

Министерство здравоохранения Ставропольского края
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Ставропольского края
«Пятигорский медицинский колледж»



Министерство
здравоохранения
Ставропольского края



Региональный медицинский
образовательный кластер
Ставропольского края
и Карачаево-Черкесской
Республики

**II Региональная научно-практическая
конференция для педагогических работников средних
профессиональных образовательных организаций в рамках развития
регионального медицинского образовательного кластера
Ставропольского края (РМОК)
«Развитие потенциала среднего профессионального образования:
задачи настоящего, перспективы будущего»**



Пятигорск, 13 февраля 2026

Сборник материалов Региональной научно-практической конференции для педагогических работников средних профессиональных образовательных организаций в рамках развития регионального медицинского образовательного кластера Ставропольского края (РМОК) «Развитие потенциала среднего профессионального образования: задачи настоящего, перспективы будущего». – Пятигорск: ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж», 2026. – 287 с.

В сборнике представлены материалы Региональной научно-практической конференции для педагогических работников средних профессиональных образовательных организаций, состоявшейся 13 февраля 2026 года в ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж».

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ВОЛГОГРАДСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ПРЕПОДАВАНИЕ АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ
ЧЕЛОВЕКА В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ С
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ
КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

*Демидович Ирина Леонидовна
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Волгоградский медицинский колледж»*

Аннотация. В статье приводятся данные о применении интерактивных форм обучения в среднем профессиональном образовании на примере ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж" по дисциплине:

Анатомия и физиология человека, для специальностей: 34.02.01. Сестринское дело, 31.02.01 Лечебное дело. Обосновывается использование ситуативно-логического мышления в клинико-теоретическом обучении. Декларируются принципы наглядности и использования ситуационных задач для установления междисциплинарных связей как важных компонентов, необходимых для усвоения дисциплин. В статье предлагается подробная концепция использования и эффективного применения современных мультимедийных коммуникативных технологий в рамках преподавания среднего профессионального медицинского образования общепрофессиональных дисциплинах.

Введение. Среднее профессиональное медицинское образование является динамичной структурой, которое с каждым годом предъявляет все новые требования не только к будущим специалистам, но и в первую очередь к уровню и качеству преподавания дисциплины. В век информационных технологий все более актуальным является внедрение в образовательный процесс новых подходов и технологий, которые соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС СПО). При этом на первый план выходит не только их соответствие рабочим программам, а также их способность формировать профессиональные компетенции будущих специалистов. Все более очевидным становится клинико-ориентировочное направление в преподавании ряда дисциплин.

Целью работы стал поиск и определение современных педагогических технологий, направленных на решение поставленных перед средним профессиональным образованием задач полного и компетентностного освоения материала.

Результаты и обсуждение. Нынешняя модернизация образования, в основе которой лежит достаточное использование новых информационных технологий обучения не устраняет традиционных проблем, но сама специфика новой информационной среды и использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) способствует более гибкому их решению. В этом аспекте они, безусловно, выступают наиболее эффективными средствами модернизации образовательного процесса в среднем профессиональном образовании России. Нынешние изменения в целях и задачах образовательной подготовки, новый уровень оснащения учебного процесса требуют внедрения новых, отвечающих современным реалиям методических подходов к преподаванию. Это диктует изменение не только программ, но и методик обучения.

В новом ФГОС СПО большое значение отводится формированию знаний и умений. Тенденция совершенствования образования такова, что все больше времени отводится для самостоятельной работы студента, а также вовлечение его в научно – исследовательскую деятельность. Это определяет необходимость внедрения современных методов обучения, использования информационных коммуникационных технологий в обучении студентов. Важно обратить внимание на применение компьютерной техники и информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, обеспечивающих многообразие форм представления информации на первом этапе ее восприятия, что конечно обеспечивает разностороннее представление об изучаемых объектах и процессах. Комплексное использование информационной среды формирует у студентов адекватное наглядное представление о структуре и содержании дисциплины: Анатомии и физиологии человека, а это обеспечивает не просто качественное усвоение знаний, но и становление опыта их применения [1,2].

Анатомия и физиология человека, как одна из общепрофессиональных дисциплин на первых курсах медицинских колледжей, изучение которой дает фундаментальные знания, необходима для понимания теоретических и клинических дисциплин. На практических занятиях по дисциплине анатомии и физиологии человека студент приобретает умения самостоятельно применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской, акушерской и фельдшерской помощи.

Современный студент – это не просто современный человек, активно использующий интернет и обильные устройства, он резко отличается еще и мышлением, поиском информации, стремясь получить ее из современных источников, что, безусловно, необходимо учитывать в современно преподавании. Преподаватель также должен отвечать требованиям современных студентов. Все это обеспечит рациональный

образовательный процесс, усвоение материала предмета, и самое главное, желание студента получать дополнительные знания, в области технологии образовательного процесса и научной деятельности, что также является важной составляющей в подготовке специалиста со средним медицинским образованием. Это затрагивает информационное обеспечение, применение интеллектуально-логического метода в решении каждой поставленной задачи. Качество и эффективность любой самостоятельной, внеаудиторной работы определяется уровнем использования и владения компьютерной техникой. Внедрение и взаимодействие, интеграция информационных коммуникационных технологий в образовательный процесс способствует оптимальному усвоению знаний и умений, формированию профессиональных технологий. Более того, современная образовательная среда, с частями информационно-технологической компонентой придает не только образовательному, но и воспитательному процессу новое значение: он становится для студента более привлекательным, обеспечивая новую территориальную среду для развития собственных творческих аспектов не только как личности в целом, но и будущего специалиста в определенной области знаний. Компьютерные технологии, в рамках современных средств обучения, способствуют формированию высокой информативности человека, и безусловно, его образованности, умению работать в современных условиях, использовать все знания и умения на практике. Медицина, которая ориентирована на сохранение и улучшение здоровья граждан, и повышение качества жизни, в своих отраслях активно использует информационно-коммуникационные технологии, которые повышают качество здравоохранения. Умение использовать компьютерные технологии весьма важно для будущего медицинского работника. Внедрение их в образовательный процесс способствует повышению качества образования; совершенно невозможно представить работу современного медицинского работника без активного использования компьютерных технологий в своей практической деятельности. Особое значение этот процесс приобретает в преподавании общепрофессиональных дисциплин. Представление ультраструктур и организации строения органов и систем невозможно представить без использования современных коммуникационных мультимедийных технологий, что способствует визуализации изучаемой темы. Подробные комментарии по организации ультраструктур и структур органов и тканей для аудитории расширяют представление темы и обеспечивают наглядность, а доступность информации повышается, за счет трансляции единой картинки для всей аудитории. В этой связи, преподаватель вместе со студентами участвует в совместном обсуждении правильного ответа в предложенном мультимедийном варианте.

Таким образом, студенты отрабатывают свое умение в работе с компьютерными информационно-коммуникационными технологиями, визуальный ряд дополняет и расширяет полученные знания на занятии, а формат, при котором студенты выступают в качестве наставника, способствует формированию навыка выступления перед публикой и повышения качества знаний, за счет самостоятельного участия в образовательном процессе. Аспект использования мультимедийных коммуникационных технологий побуждает и заинтересовывает получать знания по дисциплине. Это отвечает базисным канонам преподавания классической анатомии и физиологии – демонстрация структуры и организации различных тканей, органов и систем организма человека. Данная дисциплина, в которой конечная, она же и определяющая основа зависит от качества реальности и наглядности представляемой морфологической структуры, диктует свои требования к качеству представления студентам наглядным мультимедийным компонентам в образовательном процессе.. Представленная методика решает массу важных задач, предъявляемых современным образованием – высокая наглядность, которая достигается трехмерным изображением, это приближает изучаемые объекты к реальным. Активное использование анимации, на основе реальных снимков структур, привело к моделированию и воспроизведению различных морфологических процессов, что обеспечивает лучшее усвоение материала [3]. Особая роль принадлежит интерактивности обучения, которая определяет совершенно иной взгляд молодого поколения на изучаемую дисциплину. Она достигается за счет диалога между преподавателем и студентом, активацией внимания, комментариев коллег. Следующий немаловажный аспект – индивидуализация обучения – применение отдельных методов и приемов обучения, когда учитывается индивидуальный уровень каждого студента, с адаптацией занятия в рамках индивидуальной работы со студентами, как на занятии, так и в научном кружке. Использование информационных мультимедийных технологий способствует не только запоминанию информации, развивает логическое мышление, обеспечивает клиничко-ориентированную направленность знаний студента, с формированием клинического мышления.

Использование коммуникационных мультимедийных технологий позволяет решить большое количество проблем в преподавании дисциплины. Стоит избегать формирования шаблонного, стереотипного мышления, безынициативности будущего специалиста. Расширение представлений о изучаемых проблемах в рамках предмета, использование современных технологий – все это формирует понимание неразрывности в изучении всех дисциплин в медицинском колледже [4]. Работа в студенческом научном кружке и дальнейшее представление своих

результатов исследования в рамках конференций и семинарских занятий обеспечивает интерактивность обучения.

Заключение. Информатизация общества и образования – неразрывные компоненты. Постоянное пополнение знаний, эффективное их усвоение, интеграция их на практику возможности при использовании коммуникационных мультимедийных технологий в среднем медицинском образовании. Обсуждая дидактические и методические аспекты применения мультимедиа средств и технологий в преподавании общепрофессиональных дисциплин, где важным элементом является наглядность и применение знаний на практике, необходимо не забывать о должной организации самостоятельной работы студента, формирование познавательной деятельности, развитию критического мышления, избегать шаблонного мышления. Поэтому, обсуждая особенности использования данных технологий, необходимо не забывать ни о предметном обучении, ни о роли преподавателя, обязательной самостоятельной работе студента. Бесспорно, применение мультимедиа на практических занятиях является серьезным потенциалом организации учебной деятельности, за счет доли информации в визуальном аспекте, открывают новые возможности подачи учебного материала, позволяя расширить возможности организации образовательного процесса, с большим потенциалом реализовать возможности перспективных методических разработок, которые приобретают новое значение при применении коммуникационных мультимедийных технологий.

Список использованных источников и литературы

1. Полупан К.Л. Интерактивная интеллектуальная среда – цифровая технология непрерывного образования // Высшее образование в России, 2022 №11. С. 90–95.
2. Семенова Н.Г. Влияние мультимедиа технологий на познавательную деятельность и психофизическое состояние обучающихся / Н.Г.Семенова, Т.Д. Болдырева, Т.Н. Игнатова // Вестник ОГУ.– Оренбург, 2023. – №4. –С.34 – 38.
3. Сухарев О.С. Дисфункция образования и науки в России: траектория преодоления // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2024. № 1 (238).
4. Артюхина А.И., Гетман Н.А., Голубчикова М.Г., Лопанова Е.В., Рабочих Т.Б., Рыбакова Н.Н. Учебно-методическое пособие для системы повышения квалификации и дополнительного профессионального образования преподавателей, осуществляющих преподавание по медицинским и фармацевтическим направлениям подготовки (специальностям) / Под редакцией Е.В. Лопановой. Москва, 2023.

ПРИМЕНЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ НА ЗАНЯТИЯХ МИКРОБИОЛОГИИ

*Малогина Екатерина Константиновна
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж",
г. Волгоград*

Мультимедийные презентационные технологии являются одним из актуальных и распространенных направлений внедрения использования информационных технологий в образовательный процесс. У термина презентация (от лат. praesento — передаю, вручаю или англ. present - представлять) два значения - широкое и узкое. В широком смысле слова презентация - это выступление, доклад, защита законченного или перспективного проекта, представление на обсуждение рабочего проекта, результатов внедрения[2]. В узком смысле слова презентации - это электронные документы особого рода [4]. Они отличаются комплексным мультимедийным содержанием и особыми возможностями управления воспроизведением (может быть автоматическим или интерактивным). Электронные презентации, в отличие от электронных учебников, предназначены, как правило, для решения локальных педагогических задач. Так, например, использование электронных презентаций позволяет значительно повысить информативность и эффективность занятия при объяснении учебного материала, способствует увеличению динамизма и выразительности излагаемого материала. Очевидно, что производительность обучения значительно повышается, так как одновременно задействованы зрительный и слуховой каналы восприятия (принцип модальности). Более того, наличие конспектов в виде тематических электронных презентаций предоставляет возможность организации самостоятельной работы учащихся с подобного рода ресурсами. Развитие мультимедийных технологий позволяет создавать для организации учебного процесса новые дидактические средства. При формировании знаний и умений студентов в качестве средства наглядности наиболее часто мною используются приложение Power Point из комплекта Microsoft Office. Из комплекта Microsoft Office наибольшее распространение для создания мультимедийных презентаций получило приложение Power Point. Интеграция с другими приложениями комплекта позволяет быстро и качественно изготавливать мультимедийную презентацию, которая кроме текста может включать картинки, графики, таблицы, видео и музыкальное сопровождение. Для того чтобы подача информации достигала эффективности, необходимо обеспечить учет и реализацию психологических особенностей восприятия информации с электронных носителей.

С точки зрения дидактики каждое средство обучения создает условия для решения специфических задач. Для каждого из них должна

быть своя педагогическая ниша, обеспечивающая его органическое взаимодействие с другими средствами на занятии. Мультимедийные презентации, также как и другие электронные образовательные ресурсы, относятся к средствам организации учебной деятельности, которые сопровождают деятельность педагога на занятии. Но для того чтобы эти и другие возможности были реализованы, педагог должен четко представлять себе, какое педагогическое воздействие будет оказано, какие методы, способы, приемы создания и использования мультимедийной презентации будут применяться и какого результата таким образом можно достичь.

Занятие, как непосредственный инструмент реализации основных идей информационно-коммуникационных технологий, требует максимально тщательной разработки. Планируя занятие с мультимедийной поддержкой, педагог должен задуматься о целесообразности применения того или иного метода и о том, как его можно применить для эффективного освоения учебной информации.

Представление учебного материала в любом электронном пособии, в том числе и в презентациях, должно строиться с учетом особенностей таких познавательных психических процессов, как:

- *восприятие* (преимущественно зрительное, а также слуховое, осязательное);
- *внимание* (его устойчивость, концентрация, переключаемость, распределение и объем внимания);
- *мышление* (теоретическое понятийное, теоретическое образное, практическое наглядно-образное, практическое наглядно-действенное);
- *воображение* (в большей степени пассивное);
- *память* (мгновенная, кратковременная, оперативная, долговременная, явление замещения информации в кратковременной памяти).

Использование мультимедийных презентаций возможно при изучении любых дисциплин, но особенно важно при изучении микробиологии, анатомии, фармакологии. Однако очень важно разумно сочетать традиционные и новые средства представления учебного материала на том или ином этапе занятия. Перенасыщенность информацией и излишние эффекты презентации могут снизить эффективность их использования и внесут элемент развлекательности и несерьезного отношения к изучаемому предмету.

Наиболее эффективно использование презентаций для следующих целей:

1. Для представления нового материала: при актуализации знаний применимы краткие обобщающие презентации по пройденному

теоретическому материалу. На этапе формирования новых знаний компьютерная презентация является иллюстрирующим и демонстрирующим средством одновременно.



2. Для закрепления знаний и формирования практических умений и навыков: использовать презентации для формулировки вопросов и заданий, по которым будет проводиться повторение, а затем даётся краткое обобщение изученного ранее материала. Опрос студентов может быть фронтальным и индивидуальным. Подготовка и оформление с помощью Power Point опроса в такой форме занимает минимум времени при наличии подобранного текстового материала и даёт возможность достаточно быстро осуществлять доработку и редактирование вопросов и заданий.



3. Для проверки и оценки знаний: эффективнее проводить регулярно на каждом занятии. Проведение письменного «мини-теста» по контролю теоретических знаний предполагает формулировку вопросов на экране одновременно для всей аудитории. После проведения теста, вопросы повторяются ещё раз устно, а после сбора работ студентов – иллюстрируются правильные ответы. Неоднократное повторение материала и демонстрация его на экране способствует закреплению полученных знаний. Для получения общей картины усвоения учебного материала всеми студентами в группе, проводится контрольная или самостоятельная работа. Тема, цель, требования к оформлению

формулируются с помощью презентации. Здесь же приводятся примеры выполнения и оформления заданий, а также информация справочного типа, которая будет сохраняться на экране на протяжении всей работы студентов.



Современные мультимедийные программные средства обладают большими возможностями в отображении информации, значительно отличающимися от привычных, и оказывают непосредственное влияние на мотивацию обучаемых, скорость восприятия материала, утомляемость и, таким образом, на эффективность образовательного процесса в целом. Одним из типов мультимедийных продуктов, получивших наиболее широкое применение в образовательном процессе, является компьютерная презентация.

Таким образом, применение мультимедийных презентаций в образовательном процессе позволяет:

- улучшать наглядность;
- усиливать мотивацию обучения;
- индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения;
- моделировать реальные процессы;
- расширить возможности контроля процесса обучения.

Список использованных источников и литературы

1. Бойко, Т.Н. Использование педагогических технологий с целью активизации самостоятельной учебной деятельности студентов: учебное пособие /Бойко Т.Н. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 383с.

2. Большакова, М.Н. Использование мультимедийных презентаций как эффективное средство формирования познавательной деятельности учащихся: учебное пособие /Большакова М.Н. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 328 с.

3. Морева, Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: учебник для студ. высш. учебных заведений: в 2 т. Т.2: Теория воспитания/Н.А. Морева. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 192 с.

4. Романова, Ю.Д. Освоение информационных технологий с помощью методики конкретных ситуаций: учебное пособие /Романова Ю.Д. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с.

5. Романцев, Г.М. Уровневое профессионально-педагогическое образование: монография/Г.М. Романцев, В.А. Федоров, И.В. Осипова, О.В. Тарасюк. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. — 545 с.

ВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ ГАПОУ «ВОЛГОГРАДСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ПОВЫШЕНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЦЕЛИ

*Григорьева Наталья Сергеевна
Волжский филиал государственного автономного
профессионального образовательного учреждения
"Волгоградский медицинский колледж",
г.Волжский*

Двигателем любого действия человека является мотив, то есть некое средство, вызывающее дальнейшее действие. Конечно, на первом месте оказываются те побуждения, которые продиктованы потребностями, прежде всего, физиологическими: потребностью в пище, отдыхе, защите.

А вот обучение относится уже к более сложным видам деятельности, а значит, требует более значимых, сильных мотивов. Психологи выделяют целую группу мотивов, которые могут изменить отношение студентов к своим учебным обязанностям в ту или другую сторону.

Мотивация-это побуждения, вызывающие активность личности и определяющие её направление.

Мотив- направленность студента на отдельные стороны учебной работы, связанная с внутренним отношением к ней (т.е., то, ради чего учится студент, что побуждает его к учению).

Учебная мотивация студентов является одним из наиболее эффективных способов улучшить процесс обучения. Мотивы являются движущими силами процесса обучения и усвоения материала. Мотивация к обучению достаточно непростой и неоднозначный процесс изменения отношения личности как к отдельному предмету изучения, так и ко всему образовательному процессу. Мотивы или, другими словами, причины, стимулирующие человека и побуждающие его к активной деятельности, в данном случае - учиться, - могут быть самыми различными[1].

Выделяются следующие мотивы:

- **познавательные**, то есть желание узнать что-то принципиально новое;

- **прагматичные**, например, желание иметь высокую зарплату, работать в престижной организации;
- **социальные**, подразумевающие долг перед родителями, ответственность за своё будущее, желание утвердиться в обществе, получив высокий статус;
- **коммуникативные**, то есть желание расширить круг своих знакомств;
- **профессиональные**—стремление узнать уже знакомую специальность на новом уровне, более глубоко.

Большинству студентов характерно слияние нескольких мотиваций в разных вариациях:

- получение свидетельства об образовании для расширения возможностей устроиться на хорошее рабочее место;
- получения необходимых знаний по специальности для того, чтобы в будущем, по окончании учебного заведения, устроиться на хорошее рабочее место;
- желание расширить свой круг общения;
- неосознанная мотивация, т.е. получение образования не по собственному желанию, а под чьим-то влиянием.

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности обучающегося.

Целью обучения и воспитания должно быть не приобретение знаний как набора знаний, фактов, теорий и пр., а изменение личности обучающегося в результате самостоятельного учения. Задача педагогов – дать возможность развития, саморазвития личности, способствовать поиску своей индивидуальности.

Обучение, в котором заинтересован студент, где есть не просто накопление фактов, а изменение обучающегося, его поведения, его Я-концепции, психологи называют "значимым для человека умением" и считают, что только такое оно и может быть. Определены следующие условия, при которых оно может состояться:

1. Студенты решают в процессе обучения проблемы, интересующие и значимые для них.
2. Педагог проявляет себя по отношению к студентам таким человеком, какой он есть, выражаясь свободно.
3. Педагог проявляет, безусловно положительное отношение к студенту, принимает его таким, как тот есть.
4. Педагог проявляет способность проникать во внутренний мир студента, понимать его, смотреть его глазами, оставаясь при этом самим собой.
5. Педагог играет роль помощника и стимулирует получение

значимого для студента учения. Создает психологический комфорт и свободу, т.е. ставит в центр учения обучающегося, а не учебный предмет. Преподаватель должен пробудить обучающихся к нравственному выбору, предоставив материал для анализа. Методами воспитания являются дискуссии, ролевые игры, обсуждение ситуаций, анализ и разрешение конфликтов[1].

Работа преподавателя всегда была и остается работой творческой. Вместе с тем, одним из важных элементов любого вида творчества являются изучение, анализ, обобщение опыта, распространение и пропаганда лучшего, передового.

Качество обучения зависит в определенной степени от методической системы обучения, от умения преподавателя использовать ее так, чтобы она способствовала активизации мыслительной деятельности студентов, развивала их творческий потенциал, повышала самостоятельность, способствовала формированию общих учебных и специальных умений, установлению междисциплинарных связей, обеспечивала нормализацию учебной нагрузки.

Однако многое определяют также психологические и физиолого-гигиенические познания педагога, которые должны иметь не только рекомендательный, но и диагностический характер.

Одно из главных направлений совершенствования современного занятия – это усиление его воспитательных функций.

В.А. Сухомлинский утверждал, что "быть хорошим учителем можно, только будучи хорошим воспитателем. Воспитательная работа в процессе обучения - такой же целенаправленный, специально и преднамеренно организованный учителем процесс, в нем есть свои закономерности и особенности".

В соответствии с ФГОС для всех учебных предметов в рамках компетентно–ориентированного занятия целью воспитания сегодня является достижение личностных результатов:

- формирование положительной мотивации к обучению;
- создание позитивного эмоционального отношения к занятию и учебному предмету в целом;
- формирование коммуникативной компетенции, потребности в приобретении новых знаний через сотрудничество[3].

В ходе занятия на различных его этапах возможно воспитание таких качеств как доброжелательность, внимательность, аккуратность, тактичность, сосредоточенность, ответственность, умение быстро мобилизоваться, активность, любознательность, точность, уверенность, удовлетворенность собственной деятельностью, старательность, добросовестность, уважительность, терпеливость, тактичность, умение вести диалог, самостоятельность, адекватность в самооценке, уверенность в своих силах, чувство собственного достоинства и др.

В последние годы все чаще встает вопрос: почему студенты хуже учатся? что им мешает? что нужно сделать педагогу для более успешного овладения обучающимися знаниями и навыками [2]?

Я провела опрос среди студентов первого курса.

Задавала вопросы следующего характера:

- Легко ли тебе дается обучение?
- Есть ли у тебя проблемы с овладением знаний и навыков?
- Как ты думаешь, что мешает успешно овладеть ими? Укажи несколько факторов.
- Кто, на твой взгляд, виноват в этой проблеме?
- Интересно ли тебе на занятиях?
- Как тебе больше нравится работать: самостоятельно, в группе или с преподавателем?

Ответы были следующие:

На вопрос: "Легко ли тебе дается обучение?" многие ответили средне.

Многие указывали, что проблемы с овладением знаний есть.

Среди проблем, которые мешают успешному овладению, указали: неумение конспектировать, не умение работать с учебной и справочной литературой, не хватает школьных знаний, невнимательность плохая память, неуверенность в себе, плохая работоспособность, собственная лень. Виноватыми в проблемах с овладением знаний многие посчитали себя. И указали, что на некоторых занятиях в колледже им не интересно. Многие указали, что работать под руководством преподавателя им нравится больше.

Проведя этот опрос (он был анонимный), я лишний раз убедилась, как важна мотивационная работа учебной деятельности. С проблемой невысокой успеваемости и низкого качества знаний обучающихся сталкиваюсь не только я или мои коллеги. Эта проблема современного образования в России.

Практика показывает, что одной из причин, по которой дети перестают учиться, является непосильный для них объем учебной нагрузки. Поэтому нормирование требований является эффективным средством формирования у обучающихся положительной мотивации учения.

Являясь в колледже преподавателем Математики, стараюсь создать на занятии ситуацию успеха, используя различные приемы:

- создание проблемной ситуации;
- практическая работа исследовательского характера;
- экскурсы в историю;
- привлечение занимательных приемов, парадоксов, интеллектуальные разминки, логические задания, ребусы, математические квадраты, кроссворды;

- использование художественной литературы: загадки, пословицы, стихи о математических терминах или о великих математиках, математические сказки;

- использование игровых ситуаций (дидактические игры ("Математическое лото", "Найди пару", "Лучший счетчик", "Кодирование ответов");

- использование творческих заданий и др.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления. Для формирования и развития мотивации изучения математики должна быть осуществлена интеграция математического содержания с предметами, дисциплинами и профессиональными модулями.

В своей работе использую различные формы работы по осуществлению профессиональной направленности:

- решение задач по микробиологии в темах "Показательная функция", "Производная и её приложения";

- решение задач на нахождение объема сердца, объема и веса руки, площади поверхности различных конечностей в темах по геометрии "Тела вращения и их объёмы";

- на практических занятиях по геометрии моделирование из бумаги геометрических тел и их сечений, что позволяет развить координацию, точность, мелкую моторику, глазомер, точность манипуляций, что является профессионально важными умениями специалиста медицинского профиля среднего звена;

- решение задач медицинского содержания, на применение математических методов в физиологии, педиатрии, кардиологии, микробиологии, хирургии и т.д.;

- применение на занятиях математики учебно-наглядных пособий (таблиц, плакатов, макетов, моделей, инструментов) и т.д.

Подбирая специальным образом материал, можно осуществлять и нравственное, и экономическое, и патриотическое, и экологическое воспитание.

Например:

-к Международному дню Мира (21 сентября) можно провести беседу "Мир в цифрах" - патриотическое воспитание (Тема "Целые и рациональные числа");

-ко Дню народного единства беседа "Население России, численность, динамика, статистика"- нравственное воспитание (Раздел "Статистическое исследование");

-к 8 Марта рассказ "Женщины математики" (Софья Ковалевская)- нравственное воспитание;

-ко Дню космонавтики беседа "Космическое путешествие в цифрах"- патриотическое воспитание;

-к Международному дню памятников и исторических мест беседа "Прогулка по историческим местам"-эстетическое воспитание (Тема "Многогранники");

- к Всемирному дню интернета провести беседу по поиску информации, создание презентаций по теме "Функция и их графики"-воспитательно-познавательная активность и др.

Разнообразный контроль на уроке математики позволяет также решать ряд воспитательных задач. Контроль на уроке обязательно должен быть всесторонним и осуществляться дифференцированно: контроль со стороны преподавателя, взаимоконтроль, самоконтроль. Я осуществляю контроль разными способами. Это дифференцированные карточки-тренажеры контролирующего характера, тесты, самостоятельные работы разного вида, зачеты и т.д.

Стимулом для формирования мотивации к учебной деятельности служит также доброжелательный настрой педагога, благоприятный и продуктивный микроклимат на занятии.

Рекомендации по реализации воспитательного аспекта урока:

- при планировании занятия учитывать диагностику уровня воспитанности студентов в целом;

- продумывать виды деятельности обучающихся на каждом этапе занятия в связи с поставленными целями;

- осуществлять выбор оптимальных способов и приемов для начала занятия;

-использовать на этапе актуализации инновационные технологии;

- использовать на занятии разные виды контроля, что позволит воспитывать ответственность, самостоятельность, критичность, коммуникабельность, трудолюбие;

- применять разные способы оценивания, что оказывает положительное воздействие на студента и в плане успеха,и в случае неудач;

- проводить этап рефлексии на каждом занятии, что позволит корректировать воспитательные задачи[3].

Обучение должно быть трудным, но посильным. Свой доклад я хотела бы завершить одной притчей.

Притча.

Однажды странники устроились на ночлег на усыпанном галькой морском берегу. Вдруг с небес ударил столб света. Странники смекнули, что услышат божественное откровение, и приготовились ждать. Через некоторое время с небес раздался голос. Голос сказал: наберите гальки и положите в сумки. Наутро отправляйтесь в путь. Идите весь день. Вечером вы будете радоваться и грустить одновременно".

После этого и свет, и голос исчезли. Странники были разочарованы. Они ждали важного откровения, вселенской правды, которая сделала бы их богатыми и знаменитыми, а вместо этого получили задание, смысла которого не понимали. Однако, вспоминая о небесном сиянии, они на всякий случай с ворчанием побросали в сумки несколько мелких камешков. Странники провели в пути весь следующий день. Вечером, укладываясь спать, они заглянули в свои сумки. Вместо гальки в них лежали алмазы. Сначала странников охватила радость: они обладатели алмазов! А через мгновение - грусть: алмазов было так мало! Мораль: приобретенные знания и компетентности, истинную ценность которых обучающийся оценить не может, в дальнейшем обратятся в "алмазы".

Список использованных источников:

1. Бакшаева, Н. А. Психология мотивации студентов : учебник для Вузов / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. – 2-е изд., стер. – Москва : Юрайт, 2025. – 170 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08576-1. – Текст : непосредственный.
2. Гримарк, Л. П. Резервы человеческой психики: Введение в психологию активности / Л. П. Гримарк. – Москва : Политиздат, 2018. – 235 с. – ISBN 978-5-9710-5153-4. – Текст : непосредственный.
3. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения : книга для учителя / А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б. Орлов. – Москва : Просвещение, 1990. – 192 с. – (Психологическая наука – школе). – ISBN 5-09-001744-1. – Текст : непосредственный.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

*Якименко Татьяна Валерьевна
Волжский филиал государственного автономного
профессионального образовательного учреждения
"Волгоградский медицинский колледж",
г. Волжский*

Введение в образовательный процесс ФГОС СПО поставило перед учреждениями профессионального образования ряд проблем по выполнению требований, среди которых можно выделить проблему выбора технологий и методов обучения, дающих возможность формировать у студентов общие и профессиональные компетенции.

Современное профессиональное образование в условиях перехода на уровневую систему подготовки специалистов должно быть ориентировано не на передачу готовых знаний, а на обучение находить эти знания и применять их в ситуациях, приближенным к профессиональным условиям. Основной целью является развитие у студентов творческой инициативы, потребности в самообразовании,

стремление к повышению уровня своей теоретической подготовки, а также к самосовершенствованию.

Для формирования профессиональных компетенций необходимо использовать такие методы и технологии обучения, которые требуют самостоятельности обучающихся и изменения характера взаимодействия преподавателя и студентов, где студент становится не столько объектом обучения, сколько субъектом этого процесса, а педагог – его организатором.

В своей работе мы взяли на вооружение метод проектов, который на наш взгляд позволяет решать проблему формирования компетенций у обучающихся как одного из требований образовательных стандартов.

Метод проектов - это совокупность приемов, действий студентов в их определенной последовательности для достижения поставленной цели, которая была определенной, значащей для них и оформленной в виде какого-то конечного продукта. Основная цель метода проектов заключается в предоставлении студентам возможности самостоятельного получения знаний в процессе решения практических задач или проблем, которое требует интеграции знаний из разных наглядных сфер [1].

Сегодня метод проектов успешно развивается и приобретает все большую популярность за счет рационального сочетания теоретических знаний и их практического применения для решения конкретных проблем. Для студента проект – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала, средство самореализации. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Для преподавателя учебный проект – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектной деятельности, а также совместный поиск информации, самообучение, исследовательская и творческая деятельность [5].

Задачей преподавателя является создание условий, при которых студенты самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников, учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач. Студенты приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах, развивают исследовательские умения, системное мышление.

На занятиях профессионального модуля "Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях" междисциплинарный курс "Общий уход за пациентами" применяя проектную деятельность в процессе подготовки специалистов, мы формируем общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1. Проводить оценку состояния пациента.

ПК 2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.

ПК 3. Осуществлять уход за пациентом.

ПК 4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода.

ПК 5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.

ПК 6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.

Студенты приобретают умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения. Конечным продуктом, созданным в итоге проекта, может быть: реферат, доклад, буклет, информационная папка, памятка, альбом, компьютерная презентация, видеоролик, подготовка и проведение акций и необходимых материалов к ней.

Исследовательские проекты предполагают выдвижение гипотез, использование исследовательских методов. Такие проекты могут быть посвящены экологическим проблемам, инфекционной безопасности, санитарно-гигиеническому воспитанию, иммунопрофилактике и др. Практико-ориентированные проекты обязательно предполагают практический "выход". Это может быть написание памятки, буклета для пациента и/или родственников. "Информационные" проекты призваны научить студентов добывать из разных источников и анализировать информацию, обрабатывать и представлять её. Например, создание презентации, видеоролика и т.п.

Работа над оформлением любого проекта предполагает, конечно же, определённую структуру: разработка проектного задания, разработка

самого проекта, оформление результатов, общественная презентация, рефлексия [2].

Преподаватель отбирает возможные темы и предлагает студентам. Студенты обсуждают и принимают решение по выбору темы, или самостоятельно подбирают темы и предлагают в группе для обсуждения. Преподаватель проводит организационную работу по объединению студентов, выбравших себе конкретные темы в малые группы. Далее осуществляется подготовка материалов к исследовательской работе. Преподаватель заранее разрабатывает задания, вопросы для поисковой деятельности и литературу. Очень важно в самом начале информировать обучающихся о форме выражения итогов проектной деятельности (формы представления результата). Преподаватель организует защиту проекта. Студенты докладывают о результатах своей работы, представляют конечный продукт. Преподаватель оценивает свою работу по педагогическому руководству деятельности обучающихся, учитывает их оценки.

Студенты осуществляют рефлексию процесса, оценивая себя в нем с учетом оценки других.

Таким образом, включение обучающихся в проектную деятельность позволяет преобразовывать теоретические знания в профессиональный опыт и создает условия для саморазвития личности, позволяет реализовывать творческий потенциал, помогает обучающимся самоопределиваться и самореализоваться, что, в конечном счете, формирует общие и профессиональные компетенции выпускников учреждений среднего профессионального образования, обеспечивающих конкурентоспособность и востребованность на рынке труда.

Список использованных источников

1. Дубровина О. С. Использование проектных технологий в формировании общих и профессиональных компетенций обучающихся. Проблемы и перспективы развития образования (II): материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). — Пермь: Меркурий, 2012. — С. 124-126.

2. Комиссарова, О. А. Оптимизация учебного процесса на основе метода проектов // Среднее профессиональное образование. – 2013. - № 2. – С. 15-18

3. Лазарев Т. Проектный метод: ошибки в использовании // Первое сентября. 2011. N 1. С. 9-10.

4. Митрофанова Г.Г. Трудности использования проектной деятельности в обучении // Молодой ученый. 2011. N 5. Т.2. С. 148-151.

5. Сауренко, Н. Е. Проектный подход: интеграция теории и практики // Профессиональное образование. – 2014. - № 1. – С. 44-47

КАМЫШИНСКИЙ ФИЛИАЛ ГАПОУ «ВОЛГОГРАДСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ИНТЕГРАЦИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ПО УП МАТЕМАТИКА И УД ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Гончарова Наталья Васильевна

*Камышинский филиал государственного автономного
профессионального образовательного учреждения
"Волгоградский медицинский колледж", г. Камышин*

Современное общество характеризуется стремительным развитием цифровых технологий, что требует обновления подходов к образованию. Одним из ключевых инструментов трансформации системы образования становится искусственный интеллект (ИИ). Его активное внедрение в образовательный процесс создает условия для улучшения качества преподавания и повышает уровень усвоения материала студентами.

В данной статье мы рассматриваем, как технологии ИИ применяются в преподавании учебного предмета Математика и учебной дисциплины Основы финансовой грамотности, открывая уникальные возможности для педагогов и студентов.

ИИ в образовании - это инструмент, который помогает преподавателям сосредоточиться на развитии творческого потенциала студентов и формировании у них критического мышления. Технологии искусственного интеллекта позволяют создавать адаптивную образовательную среду, которая подстраивается под потребности каждого обучающегося.

Ключевые преимущества использования ИИ в обучении включают:

- Персонализацию - создание индивидуальных образовательных траекторий на основе анализа прогресса и затруднений каждого студента.

- Автоматизацию рутинных задач - освобождение педагогов от проверки домашних заданий и составления отчетов в пользу творческой работы со студентами.

- Повышение мотивации - использование интерактивных форматов, геймификации и мгновенной обратной связи для поддержания интереса к обучению.

- Развитие функциональной грамотности - умения применять теоретические знания для решения практических жизненных задач.

УП Математика и ИД Основы финансовой грамотности - дисциплины, где разрыв между теорией и практикой особенно ощутим. Традиционные методы часто не успевают за динамикой цифрового мира и индивидуальными траекториями обучающихся. Интеграция ИИ представляет собой не замену преподавателя, а усиление его возможностей за счет автоматизации рутинных операций, глубокой аналитики и создания имитационных сред.

Практические примеры интеграции ИИ в обучении математике.

Пример: Адаптивная платформа как «цифровой след» обучающегося.

- Инструмент: использование платформ с элементами ИИ (например, Учи.ру, Alef, ЯндексУчебник с функцией «Адаптивные задания»).

- Опыт внедрения: в рамках темы «Показательные уравнения и неравенства» система каждому обучающемуся предлагала уникальный набор задач. ИИ-алгоритм анализировал не только правильность ответа, но и время решения, количество попыток, последовательность шагов.

- Конкретный пример: обучающийся А систематически ошибался при переносе слагаемых через знак равенства. Платформа автоматически выявила закономерность, приостановила продвижение по теме и сгенерировала серию интерактивных упражнений с визуализацией. После отработки навыка система вернула обучающегося в основную траекторию. Результат: снижение уровня тревожности у обучающихся, переход от «не умею» к «нужно потренировать конкретное действие». Преподаватель получил детализированную аналитическую карту проблем группы обучающихся для точечной коррекции на занятии.

Интеллектуальные тренажеры и платформы анализируют ответы студентов в реальном времени, выявляют пробелы в знаниях и автоматически предлагают индивидуальные задания для их устранения. Элементы геймификации в таких системах повышают мотивацию.

Создание и решение практико-ориентированных задач.

Генеративные нейросети способны быстро создавать множество задач, связывающих абстрактные математические концепции с реальными жизненными ситуациями. Это помогает студентам глубже понимать материал, видя его практическую ценность. Например, ИИ может преобразовать абстрактную математическую задачу на вычисление производной в практическую медицинскую проблему расчета оптимальной скорости введения лекарственного препарата.

Исходная задача: найдите производную функции $C(t) = 5e^{-0.2t}$

Преобразование ИИ: «Рассчитайте, с какой скоростью уменьшается концентрация антибиотика в крови пациента через 2 часа после введения,

если начальная концентрация составляла 5 мг/л, а период полувыведения равен 3 часа»

Такой подход показывает студентам-медикам практическую ценность математики в будущей профессиональной деятельности.

Визуализация сложных понятий. Алгоритмы ИИ помогают наглядно представить абстрактные понятия из геометрии или математического анализа (графики функций, геометрические фигуры в пространстве), что значительно облегчает их понимание.

Помощь в проверке заданий. ИИ позволяет автоматизировать проверку домашних работ и контрольных заданий, особенно задач с пошаговым решением. Это экономит время преподавателя, хотя и требует выборочного контроля со стороны педагога.

Практические примеры интеграции ИИ по УД Основы финансовой грамотности

Пример: персональный финансовый симулятор на основе ИИ.

- Инструмент: Специализированные платформы (например, Finch, Briskly) или созданный на базе Google Sheets/Excel с использованием AI-надстроек (например, AI Hub) симулятор.

- Опыт внедрения: в рамках проекта «Мой первый бюджет» обучающиеся работали с ИИ-симулятором, который моделировал их жизнь на 5 лет вперед (условные зарплата, инфляция, непредвиденные расходы).

- Конкретный пример: обучающийся вводит параметры: «Хочу копить на стартап, снимаю квартиру, планирую отпуск раз в год». ИИ генерирует персонализированный сценарий: в «августе второго года» симулируется поломка ноутбука, в «марте третьего года» — внезапное повышение арендной платы. Задача обучающегося - скорректировать бюджет, возможно, рассмотреть с помощью встроенного калькулятора варианты потребительского кредита или накопления. Результат: отработка навыков принятия решений в условиях неопределенности и риска, понимание последствий финансовых решений.

Пример: анализ реальных финансовых новостей и кейсов.

- Инструмент: Новостные агрегаторы с ИИ-аналитикой, ChatGPT для анализа текста.

- Опыт внедрения: обучающимся дается задание: проанализировать статью о новом законе в сфере цифровых активов или о колебаниях курса валют.

- Конкретный пример: студенты загружают текст статьи в ChatGPT с промптом: «Выдели основные факты, определи возможные причины описанных событий и спрогнозируй три последствия для личных финансов гражданина. Оформи в виде таблицы». Затем на занятии идет обсуждение и верификация выводов ИИ, поиск когнитивных искажений в

его ответах. Результат: развитие критического мышления, умения работать с большими объемами информации и выделять суть.

Синергия дисциплин: межпредметный проект «Математическая модель семейного бюджета»

Практический опыт: проект для обучающихся. На математике изучались темы «Проценты», «Прогрессии», «Статистика и вероятность». На финансовой грамотности — «Семейный бюджет», «Инвестиции», «Страхование».

Использование ИИ:

1. Сбор и анализ данных: обучающиеся с помощью ИИ-инструментов (например, Microsoft Copilot в Excel) анализировали открытые данные Росстата о средних доходах и расходах семей в регионе.

2. Построение модели: в цифровой таблице создавалась динамическая модель бюджета с прогнозированием. ИИ помогал писать сложные формулы для учета инфляции и вероятностных событий (например, сценарий ремонта).

3. Визуализация и отчет: с помощью генеративного ИИ (например, Canva Magic Write или Gamma) обучающиеся готовили презентации и краткие отчеты по результатам моделирования.

Итог: обучающиеся увидели, что УП Математика — это не абстрактные задачи из учебника, а язык для описания и оптимизации реальной финансовой жизни.

Вызовы и барьеры внедрения: выводы из практики

1. Цифровая гигиена и критическое мышление: важнейшая новая роль преподавателя - научить обучающегося сомневаться в ответе ИИ, проверять и перепроверять данные.

2. Методологическая компетентность педагога: преподаватель должен уметь не только пользоваться инструментом, но и грамотно встраивать его в педагогический сценарий.

3. Технические и инфраструктурные ограничения: необходимость стабильного интернета, лицензий, обновленного парка техники.

4. Этика и приватность: работа с симуляциями, а не с реальными персональными финансовыми данными обучающихся.

Практический опыт доказывает, что ИИ способен трансформировать образовательный процесс, смещая фокус с «заучивания» на «применение в контексте». Наиболее эффективной является модель, где ИИ выполняет роль:

- Тьютора – для отработки навыков.
- Аналитика – для работы с данными.
- Симулятора – для создания безопасной учебной среды.

Перспективным направлением видится разработка межпредметных цифровых образовательных модулей, объединяющих математический аппарат, финансовые концепции и ИИ-инструменты для решения

проектных задач. Ключ к успеху — не в технологии самой по себе, а в педагогически выверенном ее применении, где центром образовательной экосистемы по-прежнему остается преподаватель и обучающийся.

Таким образом, искусственный интеллект трансформирует преподавание УП Математика и УД Основы финансовой грамотности, делая обучение интерактивным и практическим.

Искусственный интеллект - это мощный инструмент, который кардинально меняет ландшафт современного образования. В преподавании математики и финансовой грамотности он открывает уникальные возможности для создания персонализированного, интерактивного и практико-ориентированного обучения. Успешная интеграция технологий требует от педагогов готовности к освоению новых ролей, грамотного отбора инструментов и внимания к этическим аспектам. В результате ИИ становится не заменой преподавателя, а его надежным союзником в подготовке студентов к жизни в цифровом мире.

Список использованных источников

1. Козлова, Д.И. Алгоритмы адаптивного обучения на уроках математики/ Д.И. Козлова, М. К. Сидоров// Информатика и образование. – 2024. – № 5. – С. 12–25. - Текст: непосредственный

2. Об использовании искусственного интеллекта в сфере образования: Распоряжение Правительства РФ от 25.04.2023 № 1077-р// Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: https://lyceum15.gosuslugi.ru/netcat_files/168/2854/Rasporyazhenie_Pravitelstva_RF_ot_28.04.2023_N_1105_r.pdf - (дата обращения: 22.10.2025). – Текст: электронный.

3. Петров, А.В. Искусственный интеллект в педагогике: учебное пособие/ А.В. Петров. – Москва: Образовательное издательство, 2023. – 250 с. - Текст: непосредственный

4. Смирнова, И.С. Цифровая трансформация школы/ И.С. Смирнова, К.П. Васильев. – Санкт-Петербург: Университет, 2022. – 180 с. - Текст: непосредственный

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ЗАЛОГ УСПЕШНОЙ ПОДГОТОВКИ ПРОФЕССИОНАЛОВ

*Малякина Татьяна Николаевна, преподаватель
Камышинский филиал ГАПОУ
“Волгоградский медицинский колледж”,
г. Камышин*

Известный педагог К.Д. Ушинский подчеркивал, что профессионализм учителя напрямую зависит от его постоянного самосовершенствования. Следуя этому принципу, современные средние специальные учебные заведения активно внедряют инновации на всех

этапах подготовки специалистов - от содержания образования до методов обучения и управления.

Сегодняшний образовательный процесс стремится к индивидуализации, интеграции курсов, развитию информационных ресурсов и широкому использованию автоматизированных систем и компьютерных технологий. Государственная политика также ориентирована на создание и внедрение новых учебных технологий, особенно информационных.

Инновации в образовании - это не только разработка нового содержания и методов, но и комплексное преобразование образовательной системы. Цель таких преобразований - улучшение качества образования, всестороннее развитие личности и профессиональных навыков студентов.

В условиях быстро меняющегося мира, внедрение инноваций в образовательный процесс становится необходимостью. Применение современных образовательных технологий, особенно в преподавании русского языка и литературы, демонстрирует высокую эффективность. Оно стимулирует творчество и исследовательские навыки студентов, повышает их активность, углубляет понимание материала, развивает самоорганизацию, логическое мышление и рефлексивные способности, а также формирует устойчивый интерес к предмету.

Современные образовательные технологии открывают перед преподавателем широкие возможности: они позволяют наполнить учебные занятия свежим содержанием, пробудить в студентах творческий потенциал и жажду знаний, а также сформировать у них необходимую информационную культуру. Более того, эти технологии прививают навыки эффективного взаимодействия с компьютерными программами и поощряют самостоятельное освоение цифровых новшеств, что помогает преподавателю оставаться на гребне волны. Владение новыми методами обучения - это залог того, что преподаватель сможет обеспечить студентам доступ к образованию высокого уровня, соответствующему современным стандартам. Информационно-коммуникационные и другие передовые технологии служат основой для успешной интеграции наших выпускников в общество и их дальнейшего развития.

Метод учебных проектов - это один из наиболее распространённых подходов в преподавании русского языка и литературы. Он заключается в самостоятельной деятельности студентов (индивидуальной, парной или групповой), которая включает в себя ряд шагов, таких как подготовка документов и текстов. Цель этой деятельности - решить определённую проблему и получить конечный результат, имеющий практическую ценность для участников. Если проблема теоретическая, результатом будет конкретное решение; если практическая - готовый к применению и демонстрации продукт. Этот

метод способствует гуманизации, демократизации и индивидуализации учебного процесса, развивает интеллект, критическое мышление, исследовательские, творческие и познавательные навыки, а также умение применять полученную информацию на практике и повышает профессиональный уровень.

Проблемное обучение является эффективным инструментом для внедрения инновационных технологий в образование. Его успешность напрямую зависит от того, насколько хорошо студенты владеют фундаментальными научными методами, в первую очередь - обобщением, анализом и синтезом. Обобщение, как результат анализа и синтеза, позволяет выявить суть явления.

Любая задача требует анализа её условий и сопоставления с поставленными целями. Этот процесс неизбежно включает в себя обобщение существенных признаков объектов, фигурирующих в условии. Умение применять найденное решение в новых обстоятельствах является показателем глубокого обобщения. Использование обобщений в процессе решения задач значительно повышает эффективность обучения. Задача, для которой найдено высокоуровневое обобщенное решение, оказывается решённой не только в частном случае, но и для всего класса схожих ситуаций.

Обобщение знаний по проблемной теме также играет важную роль в формировании профессиональных компетенций. Это проявляется в развитии навыков: грамотной речи в различных контекстах, корректного употребления лексики в соответствии с функциональными стилями, соблюдения норм произношения, умения структурировать информацию при пересказе, анализировать текст и выделять главное через работу с кластерами и ключевыми словами, создавать графические схемы анализа, строить тексты по заданным параметрам (например, по частям речи или с заданным началом), определять лексические значения по визуальным образам, применять интеллект-карты, работать с дидактическими материалами, анализировать художественные тексты с точки зрения стилистических приемов, а также решать логические задачи с помощью кроссвордов, сканвордов и синквеев.

Значительная часть современных методических инноваций неразрывно связана с внедрением интерактивных методов обучения. Суть интерактивного обучения часто заключается в применении наглядных примеров и демонстраций, что помогает студентам легче усваивать новый материал. Это происходит потому, что запоминание опирается не только на механическое заучивание, но и в значительной степени на зрительную память и способность проводить аналогии с реальными объектами, ситуациями и окружающим миром.

Важная функция преподавателя - эффективно направлять процесс развития студентов. Для этого ему необходимо иметь чёткое

представление об их успеваемости. Современные информационные технологии, особенно персональные компьютеры, позволяют значительно улучшить процесс оценивания знаний, делая его более регулярным и быстрым.

Для эффективной интеграции информационных технологий в учебный процесс образовательным учреждениям необходимо располагать современным программным обеспечением. К счастью, преподавателям доступен широкий спектр цифровых решений: от онлайн - олимпиад, идеально подходящих для самостоятельной внеаудиторной работы, до инструментов для создания ярких презентаций, подготовки глубоких сообщений, разработки креативных стенгазет, увлекательных кроссвордов и информативных книжек-раскладушек.

Внедрение инновационных методов - это не только способ снизить учебную перегрузку, но и мощный инструмент для активации скрытых внутренних ресурсов каждого студента, которые наиболее полно проявляются в условиях сотрудничества. Преподаватель должен выйти за рамки традиционного подхода "привести к воде", создавая такую атмосферу, где студент сам стремится к знаниям. Это требует от педагога опережающего мышления, нацеленности на будущее, развития у обучающихся креативности и формирования у них принципиально новых подходов к мышлению и действиям, актуальных для XXI века.

Следовательно, для успешного выполнения поставленных задач необходимо максимально вовлекать студентов в активный познавательный процесс, гарантировать им свободный доступ к информации и стимулировать совместную работу в команде при решении разнообразных проблем.

Современный мир характеризуется активным внедрением передовых технологий, что находит отражение в многочисленных производственных приложениях. Это, в свою очередь, предъявляет новые, повышенные требования к квалификации выпускников средних специальных учебных заведений. Программа обучения призвана обеспечить студентов комплексными знаниями в области гуманитарных, социально-экономических, математических, естественнонаучных, общепрофессиональных и социальных дисциплин, а также сформировать необходимые практические навыки, делая их всесторонне подготовленными специалистами.

Технологический прогресс и широкое применение программных решений в производстве предъявляют повышенные требования к выпускникам средних специальных учебных заведений. Выпускники должны быть готовы к работе, обладая не только обширными теоретическими знаниями в различных предметных областях - от гуманитарных и естественнонаучных до профессиональных, - но и развитыми практическими умениями.

Наша цель обучения - подготовить гибкого и адаптивного специалиста, способного к постоянному профессиональному росту.

Список использованных источников

1.Борисова, Н. В.Образовательные технологии, как объект педагогического выбора учеб.пособие / Н.В. Борисова.- М.: ИЦПКПС, 2018. -106 с.

2.Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: учеб.пособие для учреждений СПО / М. Н. Гуслова, 4-е изд., испр. - М.: ИЦ Академия, 2016. - 189 с.

3.Ерофеева, Н.И. Управление проектами в образовании / Н.И. Ерофеева// Народное образование, № 4, 2019. – 209 с.

4.Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник./- Г.М. Киселев.- М.: Дашков и К., 2016. - 288 с.

5.Лапыгин, Ю.Н. Методы активного обучения: учебник / Ю.Н. Лапыгин.- М.: Юрайт, 2017. - 204 с.

УРЮПИНСКИЙ ФИЛИАЛ ГАПОУ «ВОЛГОГРАДСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ В СПО

Багрова Галина Георгиевна

*Урюпинский филиал государственного автономного
профессионального образовательного учреждения
“Волгоградский медицинский колледж”, г.Урюпинск*

Современное общество переживает эпоху стремительных изменений, связанных с развитием информационных технологий и, в частности, искусственного интеллекта (ИИ). Эти изменения затрагивают все сферы жизни, включая образование, где внедрение инновационных технологий становится не просто актуальным, а необходимым условием для повышения качества обучения и подготовки будущих специалистов. Искусственный интеллект, обладая уникальными возможностями для анализа данных, автоматизации процессов и персонализации образовательного опыта, открывает новые горизонты для образовательных учреждений, особенно в сфере среднего профессионального образования (СПО).

В условиях глобализации и цифровизации экономики роль СПО становится все более значимой, так как именно здесь формируются навыки и компетенции, необходимые для успешной профессиональной деятельности. В связи с этим использование технологий искусственного интеллекта может стать важным фактором, способствующим улучшению

качества знаний студентов и повышению их готовности к профессиональной деятельности.

Искусственный интеллект в образовании представляет собой широкий спектр технологий, включая системы адаптивного обучения, интеллектуальные тьютер-системы, автоматизированные оценочные инструменты и многое другое. Эти технологии позволяют не только оптимизировать процесс обучения, но и сделать его более индивидуализированным, что особенно важно для студентов, которые могут иметь различные уровни подготовки и разные стили обучения.

Применение ИИ в образовательном процессе способствует созданию более комфортной и эффективной образовательной среды, где каждый студент может получить необходимую поддержку и ресурсы для достижения своих целей.

Эффективность использования искусственного интеллекта в образовательном процессе требует комплексного подхода к оценке его влияния на качество знаний студентов. Необходимо учитывать не только количественные показатели, такие как успеваемость и уровень знаний, но и качественные аспекты, включая мотивацию студентов, их удовлетворенность образовательным процессом и готовность к профессиональной деятельности. Важно понимать, что успешная интеграция ИИ в образование невозможна без активного вовлечения всех участников образовательного процесса: студентов, преподавателей.

Одним из наиболее значительных преимуществ использования ИИ в образовании является возможность создания адаптивных образовательных систем. Эти системы способны анализировать данные о студентах, их успеваемости, предпочтениях и стилях обучения, что позволяет формировать индивидуальные образовательные траектории. Например, ИИ может отслеживать, как студент справляется с различными заданиями, и на основе этой информации предлагать дополнительные материалы или задания, которые помогут ему лучше усвоить материал. Такой подход особенно полезен для студентов СПО, которые могут иметь различные уровни подготовки и разные темпы усвоения информации. Адаптивные системы способны обеспечить каждому студенту уникальный образовательный опыт, что в свою очередь способствует повышению качества знаний и навыков.

Кроме того, ИИ может использоваться для оценки и анализа успеваемости студентов. Традиционные методы оценки, такие как экзамены и тесты, часто не отражают полного спектра знаний и умений студента. Используя алгоритмы машинного обучения, образовательные учреждения могут разрабатывать более сложные и точные инструменты оценки, которые учитывают не только результаты тестов, но и другие факторы, такие как участие в дискуссиях, выполнение практических заданий и взаимодействие с преподавателями. Это позволяет получить

более полное представление о знаниях и навыках студента, что, в свою очередь, помогает преподавателям предоставлять более качественную обратную связь и корректировать образовательные стратегии.

ИИ открывает новые возможности для создания интерактивных обучающих платформ. Современные студенты, выросшие в эпоху цифровых технологий, ожидают от образовательного процесса интерактивности и вовлеченности. Искусственный интеллект может интегрировать элементы игры и симуляции в учебный процесс, делая его более увлекательным и интерактивным. Это создает более динамичную и интерактивную образовательную среду, которая способствует лучшему усвоению информации и повышению мотивации студентов. Например, студенты могут участвовать в виртуальных лабораториях, где они могут проводить эксперименты, не выходя из аудитории, или участвовать в ролевых играх, моделирующих реальные ситуации, с которыми они могут столкнуться в своей будущей профессиональной деятельности. Такие методы обучения не только способствуют лучшему усвоению материала, но и развивают навыки командной работы, критического мышления и решения проблем.

Таким образом, роль искусственного интеллекта в современном образовании, особенно в контексте СПО, является многогранной и многообещающей. ИИ предоставляет новые инструменты для повышения качества образования, делая его более персонализированным, доступным и эффективным. Однако важно подходить к внедрению этих технологий с учетом этических норм и необходимости сохранить баланс между технологическими инновациями и человеческим взаимодействием.

Список использованных источников

1. Базитова, В. А. Интеграция искусственного интеллекта в образовательный процесс колледжей // НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ–ОСНОВА СОВРЕМЕННОЙ ИННОВАЦИОННОЙ. – 2025. – С. 126. URL: <https://os-russia.com/SBORNIKI/KON-642-2.pdf#page=126> (дата обращения: 19.01.2026). - Режим доступа : свободный. - Текст : электронный.

2. Гальченко, К. А. Искусственный интеллект как инструмент повышения эффективности управления инновационными процессами в образовательных учреждениях // Вопросы цифрового образования/Questions of the Digital Education. №. – 2025. – Т. 2. – С. 22. URL: <http://digitalmpgu.ru/wp-content/uploads/2025/11/2-2025.pdf#page=36> (дата обращения: 19.01.2026).

3. Кондаков, А. М., Сергеев И. С., Абрамов В. И. Искусственный интеллект как фактор трансформации образования // Педагогика: научно-теоретический журнал РАО. – 2024. – Т. 88. – №. 2. – С. 5-24. URL: <https://sevcsb.ru/main/wp-content/uploads/2024/03/Statya-k>

zhurnal-Pedagogika-2024---2.pdf (дата обращения: 19.01.2026). - Режим доступа : свободный. - Текст : электронный.

4. Королёв В. В. Среднее профессиональное образование РФ со взглядом в будущее // Человек и образование. – 2021. – №. 2 (67). – С. 38-43. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/srednee-professionalnoe-obrazovanie-rf-so-vzglyadom-v-budushee> (дата обращения: 21.01.2026). - Режим доступа : свободный. - Текст : электронный.

5. Лукьянова, Е. П. Применение искусственного интеллекта как средства повышения качества образования при изучении общеобразовательных дисциплин в учреждениях СПО // Инновационная наука. – 2022. – №. 1-2. – С. 117-119. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-iskusstvennogo-intellekta-kak-sredstva-povysheniya-kachestva-obrazovaniya-pri-izuchenii-obshch-obrazovatelnyh-distiplin> (дата обращения: 19.01.2026). - Режим доступа : свободный. - Текст : электронный.

ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Зотьева Юлия Викторовна

*Урюпинский филиал государственного автономного
профессионального образовательного учреждения
"Волгоградский медицинский колледж", город Урюпинск.*

В период активного преобразования российского общества одной из важнейших задач является обновление системы образования: основанной на принципах гуманной педагогики, отвечающей запросам формирования разносторонне развитой, грамотной, творческой, инициативной личности, способной решать нестандартные интеллектуальные и нравственные задачи, активно участвовать в социальной жизни общества. Одним из мероприятий направленных на выполнение данной цели является введение нового федерального государственного образовательного стандарта в систему среднего профессионального образования. Введение нового образовательного стандарта приводит к внедрению новых педагогических технологий.

Термин "педагогическая технология" появился более трех десятилетий назад в США. Значение данного термина различные авторы трактуют по-разному. Одни считали, что понятие "педагогическая технология" - это способ повышения эффективности учебного процесса за счет использования технических средств обучения. Другие, интерпретировали термин "педагогическая технология" как исследование с целью выявить принципы и разработать приемы оптимизации образовательного процесса путем анализа факторов, повышающих образовательную эффективность, путем конструирования и применения

приемов и материалов, а также посредством оценки применяемых методов.

Системный подход к обучению как характеристика понятия "педагогическая технология" отражен в определении ЮНЕСКО, согласно которому педагогическая технология - это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования.

На основе анализа литературных источников, можно выделить основные признаки технологии: технология определяется как деятельность педагога и обучающихся; эта деятельность обязательно опирается на педагогические законы и закономерности; обучающая и учебная деятельность предварительно тщательно проектируются; она дает гарантированно высокий результат.

Особенность педагогической технологии заключается в том, что в ней конструируется и осуществляется учебный процесс, который должен гарантировать достижение поставленных целей. Одной из таких технологий является информационная технология.

Сегодня использование современных информационных технологий в учебном процессе позволяет повысить качество учебного материала и усилить эффективность образования. Перед педагогом ставится задача, не только передача знаний обучающимся, но и развитие их личностных качеств. Знания выступают как способ, средство развития личности.

В стратегии модернизации образования подчеркивается необходимость изменения методов и технологий обучения на всех ступенях, повышения веса тех из них, которые формируют практические навыки анализа информации, самообучения, стимулируют самостоятельную работу студентов медиков, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности. В связи с этим возникла необходимость в новой модели обучения, построенной на основе современных информационных технологий, реализующей принципы личностно ориентированного образования.

Использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе медицинских учебных заведений является актуальной проблемой современного профессионального образования. Сегодня необходимо, чтобы каждый преподаватель мог подготовить и провести учебное занятие с использованием ИКТ, так как преподавателю предоставляется возможность сделать занятие более ярким и увлекательным.

Использование ИКТ в образовательном процессе изменяет роль студента на занятии - из пассивного слушателя он делается активным участником процесса обучения. В этом случае отношения между

студентом и преподавателем изменяются в сторону партнерских, а студент из объекта педагогического воздействия превращается в субъект учебной деятельности.

Выделяют два основных направления внедрения ИКТ в учебный процесс:

- Первое - компьютер включается в обучающий процесс в качестве "поддерживающего" средства в рамках традиционных методов системы обучения.

- Второе - он представляет собой технологизацию обучающего процесса в самом широком смысле - разработку и внедрение компьютерно-информационных моделей обучения, объединяющих человека и машину.

В данное время меняются цели и задачи, стоящие перед современным образованием, акцент переносится на личностно-ориентированное обучение. Качество подготовки студентов определяется содержанием образования, технологиями проведения занятий, его организационной и практической направленностью, его атмосферой, поэтому необходимо применение новых педагогических технологий в образовательном процессе.

При изучении учебной дисциплины биология, по специальностям подготовки я выделяю несколько основных направлений, где оправдано использование компьютера:

- При изучении нового материала и закреплении уже изученного материала;

- Система тестового контроля при проверке знаний студентов, позволяющая студенту самостоятельно контролировать свои знания.

Принципиальное новшество, вносимое компьютером в образовательный процесс — интерактивность, позволяющая развивать активно-деятельностные формы обучения. Именно это новое качество позволяет надеяться на реальную возможность расширения функционала самостоятельной учебной работы - полезного с точки зрения целей образования и эффективного с точки зрения временных затрат.

Интерактивное обучение отчасти решает еще одну существенную задачу. Речь идет о релаксации, снятии нервной нагрузки, переключении внимания, смене форм деятельности и т. д. Необходимо стремиться к творческому эффективному сотрудничеству со студентом, заботиться о наиболее полном раскрепощении обучающихся и их комфортности не только в студенческой среде, но и в межличностном общении с преподавателем. Педагогу отводится большая роль в формировании профессиональной мотивации, чувства уверенности у студентов, в их ощущении безопасности.

Для успешного достижения образовательных результатов на занятиях по дисциплине биология используются мультимедийные технологии. Они позволяют существенно повысить эффективность занятий, сделать их интересными и повысить мотивацию обучающихся, воздействовать на их эмоциональное состояние. Мультимедийные средства обучения позволяют:

- повысить наглядность обучения;
- повторить наиболее сложные моменты занятия;
- усилить доступность и восприятие информации за счет параллельного представления информации в разных формах: визуальной и слуховой;
- организовать внимание студентов в фазе его биологического снижения (25-30 минут после начала занятия и последние минуты занятия) за счет художественно-эстетического оформления электронного ресурса или за счет разумно применённой анимации и звукового эффекта;
- провести повторение (обзор, краткое воспроизведение) материала предшествующего занятия.

Использование новых информационных технологий при изучении дисциплины биология значительно поднимает уровень обучения при низкой мотивации студентов. Одним из достоинств применения мультимедиа технологии в обучении является повышение качества обучения за счет новизны деятельности, интереса к работе с компьютером.

Применение компьютера на занятии по биологии может стать новым методом организации активной и осмысленной работы студентов, сделав занятия более наглядными и интересными. Занятия с применением компьютерных систем не заменяют преподавателя, а, наоборот делают общение со студентами более содержательным, индивидуальным и деятельным.

Список использованных источников

1. Мезенцева, О.И. Современные педагогические технологии: учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям / О.И. Мезенцева – Новосибирск: ООО "Немо Пресс", 2018. – 140 с.
2. Бодряшкина, М.С. Проектирование авторской организационно-технологической модели развивающей вариативной образовательной среды учебного занятия / М.С. Бодряшкина // Учитель. - 2010. - N 2. – 17 с.
3. Бунеев, Р.Н. Образовательные технологии. Сборник материалов / Р. Н. Бунеев – Изд. 2-е. испр. – М.: Баласс, 2012. – 144 с.
4. Подласый, И.П. Педагогика в 2 т. Т.1. Теоретическая педагогика. В 2 кн. Кн. 2 : учебник и практикум для академического

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Круглова Марина Николаевна
Урюпинский филиал государственного автономного
профессионального образовательного учреждения
"Волгоградский медицинский колледж", город Урюпинск*

В настоящее время образовательные учреждения интенсивно внедряют в работу инновационные технологии. Поэтому основная задача преподавателей образовательных учреждений – выбрать методы и формы организации работы со студентами, современные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности. При получении среднего профессионального образования студент должен иметь возможность личной самореализации и профессионального самоопределения, и оттого, насколько грамотно будет реализовано профессиональное воспитание в учебном заведении, зависит во многом и будущее выпускника. Ведь за время обучения в учебном заведении у студента должен быть заложен фундамент профессиональной деятельности и сформироваться желание работать по профессии, которую он для себя выбрал. Одним из направлений программы воспитания является вовлечение студентов в волонтерскую деятельность. Волонтерство по праву считаю особым видом внеурочной самостоятельной работой студентов. Это уникальная возможность повлиять на формирование и развитие личности студента -медика.

С целью углубленного освоения профессиональных и общих компетенций в нашем колледже создан кружок " ЗА жизнь", который тесно связан с волонтерским движением по направлению "Профилактика здорового и безопасного образа жизни, просветительская деятельность". Вовлечение студентов в волонтерскую деятельность создает условия для успешной систематизации и закрепления полученных знаний, а также социализации и эффективной самореализации молодёжи, способствует развитию творческого потенциала молодёжи и его использование в интересах инновационного развития страны. Особенно важен этот вид деятельности для будущих специалистов среднего звена здравоохранения. Волонтерство по пропаганде здорового образа жизни, профилактике социально значимых заболеваний существенно изменяет мотивацию обучения со стороны студентов, способствует формированию ответственного отношения к собственному здоровью и здоровью населения, развивает толерантность, милосердие и ответственность.

Таким образом, обучение и общественно полезная деятельность сливаются в единый процесс.

Сегодняшнее положение дел в области репродуктивного здоровья молодежи настоятельно диктует необходимость восполнить пробелы в просвещении по вопросам сохранения репродуктивного здоровья среди всех слоев населения, особенно у подростков и молодежи. Поэтому в Урюпинском филиале ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж" волонтерская работа ведется по теме: "Сохранение репродуктивного здоровья молодежи".

Одним из ярких примеров образовательных технологий, предусматривающих активное участие студентов в кружковой работе и реализации волонтерской деятельности, является технология сотрудничества. Данная технология представляет собой совокупность образовательных приемов и методов, направленных на организацию самостоятельной познавательной деятельности студентов, благодаря которой они приобретают новые знания и умения, совершенствуют когнитивные функции. Использование технологии сотрудничества позволяет в значительной степени разнообразить подготовку студента-волонтера. Организовать самостоятельную работу студентов. В ходе работы применяются различные варианты технологии сотрудничества: индивидуальная, индивидуально-групповая работа, работа в команде, организация работы студентов в малых группах (от трех до пяти человек), при этом в одной группе могут быть объединены студенты, обладающие разным уровнем знаний и степенью развития личностных качеств. Используются различные формы ее выполнения: составление электронной презентации, тезисная выписка из текста с иллюстрациями, графическое изображение с применением компьютерной техники и интернета. Таким образом, применение технологии сотрудничества возможно только на условиях лично-ориентированного подхода к студенту, включающего в себя выявление, раскрытие его возможностей, доминирующих свойств личности, помощь в его самоопределении, создании благоприятных условий для самореализации. Индивидуальная ответственность каждого означает, что успех или неуспех всей группы зависит от удач или неудач каждого ее члена. Это стимулирует всех участников команды следить за успехами друг друга и всей команды, приходить на помощь своему товарищу. Следовательно, воспитывается культура общения, чувство взаимопомощи, товарищества, ответственности за себя и других, мотивируется стремление к самосовершенствованию, осознается, что совместная работа в группах – это серьезный и ответственный труд. В результате совместной деятельности у студентов формируются качественные коммуникативные навыки: умение работать в команде, взаимодействовать с коллегами в роли управляющего и управляемого; чувство ответственности за общее

дело, результат работы команды; а также гуманное милосердное отношение к каждому человеку, нуждающемуся в помощи. Работа по внедрению технологии сотрудничества показала положительную динамику сформированности и развития у студентов саморегуляции поведения, самостоятельности, инициативности, а также эмоционального удовлетворения. Студенты-волонтеры стали более коммуникабельны, более ответственными, повысилась уверенность в себе, каждый получил внутреннее удовлетворение от своей работы, возникло желание, стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Следует отметить, что полученные специальные знания при помощи технологии сотрудничества, приводят к пониманию у студентов того, что занятие каким-либо одним видом деятельности может повышать результативность и успешность в другом виде деятельности.

Список использованных источников

1. Гохберг, Г.С. Информационные технологии: Учебник / Г. С. Гохберг, А. В. Зафиевский, А. А. Короткин. - 10-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. ISBN 978-5-4468-4732-7
2. Конкиева, Н.А. Волонтерская деятельность - как вариант досуговой занятости молодежи, создания мотивации на ведение здорового образа жизни / Н. А. Конкиева, А. В. Чернявская // Медицинская профилактика : вчера, сегодня, завтра : 2019г.
3. Потупчик, Т.В. Волонтерство как фактор формирования социальной ответственности будущих медицинских работников / Т. В. Потупчик, И. Л. Белых, П. Ю. Лебедева // Медицинская сестра. - 2020.

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

*Самохина Елена Анатольевна
Урютинский филиал государственного
автономного профессионального образовательного
учреждения "Волгоградский медицинский колледж",
г. Урютинск*

В настоящее время в педагогический лексикон прочно вошло понятие педагогической технологии. Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь). Есть множество определений понятия «педагогическая технология». Мы изберем следующее: это такое построение деятельности педагога, в которой все входящие в него действия представлены в определенной последовательности и целостности, а выполнение предполагает достижение необходимого

результата и имеет прогнозируемый характер. Сегодня насчитывается больше сотни образовательных технологий.

Целью дистанционного обучения является предоставление обучающимся, студентам непосредственно по месту жительства или временного их пребывания возможности освоения основных и (или) дополнительных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования.

Наиболее удачной образовательной технологией, на мой взгляд, является личностно-ориентированная модель, в которой студенты становятся полноправными участниками образовательного процесса. Личностно-ориентированное обучение подразумевает индивидуальный подход к каждому студенту с учетом как уровня его способностей и интеллекта, так и подготовки по профессиональным модулям.

Любая учебная группа является неоднородной, поскольку обучающиеся в ней студенты различаются по многим параметрам: уровню подготовки, способности к овладению учебным материалом и умению общаться, интеллектуальным способностям, мотивации к изучению профессионального модуля. Но даже студенты, не проявляющие особенного интереса к изучению профессиональных модулей, с относительно низкой успеваемостью, при использовании на занятии личностно-ориентированной технологии повышают свои личные показатели. Разработка новых типов коммуникаций в условиях изменяющейся социальной обстановки, быстрой смены медицинских технологий, в том числе в сфере образования определяет важность формирования информационной культуры. Использование дистанционных образовательных технологий в организации среднего профессионального образования позволит реализовать личностно-ориентированную модель обучения и повысить эффективность обучения за счет увеличения объема самостоятельной работы студентов; учета индивидуальных особенностей обучаемых; возможности выбора студентами содержания обучения, образовательной траектории, времени обучения, объема выполняемого задания; реализации проблемного, развивающего и программированного обучения; использования кадровых, информационных и методических ресурсов других образовательных организаций, являющихся партнерами по сетевому взаимодействию.

Реализация образовательного процесса с использованием информационных технологии педагогическими работниками колледжа осуществлялась согласно четко определенному механизму. Ознакомление с действующими электронными ресурсами, в том числе электронными библиотечными системами, рекомендуемыми министерством образования и науки. Выбор онлайн-площадки для организации учебных занятий с обучающимися (реализация технологии «Педагог – студент»), используя сервисы для организации трансляции и видеосвязи. Формирование

учебных материалов для обучающихся, адаптированных под специфику программы обучения: лекции, презентации, ссылки на них, интерактивные рабочие тетради, тестовые задания.

Ознакомление с онлайн-расписанием педагогов и студентов с «виртуальными занятиями». Создание чата в социальных сетях для контроля домашних заданий и консультаций. Обучающиеся студенты получали четкие методические указания по выполнению работ.

Основными отличиями технологического решения колледжа от других аналоговых продуктов являются: Внедрение функции наставничества на всех этапах реализации образовательного процесса.

Исходя из опыта использования в педагогической деятельности инновационных методов, можно выделить некоторые их преимущества: они помогают научить студентов активным способам получения новых знаний; дают возможность овладеть более высоким уровнем личной социальной активности; создают такие условия в обучении, при которых студенты не могут не научиться; стимулируют творческие способности студентов; помогают приблизить учебу к практике повседневной жизни, формируют не только знания, умения и навыки по профессиональному модулю, но и активную жизненную позицию. На современном этапе образование направлено, прежде всего, на развитие личности, повышение ее активности и творческих способностей, а, следовательно, и на расширение использования методов самостоятельной работы студентов, самоконтроля, использование активных форм и методов обучения, всего этого можно добиться только при наличии интереса у студентов к изучению профессионального модуля. Познавательный интерес означает интеллектуально-эмоциональный отклик на процесс познания, стремление студента к обучению, к выполнению индивидуальных и общих заданий, интереса к деятельности преподавателя и других обучающихся. Активизация познавательной деятельности – это постоянный процесс побуждения к целенаправленному обучению.

Современному педагогу в своей работе необходимо использовать различные пути активизации, сочетая разнообразные формы, методы, средства обучения, которые стимулируют активность и самостоятельность учащихся, внедрять в образовательный процесс инновационные педагогические технологии. К выпускникам средних профессиональных образовательных учреждений предъявляются высокие требования при поступлении в высшие учебные заведения или устройстве на работу. Они должны уметь адаптироваться в сложном современном мире: им нужны не только полученные знания, но и умения их находить самим, ощущать себя компетентными людьми в любой области, творчески мыслящими, чтобы успешно утвердиться в жизни.

Педагогу добиться хороших успехов в обучении можно только путем повышения интереса к своему профессиональному модулю. Для

этого необходимо использовать такую систему методов, которая направлена не на изложение готовых знаний, их запоминание и воспроизведение учащимися, а на самостоятельное овладение студентами знаниями и умениями в процессе активной познавательной деятельности с использованием информационных технологии.

Для разнообразия учебного процесса собираю современный информационный и видео материал, или использую ранее снятые ролики в виде ролевых игр «пациент-медицинская сестра», которые применяю на своих занятиях. Схема применения видеоматериалов следующая: объявляется тема занятия, записывается план с вопросами, которые предлагаются к изучению, просматривается видеоматериал, далее обсуждение, с повторным просмотром некоторых фрагментов. В ходе этой работы студентам предоставляется возможность высказать свое мнение, исправить или скорректировать ответ. При возникновении затруднений может быть использован метод «мозгового штурма», т.е. коллективный поиск правильного решения. В данных ситуациях я являюсь консультантом, оказываю компетентную помощь участникам дискуссии. Благодаря данной технологии каждый студент работает увлеченно, новые знания студенты получают свободно. То, что на занятии студентам казалось трудным, даже недостижимым, во время урока с применением видеороликов легко усваивается.

Для более углубленного изучения материала и самостоятельной внеаудиторной работы, бригаду разделяю на малые группы. Каждой малой группе предлагается подготовить вопрос по теме в виде устного выступления каждого с общей презентацией. При подготовке к такому занятию студентам разъясняю, что такое работа в сотрудничестве, в чем состоит их задача и как участия каждого студента повлияет на результат работы малой группы.

Такая личностно-ориентированная парадигма образования способствует повышению эффективности процесса обучения, активизации познавательной деятельности обучающихся, увеличению возможностей образовательной организации в организации самостоятельной работы обучающихся. Конечно же, дистанционное образование не может заменить очное. Однако разумное сочетание различных форм обучения позволит решить одну из важнейших задач модернизации среднего специального образования. Позволит оптимизировать учебный процесс, активизировать и систематизировать аудиторную и самостоятельную деятельность студентов, приведет к повышению качества обучения.

Список использованных источников

1. Лагуткина О.А. Дистанционное обучение в системе среднего профессионального образования. Статья [Электронный ресурс]. <https://multiurok.ru/files/distantionnoie-obuchieniie-v-sistiemie-sriedniegh.html> (дата обращения: 13.01.2026).

2. Никulichева, Н.В. Психологическая готовность педагога и обучающегося к взаимодействию в условиях дистанционного обучения // Ученые записки Института социальных и гуманитарных знаний. Материалы XI Международной научно-практической конференции «Электронная Казань 2019» (Информационные технологии в современном мире). – Казань: Юниверсум, 2021. – Выпуск №1(19), 2021. – С. 373-381

3. Самойлова, Ю. В. Внедрение дистанционных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС СПО в соответствии с передовыми технологиями образования / Ю. В. Самойлова. –Текст: непосредственный // Образование и воспитание. – 2020. – № 5 (31). – URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/181/5705/> (дата обращения: 12.01.2026).

ГБПОУ СК «БУДЕННОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

*Арутюнян Элина Алексеевна,
Будагова Вероника Валерьевна
ГБПОУ СК «Буденновский медицинский колледж»,
г. Буденновск*

Компетентностный подход, заложенный в профессиональных образовательных стандартах, представляет собой не только передачу обучающимся совокупности знаний, умений и навыков в профессиональной сфере, но и развитие кругозора, междисциплинарного чутья, способности к самообучению, принятию самостоятельных решений в определенных ситуациях, а также формирование личностных ценностей. Реализация компетентностного подхода предполагает становление личности будущего специалиста в процессе обучения и достижение выпускниками общих и профессиональных компетенций.

Актуальность данного вопроса вытекает не только из заложенного в макете стандарта среднего профессионального образования подхода, ведущей идеей которого является необходимость приобретения профессиональной компетентности как результата освоения программы подготовки специалиста. Ускоряющаяся автоматизация и цифровая трансформация определяет ценность не узких навыков, а комплексных компетенций, включающих профессиональные знания и гибкие навыки, способность к обучению, коммуникации, адаптивности [1].

Модель формирования профессиональной компетентности выпускника в образовательном пространстве колледжа складывается из нескольких составляющих.

Организационно-подготовительный этап включает в себя определение требований предъявляемых к квалифицированному специалисту (в том числе со стороны работодателя): требования, необходимые для компетентного выполнения профессиональной деятельности; определение структуры и состава компетенций; конструирование программ; определение технологий формирования компетенций; разработка мониторинга сформированности компетенций.

Исполнительный этап представляет собой осуществление педагогической деятельности; создание соответствующих условий, использование технологических подходов в обучении, внешних и внутренних факторов, которые обеспечат реализацию намеченной цели; разработку методов и форм контроля сформированности компонентов профессиональной компетентности обучающихся.

Сам процесс (способ) формирования общих и профессиональных компетенций представляет собой не алгоритм, а применение разнообразных форм педагогической работы (практические занятия, деловые игры, анализ ситуаций и т.д.)

Диагностический этап включает в себя проведение мониторинга динамики формирования профессиональной компетентности обучающихся. Степень сформированности компетенций определяется путем анализа требований к результатам освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Предмет и процедура оценивания представляют собой целостный мониторинговый процесс, в котором совокупность подходов оценивания направлена на объективный анализ качества профессиональной подготовки специалиста.

Важным аспектом является соблюдение на всех этапах метапредметных связей. Только при их учете будет существовать целостная структура формирования профессиональных качеств личности обучающегося, что соответствует формированию его компетентности.

Компетенции определяются как *желаемый результат*, и компетентность – как *результат сформированный*. В рамках реализации компетентностного подхода, для развития личности обучающегося, формирования у него определенных общих и профессиональных компетенций в колледже создаются соответствующие условия, которые являются важной составляющей профессиональной подготовки будущего специалиста; используется весь комплекс педагогических средств и организационных форм.

• Теоретические занятия с использованием междисциплинарных задач с применением ИКТ, семинары –

конференции, дискуссии и др. В процессе теоретических занятий формируются содержательные основы компетенций и систематизируются теоретические знания.

- **Практические занятия и учебная практика.** Учебная практика может принимать разные формы, в зависимости от конкретной предметной области и компетенций, а также направления специальности. Осуществляется в условиях, имитирующих будущую профессиональную деятельность, и непосредственно в отделениях лечебных учреждений города, то есть, в реальных условиях. В процесс обучения включаются ситуации, моделирующие будущую профессиональную деятельность. Важным условием формирования компетенций является систематическое применение на практических занятиях междисциплинарных задач. Широко применяются ИКТ.

- В процессе производственной практики формируются технологические основы общих и профессиональных компетенций. Развивается профессионально ориентированная, познавательная активность будущих специалистов, и совершенствуются коммуникативные умения.

Одним из направлений в формировании компетенций обучающихся является учебно-исследовательская работа. В процессе исследовательской деятельности воспроизводятся не только полученные знания и умения, но и развиваются такие способности, как анализ и синтез, планирование и прогнозирование, эксперимент и другие. Применяются активные формы обучения внеаудиторного характера на разных этапах: процесс подготовки и проведения профилактической работы с пациентами; кружковая работа, курсовое проектирование.

Требования по подготовке обучающихся к профессиональной деятельности составляют умение комплексного применения знаний, переноса идей и методов из одной науки в другую, согласованность учебных программ и учебного материала [2]. В колледже это решается с помощью междисциплинарных связей, которые играют важную роль в повышении практической, научно-теоретической и профессиональной подготовки.

С помощью использования междисциплинарных связей не только решаются задачи обучения, развития и воспитания, но также закладывается база для комплексного подхода и решения сложных задач.

Содержание обучения, отражающее междисциплинарные связи, формирует опыт применения знаний по одним дисциплинам и модулям при изучении других, что дает возможность формирования у обучающихся метапредметных связей и комплексного применения знаний в будущей профессиональной деятельности. В свою очередь, полученный опыт, способствует возникновению нового качества –

способности решать определенные профессиональные задачи; укрепляет уверенность в своих возможностях, формирует желание получать дополнительные знания.

Список использованных источников

1. Остыловская О.А. Профессиональные компетенции: структура, состав, особенности содержания / Учебники и пособия, 2020. – 77 с.
2. Скамницкий А.А. Модульно-компетентностный подход и его реализация в среднем профессиональном образовании. / – М., 2021. – 247 с.
3. Тимофеева Е. А. Характеристика коммуникативно-компетентностного подхода в контексте профессионального образования / Среднее профессиональное образование. 2022, № 10.

МНОГОАСПЕКТНАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ БУДУЩИХ МЕДИКОВ: ОПЫТ ГБПОУ СК «БУДЕННОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

*Братерская Елена Михайловна,
Ильина Юлия Алексеевна*

ГБПОУ СК «Буденновский медицинский колледж», г.Буденновск

Формирование будущего медицинского работника — задача, выходящая далеко за рамки освоения клинических алгоритмов и манипуляций. Современное здравоохранение нуждается в специалистах с целостной профессиональной идентичностью, для которых милосердие, ответственность и служение — не просто слова, а внутренняя основа деятельности. ГБПОУ СК «Буденновский медицинский колледж» строит свою воспитательную работу как многоаспектную систему, интегрированную в учебный процесс. Эта система выступает главным условием для превращения студента в сознательного, компетентного и гуманистически ориентированного профессионала. В данной статье на конкретных примерах из жизни колледжа рассматривается, как различные аспекты воспитания формируют личность будущего медика.

1. Теоретический каркас: от среды к идентичности

Профессиональная идентичность медика — это устойчивый образ «Я — медицинский работник», который включает:

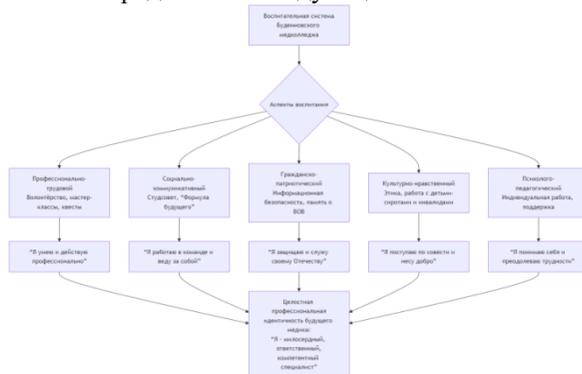
- Когнитивный аспект: «Я знаю стандарты, протоколы и основы доказательной медицины».
- Ценностный аспект: «Я верю в приоритет жизни и здоровья пациента, в этические принципы».

- Эмоционально-поведенческий аспект: «Я чувствую ответственность и принадлежность к медицинскому сообществу, я действую как профессионал».

Колледж создает для этого профессионально-образовательную среду, где каждый элемент — от учебной аудитории до волонтерской акции — работает на становление этой идентичности. Это не просто место учебы, а социальный инкубатор, моделирующий будущую профессиональную реальность.

2. Модель многоаспектного воспитания в практике колледжа

Опыт Буденновского медицинского колледжа наглядно демонстрирует, как теория воплощается в жизнь. Взаимосвязь аспектов воспитания и их влияние на формирование профессиональной идентичности можно представить следующей схемой:



2.1. Профессионально-трудовое воспитание: практика милосердия

Это ядро, где формируются не только навыки, но и понимание сути профессии.

- Волонтерство как практика: Работа с фондами «Доброе сердечко», «Народ и Армия едины», шефство над отделением сестринского ухода в Архангельской участковой больнице, посещение ГКУ СО «Буденновский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Искра» и ГКУ «Детский дом (смешанный) №22» — это не просто благотворительность. Это первая профессиональная проба в реальных, эмоционально насыщенных условиях. Студент учится не просто «ухаживать», а устанавливать доверительный контакт с разными категориями пациентов, видя в каждой личность.

- Интерактивное освоение стандартов: Образовательные квесты, проводимые цикловыми методическими комиссиями, превращают изучение стандартов и алгоритмов в увлекательную профессиональную игру. Это формирует отношение к качеству работы как к личному достижению и ценности.

- Пример для подражания: Встречи с практикующими специалистами и выпускниками показывают карьерные и личностные траектории, делая будущее профессии осязаемым и привлекательным.

2.2. Социально-коммуникативное воспитание: команда и лидерство

Медицина — коллективная деятельность. Колледж развивает так называемые мягкие навыки через реальные проекты.

- Школа лидерства: Участие студентов во всероссийской смене «Формула будущего» — это инвестиция в будущих руководителей сестринского дела, профсоюзных лидеров и старших медицинских сестер. Они учатся стратегическому мышлению и управлению.

- Студенческое самоуправление: Реальное участие в организации мероприятий, решение бытовых вопросов формирует чувство ответственности за свой коллектив и умение договариваться — ключевое для междисциплинарного взаимодействия в поликлинике или стационаре.

2.3. Гражданско-патриотическое воспитание: профессия в контексте страны

Колледж помогает осознать, что труд медика — это служение не только человеку, но и обществу.

- Память и преемственность: Участие в мероприятиях ко Дню Победы, встречи с ветеранами ВОВ и СВО связывают профессию с историей страны, показывая подвиг медиков на фронте и в тылу как высший пример служения.

- Гражданская бдительность как часть профессионализма: Информационные материалы на официальном сайте, предупреждающие о последствиях разглашения данных о работе ПВО, служат для студентов важным практическим уроком. Им наглядно демонстрируют, что бдительность, дисциплина и осознание последствий своих действий — неотъемлемые качества сознательного гражданина и, по сути, часть будущей профессиональной культуры медика. Этот принцип напрямую проецируется на строгое соблюдение врачебной тайны: умение хранить конфиденциальную информацию, доверенную пациентом или ставшую известной при исполнении обязанностей, является таким же актом ответственности перед обществом и охраняется законом (ст. 13 ФЗ-323 «Об основах охраны здоровья»). Таким образом, будущих специалистов учат видеть прямую связь между личной дисциплиной, профессиональной этикой и безопасностью страны.

2.4. Культурно-нравственное воспитание: этика как основа

Для медицинского работника этические дилеммы — ежедневная реальность. Колледж закладывает фундамент.

- Этика отношений: Систематическая работа с самыми уязвимыми группами (дети-сироты, молодые инвалиды с когнитивными

нарушениями) воспитывает безусловное уважение к достоинству пациента, терпение и эмпатию.

- Корпоративная культура: Традиции колледжа, поздравления с профессиональными праздниками, внимание к достижениям студентов и преподавателей создают среду, где ценят личность и труд, моделируя здоровый психологический климат будущего места работы.

2.5. Психолого-педагогическое сопровождение: опора в становлении

Работа с «трудными» ситуациями адаптации, стрессом перед сессией, выгоранием на первых практиках — это индивидуальная настройка воспитательного процесса. Кураторы и педагоги помогают студенту интегрировать весь полученный опыт, превращая его во внутренний ресурс.

3. Ключевые проекты как интеграция аспектов воспитания

Рассмотрим, как разные аспекты сливаются в конкретных мероприятиях.

3.1. Изготовление перевязочного материала для СВО

Этот проект — мощнейший синтез всех аспектов воспитания, выводящий профессиональную идентичность на уровень гражданского долга.

- Профессионально-трудовой аспект: Студенты отработывают до автоматизма базовые, но жизненно важные навыки: соблюдение антисептики, точность и аккуратность в изготовлении марлевых салфеток и тампонов. Это не абстрактное упражнение, а работа с пониманием, что от качества их труда напрямую зависит чья-то жизнь на передовой.

- Гражданско-патриотический аспект: Проект напрямую связывает будущую профессию с конкретной помощью защитникам Отечества. Медицинская специальность осознается как форма участия в общем деле, как тыловая фронтовая работа. Это воспитывает чувство сопричастности и личной ответственности за страну.

- Нравственно-этический аспект: В основе — ценность каждой человеческой жизни. Проект учит состраданию на расстоянии, деятельной, а не показной любви к ближнему. Студенты понимают, что их профессия может и должна служить высшему благу — спасению и защите.

- Социально-коммуникативный аспект: Работа организована как коллективный труд в команде, где важна слаженность, взаимопомощь и общая цель. Это модель будущей работы в медицинском коллективе в условиях высокой нагрузки.

3.2. Новогодний утренник для воспитанников детского дома, организованный волонтерами колледжа:

- Профессионально-трудовой аспект: Студенты оценивают общее состояние детей, планируют активность с учетом возможных ограничений по здоровью.

- Социально-коммуникативный аспект: Они учатся найти подход к каждому ребенку, часто замкнутому или травмированному, работают слаженной командой.

- Нравственно-этический аспект: Проявляют безусловное внимание и дают чувство праздника тем, кто в нем особенно нуждается.

- Гражданский аспект: Реализуют социальную миссию медицинского работника, укрепляя здоровье общества через заботу о его самых уязвимых членах.

Такой комплексный опыт оставляет след в душе будущего медика, формируя убеждение: «Моя профессия — это помощь, забота и ответственность на всех уровнях».

3.3. Активная подготовка к первичной аккредитации специалиста

Этот процесс является кульминацией формирования профессиональной идентичности, где проверяется не только знание, но и профессиональная зрелость студента. Она объединяет ключевые аспекты воспитания:

- Профессионально-трудовой аспект: Многократные тренировки перед тестированием и отработка практических навыков на симуляторах воспитывают безупречную технику, дисциплину и личную ответственность за результат.

- Гражданско-патриотический аспект: Процесс подготовки воспитывает ответственность не только перед аккредитационной комиссией, но и перед будущими пациентами и системой здравоохранения в целом, формирует понимание, что аккредитация — это государственная оценка готовности служить обществу.

- Социально-коммуникативный аспект: Успешное прохождение аккредитации — это инициация, переход в статус коллеги. Это мощный сигнал для самоидентификации: «Я соответствую стандартам профессии, я готов стать частью медицинского сообщества». Колледж создает вокруг этого события особую, мотивирующую атмосферу, поддерживая каждого студента.

- Психолого-педагогический аспект: Преодоление стресса на пробных экзаменах формирует устойчивость и уверенность в своих силах, необходимые для будущей самостоятельной работы. Системная подготовка, включающая пробные тестирования и симуляции, помогает студенту осознать уровень своей компетентности, завершить этап обучения и психологически подготовиться к переходу в статус самостоятельного специалиста.

Таким образом, ГБПОУ СК «Буденновский медицинский колледж» через свою многоаспектную воспитательную систему последовательно создает среду, где студент не просто учится выполнять инъекции или вести документацию, а учится быть Медиком. Проекты вроде помощи СВО и комплексной подготовки к аккредитации являются кульминацией этого процесса, связывая профессиональное мастерство с гражданской позицией и личной зрелостью. Воспитание профессиональной идентичности — это долгий и тонкий процесс «выращивания» ценностей, в котором важно избежать формализации и сохранить личную вовлеченность каждого студента в насыщенную событиями жизнь колледжа. Важно, чтобы волонтерство не стало «галочкой», а патриотизм — заученным лозунгом. И пример Буденновского медицинского колледжа показывает, что именно такой целостный подход готовит специалистов, способных нести в медицину не только знания, но и человечность, стойкость и верность долгу, что является главным условием для будущего отечественного здравоохранения.

ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНФОРМАТИКЕ

Кумпан Юлия Игоревна

ГБПОУ СК «Буденновский медицинский колледж»,

г. Буденновск

В современном мире технологии развиваются с невероятной скоростью, и одним из самых значимых достижений является искусственный интеллект (ИИ). Его внедрение в образовательную сферу открывает новые возможности для педагогов и студентов, делая процесс обучения более эффективным, персонализированным и удобным.

Применение искусственного интеллекта (ИИ) на занятиях по информатике в медицинском колледже возможно прежде всего для улучшения образовательного процесса, развития критического мышления и формирования навыков, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Учитывая опыт проведения занятий с применением ИИ можно сказать, что основными преимуществами использования ИИ в образовании являются:

- Повышение эффективности работы педагога
- Индивидуальный подход к каждому студенту
- Экономия времени на рутинные задачи
- Улучшение качества обучения

- Возможность быстрого реагирования на проблемы учащихся.

На занятиях по информатике применяю ИИ для решения различных задач, как правило это:

Автоматизация рутинных задач

ИИ применяется мной на занятиях для автоматической проверки тестов, заданий и контрольных работ, что значительно экономит время. Такие системы автоматической оценки позволяют быстро выставлять оценки и давать обратную связь студентам.

Персонализация обучения

ИИ применяется мной для анализа прогресса каждого студента. Дает возможность подбирать индивидуальные задания и материалы, учитывая сильные и слабые стороны учащихся. Это помогает создать более эффективную программу обучения для каждого учащегося.

Создание адаптивных учебных программ

ИИ применяется мной для поиска и применения на занятиях по информатике дополнительных ресурсов. На основе данных о прогрессе учащихся системы ИИ могут предлагать дополнительные ресурсы или менять уровень сложности заданий, что способствует более глубокому усвоению материала.

Обучение и подготовка педагогов

ИИ применяется мной для повышения квалификации. Возможность поиска рекомендаций по методикам преподавания, проведения анализа эффективности занятий других педагогов, все это значительно облегчает и делает повышение квалификации более рациональным и актуальным процессом.

Поддержка в диагностике проблемных зон

ИИ применяется мной и для анализа данных, что позволяет выявлять темы или навыки, которые вызывают трудности у большинства студентов, это дает возможность своевременно скорректировать учебный процесс.

Особенно это актуально при изучении таких тем как: «Работа с медицинской документацией», «Работа с медицинскими системами», «Медицинские базы данных».

Обеспечение дистанционного обучения

ИИ в современных условиях быстрого развития онлайн-образования становится и моим помощником в организации дистанционных уроков, создании интерактивных материалов и мониторинге успеваемости.

Нужно сказать, что внедрение искусственного интеллекта (ИИ) имеет и недостатки, которые связаны с экономическими, социальными, этическими и техническими аспектами.

Высокая стоимость разработки, внедрения и поддержки систем ИИ. Обучение алгоритмов машинного обучения, разработка инфраструктуры, создание специализированных систем и настройка ИИ — всё это требует значительных финансовых вложений.

Распространение дезинформации — алгоритмы социальных сетей и новостных сайтов могут способствовать распространению фейков и искажённой информации.

Непрозрачность решений и эффект «чёрного ящика» — во многих ИИ-системах отсутствует возможность объяснить, как именно было принято то или иное решение. Это особенно опасно в сфере медицины, где цена ошибки — здоровье, жизнь или большие финансовые потери.

Проблема злонамеренного использования — технологии ИИ, разработанные для благих целей, могут применяться для манипуляций, слежки или атак.

Ошибки в обучении моделей — ИИ-системы обучаются на огромных массивах данных, и чем шире и разнообразнее эти данные, тем сложнее гарантировать, что ИИ будет работать корректно на всех возможных входах. Даже небольшие отклонения от обучающего набора могут вызвать сбои.

Поэтому, несмотря на многочисленные преимущества, внедрение ИИ требует аккуратного подхода: важно соблюдать этические нормы, защищать личные данные учащихся и сохранять роль учителя как наставника и педагога.

В будущем ожидается расширение возможностей ИИ в образовании — создание более умных систем поддержки, виртуальных ассистентов и интерактивных платформ.

Несмотря на все плюсы и минусы искусственный интеллект уже сегодня стал важным инструментом в работе педагога, помогая сделать обучение более эффективным и доступным.

И мой опыт применения ИИ говорит о том, что правильное использование современных технологий открывает новые горизонты для развития образования и повышения качества знаний будущих поколений.

Список использованных источников

1. Бродская М. Доверенный ИИ: начало пути / М. Бродская // *Bisjournal*. - 2023. - № 3. - С. 16-20.

2. Дубровский Д. И. Может ли интеллектуальный робот обладать этическими свойствами? / Д. И. Дубровский, А. Р. Ефимов, Ф. М. Матвеев // *Вопросы философии*. - 2022. - № 9. - С. 193-197.

3. Евсеенко С. М. Этапы развития технологий искусственного интеллекта и уточнение терминологии / С. М. Евсеенко // *Инновации*. - 2021. - № 4. - С. 39-48.

4. Резаев А. В. Chat GPT и искусственный интеллект в университетах: какое будущее нам ожидать? = ChatGPT and AI in the

Universities: An Introduction to the Near Future /А. В. Резаев, Н. Д. Трегубова // Высшее образование в России. - 2023. - № 6.-С.19-37.

5. Суржко Д. Защитить ИИ, чтобы он защитил нас / Д. Суржко // Bisjournal. - 2023. - № 4. - С. 34-35.

6. Косаренко Н. Н. Система искусственного интеллекта: понятие, теория, право и перспективы развития: монография / Н. Н. Косаренко. - Москва: РУСАЙНС, 2024.- 176 с.

7. Кузнецов А. В. Искусственный интеллект и информационная безопасность общества: монография / А. В. Кузнецов, С. И. Самыгин, М. В. Радионов. - Москва: РУСАЙНС, 2024.- 118 с.

ЗНАЧЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Левченко Оксана Васильевна,

Рубанова Ольга Павловна

ГБПОУ СК «Буденновский медицинский колледж»,

г. Буденновск

В условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов СПО (далее – ФГОС СПО, ФГОС), построенных на компетентностной основе, практический опыт в подготовке специалистов занимает ведущее место в освоении образовательной программы, требования к результатам, которые представлены общими и профессиональными компетенциями.

Между общими компетенциями (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК) существует тесная взаимосвязь. С одной стороны, общие компетенции включают способность обучающегося решать задачи, общие для многих видов профессиональной деятельности, с другой – степень овладения общими компетенциями определяет эффективность и качество сформированности профессиональных компетенций. ОК формируются в процессе аудиторной и внеаудиторной деятельности, при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей [1].

При этом приоритетным средством их формирования является деятельностный подход. Чтобы быть конкурентоспособным на современном рынке медицинских услуг, выпускникам колледжа необходимо обладать такими качествами, как креативность, адаптивность к различным условиям, готовность к переобучению и способность осуществлять поиск, оценку и внедрение нового. Формирование этих качеств обеспечивает проектная деятельность.

Проектная деятельность в колледже — это особая форма учебной работы, способствующая воспитанию самостоятельности,

инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

В последние годы особое место в образовательном пространстве занимает модернизация образовательного процесса, предполагающая внедрение форматов освоения обучающимися навыков проектирования и стратегирования, позволяющих им реализовывать комплексные проекты и инициативы посредством развития творческого потенциала и познавательных способностей. В связи с изменяющимися требованиями работодателей, вызванными появлением новых производственных технологий в сфере здравоохранения, формируются изменения в части содержания СПО. Медицинские образовательные организации совместно с ЛПУ определяют требуемые профессиональные компетенции, необходимые будущим специалистам; вводятся новые дисциплины и программы подготовки обучающихся. Активное применение в учебном процессе СПО технологий проектной деятельности способствует эффективному приобретению обучающимися общих компетенций, формирует у них навыки проблематизации, целеполагания, планирования деятельности, рефлексии и самоанализа, презентации и самопрезентации [1]. Студенты применяют на практике академические знания; результаты исследовательской и творческой работы находят отражение в их общественной деятельности. Таким образом, в результате проектного обучения повышается качество профессионального образования.

В 2022 году были разработаны «Методические рекомендации по организации проектного обучения в образовательных организациях среднего профессионального образования» (И.С. Казакова, Е.Ю. Миньяр-Белоручева, М.С.Емельяненко, С.В. Герасименко), в которых дается способ организация проектного обучения в ПОО, создание модели взаимодействия работодателя, преподавателей, администрации и студентов образовательной организации [1].

Цель проектного обучения в среднем профессиональном образовании – создание условий для решения обучающимися профессиональных задач и применения полученных знаний в будущей трудовой деятельности.

К основным *задачам проектной деятельности* относится обучение студентов:

- планированию деятельности;
- четкому определению цели и этапов ее достижения, умению концентрироваться на достижении цели на всех стадиях реализации проекта;
- эффективным приемам сбора, обработки и критического анализа информации;

- подходам к изучению новых концепций, приемов, технологий, инструментов деятельности;
- эффективному взаимодействию в трудовом коллективе;
- общению с экспертным сообществом;
- способам и приемам написания отчетов и подготовки презентаций результатов деятельности.

Важнейшей задачей проектной деятельности является формирование позитивного отношения к работе (проявление инициативы, энтузиазм, выполнение работы в срок в соответствии с планом-графиком проекта).

В результате проектной деятельности у обучающихся должны сформироваться следующие навыки и умения:

- осмысление задачи в условиях недостаточности знаний;
- поиск необходимого пути для решения поставленной задачи;
- самостоятельное выдвижение идей, гипотез с привлечением знаний из различных областей и планирование способов проверки гипотез;
- самостоятельное нахождение недостающей информации в открытых источниках или путем общения с экспертами;
- установление причинно-следственных связей;
- коллективное планирование;
- взаимодействие с разными партнерами, работа в группе;
- поиск и исправление ошибок, допущенных самостоятельно и другими участниками группы;
- ведение дискуссии, отстаивание своей точки зрения и нахождение компромисса;
- выступление перед авторитетной аудиторией;
- использование средств наглядности в презентации;
- системное мышление, помогающее анализировать и принимать решения в профессиональной деятельности и в повседневной жизни [2].

Значение проектной деятельности в реализации ФГОС СОО в рамках общеобразовательных дисциплин заключается в следующем:

- Формирование общих компетенций обучающихся. Проектная деятельность способствует подготовке к реальным условиям жизнедеятельности.

- Развитие умений ориентироваться в расширяющемся

информационном пространстве. Обучающиеся учатся добывать и применять знания, пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач.

— Обучение будущих выпускников медицинского колледжа умению планировать свои действия. Также важно научить их нести ответственность за принимаемые решения, сотрудничать со сверстниками и старшими.

— Повышение эффективности учебной деятельности и приобретение дополнительной мотивации. Выполняя проектную работу, обучающиеся становятся более инициативными и ответственными[3].

Таким образом, ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся, направленную на формирование общих и профессиональных компетенций. Она выполняется самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых дисциплин и способствует успешной подготовке обучающихся к будущей профессиональной деятельности.

Список использованных источников

1. «Методические рекомендации по организации проектного обучения в образовательных организациях среднего профессионального образования» / И.С. Казакова, Е.Ю. Миньяр-Белоручева, М.С. Емельяненко, С.В. Герасименко. – Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 90 с.

2. Бурсова А. П. Метод проектов как совокупность креативных методов при обучении студентов в медицинском колледже // dbmk.su. 2020.

3. Проектная деятельность — как способ формирования общих и профессиональных компетенций студентов медицинского колледжа [Электронный ресурс] // Инфоурок. 2022.

ПРЕИМУЩЕСТВА И РИСКИ ВНЕДРЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАНИЕ

Секера Светлана Николаевна;

Рубанова Ольга Павловна

ГБПОУ СК «Буденновский медицинский колледж»

Современное образование находится на этапе глубокой трансформации, обусловленной стремительным развитием цифровых технологий. Искусственный интеллект, как один из наиболее значимых технологических трендов, открывает новые возможности для повышения качества образования. Внедрение современных технологий на основе

искусственного интеллекта (ИИ), позволяет перейти от традиционных, стандартизированных подходов к персонализированному и адаптивному обучению, учитывающему индивидуальные особенности каждого обучающегося. В данной статье рассматривается роль искусственного интеллекта в формировании современных образовательных технологий и его влияние на качество образования.

Искусственный интеллект, будучи все более распространенным и востребованным инструментом, находящим отклик в среде педагогического сообщества, постепенно становится незаменимым оптимизационным помощником в реализации профессиональных функций. Хотя функциональные возможности искусственного интеллекта перспективны и достаточно многогранны, нерешенными остаются системные противоречия, возникающие при рассмотрении готовности педагогического сообщества к эффективному и «правильному» применению искусственного интеллекта. С позиции содержания дисциплин педагогического цикла требуется явное обновление, связанное с уточнением различных аспектов применения искусственного интеллекта в профессиональной деятельности педагога[1].

Искусственный интеллект в образовании представляет собой совокупность технологий, позволяющих автоматизировать и оптимизировать учебный процесс. Ключевыми направлениями применения искусственного интеллекта являются:

1. Персонализация обучения: ИИ-алгоритмы анализируют данные об успеваемости, стиле обучения и интересах учащихся, формируя индивидуальные образовательные траектории.

2. Адаптивное обучение: системы на основе искусственного интеллекта динамически подстраивают содержание и сложность учебных материалов под уровень знаний ученика.

3. Автоматизация оценки: искусственный интеллект позволяет объективно оценивать выполнение заданий, в том числе творческих работ, эссе и проектов.

4. Интеллектуальная аналитика: сбор и анализ больших данных об учебном процессе помогает выявлять закономерности и прогнозировать успеваемость[3].

Практические примеры внедрения искусственного интеллекта в образовании

Примеры использования искусственного интеллекта для преподавателей:

1. Автоматическая генерация и вариация тестовых заданий:

Как работает: преподаватель вводит тему («сестринский уход при пневмонии») и ключевые понятия. Искусственный интеллект генерирует десятки вариантов вопросов (множественный выбор, открытые,

ситуационные задачи) разного уровня сложности. Это экономит часы рутинной работы и позволяет регулярно обновлять банк тестов.

2. Аналитика успеваемости и прогнозирование «групп риска»:

Как работает: Система агрегирует данные: оценки за тесты, посещаемость, активность на форумах, время выполнения заданий. Система выявляет закономерности и строит прогнозы: например: «Студентка Иванова с вероятностью 87% не сдаст экзамен по фармакологии, так как стабильно не выполняет задания по второй теме и просматривает лекции менее 30% времени». Преподаватель получает сигнал и может вовремя вмешаться.

3. Проверка письменных работ и клинических дневников:

Как работает: Преподаватель загружает эссе или отчеты о практике студентов. ИИ с функцией NLP (обработки естественного языка) проверяет работу на наличие плагиата, соответствие структуре, использование ключевых терминов, грамматику. Система не ставит итоговую оценку за смысл, но выделяет проблемные места, экономя время преподавателя на техническую проверку. (Инструменты: Turnitin, «Антиплагиат» с развитым анализом, специализированные медицинские модули).

Примеры использования искусственного интеллекта для обучающихся:

1. Персональный AI-тьютор по фармакологии или анатомии:

Как работает: студент устанавливает приложение. Вместо поиска в учебнике он может спросить: «Объясни механизм действия бета-блокаторов» или «Составь таблицу для сравнения препаратов группы НПВС». Более продвинутые системы могут задавать студенту интерактивные вопросы, выявляя пробелы в знаниях.

Пример: Адаптивные платформы типа KnewtonAlta, Osmosis или отечественные разработки, которые подстраивают сложность вопросов по анатомии под успеваемость студента.

2. Отработка коммуникативных навыков с виртуальным пациентом:

Как работает: Студент надевает VR-шлем или садится за компьютер и ведет диалог с цифровым пациентом, созданным на основе искусственного интеллекта. Пациент может жаловаться на симптомы, задавать вопросы, эмоционально реагировать. Система анализирует не только слова студента, но и тон, последовательность вопросов (сбор анамнеза), ставит оценку за коммуникацию [3].

Реальный инструмент: Платформы BodyInteract, SimX, OxfordMedicalSimulation. Студент-фельдшер может отработать прием пациента с болью в груди, а система подскажет, какие ключевые вопросы он забыл задать.

3. Тренажеры для отработки мануальных навыков с обратной связью:

Как работает: Студент выполняет процедуру (например, наложение швов, инъекция, сердечно-легочная реанимация) на специальном манекене или в VR. Встроенные датчики и камеры с ИИ-анализом оценивают точность, скорость, последовательность действий, силу нажатия.

Реальный пример: Тренажер VR-хирургия (FundamentalSurgery), симуляторы для катетеризации CathSim или системы для отработки СЛР, которые в реальном времени говорят: «Глубина компрессии недостаточна», «Руки следует расположить на 2 см выше».

4. Интеллектуальные 3D-атласы анатомии:

Как работает: Приложение (например, CompleteAnatomy, BioDigitalHuman) позволяет «разбирать» тело на слои, изучать системы органов в 3D. ИИ-функционал может по запросу студента подсвечивать определенные структуры («покажи все сосуды, кровоснабжающие желудок»), автоматически генерировать тесты на опознание или создавать индивидуальные «экскурсии» по сложной теме.

Для студентов медицинского колледжа интеллектуальные 3D-атласы анатомии особенно полезны для понимания топографической анатомии перед выполнением инъекций, катетеризации мочевого пузыря.

В России реализуются проекты по внедрению в образование, включая разработки в рамках программы «Цифровая образовательная среда» и использование ИИ-платформ в школах и вузах.

Преимущества и риски внедрения ИИ в образовании

Преимущества:

1. Повышение доступности и инклюзивности образования.
2. Улучшение качества обучения за счет персонализации.
3. Снижение нагрузки на преподавателей за счет автоматизации рутинных задач.
4. Возможность масштабирования эффективных образовательных практик.

Риски:

1. Необходимость обеспечения цифровой грамотности педагогов.
2. Проблемы конфиденциальности и защиты персональных данных.
3. Риск усиления неравенства из-за цифрового разрыва.
4. Этические вопросы, связанные с алгоритмической предвзятостью.
5. Влияние на когнитивные навыки и творчество.

Чрезмерная зависимость от ИИ может привести к уменьшению человеческого взаимодействия и эмоциональной связи между

участниками образовательного процесса, что критично для полноценного развития обучающихся[1].

Существует риск, что чрезмерное использование ИИ может подавить критическое мышление и творчество обучающихся. Если студенты будут бездумно переписывать сгенерированный машиной материал, у них не будут развиваться необходимые навыки и когнитивные способности. Предупредить данные негативные последствия использования ИИ возможно с помощью обеспечения баланса между использованием ИИ и развитием собственных аналитических способностей.

Выводы:

Искусственный интеллект и современные образовательные технологии становятся ключевыми факторами повышения качества образования, обеспечивая переход к персонализированному, адаптивному и инклюзивному обучению.

Для обеспечения развития когнитивных навыков и творческой активности, самостоятельности в обучении, необходима разработка методик, которые поощряют активное участие обучающихся в процессе обучения и развивают их способность к самостоятельному решению проблем.

Развитие этического ИИ в образовании требует междисциплинарного подхода, объединяющего экспертов в области образования, технологий, этики и права. Этические нормы в этой сфере должны постоянно пересматриваться и адаптироваться к новым технологическим разработкам и меняющимся общественным ценностям[4].

Комплексный подход, обеспечивающий успешную интеграцию ИИ, включает подготовку педагогов, разработку нормативной базы и учет этических аспектов. Дальнейшие исследования должны быть направлены на оценку долгосрочного влияния ИИ на образовательные результаты и развитие стандартов для его ответственного использования в учебном процессе.

Список использованных источников

1. Болотов В.А., Ковалева Г.С. Цифровая трансформация образования: вызовы и решения // Образовательная политика. – 2022. – № 3. – С. 45-59.
2. Baker R.S., Inventado P.S. Educational Data Mining and Learning Analytics // Journal of Educational Technology. – 2023. – Vol. 18. – P. 112-130.
3. Luckin R., Holmes W., Griffiths M. Intelligence Unleashed: An argument for AI in Education. – London: Pearson, 2021. – 89 p.
4. Федеральный проект «Искусственный интеллект»: направления развития в образовании. – URL: <https://digital.gov.ru/ai-education>

ЕССЕНТУКСКИЙ ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО СТГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ

ЗАЩИТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА – ОДИН ИЗ КЛЮЧЕВЫХ МОМЕНТОВ В УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

*Михайличенко Наталья Васильевна, преподаватель,
Ессентукский филиал федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Ессентуки*

Проектная деятельность – это целенаправленно организованная учебно-познавательная, поисковая, творческая и научно-исследовательская работа студентов под руководством преподавателя, предусматривающая создание интеллектуального продукта.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся и является обязательным компонентом всех образовательных программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования [3].

Основные требования, предъявляемые к проектной компетентности обучающихся на уровне среднего общего образования, – формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования. Полученные знания и умения будут использоваться при освоении дисциплины профессиональных модулей на следующих этапах обучения.

В Ессентукском филиале СтГМУ с учетом специфики получаемых медицинских специальностей тематика индивидуального проекта определяется общеобразовательной дисциплиной «Биология».

Индивидуальный проект – это исследовательская работа, выполняемая студентом самостоятельно под руководством преподавателя.

В процессе работы над проектом у обучающихся формируется система знаний о живой природе, навыки по проведению биологических исследований с соблюдением этических норм, аргументированная личностная позиция по бережному отношению к окружающей среде.

Студентам первого курса впервые предстоит написать исследовательскую работу по биологии, сопряженную с медициной. Это новый и достаточно сложный вид деятельности для первокурсников, поэтому индивидуальный проект – это результат не самостоятельной, а совместной работы студента и преподавателя, в ходе которой преподаватель в полной мере реализует метод проектов. Данный метод

представляет собой педагогическую технологию, которая включает в себя различные методы, приемы и формы работы [4].

Реализация индивидуального проекта состоит из 6 этапов: организационного, практического, контрольного, аналитического, презентационного, рефлексивного. Каждый этап характеризуется своими методами и формами совместной работы преподавателя и студента.

1. Организационный этап. Студенты знакомятся с основными понятиями исследовательской деятельности, структурой проекта, типами проектов, требованиями к оформлению работы. На данном этапе целесообразно объяснительно-иллюстративный метод обучения, который предполагает:

- Подробное объяснение теоретических основ проектной деятельности;

- Разбор методических рекомендаций по выполнению исследовательской работы, представленных на официальном сайте учреждения;

- анализ результатов проектной деятельности студентов прошлого учебного года (демонстрация архивных материалов, в т.ч. видеофрагментов публичной защиты проектов).

2. Практический этап. Это длительный период, в ходе которого студент выполняет самостоятельную работу по созданию индивидуального проекта. Данный этап включает в себя [1]:

2.1. Период самоопределения. Это, наверное, самая сложная часть работы над проектом. Студент должен определиться с темой своей работы, учитывая ее целесообразность, тип проекта, собственные интересы и возможности. На данном этапе применимы элементы проблемного метода обучения. На примере какой-либо темы в процессе диалога с аудиторией мы ставим проблему, приводим гипотезу и цель данного исследования, формулируем познавательные задачи, а затем, сравнивая точки зрения обучающихся, предлагаем различные подходы к решению поставленных задач. Студенты являются свидетелями и соучастниками научного поиска, алгоритм исследования становится более понятным. Обучающиеся предлагают различные идеи по раскрытию тем проектов своих одноклассников.

2.2. Написание теоретической части. Студентам необходимо собрать теоретический материал по выбранной теме, проанализировать его, убрать лишнее, систематизировать. Наиболее применим при этом частично-поисковый (эвристический) метод работы. Именно на этом этапе групповые формы работы со студентами заменяются индивидуальными. Студент в индивидуальной беседе с преподавателем демонстрирует, как он раскрывает найденной информацией часть

поставленных задач. При этом процесс мышления приобретает продуктивный характер, но направляется и контролируется педагогом или самим обучающимся.

2.3. Организация и проведение исследования. Обучающийся должен реализовать поставленные задачи, подтвердить или опровергнуть выдвинутую гипотезу, достичь конечной цели исследования [2]. По прошлому опыту могу сказать, что на данном этапе студент уже четко представляет, какое именно исследование он проведет, что для этого необходимо, как будет интерпретировать результаты исследования.

Все виды исследовательской деятельности можно разделить на три основных уровня:

- эмпирический: наблюдение, интервью, анкетирование, опрос, собеседование;

- экспериментально-теоретический: эксперимент, лабораторный опыт, анализ, моделирование;

- теоретический: изучение и обобщение, абстрагирование, идеализация, формализация, анализ и синтез.

Студент сам выбирает приемы работы, исходя из цели и задач индивидуального проекта, целесообразности и возможности.

3. Контрольный и аналитический этапы. На данных этапах идет верстка, проверка и анализ проекта как результата работы. Снова целесообразен объяснительно-иллюстративный метод обучения, но занятия проходят в малых группах, где осуществляется репетиция защиты проекта. Студент учится презентовать свою работу, себя (стоять перед аудиторией, говорить, отвечать на вопросы). В группе из 4-5 человек обучающиеся высказывают критические замечания, дополнения по защите проекта, учатся выстраивать конструктивный диалог, реагировать на критику, формируют определенные алгоритмы поведения в подобных ситуациях.

4. Презентационный и рефлексивный этапы. Важный и волнительный период работы со студентами, когда завершается реализация метода проектов. Первокурсник приобретает первый опыт работы с аудиторией, самопрезентации и защиты результатов исследования, получает независимую оценку своих образовательных достижений [6].

Защита индивидуального проекта обязательно заканчивается приемами рефлексии, одним из которых является «лестница успеха» в разных вариациях. Этот прием удобен своей простотой и быстрым результатом. Он позволяет обучающимся развивать способность самостоятельно оценивать результаты своей деятельности, отмечать свои сильные и слабые стороны. А преподавателю помогает выявить сложные моменты, на которые стоит обратить внимание и скорректировать дальнейшую работу [5].

Таким образом, педагогическое сопровождение индивидуального проекта предполагает следующие методы и формы работы со студентами:

Метод	Прием	Форма
Объяснительно-иллюстративный	Объяснение, демонстрация	Групповая
Проблемный	Диалог, постановка проблемы	Групповая
Частично-поисковый	Индивидуальная эвристическая беседа, анализ материала	Индивидуальная
Исследовательский	Моделирование, эксперимент, анализ	Индивидуальная
Проектов	Презентация, доклад	Групповая, работа малыми группами

В рамках совершенствования учебно-исследовательской работы студентов на заседании педагогического совета филиала было принято решение о проведении ежегодного конкурса индивидуальных проектов «Первые шаги в науку». Участие в данном мероприятии позволяет лучшим исследователям представить результаты своей работы на суд жюри и зрителей. Для объективной оценки жюри конкурса формируется в двух составах: из числа преподавателей и участников научно-практических студенческих конференций различного уровня.

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод, что проектная деятельность способствует формированию у студентов мотивации к самостоятельному получению новых знаний, умений и навыков. При этом решающая роль в организации самостоятельной работы обучающихся принадлежит преподавателю, который должен работать не со студентом «вообще», а с конкретной личностью, с ее сильными и слабыми сторонами, индивидуальными способностями и склонностями, чтобы развить лучшие качества будущего медицинского работника.

Список использованных источников

1. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 122 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12527-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/456823>

2. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студентов сред.учеб. заведений / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – Москва: Академия, 2021. – 128 с.

3. Индивидуальный проект. 10-11 классы : учебное пособие для общеобразовательных организаций / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова, М. В. Майсак. – 3-е изд. – Москва : Просвещение, 2021. – 159 с.

4. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 235 с. – (Профессиональное образование).– ISBN 978-5-534-08818-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/437683>

5. Латышко, Н. Г. Рефлексия – один из важных этапов современного урока (виды, классификация, приемы) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/publication/180866>

6. Шадрина, Н. А. Подготовка, оформление и защита учебной исследовательской работы: учебное пособие / Н. А. Шадрина, Г. И. Гашева. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 68 с.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ: ОСОБЕННОСТИ ВЫБОРА И РЕАЛИЗАЦИИ

Попова Наталья Николаевна, преподаватель,

Попова Виолетта Валерьевна, преподаватель,

Ессентукский филиал федерального государственного

бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Ставропольский государственный медицинский университет»

Министерств здравоохранения Российской Федерации, г. Ессентуки

Тема контроля знаний и умений обучающихся в условиях современного образования является особенно важной, так как эффективность обучения напрямую зависит от используемых методов оценки знаний. Согласно ФГОС СПО нового поколения, внедрение инновационных методов контроля позволяет повысить мотивацию студентов и обеспечить объективную аттестацию их учебных достижений.

Сегодня большая часть образовательных учреждений использует инновационные формы контролируемых мероприятий, что способствует развитию критического мышления и самостоятельности обучающихся. Контроль знаний является неотъемлемой частью образовательного процесса, систематической оценкой усвоения материала, позволяющей преподавателям выявлять слабые места и

корректировать выбор методик преподавания для повышения качества обучения [1].

Актуальность данной темы обусловлена необходимостью адаптации систем оценки знаний и умений к требованиям современной образовательной среды.

Виды контроля знаний:

1. Текущий. Проводится регулярно в процессе обучения для оценки усвоения отдельных тем или модулей (устный и письменный опросы, тесты, домашние задания).

2. Промежуточный. Осуществляется по завершении определённого этапа обучения (семестр, курс) для оценки усвоения больших блоков материала (коллоквиумы, контрольные работы, эссе).

3. Итоговый. Проводится в конце обучения для комплексной оценки всех усвоенных знаний и компетенций (государственные экзамены, защита дипломных работ, аттестация).

Согласно современным тенденциям развития образования контроль перестает быть лишь средством измерения учебных достижений студентов. Он выступает как мощная система управления процессом качественной профессиональной подготовки будущих специалистов.

Основные формы контроля знаний студентов, чаще всего используемые в педагогической практике, имеют свои достоинства и недостатки, поэтому требуется пристальное внимание к их выбору[2].

Дополнительные формы контроля знаний студентов:

1. Практические занятия. Обеспечивают применение теории на практике, крайне эффективны в медицинском образовании. Преимущества: проверка прикладных навыков, развитие экспериментальных умений, визуализация сложных процессов. Недостатки: зависимость от оборудования, ограничение оценки теории.

2. Коллоквиумы. Коллективные дискуссии под руководством преподавателя, направлены на проверку понимания концепций, аргументацию и взаимодействие. Преимущества: развитие коммуникативных навыков, активизация познания, творческий подход. Недостатки: высокие требования к организации, риск доминирования участников.

3. Семинарские занятия. Активное обсуждение вопросов всей группой при координации преподавателя. Преимущества: мотивация к самостоятельной работе, навыки публичного выступления, глубокое изучение темы. Недостатки: нагрузка на преподавателя, неравномерное распределение нагрузки.

В настоящее время актуальными для использования в учебном процессе являются следующие современные методики:

1. Проектный метод – самостоятельная разработка студентами реальных проектов под руководством преподавателя.

2. Кейс-метод – анализ реальных или смоделированных ситуаций для поиска решений.

3. Геймификация – применение игровых методик для повышения мотивации и вовлеченности обучающихся [3].

Выбор конкретных форм контроля знаний определяется рядом критериев и зависит от многих факторов, включая специфику дисциплины или профессионального уровня, уровень подготовки студентов, цели и задачи курса, методологию обучения и образовательные технологии.

Некоторые предметы требуют особых подходов к контролю знаний (например, гуманитарные науки чаще используют письменные задания, тогда как клинические дисциплины больше ориентированы на практические навыки). Форма контроля должна соответствовать целям и задачам конкретного курса, обеспечивая достижение запланированных образовательных результатов. Важно учитывать возраст, опыт, мотивацию и уровень подготовленности обучающихся.

При реализации форм контроля знаний возникает ряд трудностей:

1. Недостаточная объективность оценки (различия в требованиях разных педагогов).

2. Высокий уровень стресса среди студентов (особенно при проведении экзаменов).

3. Необходимость больших временных ресурсов для подготовки и проведения контрольных мероприятий.

4. Сложности в интерпретации полученных результатов (неоднозначность выводов относительно уровня знаний студента).

Для преодоления указанных проблем рекомендуется использовать современные технологии, внедрять систему балльно-рейтинговой оценки, повышать квалификацию преподавателей, создать благоприятную атмосферу доверия и поддержки в учебном процессе [4].

Эффективный контроль знаний формирует фундамент качества обучения, сочетая разнообразные формы с цифровыми технологиями и учитывая индивидуальные особенности студентов. Грамотный выбор методов контроля помогает обеспечить высокое качество образования, повысить эффективность обучения и подготовить конкурентоспособных специалистов. Важно учитывать многообразие факторов, влияющих на процесс осуществления контроля знаний, а также стремиться к созданию условий, способствующих успешной учебе и профессиональному росту каждого студента.

Педагогический контроль является одной из основных форм организации учебного процесса, поскольку позволяет осуществить проверку результатов учебно-познавательной деятельности студентов, педагогического мастерства преподавателя и качества созданной обучающей системы. Внедряемые в настоящее время интенсивные

методы обучения неизбежно ведут к новым поискам в области повышения качества и эффективности педагогического контроля.

Таким образом, исходя из вышеизложенного, можно сделать следующие выводы:

1. На занятиях важно применять разнообразные методы и формы контроля знаний.
2. Разнообразие форм и методов позволяет провести всестороннюю проверку знаний, умений и практического опыта обучающихся.
3. Контроль должен быть всегда целенаправленный, регулярный и объективный.
4. Следует вести непрерывный поиск форм и методов контроля для улучшения качества обучения.

Список использованных источников

1. Андриенко, О.А. Общие основы педагогики: учебно-методическое пособие / О.А. Андриенко. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 89 с.
2. Бекоева, М.И. Основные направления осуществления контроля и оценки знаний студентов // Современные научные исследования и инновации. – 2015. – №11. – С. 25-30.
3. Гордиенко, О.В. Современные средства оценивания результатов обучения / О.В. Гордиенко. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 177 с.
4. Юсупова, Ш.Б., Отамуратов, С.Ш., Жафаров, С.К. Современные технологии контроля знаний студентов / Ш.Б. Юсупова, С.Ш. Отамуратов, С.К. Жафаров // Ученый XXI века. – 2016. – №3(16). – С. 42-44.

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

*Склярова Елена Дмитриевна, преподаватель,
Ессентукский филиал федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Ессентуки*

В современном мире динамика развития человека, предприятия, региона, страны определяется объемом информации и скоростью её передачи. Информация и особенно высшая её форма – знания играют главную роль в информационном обществе и дают возможность реализации личности.

Одним из способов получения знаний является академическое образование, основанное на передаче информации от педагога к ученику и использовании печатной учебной и научной литературы.

Однако, молодое поколение отказывается от традиционных бумажных носителей и классических занятий-лекций. В поисках информации обучающиеся всё чаще прибегают к помощи Всемирной паутины и её современной составляющей – нейросети.

В связи с этим, многие зарубежные и отечественные педагоги-исследователи обосновывают необходимость использования различных информационно-коммуникационных технологий для подготовки высококвалифицированных специалистов.

На сегодняшний день в нашей стране создана мощная IT-инфраструктура, которая позволяет образовательному процессу идти «в ногу со временем».

Например, главные составляющие информационной системы в образовательном процессе – библиотеки – продолжают обеспечивать студентов и преподавателей учебниками, пособиями, монографиями, словарями и другими источниками информации, но их формат претерпел ряд изменений в сторону цифровизации.

С 2010 года в учебный процесс всех вузов страны были введены электронно-библиотечные системы (ЭБС), созданные для обеспечения студентов легальными электронными источниками информации, т.к. запрос через обычный поисковик может привести к нахождению не самого качественного и актуального контента и возникновению киберугроз [3].

Определений ЭБС много. Простыми словами, это коллекция электронных версий книг, журналов, статей, сгруппированных по тематическим и целевым признакам.

Условно ЭБС можно разделить на три группы:

- крупные издательства с коллекциями профильной учебной и научной литературы;
- компании, продающие как собственный, так и чужой контент;
- активные агрегаторы, предлагающие разнообразные коллекции по различным областям знания.

Любая электронно-библиотечная система работает на основе прямых договоров с правообладателями, агрегируя в одном месте большое количество изданий и сотрудничая одновременно с несколькими издательствами.

На сегодняшний день требования, предъявляемые к ЭБС, принцип работы и обеспечение доступа к ним студентов образовательных учреждений регламентируются национальными ГОСТ и нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Несмотря на ряд сложностей технического и юридического характера ЭБС становятся обязательной частью электронной информационно-образовательной среды учебных заведений и являются

хорошей альтернативой бумажным изданиям. Кроме того, принципы работы ЭБС предполагают обязательное рецензирование материалов, что исключает возможность издания учебника или монографии с неактуальными, недостоверными и непроверенными данными.

Функционирование реальной и электронной библиотечных систем образовательного учреждения однотипно – одинаковые входные данные (запрос) дают на выходе одинаковый результат (информацию). Отличие электронной библиотеки заключается в том, что доступ к ней не зависит от физического места расположения информационного ресурса и пользователя и определяется только выходом в систему Интернет.

В настоящее время свои услуги предлагают несколько десятков ЭБС, но найти для себя оптимальный вариант данного ресурса бывает совсем непросто. В Ессентукском филиале СтГМУ оформлен доступ к нескольким наиболее известным электронно-библиотечным системам: «Лань», «Юрайт», «Консультант студента». Для использования любой ЭБС студентам и преподавателям необходимо пройти регистрацию на сайтах и получить доступ к полным текстам изданий из подписки. С помощью функции простого поиска по автору, заглавию, ключевым словам можно найти необходимую литературу. Есть также расширенный поиск и поиск по дисциплинам.

Данные электронно-библиотечные системы позволяют:

- читать книги, делать в них закладки, выделять и копировать цитаты;
- скачивать список найденных книг в форматах Word и Excel;
- скопировать библиографическое описание книги в буфер обмена и вставить его в список литературы;
- добавить понравившуюся книгу в «Избранное» и легко вернуться к ней, не производя поиск.

В ЭБС реализованы все возможности работы с личным кабинетом. В любой момент пользователь может открыть свой профиль, отредактировать его при необходимости, увидеть свои закладки, цитаты, избранное, историю просмотров книг. Таким образом, традиционная работа с учебной литературой перешла в удобный цифровой формат и позволила сократить время на поиск и изучение информации. Это особенно важно при написании курсовых и дипломных работ, когда студентам необходимо собрать и проанализировать большой объём теоретического материала по теме исследования.

Отдельно хочу остановиться на платформе «Юрайт». После введения дистанционного обучения ЭБС «Юрайт» стала активно продвигать свои ресурсы, при этом сделала доступ к некоторым из них свободным. На данной платформе доступны не только электронные учебники, но и аудио-, и видеоконтент по многим предметам. Можно

воспользоваться и готовым тестированием, которое предлагают авторы учебных изданий. Кроме того, для преподавателей организован сервис создания гибкого курса с возможностью проведения экзамена или тестирования для группы студентов [2].

Несмотря на очевидные преимущества ЭБС, определить универсальную платформу и активно внедрить её в повседневную работу очень сложно. Основные проблемы, с которыми сталкиваются преподаватели:

- нестабильность контента и, как следствие, большие трудозатраты по подготовке и обновлению учебно-методической документации (фактически при сохранении одной и той же платформы для размещения электронных изданий содержание ресурсной базы принципиально меняется ежегодно);

- многообразие материала (иногда по одной дисциплине может быть представлен не один десяток учебников и научно-популярных книг).

Кроме того, для эффективного использования ЭБС в учебном процессе необходимо, чтобы студенты и преподаватели получили полную информацию о правилах регистрации на платформе, ознакомились с интерфейсом и изучили поисковые возможности системы.

Еще одним информационным объектом образовательной среды являются мессенджеры, доступные для использования на мобильных устройствах в любое удобное время. С их помощью обучающиеся могут легко и быстро обмениваться с преподавателями документами и файлами, задавать вопросы и получать ответы на них [1].

Так, например, в Telegram много авторских каналов педагогов, большинство из которых можно разделить на три категории:

- продающие (когда очевидная и, по сути, единственная цель канала – привлечение клиентуры на репетиторские услуги либо на методические наработки, которые автор канала продаёт коллегам);

- созданные ради обязательного пиара – когда педагогу по руководящему статусу «положено» вести свой канал (такие каналы полны постов бодрого, но не кажущегося естественным содержания, а потому они не очень «цепляют»);

- узкотематические, то есть посвящённые лишь тому предмету, который ведёт педагог, а потому интересные либо его коллегам-предметникам, либо тем, кто в принципе интересуется этой предметной областью.

В своей работе я тоже воспользовалась данной возможностью и создала канал для любознательных студентов в рамках подготовки к онлайн-олимпиадам по латинскому языку. Не скажу, что веду этот канал постоянно и регулярно публикую посты, но тем не менее такой способ общения помогает охватить большое число студентов (часто из разных

групп и курсов) и поделиться с ними интересной информацией, идеями, материалами для отработки навыков по освоению медицинских терминов.

Данный тип взаимодействия с обучающимися заметно повысил их мотивацию. Они смелее задают вопросы, обмениваются идеями. Все это способствует развитию творческого мышления и поддерживает интерес к обучению, что подтверждается высокими результатами моих студентов, участвовавших в 2025 году в следующих предметных олимпиадах:

- II Всероссийская студенческая олимпиада по латинскому языку (Казанский ГМУ);

- Всероссийский конкурс «Основы латинского языка с медицинской терминологией» (СПО Тест, г. Пермь).

Таким образом, мессенджеры имеют огромный потенциал в образовании и могут стать эффективным инструментом в процессе подготовки будущих специалистов. Однако, при их использовании необходимо учитывать определённые аспекты:

- обеспечение безопасности личных данных обучающихся и преподавателей;

- контроль качества обучения и организации учебного процесса.

В целом, и ЭБС, и мессенджеры предоставляют широкие возможности для повышения качества образования, улучшения коммуникации и усиления мотивации студентов к обучению. Но они не являются универсальным решением для всех образовательных задач. И как бы мы не полагались на цифру, ничто не заменит бумажную книгу, живое общение и личный опыт наставника.

Список использованных источников

1. Александров, Д. А., Иванюшина, В. А., Симановский, Д. Л. Образовательные онлайн-ресурсы и цифровой барьер // Вопросы образования. – 2023. – № 3. – С. 183-201. – URL: <https://publications.hse.ru/articles/210579958>

2. Калимуллина, О. В., Троценко, И. В. Современные цифровые образовательные инструменты и цифровая компетентность: анализ существующих проблем и тенденций // Открытое образование. – 2018. – Т. 22 – № 3. – С. 61-73. – URL: <http://doi.org/10.21686/1818-4243-2018-3-61-73>

3. Штайн, Р. Поддержка онлайн-инициатив в образовании // Вопросы образования. – 2021. – № 4. – С. 188-198. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podderzhka-onlayn-initsiativ-v-obrazovanii>

**БПОУ РЕСПУБЛИКИ КАЛМЫКИЯ «КАЛМЫЦКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ.
Т. ХАХЛЫНОВОЙ»**

ОБМЕН ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ОПЫТОМ

Мархакова Елена Доржеевна,

Учурова Гульнара Гафлазовна

*Бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Калмыкия «Калмыцкий медицинский колледж
им.Т.Хахлыновой», город Элиста*

Передовой педагогический опыт является важнейшим средством фиксации, хранения и передачи информации о результатах педагогической деятельности. В современных условиях он выступает важнейшим инструментом повышения качества образования. Педагогический опыт – это отвечающий современным запросам, открывающий возможности постоянного совершенствования, нередко оригинальный по содержанию, логике, методам и приемам образец педагогической деятельности, приносящий лучшие по сравнению с мировой практикой результаты (по определению В.И. Загвязинского).

В своей педагогической работе используем разнообразные методы обучения студентов:

- модульное
- перевернутый класс
- мозговой штурм
- «лидер-ведомый»
- ротаций
- рефлексии
- работа в парах
- действие по образцу
- деловая игра
- ролевые игры.

Модульное обучение – это педагогическая технология, при которой учебный материал делится на самостоятельные блоки – модули. Каждый модуль изучается в течение определённого периода (в отличие от традиционного расписания с множеством предметов в день), и по окончании модуля проводится аттестация. Основной принцип модульного подхода – высокая степень самостоятельности обучающегося, активная роль студента в процессе получения знаний и возможность индивидуализации учебной траектории.

Ключевые особенности модульного обучения:

- блочное построение: учебный материал организуется в виде отдельных, завершённых блоков (модулей), каждый из которых посвящён конкретной теме или дисциплине
- концентрированное изучение: в течение одного модуля обучающиеся полностью погружаются в один предмет или несколько тесно связанных дисциплин, что позволяет воспринимать материал более целостно
- самостоятельная работа: значительная часть учебного времени отводится на самостоятельную работу студента с модулем, где преподаватель выступает в роли консультанта и контролёра
- гибкость: содержание и структура модулей могут варьироваться в зависимости от целей, уровня и потребностей обучающихся, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории обучения
- рейтинговая система: Часто используется рейтинговая система оценки, при которой баллы начисляются за активность на занятиях и успешное выполнение заданий в каждом модуле
- возможность индивидуализации: модули можно компоновать, чтобы создать уникальную образовательную программу, адаптированную под конкретные задачи и интересы обучающегося.

Перевернутый класс – это инновационный метод обучения. Перевернутый класс (flippedclassroom) — это современный метод обучения, при котором традиционная схема образовательного процесса меняется на противоположную. Основное усвоение нового материала происходит дома, а время аудиторных занятий отводится на практическую работу, выполнение заданий и индивидуальные консультации.

Метод был разработан в 2007 году в Вудландской школе (Колорадо, США) учителями естественных наук Джонатаном Бергманом и Аароном Самсом. Изначально идея возникла из необходимости помочь ученикам, пропускающим занятия по спортивным причинам. Учителя начали записывать видеолекции, которые позже стали использоваться всеми учащимися для самостоятельного изучения материала.

Основные принципы работы:

- самостоятельное изучение теоретического материала дома через видеолекции и электронные ресурсы;
- практическое применение знаний на очных занятиях;
- индивидуальная работа с преподавателями для устранения пробелов в знаниях;
- гибкость обучения – возможность изучать материал в удобном темпе.

Преимущества метода:

- персонализация обучения: студент осваивает материал в собственном темпе, может пересматривать лекции и делать паузы для конспектирования;

- эффективное использование времени: на семинарско-практических занятиях больше внимания уделяется практике и решению задач;

- доступность: не требует дорогостоящего оборудования, достаточно базовых технических средств;

- развитие самостоятельности: студенты учатся планировать время и организовывать учебный процесс;

- повышение мотивации: использование современных технологий делает обучение более увлекательным.

Метод перевёрнутого класса способствует:

- повышению успеваемости студентов;

- развитию критического мышления;

- улучшению навыков самостоятельной работы;

- росту мотивации к обучению;

- более глубокому пониманию изучаемого материала.

Перевёрнутый класс представляет собой не просто новую методику, а целостную образовательную концепцию, которая меняет подход к обучению и делает его более эффективным и современным.

В своей работе используем рабочие тетради как для самостоятельной работы, так и для заданий в качестве отработок.

Внедрили в свою работу использование сайта – Видеоурок.нет. Создаем на сайте тесты по ПМ, которые ведем у студентов. Студентам раздаем ссылки для прохождения тестирования. Результаты тестов приходят к нам в личный кабинет. Это очень удобно, экономится время, так как мы не проверяем тесты, это проводится автоматически.

Для отдыха студентов используем написание синквейнов по темам семинарско-практических занятий. Синквейн – методический приём, который представляет собой составление стихотворения из пяти строк. Цель – краткое подведение итогов по любой теме или по изученному на занятиях материалу. Синквейн – одна из технологий критического мышления, которая активизирует умственную деятельность через чтение и письмо. Написание синквейна требует от студента найти и выделить в изучаемой теме наиболее существенные элементы, проанализировать их, сделать выводы и коротко сформулировать.

Синквейн состоит из пяти строк:

- первая строка – одно слово (существительное) – тема;

- вторая строка – два слова (прилагательные или причастия), описывающие признаки предмета или его свойства;

- третья строка – три слова (глаголы или деепричастия), описывающие действия предмета, относящиеся к теме;
- четвёртая строка – фраза из четырёх слов, выражающая личное отношение автора к теме (афоризм, крылатое выражение, цитата, пословица);
- пятая строка – одно слово – слово-резюме, ассоциация, синоним, который характеризует суть темы, обобщение.

Синквейн можно использовать на разных этапах урока:

- на этапе повторения – сжатое обобщение актуализации полученных ранее знаний и систематизации материала;
- на этапе осмысления – вдумчивая работа над новыми понятиями;
- на этапе рефлексии – средство творческого выражения осмысленного материала.

29 сентября 2022 года на базе Калмыцкого медицинского колледжа на средства гранта в рамках федерального проекта «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование» открылись 2 мастерские. В церемонии открытия приняли участие министр здравоохранения РК Сараев Б.А., Президент Российской ассоциации медицинских сестер России Саркисова В.А., исполнительный директор Российской ассоциации медицинских сестер России Самойленко В.В., а также руководители СПО. В новых мастерских студенты оттачивают навыки по компетенциям: «Медицинский и социальный уход», «Лечебная деятельность». Мастерские оснащены современным симуляционным оборудованием и фантомами, что облегчает процесс усвоения студентами нового материала, а также вызывает интерес к будущей профессии.

Активно участвуем в проведении профориентационной работы. Проводим занятия со школьниками города Элисты и республики - Билет в будущее.

Также проводим занятия на курсах подготовки курсантов. Занятия проводятся по программам. По окончании курсов вручаются сертификаты.

Проводим подготовку учителей города Элисты по оказанию неотложной помощи.

Ежегодно проводятся конкурсы студентов: Региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» в Республике Калмыкия в компетенции: «Медицинский и социальный уход»; Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

В апреле 2025 года в нашем колледже проводился очный тур отборочного Всероссийского конкурса среди медицинских и

фармацевтических колледжей номинация «Студент года» с применением технологии VR– очков. В мастерских внедряем обучение студентов с применением технологии VR– очков по ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03.

Профессия преподавателя подразумевает постоянное повышение своей квалификации. С 2023 года были пройдены сертификационные циклы как на базе СПО в республике, так и за ее пределами (Астрахань, Москва).

Самым большим достижением за последние 2 года считаем участие в региональной программе «5000 мастеров». Это программа повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения в системе среднего профессионального образования в России. Преподаватели нашего колледжа Мархакова Елена Доржеевна, Учурова Гульнара Гафлазовна и Шестак Полина Николаевна с мая по ноябрь 2023 года проходили обучение в системе онлайн, оформляли письменные работы, презентации, решали тесты, ситуационные задачи. А в ноябре 2023 года выезжали на стажировку в Дмитровский техникум города Дубны Московской области. В ходе обучения на базе ФМБА, медсанчасти № 9 преподаватели не только учились работать на современном оборудовании, осваивали современные технологии, но и узнали об эффективных методиках преподавания. В конце обучения преподаватели успешно сдали демонстрационный экзамен, что подтверждает высокий уровень владения компетенцией и позволяет выступать экспертом на демонстрационном экзамене при аттестации студентов СПО.

Педагогический опыт – совокупность практических знаний, умений, навыков, приобретаемых педагогом в ходе повседневной учебно-воспитательной работы; основа профессионального мастерства педагога; один из источников развития педагогической науки.

Список использованных источников литературы

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. Москва. АСТ. 2023. 304 стр.
2. Гин А.А. Приемы педагогической техники. Москва. АСТ. 2018. 112 стр.
3. Загвязинский В.И. Методология педагогического исследования: учебник для вузов/В.И.Загвязинский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 105 стр.

ОПЫТ НАСТАВНИЧЕСТВА В КАЛМЫЦКОМ МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ ИМ.Т. ХАХЛЫНОВОЙ

Полетаева Анна Николаевна

Шестак Полина Николаевна

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение

*Республики Калмыкия «Калмыцкий
медицинский колледж им. Т. Хахлыновой»,
город Элиста*

Наставничество в системе среднего профессионального образования – это взаимодействие опытного человека (наставника) с менее опытным (наставляемым), которое предполагает передачу опыта, навыков и знаний.

Основная цель наставничества – оказание помощи начинающим специалистам в их профессиональном становлении и развитии, содействии росту их профессионального мастерства.

На современном этапе развития сферы образования особое значение приобретает наставничество.

В Атласе новых профессий [2], которые будут перспективны на ближайшие 15-20 лет, в разделе «Образование» указаны профессии, такие как модератор, тьютор, организатор проектного обучения, которые напрямую или косвенно связаны с наставничеством.

В Калмыцком медицинском колледже имени Т. Хахлыновой активно реализуется форма наставничества «педагог- педагог», нацеленная на эффективную адаптацию и профессиональное развитие начинающих педагогов.

В рамках данной формы решается основная задача успешного закрепления начинающего педагога на месте работы и повышения его профессионального потенциала. В современных условиях особо остро стоит проблема привлечения и удержания молодых кадров в образовательных организациях. Это обуславливает повышенную значимость института наставничества, особенно в начальный (адаптационный) период работы новичка.

Роль наставника сводится как к профессиональному становлению работника, так и налаживанию контактов в трудовой сфере.

Работа сотрудника в качестве наставника имеет свои плюсы, это, как и дополнительные выплаты, по работе наставничества, так и возможность уйти от профессионального выгорания при длительном стаже работы на одном и том же месте.

К основным функциям наставника относятся:

1. Профессиональное становление начинающего педагога:
 - передача методических знаний и практических навыков;
 - помощь в планировании и анализе учебных занятий;

- ознакомление с локальными нормативными актами и образовательными стандартами;
- содействие в освоении современных педагогических технологий и цифровых инструментов.

2. Социокультурная адаптация в профессиональной среде:

- Выстраивание конструктивных взаимоотношений с коллегами;
- Интеграция в корпоративную культуру колледжа;
- Помощь в разрешении конфликтных ситуаций;
- Поддержка в формировании профессиональной идентичности.

Ожидаемые результаты.

Реализация модели «педагог – педагог» позволяет достичь следующих эффектов:

- снижение текучести кадров среди молодых специалистов;
- ускорение процесса профессиональной адаптации;
- повышение качества образовательной деятельности за счёт передачи лучшего опыта;
- укрепление преемственности поколений в педагогическом коллективе;
- формирование устойчивой мотивации к профессиональному росту.

Таким образом, наставничество в Калмыцком медицинском колледже выступает важным механизмом поддержки молодых педагогов, способствуя как их личностному развитию, так и устойчивому функционированию образовательной организации в целом.

Педагогическое наставничество - разновидность индивидуальной воспитательной работы с молодыми специалистами, не имеющими трудового стажа педагогической деятельности в образовательных учреждениях или со специалистами, назначенными на должность, по которой они не имеют опыта работы.

Педагогическое наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного педагога по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности. Оно призвано наиболее глубоко и всесторонне развивать, имеющиеся у молодого специалиста знания в области предметной специализации и методики преподавания

Наставник - опытный педагог, обладающий высокими профессиональными и нравственными качествами, знаниями в области методики преподавания и воспитания.

Молодой специалист - начинающий преподаватель, мастер производственного обучения, как правило, овладевший знаниями основ педагогики по программе колледжа или ВУЗа, проявивший желание и

склонность к дальнейшему совершенствованию своих навыков и умений. Он повышает свою квалификацию под непосредственным руководством наставника по согласованному плану профессионального становления.

Целью педагогического наставничества в колледже является оказание помощи молодым специалистам в их профессиональном становлении.

Основными задачами педагогического наставничества являются:

- привитие молодым специалистам интереса к педагогической деятельности;
- ускорение процесса профессионального становления педагога и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
- адаптация к корпоративной культуре, усвоение лучших традиций коллектива колледжа и правил поведения, сознательного и творческого отношения к выполнению обязанностей педагога.

Наставничество предполагает постоянный диалог между опытным педагогом и начинающим педагогом. Организация наставничества носит поэтапный характер и включает формирование и развитие функциональных и личностных (проектировочного, организационного, конструктивного, аналитического) компонентов деятельности преподавателя. В колледже выделяются три этапа данной работы:

1. Адаптационный. Центральное звено в организации помощи молодому преподавателю - предварительная работа с ним. Нет надобности читать ему лекции, проводить теоретические занятия. У него еще свежи знания, полученные в институте. Молодой педагог нуждается в практических советах. Поэтому наставнику в первую очередь необходимо обратить внимание молодого специалиста на:

- требования к организации учебного процесса; требования к ведению учебной документации
- формы и методы организации внеурочной деятельности, досуга студентов.

На данном этапе в работе с молодым специалистом участвуют представители администрации, руководители методических объединений, педагоги-наставники, педагог-психолог, методист, социальный педагог. Составляется план профессионального становления начинающего педагога, определяется круг его обязанностей и полномочий, проводится анкетирование, по результатам которого вырабатывается программа адаптации. Для дальнейшей более эффективной работы начинающему специалисту предлагаются различные рекомендации и памятки, которые предварительно обсуждаются с педагогом-наставником, педагогом-психологом, методистом колледжа.

В случае возникновения проблем в работе начинающего педагога и его ошибок в общении со студентами проводятся индивидуальные консультации с педагогом-психологом, во время которых разбирается каждый шаг молодого специалиста.

2. Основной, проектировочный. Проводится работа над темой самообразования, осуществляется планирование методической работы, вырабатывается индивидуальный стиль деятельности, начинается оформление портфолио. Разрабатывается и организуется программа адаптации, осуществляется корректировка профессиональных умений молодого специалиста, педагог-наставник и педагог-психолог помогают выстроить собственную программу самосовершенствования.

3. Контрольно-оценочный. На этом этапе ярко проявляется педагогическая рефлексия, участие в профессиональных дискуссиях, посещение и анализ открытых уроков, развитие творческого потенциала молодых специалистов, участие в инновационной деятельности. Наставник проверяет уровень профессиональной компетенции молодого специалиста, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Большое внимание следует уделить вопросам педагогической этики и развития педагогической техники. Молодые преподаватели, не имеющие опыта работы со студентами, часто бывают прямолинейны, легко возбуждаются, кричат, угрожают: «Последний раз тебе говорю», «Выйди из аудитории!», и т. д. Студенты отвечают неприязнью, стараются задеть преподавателя, возникает так называемый эмоциональный барьер, мешающий нормальной работе. Нелегко научиться искусству первой реакции, общению со студентами, терпению. При любых обстоятельствах преподаватель не должен повышать голос, терять лицо.

Успех молодого специалиста нередко зависит от «пустяков» - одежды, голоса, жестов, случайных замечаний. Как очень удачно сказал А.С. Макаренко: «Для меня... такие «пустяки» стали решающими: как стоять, как сидеть, как подняться со стула, из-за стола, как повысить голос, улыбнуться, как посмотреть».

Подготовки, полученной в вузе или сузе, недостаточно для формирования мастерства. К нему приходят только путем самообразования и творческих поисков. Поддержать специалиста в самый ответственный период его становления должны руководители колледжа. От них в значительной степени зависит, каким он будет.

Наставничество – это метод поддержки и обучения, который основывается на личном опыте наставника и на осознанном развитии растущего поколения. Он позволяет молодым людям получить не только знания, но и практические навыки, которые помогут им стать успешными в своей будущей карьере и жизни.

В своей сущности наставничество – это взаимоотношение, основанное на взаимном уважении и доверии между двумя людьми разного возраста и опыта. Оно позволяет молодым людям получить поддержку, которая может оказаться важной в периоды жизни, когда кажется, что никто из окружающих не понимает и не может помочь.

Часто наставничество используется в компаниях и организациях как метод развития персонала и интеграции новых сотрудников. Но это не только деловой метод, он может использоваться в разных сферах – в здравоохранении, профессиональном спорте, министерствах, образовании и даже в семье.

Одна из важных задач наставничества – поделиться своим опытом с молодым поколением. Старший человек может помочь молодым почувствовать, что он не одинок в своих проблемах. Иногда взгляд со стороны может помочь выйти из сложной ситуации или принять верное решение. Наставничество также может помочь укрепить уверенность в себе и развить мотивацию для достижения личных целей.

Несмотря на все вышеперечисленное, наставничество не обязательно должно быть формальным отношением. Большинство из нас могут быть наставниками для кого-то другого, даже не замечая этого. Наставничество – это поддерживающее взаимодействие, в котором возможно движение в обе стороны.

Список использованных источников

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Атлас новых профессий / под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. – М.: Интеллектуальная Литература, 2020. – 456 с.

ГБПОУ СК «КИСЛОВДСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ФОРМИРОВАНИЕ РОССИЙСКОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В МНОГОНАЦИОНАЛЬНОМ СТУДЕНЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

*Кантемирова Ольга Евгеньевна
ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж»,
город-курорт Кисловодск*

Формирование российской гражданской идентичности в многонациональном студенческом коллективе — важная задача, направленная на воспитание у молодёжи осознания своей принадлежности к России, общности с другими гражданами, признания общих ценностей, прав и обязанностей. Это важно, так как многонациональность России создаёт предпосылки для социально-психологической напряжённости в отношениях между людьми и целыми

группами, и молодёжь нуждается в научном социально-психологическом сопровождении.

В настоящее время проблема формирования национальной идентичности находится в эпицентре педагогических научно-исследовательских интересов в России, так как является актуальной и сложной проблемой в общественной жизни. Процесс формирования межнационального согласия не может рассматриваться вне условий, в которых личность молодого человека развивается. Включенность человека в различные социальные группы является общим условием для всех молодых людей. Межнациональное согласие и культурное многообразие среди молодежи — это фундамент стабильного общества, где молодое поколение формирует навыки взаимопонимания, уважения к традициям, развивает гражданскую ответственность и уважение к различиям, что достигается через целенаправленное образование и программы, признающие многообразие как силу для интеллектуального и духовного развития. Молодежь, будучи мобильной и открытой, активно участвует в этом процессе, осваивая новые роли и ценности, что требует поддержки в воспитании культуры межнационального общения. Каждый гражданин, любой работник системы образования должен давать пример положительного национального самосознания. Особенно педагоги в образовательных учреждениях должны исповедовать и демонстрировать национальную гордость, патриотизм, знание культуры своей страны и одновременно придерживаться стандартов в межнациональных и межкультурных отношениях.

В нашей стране разработана Концепция государственной национальной политики Российской Федерации. В ней говорится о том, что в современных условиях усиливается взаимозависимость стран и наций, интернационализация всех сторон человеческой жизнедеятельности. Этническая пестрота населения земли, многонациональность большинства государств и регионов, интенсификация экономических, политических и духовных отношений народов усиливают связи людей разных национальностей и конфессий, их работа, учёба, жизнь, как правило, протекают в полиэтнической среде. Это определяет потребность в организации целенаправленной работы по формированию у детей, молодёжи, всех граждан культуры межнационального общения, воспитания у них патриотизма, национальной, культурной, религиозной терпимости. В Концепции ставится задача: «Обеспечить разработку программы и курсов, способствующих воспитанию культуры межнационального общения, ознакомлению детей, молодёжи, населения с духовным богатством народов России и их внедрение в систему дошкольного воспитания, среднего и высшего образования, повышения квалификации кадров, а также в систему обучения в воинских частях и подразделениях».

Воспитание культуры межнационального общения рассматривается как одна из целей образования и воспитания и в ряде других законодательных документов РФ: Закон РФ «Об образовании», Национальная доктрина образования и др. Закон Российской Федерации «Об образовании» выделяет федеральные и национально-региональные образовательные стандарты, которые предусматривают обязательный набор дисциплин, содержание которых должно обеспечивать интеграцию личности в мировую и национальные культуры; формирование человека-гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества. В Законе говорится: «Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами...».

Ряд федеральных программ (федеральная целевая программа «Молодёжь России», «Молодежь и дети» и др.) ставят конкретные задачи и пути их реализации по воспитанию культуры межнационального общения в российском обществе. Они подчёркивают, что культура межнационального общения является важнейшим компонентом гражданского воспитания и определяют приоритетными такие элементы содержания:

- формирование у молодёжи таких ценностей, как Родина, Отечество, Конституция, демократия, свобода, права человека, семья, гражданская и социальная ответственность, формирование чувства гражданина многонациональной России;
- приобщение молодёжи к совокупности ценностей, отражающих общечеловеческое и национальное культурное богатство народов России, к их историческим, духовным, нравственным традициям, готовности продолжать и развивать их.

В этих и других нормативно-правовых актах рассматриваются не только предусмотренные Конституцией Российской Федерации права и свободы граждан, связанные с их национальной принадлежностью. В них отражается педагогическая политика государства, в которой определяются цели и содержание воспитания гражданственности, культуры межнационального общения.

Проблема воспитания культуры межнационального общения, воспитания в духе мира, демократии, прав человека, взаимопонимания и согласия является глобальной и находит своё отражение в документах международного сообщества. 53-й сессией Генеральной Ассамблеи ООН принята Декларация о культуре мира. Культуру мира следует понимать как глобальную школу, в которой все учатся жить вместе в мире и согласии, укоренять в сознании людей идею защиты мира, не применять насилие, утверждать справедливость и демократию. Воспитание таких

качеств, как уважение, ненасилие, навыки бесконфликтной коммуникации, умение слушать и слышать, спорить с оппонентом, не превращая его во врага, должны воспитываться с самого раннего детства.

Для нашей многонациональной, этнически разнообразной страны, воспитание имеет большое значение. Задачами формирования культуры межнационального общения являются конкретные проявления взаимопонимания и согласия между людьми в современных условиях:

- уважение к человеческому достоинству;
- проявление и закрепление таких качеств, как чуткость, доброжелательность, терпимость, великодушие;
- чувство меры и такта в общении с людьми, умение преодолевать конфликты в отношениях с ними;
- уважительное отношение к языку, культуре, традициям, обычаям других народов;
- потребность претворять нравственные знания в действия и поступки;
- умение управлять своим поведением, своими потребностями, сочетая их с интересами окружающих;
- стремление словом и делом, своим личным примером утверждать нормы нравственности.

Однако, образовательная и воспитательная работа с молодёжью не должна ограничиваться сообщением определённых знаний. Необходимо в коллективах создавать обстановку, которая будет способствовать формированию навыков бесконфликтности, ненасильственному общению среди молодых людей, вышедших из разных национальных, культурных, конфессиональных и социальных слоёв общества.

Обучающихся следует вовлекать в различные акции и мероприятия. Так в ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж» стал традиционным фестиваль национальных культур народов Северного Кавказа «Многоликая Россия – Красочный Кавказ». В ходе данного мероприятия студенты первого курса готовят и демонстрируют блюда национальной кухни, рассказывают о традициях, угощают присутствующих. Особый интерес у обучающихся всегда вызывает вторая часть фестиваля, во время которой участники демонстрируют национальные костюмы, танцы, вокальные и литературные произведения своих народов. Данное мероприятие способствует формированию российской гражданской идентичности у студентов, помогает больше узнать о культуре и традициях народов, проживающих на Северном Кавказе, приобрести больше друзей. Это помогает молодым людям реально подготовиться к участию в жизни гражданского общества, правовом, демократическом государстве.

Таким образом, в современных условиях широкое развитие получает концепция поликультурного воспитания. Оно предусматривает адаптацию человека к различным ценностям в ситуации существования множества разнородных культур, взаимодействие между людьми с разными традициями, ориентацию на диалог культур, отказ от культурно-образовательной монополии в отношении других наций и народов. Реализация её идей направлена на создание такой атмосферы, живя в которой любой человек чувствовал бы себя не только сыном своей родины, но и гражданином вселенной, понимал и уважал, хранил не только культуру своего народа, но и культуры других народов, а, следовательно, уважал право другой личности на свободное культурное развитие.

Список использованных источников

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642
2. Ситаров В.А. Ценностные ориентиры в воспитании современной молодежи – электронный журнал «Знание. Понимание. Умение», 2018 - <http://www.zpu-journal.ru>
3. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утв. Указом Президента РФ от 02.07.2021 № 400) // Официальный интернет-портал правовой информации. 2021. 3 июля. № 0001202107030001. URL: www.pravo.gov.ru
4. Тишков В. А. Россия в XXI веке: национальная идентичность и межэтническое согласие/В. А. Тишков//Россия в XXI веке: глобальные вызовы, риски и решения. Анализ. Экспертиза. Рекомендации: монография/под общ.ред. акад. М.Ч. Залиханова, проф. МНЭПУ С. А. Степанова; ред. и сост. Г. Р. Исакова. М.: Изд-во МНЭПУ, 2019.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
6. Хамзина А.А., Стукаленко Н.М. О формировании межнациональных отношений в полиэтнической среде// Международный журнал экспериментального образования. 2015. №4-2

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАДРОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО

Чернышева Светлана Владимировна

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Ставропольского края «Кисловодский медицинский
колледж», г. Кисловодск*

Современный этап развития образования характеризуется интенсивным поиском нового в теории и практике. Изменился социальный заказ общества по отношению к среднему профессиональному образованию: необходимо формирование личности, способной к творческому, сознательному, самостоятельному определению своей деятельности, к саморегулированию, которое обеспечивает достижение этой цели. Уже недостаточно владеть багажом из суммы знаний, умений и навыков. Обществу необходим человек умеющий работать на результат, способный к определенным, социально-значимым достижениям. Именно поэтому личностная направленность образования сегодня является одной из основных тенденций развития среднего профессионального образования, на первый план образования выступает задача реализации принципа активности в обучении: создание условий для выявления и развития способностей студентов, развитие учебно-познавательной активности и творческой самостоятельности.

Перед педагогом встает проблема, связанная с пересмотром своей позиции в учебном процессе. Выйдя из роли педагога-транслятора знаний, педагог решает по-новому целый ряд задач: как актуализировать уже имеющиеся знания, как раскрыть его мышление, как научить размышлять и анализировать свой собственный рост, как побудить его к самостоятельному обучению и как выбрать для этого эффективный способ.

Педагогическая технология – это строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий. Педагогический процесс строится на определенной системе принципов, поэтому педагогическая технология может рассматриваться как совокупность внешних и внутренних действий, направленных на последовательное осуществление этих принципов в их объективной взаимосвязи, где всецело проявляется личность педагога.

Основоположник научной педагогики – чешский мыслитель-гуманист Я. Коменский, занимался проблемой прикосновения к личности ученика: «Можно и нужно каждого учителя научить пользоваться педагогическим инструментарием, только тогда его работа будет высоко результативной, а место учителя - самым лучшим местом под солнцем».

Основоположники педагогики в России: К.Д. Ушинский, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский.

Методика преподавания конкретного предмета—это психолого-педагогическая теория обучения учебному предмету. Она является общей для всех. Понятие «методика» шире понятия «технология». Если методика направлена на решение задач: 1) чему учить? 2) зачем учить? 3) как учить?, то технология обучения, прежде всего, отвечает на третий вопрос с одним существенным дополнением: 4) как учить результативно?

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования ставят главной задачей развитие личности.

В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся технологии: информационно – коммуникационная, развития критического мышления, проектная, развивающего обучения, здоровьесберегающие, проблемного обучения, игровые, модульная, кейс, интегрированного обучения педагогика сотрудничества, разноуровневой дифференциации, групповые, традиционные.

Виды педагогических технологий, применяемые в медколледже:

1.Технология объяснительно-иллюстрированного обучения, суть которого в информировании, просвещении учащихся и организации их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) умений.

2.Технология личностно-ориентированного обучения, направленная на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности (Якиманская И.С.).

3.Технология развивающего обучения, в основе которой лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития учащегося.

Эти технологии позволяют учитывать индивидуальные особенности личности, совершенствовать приемы взаимодействия с учащимися.

4.Технология листов опорных сигналов (логических опорных конспектов - ЛОК или ЛОС). О роли схем логических связей в обучении писал еще Н.Н. Баранский, подчеркивая, что "схемы научают выделять главное и основное, приучают отыскивать и устанавливать логические связи, существенно помогают учащимся усваивать материал".

Необходимость изучения педагогических технологий педагогами профессионального обучения продиктована практикой обучения – переходом от привычной парадигмы «передачи знаний» к более сложной «выработке аналитических способностей» с тем, чтобы самостоятельно формулировать проблемы и находить пути их эффективного решения. Суть изменений состоит в том, чтобы перейти от простой передачи знаний, умений и навыков в процессе обучения, необходимых для существования в современном обществе, к формированию и развитию профессиональной (технологической) компетентности, готовности

действовать и жить в быстро меняющихся условиях, участвовать в планировании социального развития.

Использование педагогических технологий позволяет обрести преподавателю новые возможности воздействовать на традиционный процесс обучения и повышать его эффективность. В связи с этим, современному педагогу необходимо свободно ориентироваться в существующих образовательных технологиях, осуществлять их выбор с учетом условий, в которых придется работать.

В условиях цифровизации профессионального обучения преподавателям необходимо: создать цифровую образовательную среду конкретной учебной дисциплины; проектировать формы, методы обучения, насыщенные развивающими возможностями; составить сценарии учебных занятий с оптимальным использованием традиционных и цифровых технологий; организовать деятельность студентов в цифровой образовательной среде; постоянно обновлять содержание электронных образовательных ресурсов. Это существенно повышает педагогическую результативность образовательного процесса.

Отдел организационно-методической работы ГБПОУ СК "Кисловодский медицинский колледж" осуществляет обучающую работу преподавателей колледжа последующим направлениям:

-через работу Цикловых методических комиссий (ЦМК), которые рассматривают вопросы по повышению уровня учебно-воспитательной работы и качества знаний студентов.

-через работу Педагогического лектория, повышение педагогического мастерства, профессионализма и раскрытия творческого потенциала преподавателей. Ознакомление с новейшими педагогическими технологиями, методами и подходами в обучении. Педагогический лекторий – это платформа для обмена опытом и лучшими практиками между педагогами. Они обеспечивают гибкость образовательного процесса, способствуя развитию творческой, активной личности, готовой к изменениям.

-через работу Школы молодого преподавателя. В ШМП проходят занятия по ознакомлению и применению современных педагогических технологий.

-через Наставничество, что предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного педагога по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности. Оно призвано наиболее глубоко и всесторонне развивать, имеющиеся у молодого специалиста знания в области предметной специализации и методики преподавания.

Повышение педагогического мастерства является предпосылкой развития их творческих способностей для проведения открытых занятий.

В заключение можно отметить, что образовательные технологии позволяют повысить интерес обучающихся к учебной деятельности, предусматривают разные формы подачи и усвоения программного материала, заключают в себе большой образовательный, развивающий и воспитательный потенциал. Использование новых технологий отвечает современным требованиям, стоящим перед образовательными учреждениями, при подготовке конкурентоспособных граждан.

Список использованных источников

1. Волошина Т. П., Кашицин В.П., Молчанова О.П. Образование в эпоху новых информационных технологий. М., 2021.

2. Дистанционное обучение: Учебное пособие / Под ред. Е.С. Полат. - М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2022.

4. Суворова Т. Н. Дидактические функции, возможности и свойства электронных образовательных ресурсов // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2023. – № 2. – С. 27–35.

5. Чернышева С.В. Основные методологические принципы воспитания девочек-подростков в пубертатный период. // Актуальные проблемы развития профессионального образования в современных социально-экономических условиях: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Кисловодск: Изд-во «Тьютор», 2011. – С. 238-241.

6. Чернышева С.В. Перспективы реализации концепции свободного обучения. // Профессиональное образование сегодня: поиск, творчество, инновации в подготовке специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием: Сборник материалов II Межрегиональной конференции средних профессиональных образовательных организаций. – Пятигорск: ГБОУ СПО СК ПМК, 2014. – С 145-146.

ФГБ ПОУ «КИСЛОВОДСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ» МИНЗДРАВА РОССИИ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛЬНОЙ ДОСТУПНОСТИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гоженко Констанция Николаевна

Шевченко Валерий Анатольевич

ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский

Колледж» Минздрава России, г. Кисловодск

В настоящее время в Российской Федерации по ряду объективных и субъективных обстоятельств увеличивается численность людей разных возрастов, имеющих инвалидность. По данным Федеральной службы

государственной статистики за 2024 год в России насчитывается более 11 млн. инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, что составляет около 10% населения страны. В этой связи особое внимание отводится необходимости решения проблем их профессионального образования, как средства реабилитации и интеграции в общество.

Данная проблематика не один год находится в центре внимания государства. Тем не менее, в системе профессионального образования инвалидов остается еще много нерешенных вопросов.

ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж» Минздрава России на протяжении более, чем 65 лет ведет подготовку инвалидов по зрению по специальности Медицинский массаж. Многолетний опыт обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии, а также проводимые на базе колледжа научные исследования в области педагогики и психологии, позволяют нам сделать обобщение причин, препятствующих обеспечению реальной доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Во-первых, недостаточная бытовая и социальная реабилитация абитуриентов.

К сожалению, очень часто выпускники общеобразовательных школ, либо находящиеся на домашнем обучении, не приспособлены к полноценной социальной и бытовой самостоятельности, некоторым помощь необходима круглосуточно, даже для выполнения элементарных действий. Эта ситуация вызвана, в первую очередь, сокращением числа коррекционных школ.

В настоящее время нам пришлось столкнуться с недостаточной адаптированностью к новым условиям жизни у студентов – участников СВО, – и мы понимаем, что при обучении они будут испытывать дополнительные трудности.

Для решения данной проблемы считаем важным, начиная с приемной кампании, нацеливать абитуриента и его родственников на формирование навыков самостоятельности при передвижении по колледжу, окрестностям, подготовке к учебным занятиям и в быту, а также рекомендовать прохождение полноценной социально-бытовой реабилитации до поступления в колледж, ведь по статистике, потребность инвалидов в ней составляет более 78%.

Вторая помеха доступности профессионального образования для инвалидов – формальная профессиональная ориентация. Данный вопрос обсуждается с середины прошлого века, однако до сих пор не выработаны общие подходы к решению проблемы. Основное условие профессиональной подготовки инвалидов – адекватный выбор профессии, учитывающий их интересы и трудовые возможности. Тем более теперь, когда благодаря внесенным в 2023 году изменениям в Закон об образовании в Российской Федерации, они могут бесплатно получить второе образование одного и

того же уровня, если наступление инвалидности или присвоение следующей группы произошло после получения первого.

Конечно, профессиональная ориентация должна осуществляться только по тем профессиям, по которым инвалид может быть в последствии трудоустроен.

Профессиональное образование инвалидов должно осуществляться исходя из общих целей профессионального становления и задач по профессиональной подготовке в рамках конкретной профессии, специальности, направления подготовки с учетом важнейших принципов реабилитации. Но так ли это на самом деле?

В России имеются различные формы, виды, уровни профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществляемые по принципу как «полной», так и «частичной» инклюзии. Но до сих пор остается проблема перекосов при организации инклюзивного образования.

В нынешней экономической ситуации, на наш взгляд, нецелесообразно создание доступной среды независимо от профиля образовательной организации для обучения всех категорий инвалидов в каждой образовательной организации. Притом, что в образовательных организациях, работающих по специализированным стандартам, имеются все ресурсы, методики и технологии для обучения с учетом типа нарушения здоровья обучающихся. Так не эффективнее ли оставить этим организациям вопросы обучения инвалидов, а к другим не применять необоснованных требований?

Еще одной проблемой является то, что оценка эффективности работы учреждения профобразования проводится по академическому результату, в связи, с чем студенты с ограниченными возможностями здоровья, особенно в процессе обучения в группах с нормотипичными сверстниками испытывают психосоматические перегрузки, поскольку не всегда успевают за ними в освоении учебного материала.

Психофизические характеристики студентов, их толерантность к нагрузкам диктуют выбор педагогических аспектов и индивидуального подхода. Ни для кого не секрет, что процесс обучения в профессиональном образовании является стрессом для любого обучающегося, тем более инвалида, так как происходит перестройка выработанных стереотипов. Преподавателю необходимо оценивать функциональные возможности студента, в том числе по давности поражения, возрастным критериям, наличию индивидуального жизненного и какого-либо профессионального опыта, глубины психотравмы в результате наступления инвалидности, а также его социальную и бытовую адаптивность.

Экспертами в области дефектологии отмечается, что одной из основных проблем при инклюзивном обучении является сложность

общении с нормотипичными сверстниками и не только со сверстниками: возрастной диапазон обучающихся инвалидов от 15 до 65 лет.

Во всех действующих образовательных программах последнего поколения в качестве неотъемлемого элемента присутствует рабочая программа воспитания, которая одной из целей имеет сплочение студенческого коллектива и развитие коммуникативных навыков.

Для того, чтобы воспитательная работа среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья была эффективной необходимо соблюдение следующих условий:

- организация взаимоотношений обучающихся, имеющих инвалидность с нормотипичными студентами, поскольку умение наладить социальные контакты – важный признак их подготовленности к самостоятельной жизни;
- включение в работу с инвалидами всего педагогического коллектива, независимо от того, работают ли они с данной категорией студентов;
- максимальное вовлечение обучающихся инвалидов в проводимые мероприятия;
- развитие двигательных навыков инвалидов за счет внеаудиторной физкультурно-оздоровительной деятельности.

Следующее условие доступности профобразования для инвалидов – сопровождаемое обучение, для реализации которого необходимы дефектологи, психологи, социальные педагоги, тьютеры и прочие узкие специалисты, а также волонтеры.

Но целью сопровождения должно быть не создание «тепличных условий», а оказание минимально достаточной помощи. То есть недостаток доступной среды всегда можно и нужно компенсировать человеческими отношениями.

Следующая проблема – сложности при трудоустройстве людей с инвалидностью.

Для того, обеспечить его высокий уровень необходимо:

- высокое качество подготовки специалиста;
- адаптированность выпускника к условиям профессиональной жизни, в т.ч. способность самостоятельно добраться до места работы, ориентироваться на всей территории организации, полностью обслуживать свое рабочее место, вести необходимую документацию;
- наличие у выпускника расширенного спектра компетенций;
- для медицинских специальностей – получение допуска к работе, одновременно с дипломом СПО.

В заключении, считаем необходимым привлечь внимание к остростоящей проблеме, которая касается абсолютно всей системы СПО – а именно, кадровый дефицит.

Качество образования не может быть выше качества работающих в ней преподавателей – это бесспорный факт.

То есть для повышения качества выпускника важно привлекать к преподавательской деятельности талантливых, склонных к такой работе и желающих быть педагогами людей. В нашем случае: педагогических работников, владеющих основами дефектологии, сурдологии, тифлопедагогике и тифлопсихологии, при этом являющимися профессионалами в области медицины.

Сейчас такие люди есть, но средний возраст преподавателей стремительно увеличивается. А смены им не предвидится. Причины банальны – низкая заработная плата, установленная на уровне 100% к средней зарплате в регионе (такую же зарплату получает наш выпускник) и при этом огромная методическая и психологическая нагрузка.

Необходимо как можно скорее принять соответствующие меры для привлечения к педагогической деятельности лучших кадров. В противном случае через несколько лет нас ждет резкое снижение качества подготовки специалистов в системе СПО.

Международным сообществом доказана экономическая целесообразность профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, но подходить к этому вопросу надо взвешенно и ответственно.

Список использованной литературы

1. <https://tiflocentre.ru/stati/statistika-po-invalidnosti.php>

ОБОСНОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

к.п.н. Григорьян Марина Борисовна

Соломко Наталья Крымхановна

ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж»

Минздрава России, г. Кисловодск

Успешная реализация процесса педагогического проектирования обучающе -учебной деятельности в медицинском колледже невозможна без применения инновационных инструментально-технологических средств, которые конкретизируют применяемые методы, приемы обучения и воспитания, организационные формы, используемые педагогические технологии и определяют общие рамки взаимодействия объектов и субъектов педагогического проектирования.

Особое место среди инструментально-технологических характеристик занимают педагогические технологии обучения, которые

согласно Закону Российской Федерации «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» преподаватели имеют право выбирать самостоятельно при условии, что эти технологии обеспечивают высокое качество учебного процесса.

Несмотря на различие во взглядах на сущность педагогической технологии, авторы сходятся во мнении, что педагогические технологии дают возможность воздействовать на традиционный процесс обучения и повышать его эффективность. Данные обстоятельства позволяют рассматривать педагогическую технологию как явление многогранное, еще недостаточно изученное отечественной дидактикой и требующее дальнейшего осмысления.

Педагогические технологии как характеристика целостного, завершенного процесса, система методов и средств целенаправленного изменения объектов и субъектов образовательного процесса, обеспечивающих гарантированную эффективность образовательной деятельности, характеризуются технологическим подходом.

Технологичность педагогических технологий, позволяющая производить комплексный, всесторонний анализ имеющегося и используемого опыта на основе системного подхода, эффективно применять его для решения образовательных проблем, прогнозировать результаты педагогического проектирования и управлять педагогическим процессом, характеризуется диагностичностью целей обучения, воспроизводимостью, гарантированностью качества обучения, комплексностью (1).

Применение определенной технологии обучения согласуется с целями обучения. Постановка целей обучения осуществляется через его результат, выраженный в действиях обучаемого, т.е. через то, что охватывается понятием обученность. Таксономия целей в когнитивной области включает в себя знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценку значения, широко распространены четырехуровневые схемы и их модификации (2).

Проектирование и разработка педагогических технологий в медицинском колледже, рассматриваемых как педагогическая задача и дидактический процесс и используемых как инструмент претворения образовательно-профессиональной парадигмы в жизнь, должны осуществляться в соответствии с системными требованиями целостности технологии, т.е. должны обладать внутренним единством, воспроизводимостью, иметь возможность повторения на том же и новом уровнях в конкретной педагогической среде, адаптации, а также иметь возможность и условия декомпозиции процесса обучения и его содержания на составляющие с определенным уровнем сложности, отвечающим особенностям, способностям и склонностям обучаемых студентов.

Сущность данной концепции заключается в том, что относительно небольшую часть учебного материала целесообразно брать как автономную тему и формировать учебный курс из таких автономных тем. Сначала такие единицы назывались «микрокурсами», потом стали называться «мини-курсами». Затем – «модулем» в его обобщающем понятии.

Модуль – (от латинского слова «modulus» – «мера», «способ») часть сложной системы, выполняющая самостоятельную функцию. Модуль – это целевой функциональный узел, в котором учебное содержание, технология овладения им система контроля и коррекции объединены в одно целое. Каждый модуль имеет свою дидактическую цель. Ей должна соответствовать достаточная полнота учебного материала.

Основным средством модульной технологии, кроме модуля как части программного материала учебной дисциплины, является сформированная на основе модулей модульная программа.

Модульная программа – это система средств, приемов, с помощью и посредством которых достигается интегрирующая дидактическая цель в совокупности всех модулей конкретной учебной дисциплины. Она разрабатывается преподавателем на основе определения основных идей курса. Каждой такой идее соответствует разработанный преподавателем модуль. Их совокупность обеспечивает реализацию основной цели изучения всей учебной дисциплины.

Модуль всегда должен заканчиваться контрольной проверкой знаний. Контролем промежуточным и выходным проверяется уровень усвоения знаний и выработки умений в рамках одного модуля или нескольких модулей. Затем – соответствующая доработка, корректировка, установка на следующий «виток», т.е. последующий модуль.

Важный критерий построения модуля – структурирование деятельности обучаемых в логике этапов усвоения знаний: восприятие, понимание, осмысление, запоминание, применение, систематизация. И здесь также существуют большие возможности для осуществления проблемного обучения.

Модуль представляет собой законченный самостоятельный функциональный фрагмент учебной деятельности, это структурная единица учебного материала, предполагающая поэтапное усвоение и включающая систему управления действиями обучаемого. Обратная связь на всех фазах обучения позволяет строить замкнутую систему управления, а корпус знаний обучаемого формируется не только из получаемой им информации, но и результатов контроля его собственной деятельности.

Эмпирические данные указывают на то, что наибольший эффект дает система контроля, которая не только привлекает новый оригинальный материал, но и создает для студента проблемную

ситуацию. Аттестация студентов по модулям обычно проводится по результатам текущего и рубежного контроля, регулярность которого повышает учебную дисциплину, ведет к систематичности учебной работы.

Обучение основано на изучении противоположных действий, сопоставлении полярных понятий, сравнении родственных и аналогичных понятий, стадий и ступеней работы над заданиями. В результате этого формируются четко определенные информационные блоки, состоящие из освоенных элементов, которые и составляют технологическую базу обучаемого для его дальнейшего роста.

Сегодня, в условиях перехода на ФГОС СПО III поколения и тенденций сокращения аудиторной нагрузки, для сохранения уровня качества подготовки специалистов, особенно медицинского профиля, необходима модификация структуры и содержания большинства курсов. Учебные дисциплины с более близкими объектами изучения могут быть объединены, специфические умения и навыки обобщены, усилена внутриспредметная интеграция за счет укрупнения информационных единиц в проблемных модулях. Такая интеграция технологических подходов позволит уменьшить противоречие между необходимостью качественного усвоения определенного объема знаний и ограниченностью временного интервала на его усвоение.

Кроме того, интеграция в технологии факторов сжатия учебной информации, модульности и проблемности призвана обеспечивать не только эрудицию будущих специалистов, но и их готовность решать задачи со знанием (добавим – пониманием) дела – необходимое качество достижения профессиональной компетентности.

Принцип проблемности значительно обогащает метод модульного обучения и технологию проблемно-модульного обучения. Центральными категориями здесь являются проблемная ситуация, проблема и проблемная задача. Проблемная ситуация представляет собой познавательную трудность, для преодоления которой студентам необходимо приобрести новые знания или приложить интеллектуальные усилия. Проблемная ситуация, осознанная и принятая студентами к решению, перерастает в проблему. Проблема с указанием параметров и условий решения представляет собой проблемную задачу. Последняя отличается от проблемы тем, что в ней заведомо ограничено поле поиска решения.

Проблема – это всегда знание о незнании. Она возникает в сознании студентов в противоречивой ситуации. Осознание её – это всегда выход за пределы имеющихся у них знаний, которые осуществляются как познание данной ситуации. Создание её – основная предпосылка осознания студентами проблемы, именно в данной ситуации и осознание необходимости её решения (1).

Принцип проблемности отражает психолого-педагогическую закономерность, согласно которой эффективность усвоения учебного материала повышается, если вводятся такие стимулирующие звенья, как проблемная ситуация и профессионально-практическая направленность. Этот принцип реализуется в следующих правилах: во-первых, обучение должно строиться на основе проблемного подхода к усвоению знаний, чтобы обеспечивалось творческое отношение к учению; во-вторых, нужно ясно показывать студентам возможности переноса знаний из одной сферы деятельности в другую, что может обеспечиваться междисциплинарным построением содержания модулей; в-третьих, каждому студенту в начале обучения необходимо представить всю модульную программу и требования к знаниям на выходе из нее; в-четвертых, в модульной программе необходимо точно указать комплексную дидактическую цель.

В целом проблемный модуль представляет собой завершенную единицу учебного материала, построенную на принципах системного квантования, проблемности, модульности, когнитивной визуализации, направленную на изучение одного или нескольких фундаментальных понятий дисциплины и связанных с ним методов познавательной деятельности, необходимой для решения профессионально значимой укрупненной проблемы, выделяемой с учетом профессиональной (в нашем случае, медицинской) специфики обучаемых (3).

Необходимо отметить, что в любой педагогической системе, в том числе спроектированной на основе проблемно-модульной технологии, можно выделить механизм взаимодействия ее компонентов и их отношения. При этом выделяется иерархия уровней отношений.

По нашему мнению, сочетание традиционных и инновационных технологий с целью подготовки медицинских работников, в том числе и по индивидуальным программам и траекториям, направлено, кроме всего прочего, на развитие личных качеств, самоактуализацию и самореализацию обучаемого и, следовательно, напрямую связано с гуманизацией высшего технического образования.

Список использованных источников

1. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. – 2-е изд.– Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 600 с.

2. Беспалько В.П. Персонифицированное образование и обучение как естественная организация просвещения // Магистр. - 1998.- № 6. – С. 48-64.

3. Махмутов М.И. Проблемное обучение. [Текст] – М.: «Педагогика», 1995. – 367 с.

4. Солсо Р.Л. Когнитивная психология. – М.: Тривола, 1996. – 600 с.

5. Чошанов М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения: Методическое пособие. [Текст] – М.: Народное образование. 1996. – 160 с.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА С МЕДИЦИНСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ

*Захарова Елена Николаевна
ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж»
Минздрава России, г. Кисловодск*

Выбирая будущую профессию, связанную с медициной, перед выпускниками школ всегда стоит дилемма – кем быть? Поступить в медицинский университет и стать врачом или же выбрать СПО и стать средним медицинским работником? Конечно же, на выбор влияет множество факторов, в особенности финансовая составляющая и результаты ЕГЭ.

После окончания медицинского колледжа, выпускники устраиваются на должность медсестры или медбрата в стационар или в поликлинику. Проблем с поиском вакансий не возникнет: средний медицинский персонал всегда востребован в бюджетных и в частных структурах. Нередко такой выбор оказывается не по силам вчерашним выпускникам: ночные дежурства, стрессовые ситуации, серьезные физические нагрузки – к этому подготовлены не все. О том, что медицинские работники востребованы не только в ЛПУ, что перед ними открыты широкие перспективы во многих областях известно всем. Но не каждый, в силу многих обстоятельств, после получения диплома, проходит дополнительные курсы обучения и переподготовки, чтобы претендовать на более высокооплачиваемые вакансии. Рассмотрим самые популярные.

Как видим, на сегодняшний день медсестра – это одна из самых востребованных профессий. Пойти работать после медицинского колледжа можно в совершенно разные сферы. Тут главное решить, что для вас важнее и интереснее и выбрать наиболее оптимальное направление. В то же время значительное расширение функций среднего медицинского персонала, обусловленное внедрением в практику здравоохранения сложных информационных технологий, необходимость обеспечения лечебно-профилактических учреждений (ЛПУ) практико-ориентированными кадрами, обладающими высокопрофессиональной квалификацией, многофункциональными умениями, требуют новых подходов к организации образовательной деятельности средних профессиональных образовательных учреждений медицинского профиля. Эти процессы обуславливают необходимость их перехода на реализацию

модели опережающего образования, в основе которого лежит идея всестороннего развития личности.

Современная система обучения среднего медицинского персонала способна полностью обеспечить качественную подготовку специалиста, причем владеющего смежными медицинскими специальностями, способного к профессиональному росту, самообразованию и самосовершенствованию. К сожалению, в настоящее время в практическом здравоохранении не сформирована адекватная среда для реализации возможностей современной медицинской сестры. Руководители лечебно-профилактических учреждений не используют в полной мере потенциал сестринского персонала с учетом его профессиональной компетенции. Мнение о медицинской сестре как о второстепенном сотруднике, помощнике, механически выполняющем указания врача, по-прежнему широко распространено. Отмечается неоднозначное отношение к использованию инноваций в сестринском деле.

Прежде всего, это касается введения современных технологий сестринского ухода в работу медицинской сестры по профилактике заболеваний, укреплению здоровья, реабилитации, помощи и уходу за пациентами на дому, оказанию медико-социальной помощи. Также существует ряд нерешенных проблем в развитии сестринского дела.

Острейшими проблемами являются ограниченные возможности трудоустройства выпускников со средним медицинским образованием без опыта работы и одновременно существующая негативная тенденция оттока из практического здравоохранения молодых специалистов. В новых экономических условиях профессиональная подготовка средних медицинских работников должна осуществляться в соответствии с потребностями рынка труда, перспективами развития здравоохранения. Недооценка важности знаний нормативных документов, возможно, связана с отсутствием как производственного, так и личного опыта. Изучение профессиональной ориентации студентов неразрывно связано с выявлением цели обучения в медицинском колледже и причин, побудивших выбрать эту профессию. Основными мотивирующими факторами выбора профессии является желанием родителей, отсутствие возможности поступить в другое учебное заведение, что говорит об отсутствии целенаправленного выбора. Кроме того, выбору профессии и учебного заведения способствуют источники и объем имеющейся информации.

Несмотря на востребованность и мотивированный выбор профессии интерес к учебе, прогнозируемые студентами проблемы профессиональной реализации обуславливают особенности поведения потенциальных работников на рынке медицинского труда. Выпускники стремятся реализовать свои знания и умения в частном секторе

здравоохранения, так как там выше заработная плата. Только 15% студентов хотели бы работать в бюджетных ЛПУ. Но как только предоставляется возможность найти более оплачиваемую работу с более выгодным графиком труда, то выбор падает на крайний вариант.

Но есть и проблемы. В стране ежегодно выпускается до 70 тыс. специалистов со средним медицинским образованием. Однако, несмотря на это, в отрасли много лет отсутствует положительная динамика увеличения численности сестринского персонала, что объясняется объективными причинами (старение работающих, низкая заработная плата и т.д.). Удовлетворить потребность практического здравоохранения в квалифицированных кадрах среднего звена практически невозможно. Такова первая проблема. Она усугубляется тем, что сроки подготовки специалистов увеличиваются. Если раньше младший медицинский персонал (младшая медицинская сестра по уходу за пациентами), обучался два месяца, то теперь – год, потому что данную категорию внесли в номенклатуру специальностей начального профессионального образования. Длительность подготовки медицинских сестер составляет 2 года 10 месяцев, а при получении повышенного уровня образования при очной форме обучения к этому сроку прибавляется еще 10 месяцев, при очно - заочной (вечерней) – 1 год 10 месяцев. Кроме того, для получения допуска к осуществлению некоторых видов медицинской деятельности требуется дополнительная профессиональная подготовка. Желание специалиста получить высшее образование по выбранной специальности удлиняет срок обучения еще на 4-5 лет.

Таким образом, для подготовки квалифицированного специалиста сестринского дела, во-первых, требуются годы (от 3-х до 10 лет), а во-вторых, – дальнейшее обязательное обучение в течение всего периода профессиональной деятельности.

Второй проблемой в области подготовки кадров является дисбаланс между потребностью в получении различного уровня образования и готовностью здравоохранения принять специалиста новой формации. На фоне оттока кадров из отрасли, попыток повысить престиж профессии практическое здравоохранение не стремится обеспечить молодым специалистам возможность реализовать себя в повседневной деятельности, оставляя в большинстве случаев делегированные им компетенции вне зависимости от полученного образования.

Третьей, возможно, самой главной проблемой, является отставание уровня оснащения образовательных учреждений от технологических и информационных требований практического здравоохранения. В колледже устарели основные фонды (более 70% зданий, сооружений, оборудования), и исчерпали свой технологический и

научный резерв дидактические базы. Зачастую материально-техническая база не соответствует лицензионным требованиям, требованиям СанПина. Для того, чтобы в здравоохранение пришли работать специалисты, обладающие современными знаниями, и способные обеспечить экономическую и клиническую эффективность высоких медицинских технологий и новых методов профилактики, диагностики и лечения, кадровая политика должна быть согласована с образовательной, а также направлена на стимулирование средних медицинских работников к повышению профессиональной квалификации. Это предполагает развитие двухуровневой системы среднего медицинского формирования дополнительных механизмов по закреплению кадров на рабочих местах, совершенствование договорных отношений между работодателем и выпускниками, а также специалистами, имеющими стаж работы. Система целевой контрактной подготовки требует усовершенствования. Договор следует заключать перед получением диплома, на срок не менее трех лет и с учетом материальной заинтересованности молодого специалиста.

Еще один шаг, способствующий разрешению проблем, – развитие и совершенствование системы непрерывного образования. Подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров нужно проводить с учетом структурной перестройки здравоохранения и потребности в конкретных специалистах, а объемы последиplomной подготовки кадров определять на основании заказов учреждений здравоохранения.

Само собой разумеется, что особое внимание надо уделить повышению профессионального мастерства, и в первую очередь, создать современные программы подготовки преподавателей-совместителей из числа врачей и медицинских сестер, работающих в практическом здравоохранении, так как существует большая разница в работе со студентами.

Список использованных источников

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М., 1991.
2. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века (в поисках практико-ориентированных концепций). - М.: Интер-Диалект.
3. Кондаков Н.Н. Логический словарь-справочник. - 2-е изд. - М., 1975. - С.53.-М., 1996.
4. Проектирование в образовании: проблемы, поиски, решения. Материалы научно-практической конференции. - М., 1995.
5. Профессионально-педагогическая технология обучения / Под общ. Ред. А.П. Беляевой.- Спб., 1995.

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАДРОВ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ

*к.п.н. Лапекина Н.Н.,
ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж»
Минздрава России, Кисловодск*

В современном здравоохранении роль медицинских работников среднего звена неуклонно возрастает. Качество предоставляемых медицинских услуг во многом определяется уровнем их профессионализма, компетентностью и способностью к постоянному самообразованию.

Не стоит недооценивать роль математики в подготовке медицинских работников среднего звена. Она формирует логическое мышление, умение анализировать данные и применять математические методы в решении профессиональных задач. Использование статистики для анализа заболеваемости, расчет дозировок лекарственных препаратов, интерпретация результатов лабораторных исследований – все это требует базовых математических знаний.

Математика и медицина тесно связаны друг с другом, поэтому без математических измерений и расчётов невозможно представить современную медицину. Медикам необходима математика для организации быстрой, четкой и качественной работы. Каждый врач должен отметить для себя значение математики. И понять, что не только в работе, но и в повседневной жизни эти знания важны и намного упрощают жизнь. Развитие математических моделей и методов способствует расширению области познания в медицине, появлению новых высокоэффективных методов диагностики и лечения, а также созданию медицинской техники.

Рассмотрим несколько разделов медицины и использование в них математики:

Фармакология - медико-биологическая наука о лекарственных веществах и их действии на организм. Фармацевту обойтись без математики нельзя. Математика необходима при приготовлении лекарственных препаратов, определении их дозировки, для ведения учета лекарственных препаратов.

Педиатрия – область медицинской науки, которая изучает закономерности развития ребенка, причины, лечение и профилактику заболеваний детского возраста. Всем педиатрам нужно знать математику. Ведь даже в первые минуты жизни ребёнка важно узнать массу и рост ребёнка, оценить параметры его здоровья, а в дальнейшем следить за его развитием с помощью различных математических методов. Правильное питание для ребёнка тоже подбираются с помощью математических

формул, а также и лекарства для детей разного возраста, в зависимости от веса, возраста и т.д.

Сестринское дело – расчеты разведения растворов, доз лекарств. Медсестры используют математику в своей работе, чтобы убедиться, что они дают своим пациентам правильную дозировку лекарства, чтобы помочь больным, жизни). Математика является важной наукой для медсестер, поэтому они используют формулы, помогающие определить, сколько нужно вводить лекарства для внутривенной терапии, а сколько с помощью инъекций и пероральных лекарств.

Как сделать изучение математики для будущих медицинских работников не просто обязательным предметом, а действительно полезным и увлекательным инструментом? Ответ кроется в современных педагогических технологиях.

Традиционные методы преподавания, основанные на лекциях и решении типовых задач, зачастую не отвечают потребностям современных студентов-медиков. Они требуют более интерактивного, практико-ориентированного и персонализированного подхода. Именно здесь на помощь приходят инновационные технологии:

Проектное обучение и кейс-методы:

Решение реальных клинических задач: Студенты работают в командах над решением конкретных медицинских проблем, где им необходимо применять математические знания для поиска оптимального решения.

Разработка моделей: Например, моделирование распространения эпидемий, прогнозирование эффективности лечения или анализ рисков при проведении хирургических операций.

Интерактивные онлайн-платформы и симуляторы:

Виртуальные лаборатории: Вместо абстрактных задач студенты могут решать реальные клинические кейсы, где им нужно рассчитать дозировку лекарства для пациента с определенными параметрами, проанализировать результаты анализов или смоделировать распространение инфекции.

Интерактивные учебники: С возможностью встраивания видео, анимаций, тестов и мгновенной обратной связи. Это делает процесс обучения более динамичным и позволяет студентам самостоятельно выбрать темп изучения.

Геймификация: Превращение учебного процесса в игру с элементами соревнования, достижениями и наградами. Это повышает мотивацию и вовлеченность студентов.

Включение математических компетенций в повседневную практику, формирование аналитического склада ума и способность эффективно применять математические методы при решении реальных

задач — ключевые факторы успешной профессиональной подготовки нового поколения медицинских работников.

Список литературы

1. Дружинин И.В. Математика для студентов медицинских колледжей, уч.пособие, 2017г.
2. Омельченко В.П., Демидова А.А. Математика: компьютерные технологии в медицине. – Ростов - на Дону: «Феникс», 2008

СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД НА ПРОБЛЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

*Мачкина Анастасия Игоревна,
ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж»
Минздрава России, г. Кисловодск*

В условиях быстрого развития глобальных процессов и постоянных трансформаций в сфере культуры и общественных отношений вопросы патриотического становления молодёжи приобретают всё большее значение. Особое внимание этому аспекту следует уделять в медицинских колледжах — учреждениях, где готовятся специалисты, чья будущая деятельность напрямую связана с защитой здоровья населения.

Формирование гражданской позиции и гордости за страну здесь выходит далеко за рамки простой эмоциональной привязанности — это осознанное понимание роли медицинского работника в развитии общества, уважение к историческому наследию, культурной самобытности страны и желание трудиться во имя общего благосостояния.

Несмотря на значимость этой задачи, реализация патриотического воспитания в среде студентов медицинских колледжей сталкивается с серьёзными препятствиями. Во-первых, недостаточная разработанность методологического обеспечения.

Традиционные формы работы, такие как лекции и беседы, часто оказываются неэффективными и не вызывают должного отклика у современных студентов. Во-вторых, существует проблема отчуждения молодежи от истории и культуры страны, связанная с воздействием международной поп-культуры и доминирующим влиянием западных идеалов. В-третьих, слабо выражена практикоориентированная составляющая — нехватка реальных возможностей для активного участия в социально значимых проектах и общественно полезной деятельности снижает внутреннюю мотивацию студентов к проявлениям патриотизма.

Для преодоления существующих барьеров требуется кардинальный пересмотр стратегий патриотического воспитания в медицинских колледжах. Ключевым направлением должно стать

внедрение интерактивных технологий обучения, стимулирующих вовлеченность студентов через участие в дискуссиях, групповых проектах и имитационных ситуациях.

Акцент должен быть сделан на изучении реальных исторических примеров — подвигов врачей и медсестёр в период боевых действий, а также их вклада в развитие здравоохранения в мирное время. Также важно организовать регулярную работу по вовлечению студентов в добровольческую деятельность, благотворительные инициативы, а также реализацию собственных социальных программ, направленных на помощь малообеспеченным и нуждающимся. Такой подход позволит превратить патриотизм из теоретического принципа в живую, осмысленную установку, личную позицию каждого выпускника, определяющую его профессиональную этику и гражданскую ответственность.

Главная цель воспитательной деятельности в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении среднего профессионального образования «Кисловодский медицинский колледж» при Министерстве здравоохранения РФ — это всестороннее становление студента как личности, которая сочетает в себе высокий уровень образования, глубокие профессиональные компетенции, гражданскую активность, широкое мировоззрение, внутреннюю убежденность в ценности человеческой жизни, уважение к историческому наследию и культурному многообразию России, стремление участвовать в сохранении и развитии национальных традиций, а также бережное отношение к лучшим достижениям отечественной и мировой культуры.

Основные компоненты современной модели воспитательного пространства в ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж» Минздрава России:

- Индивидуализация воспитательного процесса: внимание к уникальным особенностям каждого студента — его склонностям, интересам и способностям; разработка индивидуальных маршрутов личностного и профессионального роста с обеспечением поддержки в выборе жизненного пути.

- Стимулирование активной позиции: обеспечение условий для участия студентов в самоуправлении, общественной жизни колледжа, организации культурно-массовых мероприятий, волонтерской деятельности, а также реализации собственных идей и инициатив.

- Формирование ключевых компетенций: формирование коммуникативных навыков (навыков эффективного общения), умения работать в команде, аналитического и креативного мышления, необходимых для успешной адаптации в современном мире.

- Применение современных технологий: применение цифровых ресурсов и интерактивных методов обучения в воспитательной работе,

использование онлайн-платформ и социальных медиа для установления двусторонней связи между студентами, преподавателями и семьями.

- Укрепление межведомственного взаимодействия: сотрудничество с организациями культуры, спорта, молодежной политики, здравоохранения, религиозными и этнокультурными объединениями, другими учреждениями с целью расширения спектра внеучебной деятельности, стимулирования творческой самореализации и популяризации здорового образа жизни.

Данные компоненты взаимосвязаны и дополняют друг друга, создавая целостную и эффективную систему воспитания в колледже, направленную на формирование гармонично развитой личности профессионала.

Создание эффективного воспитательного пространства в ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж» Минздрава России представляет собой комплексную и многоуровневую работу, основанную на системном планировании, высоком уровне профессиональной компетентности и инициативности педагогов.

Поддержка и развитие личности студента требует нестандартного мышления, гибкости подходов и постоянного поиска новых форм воздействия.

Вложения в воспитание молодёжи — это долгосрочные вложения в стабильность, безопасность и прогресс страны, поскольку именно сегодняшние студенты станут завтрашними лидерами, врачами, общественными деятелями и гражданами, формирующими лицо будущего государства.

Список использованной литературы

1. Андреев // Известия Российской Академии Наук. - № 1. - 2001. - С. 37-43.
2. Березина В.А. Развитие воспитания - приоритетное направление деятельности в системе образования / В.А. Березина // Воспитать человека: сборник нормативно-правовых, научно-методических, организационно-практических материалов по проблемам воспитания / под ред. В.А. Березиной, И.А. Зимней [и др.]- М.: Вентана-Графф, 2003.
3. Рапацевич, Е. С. Золотая книга педагога. [ТЕКСТ] / Е. С. Рапацевич; под общ.ред. А. П. Астахова. – Минск: Современная школа, 2010.
4. Макаренко А.С. Педагогическая поэма / А.С. Макаренко - М.: Педагогика, 1989.

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

*Оганезова Лидия Александровна
ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж»
Минздрава России, г. Кисловодск*

В настоящее время знание иностранного языка является неотъемлемой частью нашей жизни. При подготовке средних профессиональных кадров этот аспект является особенно важным. Перед педагогами стоит задача не только заинтересовать и научить студентов иностранному языку, но также обеспечить качественное усвоение и дальнейшее применение его на практике в профессиональной деятельности.

Современные педагогические технологии в подготовке будущих специалистов в современных реалиях представляют собой технологии и методы, направленные на развитие коммуникативных навыков учащихся, создание условий для активного участия в учебном процессе и повышение мотивации к изучению языка. К ним относятся коммуникативный метод, проектное обучение, игровые и цифровые технологии.

В качестве вспомогательного средства обучения иностранному языку используются игровые технологии - совокупность методов, средств и приёмов организации педагогического процесса в форме педагогических игр. Такие методы используются через игровые ситуации, симуляции, викторины, интерактивные упражнения, кроссворды, ребусы ит.д. Игровой процесс обучения увеличивает вовлечённость учеников в учебный процесс, развивает коммуникативные навыки через диалоги и совместные задания, повышает мотивацию и интерес к предмету, а так же повышает качество усвоения материала.

Для моделирования реальных профессиональных ситуаций, с которыми сталкиваются студенты-медики, можно использовать ролевые игры на уроках английского языка по теме. Участникам предлагается разыграть ситуации, где они выступают в роли врачей, пациентов, медсестёр, фармацевтов, работников регистратуры и т. д.

На уроках иностранного языка может использоваться ситуационный (ролевой) тест. Такой тест требует не произвести реальное действие, а действие, приближенное к профессиональной деятельности. Простейшая форма — метод инцидента. Студентами предлагается проблемная ситуация, связанная с их профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение: проведение беседы с пациентом, запись данных и назначение лечения на английском языке. При оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет большое значение в реальной ситуации. Решение подобной

задачи ограничено по времени, примерно 5-7 минут. Более сложная форма — анализ конкретной ситуации.

В качестве примера можно привести диалог-расспрос между врачом и пациентом “Atthedoctor’s”. При построении вопроса и последующего на него ответа возможна отработка как лексико-грамматических навыков, так и коммуникативных. Цель — задать правильные вопросы, поставить предварительный диагноз, объяснить лечение.

—	How're you today?
—	I'm not feeling well.
—	What's wrong with you?
—	I have a terrible headache.
—	I recommend you take this medicine and get some sleep.

Учащиеся также могут представить себя сотрудниками приемного отделения. Используя основные правила повелительного наклонения, будущие медики должны быстро и чётко отдавать указания на английском. Например, при обращении к пациенту могут быть задействованы такие фразы как: “Sayyourname” – назовите свое имя, “Givemeyourhand” – дайте мне вашу руку, “Don’tworry” – не беспокойтесь, “Don’tstandup” - не вставайте.

Ролевые игры на уроках иностранного языка нацелены на практико-ориентированное обучение, т.е. моделируют реальные сценарии, с которыми медики сталкиваются в работе: общение с пациентом (сбор анамнеза, объяснение диагноза, информирование о лечении), взаимодействие с коллегами (консилиумы, обсуждение клинических случаев), экстренные ситуации (переговоры в операционной, координация с медперсоналом). Такие упражнения помогают студентам не только запоминать медицинскую лексику, но и использовать её в контексте. Игровые технологии **снижают языковой барьер**, создавая безопасную среду, где можно ошибаться и корректировать речь без стресса. Постепенно исчезает скованность, и студенты начинают говорить свободнее.

Игры могут выступать в качестве самостоятельной технологии либо входить конструктивным элементом в другие технологии, например метод проектов. В этом случае сам метод проектов, не теряя своих отличительных характеристик, принимает вид игры. В качестве

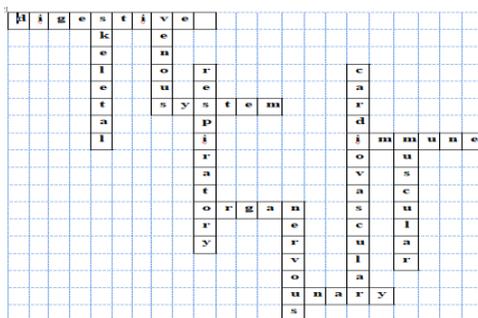
самостоятельного домашнего задания может использоваться составление кроссворда или же квест-кроссворда, который является более творческим заданием.

Квест-кроссворд на уроках иностранного языка — это задание, которое сочетает элементы квеста (приключенческой игры, в которой необходимо решать задачи для продвижения по сюжету) и кроссворда. Цель — закрепить лексический материал в игровой форме, расширить кругозор учащихся и повысить их мотивацию к изучению языка.

Кроссворд может быть не только материалом для проверки и закрепления знаний, но и эффективным способом развития креативного мышления у учащихся.

Креативное мышление – одно из направлений формирования функциональной грамотности. Креативное мышление – это способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или эффектного выражения воображения. Составляя кроссворд как домашнее задание, стараются придумать интересный, нетрадиционный вопрос, что развивает их творческие способности.

Изучив лексическую тему «Humanorgansystems», студентам предлагается справиться с интересной задачей, составив кроссворд. Учащиеся могут проявить себя, как формулируя четкое описание систем организма, так и разгадывая тематическую задачу. В качестве примера одно из высказываний может выглядеть таким образом: “By this system we mean the heart, the arteries, the veins and the capillaries of the human body” с последующим ответом “Cardiovascular”.



Подводя итоги, игровые технологии в обучении иностранному языку практико-ориентированы. Они делают процесс увлекательным, помогают освоить новый материал и сформировать речевые, языковые и коммуникативные навыки.

Список использованных источников:

1. Богачева Т.Н. Игровые технологии на уроках иностранного языка – URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2022/10/08/igrovye-tehnologii-na-urokah-inostrannogo-yazyka>
2. Муманова Т.В. Кроссворд как средство развития креативного мышления у учащихся на уроках английского языка – URL: <https://www.lurok.ru/categories/2/articles/53252>

ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ «ОСНОВ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ» В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Пекут Марина Валентиновна

ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж»

Минздрава России, г. Кисловодск

Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В отличие от игр вообще, педагогическая игра обладает существенным признаком - четко сформулирована цель обучения и соответствующий ей педагогический результат, которые характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Обращение к применению игровых технологий на моих занятиях было обусловлено, прежде всего, тем, что в числе студентов, обучающихся в колледже стали преобладать подростки с основным общим образованием, по возрасту - это школьники старших классов. Они ещё не готовы к усвоению информации в больших объёмах, им трудно сохранять внимание на протяжении длительного времени, им нужна смена деятельности. А превращение урока из скучного мероприятия в увлекательное приключение повышает интерес вчерашних школьников к изучению определённого предмета, создает у них положительную мотивацию, потому что игра это – мощное стимулирующее средство.

Место и роль игровой технологии в учебном процессе во многом зависят от понимания учителем функций педагогических игр. Одна и та же игра может выступать в нескольких функциях: обучающей, коммуникативной, диагностической, релаксационной, коррекционной, развлекательной, мотивирующей, функциях самовыражения и самореализации.

Игра, о которой пойдёт речь в данной статье – это разновидность «пазлов» под названием «Собери заболевание», применяемая при изучении частной микробиологии в различных разделах: бактериология, протозоология, гельминтология, микология, вирусология и пр. Она имеет большое образовательное значение, т.к. тесно связана с обучением на занятиях, способствует развитию общеучебных умений и навыков, таких,

как память, внимание, восприятие новой информации, активизация мыслительной деятельности обучающихся.

Игра всегда снимает напряжение и заменяет его добровольной и радостной мобилизацией духовных и физических сил. Она уместна во многих случаях: если учащиеся устали и им нужно отдохнуть, если нужна смена деятельности, или, наоборот, их нужно успокоить. Включение в занятие игровых элементов значительно повышает активность студентов и снижается их утомляемость. Большое значение имеет и развлекательная функция игры, т.к. развлечение – это влечение к разнообразию. Она связана с созданием определенного комфорта благоприятной атмосферы, душевной радости, позволяет преподавателю установить с подростком доверительные отношения, наладить контакт содружества и сотрудничества. Игра без получения удовольствия невозможна. Она всегда радостна для играющих.

Каждая игра имеет свои цели и задачи. Одни направлены на отдых или раскрепощение учащихся, другие на закрепление приобретённых знаний, третьи – на проверку смекалки и развитие клинического мышления. Данная игра отвечает всем этим требованиям, и форма её проведения может быть рекомендована преподавателям многих клинических дисциплин.

Частная микробиология предусматривает изучение многих инфекционных болезней, излагаются которые по одному сценарию: характеристика возбудителя, пути передачи инфекции, методы лабораторной диагностики, патогенез, клиника и профилактика заболевания. Сведения, по каждому из этих разделов, изложены на отдельных карточках. Игра проводится по определённой теме, например «Вирусология» или «Гельминтология». Количество не должно превышать 6-8 заболеваний. Участник, вытаскивает первую карточку с названием заболевания, а дальше выбирает, из всех имеющихся у него, и выкладывает в определённом порядке карточки, соответствующие заболеванию, указанному на первой карточке.

Проверка задания осуществляется непосредственно преподавателем или самим участником по эталону. На «отлично» оценивается работа, не имеющая ошибок. Если одна из карточек не соответствует заданному заболеванию – она оценивается на «хорошо», если ошибок две – «удовлетворительно». Большее количество ошибок не допускается. К проверке можно привлечь кого-нибудь из группы, что позволит оценить ещё одного учащегося.

По количеству игроков игра относится к разряду индивидуальных (игра одного человека с самим собой, а также с различными предметами или знаками). Выбор участников осуществляется, исключительно, на добровольной основе! Если преподаватель назначает игроков самостоятельно, а они не чувствуют себя достаточно подготовленными по

данному материалу, то их участие обернется пустой тратой времени. Более того, перед началом игры, преподаватель вместе с правилами, должен заострить внимание учащихся на том, что данная игра требует от них тщательной подготовки по теме. Кажущаяся простота задания (способность выбрать нужные карточки, полагаясь на интуицию) приведет их к неудовлетворительным результатам, т.к. часть информации, на первый взгляд кажущаяся очень похожей, имеет некоторые существенные отличия, знание которых необходимо для достижения положительного результата.

Игровая форма создается на занятии при помощи игровых приемов, реализация которых происходит по следующим основным направлениям:

- дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;

- учебная деятельность подчиняется правилам игры;

- учебный материал используется в качестве средства игры;

- в учебную деятельность вводятся элементы, которые переводят дидактическую задачу в игровую;

- успешное выполнение дидактического задания связывается с оцениваемым результатом.

При организации и проведении игровой технологии необходимо стремиться к максимальной концентрации во времени. Она не может занимать более 15-20 минут, являясь непродолжительной частью занятия (при этом время, отведенное на одного участника, составляет не более 5-7 минут, а количество наборов для игры не менее 5 шт.). В классификации игр по месту проведения, данную игру можно отнести к комнатным настольным играм. По характеру педагогического процесса она может рассматриваться как обучающая, познавательная, развивающая, контролирующая и обобщающая его часть.

По характеру игровой методики данная игра является дидактической. Целесообразность использования дидактических игр на различных этапах урока различна. При усвоении новых знаний возможности дидактических игр уступают более традиционным формам обучения. Поэтому их чаще применяют при проверке результатов обучения, выработке навыков и умений. В этой связи нашу игру можно отнести к контролирующим и обобщающим дидактическим играм. Дидактические игры берут на себя познавательную нагрузку, функцию интеллектуального развития обучающегося. Данный класс игр помогает в развитии интеллектуальных способностей, памяти, мышления, сообразительности. Характерной особенностью занятия с дидактической игрой является включение игры в его конструкцию в качестве одного из структурных элементов урока. Существуют определенные требования к организации дидактических игр:

- игры должны соответствовать определенным учебно-воспитательным задачам, программным требованиям к знаниям, умениям, навыкам, требованиям стандарта;

- игры должны соответствовать изучаемому материалу и строиться с учетом подготовленности учащихся и их психологических особенностей;

- игры должны базироваться на определенном дидактическом материале и методике его применения.

На сегодняшний день существует достаточно большое количество педагогических технологий обучения, как традиционных, так и инновационных. Применяя и совершенствуя различные формы, методы и средства обучения, используя современные образовательные технологии, можно добиться высокой эффективности не только в повышении качества знаний обучающихся, но и в активации их познавательной деятельности, укреплении мотивации к изучению предмета.

Список использованных источников

1. Ашанина Е.Н., Васина О.В., Ежова С.П. Современные образовательные технологии : учебник для вузов / под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2026. - 165 с.

2. Артюгина Т.Ю. Современные образовательные технологии: изучаем и применяем: учеб. - метод. пособие / Т.Ю. Артюгина. – Архангельск: АО ИППК РО, 2009. – 58 с.

3. Казанцева Е.А. Игровые технологии в образовании : учебное пособие / Е.А.Казанцева. – Курганский государственный университет, 2021.- 112 с.

4. Торубарова И.И., Деряева О.Г., Деряева А.Г. Применение игровых технологий в образовательном процессе медвуза / И.И.Торубарова, О.Г.Деряева, А.Г. Деряева // Международный журнал гуманитарных и естественных наук.- 2020. - № 7-3. С.124-128.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ГАРМОНИЧНОЙ ЛИЧНОСТИ

Строкач Л.Н.

ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж»

Минздрава России, г. Кисловодск

Любовь к Родине – это один из нравственных ориентиров, в которых нуждается современное российское общество. Это в полной мере может относиться и к такой важной государственной проблеме, как патриотическое воспитание студенческой молодежи. Сегодня молодые люди заражены нигилизмом, поэтому воспитание у них патриотизма требует бережного и конструктивного (без замалчиваний и крайностей) изучения всех этапов отечественной истории, постижения причин и сути

противоречивого развития нашей страны, в том числе – через преподавание конкретных медицинских предметов. Патофизиология – часть культуры человечества, а отечественная патофизиология – часть интеллектуального достояния нации.

В.И. Даль считал, что «патриот – это любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник, а патриотической значит отчизненный, отечественный, полный любви к отчизне». Хотелось бы в этой фразе подчеркнуть слово «полный». Слово патриот греческого происхождения и переводится буквально как земляк или соотечественник.

Патриотическое воспитание не сводится только к воспитанию любви к родному языку, к краю, к национальной культуре. Это и воспитание высокого чувства гражданского долга, ответственности перед Родиной. Ф.М.Достоевский писал: «Нет выше идеи, как пожертвовать своей жизнью, отстаивая своих братьев и свое отечество, или даже просто отстаивая интересы своего отечества». С борьбой за овладение врачебной специальностью связан тот профессионализм, который отличает настоящего специалиста как патриота. «Историческое значение каждого русского великого человека измеряется его заслугами родине, его человеческое достоинство – силою его патриотизма», – говорил Н.Г. Чернышевский. С нашей точки зрения, патриотизм интеллектуала связан адекватной оценкой интеллектуального вклада Родины в копилку человечества.

В любом конце мира врач, ежедневно измеряя пациентам кровяное давление, пользуется стетоскопом, придуманным французом Лаэннеком, аппаратом, предложенным итальянцем Рива-Роччи и выслушивает тоны, значение которых первым оценил русский Коротков. Задачи воспитания студенческой молодежи в духе патриотизма невозможно отделить от преподавания медицинской профессии, в годы Великой Отечественной войны.

В период с 1941 по 1942 год советскими учеными - врачами иммунологами Ниной Ефимовной Гефен и ее супругом Николаем Ивановичем Александровым, в результате кропотливой работы была разработана: поливакцина НИИСИ, которая защищала сразу от семи инфекций — холеры, брюшного тифа, столбняка, паратифов и дизентерии. Для создания иммунитета было достаточно одной-единственной инъекции, вводимой раз в полгода. Это стало колоссальным облегчением для фронтовой медицины, ведь раньше цикл вакцинации занимал до 30 дней. С 1941 по 1945 год было провакцинировано свыше 30 миллионов человек, что позволило предотвратить многочисленные эпидемии.

Особую значимость имеет вклад хирурга и ученого Александра Васильевича Вишневого, который разработал и внедрил эффективные

методы лечения огнестрельных ран, применил для местной анестезии новокаиновую блокаду — так называемый «ползучий инфильтрат». Эта методика помогала бороться с болевым шоком, расстройством тонуса мышц, отеком и воспалениями. Вишневецкий первый применил и показал лечебное действие масляно-бальзамических повязок при лечении гнойных ран. По данным историков, по его методикам лечили каждого третьего раненого солдата.

Но лечение гнойных ран и инфекций оставалось по-прежнему малоэффективным, что приводило к высокой смертности и ампутации конечностей. К тому времени в Советском Союзе уже было известно об открытии пенициллина английским учёным Александром Флемингом, а также о работах специалистов Оксфордского университета — Говарда Флори и Эрнста Чейна, сумевших выделить и очистить это вещество. Однако технология его промышленного производства оставалась засекреченной. Во время войны англо-американский пенициллин поступал в СССР, но в крайне ограниченных количествах, которых явно не хватало для нужд фронта и госпиталей. Для спасения раненых требовалось создать отечественный аналог пенициллина.

Исследования в этом направлении, в 1942 году были поручены Зинаиде Виссарионовне Ермольевой, руководившей лабораторией биохимии микробов Всесоюзного института экспериментальной медицины им. А. М. Горького (ВИЭМ). Под её руководством начались эксперименты по поиску подходящего штамма плесени, способной продуцировать антибиотик. Учёные исследовали более девяноста образцов, собранных с различных поверхностей — стен, деревьев, газонов. Необходимые свойства проявил лишь девяносто третий образец, представлявший собой грибок, найденный на стене московского подвала, использовавшегося как бомбоубежище.

Именно так в 1942 году был создан первый отечественный антибиотик — крустозин, который спас множество раненых от смерти и тяжёлых последствий инфекций. Уже в 1943 году Фармакологический комитет, рассмотрев доклад Ермольевой, одобрил медицинское применение пенициллина, после чего началось его серийное производство, пусть и в ограниченных объёмах.

Так как наш город был во время Великой Отечественной войне городом госпиталем, наши студенты каждый год 9 мая проводят Вахту Памяти, встречаются с ветеранами, возлагают венки к могилам солдат. Немного из истории города: 29 июня 1941 года было принято решение о переоборудовании санаториев и гостиниц города, в конце июля 1941 было развернуто 37 госпиталей на 21 000 коек. Сейчас на многих санаториях Кисловодска можно увидеть памятные таблички с номерами эвакуационных госпиталей. За время войны в Кисловодске собрали около 6 тонн (!) крови. 14 августа 1942 года началась оккупация Кисловодска. 11 января

1943 года Кисловодск был освобожден от оккупантов. В 1980 году, одновременно с получением Ордена Отечественной войны I степени, одна из улиц Кисловодска была переименована в улицу Героев Медиков. В этом же году был заложен камень в основание памятника медикам, но поставлен был в 1997- Бронзовая скульптура сестры милосердия на фоне Красного Креста символизирует подвиг всех медицинских работников в годы войны.

Патриотическое воспитание не будет эффективным, если допускать попытки извратить историю, принизить, оболгать славные дела наших пращуров. Знание истории развития нашей цивилизации порождает чувство гордости за славные деяния предков, а понимание негативного опыта помогает извлечению полезных уроков. Изучение истории России как неотъемлемой части мирового сообщества способствует пониманию объективной роли Отечества в мировом общественном процессе. Преподавая медицину в медицинском колледже, мы убедились в благотворном влиянии глубокого изучения такого, казалось бы, непрофильного предмета, как история на умы студентов-медиков. Задача воспитания патриотизма через предмет, на наш взгляд, не сводится к подчеркиванию приоритетов или иных отечественных ученых в описании медицинских явлений и разработке медицинских методов. Главное не в том, что одесский врач Розенблюм предложил метод пиротерапии на десятилетия раньше, чем это сделал датчанин Вагнер-Яурегг, удостоенный за пиротерапию Нобелевской премии. Главное в другом. Патриотизм, особенно – в эпоху глобализации – это в значительной мере приверженность определенным культурно-этническим традициям. В медицинской науке традиции воплощаются в рамках преемственных научных школ. Поэтому для истинного патриотизма медика-профессионала крайне важно, чтобы он осознавал, к какой научно-профессиональной школе принадлежит он сам и его учителя.

Патриотическое воспитание, как и воспитание вообще, начинается в детстве, составляя один из важнейших факторов формирования личности человека. Большой мастер сатиры и большой знаток человеческой души Аркадий Аверченко говорил: «Желуди-то одинаковы, но когда вырастут из них молодые дубки – из одного дубка делают кафедру для ученого, другой идет на рамку для портрета любимой девушки, а из третьего дубка смастерят такую виселицу, что любого...».

В нашем понимании, патриотизм в профессиональном образовании медика начинается с осознания духовного единства с учителями, преемственности труда и идей применительно к отечественным научным школам. И порой неопубликованные в учебниках «байки» о воззрениях и деяниях учителя, которые преподаватель доносит на лекциях до нового поколения учеников, значат

больше, чем сухие факты или громкие слова. Естественно, это предполагает достаточно глубокие предметные знания, а главное – патриотическую воспитанность самих воспитателей, их приверженность научной школе. Каждый преподаватель как старший наставник сам должен быть примером служения Родине. Недаром французский просветитель XVIII века Ш. Монтескье писал: «... лучшее средство привить детям любовь к отечеству состоит в том, чтобы эта любовь была у отцов». В патриотическом воспитании через предмет необходимо, прежде всего, видеть возможность пробуждения у студентов любви к благородной профессии врача, к русской медицинской науке. Воспитанию этих качеств во многом помогает изучение истории медицины и ее славных традиций, обращение к примерам из жизни выдающихся российских медиков. Патриотизм не имеет ничего общего с ксенофобией – это бережное отношение к общечеловеческой культуре, создаваемой трудом всего народа. Важной составляющей патриотического воспитания студентов в большом многонациональном вузе является привитие интернационализма. Преподаватель, проявляя внимание и уважение к культурно-этническим традициям, носителями которых являются его ученики-выходцы из разных стран, донося доних достижения научно-профессиональной школы, к которой принадлежит сам, содействует дружбе народов и благу своего Отечества.

Список использованных источников

1. Российский патриотизм: истоки, содержание, воспитание в современных условиях/ под общ. Ред. А. К. Быкова и В.И. Лутовинова. – М.: Планета, 2010. – 336 с.
2. Гуськов, Ю.В. Военно-патриотическое воспитание как фактор оптимизации отношений государства и гражданского общества / Ю.В. Гуськов. – М.: МПСИ, 2008. – 311 с.
3. Два века у богатырского ключа (летопись г. Кисловодска) – М.: Кисловодск, изд. МИЛ, 2010

РОЛЬ НАСТАВНИКА В СТАНОВЛЕНИИ МЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА

*Урусова Аминат Магомедовна
ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж»
Минздрава России, г. Кисловодск*

Понятие «наставничество» уходит корнями в греческую мифологию и происходит от имени Ментор. С того времени появился термин «ментор» или «наставник», то есть мудрый советчик, пользующийся всеобщим доверием, а наставничество ассоциируется с человеком мудрым, обладающим способностью научить, направить, часто являющимся образцом для подражания.

Программы наставничества внедряются в образовательный процесс с целью активизации познавательного процесса и/или преодоления адаптационных трудностей на разных этапах обучения.

Одной из наиболее актуальных проблем в современном образовании является отсутствие мотивации к обучению в целом. Задача руководителя, старшего воспитателя, педагогов стажистов—оказывать содействие молодым педагогам в адаптации к новому коллективу. Для молодого педагога вхождение в новую деятельность сопровождается высоким эмоциональным напряжением, требующим концентрации всех внутренних ресурсов.

Цель наставничества: создание эффективной системы методического сопровождения начинающих педагогов в условиях образовательного пространства, а также формирование в ОО кадрового потенциала.

Задачи наставничества в образовательной организации можно выделить следующие:

✓ Оказывать поддержку начинающему педагогу в личностной и социально-педагогической адаптации, а также в формировании индивидуального стиля творческой деятельности начинающего педагога.

✓ Принимать участие в проектировании и организации образовательной деятельности с детьми в соответствии с их возрастными особенностями и задачами реализуемых программ.

✓ Оказывать методическую помощь начинающему педагогу во внедрении современных идей в образовательный процесс.

✓ Сформировать у начинающего педагога потребность в непрерывном самообразовании.

Данная проблема касается не только молодых специалистов, но и опытных педагогов, которые по каким-либо причинам перешли из одного образовательного учреждения в другое. Если в организации нет выстроенного адаптационного процесса, то в большинстве случаев это приводит к увольнению в период испытательного срока, что влечет за собой ряд проблем, а грамотно выстроенный адаптационный процесс помогает сохранить кадровый потенциал.

Принципы наставничества: добровольность;— открытость;— компетентность;— соблюдение норм профессиональной этики.

Критерии подбора наставников могут быть следующими:— высокий уровень профессиональной подготовки;— развитые коммуникативные навыки и гибкость в общении; — опыт воспитательной и методической работы; — стабильные итоги работы;— богатый жизненный опыт; — способность и готовность делиться профессиональным опытом; — стаж педагогической деятельности не менее 5 лет.

Прогнозируемые результаты:

- Адаптация начинающих педагогов в образовательном учреждении.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Использование в работе начинающих педагогов новых современных педагогических технологий.

Основные направления и этапы работы с начинающими педагогами:

I этап – организационный диагностический.

Формы и методы работы с наставляемыми: консультации, семинары-практикумы, беседы, изучение методической литературы, взаимопосещения образовательной деятельности, тренинги, коллективные просмотры педагогической деятельности, анализ педагогических ситуаций, мастер-классы, дискуссии, круглые столы, деловые игры...

II этап – практический.

В этой системе отражена жизненная необходимость молодого специалиста получить поддержку опытного педагога-наставника, который готовоказать ему практическую и теоретическую помощь на рабочем месте иповысить его профессиональную компетентность.

Наставничество – одна из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации, способствующая повышению профессиональной компетентности и закреплению педагогических кадров.

Задача наставника – помочь молодому педагогу реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения.

III этап – аналитический.

Задачи этапа: подведение итогов работы и анализ эффективности системы работы по наставничеству.

Наставничество является универсальной технологией передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение.

Технология наставничества эффективна для решения проблем, с которыми сталкиваются педагоги: проблем молодого специалиста в новом коллективе; проблем педагога с большим стажем, ощущающего себя некомфортно в мире новых образовательных технологий или испытывающего кризис профессионального роста, находящегося в ситуации профессионального выгорания.

Одной из наиболее распространенных схем обучения в наставничестве является схема TSD («Tell – Show – Do» или «Расскажи – покажи – сделай»), достоинство которой заключается в последовательной активизации работы каждой из описанных репрезентативных систем. Непосредственный речевой контакт наставника с наставляемым, поскольку он характеризуется спонтанностью, эмоциональной окраской,

присутствием вербальных и невербальных средств, требует особого внимания.

По существу, наставничество, являясь процессом, обеспечивающим поддержку, должно предполагать использование средств и методов мягкого руководства самостоятельной деятельностью подопечного.

Рассмотрим наиболее распространенные формы и методы, используемые в зарубежной практике наставничества:

1) secondment (буквально – «прикомандирование») – разновидность ротации, заключающаяся в обмене сотрудниками, который может быть не только внутренним, но также внешним, в силу чего дает возможность овладения принципиально новыми компетенциями;

2) buddying (буквально – «превращение в партнера») – оказание помощи подопечному более опытными сотрудниками организации, в процессе которой даже самые неопытные члены команды могут чувствовать себя ее полноправными членами, – характеризуется сознательным отказом от иерархичности и постоянной обратной связью;

3) business simulations (буквально – «бизнес-симуляции») – имитации управления организацией или выполнения других должностных функций, которые могут представлять собой фрагменты в целостной системе работы наставника;

4) e-learning (буквально – «электронное обучение») – элемент системы наставничества, обеспечивающий функцию хранения, передачи и управления знаниями внутри организации за счет превращения в полноценную часть ее информационной структуры (может реализовываться в формате m-learning, или мобильного обучения);

5) инструктаж представляет собой разъяснение и демонстрацию приемов работы непосредственно на рабочем месте и может проводиться как сотрудником, давно выполняющим осваиваемые подопечным функции, так и специально подготовленным инструктором, – краткосрочный, достаточно недорогой и узкоспециализированный метод;

6) storytelling (буквально – «рассказывание историй») – эффективный инструмент формализации и передачи неявных знаний, которые неизбежно сопровождают любую профессиональную деятельность, но не фиксируются ни на одном информационном носителе в организации;

7) shadowing (буквально – «быть тенью») – метод обучения подопечного, при котором ему предоставляется возможность погружения в течение некоторого промежутка времени в роль своего действующего наставника, руководителя или старшего коллеги.

Что касается отечественной практики, то в ней нашли распространение как традиционные, так и некоторые зарубежные формы и методы работы наставника: видеообучение; дистанционное обучение;

модульное обучение; кейсовое обучение; тренинги; деловые игры, или игры-имитации; ролевые игры, или игры-; метафорические игры; мозговой штурм; метод проектов; поведенческое моделирование, ; собственно наставничество; обучение действием как метод работы наставника характеризуется осуществлением выстроенных алгоритмов; обучение в рабочих группах; горизонтальная и вертикальная ротация.

Среди психологического инструментария, используемого в практике работы наставников за рубежом и в России, можно выделить пассивные и активные методы работы.

Активные методы: Ролевые игры, Лабораторный метод, Конфликтные группы «Самообучающиеся» группы.

Пассивные методы. Эффективная реализация форм и методов наставничества, независимой групповой работы, требует особого внимания наставника к выбору и поддержанию оптимальной психологической атмосферы в работе.

Анализ целого спектра психологических проблем в системе отношений «наставник – подопечный» дает возможность выделить среди наиболее острых следующие проблемы:

➤ со стороны наставника (по итогам опроса наставляемых): оскорбления; профессиональная некомпетентность; коммуникативная и психологическая некомпетентность; несоответствие индивидуальных стилей и режимов работы; невыполнение обещаний и преднамеренный обман подопечного; организация провала обучаемого при прохождении им контрольных испытаний; приписывание себе результатов работы наставляемого в отчетах или перед руководством; распространение в своем кругу и за спиной подопечного информации, которая его дискредитирует; исключение из профессиональных контактов, несообщение о важных мероприятиях, встречах и т. п.; личные и профессиональные проблемы, не позволяющие уделять должное время взаимодействию с подопечным; целенаправленные отказы от взаимодействия под теми или иными предлогами, связанные с плохим отношением, игнорирование; эксплуатация подопечного в качестве бесплатной рабочей силы или необоснованное возложение на него тех или иных обязанностей;

➤ со стороны подопечного (по итогам опроса наставников): оскорбления; нежелание учиться, безответственность; ложь о своих результатах и достижениях; распространение ложных сведений о наставнике; интриги, борьба и конфликты с другими подопечными; использование наставника для получения различных выгод; низкий уровень достижений по сравнению с ожидавшимися; желание угодить, отсутствие самостоятельности или чрезмерная исполнительность; ориентация не на личностное и профессиональное развитие, а на карьерный рост.

В целом перечисленные негативные проявления образуют достаточно большой спектр значений неэффективности в отношениях наставника с подопечным. Они могут изменяться от просто недостаточно эффективных отношений до совершенно неэффективных отношений, значительно снижающих результативность реализуемых форм работы.

Подводя итоги, можно сказать, что наставничество способствует: адаптации педагога к новым условиям труда; формированию мотивации и интереса к профессиональной деятельности; более быстрому формированию профессиональных навыков; получению положительных результатов образовательной деятельности; развитию кадрового потенциала; созданию благоприятного микроклимата в ОО.

На сегодняшнем этапе развития образования остро стоит проблема дефицита педагогических кадров, поэтому вопрос успешной адаптации новых сотрудников в образовательной организации является первоочередной задачей административной команды и педагогического коллектива.

Не секрет, что специалисты, входящие в новый коллектив, сталкиваются с определенными стрессовыми ситуациями, вызванными новыми условиями труда, особенностями корпоративной культуры и традиций школы, классными коллективами, руководством.

Список использованных источников

1. Долгушева А.Н. Наставничество как педагогический феномен: история и современность/А.Н. Долгушева, В. М. Кадневский, Е.И. Сергиенко.

2. <https://www.prodlenka.org/stati-obr/obobschenie-opyta/14053-nastavnichestvo-kak-process-celenapravlenno>

КАЧЕСТВО ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ – ЗАЛОГ УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА

*Федотова Ольга Германовна
ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж»
Минздрава России, г. Кисловодск
«Ususmagisterestoptimus» -
Практика – лучший учитель*

В современном мире особую ценность приобретают не знания отдельных предметов, а профессиональные компетенции, способность использовать навыки в жизненно значимых ситуациях, готовность к саморазвитию и самосовершенствованию. Вопрос качественной подготовки будущих специалистов со средним медицинским образованием является весьма актуальным, поскольку требования к уровню профессиональных знаний, умений и навыков медицинских кадров возрастают с каждым годом.

В профессиональном образовании практика занимает приоритетное положение. Основой построения всех видов практического обучения является принцип «делая, учусь и учусь, делая».

Компетентность и профессионализм специалистов – это основные требования современного работодателя. Для подготовки конкурентоспособного специалиста необходимо стимулировать у обучающихся ценностное отношение к знаниям, развивать потребности в умениях, которые позволят им обрести социальную защищённость, профессиональную мобильность, всестороннюю компетентность и сформировать навыки профессионального саморазвития.

Будущему медицинскому работнику важно осознавать практическую значимость изучаемого материала, понять перспективу своей профессиональной деятельности, овладеть новыми технологиями, а также иметь представление о трудностях медицинского труда и быть готовым к их преодолению. В этом состоит основное назначение практико-ориентированного подхода в подготовке будущих медицинских работников.

Основной задачей преподавателя медицинского колледжа является воспитание компетентного специалиста в области здравоохранения. Человек, обладающий профессиональными медицинскими навыками, должен уметь оказать квалифицированную эффективную помощь в любой, даже нестандартной ситуации, сохраняя при этом хладнокровие и ясный ум. Для развития этих качеств необходимо владение теорией и практикой работы.

Содержание практического занятия определяется учебным планом и рабочей программой дисциплины, однако качество его реализации в полной мере зависит от опыта и мастерства преподавателя. Успех педагогической деятельности во многом зависит от эрудиции педагога, глубины знаний преподаваемого предмета, владения профессиональными медицинскими навыками.

Преподаватель должен уметь заинтересовать своих студентов в предмете, который он преподаёт. Чем интереснее информация, тем с меньшим трудом и усилиями она усваивается, чем она ближе к реальности, тем проще студентам воспринимать новые знания.

Задачей преподавателя на каждом занятии является умение так построить процесс работы, чтобы деятельность обучающихся была максимально результативной. Практические занятия – наиболее сложный этап деятельности преподавателя, где формируются профессиональные и общие компетенции, осуществляется личностное воздействие на каждого студента, вырабатываются формы общения на основе медицинской этики и деонтологии. Практические занятия развивают клиническое, научное мышление и речь студентов, позволяют проверить и оценить степень практической подготовки обучающихся, являются одной из форм

организации преподавателем учебной деятельности, в которой преобладает практическая работа обучающихся по выполнению заданий, запланированных преподавателем.

При этом, основные методы обучения основаны на принципах «обучение через действие», «обучение через процесс», которые обязательно подразумевают усиленную для обучающихся самостоятельность.

При подготовке среднего медицинского персонала, в частности, медицинских сестер и фельдшеров существуют также определенные проблемы, такие как: страх перед пациентами, недовольство пациентов при общении с неопытным персоналом, ограничение доступа студентов в процедурные кабинеты и другие подразделения медицинских организаций при прохождении производственной практики, психологическая боязнь выполнения процедуры и другие. Для решения такого рода проблем, преподаватель должен применять различные методы обучения.

Наиболее эффективными технологиями при проведении практических занятий по дисциплинам клинического цикла являются проблемное обучение и технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других игровых методик, где происходит погружение студентов в профессиональную деятельность.

Использование в образовательном процессе ситуационных задач готовит будущих специалистов к работе в условиях реальной медицинской практики, где необходимо быстро и эффективно реагировать на различные клинические ситуации. Одним из основных преимуществ применения ситуационных задач является развитие клинического мышления у студентов. Моделирование реальных клинических ситуаций позволяет студентам научиться работать в команде и развивать коммуникативные навыки. Ситуационные задачи помогают студентам развивать эмоциональную устойчивость и умение работать в стрессовых условиях. Использование обратной связи в процессе решения ситуационных задач также способствует более глубокому усвоению материала. Преподаватель может предоставлять студентам рекомендации, обсуждать правильные и ошибочные действия и решения, помогая понять, какие аспекты необходимо улучшить. Это способствует формированию у студентов навыков самоконтроля и самооценки, что важно для их будущей профессиональной деятельности.

Особо значимым в организации практических занятий является акцент на симуляцию и имитацию медицинских процессов. Использование в полной мере симуляторов и манекенов позволяет студентам отрабатывать навыки без риска для пациента. Симуляционное обучение предоставляет возможность студентам репетировать различные сценарии медицинской помощи, что помогает формировать уверенность и компетентность в выполнении процедур. Благодаря применению

симуляционных технологий студенты могут на практике изучать особенности диагностики и лечения, что значительно повышает эффективность изучаемого материала, позволяет повысить качество учебного процесса, совершенствовать уровень профессионального мастерства, обеспечивает плавный и безопасный переход к медицинской деятельности.

Применение и отработка алгоритмов манипуляций с применением чек-листов позволяет упорядочить требования преподавателя к обучающимся, дисциплинирует одновременно и преподавателя и обучающихся.

Чек-лист – это список, содержащий ряд последовательных действий, необходимых для проверки какой-либо работы. Отмечая пункты списка, преподаватель может узнать о состоянии выполнения практического навыка. При правильном создании чек-лист является неоспоримым доказательством оценки манипуляции. С помощью чек-листа так же возможно оценить коммуникативные навыки студентов, и в целом объективно оценить способность к самостоятельной профессиональной деятельности.

Во время отработки студентами манипуляций, преподавателю не следует оставлять студентов одних, следует наблюдать за их работой, чтобы вовремя заметить ошибки и исправить их. Кроме этого, преподаватель должен следить за речью своих студентов, добиваясь профессиональной грамотности в общении с пациентами и устранения часто встречающихся выражений, таких как: «ложим пациента», «ставим укол», «вставляем наконечник» и др.

Многих тонкостей работы среднего медицинского персонала нет в учебниках, но преподаватель должен указывать на них при отработке студентами манипуляций (например, как правильно держать инструменты во время процедур, как легче набрать лекарство из ампулы, флакона и т.д.).

Помимо активных методов, значительное внимание на практических занятиях преподавателю следует уделять индивидуализации обучения. Учитывая разнообразие стилей обучения и потребностей студентов, важно организовывать занятия так, чтобы каждый студент мог получать знания и навыки в соответствии со своими возможностями и интересами. Это может быть достигнуто путем разделения на группы, использования адаптивных учебных материалов, а также интеграции самостоятельной работы учащихся. Гибкость подходов позволяет студентам сосредоточиться на областях, которые требуют большего внимания и практики.

Применение различных технологий обучения способствует эффективному усвоению знаний, создают определенный механизм для самостоятельного поиска и навыков исследовательской деятельности,

повышают познавательную активность, развивают творческие способности, создают дидактические условия, способствующие проявлению активности обучающихся.

Список использованной литературы

1. Зверева Н. А. Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2021 г.)
2. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом. Учебное пособи / Г.И. Кругликов. – М. :Юрайт, 2020
3. Бедерханова В.П. Педагогическое проектирование в инновационной деятельности: учеб.пособие / В.П. Бедерханова. – Краснодар, 2020.

МЕЖНАЦИОНАЛЬНОЕ СОГЛАСИЕ И КУЛЬТУРНОЕ МНОГООБРАЗИЕ КАК ГЛАВНЫЙ ФАКТОР ЕДИНСТВА НАРОДОВ РОССИИ

*Хотова Лаура Владимировна
ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж»
Минздрава России, г. Кисловодск*

В современном мире, где глобализация, миграционные процессы и геополитические вызовы ставят под угрозу социальную стабильность, тема межнационального согласия приобретает особую значимость. Россия, как многонациональное государство, объединяющее более 190 этносов, представляет собой уникальный пример гармоничного сосуществования различных культур, языков и традиций. Это многообразие не является источником разделения, а, напротив, служит фундаментом национального единства. В 2026 году, объявленном Президентом РФ Владимиром Путиным Годом единства народов России, акцент на укреплении межнационального согласия становится приоритетом государственной политики.

Актуальность темы обусловлена необходимостью противостоять попыткам внешнего давления и внутренним конфликтам, сохраняя общероссийскую гражданскую идентичность при уважении к этнокультурному разнообразию. В контексте воспитательной работы в системе среднего профессионального образования (СПО) это особенно важно, поскольку молодежь — будущее страны, и формирование у нее ценностей толерантности и уважения к многообразию напрямую влияет на социальную сплоченность [1].

Россия исторически формировалась как многонациональное государство, где разные народы вносили вклад в общую историю и культуру. Однако в условиях современных реалий возникают серьезные проблемы. Во-первых, глобальные вызовы, такие как миграция, экономические диспропорции и информационные войны, могут

провоцировать ксенофобию, этнические предрассудки и конфликты. Во-вторых, урбанизация и цифровизация приводят к размыванию традиционных культур, особенно среди молодежи, что ослабляет чувство единства. В-третьих, исторические травмы и региональные различия иногда приводят к напряженности, как в случаях межэтнических споров или радикализации. Эти проблемы усугубляются внешними факторами, такими как попытки раскола общества через пропаганду. Без адекватного решения они угрожают территориальной целостности и социальной стабильности, делая межнациональное согласие не просто желательным, а жизненно необходимым фактором единства [2].

Цели и задачи: Стратегические ориентиры Цели государственной политики в сфере межнациональных отношений четко сформулированы в Стратегии государственной национальной политики РФ до 2036 года.

Главная цель — укрепление единства российской нации и общероссийской гражданской идентичности при сохранении этнокультурного и языкового многообразия. Это включает обеспечение внутренней политической стабильности, развитие страны и защиту от внешних угроз [3].

Задачи, вытекающие из этой цели, многоуровневые:

- Формирование культуры толерантности и уважения к традициям других народов.

- Сохранение и развитие языков, культур и обычаев этносов, включая поддержку коренных малочисленных народов [4].

- Противодействие экстремизму и дискриминации через образование и просвещение.

- Мониторинг и анализ межнациональных отношений для своевременной корректировки политики.

Эти цели и задачи особенно актуальны в 2026 году, когда тематический год подчеркивает консолидацию этносов и укрепление согласия.

Решение: Роль культурного многообразия в укреплении единства. Решение проблемы лежит в признании культурного многообразия как силы, а не слабости. Межнациональное согласие достигается через диалог, взаимное уважение и совместные усилия.

Ключевой фактор — государственная поддержка: федеральные программы, культурные центры и инициативы по сохранению традиций. Например, русский язык как средство межнационального общения объединяет, не подавляя другие языки. Единство — это не единообразие, а гармония различий, где каждый этнос вносит вклад в общую культуру. В результате формируется устойчивое общество, способное противостоять вызовам. Опыт регионов, таких как Башкирия, показывает, как многообразие становится основой стабильности и развития [5].

Для реализации решений проводятся разнообразные мероприятия на федеральном, региональном и местном уровнях.

Среди них:

- Фестивали и форумы, такие как День народного единства, где демонстрируются традиции разных этносов.

- Образовательные программы: семинары, круглые столы и курсы по межкультурному диалогу.

- Культурные обмены: выставки, концерты и проекты вроде "Делом едины", подчеркивающие взаимопомощь и уважение.

- Мониторинговые инициативы: опросы и исследования для выявления напряженностей.

Однако мероприятия сталкиваются с проблемами: недостаток финансирования в регионах, низкая вовлеченность молодежи, влияние пандемий или экономических кризисов на проведение событий. Кроме того, бюрократические барьеры и региональные различия могут снижать эффективность.

В системе среднего профессионального образования тема межнационального согласия интегрируется в воспитательную работу, формируя у студентов ценности единства [6].

Актуальность здесь высока: студенты СПО — это молодежь 15–20 лет, подверженная влиянию социальных сетей и глобальных трендов, где риски радикализации выше.

Цели в СПО: Воспитание патриотизма, толерантности и уважения к многообразию как основы профессиональной этики.

Задачи:

- Включение тем межнационального согласия в учебные планы (курсы истории, обществознания).

- Организация внеурочных мероприятий: этнофестивали, встречи с представителями разных культур.

- Разработка программ по профилактике экстремизма, включая онлайн-курсы.

Решение проблем через мероприятия: В колледжах проводятся "Дни культур", ролевые игры и волонтерские проекты, способствующие диалогу. Проблемы, такие как низкая мотивация студентов, решаются через интеграцию с профессиональными навыками (например, в туризме или сервисе — изучение культур для работы с клиентами).

В итоге, воспитательная работа в СПО не только решает локальные задачи, но и способствует к общенациональному единству, делая культурное многообразие инструментом сплочения.

Список использованной литературы

1. Тишков В. А. и др. Этническое и религиозное многообразие России. – Федеральное государственное бюджетное

учреждение науки Ордена Дружбы народов Институт этнологии и антропологии им. НН Миклухо-Маклая Российской академии наук, 2018.

2. Л.М. Дробижева. Ресурс межнационального согласия и баланс нетерпимости в современном российском обществе. /Российская общность в этнонациональном аспекте. Мир Россия, 2012. №4

3. Агентство по делам национальностей (ФАДН России). "Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года". Утверждена Указом Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666 (с изменениями и дополнениями).

4. Тишков В.А. Народ не умирает с языком // Известия.12 сентября 2019.

5. Тишков В.А. "Этническое многообразие и национальное единство в России". Журнал "Этнографическое обозрение", № 1, 2022, с. 5–25. DOI: 10.31250/1810-7265-2022-1-5-25.

6. Е.И. Обрывко. /Воспитательная работа по формированию толерантности, культуры мира и межнационального согласия в студенческой среде вуза/ ВЕСТНИК АлтГПА: непрерывное педагогическое образование в трансграничном пространстве.

ГБПОУ СК «ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Абдулжалиева Д.К.

*ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»,
г. Пятигорск*

Современная система образования в России уделяет повышенное внимание патриотическому воспитанию молодежи, особенно в контексте подготовки будущих специалистов здравоохранения. Формирование патриотического сознания студентов медицинских колледжей, призванных заботиться о здоровье нации, приобретает особую актуальность. Данная статья анализирует современные подходы, проблемы и перспективы формирования патриотического воспитания студентов медицинского колледжа на основе исследований и публикаций последних 5 лет.

Актуальность проблемы. Патриотическое воспитание в медицинском колледже направлено на формирование у студентов не только чувства любви к Родине, но и готовности к самоотверженному служению обществу, ответственности за здоровье нации, а также высоких морально-этических качеств, необходимых для профессиональной деятельности медицинского работника [1, 2]. В условиях глобализации и

информационной войны, вопросы формирования гражданской идентичности и сохранения традиционных ценностей становятся приоритетными [3].

Цель и задачи патриотического воспитания

Основная цель патриотического воспитания в медицинском колледже – формирование гражданско-патриотической позиции студентов, основанной на уважении к истории, культуре и традициям России, готовности к защите ее интересов и самоотверженному служению обществу [4].

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

- Формирование глубоких знаний об истории России и отечественной медицины, особенно в контексте участия медицинских работников в защите Отечества.
- Воспитание уважения к государственным символам, историческим памятникам и национальным героям.
- Развитие активной гражданской позиции и потребности в участии в общественной жизни колледжа и региона.
- Формирование профессиональной этики и деонтологии, основанных на принципах гуманизма, милосердия и сострадания к пациентам.
- Подготовка к выполнению профессионального долга в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Основные направления и формы патриотического воспитания

В последние годы отмечается тенденция к расширению и диверсификации форм и методов патриотического воспитания в медицинских колледжах. Основные направления работы включают:

- **Интеграция патриотического компонента в учебные дисциплины:** Включение тем, связанных с историей медицины, биографиями выдающихся врачей и медсестер, внесших вклад в развитие здравоохранения и оборону страны, анализ примеров профессиональной этики и деонтологии, основанных на патриотических ценностях [5].
- **Проведение внеучебных мероприятий:** Организация тематических конференций, круглых столов, бесед, посвященных знаменательным датам российской истории и культуры, например, Дню Победы, Дню памяти и скорби, Дню медицинского работника, Дню Героев Отечества, а также участие в акциях памяти и благотворительных мероприятиях [6].
- **Вовлечение студентов в волонтерскую деятельность:** Организация патронажа над ветеранами Великой Отечественной войны, помощь участникам СВО, оказание помощи медицинским учреждениям и

социальным службам, участие в акциях по благоустройству территории и сохранению исторического наследия [7].

- **Использование информационно-коммуникационных технологий:** Создание и развитие интернет-ресурсов, посвященных патриотической тематике, использование социальных сетей для распространения информации о мероприятиях и акциях [9].

Перспективы развития патриотического воспитания в медицинских колледжах связаны с:

- Разработкой и внедрением современных образовательных технологий, основанных на активных и интерактивных методах обучения, использовании проектной деятельности и кейс-методов.

- Повышением квалификации педагогов в области патриотического воспитания, организации стажировок и мастер-классов с участием ведущих экспертов и ветеранов.

- Активным использованием информационно-коммуникационных технологий для продвижения патриотических ценностей и формирования позитивного образа российского медицинского работника.

- Укреплением сотрудничества с ветеранскими организациями, медицинскими учреждениями и другими организациями, занимающимися патриотическим воспитанием молодежи.

- Разработкой и реализацией программ поддержки студенческих инициатив и проектов, направленных на решение социальных проблем и сохранение исторического наследия.

Заключение

Формирование патриотического воспитания студентов медицинского колледжа является важной и актуальной задачей, требующей комплексного и системного подхода. Внедрение современных образовательных технологий, активное вовлечение студентов в патриотическую деятельность, повышение квалификации педагогов и укрепление сотрудничества с заинтересованными организациями позволят сформировать у будущих медицинских работников чувство гражданской ответственности, готовности к самоотверженному служению обществу и защите интересов Родины в любых условиях. Только высококвалифицированный и патриотически настроенный медицинский работник может эффективно решать задачи по охране здоровья нации и обеспечению национальной безопасности России.

Список использованных источников и литературы

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р).

2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023).
3. Григорьев, П.А., Иванов, С.В. Патриотическое воспитание студентов медицинских вузов в современных условиях // Медицинское образование и профессиональное развитие. – 2021. – № 3. – С. 8-15.
4. Кузнецова, А.А. Формирование гражданско-патриотической позиции студентов медицинского колледжа // Среднее профессиональное образование. – 2022. – № 4. – С. 22-27.
5. Смирнова, О.П. Интеграция патриотического компонента в учебные дисциплины медицинского колледжа как фактор формирования профессиональной идентичности // Педагогический журнал Башкортостана. – 2023. – № 1. – С. 78-85.
6. Васильева, Н.И., Петров, А.К. Внеучебная деятельность как средство патриотического воспитания студентов медицинского колледжа // Вопросы педагогики. – 2022. – № 12-1. – С. 50-54.
7. Андреева, Е.Г. Молодежное волонтерское движение как фактор патриотического воспитания (на примере медицинского колледжа) // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 6. – С. 123.
8. Соколов, М.Ю. Военно-патриотическое воспитание студентов медицинских колледжей: проблемы и перспективы // Военно-медицинский журнал. – 2024. – № 2. – С. 34-40.
9. Тимофеева, И.В. Использование информационно-коммуникационных технологий в патриотическом воспитании студентов медицинских колледжей // Информатика и образование. – 2021. – № 5. – С. 65-70.

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ СВЯЗЕЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

Абрамян И.П.

ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»,

г. Пятигорск

Уход за пациентами и обеспечение безопасности – это две взаимосвязанные области, где ошибка в одной из них может повлиять на здоровье пациента и на безопасность всей организации. Поэтому эффективное сочетание этих двух междисциплинарных связей требует от медицинских специалистов знания и практического применения.

Междисциплинарные связи профессиональных модулей МДК 01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации и МДК 04.01 «Общий уход за пациентами» и объединяет профилактику инфекций, эргономику перемещения, предупреждение падений и создание психологически безопасной среды для профилактики

пролежней и снижения стресса, объединяя навыки безопасного ухода за пациентом с созданием комфортных условий [2].

Интеграция этих модулей позволяет минимизировать риски для пациента и медицинского работника, повышая общее качество медицинской помощи.

Формирование профессиональных компетенций и общих компетенций в ходе реализации ФГОС по специальностям среднего профессионального образования невозможно без полноценной реализации междисциплинарных связей [4].

Основные направления применения:

Инфекционная безопасность (Профилактика ИСМП):

- Соблюдение правил обработки рук, использования СИЗ (перчатки, маски) при проведении гигиенических процедур (уход).
- Правильная дезинфекция предметов ухода, постельного белья и утилизация медицинских отходов (безопасная среда).

Эргономика и перемещение пациента:

- Применение биомеханики тела при позиционировании, перемещении и транспортировке пациентов для предотвращения травм у персонала и пациента (безопасная среда).
- Профилактика пролежней через правильное использование функциональных кроватей и противопролежневых систем (уход).

Организация безопасной больничной среды:

- Обеспечение предупреждения падений: фиксация тормозов кровати, использование поручней, контроль освещения (безопасная среда).
- Обеспечение комфортного микроклимата (температура, проветривание) при проведении ухода.

Психологическая безопасность:

Соблюдение принципов деонтологии, обеспечение конфиденциальности и уважение к личности пациента во время процедур (уход + среда).

Принцип междисциплинарных связей нацеливает на формулировку проблемы, вопросов, заданий для обучающихся, ориентирующих на применение знаний и умений из разных дисциплин. На своих занятиях применяю систематическое использование междисциплинарных связей, которое создает возможности широко пользоваться дидактическими материалами и средствами наглядности (учебниками, таблицами, макетами, слайд-шоу, иллюстрациями, видеofilmами), относящимися к одному учебному предмету, при изучении других дисциплин. В организации обучения используются комплексные формы - обобщающие уроки, семинары, экскурсии,

конференции, мастер классы, конкурсы, олимпиады профессионального мастерства имеющие междисциплинарное содержание. Такие формы требуют координации деятельности преподавателей, изучения учебных программ по родственным дисциплинам, взаимопосещения учебных занятий [1].

Применение междисциплинарных связей между такими важными модулями, как МДК 01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации и МДК 04.01 «Общий уход за пациентами», может значительно повысить качество работы медицинского персонала и улучшить безопасность пациентов.

Важно подчеркнуть, что уход за пациентами и обеспечение безопасности — это две взаимосвязанные области, где ошибка в одной из них может повлиять на здоровье пациента и на безопасность всей организации. Поэтому эффективное сочетание этих двух областей требует от медицинских специалистов знания и практического применения различных междисциплинарных подходов.

Профессиональные модули МДК 01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации и МДК 04.01 «Общий уход за пациентами» не существуют в изоляции. Для эффективной работы этих модулей важно, чтобы сотрудники разных подразделений (медсестры, врачи, специалисты по безопасности) взаимодействовали и учитывали взаимное влияние своих действий:

Общий уход за пациентами включает в себя все аспекты заботы о пациенте — от базовых медицинских процедур до эмоциональной поддержки. Но важной составляющей является также обеспечение безопасной среды для пациента, чтобы предотвратить травмы, инфекции и другие риски.

Обеспечение безопасной окружающей среды включает контроль за условиями, в которых проходят лечение и реабилитация, с фокусом на предотвращение аварий, загрязнений, инфекций и других рисков. Однако, для эффективного функционирования данной среды необходимы специалисты, которые могут оценить потребности пациента в целом.

Применение междисциплинарных связей

Важный элемент в реализации этих модулей – командная работа. Например:

Медицинский персонал должен понимать, как безопасность в конкретной палате (например, наличие антискользящих ковриков или правильное освещение) влияет на комфорт и здоровье пациента. Это помогает в построении безопасного и комфортного окружения для пациентов.

Обучение персонала безопасным методам работы с пациентами (например, правильное перемещение пациента, использование

подходящих средств индивидуальной защиты и т. д.) снижает риски, как для пациента, так и для медицинского персонала.

Обратная связь от пациента и его семьи также важна. Пациенты, получающие качественный уход, должны чувствовать, что их безопасность обеспечена не только в медико-техническом смысле, но и в плане физического и психологического комфорта [3].

В практической подготовке при проведении учебной и производственной практики применение междисциплинарных связей уже наблюдается успех в медицинских учреждениях в реализации междисциплинарных подходов:

В стационарах разработаны совместные рабочие протоколы для медсестер и специалистов по безопасности, которые включают в себя как основы ухода за пациентом, так и методы предотвращения инфекций и травм.

Проведение регулярных тренингов, где медицинский персонал обучается работе с пациентами в условиях оптимальной безопасности.

В ЛПУ есть специально выделенные зоны для взаимодействия разных специалистов (например, кабинеты, где обучают и врачей, и медсестер безопасности).

Таким образом, из вышесказанного можно сделать вывод, что междисциплинарный подход в сочетании с модулями МДК 01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации и МДК 04.01 «Общий уход за пациентами» повышает как качество ухода, так и безопасность пациентов. Важно строить взаимосвязи, обеспечивающие не только лечение, но и создание безопасных условий для восстановления и поддержания здоровья.

Список использованных источников и литературы

1. Блинова Т. Л. Подход к определению понятия Межпредметные связи в процессе обучения с позиции ФГОС СПО / Т. Л. Блинова, А.С. Кирилова // Педагогическое мастерство: материалы III междунар. науч.конф. (г. Москва, июнь 2023 г.). – М.: Буки-Веди, 2023 – С. 65-67.

2. Коликова, Е. Г. Реализация межпредметных связей при проектировании электронных образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / авт.- сост. Е. Г. Коликова – Электрон.текстовые дан.– Челябинск: ЧИППКРО, 2022.

3. Кулагин П. Г. Межпредметные связи в обучении / П.Г.Кулагин. – М.: Просвещение, 2023. – 95 с.

4. Официальный сайт Рособрнадзора. [Электронный ресурс] Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки / https://obrnadzor.gov.ru/gosudarstvennye-uslugi-i-funkczii/7701537808gosfunction/acts_list2021/mandatory_requirements_2021/fgos_spo/.

НАЦИОНАЛЬНОЕ МНОГООБРАЗИЕ КАК «СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ КОД» ЕДИНСТВА НАРОДОВ РОССИИ

Айрапетян Андраник Манвелович,

заведующий отделением

ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»,

г. Пятигорск

Россия – территориально крупнейшее государство мира с достаточно большим населением – здесь проживают в мире и согласии представители около 200 национальностей, часть которых отличается высокой пассионарностью, которая помогает справляться с трудностями и адаптироваться к любой ситуации. Межнациональное согласие и культурное многообразие являются фундаментом единства народов России, так как страна объединяет сотни народов с уникальными культурами, языками, традициями, которые сохраняются благодаря государственной политике и программам, формируя общую гражданскую идентичность и противостояя внешним попыткам дестабилизации.

Занимая центральную часть Евразийского континента, Россия объективно выступает геополитическим «солнечным сплетением», играя роль посредника между странами Европы и Азии. Имея выходы к морям, обладая огромной территорией для международного транзита, системой космической, воздушной и морской навигации, Россия располагает уникальными возможностями для эффективного участия в международной интеграции и влияния на глобальные мировые процессы. Россия является постоянным членом Совета Безопасности ООН, обладает крупнейшими в мире запасами природного газа и нефти и является их экспортером. Несмотря на все трудности переходного периода 1990-х годов, Россия остается обладателем крупнейшего военного потенциала, в частности, ядерного. Всё это дает ей определенные преимущества при перегруппировке интересов на международной арене. Сегодня на Россию, на всё наше общество оказывается агрессивное внешнее давление. Против нас развёрнута мощнейшая антироссийская пропаганда. Атаки на нашу историю, культуру, духовные ценности не прекращаются, так же как и попытки вбить клин в согласие, братство народов нашей страны и стран СНГ. Наши недруги ошибочно решили, что многонациональность России – это её уязвимое место, и с завидным упрямством предпринимают попытки разобщить нас. Их цель – десоверенизация нашей страны. Они хотят поделить нашу Родину на десятки мелких государственных образований, чтобы затем подчинить своей воле, эксплуатировать, использовать в своих корыстных интересах. Коллективный Запад не понимает природы российских межнациональных отношений, духовной, нравственной силы, единства многонационального народа России, позволяющего нам уверенно противостоять разрушительным геополитическим технологиям.

Именно в единении мы имеем возможность для свободного полноценного национального развития.

В последние годы вопрос межнациональных отношений остро стоит во многих странах мира. Политика стран «золотого миллиарда» привела к колоссальному числу мигрантов и беженцев. В России никогда не было проблем с тем, как находят общий язык граждане нашей страны между собой. Но попытки разыграть межнациональную карту, разобщить нас не прекращаются.

На протяжении столетий народы России вносят значимый многогранный вклад в укрепление российской государственности, в развитие нашей страны. Их достижения в самых разных сферах – важная неотъемлемая часть нашего богатейшего исторического, научного, культурного, духовного достояния. Уникальное многообразие обычаев, традиций, языков – наше общее бесценное наследие, которым мы искренне гордимся и которым дорожим.

Государство уделяет пристальное внимание сохранению самобытности каждого народа России. И, конечно, ключевой, судьбоносной задачей было и остаётся укрепление межнационального мира, нашей уникальной культуры и традиционных ценностей.

Владимир Путин предложил посвятить 2026 год теме объединения россиян и объявил Годом единства народов России. Был подписан соответствующий указ, что для всех народов и народностей означает единство и почему без объединения сограждан не может существовать Россия [4], что укрепляет сплоченность государства, как на национальном уровне, так и на международной арене.

Наше государство является уникальной страной, где веками живут в мире и согласии уникальные народности. Каждая из них вносит свой бесценный вклад в общую культуру, традиции и историю нашей страны. Это многообразие – наше главное богатство. Вместе мы создаем экономику, вместе защищаем Родину и вместе строим будущее.

«Для нас важны и необходимы культура, обычаи, языки каждого народа нашей огромной страны. Такое многообразие, забота о его сохранении – это основа основ национальной политики России», – отметил Президент России Владимир Путин на заседании Совета по межнациональным отношениям [1].

Глава государства утвердил новую Стратегию государственной национальной политики на период до 2036 года. Цель её – укрепление единства многонационального народа России. Вся наша системная работа – концепции, госпрограммы, культурные центры – встроена в федеральную вертикаль государственной национальной политики и отвечает современным вызовам. 2025 год для сферы межнациональных и межконфессиональных отношений был насыщенным в событийном плане. Нашими фестивалями, праздниками охвачены десятки тысяч

людей. И они при этом уже давно не имеют национальных границ [1], что свидетельствует о многогранности развития российской культуры.

Одним из самых больших достижений России последних лет является то, что ситуация в сфере межнациональных отношений остается стабильной и контролируемой. Но проводимая нашей страной с февраля 2022 года специальная военная операция вызвала бешеное сопротивление всех враждебных России сил. В связи, с чем активизировались попытки зарубежных антироссийских центров создать условия для социальных потрясений, направленных на разобщение наших народов. Враги мечтают расколоть нас на части и сломать одну из главных российских скреп – единство народов и народностей, населяющих нашу страну. Чтобы противостоять этим нападениям и попыткам, объявление 2026 года – годом единства народов является важной задачей внутренней и внешней политики нашего государства.

Россия смогла преодолеть последствия системного политического и социально-экономического кризиса 1990-х гг., приведя политическое влияние в мире в соответствие с имеющимся потенциалом, устояла под напором национализма, сепаратизма и международного терроризма, сохранив суверенитет и территориальную целостность; предотвратила дискредитацию конституционного строя, восстановила возможности отстаивания национальных интересов в качестве одного из ключевых субъектов международных отношений. Сегодня участники специальной военной операции выступают примером подлинного межнационального единства и боевого братства, совместно ведут справедливую борьбу за Россию и на поле боя подтверждают, что россияне представляет собой единый народ [4], защищая суверенитет и целостность нашей Родины в мире.

Вместе с тем, сегодня становится всё более очевидным, что существующий в мире порядок отживает свой век: он не только не дает возможности для кардинального решения назревших проблем, но и создает новые, еще более сложные и опасные, требуя «разумной реконструкции, адаптации системы международных отношений к новым реалиям»[3], в которой России правомерно отводится одна из ведущих ролей.

Как мы полагаем, Россия является геополитическим ключом для установления нового мирового порядка. Правомерность такого утверждение обусловлена, во-первых, тем, что она представляет в Евразии мощный центр геополитического притяжения, который способен вовлечь в свою орбиту многие государства путем реализации концепции евразийской интеграции, создав, таким образом, новый баланс сил в мире. Во-вторых, обладая православным наследием Византии, Россия представляет собой ту созидательную и удерживающую силу, которая, согласно христианской традиции, способна противодействовать «мировому злу» в силу особенностей «социокультурного кода» [2] страны и цивилизационного иммунитета против попыток трансплантации

чужеродных национальному политическому организму органов и инструментов неолиберальной модели демократии.

Усиливающаяся глобальная конкуренция за место в группе политических лидеров в рассматриваемой нами конфигурации формирующегося пост-постбиполярного миропорядка не позволяет России занимать пассивную позицию. Она может и должна стать инициатором разработки альтернативной картины мира и возглавить движение в защиту естественных человеческих ценностей, прав человека, суверенитета государств и международного права, активно включаясь в формирование многополярного мира на основе многовекторной внешней политики. В свою очередь Год единства народов России станет мощным символом консолидации почти двухсот этносов нашей страны, укрепления межнационального согласия и уважения к культурному богатству России – как на международной арене, так и в каждом регионе нашей многонациональной страны.

Список использованных источников и литературы

1. АзатГизатуллин. Сила единства: уникальный опыт межнационального согласия в Башкирии [Электронный ресурс]: Официальный сайт. Башинформ. 18 декабря 2025. Электрон.дан. – Режим доступа: <https://www.bashinform.ru/articles/detalno/2025-12-18/sila-edinstva-unikalnyy-opyt-mezhnatsionalno-soglasiya-v-bashkirii-4511902>
2. Бызов Л.Г. Социокультурные и социально-политические аспекты формирования современной российской нации // ПОЛИС. – 2012. - № 4. - С. 41-55
3. Путин В.В. Речь на XI конференции дискуссионного клуба «Валдай», 24 октября 2014 г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://newsrw.com/politika/ne-skritye-slova-prezidenta-putina-navstreche-valdaj-polnyj-tekst-rechi-1381.html>
4. «У нас уникальная страна»: почему Путин объявил 2026-й Годом единства народов России [Электронный ресурс]: Портал Министерства иностранных дел России. Русский век. Портал для российских соотечественников. 14 января 2026. Электрон.дан. – Режим доступа: https://ruvek.mid.ru/news/u_nas_unikalnaya_strana_pochemu_putin_obyavil_2026_y_godom_edinstva_narodov_rossii/

АСПЕКТЫ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ

*Берлова Елена Борисовна,
ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»,
г. Пятигорск
«Для меня инклюзия – это
формирование сообщества людей,*

которые нуждаются в помощи и тех, кто готов им помочь «. Марина Мень.

Сегодня, за относительно небольшой отрезок времени в России произошел переход от закрытой «медицинской» модели обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к более открытым моделям, среди которых в последнее время наибольшее распространение получило инклюзивное образование.

Инклюзивное образование (фр. *inclusif* - включающий в себя, лат. *include* - заключаю, включаю) - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей и подростков, что обеспечивает доступ к образованию людей с особыми потребностями.

Новый термин «инклюзивное образование» (inclusion) был предложен ЮНЕСКО для того, чтобы подчеркнуть необходимость специальных усилий, которые должны быть сделаны окружением (администрацией учреждений, архитекторами, педагогами, детьми) для того, чтобы человек с нарушениями был действительно включен в систему образования и имел равные возможности с другими.

Инклюзивное образование - это процесс обучения и воспитания, при котором все люди, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и других особенностей, были включены в общую систему образования. Они посещают общеобразовательные школы по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности, поступают в ВУЗы и СПО, при этом учитываются их особые образовательные потребности. Кроме того, им оказывается специальная поддержка. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей — обеспечивается равное отношение ко всем людям, но создаются особые условия, с особыми образовательными потребностями.

Модель инклюзивного образования строится на основании следующего социального подхода — нужно изменять не людей с ограниченными возможностями, а общество, его психологическое состояние, и его отношение к инвалидам.

В *Федеральном законе №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»* Ст. 2 п. 16 говорится, что обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Этот пункт является фундаментальным для организации инклюзивного образования и создания специальных условий для детей с ОВЗ.

Психологические аспекты инклюзивного образования включают создание равноправной и поддерживающей среды, основанной на

принципах уважения и принятия индивидуальных различий. Важными факторами являются психологическая готовность педагогов и специалистов, включая их эмпатию, гибкость и умение работать в команде, а также поддержка и развитие обучающихся с особыми потребностями и их сверстников в условиях инклюзии.

Для всех участников образовательного процесса важными являются следующие моменты:

1. Право на обучение и общение т.е. (равный доступ к образованию и социальному взаимодействию).

2. Ценность образования (подход, при котором различия между обучающимися рассматриваются как ресурс для обогащения новыми знаниями и опытом).

3. Развитие эмпатии и принятия (создания среды, где основой является уважение уникальности каждого человека, его право на обучение).

4. Социальная интеграция (повышение участия всех учащихся в жизни школы, колледжа или ВУЗа, уменьшение изоляции этих людей).

5. Психологическая поддержка (снижение стресса и тревоги, повышение самооценки).

6. Индивидуальный подход (адаптация образовательной среды и методов взаимодействия, с учетом индивидуальных потребностей).

7. Успешная интеграция (сопровождение обучающихся с ОВЗ, направленное на успешную адаптацию в социальную среду).

8. Фокус на сильных сторонах (развитие на тех областях, в которых они способны добиться наибольшего процесса).

Педагогическое сопровождение гарантирует взаимодействие и соупутствие педагога обучающемуся в процессе разработки и реализации индивидуальной образовательной траектории, возможность самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, помогает подростку найти опору в его собственных возможностях.

Социальное сопровождение отвечает за поддержку обучающегося в построении социальных отношений, обучение подростка новым моделям взаимодействия с собой и миром, преодоление трудностей социализации, способствует адаптации обучающегося с особыми образовательными потребностями к новым жизненным ситуациям. *Основной задачей сопровождения является создание условий жизни человека, в том числе с особыми образовательными потребностями, в рамках образовательного пространства, выстраивание вектора успешной социализации в обществе.*

Таким образом, психология и педагогика инклюзивного образования включает в себя широкий спектр практик, подходов, выбранных стратегий, которые обеспечивают право каждого обучающегося на получение знаний и опыта. Только совместная работа

педагогов, психологов, медицинских работников, работников социальной сферы, родителей и самих обучающихся принесет свои плоды, а сам обучающийся сможет реализовать свой потенциал.

Методы, подходы и технологии, используемые в инклюзивном образовании должны быть динамичными, гибкими, совершенно уникальными. А обучение специалистов в этой области не ограничиваться учебной программой. Инклюзия помогает обучающимся с ОВЗ чувствовать себя полноценными членами общества, что способствует повышению их самооценки и уверенности в своих силах.

Список использованных источников и литературы

1. Психология инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / составители Н.А. Бугрова [и др.]. – Кемерово : КемГУ, 2025. – 148 с. – ISBN 978-5-8353-3349-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/507606> (дата обращения: 20.01.2026). – Режим доступа: для авториз. Пользователей.

2. Всеобщая декларация ЮНЕСКО о культурном разнообразии. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/cultural_diversity.shtml (дата обращения: 20.11.2025).

3. Королева, Ю.А. Психология и педагогика инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Ю.А. Королева. – Оренбург : ОГПУ, 2022. – 59 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/265898> (дата обращения: 20.11.2025). – Режим доступа: для авториз. Пользователей.

4. Психология инклюзивного образования: учебное пособие / Н.Г. Самойлов, А.В. Алешичева, Д.А. Казаков, А.А. Скрыбина. – Рязань : РязГМУ, 2019. – 122 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/207620> (дата обращения: 20.01.2026). – Режим доступа: для авториз. Пользователей.

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 2019г.)

РОЛЬ ВОСПИТАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Бирюкова Елена Владимировна

ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж», г. Пятигорск

Проблема воспитания современной молодежи относится к числу приоритетных задач реализации современной образовательной политики в Российской Федерации.

Профессиональное воспитание невозможно отделить от общей системы воспитательной работы в организации среднего

профессионального образования. В современном образовательном пространстве данное понятие охватывает не только передачу знаний и умений, но и формирование ценностных ориентаций, которые способствуют развитию личности как специалиста [2].

В законе «Об образовании в Российской Федерации», дается следующее понятие процесса образования: образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов [1]. Откуда можно сделать вывод, что образование состоит из двух взаимосвязанных процессов, которые формируют личность человека и его место в обществе. В этом же законе дано следующее понятие процессу обучения: обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни [1]. Эти два процесса не могут существовать отдельно друг от друга, т.к. полноценное становление личности предполагает одновременное развитие как умственных способностей, так и формирование душевных качеств личности.

Воспитание помогает развивать социальные навыки, такие как умение общаться, сотрудничать, разрешать конфликты и проявлять эмпатию, которые необходимы для успешного взаимодействия с другими людьми и построения гармоничных отношений. Эти навыки крайне важны в условиях современного общества, где успех во многом зависит от умения находить общий язык с людьми. Эти качества важны не только в личной жизни, но и в профессиональной сфере. Иначе говоря, воспитание развивает способности, позволяющие человеку достигать успеха и эффективности в разных областях жизнедеятельности.

Кроме того, воспитание формирует у человека интерес к самосовершенствованию и стремление к личностному росту. Образовательный процесс, сочетающий воспитательные компоненты, способствует формированию тяги к познанию и способности к непрерывному обучению в течение всей жизни. Это особенно актуально в условиях быстро меняющегося мира, где постоянное обновление знаний становится необходимостью.

Воспитание в системе образования не может рассматриваться как просто набор мероприятий - это неотъемлемая часть целостного образовательного процесса, которая пронизывает все формы взаимоотношений и взаимодействий между его субъектами и входит в содержание современного образования. Так, важно говорить о воспитательных возможностях урока, который реализуется не только через нравственное и ценностное содержание предлагаемого обучающимся материала, но и через взаимоотношения, которые педагог строит с обучающимися, а также при помощи форм, наиболее эффективно реализующих процесс развития личности [3]. Качество воспитания зависит от личности педагога – его ценностей, его повседневного поведения.

Действительно, педагогу очень важно постоянно показывать своим поведением достойный образец для подражания. Но только не демонстративно обращая на него внимание обучающихся, а просто проживая вместе с ними повседневные события. И помня при этом, что за его словами, мимикой, поступками наблюдают со стороны десятки внимательных глаз. Иначе говоря, педагог постоянно должен помнить о влиянии своего поведения развитие личностных качеств подростков. Это требует большой ответственности.

Тем не менее, важно осознавать, что не все педагоги в одинаковой мере могут оказывать такое влияние на обучающихся. Для того чтобы все это «незримое» воспитывающее влияние возымело действие, нужно быть для них значимым! Влиять на мировоззрение подрастающих поколений сильнее всего может только тот взрослый, с кем они чувствуют свою общность, тот, кто для них значим и интересен – интересен своими увлечениями, характером, своей незаурядностью.

Если педагог при этом демонстрирует заботу о других, уважение, справедливость, поддержку, то таким образом он содействует развитию аналогичных качеств и ценностей у своих воспитанников. У такого педагога появляется больше шансов воспитать справедливого, гуманного человека и гражданина, готового помочь другому, защитить слабого и поддержать того, кто в этом нуждается. Если педагог трудолюбив, то и в молодом человеке он будет формировать ценности добросовестного труда и установку на то, что все в жизни нужно честно заработать.

Причем важно здесь именно поведение, а не просто слова педагога. Если ценности, которые педагог старается сформировать у своих воспитанников, воплощаются только лишь в словах, но не находят подтверждения в его собственных каждодневных поступках, то и на молодежь они вряд ли произведут должное впечатление. Наблюдаемый диссонанс между пропагандируемыми педагогом ценностями и реальным его поведением может привести к негативным последствиям. Во-первых, это приведет к сомнению в искренности своего преподавателя и,

вероятно, к разногласиям с ним из-за неприятия двуличия; во- вторых, отсутствие устойчивых ценностей у подопечного, когда он постепенно привыкает воспринимать общественные ценности как не имеющие никакого отношения к реальной жизни. И в том и в другом случае молодой человек растет уверенным в том, что окружающие его люди – циники, а все их разговоры о ценностях – всего лишь разглагольствование взрослых [4].

Если педагог постоянно демонстрирует в своем личном поведении те ценности, которым учит воспитанников, вероятность того, что ученики примут эти ценности как собственные, значительно увеличивается. Не выслушивание педагогических наставлений, а возможность наблюдать за педагогом в процессе совместной деятельности – вот главный путь воспитания.

Профессиональное воспитание достигает своего наивысшего результата тогда, когда личностные качества человека переплетаются с профессионально значимыми качествами специалиста.

Становление современного специалиста как целостной, гуманной, гармонично развитой личности со сформированным национальным сознанием, включая патриотические чувства, неразрывно связано с его профессиональной подготовкой, осуществляемой в системе среднего профессионального образования.

Список использованных источников

1. Российская Федерация. Законы.Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023)"Об образовании в Российской Федерации"(с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023)URL:Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) "Об образовании в Российской Федерации" {КонсультантПлюс} // Режим доступа: КонсультатПлюс: справочная правовая система – Текст: электронный.

2. Профессиональное воспитание в современном мире : учебное пособие / А. А. Квитковская, Я. В. Шимановская, Л. А. Апанасюк [и др.] ; под редакцией А. А. Квитковской. — Москва : РГСУ, 2025. — 363 с. — ISBN 978-5-7139-1541-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/510072>

3. Современные направления и технологии социально-профессионального воспитания студентов: от теории – к региональной практике : монография / И. В. Гордиенко, А. Ф. Дорофеев, Н. И. Любимова [и др.]. — Белгород : БелГАУ им.В.Я. Горина, 2022. — 195 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/332078>

4. Борзова, Т.А. Особенности воспитательного процесса в современной образовательной системе вуза / Т. А. Борзова // Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. — 2022. — № 2. — С. 177-185. —

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЕ. СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД В СИСТЕМЕ СПО

Богданова Г.А.

ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»,

г. Пятигорск

В современном среднем медицинском профессиональном образовании используются педагогические технологии, которые способствуют не только усвоению теоретических знаний, но и развитию практических навыков, необходимых в профессиональной деятельности. Эти технологии включают методы обучения, формы занятий и систему оценки знаний и навыков обучающихся в медицинском колледже.

Современные активные методы обучения – это методы, направленные на активизацию мышления, развитие познавательной и творческой деятельности обучающихся, повышение результативности учебного процесса формирование общих и профессиональных компетенций, что так важно в организации и выполнения коллективной работы.

Решение задачи реализации компетентного подхода в образовательном процессе системы СПО, перехода к реальной индивидуализации обучения, совершенствованию навыков самостоятельной деятельности возможно на использовании активных методов обучения.

Активные методы обучения – это обучение деятельностью. В активной деятельности, направляемой преподавателем, обучающие овладевают необходимыми знаниями, умениями, навыками для их профессиональной деятельности, развивают творческие способности. В основе активных методов лежит диалогическое общение, как между преподавателем и обучающимися так и между самими обучающимися. А в процессе диалога развиваются коммуникативные способности, умение решать проблемы коллективно, и самое главное развивается речь студентов. Активные методы обучения направлены на привлечение обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности.

Целью активных методов является, чтобы в усвоении знаний, умений, навыков участвовали все психические процессы (речь, память, воображение и т.д.). Преподаватель в своей профессиональной деятельности использует ту классификацию и группу методов, которые наиболее полно помогают осуществлению тех дидактических задач, которые он ставит перед занятием. И активные методы обучения являются одним из наиболее эффективных средств вовлечения студентов в учебно-познавательную деятельность.

К интерактивным методам обучения относятся творческие задания, работа в малых группах, деловые игры, обучающие ролевые игры.

Существует условная классификация активных методов обучения: неимитационные и имитационные. Учебные занятия в медицинском колледже проходят как в имитационной, так и в неимитационной форме.

С помощью имитационных методов обучения происходит воспроизведение контекста профессиональной деятельности, что способствует более успешному решению педагогических проблем или проблемных ситуаций. Имитационные занятия обязательно предусматривают имитацию индивидуальной и коллективной деятельности в выбранной сфере, наличие имитационной модели объекта, процесса, деятельности. Различают активные методы обучения имитационные, неигровые и неимитационные игровые.

Неимитационные занятия не требуют такой модели и активизация здесь обеспечивается системой действующих прямых и обратных связей между обучаемыми и преподавателями.

Дифференциация обучения возможна с помощью активных методов, нетрадиционных дидактических средств, которые являются источником знаний, основой формирования умений и навыков производственного обучения, и направлена на повышение активизации мыслительной деятельности обучающихся. Для этого можно применять: - оперативное закрепление одного из вопросов темы занятия с помощью карточек-заданий; - фронтальное устное дифференцированное закрепление изученного на уроке, проводимое «сильным» учащимся с менее подготовленным под руководством педагога; - рецензирование учащимися ответов своих товарищей; - выполнение письменных оперативно оцениваемых заданий (тестов), проверка их по эталонам; - зачеты с элементами игровых ситуаций; - письменные зачеты.

С помощью имитационных методов обучения происходит воспроизведение контекста профессиональной деятельности, что способствует более успешному решению педагогических проблем или проблемных ситуаций. Имитационные занятия обязательно предусматривают имитацию индивидуальной и коллективной деятельности в выбранной сфере, наличие имитационной модели объекта, процесса, деятельности.

С точки зрения педагогики, методы активного обучения как средство развития познавательной активности студентов можно разделить на три группы методов, наиболее интересных для использования в целях управления формированием мышления. Эти методы программированного обучения, проблемного обучения, интерактивного (коммуникативного) обучения

К методам интерактивного обучения могут быть отнесены следующие: эвристическая беседа, метод дискуссии, мозговая атака, метод круглого стола, метод деловой игры, конкурсы практических работ с их обсуждением и некоторые другие,

Такая психологическая свобода позволяет вести себя раскованно.

Метод «круглого стола» В обучении метод «круглого стола» используется для повышения эффективности усвоения теоретических проблем путем рассмотрения их в разных научных аспектах, с участием специалистов разного профиля и т.д.

Метод «деловой игры». Суть метода деловой игры как метода обучения заключается в учебном моделировании ситуации той деятельности, которой предстоит обучить учащихся, чтобы на моделях, а не реальных объектах учить будущих специалистов выполнять соответствующие профессиональные функции.

Активные методы обучения предполагают использование такой системы методов, которая направлена главным образом, не на изложение преподавателем готовых знаний и их воспроизведение, а на самостоятельное овладение обучающимися знаний в процессе активной познавательной деятельности. В активной деятельности, направляемой преподавателем, обучающиеся овладевают необходимыми знаниями, умениями, навыками для их профессиональной деятельности, развиваются творческие способности. В основе активных методов лежит диалогическое общение, как между преподавателем и обучающимися так и между самими обучающимися

А в процессе диалога развиваются коммуникативные способности, умение решать проблемы коллективно, и самое главное развивается речь обучающихся. Активные методы обучения направлены на привлечение обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности, вызвать личностный интерес к решению каких-либо познавательных задач, возможность применения обучающимися полученных знаний.

Например, рассмотрим модуль ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «Акушерское дело» МДК. 01.02 Сестринский уход за пациентом, в том числе по профилю «Акушерское дело» специальность 31.02.02 Акушерское дело курс 2, группа 221, семестр 4.

В результате освоения профессионального модуля на практических занятиях по теме «Объективное и субъективное обследование пациента в приемном отделении», решая ситуационные задачи в ролевой игре можно отработать эти умения навыки.

- обучающийся должен уметь: измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений; определять основные показатели функционального состояния пациента,

измерять антропометрические показатели (рост, масса тела), информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента; оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом.

В теме «Принципы гигиенического ухода за тяжелобольным пациентом. Мероприятия по профилактике пролежней.» формируем ОК и ПК по санитарной обработке, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта); оказания помощи пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях. В теме «Правила биомеханики и эргономики в акушерской практике» использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики; размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики. В теме «Парентеральное применение лекарственных средств. Техника в/к, п/к, в/м, в/в инъекций.» осуществляем отработку алгоритмов медуслуг, профилактируем осложнения, обучаемся общению с пациентами и их родственниками

В результате изучения этого профессионального модуля обучающийся осваивает соответствующие общие компетенции и профессиональные компетенции:

ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК.2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК.4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ПК.1.3 Осуществлять профессиональный уход за пациентами, в том числе новорожденными, с использованием современных средств и предметов ухода

Таким образом, использование ролевых игр в обучении на практических занятиях способствует более прочному усвоению знаний и повышает интерес к занятию, дает положительные эмоции. Наблюдается высокий уровень мотивации, самоуправления. Общение происходит на деловой основе. Развиваются творческие и коммуникативные способности. Обычно активные методы обучения применяются в комплексе с традиционными методами.

Активные методы охватывают все виды аудиторных занятий с обучающимися. Для совершенствования и активизации учебного процесса в учебных заведениях большое значение имеет учет особенностей профессионального обучения, которое требует перестройки у обучающихся в стереотипов учебной работы, сложившейся в школе и вооружение новыми умениями и навыками учебно-познавательной

деятельности. Активные методы обучения создают условия для формирования и закрепления профессиональных знаний, умений и навыков у обучающихся. Они оказывают большое влияние на подготовку обучающихся к будущей профессиональной деятельности. Вооружают обучающихся основными знаниями, необходимыми специалисту в его квалификации, формируют профессиональные умения и навыки, так как для практики необходима теория, а для теории - практика.

Главными характеристиками выпускника любого образовательного учреждения являются его компетентность и мобильность. В этой связи акценты при изучении учебных модулей переносятся на сам процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого студента.

Выводы: использование преподавателями активных методов в процессе обучения способствует выработке новых подходов к различным ситуациям в ЛПУ, развитию творческих способностей обучающихся. формирует общие и профессиональные компетенции.

Список использованных источников и литературы

1. Бедерханова, В.П. Педагогическое проектирование в инновационной деятельности: учеб.пособие / В.П. Бедерханова. – Краснодар, 2020. – 54 с. 5.

2. Бермус А. Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании // Эйдос. – 2005. - № 5. – С. 1-12.

3. Бешенков С. А. Моделирование и формализация: метод.пособие / С. А. Бешенков. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022. – 336.

4. А.И. Богатырев. URL: [http://www.rusnauka.com/SND/Pedagogica/2_bogatyrev %20a.i..doc.htm](http://www.rusnauka.com/SND/Pedagogica/2_bogatyrev_%20a.i..doc.htm) (дата обращения: 25.05.2020) 8

5. **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА В МЕДИЦИНЕ**

Великая И.П.

ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»,

г. Пятигорск

Интенсивное возрастание объема научной информации вступает в противоречие с темпами развития познавательных возможностей студентов. Это несоответствие ставит задачу – определить оптимальный объем и структуру понятий для учебных предметов, отражающих современные успехи и тенденции для специалистов среднего звена.

Роль специалистов среднего звена в системе здравоохранения является наиболее существенной в процессе оказания медицинской

помощи. В связи с постоянным технологическим процессом в медицине лечебно-профилактические учреждения (ЛПУ) нуждаются в компетентных кадрах, которые с первого дня работы могли бы проявлять себя как высокие профессионалы. Современный специалист должен быть готов к сознательной трудовой деятельности, обладать высокими профессиональными навыками.

Отличительные для нашего времени изменения в характере образования все более явно ориентируют нас на осуществление подготовки специалистов, реализуя федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования с учетом профиля получаемого профессионального образования. Основными требованиями к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы является способность выпускника успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении задач профессионального рода деятельности (профессиональная компетенция) и при решении задач общего рода, также в определенной широкой области (общая компетенция).

Одной из тенденций современной подготовки специалистов среднего звена является компетентный подход, направленный на реализацию развивающих целей в процессе обучения и предполагает становление компетентности через специально организованный процесс развития умений специалистов среднего звена. Чтобы достичь развития умений до компетенций и компетенции, необходимо предусмотреть строгую последовательность этапов:

- формирование знаний и умений;
- выполнение операций, в основе которых лежат сформированные знания и умения;
- организация умений в действия по алгоритму (на основе «внешних» целей);
- организация умений в действия в условиях ситуации неопределенности (при условии перевода «внешних» целей во «внутренние»), что соотносится с понятием «компетенция»;
- организация действий в деятельность на основе доминирующих потребностей личности обучающихся (при условии подчинения «внешних» целей «внутренним»), что соотносится с понятием компетентность [1, 110].

Для выполнения любых видов деятельности можно выделить когнитивные, коммуникативные и рефлексивные базовые компетенции, поскольку действовать в ситуации неопределенности требует соотнесения своих поступков со своими возможностями (через когнитивные умения и действия), с нормами и ценностями социума (через коммуникативные умения и действия), с личностными нормами и ценностями (через рефлексивные умения и действия).

Необходимым условием формирования профессиональной компетентности становится организация образовательного процесса, где в качестве основных субъектов деятельности выступают педагог и студент.

Главной тенденцией в формировании специалистов среднего звена является создание таких условий педагогом, которые могли бы сориентировать студента на самостоятельную работу, научить его рассуждать, мыслить, применять умения и навыки в дальнейшей практической деятельности. Однако, знания, полученные только при помощи преподавателя, не могут в полной мере обеспечить базу творческого мышления студента. Важно изыскивать резервы умственного развития студентов, формировать способность к самостоятельной познавательной деятельности, умение в потоке нарастающей с каждым годом информации, обучать самих себя, чтобы не отстать от жизни [3].

За многие годы практически со всеми лечебно-профилактическими учреждениями города у колледжа сложились здоровые партнерские отношения. Одной из тенденций в подготовке будущих специалистов к профессиональной деятельности является производственная практика, которая имеет своей целью закрепление и углубление знаний, приобретение необходимых умений, навыков и опыта практической работы по изучаемой специальности. Взаимодействующие, сменяющие друг друга виды практики образуют целостный процесс, направленный на создание условий для становления среднего медицинского работника, что позволяет создать «экспериментальную площадку» для проведения и научно-практических работ студентов во время прохождения разделов производственной практики.

Процесс совместной деятельности студентов и преподавателя, при максимальной самостоятельности первых, и, под общим направляющим руководством последних, позволяет поэтапно, шаг за шагом приближаться к поставленной цели. Во время производственной практики студенты имеют возможность обсудить полученные данные с непосредственными руководителями, которыми являются практикующие врачи и медицинские сестры, тем создавая единое образовательное пространство внутри лечебно-профилактических учреждений, приближая науку к практике. Это сложный процесс, но уже сейчас есть и некоторые результаты:

- преподаватели колледжа в содержании лекций используют методы сравнительного анализа рассматриваемых проблем, устанавливают причинно-следственных зависимости явлений, изучают вариативные точки зрения, применяют системы позиционного обучения. Это стало возможным благодаря включению, прежде всего, преподавателей в научно-исследовательскую деятельность, перестройке педагогического мышления самих преподавателей;

- значительно вырос научный уровень студенческих работ;

-стали традиционными конференции с участием преподавателей и студентов.

Идти в ногу со временем, менять условия обучения, включать студентов и преподавателей колледжа в научно-исследовательскую работу – этого мало, необходимо, чтобы в этот процесс вовлекалась и передовая часть практикующих медицинских сестер.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что современные тенденции образовательного процесса нашего времени заключаются в процесс взаимных воздействий, взаимных влияний и взаимных изменений его субъектов.

Список использованной литературы и источников

1. Кузнецова Е.Г., Возможности педагогической технологии «развитие критического мышления через чтение и письмо» в реализации компетентного подхода в образовании // Материалы IV Международной заочной научно-практической конференции «Современная педагогика: методология, теории, практика», г. Чебоксары, 15 октября 2022г.

2. Морозова Ж.В. Формирование компетенций и выявление уровней сформированности // Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование», 2023, №6.

3. Нурмухаметова Н.Ф. О роли интеграции науки, образования и производства как условия обеспечения качества подготовки компетентных специалистов // Материалы докладов и выступлений участников Региональной научно-практической конференции «Качество профессиональной подготовки компетентных специалистов: мониторинг, диагностика, обеспечение», г. Казань, 7 апреля 2022 г.

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ

Денисюк С.А.

*ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»,
г. Пятигорск*

Современное образование находится на пороге революционных изменений, вызванных повсеместным внедрением цифровых технологий. Цифровая трансформация образования – это не просто использование компьютеров и интернета в учебном процессе, это глубокая перестройка методик обучения, расширение возможностей для студентов и педагогов, а также адаптация образовательных систем к требованиям быстро меняющегося мира.

Актуальность внедрения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) во все составляющие образовательной системы обусловлена глобальной цифровизацией всех отраслей экономики. Суть цифровой трансформации заключается в эффективности и гибкости

применения новейших технологий для перехода к персонализированному и ориентированному на результат образовательному процессу. Цифровизация является современным этапом развития информатизации, который отличается преобладающим использованием цифровых технологий накопления, обработки, передачи, хранения и визуализации информации. Это способствует возникновению и распространению новых технических средств, внедрению инновационных технологий и программных решений в образовательный процесс.

Сегодня повышение навыков преподавателей и обучающихся в сфере цифровых технологий является приоритетной задачей образовательной системы. Информационная компетенция преподавателя предполагает умение находить, анализировать необходимую информацию. Он должен владеть разными информационными ресурсами: компьютерными источниками информации, интернет-ресурсами, справочниками, атласами, энциклопедиями [4].

Ключевыми технологиями, определяющими цифровую трансформацию образования, являются:

Онлайн-обучение и платформы дистанционного образования (LMS): предоставляют доступ к образованию независимо от географического местоположения и времени. Предлагают гибкий график обучения, адаптированный к индивидуальным потребностям. Обеспечивают разнообразный контент: видеолекции, интерактивные задания, тесты, форумы для обсуждения.

Адаптивное обучение: технологии, подстраивающиеся под индивидуальный уровень знаний и темп обучения каждого студента. Используют алгоритмы машинного обучения для анализа успеваемости и выявления пробелов в знаниях. Предлагают персонализированный контент и упражнения для максимальной эффективности обучения.

Обучение на основе проектов (PBL): студенты работают над реальными проектами, применяя полученные знания и навыки для решения практических задач. Развивает навыки критического мышления, командной работы и самостоятельного обучения.

Непрерывное обучение: возможность учиться в любом возрасте и в любое время, используя онлайн-платформы, МООС (массовые открытые онлайн-курсы) и другие цифровые ресурсы. Подготовка к меняющимся требованиям рынка труда и развитие новых навыков на протяжении всей жизни.

Облачные технологии: обеспечивают доступ к образовательным ресурсам, платформам и инструментам из любой точки мира, в любое время. Облачные сервисы облегчают совместную работу, хранение и обмен информацией, а также снижение затрат на инфраструктуру.

Искусственный интеллект (ИИ) и машинное обучение (МО): персонализация обучения, автоматизация оценки знаний, создание умных

помощников для студентов и преподавателей, анализ образовательных данных для выявления проблем и улучшения учебного процесса – это лишь некоторые возможности, которые предоставляет ИИ и МО в образовании.

Интернет вещей (IoT): интеграция IoT в образовательную среду позволяет создавать умные классы, автоматизировать процессы администрирования и мониторить условия обучения (освещение, температуру, влажность), обеспечивая комфортную и безопасную среду для студентов и преподавателей.

Микрообучение: разделение учебного материала на небольшие, легко усваиваемые фрагменты («микро-уроки»). Идеально подходит для обучения в дороге, во время перерывов или в любое удобное время.

Геймификация: вовлечение студентов в учебный процесс с помощью игровых элементов, таких как баллы, награды, соревнования и квесты. Повышает мотивацию, интерес к учебе и позволяет изучать материал в увлекательной форме [1].

Преимущества цифровой трансформации образования

Повышение доступности образования: расширение возможностей для тех, кто не может посещать традиционные образовательные учреждения.

Персонализация обучения: адаптация образовательного процесса к индивидуальным потребностям и способностям каждого учащегося.

Повышение вовлеченности и мотивации: использование интерактивных технологий и игровых элементов.

Развитие навыков, необходимых в 21 веке: критическое мышление, креативность, коммуникация, сотрудничество, цифровые навыки.

Повышение эффективности обучения: более быстрое усвоение материала и улучшение результатов.

Более тесная связь между образованием и реальным миром: ориентация на практические навыки и потребности рынка труда.

Непрерывное обучение (Lifelong Learning): возможность постоянного развития и приобретения новых знаний и навыков в течение всей жизни [3].

Цифровая трансформация образования является неизбежным и необходимым процессом. Она открывает новые горизонты для обучения и развития, позволяя создавать более эффективные, персонализированные и доступные образовательные системы. Инвестиции в технологии, обучение преподавателей и разработку инновационных методик – это ключевые шаги на пути к созданию будущего образования, которое отвечает требованиям XXI века.

Внедрение цифровых технологий в образование требует комплексного подхода, включающего не только закупку оборудования и

программного обеспечения, но и переосмысление роли педагога. Преподаватель в эпоху цифровой трансформации становится скорее наставником и фасилитатором, направляющим учебный процесс и помогающим студентам ориентироваться в огромном потоке информации. Важным аспектом является развитие у педагогов цифровой грамотности и навыков работы с новыми технологиями, а также стимулирование их к созданию собственных образовательных ресурсов и адаптации существующих материалов к потребностям конкретных групп студентов.

Кроме того, цифровая трансформация образования требует пересмотра системы оценки знаний. Традиционные формы контроля, такие как экзамены и тесты, все чаще уступают место более гибким и интерактивным методам, таким как проектная работа, портфолио и онлайн-симуляции. Акцент смещается с простого запоминания информации на умение применять знания на практике, анализировать данные и решать сложные задачи. Важно оценивать не только результат, но и процесс обучения, включая активность студентов, их вклад в командную работу и способность к самообучению.

Одним из перспективных направлений цифровой трансформации образования является создание образовательных экосистем, объединяющих различные цифровые инструменты и ресурсы в единую платформу. Такие экосистемы позволяют студентам и преподавателям легко обмениваться информацией, сотрудничать над проектами и получать доступ к персонализированным учебным материалам. Важным элементом образовательной экосистемы является система аналитики, которая позволяет отслеживать прогресс студентов, выявлять проблемные зоны и адаптировать учебный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями.

Цифровая трансформация образования представляет собой сложный и многогранный процесс, требующий совместных усилий со стороны государства, образовательных учреждений, преподавателей и студентов. Успешная реализация этого процесса позволит создать более эффективные, персонализированные и инклюзивные образовательные системы, отвечающие требованиям современного мира и способствующие развитию потенциала каждого студента. Инвестиции в цифровое образование – это инвестиции в будущее [2].

Список использованных источников и литературы

1. Аутлев А.А. цифровая трансформация образования / А. А. Аутлев, А. А. Autlev // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. – 2022. – № 4 (309). – С. 67-73. – ISSN 2410-3691. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/339980>.

2. Гризодуб Н. В. Использование цифровых технологий в образовательном процессе высших учебных заведений на современном этапе развития системы образования / Н. В. Гризодуб, N. V. Grizodub, Н. Л. Гриценко, N. L. Gritsenko // Вестник Донецкого национального университета. Серия Б: Гуманитарные науки. – 2023. – № 1. – С. 100-106. – ISSN 2524-0285. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/334550>

3. Сахневич Т. А. Актуальные вопросы современной науки и образования. Материалы XI научно-практической конференции с международным участием (Мурманск, 4 марта 2024 г.): материалы конференции / под редакцией Т. А. Сахневич [и др.]. – Чебоксары., 2024. – 276 с. – ISBN 978-5-907830-13-4. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/412526>

4. Портал: Санкт-Петербургский университет <https://spbu.ru/>

**СОЗДАНИЕ БЛАГОПРИЯТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
В ГБПОУ СК «ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
ПУТЕМ ИНТЕГРАЦИИ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ
ПРОЦЕСС ПРИНЦИПОВ
МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО СОГЛАСИЯ И УВАЖЕНИЯ К
КУЛЬТУРНОМУ МНОГООБРАЗИЮ:**

ОТ МНОГООБРАЗИЯ – К ЕДИНСТВУ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

*Затонская С.В. заместитель директора по УВР
ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»,*

г. Пятигорск

*«Сила России – внутри нас самих,
она внутри нашего народа,*

в наших людях,

в наших традициях и нашей культуре,

в нашей экономике,

в огромной нашей территории

и природных богатствах,

в обороноспособности, конечно.

Но самое главное – наша сила, безусловно,

в единстве нашего народа». В. В. Путин.

По указу Президента РФ Владимира Путина 2026 год объявлен **Годом единства народов России** для укрепления межнационального согласия, дружбы и взаимопонимания между этносами. Инициатива направлена на сохранение самобытности народов при укреплении общероссийской гражданской идентичности.

Только в Ставропольском крае живут представители более ста национальностей, у ставропольцев огромный опыт мирного

добрососедства. В ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж» обучаются студенты сорока национальностей - и это наше богатство, где традиции, языки и обычаи народов, создают уникальную атмосферу взаимопонимания и уважения.

Каждый студент приносит с собой частицу родной культуры, делая наше образовательное пространство по-настоящему многоликим и живым. Главный фактор единства в колледже - это общая профессиональная цель. Будущие медицинские работники учатся вместе, проходят практику в лечебных учреждениях, помогают пациентам.

Эта совместная ответственная работа, основанная на общих человеческих и профессиональных ценностях (милосердие, гуманизм, помощь), является самым сильным скрепляющим элементом, который сглаживает все национальные и культурные различия.

В ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж», расположенном в одном из самых многонациональных регионов России, работа по укреплению межнационального согласия и гармонизации культурного многообразия является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса. Это напрямую связано с будущей профессией выпускников, которым предстоит работать с людьми всех национальностей и вероисповеданий.

Мероприятия в образовательном учреждении по этому направлению можно систематизировать по нескольким ключевым блокам:

Воспитательная и внеучебная деятельность:

- Тематические классные часы и кураторские часы: «Единство в многообразии», «Культура и традиции народов Кавказа», «Профилактика экстремизма в молодежной среде», «Историческое единство народов России».

- Творческие мероприятия: музыкально-литературные композиции, благотворительные ярмарки («Сила России в единстве!», «Гостеприимный Кавказ», «В единстве наций – сила России!»), создание видеороликов о традициях, костюмах, обычаях, музыке и кухне своих народов.

- Экскурсионная и краеведческая работа: Посещение музеев, исторических мест Северного Кавказа, знакомство с многонациональным наследием Пятигорска и Кавказских Минеральных Вод. Это воспитывает чувство гордости за общую историю.

Учебно-образовательный процесс:

- Интеграция в дисциплины: В рамках преподавания социально-гуманитарного цикла дисциплин уделяется внимание вопросам этнологии, межкультурной коммуникации и правовым основам национальной политики РФ.

- **Профессиональный контекст:** На преподаваемых дисциплинах профессионального цикла обучающихся учат учитывать этнокультурные особенности пациентов (традиции, особенности коммуникации) для построения эффективных и доверительных отношений.

- **Языковая практика:** В регионе, где многие владеют несколькими языками, поощряется уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также к родным языкам обучающихся.

Социальное проектирование и волонтерство:

- **Волонтерские акции:** Обучающиеся участвуют в акциях, охватывающих все слои многонационального населения КМВ. Совместная добровольческая деятельность сплачивает.

- **Социальные проекты:** Разработка и реализация студенческих проектов, участие в научно-практических конференциях, направленных на укрепление межнационального диалога («Здоровье как приоритет развития региона КМВ», «Диалог культур в белом халате»).

Административно-организационные меры:

- **Работа Совета обучающихся колледжа и воспитательного отдела:** Планирование и проведение мероприятий, создание атмосферы взаимоуважения в студенческих группах.

- **Сотрудничество с государственными и общественными организациями:** Взаимодействие учебного заведения с министерством здравоохранения Ставропольского края, министерством образования Ставропольского края, Отделом по делам молодежи города Пятигорска, а также с Домом национальных культур для получения методической поддержки и участия в городских и краевых мероприятиях.

- **Профилактическая работа:** Регулярные инструктажи и беседы по противодействию идеологии экстремизма и терроризма, формированию гражданской бдительности.

Информационное сопровождение:

- **Освещение мероприятий на официальном сайте колледжа и в социальных сетях,** что способствует формированию положительного имиджа колледжа как центра межнационального согласия.

В рамках Года единства народов России мы открыли еженедельную рубрику «На этой неделе...». Ее цель - показать, как многообразие культур укрепляет наше студенческое сообщество и помогает каждому почувствовать себя частью большой единой семьи.

Каждый четверг - рассказ об одной из сорока национальностей, представители которой обучаются в нашем колледже. Интересные факты о традициях, обрядах, праздниках и выдающихся личностях каждого

народа.

Таким образом, в ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж» многонациональное единство строится не абстрактно, а через совместную учебную деятельность, творчество, волонтерство и, главное, через призму будущей медицинской профессии, требующей от специалиста высочайшего уровня эмпатии и уважения к каждому человеку. Наш колледж объединяет студентов разных национальностей, которые вместе осваивают самую гуманную профессию. Здесь учатся не только медицине, но и взаимопониманию, уважению.

Сила России - в единстве многонационального народа, в уважении традиций, религий, уклада жизни всех народов нашей страны.

ФОРМИРОВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ С ПОМОЩЬЮ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Израелян Н.Э.

ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»,

г. Пятигорск

В современном мире, пережившем бум цифровизации и гибридного обучения, традиционные методы преподавания биологии часто не успевают за вызовами времени. Естественно-научная грамотность- это не просто сумма знаний, а способность критически мыслить, работать с данными и принимать осознанные решения в областях, связанных с наукой и технологиями, от генной инженерии до экологии [3].

Искусственный интеллект становится ключевым союзником педагога в этой задаче. Это не просто модный тренд, а мощный педагогический инструмент, способный персонализировать обучение, визуализировать сложные процессы и сместить акцент с запоминания фактов на исследование и открытие в условиях, когда поток информации достиг невиданных масштабов[4].

Как искусственный интеллект помогает формировать естественно-научную грамотность на уроках биологии?

1. Персонализация обучения и работа с гипотезами

Вместо того чтобы давать всем студентам один и тот же лабораторный практикум, искусственный интеллект позволяет создать виртуальную среду для проверки собственных гипотез.

Пример: Тема «Влияние факторов среды на рост растений».

С искусственным интеллектом обучающиеся используют не только симуляторы (Labster, PhET), но и платформы с адаптивным искусственным интеллектом. Они могут за несколько минут проверить, как на рост виртуального растения влияет не только свет, но и концентрация CO₂, температура, влажность, тип почвы. Система

мгновенно обрабатывает их «запрос» и выдает результат в виде графиков и диаграмм, а также может автоматически подбирать следующее задание исходя из успехов студента.

Обучающиеся не просто видят один исход, а учатся выстраивать причинно-следственные связи, анализировать данные и формулировать выводы на основе множества переменных — ключевой навык естественно-научной грамотности [2].

2. Анализ и интерпретация реальных научных данных

Биология сегодня - это наука о данных. Современные исследования, от геномики до мониторинга биоразнообразия, генерируют огромные массивы информации. Искусственный интеллект, вышедший за рамки информационных технологий, стал мощным инструментом в самой биологической науке - от предсказания структуры белков до анализа роста растений для борьбы с изменением климата [1]. Этот же потенциал начинает активно использоваться в образовании. Интеграция искусственного интеллекта и цифровых технологий меняет ролевую модель: педагог становится не источником информации, а проводником и наставником в мире знаний, а обучающийся - активным субъектом учебного процесса [2]. Качество образования сегодня определяется не только объемом усвоенных фактов, но и способностью к критическому мышлению, анализу данных и решению комплексных задач.

Пример: Тема «Генетика и эволюция».

Педагог может дать ученикам доступ к упрощенным базам данных, включая базу данных **AlphaFold**, где опубликованы предсказанные искусственным интеллектом, структуры почти всех известных науке белков. Обучающиеся могут визуально сравнить структуру белка-шипа коронавируса с белком вируса гриппа. Проанализировать, как мутация в гене, связанном с наследственным заболеванием, меняет трехмерную структуру белка [1].

Студенты – медики учатся работать с реальными научными данными, которые используются учеными по всему миру, интерпретировать визуализации и делать выводы, как настоящие ученые-биоинформатики.

3. Развитие критического мышления и медиаграмотности

Одна из главных угроз сегодня - это дезинформация, в том числе созданная с помощью самого искусственного интеллекта. Одной из педагогических технологий, посредством которой обеспечивается более глубокое и более полное усвоение учебного материала по биологии, является технология развития критического мышления. Она способствует совершенствованию качества обучения студентов-медиков, закреплению приобретённых знаний, формированию умений переноса их в новые нестандартные ситуации, позволяет педагогу создать на занятии

атмосферу партнёрства, совместного поиска и творческого решения проблем [3].

Технология развития критического мышления – это совокупность разнообразных приёмов, направленных на то, чтобы сначала заинтересовать обучающихся, пробудить в них исследовательскую активность, затем создать ему условия для осмысления нового материала и, наконец, помочь ему обобщить и систематизировать уже приобретённые знания. Данная технология представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с большим объёмом информации, позволяющую развивать у обучающихся аналитическое и конструктивное мышление.

Пример: Тема «Иммунная система. Вакцинация».

Педагог предлагает студентам проанализировать несколько статей в интернете о вакцинации — как научных, так и псевдонаучных. Затем с помощью искусственного интеллекта-ассистентов (ChatGPT, Claude) и браузерных расширений для проверки фактов студенты могут:

- ✓ проверить достоверность источников и авторов;
- ✓ выявить логические ошибки и эмоциональные манипуляции в аргументации;
- ✓ сгенерировать научно обоснованный контраргумент на миф, используя авторитетные базы данных (например, PubMed).

Студенты развивают навык отличать факты от мнений, проверять источники и строить аргументацию на доказательствах в условиях, когда доверять внешней информации становится все сложнее [1].

4. Создание интерактивных диалоговых систем и 3D-моделей

Сложные биологические процессы, такие как фотосинтез, клеточное дыхание или работа синапса, трудно представить в статичном учебнике. Интерактив, исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другим. Диалоговое обучение позволяет нашим обучающимся научиться критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на уроках биологии организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, идет работа с документами и различными источниками информации и интерактивными плакатами, используются творческие работы [2].

Пример: Тема «Строение и функции клетки».

Студенты могут использовать чат-бота, под роль «гида по клетке». Они задают ему вопросы: «Что будет, если рибосома перестанет работать?», «Покажи, как АТФ синтезируется в митохондрии?». Искусственный интеллект дает развернутый, адаптированный ответ.

Абстрактные понятия становятся осязаемыми и понятными, что углубляет концептуальное понимание материала.

Практические шаги для педагога

1. **Определите педагогическую цель:** четко решите, какой аспект естественно-научной грамотности вы развиваете (интерпретация данных, формулирование гипотез, аргументация). Искусственный интеллект - средство, а не цель.

2. **Обучайте цифровой гигиене и этике:** объясните обучающимся ограничения искусственного интеллекта. Он может ошибаться, генерировать «галлюцинации», а его использование в биологии поднимает важные этические вопросы (например, в области генетики). Данные системы всегда нужно проверять.

3. **Фокусируйтесь на деятельности:** постройте урок вокруг проблемного вопроса («Как остановить следующую пандемию?»), а искусственный интеллект используйте как инструмент для поиска и анализа информации.

4. **Используйте искусственный интеллект для создания проектов:** предложите студентам с помощью генеративного искусственного интеллекта создать свою собственную образовательную игру, комикс или сценарий видео по теме урока, что развивает метапредметные навыки. Важно подчеркнуть, что искусственный интеллект не заменяет педагога, а усиливает его роль. Педагог получает мощные инструменты для дифференциации обучения, мониторинга прогресса и своевременной коррекции траектории развития обучающихся. При этом сохраняется ключевая функция учителя - вдохновлять, задавать этические вопросы и формировать у обучающихся ответственное отношение к науке и технологиям [1].

5. Таким образом, интеграция искусственного интеллекта в преподавании биологии - это не просто модный тренд, а стратегическая необходимость в условиях цифровой эпохи. При грамотном и этичном использовании искусственный интеллект становится неотъемлемым союзником в подготовке нового поколения биологов, медиков, экологов и просто осознанных граждан, способных принимать обоснованные решения на основе научных данных [4].

Интеграция искусственного интеллекта в уроки биологии — это закономерный шаг в эволюции образования, отвечающий вызовам пост-пандемийного мира. Она позволяет трансформировать учебный процесс из пассивного усвоения информации в активное, увлекательное исследование, максимально приближенное к работе современного ученого. Используя искусственный интеллект как помощника, «цифровую лабораторию» и инструмент для критического мышления, мы можем воспитать не просто знающих обучающихся, а грамотных, мыслящих и ответственных граждан, способных ориентироваться в

сложном мире и принимать научно обоснованные решения о своем здоровье и будущем планеты [2].

Список использованных источников и литературы

1. Баланов, А. Н. Управление IT-проектами : учебное пособие для СПО / А. Н. Баланов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 136 с. — ISBN 978-5-507-54641-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/509964>

2. Искусственный интеллект как часть концепции современного образования: вызовы и перспективы / Ю. Н. Гамбеева, Y. Gambeeva, A. B. Глотова, A. Glotova // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. — 2021. — № 10 (163). — С. 10-16. — ISSN 1815-9044. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/>

3. Искусственный интеллект в образовании: возможности, методы и рекомендации для педагогов. Крамаров С.О., Гребенюк Е.В., Даниелян С.С. и др. Учебно-практическое пособие. 2026 г.

4. Миндигулова, А.А. Искусственный интеллект и персонализированное обучение: технология скаффолдинг / А. А. Миндигулова, В. В. Вихман, М. В. Ромм // Профессиональное образование в современном мире. — 2023. — № 4. — С. 613-622. — ISSN 2224-1841. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/348800>

РАЗРЕШЕННЫЕ ФГОС БЕСПЛАТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

*Козменко Марина Александровна
ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»,
г. Пятигорск*

Актуальность нашей работы состоит в том, что применение современных технологий в медицинском колледже должно строго соответствовать ФГОС СПО (например, по специальностям «Лечебное дело», «Сестринское дело», «Акушерское дело»). ФГОС требует формирования не только знаний, но и общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК), а также использования электронно-библиотечных систем и ведения учебного процесса в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС).

ФГОС СПО (Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования) направлен на формирование компетенций, а не только знаний, и отбор, как

образовательных технологий, так и сетевых образовательных ресурсов должен проходить по ряду критериев.

Объектом нашего исследования являются все ключевые современные образовательные технологии в контексте ФГОС СПО

Предметом нашего исследования являются конкретные, бесплатные, разрешенные ФГОС СПО образовательные ресурсы.

Целью нашего исследования является составление списка бесплатных, образовательных ресурсов, подходящих точно для каждой современной образовательной технологии и удовлетворяющих критериям ФГОС СПО.

Задачи: составление списка современных образовательных технологий, с обоснованием причин, по которым они подходят под критерии ФГОС, присоединение к каждой конкретной образовательной технологии бесплатного и соответствующего ФГОС СПО образовательного ресурса.

Такой подход поможет в облегчённой форме подойти к реализации конкретной современной образовательной технологии, дав дополнительные бесплатные и юридически подходящие инструменты для образовательного процесса.

Отдельной задачей являлся подбор бесплатных образовательных ресурсов для таких дисциплин как «Генетика человека с основами медицинской генетики» и «Основы микробиологии и иммунологии» с иллюстрацией примеров для облегчения дальнейшей реализации, полученной информации в преподавании конкретных дисциплин.

Среди **методов**, которые мы использовали, были:

– Анализ современных образовательных технологий, подходящих для использования в медицинском колледже с точки зрения ФГОС СПО.

– Составление пользовательского словаря и списка современных образовательных технологий, подходящих для использования в медицинском колледже в РФ по критериям ФГОС СПО.

– Подбор для каждой образовательной технологии информационных ресурсов из сети интернет с учётом ряда критериев: доступность, бесплатность, преимущественно отечественный источник, удовлетворяющий критериям ФГОС СПО.

Как результат исследования представляем бесплатные современные образовательные технологии, которые идеально подходят для профильных предметов (таких как пропедевтика, хирургия, терапия, фармакология, акушерство и т.д.) в российском медицинском колледже и полностью разрешены ФГОС:

1. Кейс-метод (СВЛ) на основе Клинических рекомендаций и протоколов

Это краугольный камень современного медицинского образования, который напрямую соответствует требованиям ФГОС к практикоориентированности и формированию профессиональных компетенций.

Что это: Разбор конкретных клинических ситуаций (кейсов), которые могут возникнуть у медицинского работника. Студенты должны, опираясь на свои знания, предложить диагностику, лечение, план ухода.

Почему разрешено ФГОС:

- Формирует ПК (Профессиональные компетенции): умение анализировать, принимать решения, планировать.
- Учит работать с актуальной медицинской документацией.
- Развивает клиническое мышление.
- Бесплатные ресурсы:
 - Рубриikator клинических рекомендаций Минздрава РФ: cg.minzdrav.gov.ru. Это основной источник для составления кейсов.
 - СанПиНы, СП: Обязательные санитарные нормы и правила, которые студенты должны учитывать при работе с пациентом.
 - Как использовать: Преподаватель составляет кейс на основе реальных или типовых случаев, а студенты в группах ищут информацию в клинических рекомендациях, предлагают свои решения, которые затем обсуждаются.

2. Имитационные и симуляционные технологии (низкобюджетные)

ФГОС требует освоения практических навыков. Полностью дорогие симуляторы не всегда доступны, но есть бюджетные аналоги.

Что это: Отработка манипуляций на манекенах, фантомах, а также с использованием стандартизированных пациентов.

Почему разрешено ФГОС:

- Формирует ПК (манипуляционные навыки): постановка инъекций, катетеризация, перевязки, сердечно-легочная реанимация.
- Обеспечивает безопасность обучения.
- Бесплатные/бюджетные ресурсы:
 - Стандартизированный пациент (СП): Обученные студенты старших курсов или специально подготовленные люди (например, из числа сотрудников колледжа) могут играть роли пациентов.
 - Чек-листы для аккредитации: Используйте официальные чек-листы для оценки выполнения навыков (они доступны на сайте Методического центра аккредитации специалистов - fmza.ru). Это готовый шаблон для обучения и оценки.
 - Подручные материалы: Для отработки некоторых навыков (например, инъекций) можно использовать фрукты, овощи, медицинские перчатки, заполненные водой.

3. Технологии на базе российских онлайн-платформ

ФГОС требует использования электронно-библиотечных систем (ЭБС) и формирования ЭИОС (электронной информационно-образовательной среды).

Почему разрешено ФГОС: Соответствует требованию по информатизации образовательного процесса и использованию ЦОР (цифровых образовательных ресурсов).

- Бесплатные/бюджетные ресурсы:

- Сферум: Официальная платформа для коммуникации, проведения видеуроков, обмена файлами. Идеально для оперативной связи, объявлений, групповой работы.

- Stepik: Бесплатное создание онлайн-курсов. Можно выкладывать видеолекции, интерактивные задания, тесты по конкретным профильным темам (например, «Основы сестринского дела в терапии»).

- Learnis.ru / OnlineTestPad: Российские конструкторы интерактивных заданий, викторин, квестов. Помогают в игровой форме закрепить материал.

- ЭБС «Лань», «Консультант студента»: Если у колледжа есть подписка, то студентам доступен огромный объем электронных учебников, рабочих тетрадей, видеоматериалов.

4. Проектная деятельность (Метод проектов)

ФГОС акцентирует внимание на формировании общих компетенций (ОК): умение работать в команде, искать и анализировать информацию, презентовать результаты.

Что это: Студенты работают над долгосрочным проектом (индивидуально или в малых группах), исследуя реальную проблему или задачу.

Примеры тем:

- «Разработка алгоритма сестринского ухода за пациентами с сахарным диабетом 2 типа» (для сестринского дела).

- «Оценка эффективности санитарно-просветительной работы по профилактике ОРВИ в колледже» (для акушерства/сестринского дела).

- «Сравнительный анализ различных методов обезболивания при оперативных вмешательствах» (для хирургии).

- Бесплатные инструменты: Использование онлайн-документов (Яндекс.Документы, GoogleDocs) для совместной работы, презентаций (PowerPoint, GoogleSlides).

5. Технология «Перевернутый класс» (FlippedClassroom)

Это не столько отдельная технология, сколько педагогический прием, который отлично вписывается в ФГОС.

Что это: Теоретический материал студенты изучают дома (например, посмотрев видеолекцию или прочитав статью), а время в колледже тратится на практическую отработку навыков, решение проблемных ситуаций, дискуссии.

- Почему разрешено ФГОС: Эффективно распределяет учебное время, уделяя максимум внимания практике и формированию компетенций.

- Бесплатные ресурсы: Видеолекции с YouTube-каналов ведущих медицинских вузов, авторские видео преподавателей, статьи из электронных библиотек.

6. Информационно-поисковые системы и электронные справочники

ФГОС требует от выпускника умения самостоятельно находить актуальную информацию.

- Применение: Обучение студентов работе с электронными справочниками по фармакологии (например, «VIDAL.ru», «РЛС» – при наличии подписки у колледжа или с использованием бесплатных разделов), справочниками по диагностике.

- Результат: Формирование ОК (информационная грамотность) и ПК (умение пользоваться профессиональными инструментами).

Важный момент по безопасности данных:

Согласно Федеральному закону № 152-ФЗ «О персональных данных» и требованиям ФГОС, вся информация о студентах (оценки, список группы, прогресс обучения) должна храниться в защищенной электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС), принадлежащей образовательной организации. Поэтому для ведения журналов, размещения заданий и выставления оценок рекомендуется использовать платформы, которые предоставляет сам колледж, или рекомендованные Минпросвещения (например, «Сферум»).

Основы микробиология и генетика человека с основами медицинской генетики

Вот бесплатные технологии, которые полностью вписываются в требования ФГОС и образовательное законодательство РФ:

1. Кейс-метод (CBL — Case-Based Learning) на основе Клинических рекомендаций

ФГОС делает упор на практикоориентированность. Использование реальных клинических протоколов Минздрава РФ превращает сухую теорию в профессиональный навык.

- Для микробиологии: Разбор кейса пациента с инфекцией. Студенты должны выбрать метод диагностики (посев, ПЦР, ИФА) и интерпретировать результат антибиотикограммы, опираясь на актуальные рекомендации.

- Для генетики: Кейс по медико-генетическому консультированию семьи (например, при подозрении на муковисцидоз).

- Бесплатный ресурс: [Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ](<https://cr.minzdrav.gov.ru/>). Это официальный и самый «законный» источник для обучения.

2. Технологии электронного обучения в системе «Сферум»

Согласно законодательству РФ, образовательный процесс должен проходить в защищенном цифровом контуре.

- Как использовать: Платформа «Сферум» (на базе VK Мессенджера) бесплатна и рекомендована Минпросвещения.

- Применение: Создание закрытых чатов по микробиологии для обмена микрофотографиями препаратов, проведение видеоуроков, опросов и хранение учебных гайдов. Это заменяет небезопасные зарубежные мессенджеры и полностью соответствует нормам безопасности данных.

3. Виртуальная микроскопия и видеодидактика

ФГОС требует освоения манипуляций (например, окраска по Грамму), но количество реактивов и микроскопов может быть ограничено.

- Технология: Использование видеофрагментов высокого разрешения и виртуальных атласов.

- Бесплатные ресурсы:

- * Каналы ведущих медвузов на RuTube (например, ПМГМУ им. Сеченова).

- * Цифровые библиотеки: Большинство колледжей подключено к ЭБС «Лань» или «Консультант студента», в которых есть бесплатные для студента видеоприложения с пошаговыми манипуляциями по микробиологии.

- Соответствие ФГОС: Отработка алгоритма деятельности перед выходом на учебную практику.

4. Интерактивное тестирование в OnlineTestPad (Российская разработка)

ФГОС подразумевает регулярный мониторинг знаний.

- Почему подходит: Это российский сервис (серверы в РФ), что критично для соблюдения закона о персональных данных.

- Применение: Создание тестов по генетике (задачи на дигибридное скрещивание) или микробиологии (классификация вирусов). Сервис позволяет делать сложные логические задания, кроссворды и логические цепочки.

5. Проектная технология (Метод проектов)

ФГОС уделяет большое внимание формированию ОК (Общих компетенций), таких как умение работать в команде и искать информацию.

- Для генетики: Проект «Генетический паспорт: этические и медицинские аспекты».

- Для микробиологии: Проект «Карта антибиотикорезистентности нашего региона» (на основе открытых данных).

- Бесплатный инструмент: Использование бесплатных облачных сервисов (Яндекс.Документы) для совместной работы студентов над презентацией или рефератом.

6. Геймификация через квиз-технологии

Помогает запоминать сложные термины (названия бактерий на латыни, названия генов).

- Бесплатный ресурс: Learnis.ru (российская платформа). Позволяет создавать образовательные «квесты» типа «Побег из лаборатории». Чтобы открыть виртуальную дверь, студент должен правильно решить цепочку задач по микробиологии.

7. Использование мобильных приложений-справочников

Развивает компетенцию «использования ИКТ в профессиональной деятельности».

- Примеры: Бесплатные приложения типа *«Антибиотики» (Санфорд)* или *«Справочник врача»*. На занятиях по микробиологии студенты учатся не зазубривать дозы, а быстро находить их в верифицированных медицинских справочниках, что соответствует реальной работе медика.

Юридический нюанс (согласно ФГОС):

При использовании любых зарубежных онлайн-ресурсов (например, YouTube или зарубежные симуляторы) преподавателю важно:

1. Использовать их как дополнительный, а не основной материал.
2. Следить, чтобы контент не нарушал закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью».
3. Для хранения персональных данных студентов (оценок, списков) использовать только российские платформы (ЭИОС колледжа, Сферум, Дневник.ру).

Список используемых источников

1. Министерство здравоохранения Российской Федерации. Рубрикатор клинических рекомендаций. (Информационный портал). URL: <https://cr.minzdrav.gov.ru/> (дата обращения: 30.01.2026).

2. Федеральный методический центр аккредитации специалистов. (Информационный портал). URL: <https://fmza.ru/> (дата обращения: 30.01.2026).

3. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Нормативно-правовые акты (СанПиНы, СП). (Информационный портал). URL: <https://www.rospotrebnadzor.ru/> (дата обращения: 30.01.2026).

4. ООО «Структурированные системы». OnlineTestPad. (Конструктор тестов и интерактивных заданий). URL:

дерева). На каждой ветви — одно ключевое слово. Для лучшего запоминания используются рисунки и ассоциации.

Ментальные карты развивают логическое мышление, активизируют оба полушария мозга и два типа мышления: логическое (анализ, структурирование, причинно-следственные связи); творческое (ассоциации, визуализация, креативность).

Также развивают такие логические навыки, как классификация — распределение лексики по категориям; систематизация — построение иерархической структуры; анализ — выделение главных и второстепенных элементов; синтез — объединение разрозненных идей в целостную систему; сравнение — сопоставление понятий в разных ветвях; обобщение — формулирование центральных идей; выявление закономерностей — поиск связей между элементами.

На занятиях по английскому языку при помощи ментальной карты можно работать с лексикой: введение новой лексики (центральная тема — тема урока, ветви — слова по подтемам); закрепление и повторение (воспроизведение карты по памяти); контроль знаний (самостоятельное составление карты).

Введение грамматики: визуализация правил (центр — грамматическое явление, ветви — формы, исключения, примеры); сравнение времён/конструкций (разные ветви для каждого случая).

Работа с текстами: составление плана пересказа; выделение главных идей и деталей; анализ структуры текста.

Говорение: подготовка монолога (карта как вербальная опора); структурирование аргументов в дискуссии.

Формы работы на занятии могут быть разными: **совместное создание** — учитель и ученики строят карту на доске; **индивидуальная работа** — учащиеся составляют карту самостоятельно; **парная/групповая работа** — обсуждение и совместное заполнение; **домашнее задание** — дополнение карты новой информацией.

Критерии оценки: соблюдение правил построения (центр, ветви, цвета); правильность английской лексики и грамматики; логичность структуры (иерархия, связи); полнота раскрытия темы; творческий подход (рисунки, ассоциации); оригинальность решений.

Преимущества работы с ментальными картами — это экономия времени — быстрее запоминаются слова и правила; наглядность — визуализация сложных понятий; гибкость — карту можно дополнять бесконечно; мотивация — творческий процесс повышает интерес; универсальность — применимо на всех этапах обучения.

Рекомендации по внедрению: начинайте с простых тем (3–4 главные ветви); используйте цветные материалы; поощряйте рисунки и

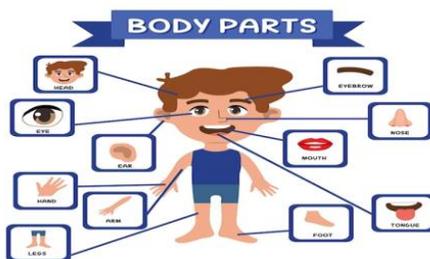
ассоциации; давайте время на обдумывание структуры; обсуждайте готовые карты в группе; применяйте цифровые инструменты (MindMeister, XMind) для домашних заданий.

Ниже — структурированная схема с ключевыми блоками и лексикой по теме «Health», «PartsoftheBody» (Части тела) для студента медколледжа. Карту можно визуализировать в любом сервисе (MindMeister, XMind, Canva) или нарисовать от руки. Центральный узел: HEALTH

От него отходят 5 основных ветвей с подкатегориями и примерами лексики.



1. Parts of the Body (Частитела)

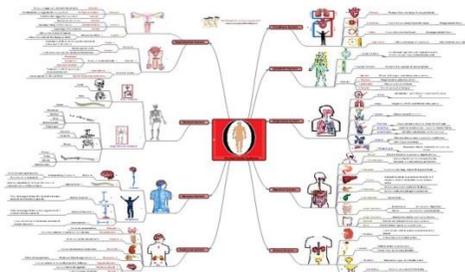


Head and neck: forehead, temple, cheek, chin, jaw, throat, Adam's apple.

Torso: chest, abdomen, navel, ribs, spine, pelvis, waist, hip.

Limbs: shoulder, elbow, wrist, palm, finger, knee, ankle, heel, toe.

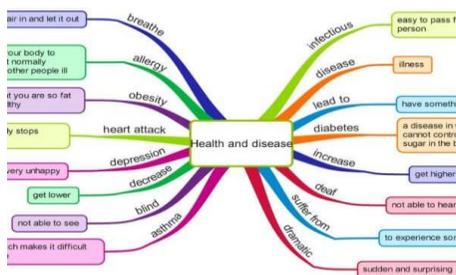
Internal organs: heart, lungs, liver, stomach, intestines, kidneys, bladder.



2. Common Symptoms and Complaints (Симптомы и жалобы)



- **Pain:** headache, toothache, backache, stomachache, joint pain.
- **Respiratory:** cough, runny nose, sore throat, shortness of breath.
- **Digestive:** nausea, vomiting, diarrhea, constipation.
- **General:** fever, fatigue, dizziness, rash, itching.
- **Phrases:** I have a splitting headache. My throat is sore. I feel nauseous.



4. Illnesses and Conditions (Заболевания и состояния)

- **Acute:** flu, cold, appendicitis, fracture, burn.
- **Chronic:** diabetes, hypertension, asthma, arthritis.
- **Infectious:** COVID-19, tuberculosis, hepatitis.
- **Mental health:** anxiety, depression, insomnia.
- **Phrases:** He has a history of hypertension. She was diagnosed with type 2 diabetes.

1. Prevention and Healthy Lifestyle (Профилактика и ЗОЖ)

- **Diet:** balanced meals, hydration, vitamins, fiber, limit sugar/salt.
- **Exercise:** aerobics, strength training, yoga, walking.
- **Hygiene:** handwashing, dental care, clean environment.
- **Routine checks:** blood pressure, cholesterol, cancer screening.

- **Phrases:** Eat plenty of fruits and vegetables. Get regular check-ups.

Avoid smoking and alcohol.

Рекомендации по работе с картой: цветная кодировка, выделите каждую ветвь своим цветом (например, симптомы — красным, профилактика — зелёным);

- иллюстрации: добавьте иконки (сердце, таблетка, яблоко) для визуальной памяти;

- практика: составляйте предложения, используя слова из разных ветвей; расширение: дополняйте карту новыми терминами по мере изучения; повторение: закрывайте ветви и пытайтесь вспомнить лексику по ключевым словам.

На следующем занятии с помощью этой карты можно провести Warm-up-разминку, назвать все слова, опираясь на карту.

Можно создавать карты онлайн, сохранять их в виде изображений на своем компьютере. На мой взгляд, очень интересный и удобный ресурс. Одно из положительных сторон мыслительных карт – их можно использовать при изучении любой темы и с детьми практически любого возраста. Благодаря этому методу можно добиться высокой эффективности в повышении качества знаний обучающихся, укреплении мотивации к изучению ИЯ, а также в активизации их познавательной деятельности.

Также существуют различные компьютерные программы и сетевые сервисы для создания ментальных карт: **FreeMind, ThePersonalBrain, iMindMap, Bubbl.us**.

Заключение: ментальные карты — эффективный инструмент развития логического мышления на уроках английского языка. Они учат анализировать, систематизировать и визуализировать информацию, делая процесс обучения осознанным и творческим.

Список использованных источников

1. Бьюзен, Тони Карты памяти: уникальная методика запоминания информации [Текст] / Тони Бьюзен, Джо Годфри Вуд; [пер. с англ. О. Ю. Пановой] – М. : Росмэн, 2007. – 326 с.

2. Бьюзен, Тони Карты памяти: используй свою память на 100 % [Текст] / Тони Бьюзен, Сюзанна Эббот; [пер. с англ. У. В. Сапциной] – М. : Росмэн, 2007. — 192 с.

3. Ментальные карты [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://samopoznanie.ru/schools/mentalnye_karty/. – Загл. с экрана.

4. Морозова, С. Ю. Интеллект-карты как способ работы с информацией [Электронный ресурс] / С. Ю. Морозова. – Режим доступа : <http://docs.google.com/document/d/lh>. – Загл. с экрана.

СОХРАНЕНИЕ ТРАДИЦИЙ И КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ КАК ОСНОВА ДЛЯ КОНСОЛИДАЦИИ ОБЩЕСТВА И ГАРМОНИЗАЦИИ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

*Лактионова Елена Ивановна
ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»,
г. Пятигорск*

«Для нашей страны, которая исторически стала общим домом для сотен народов и этносов, межнациональное согласие является безусловным приоритетом и важнейшим условием существования государства»

Президент РФ В.В. Путин

Российская Федерация – это крупнейшая в мире полиэтническая держава, населенная представителями почти двухсот различных этнических групп, которые бережно оберегают уникальные обычаи предков и неповторимую культуру многих поколений. На протяжении столетий Россия складывалась как многонациональная страна, в которой различные народы совместно создавали обширное историческое наследие, существовали в гармонии и мире, следуя принципам добрососедства и взаимной поддержки.

Культурное и лингвистическое разнообразие народов, проживающих на территории России, находится под охраной государства. Это, безусловно, является уникальной особенностью нашей страны. Наша духовность, история, обычаи и культура – это то богатство, которое мы обязаны донести до будущих поколений.

В настоящее время перед государством и обществом стоят серьезные задачи: укрепление единства российской нации, улучшение взаимопонимания между различными этническими сообществами, сохранение и обогащение традиционной культуры народов. 2026 год объявлен Годом единства народов. Ключевая идея Года единства народов России — укрепление межнационального согласия, мира и взаимного уважения между народами Российской Федерации, признание и поддержка различий народов страны. Как неоднократно подчеркивал Владимир Путин, ценности каждого народа, входящего в состав России, важны и необходимы. Забота о языках, традициях, исторической памяти и культурных особенностях — это фундамент национальной безопасности и суверенитета.

В сложных современных геополитических условиях вопросы гармонизации отношений между различными этническими группами становятся особенно актуальными. Стабильность российского общества напрямую зависит от качества межнационального взаимодействия. Любые действия, направленные на провоцирование вражды между народами России на основе этнической или

религиозной принадлежности, представляют собой прямую угрозу национальной безопасности государства.

Сохранение духовных ценностей – еще один важный аспект национальной безопасности, требующий налаживания плодотворного сотрудничества между традиционными конфессиями в ответ на актуальные угрозы и вызовы. Значительный вклад в укрепление единства российского общества вносят духовные лидеры православия, ислама, иудаизма и буддизма, работая со студентами. Без активного межрелигиозного диалога, направленного на поддержание мира и согласия, невозможно дальнейшее укрепление стабильности и обеспечение безопасности России.

Ключевым элементом в повышении эффективности принимаемых мер является организация профилактической работы с молодежью. Она должна включать в себя информирование об основах традиционных религий, предотвращение вовлечения в экстремистские и иные деструктивные организации, а также системную работу по духовному развитию. Необходимо уделять внимание всем аспектам – от воспитания в семье и образовательного процесса до просветительской деятельности, основанной на традиционных культурно-нравственных ориентирах и создании условий для самореализации.

Еще одна проблема, влияющая на духовно-нравственное здоровье общества и глубоко связанная с ней проблема патриотизма, представляется крайне актуальной и общественно-значимой. Понятие патриотизма для общества и граждан представляет особую ценность, т.к. выступает основой духовного единства народа, сохранения и развития его культурного своеобразия.

История нашей Родины свидетельствует о том, что во все времена одним из основных факторов, обеспечивавших сплоченность народа, помогавших ему преодолевать трудности и невзгоды, был патриотизм – любовь к Родине, к своему народу. В годы Великой Отечественной войны патриотизм стал наиважнейшей ценностью в советском обществе, когда стоял вопрос о жизни и смерти нашего государства. Невиданная стойкость и мужество советских воинов разных национальностей, массовый героизм на фронте и в тылу во имя Победы, позволили поднять представление о патриотизме советского народа на недостижимую высоту. За скупыми цифрами статистики стоят миллионы жизни людей, на чью долю выпали эти страшные годы, искалечившие и изранившие их души, растоптавшие мечты и надежды. Тем не менее, война помогла каждому осознать себя частью созидательной мощи народа, частью великого многонационального государства.

В связи с этим, патриотическое воспитание представляет собой сложный педагогический процесс, который направлен на формирование нравственного сознания и поведения личности, направленного на созидательный характер деятельности каждого человека в отношении государства и общества. Развитие страны зависит от того, насколько сильно привито подрастающему поколению чувство любви к своим родным, к своему народу, к Родине, чувство ответственности перед будущим. Поэтому так важно сегодня обратить особенное внимание на гражданское и патриотическое воспитание молодежи в образовательном учреждении.

Совокупность всех этих факторов вызывает необходимость кардинальных преобразований в системе современного образования в многонациональных регионах

В актуализации этнической культуры, росте уровня национального самосознания каждого народа ведущая роль отводится образованию. Образование является транслятором культуры. Именно в культурном пространстве человек погружается в этнонациональную культуру, а через неё приобщается к мировой общечеловеческой культуре.

По поручению президента РФ В.В. Путина разрабатывается "Стратегия развития образования до 2030 года» [1]. К числу основополагающих принципов государственной политики в сфере образования относятся обеспечение единства образовательного пространства на территории страны, сохранение и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства.

Сегодня в рамках воспитательной работы в медицинских учебных заведениях у обучающихся формируется сбалансированное и разумное отношение к национальной и религиозной политике государства. Это означает, что в наши дни у будущего медика должны быть сформированы качества, позволяющие ему в профессиональном плане эффективно взаимодействовать с пациентами и коллегами, которые отличаются национальными и религиозно-культурными особенностями поведения.

Так, развитие культуры межнационального общения у обучающихся становится одним из значимых направлений воспитания специалистов, особенно в медицинской сфере, в процессе формирования их профессиональной компетентности, под которой понимают обладание профессиональными умениями и навыками либо умение быстро и грамотно выполнять свои профессиональные обязанности.

Необходимость развития у обучающихся медицинских образовательных учреждений России культуры межнационального и

межрелигиозного общения утверждают Федеральные государственные стандарты среднего медицинского образования. В дополнительную профессиональную программу повышения квалификации включена следующие общие компетенции:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-3);

- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений (ОК-06);

Поведение людей в сфере отношений «Медицинский работник-пациент» также не является исключением. На современном этапе развития здравоохранения в России, медицинский работник, согласно законодательству, должен обеспечить оказание медицинской помощи пациенту:

- «независимо от пола, расы, возраста, национальности, языка, наличия заболеваний, состояний, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям и от других обстоятельств» [2].

Таким образом, перед системой среднего профессионального образования возникает важная задача подготовки студентов, обладающих высоким уровнем культуры межнационального и межрелигиозного общения.

Говоря о гармонизации межнациональных отношений, невозможно не упомянуть о роли литературы и русского языка в сохранении традиций и культуры народов России. Эти дисциплины способствуют передаче исторического наследия, формированию национальной идентичности и диалогу между культурами. В медицинском колледже эти аспекты реализуются через образовательные программы, внеаудиторные мероприятия и профессиональную подготовку. В Пятигорском медицинском колледже постоянно проводятся уроки литературы с этнокультурным компонентом. Изучение произведений, отражающих культуру разных народов России (например, творчество Коста Хетагурова, Кайсына Кулиева, М.Ю. Лермонтова) помогает студентам узнать о разнообразии культурных традиций Кавказа.

Сближению народов, предотвращению межнациональных конфликтов способствует организация и проведение различных мероприятий. Вот только некоторые из них:

- литературные вечера, знакомящие с творчеством поэтов и писателей разных национальностей, проживающих в России;

- литературно-музыкальные композиции и конкурсы чтецов, посвящённые национальным праздникам, Дню Матери, Дню Победы;

- ежегодные Ярмарки национальных культур;

Литература и русский язык в медицинском колледже могут стать инструментами не только профессиональной подготовки, но и сохранения культурного наследия, формирования толерантности и межнационального согласия. Они способствуют диалогу между культурами, формируют атмосферу взаимопонимания и уважения между представителями разных национальностей. Мероприятия по укреплению и гармонизации межнациональных отношений обусловлены необходимостью обеспечения стабильности межнациональной ситуации создания благоприятных условий и возможностей для осуществления государственной политики в сфере этнических отношений [3].

Сохранение традиций и культуры народов России играет ключевую роль в консолидации общества и гармонизации межнациональных отношений. Это обусловлено тем, что культурное наследие выступает основой национальной идентичности, способствует взаимопониманию между этносами и укрепляет гражданское единство. Это позволяет каждому народу сохранять свою уникальность, одновременно чувствуя принадлежность к общему культурному пространству России. Традиции способствуют формированию общенациональной культурной идентичности, где разнообразие этнических культур воспринимается не как разделение, а как богатство страны. Это особенно важно в многонациональном государстве, где единство достигается через уважение к различиям. Список используемой литературы

1. Указ Президента РФ от 07.05.2024 N 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года". <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50542>

2. «Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования». <http://www.fgos.ru.consultant.ru>

3. Басаргин В. Ф. «О мерах по гармонизации межнациональных отношений и созданию условий для этнокультурного развития народов России» // Вопросы местного самоуправления. — 2025. — №4. — С. 90–93. <http://www.pubdoc.ru>

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

Мазурина М.П.

*ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»,
г. Пятигорск*

*«Чтобы научить другого, требуется больше ума,
чем чтобы научиться самому»*

Мишель Монтень.

В Указе Президента России Путина В. В. от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» отмечается, что Правительству РФ при разработке национального проекта в сфере образования следует двигаться из того, что к 2024 году нужно создать хорошие условия для развития наставничества.

В указе Президента РФ от 01.04.2025 N 197 "О Дне наставника"

В целях популяризации и развития института наставничества постановил:

1. Установить День наставника и отмечать его 2 марта.
2. Настоящий Указ вступает в силу со дня его подписания.

Роль наставника в системе профессионального образования заключается в развитии способности обучающегося, передавая свой опыт, помогая студенту расти и развиваться. Главная цель, чтобы студент приобрел знания и мог ими управлять. Основным элементом готовности к самостоятельной профессиональной деятельности будущего специалиста является профессиональная самооценка, понимаемая как комплексное образование, система функциональных, общенациональных и личностных компетенций. Наставник играет решающую роль в формировании профессиональной самооценки, выступая в разных ролях: профессионала в своей отрасли, советника, педагога.

В медицине наставничество очень гармонично вписывается в культуру профессии. Наставничество – процесс долгий и трудоемкий. Педагог, занимающийся наставничеством, должен обладать такими качествами, как терпеливость и целеустремленность. Цель наставничества – оказание помощи будущему медицинскому работнику в профессиональном становлении грамотного специалиста.

Для преподавателя быть наставником - это тоже стимул к профессиональному росту, постоянному поиску инновационных форм и методов работы.

Формы организации профессионального роста современного преподавателя:

1. Повышение квалификации.
2. Чтение популярных образовательных сайтов и педагогических журналов.
3. Транслирование своего опыта работы и посещение уроков коллег
4. Регистрация в профессиональных сообществах:
5. Участие в педагогических конференциях, вебинарах, конкурсах и т.д.

Всё эти формы нам хорошо знакомы, мы активно используем их для своего профессионального роста.

Личностное развитие студента–медика как профессионала начинается с первых дней нахождения на занятиях в колледже. В подготовке студентов–медиков наставничество направлено на:

- воспитание у обучающихся требовательности к себе и заинтересованности в будущей профессии;
- приобретение студентами необходимых профессиональных навыков и опыта работы;
- повышение профессионального мастерства и культурного уровня;
- овладение нормами медицинской этики и деонтологии;
- формирование знаний и профессиональных умений и их демонстрация на конференциях, олимпиадах

Форма наставничества – способ реализации через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной ролевой ситуации, определяемой программой наставничества, основной деятельностью и позицией участников. В образовательных организациях могут быть реализованы различные формы наставничества: «педагог – студент» «педагог – педагог», «руководитель образовательной организации – педагог», «работодатель – студент», «педагог-работодатель».

Все направления наставничества объединяет стратегическая цель: подготовка высококвалифицированных специалистов среднего звена для медицинской отрасли края в соответствии с запросами практического здравоохранения и системы СПО.

Рассмотрим некоторые формы наставничества, практикующиеся в ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж».

«Педагог–студент» такое наставничество предполагает передачу знаний, умений и опыта посредством доверительного общения, основанного на принципах партнерства. Наставник – это опытный педагог, мастер своего дела, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый

поделиться своими знаниями и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самосовершенствования и самореализации наставляемого.

В колледже примером наставничества в системе отношений «педагог - студент» может служить проектная деятельность. Наставник в проектной деятельности - это специалист, который помогает студентам учреждений среднего профессионального образования освоить проектную деятельность. Его основная задача - содействовать формированию компетенций, необходимых для реализации проектов в различных областях жизни.

Основными функциями наставника в проектной деятельности являются:

- Помощь студентам в выборе темы проекта;
- Работа над формулировкой целей и задач проекта;
- Поиск информации и анализ данных, необходимых для реализации проекта;
- Координация работы над проектом;
- Анализ и оценка результатов проектной деятельности.

Основы проектной деятельности включают в себя знания и умения по постановке целей, разработке планов и контролю результатов реализации проекта. Они способствуют формированию у студентов уверенности в своих силах и способности решать сложные задачи в различных сферах трудовой деятельности.

Таким образом, наставник в проектной деятельности играет важную роль в развитии проектной компетентности студентов и обучении их правилам успешной организации и реализации проектов. Важно, чтобы учреждения СПО уделяли внимание развитию данного вида деятельности в своей образовательной программе для будущих специалистов.

Хороший наставник в проектной деятельности должен обладать такими качествами, как:

1. Ответственность за результат.
2. Коммуникабельность.
3. Опыт и знания.
4. Терпение и толерантность.
5. Мотивация и вдохновение.

Следующая форма наставничества - «педагог – педагог», которая повышает профессиональный потенциал и уровень педагога, а также создает комфортную профессиональную среду внутри учебного заведения, позволяющую реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Успешным примером формы наставничества «педагог – педагог» являются «Педагогические чтения», которые проводятся 1-2 раза в месяц. Они организуются и проводятся с целью повышения педагогического мастерства работников, активизируют вовлечение педагогов в обсуждение теоретических и практических проблем и вопросов. Педагогические чтения способствуют развитию творческой инициативы и повышению квалификации педагогических работников.

Одним из примеров реализации формы наставничества «руководитель образовательной организации - педагог» является включение опытного педагога в адаптационный процесс молодого специалиста. Так по инициативе руководителя в колледже проходил конкурс «Куратор года», где наряду с опытными педагогами получили опыт и молодые кураторы. Наставники групп продемонстрировали свои достижения воспитательной работы (самопрезентация «Я – куратор»), провели обсуждение проблем современного воспитания в системе среднего профессионального образования (networking «Восемь рукопожатий»), раскрыли свои творческие способности и таланты (творческая самопрезентация «Искусство – это я!»).

Наставничество в медицинском колледже выступает как системообразующий фактор развития педагогического потенциала. Оно обеспечивает:

- Непрерывное профессиональное развитие преподавателей
- Повышение качества подготовки медицинских специалистов
- Формирование кадрового резерва
- Сохранение профессиональных традиций
- Внедрение инновационных педагогических технологий

Эффективная система наставничества способствует созданию благоприятной образовательной среды, где каждый педагог может реализовать свой профессиональный потенциал и внести вклад в подготовку квалифицированных медицинских кадров.

Список использованных источников и литературы

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс] URL: <https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html> Дата обращения: 11.06.2023.

2. Мельникова Е.П. Основные направления интеграции содержания общеобразовательных дисциплин с общими и профессиональными компетенциями медицинского работника среднего звена // Е.П. Мельникова // Среднее профессиональное образование. – 2022. - №4.

РОЛЬ ИСТОРИИ МЕДИЦИНЫ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

*Ныров Канамат Ахъядович
ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»,
г. Пятигорск*

Патриотизм, любовь к Родине, верность своим убеждениям и приверженность ценностям Отечества являются основой гармоничного развития любого общества. В современном мире значение воспитания патриотов особенно возрастает, поскольку молодой специалист сталкивается с множеством вызовов и испытаний, порой вынужден преодолевать трудности, принимая важные решения и выполняя ответственный долг перед народом и государством. Именно в этот момент особую роль приобретает образование, которое способно передать молодому поколению необходимые ценности и ориентиры.

Медицина занимает важное место в структуре общества, обеспечивая физическое и психическое здоровье нации. Поэтому подготовка высококвалифицированного специалиста в области здравоохранения требует особого внимания к процессу патриотического воспитания, обеспечивающего готовность будущих профессионалов достойно исполнять свои обязанности в любых обстоятельствах. Важнейшим инструментом такого воспитания выступает история медицины.

Одним из основных аргументов в пользу включения истории медицины в образовательный процесс является необходимость знакомства студентов с опытом предыдущих поколений врачей и исследователей. Только глубокое знание собственного исторического наследия позволяет увидеть истоки современной медицины, почувствовать неразрывную связь времен.

Однако история медицины выходит далеко за рамки простого накопления фактов и дат. Она направлена на создание эмоционально - образного представления о профессии в будущем, учит видеть в каждом пациенте личность, нуждающуюся в особом подходе и внимании. Ведь медицинская практика построена на взаимоотношениях специалиста и пациента, и именно умение строить доверительные связи лежит в основе успешной карьеры медицинского работника.

Пример 1. Биографии знаменитых врачей

Один из популярных способов приобщения студентов к истории медицины - знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся деятелей отечественной медицины. Так, великий русский учёный-хирург Николай Иванович Пирогов навсегда останется символом бескорыстного служения народу, творческим поиском решений сложных клинических ситуаций и способностью оперативно реагировать на нужды армии и мирного населения.

Другой пример - Иван Петрович Павлов, знаменитый русский физиолог, лауреат Нобелевской премии, чьё открытие условных рефлексов стало настоящим прорывом в понимании механизмов функционирования человеческого мозга. Такие фигуры служат прекрасным примером для подражания, демонстрируют высочайшие морально-этические нормы поведения, показывают силу духа и твёрдость характера настоящих патриотов.

Помимо изучения выдающихся личностей, полезно рассказывать о событиях и явлениях, характеризующих развитие медицины как науки. В частности, обратить внимание студентов на эпидемии инфекционных заболеваний, возникшие в разные времена, описание которых помогает сформировать целостное представление о характере заболеваний и развитии профилактических и лечебных мер.

Например, изучение истории борьбы с холерой XIX века наглядно иллюстрирует сложность ситуации, обусловленную низким уровнем гигиены и отсутствием эффективных лекарственных препаратов. Тем не менее, медицинские работники находили способы справляться с болезнью, помогая пациентам и снижая смертность.

Пример 2. Музеи медицины

Ещё одним эффективным методом является организация посещения музеев медицины. Они позволяют окунуться в атмосферу минувших эпох, познакомиться с инструментами и оборудованием, используемыми медиками в прошлом, изучить уникальные экспонаты и выставки, повествующие о значительных этапах в истории медицины.

Особое впечатление производят экспозиции, демонстрирующие успехи и достижения российских работников здравоохранения в различных областях медицины. Такой контакт с материальной культурой усиливает восприятие студентами значимости выбранной ими профессии и укрепляют уверенность в правильности выбора жизненного пути.

Пример 3. Участие в общественной жизни

Важным моментом патриотического воспитания является привлечение студентов к участию в общественных мероприятиях, связанных с поддержкой больных детей, пожилых людей, инвалидов и участников боевых действий. Такое взаимодействие даёт молодым медикам шанс проявить себя в реальных ситуациях, применить

полученные знания и умения на практике, развить способность сопереживания и эмпатии.

Это также формирует у студентов чёткое осознание того, насколько важна их роль в жизни конкретного человека и общества в целом. Такая форма социализации способствует выработке личностных качеств, необходимых будущему медицинскому работнику: ответственности, терпеливости, доброжелательности и решительности.

Пример 4. Проектная деятельность

Проектная деятельность студентов медицинского колледжа, связанная с исследованием истории медицины, является эффективным способом воспитания патриотизма. Реализация проектов включает сбор материалов, написание докладов, проведение дискуссионных заседаний, подготовку публикаций и участие в выставочных экспозициях.

Такой подход развивает критическое мышление, способность анализировать и обобщать материал, способствует повышению уровня мотивации к обучению и лучшему восприятию сути избранной специальности.

Проблемы и задачи патриотического воспитания студентов медицинского колледжа

Среди основных проблем можно выделить: ослабление традиционных ценностей, информационное воздействие, недостаточную разработанность методического обеспечения, а также ограниченность ресурсов.

В этих условиях ключевыми задачами патриотического воспитания студентов медицинского колледжа становятся:

- Формирование гражданской идентичности и активной жизненной позиции.
- Развитие чувства гордости за историю и культуру России.
- Воспитание уважения к государственным символам и традициям.
- Подготовка к профессиональной деятельности на благо Отечества.

Решение этих задач требует комплексного подхода, включающего:

- Активное использование современных образовательных технологий.
- Интеграцию патриотического воспитания в учебный процесс.
- Организацию внеаудиторной работы, направленной на формирование патриотических чувств.
- Взаимодействие с общественными организациями и ветеранскими движениями.

Выводы и заключение

Рассмотрев проблему патриотического воспитания студентов медицинского колледжа, мы можем сделать вывод о необходимости комплексного подхода к данному направлению работы. Эффективное использование различных методов и форм взаимодействия позволяет создать условия для глубокого понимания каждым студентом значения своей профессии, её миссии и предназначения.

Важно помнить, что успех воспитания зависит не только от усилий отдельных преподавателей, но и от совместной работы всех заинтересованных сторон: администрации учебного заведения и родительской общественности.

Успешное решение задач патриотического воспитания позволит подготовить высококвалифицированных и социально ответственных медицинских работников, готовых внести свой вклад в развитие и процветание России.

Список используемых источников и литературы

1. Зуева, В. А. История медицины / В. А. Зуева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-507-46770-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/319436>
2. История медицины (краткий курс) : учебно-методическое пособие / В. П. Романюк, И. Л. Самодова, Г. Н. Мариничева, В. Н. Филатов. — Санкт-Петербург : СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2023. — 104 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/242480>
3. Петрова, О. П. Патриотическое воспитание студентов медицинских вузов: проблемы и перспективы / О.П. Петрова, С.С. Сидоров // Высшее образование в России. – 2023. – Т. 32. – № 5. – С. 45-54.
4. Сидорова, А. К. Патриотическое воспитание в системе среднего профессионального образования: теоретические и практические аспекты / А.К. Сидорова // Педагогическое образование и наука. – 2025. – № 1. – С. 78-85.
5. Соловьев, В. С. Интерактивные методы обучения в патриотическом воспитании студентов / В.С. Соловьев, А.А. Морозова // Современные проблемы науки и образования. – 2024. – № 4. – С. 123-130.
6. Федоров, П. И. Историческое наследие в формировании гражданственности и патриотизма у молодежи / П.И. Федоров // Теория и практика общественного развития. – 2025. – № 7. – С. 5

ВОЛОНТЁРСТВО В СВО КАК ШКОЛА ПАТРИОТИЗМА

*Осиян Карина Петровна
ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»,*

Патриотическое воспитание как одно из направлений государственной политики в области образования и воспитания выступает важнейшим инструментом формирования гражданского общества, основанного на принципах коллективизма, солидарности и уважения к национальным традициям и ценностям. Важность этого направления, обусловлена потребностью в формировании поколения, способного активно и сознательно участвовать в жизни своего государства, защищать его интересы и ценить его историческое наследие.

Одной из самых актуальных проблем на сегодняшний день является воспитание будущего патриота своей страны. Данная проблема охватывает всех людей без исключения в независимости от их религии, расы, пола, культуры, духовного и нравственного развития. И в первую очередь эта проблема касается молодежи.

А кто же это такой – патриот? «Толковый словарь русского языка» С. Ожегова дает следующее определение данному слову: «Человек, преданный своему народу, любящий свое отечество, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя интересов своей родины».

С понятием «патриот» неразрывно связано понятие «патриотизм». Известно, что идеи патриотизма в истории России занимали и занимают одно из ключевых мест. Проблема гражданско-патриотического воспитания молодежи в соответствии со Стратегией национальной безопасности и Госпрограммы по патриотическому воспитанию, занимает важную роль в обеспечении, как национальной безопасности России, так и безопасности конкретного человека.

Поэтому одним из наиболее важных вопросов воспитания на сегодняшний день является формирование потребности любви к России, знания её истории. Ведь патриотизм – это составная и неотъемлемая часть национальной идеи, неотъемлемый компонент культуры и науки.

Патриотизм не заложен в генах человека: это не наследственное, а социальное качество.

Основная цель патриотического воспитания – это привитие подрастающему поколению любви к Отчизне, гордости за свою Родину, формирование желания и готовности защищать страну в случае необходимости, стремления способствовать процветанию Отечества.

В современных условиях воспитание подлинного патриотизма среди молодёжи выходит на первый план, одним из самых действенных инструментов для этого становится волонтерская поддержка участников специальной военной операции.

Любовь к Родине воспитывается не лозунгами, а конкретными поступками. Когда молодые люди своими руками собирают посылки для фронта, поддерживают семьи бойцов или участвуют в патриотических акциях, они на собственном опыте постигают цену мужества и

ответственности, что является прямым путём к формированию зрелой гражданской позиции. Такой опыт, даёт не просто знания, а нечто гораздо более ценное, что остаётся с человеком навсегда.

Именно так и воспитывается поколение, готовое поддержать Родину и выполнить задачи, поставленные национальным лидером Владимиром Владимировичем Путиным. Добровольческая деятельность уникальным образом сочетает достижение воспитательных целей с оказанием реальной помощи защитникам страны. Она позволяет не просто поддержать нуждающихся, но и сформировать у молодого поколения осознанную, деятельную гражданскую позицию.

Быть вместе со своей страной и народом в трудный момент, помогать общему делу, ежедневно выполняя свою работу, поддерживать добрыми, ободряющими словами, если это необходимо, – вот настоящий патриотизм, который сегодня проявляют россияне.

Оказание посильной помощи бойцам СВО является долгом каждого. При этом любой вклад в общее дело весомый и важный. Хочу подчеркнуть, что фронту помогают многие.

Добровольческая помощь давно стала неотъемлемой частью жизни общества. А 4 года назад силы тысяч волонтеров объединились вокруг поддержки участников специальной военной операции на Украине. Помощь бойцам стала своего рода новой общностью людей, которые, несмотря на штатное обеспечение военнослужащих, считают своим долгом помогать находящимся в зоне СВО не только вещами, предметами быта, но и просто добрым словом, имеющим на фронте огромную ценность.

Помогать нужно постоянно или не помогать вообще. Каждый раз на тебя будут надеяться, и эту надежду нужно оправдывать и «передумать» помочь нельзя – это нечестно, прежде всего, перед самим собой.

Деятельность волонтеров СВО отражает высшие духовно-нравственные ценности, такие как жертвенность, сострадание, альтруизм и стремление к общечеловеческому благу. Их пример демонстрирует важность выхода за рамки личных интересов ради помощи другим – как в частных ситуациях, так и в поддержке Отечества. Влияние их действий сказывается на формировании моральных и этических ориентиров современного общества, побуждая задуматься о нашей собственной ответственности и месте в системе коллективных ценностей.

Волонтерство – не только возможность помочь другим. Это уникальная возможность для личностного роста и развития множества навыков, а также чувств, которые дороже денег – эмпатии, сопереживания, товарищества. Волонтерство объединяет людей, дарит чувство общности народа и страны.

Тем, кто ищет причины ничего не делать самим и считает, что государство им должно, напомню, что государство – это народ. Государство – это мы все, наши поступки: от добровольцев на фронте, до бабушек, делящихся своими пенсиями и детей, плетущих маскировочные сети.

Не зря говорят: они там за нас, а мы здесь для них.

Вклад волонтеров в нашу будущую победу невозможно переоценить. Несмотря на то, что Минобороны и государство в целом полностью покрывают нужды фронта, помощь в этом вопросе никогда не будет лишней.

Есть много мелочей, которые требуют настолько оперативной реакции, что делать это по официальным каналам может быть затруднительно.

Все запросы с фронта требуют денег. А в случае с Минобороны это, так или иначе, сопряжено с тендерами, конкурсами, госзакупками. Волонтеры же могут в частном порядке купить все что угодно – от FPV-дрона до «буханки», от термобелья до переносных рентгеновских аппаратов.

Но самое главное в вопросе волонтерства – это системность. Лучше ежемесячно оказывать небольшую помощь, чем сделать что-то одно, пусть даже и крупное, но единожды. Каски, сети, носки, термобелье – все это в условиях боевых действий живет недолго. И закупать подобные «расходники» приходится часто.

«Всё для фронта! Всё – для Победы» – этот девиз героического тыла времён Великой Отечественной войны подхватили, как знамя предков, волонтеры СВО. Президент России Владимир Владимирович Путин назвал людей, которые занимаются помощью фронту, опорой и достоянием страны, гордостью России. Когда-нибудь социологи систематизируют это движение народной души – добровольную помощь фронту. Сейчас нужно лишь понимание, что для достижения конечной цели – Победы – нужен каждый из нас.

Осенью 2023 года администрация, педагогический состав и студенты Пятигорского медицинского колледжа во главе с директором Верой Васильевной Трунаевой сделали свой выбор. Мы не смогли остаться в стороне, когда Родина в опасности, когда идет СВО. Мы стали волонтерами.

Тогда мы еще не предполагали, в каком масштабе мы будем оказывать помощь. Мы связались и познакомились с военнослужащими 136 мотострелковой бригады, в которой проходят службу ребята из Ставропольского края, Краснодарского края, республики Дагестан.

Узнав, что на фронте катастрофически не хватает медикаментов, перевязочного материала, антисептиков, мы организовали сбор средств на закупку медикаментов. И первые наши акции по оказанию помощи в

СВО, прошли под девизом: «Медики-медикам!». На наш запрос, что им необходимо, пришел огромный список. У наших военных медиков не было практически ничего! Не хватало не только перевязочного материала и антисептиков. Они нуждались в антибиотиках, противовирусных препаратах, жгутах, кровоостанавливающих препаратах, обезболивающих и гипотензивных препаратах и т. д. В короткий срок были собраны средства, на которые были закуплены медикаменты, так необходимые военным медикам и нашим ребятам. Мы неоднократно отправляли и отправляем им медикаменты. Это и аптечки 1, 2, 3 эшелона, и нифапам, и индивидуальные перевязочные пакеты, и сплит-шины, и эластичные бинты и многое другое.

А потом мы узнали, что они нуждаются не только в медикаментах. От ребят приходит запрос на то, что им крайне необходимо. Мы приобретаем и отправляем на СВО. За время нашей волонтерской деятельности, на средства, собранные администрацией колледжа, преподавателями и студентами, на фронт были отправлены 8 дизельных генераторов, 2 электрические автономные станции, радиостанции, камазовские наборы ключей и домкраты, 2 комплекта резины для пикапа, на котором эвакуируют раненных, стройматериалы, носилки, термопокрывала, мачты для антенны. Последнее, что мы им отправили, это 2 комплекта спутниковой связи «Старлинк».

Кроме этого, к Новому году, мы, уже не в первый раз, отправляем ребятам сладкие подарки (печенье, конфеты, рулеты, мандарины и даже – домашнюю выпечку, по просьбе ребят). А к 23 февраля обязательно – влажные салфетки, нижнее белье, зубные пасты и щетки и др.

Так же, у нас в колледже ежегодно проводится благотворительная сладкая ярмарка «Сила России в единстве!», где каждая группа представляет национальные традиции, культуру, кухню народов не только гостеприимного Кавказа, но и всей России. Собранные средства, по решению Совета обучающихся, идут в поддержку участников СВО в рамках акции «Медики – медикам!».

Все участники проекта придают огромное значение и моральной поддержке защитников.

Что нужно мобилизованным? В первую очередь, конечно же, внимание и забота. Студенты нашего колледжа пишут бойцам письма с самыми теплыми словами поддержки и пожеланиями. И это для них – бесценный груз.

Что еще важно, у нас всегда есть связь с ребятами, находящимися на СВО. Они каждый раз, после получения гуманитарной помощи, снимают видео-отчет, что груз дошел, и каждый раз спасибо, спасибо, спасибо, без вас нам было бы гораздо тяжелее. Благодаря самоотверженной работе волонтеров, адресная помощь «из рук в руки» становится не только материальным выражением поддержки военных, но

и немаловажным элементом сохранения общественной солидарности, чуткости и человечности в условиях военных действий. Это обоюдное проявление заботы, где каждая доставка – это подтверждение связи армии и тыла, и доказательство, что за линией фронта бойцы не забыты.

За постоянную волонтерскую деятельность по оказанию гуманитарной помощи военнослужащим 136 мотострелковой бригады, медалью «Волонтеру России» и Благодарственными письмами награждены: директор ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж» – Вера Васильевна Трунаева, администрация колледжа, преподавательский состав, студенты.

Работа негосударственных волонтерских организаций, которые отправляют гуманитарную помощь бойцам на СВО, имеет исключительную важность и значимость. Эти инициативы воплощают в себе подлинную заботу и поддержку, исходящие от простых граждан. Волонтеры бескорыстно вкладывают свои силы и время, чтобы обеспечить наших защитников всем необходимым – от продуктов питания до медикаментов и снаряжения.

Такая помощь не только улучшает условия жизни бойцов, но и поднимает их моральный дух, демонстрируя, что они не одиноки и что за них переживает вся страна. В каждом пакете, отправленном на фронт, заключена частица человеческого тепла и благодарности за их героизм. Поддержка волонтерских движений – это вклад в наше общее будущее, в безопасность и мир. Каждое пожертвование, акция, помощь – это шаг к победе и возвращению наших героев домой.

Мы живём в непростое время, и, занимаясь волонтерской деятельностью, оказывая помощь бойцам 136 мотострелковой бригады, «Пятигорский медицинский колледж» стал частью своей страны, мы живём её судьбой, делаем всё, что можно для Победы. И наше волонтерство в СВО стало настоящей школой Патриотизма для наших студентов.

Список использованных источников и литературы

1. Астраханцева, Т. Н. Гражданское и патриотическое воспитание: учебно-методическое пособие / Т. Н. Астраханцева. – Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. – 35 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/354305> (дата обращения: 10.01.2026). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.

2. Колпачева, О. Ю. Стратегии гражданско-патриотического воспитания современной молодежи : монография / О. Ю. Колпачева, Н. А. Сиволобова. – Ставрополь: СГПИ, 2023. – 93 с. – ISBN 978-5-907642-61-4. – URL: <https://e.lanbook.com/book/398627> (дата обращения: 12.01.2026). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст: электронный.

3. Григорьев, Д. Патриотизм великодушия / Д. Григорьев. – Текст: непосредственный // Народное образование. – 2022. – № 4. – С. 171-176. – Библиогр.: с. 176 (5 назв.). – ISSN 0130-6928.

РОЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В ФОРМИРОВАНИИ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО СОГЛАСИЯ И КУЛЬТУРНОГО МНОГООБРАЗИЯ КАК ГЛАВНЫХ ФАКТОРОВ ЕДИНСТВА НАРОДОВ РОССИИ

*Осиян Маретта Сергеевна
ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»,
г. Пятигорск*

Русский язык всегда определял общие духовные ориентиры народов. Многогранность родного языка, гуманистические ценности лучших образцов российской словесности дают возможность глубже осознать всё богатство отечественной культуры в целом, её историческую значимость для страны и всего мира, сопричастность судьбе России. Классическая отечественная литература всегда определяла общие духовные и нравственные ориентиры народов Российской Федерации, помогала сохранять наш культурный код и передать его новым поколениям В.В.Путина.

Россия - величественная страна, мировая держава, вольная и благородная, обладающая огромным культурным наследием. Её история поистине великолепна, достойна глубокого уважения. Она рождена в пылающем огне и написана кровью русского воина. На пути, ведущему к могуществу и величию, наша страна столкнулась с тяжёлыми испытаниями. Россия сгорала и возрождалась из пепла вновь и вновь. Мужество, любовь, и патриотизм всегда были нераздельны в сердцах нашего народа. Язык и культура играют центральную роль в формировании взаимопонимания и гармонии в многонациональном обществе. Они служат мощными инструментами для преодоления барьеров и создания прочных связей между различными этническими группами. Однако время неумолимо идёт вперёд. Меняется жизнь.... Уходит в прошлое всё, что было пережито, залечиваются тяжёлые душевные раны, постепенно обретается покой. Там, где когда-то нарушали тишину залпы орудий и рёв танков, где сердца содрогались от падающих бомб и безутешных криков матерей, появляются новые города и сёла.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Русский язык является не только государственным языком Российской Федерации, но и ключевым инструментом межнационального общения. Он обеспечивает единство и связность огромной страны, объединяя представителей более 190 национальностей. Его статус способствует взаимопониманию и сотрудничеству, формируя единое культурное и информационное пространство.

Русская литература: Отражение многообразия культур России.

Русская литература, являясь частью мирового культурного наследия, уникальным образом отражает богатство и многообразие культур народов России. В произведениях классиков и современных авторов переплетаются судьбы и традиции различных этносов, создавая палитру общечеловеческих ценностей. Там, где беззаветная преданность Родине, неискоренимая любовь, нерушимая вера в победу, - там и жизнь. Эта взаимосвязь имеет колоссальнейшее значение в становлении нашей страны - сильной, непокорённой, великолепной державы. Патриотизм всегда являлся неотъемлемой частью души русского человека. Он стал той искрой, которая породила невероятную силу и храбрость в сердцах народа.

Литература как инструмент формирования толерантности и взаимопонимания.

С историей не спорят, с историей живут,

Она объединяет на подвиг и на труд.

Едино государство, когда един народ,

Когда великой силой он движется вперед.

Я. П. Майданин.

С большим горем, неопишуемой болью, с множеством потерь и трудностями столкнулся наш народ во времена бунтов, Великой Октябрьской революции, Великой Отечественной войны. Однако, какие бы удары судьбы ни пришлось вынести русским людям, какие бы испытания ни грозили им, только объединившись, они смогли победить и сделать Россию великой, свободной и непокорённой. Обратимся к литературе. Писатели всегда владеют всеми видами «литературного оружия», поднимают важные вопросы, отражают действительность, раскрывают глобальные проблемы, выражают свою позицию. Они предлагают эффективные способы для процветания Родины. Писатели ярко и наглядно показывают не только положительные стороны развития, но и отрицательные, размышляют о будущем России и судьбе ее народа. Итак, обратимся к творению, являющемуся драгоценным памятником русской литературы, признанному во всём мире в качестве величайшего шедевра, к произведению «Слово о полку Игореве». В нём подняты общечеловеческие проблемы, актуальные и в наше непростое время. «Слово о полку Игореве» посвящено походу против половцев в 1185 году князя Игоря. Причинами военных неудач стали в то время

междоусобицы и раздробленность. Князья эгоистично и безжалостно отстаивали свои интересы. Такие действия привели лишь к множеству смертей невинных людей. Таким образом, мы понимаем, что произведение «Слово о полку Игореве» является призывом к объединению против общего врага. Оно несёт в себе глубочайший смысл и актуально в наше время.

Расширение кругозора: Литература знакомит читателей с разными мировоззрениями и традициями

Эмпатия: Позволяет понять чувства и мотивы героев из других культур.

Диалог культур: Способствует осмыслению общих ценностей и различий.

Примеры произведений русской литературы, способствующих межнациональному диалогу

В русской литературе есть множество произведений, которые ярко демонстрируют взаимодействие и взаимообогащение культур, способствуя развитию толерантности и взаимоуважения

- «Кавказский пленник» Льва Толстого: исследование отношений между русскими и кавказскими народами.

- Поэзия Расула Гамзатова: прославление дружбы народов и национальных традиций

- Произведения Чингиза Айтматова: глубокое раскрытие темы человечности и культурного наследия в контексте многонационального общества.

Образовательные инициативы: Изучение русского языка и культур народов России

В разных исторических условиях стремление к уважительному отношению к прошлому России остаётся всегда актуальным, и в этом нам помогает литература. Нам надо понимать, что необходимо сплотиться, направить все силы на объединение и поддержание порядка для того, чтобы обеспечить счастливое и светлое будущее последующим поколениям, сделать мир гармоничнее и совершеннее, выступить против терроризма, насилия и разъединения, которые так живучи в наше время. О великой роли сплочения народа в России напоминает замечательный праздник «День народного единства», который отмечается 4 ноября. В этот день мы вспоминаем своих великих предков и понимаем, что, пока жива история, будет жить страна, а её героическое прошлое будет, словно факел, освещать нам путь. Системное изучение русского языка и культурного наследия различных народов России в образовательных учреждениях играет важнейшую роль. Это включает в себя программы по многонациональной литературе, истории и традициям.

Организация фестивалей, выставок и наряду с русским образовательных программ

Межкультурная педагогика: Внедрение подходов, учитывающих культурное многообразие

Роль СМИ и новых медиа в продвижении межнационального согласия через русский язык

Современные медиа являются мощными каналами для распространения информации и формирования общественного мнения. Они могут играть ключевую роль в продвижении идей межнационального согласия.

- Создание контента о культурах народов России.
- Программы, направленные на борьбу с ксенофобией и стереотипами.
- Использование социальных сетей для диалога и интеграции.

Русский язык и литература как фундамент единства России

Русский язык и литература являются не просто элементами национальной культуры, а мощным фундаментом для поддержания межнационального согласия и культурного многообразия в России. Они способствуют диалогу, взаимопониманию и формированию единой гражданской идентичности, сохраняя при этом уникальность каждого народа. По решению президента РФ В.В. Путина 2026 г. объявлен годом единства народов России. Только в СК живут представители более 100 национальностей, у ставропольцев огромный опыт мирного добрососедства. Пятигорский медицинский колледж объединяет студентов разных национальностей, которые вместе осваивают самую гуманную профессию. Здесь учатся не только медицине, но и взаимопониманию и взаимоуважению. Сила России – в единстве многонациональности народа, в уважении традиций, религий, уклада жизни всех народов страны. Эти ценности живут в повседневной жизни, образовании и профессиональной среде, где сотрудничество, диалог и ответственность помогают строить общее будущее. Воспитание и развитие духовно - нравственного гражданина – одна из приоритетных задач общества и государства 21 века. Проблема духовно – нравственного воспитания определена как задача первостепенной важности и чрезвычайной значимости и в новом ФГОС и в “Концепции модернизации Российского образования”. Особое место занимает эта проблема и в моей педагогической деятельности. Уроки русского языка и литературы всегда были, есть и будут уроками нравственности, добра и красоты. Свое выступление я хочу завершить словами Святейшего Патриарха Алексия 2: “Людям, занимающимся образованием, всегда следует помнить о том, что само слово «Образование» входит к понятию “образ Божий”, который необходимо восстановить в человеке».

ПРИМЕНЕНИЕ ПРИЕМОВ И МЕТОДОВ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ СПО

*Пучкова Анастасия Николаевна,
заведующий медсестринским отделением
ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»,
г. Пятигорск*

Человек постоянно сталкивается с трудными и срочными задачами и проблемами, возникающими на протяжении всей жизни. Появление таких ситуаций свидетельствует о наличии множества неизведанных аспектов окружающего мира. Это требует углубленного изучения действительности, открытия новых закономерностей, свойств и взаимосвязей между людьми и предметами. Независимо от изменений учебных планов, появления современных тенденций и обновленных пособий, важнейшей задачей образования всегда оставалось и остается формирование культуры интеллектуальной деятельности среди учеников. Развитие интеллектуальных способностей — ключевое направление подготовки молодежи к взрослой жизни.

Эффективность интеллектуального развития обучающихся преимущественно определяется качеством уроков, где учитель взаимодействует непосредственно с учениками. От способности педагога грамотно организовывать систематический процесс познания зависят заинтересованность детей в учебе, глубина усвоенных ими знаний, стремление к непрерывному самосовершенствованию, то есть общее интеллектуальное развитие, что подтверждено современной психологией и педагогической наукой.

Большинство исследователей сходятся во мнении, что полноценное развитие творческого потенциала и интеллектуальных навыков невозможно без внедрения проблемного подхода в образовательный процесс. Творческая активность проявляется посредством мыслительной активности, а психологической базой концепции проблемного обучения служит представление о мышлении как творческом процессе. Мышление играет определяющую роль в общем интеллектуальном становлении личности.

Проблемное обучение представляет собой действенное средство повышения уровня познавательного интереса студентов. Эта методика помогает развить креативные навыки, стимулирует самостоятельное мышление и обеспечивает эффективное овладение знаниями учащимися. Универсальность технологии заключается в её применимости на занятиях практически любого предмета.

Идея проблемного обучения отражена в словах П.П. Блонского: *«Обучать ребенка - значит не давать ему нашей истины, но развивать его собственную истину до нашей, иными словами, не навязывать ему*

нашего мира, созданного нашей мыслью, но, помочь ему перерабатывать мыслью непосредственно очевидный чувственный мир».

Особенностью проблемного обучения является акцент на организацию преподавателем активной исследовательской деятельности студентов. Самостоятельная работа студентов дополняется изучением готовой предметной информации. Проведение занятий с использованием метода проблемного обучения должно учитывать законы формирования мышления учащихся и возможности педагогического инструментария.

От традиционной методики проблемное обучение отличается постановкой целей и организацией учебного процесса. В ходе занятия студенты получают возможность самостоятельно находить решения поставленных задач.

Процесс познавательной деятельности в рамках проблемной ситуации проходит следующие этапы: возникновение проблемной ситуации → осознание проблемы → поиск методов ее разрешения → принятие решения.

Важно понимать различие между проблемой и проблемной ситуацией. Если проблема включает в себя проблему, то сама проблемная ситуация представляет собой переживаемое субъектом затруднение, разрешение которого требует поисков путей преодоления.

Среди преимуществ проблемного метода обучения выделяют такие аспекты, как формирование личной мотивации обучающихся, развитие когнитивных способностей, повышение уровня познавательной активности, стимулирование диалектического мышления.

Однако использование проблемного обучения сопряжено с рядом сложностей. Прежде всего, оно предполагает дифференцированный подход к каждому студенту. Преподаватель должен умело подводить учащихся к выявлению противоречий, а сами учащиеся обязаны активно включаться в процесс нахождения решений. Важнейшими качествами учителя являются умение создавать проблемные ситуации и правильно формулировать задания. Например, учащимся предлагается провести сравнение различных явлений, сделать вывод из заданной проблемной ситуации, поставить вопросы и сопоставить факты.

Традиционные и проблемные уроки преследуют единую цель — приобретение студентами знаний. Тем не менее, проблемный урок существенно отличается от обычного способом подачи и освоения материала. Ключевым элементом проблемного урока выступает проблемная ситуация, которую ученики решают в процессе обучения под руководством педагога. Итогом становится не только приобретение новой информации, но и освоение стратегий преодоления проблемных моментов.

При разработке проблемных ситуаций учителю важно учитывать подготовленность учащихся к процессу принятия решений, включая их

способность задавать вопросы, вести дискуссию, предлагать предположения, применять полученные ранее знания и адаптировать их к новым условиям. Обычно студенты уже знакомы с некоторыми стадиями решения проблемных ситуаций. К примеру, знакомство с выдвижением гипотез часто происходит на теоретических занятиях.

Кроме того, создавая проблемные ситуации, необходимо учитывать текущий уровень знаний студентов, их индивидуальные особенности и интеллектуальные ресурсы. Игнорируя этот фактор, существует риск утраты интереса учащихся к задаче, поскольку она может оказаться чрезмерно сложной для них.

Проблемный урок имеет следующую структуру:

I. Постановка учебной проблемы

II. Постановка учебной задачи

III. Поиск решения

IV. Выражение решения

V. Реализация продукта

Существуют ещё похожие структуры проблемного урока, предложенные методистами и учителями-практиками, но во всех структурах проблемного урока присутствует поиск и решение проблемы.

Кратко рассмотрим этапы проблемного урока.

Постановка учебной проблемы: Учащиеся сталкиваются с вопросом «почему не выходит?» и совместно определяют тему и цели урока.

Постановка учебной задачи: Возможно путем построения проблемной ситуации либо мотивирующими приемами.

Поиск решения: Используются методы проблемного изложения, эвристики и исследований. Эвристическая беседа строится на вопросах и ответах, где каждый новый вопрос появляется после ответа на предыдущий, формируя поэтапное решение проблемы.

Выражение решения: Учитель демонстрирует алгоритм решения проблемы, раскрывая возможные пути действий, избегая готового объяснения теории.

Реализация продукта: Требуется хорошего теоретического фундамента и развивает высокую познавательную активность. Подходит для лабораторно-практических занятий старших классов. Учебное исследование направлено на переосмысление известных науке открытий обучающимися.

Пути реализации проблемного обучения

Любое решение начинается с точной формулировки самой проблемы. Формулировка подразумевает понимание сути задачи и выявление потенциальных путей ее решения, составление плана действий, реализацию плана и последующий анализ результата.

Выделяют три типа подходов к решению проблем в зависимости от имеющегося опыта:

1. Первый тип: Когда отсутствует какой-либо предшествующий опыт в отношении конкретной задачи. Решающий действует методом проб и ошибок, пока случайное верное действие не решит проблему.

2. Второй тип: Человек обладает частичным опытом или схемой решения аналогичных задач. Задача решается путем распознавания соответствующей схемы.

3. Третий тип: Имеется определенный опыт, однако он недостаточен для полного решения задачи. Тогда создается новая стратегия действий, специально разработанная для текущего случая.

При проблемном обучении преподаватель объясняет ключевые понятия, создает проблемные ситуации, предлагает факты и направляет познавательную деятельность учащихся. Анализируя предложенную информацию, учащиеся самостоятельно формируют выводы, формулируют определения, используют известные знания в новых ситуациях.

Преподаватель регулярно организует самостоятельную работу учащихся, развивая у них навыки самостоятельного приобретения знаний, аналитическое мышление, творчество и догадливость.

Особенности проблемного обучения включают атмосферу творчества и свободу обсуждений. Преподаватели и учащиеся свободно участвуют в анализе проблем, выдвижении и проверке гипотез, формулировании новых задач.

Учебно-проблемный подход имеет три разновидности в зависимости от характера создаваемой проблемной ситуации:

- а) исследовательская;
- б) познавательная;
- в) учебная.

Задача преподавателя при проблемном обучении включает:

1. Определение проблемы и создание проблемной ситуации.
2. Понимание или выбор оптимального способа решения.
3. Направление этапа выявления проблемы.
4. Поддержка учащихся в анализе условий и выборе стратегии решения.
5. Точная формулировка проблемы.
6. Консультация по вопросам самоконтроля.
7. Анализ допущенных ошибок и оценка их последствий.
8. Организация группового обсуждения найденного решения.

Для эффективного выбора методов и форм работы преподаватели должны систематизировать и обобщать собственный и чужой педагогический опыт, что станет стимулом для профессионального роста каждого преподавателя и педагогического коллектива в целом. Именно

изучение чужого опыта и сопоставление его со своим является движущей силой профессионального развития, как отдельного преподавателя, так и педагогического коллектива.

На мой взгляд, характерной особенностью совершенствования форм обучения является стремление наставника к применению разнообразных приемов и методов при проведении вводного инструктажа на уроках производственного обучения в общей системе изучения определенного раздела или темы. Причем у наиболее опытных наставников больше возможностей, т.к. у них складывается свой методический почерк, который позволяет им максимально раскрыть сильные стороны своего мастерства и за счет разнообразия форм активизировать познавательную деятельность учащихся.

Таким образом, правильный выбор места и времени применения того или иного метода активного обучения позволяет достигнуть совокупного обучающего эффекта, чего, разумеется, нельзя получить при использовании простых методов обучения.

Список используемых источников и литературы

1. Баксанский О. Е. Проблемное обучение: обоснование и реализация // Наука и школа. - 2023 г. - 1 - с.19-25.
2. Кудрявцев В.Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы// Педагогика и психология. 2024 г.,- 4- с. 201
3. Лернер И. Л. Проблемное обучение.- М., 2024 г.- с.267
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учеб.пособие. М., 2024.
5. <http://www.allsoch.ru/> Куликова Л. Г. Проблемный метод обучения в процессе подготовки учащегося.
6. <http://www.eduworld.ru/> Холодная М.А., Каланов А. Н. Проблемные методы обучения.

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК РЕСУРС ПРОФИЛАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

*Пыжьянова Илария Мажидовна,
ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»,
г. Пятигорск*

В условиях высокой эмоциональной нагрузки и ответственности преподавателя-медика, наставничество - это не просто способ передачи опыта, а ключевой инструмент, формирующий фактор профессиональной устойчивости против выгорания и устойчивое педагогическое сообщество.

Выгорание педагога в медицинском колледже- это не просто усталость. Это невидимая угроза, которая подрывает благополучие на трёх уровнях:

1. Педагог (эмоциональное истощение, тревожность, снижение самооценки, сопротивление инновациям);
2. Коллектив (разобщенность, повышенная конфликтность);
3. Качество подготовки студентов (потеря мотивации, отсутствие вовлеченности) [1].

На личном уровне у педагога с профессиональным выгоранием проявляются такие проблемы, как:

1. Теряется профессиональная идентичность: из наставника педагог превращается в исполнителя, механически выполняющего функции;
2. Снижается эмпатия - ключевое качество для педагога будущих медицинских работников: преподаватель перестает видеть за студентом будущего специалиста, его трудности и страх;
3. Стресс приводит к физическим проявлениям: учащаются головные боли, простуды, обостряются хронические заболевания.

Традиционные меры, такие как материальное стимулирование, обучения работают, но не всегда достаточны и эффективны, так как они не закрывают базовую человеческую потребность в поддержке, понимании и чувстве профессиональной общности.

Системное наставничество в современном мире выходит за рамки помощи в составлении плана урока. В контексте профилактики выгорания оно становится многоуровневой экосистемой поддержки, которая работает через три основных механизма:

1. Инструментальная и эмоциональная поддержка: молодой педагог, столкнувшийся с первой конфликтной ситуацией на практике или с жесткой критикой, не остается один на один с проблемой. У него есть «точка опоры» в лице наставника, который дает не готовый ответ, а разделяет ответственность и помогает найти решение. Результатом является снижение уровня тревожности, чувство профессиональной защищенности;

2. Легитимация сложных эмоций и обмен опытом выживания: для сохранения профессионального оптимизма и человеческого отношения к студентам в безопасном доверительном диалоге с наставником можно говорить не только об успехах, но и о провалах, раздражении, чувстве некомпетентности. Услышать: «Да, я тоже через это прошел, это нормально. Давай подумаем, что можно сделать». При данной форме поддержки происходит трансформация негативного опыта в педагогическую мудрость, а не в травму.

3. Восстановление смыслов и профессиональной идентичности: рутина, бумаги, отчеты могут размыть видение нашей главной цели. Опытный наставник, задавая правильные вопросы, помогает вернуться к истокам: «Помнишь, какого специалиста мы растим? Видишь рост этого конкретного студента?». Как результат - обновление мотивации у

педагога и укрепление профессиональной гордости. А для самого наставника эта роль – мощный стимул для профессионального роста, что защищает его от стагнации и выгорания [2].

Описанные выше механизмы профилактики выгорания наиболее эффективны, когда наставничество перестает быть точечной инициативой и становится системой с несколькими уровнями вовлеченности. Одним из возможных решений является модель «Профессиональный треугольник поддержки», где каждый уровень решает свои задачи, но все они взаимосвязаны и работают на общую цель - создание устойчивой среды как индивидуальная работа для одного педагога, так и для всего коллектива.

В данную модель входит:

- Классическая пара - «наставник - молодой специалист»: акцентируется внимание на адаптацию и навыки;
- Взаимные профессиональные пары: для обмена инновациями или взаимной супервизии сложных случаев;
- Периодические круги поддержки (под руководством психолога или опытного методиста): пространство, где можно делиться мнениями, находить коллективные решения [2].

Внедрение модели профессиональной поддержки позволяет сместить фокус с эпизодической помощи, как новым педагогам, так и педагогам с многолетним стажем на создание устойчивой экосистемы взаимной ответственности. На практике это означает, что адаптация молодого специалиста (или любого другого сотрудника) перестает быть его личной проблемой, а становится задачей всего коллектива, что существенно снижает его стартовый стресс и риск раннего выгорания.

Эффективность модели подтверждается не только улучшением психологического климата, но и качественными метриками: сокращением периода адаптации новых педагогов, ростом числа совместных методических разработок и снижением количества внутриколледжных конфликтов. Важно, что модель не требует значительных финансовых вложений, а фокусируется на грамотной организации уже существующих человеческих и временных ресурсов. В конечном счете, каждый педагог, включенный в эту систему, получает не абстрактную «помощь», а конкретный маршрут для профессионального развития и восстановления ресурсов в сложные периоды [1].

Преподаватель, включенный в эту систему, уже не является хрупким «одиночным элементом». Он оказывается в системе профессиональных отношений, где всегда есть, кому задать вопрос, с кем разделить успех и кому доверить трудность. Такая форма поддержки делает коллектив не просто рабочей группой, а инвестирует в развитие наставничества, не только для качественной подготовки кадров, но и для сохранения психического здоровья и долголетия педагогического

коллектива. Как результат - благоприятная среда, где профессиональный рост идет рука об руку с личностной поддержкой.

Выгорание заразно. Но устойчивость и поддержка -заразны ничуть не меньше. И поэтому на рабочем месте лучше создавать именно такую, здоровую "инфекцию».

Список используемых источников и литературы

1. Филатова, Л. Э. Профилактика эмоционального выгорания педагогов: учебное пособие / Л. Э. Филатова. - Воронеж: ВГПУ, 2025. - 212 с. - ISBN 978-5-907961-23-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/498560> (дата обращения: 30.01.2026). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Макеев, В. А. Психология конфликта: учебное пособие для СПО / В. А. Макеев. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 288 с. - ISBN 978-5-507-53243-8. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/507371> (дата обращения: 30.01.2026). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

ПРОВЕДЕНИЕ МАСТЕР-КЛАССОВ ПО КЛИНИЧЕСКИМ МОДУЛЯМ КАК ОДНА ИЗ МЕТОДИК ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЯТИГОРСКОГО МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Серенкова Е. Ю.

*ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»,
г. Пятигорск*

Приоритетной целью Национального проекта в сфере здравоохранения является повышение качества и доступности медицинской помощи. Но качество работы медицинского персонала во многом зависит от степени его подготовки. Востребованность специалиста на рынке труда будет выше, если он всесторонне подготовлен с профессиональной, социальной и нравственной позиций.

ФГОС СПО разработан с целью модернизации среднего медицинского образования по подготовке медицинского работника среднего звена. Новый стандарт призван соответствовать запросам работодателей, которые становятся активными участниками процесса подготовки специалистов; учитывать особенности развития региона, достижения науки.

ФГОС СПО формулирует приоритеты подготовки специалиста, усиливая ориентацию на конечные результаты, в частности на формирование профессиональных и общих компетенций, необходимых для будущей трудовой деятельности. Становится важно не столько то, что знает специалист о каком - либо аспекте своей деятельности, но в каких достаточно общих для этой деятельности ситуациях он может находить

правильные решения. Профессиональная компетентность медицинского работника среднего звена, формируется уже на стадии профессиональной подготовки специалистов в стенах учебного заведения.

Переход к обучению на основе ФГОС в системе СПО заставил взглянуть по - новому на сам образовательный процесс, преподаватель обязан обеспечить качество образовательного процесса, используя набор современных образовательных технологий.

В результате использования традиционных педагогических технологий, из стен образовательного учреждения выходит молодой специалист, которому на работе говорят: «Забудь дедукцию, давай продукцию», и начинают обучать заново тому, что он должен на этой самой работе делать. Для эффективного решения производственных задач нужна не сумма знаний, а сумма профессиональных и личностных качеств.

Задачей среднего медицинского образовательного учреждения в настоящее время является не просто передача знаний и обучение практическим навыкам будущих специалистов среднего звена системы здравоохранения. Конечная цель медицинского образования - формирование профессиональных компетенций, т.е. способности применять полученные знания и навыки в практической работе, реально выполнять то, чему научили в колледже.

Дисциплины специального цикла являются ведущими в формировании у студентов медицинского колледжа профессиональных компетенций. Преподаватели клинических дисциплин широко используют во время аудиторных и внеаудиторных занятий традиционные и инновационные технологии.

Одним из инновационных методов, используемых нами с целью погружения в профессиональную среду, является метод проведения мастер-классов, который позволяет совместными усилиями студентов проанализировать конкретную манипуляцию или ситуацию, возникающую при работе в ЛПУ, и выработать практическое решение.

Результатом применения метода являются не только знания, но и навыки профессиональной деятельности. Несомненным достоинством метода решения конкретных ситуаций является не только получение знаний и формирование практических навыков, но и развитие системы ценностей студентов, профессиональных позиций, жизненных установок, своеобразного профессионального мироощущения и миропреобразования. Этот метод позволяет применить теоретические знания к решению практических задач.

При использовании метода проведения мастер-классов формируются навыки, которые отражают формирование ОК и ПК. Например:

1. Аналитические навыки - осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

2. Практические навыки - организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество; принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

3. Коммуникативные навыки - умение эффективно общаться с пациентом и его окружением в профессиональной деятельности, соблюдая принципы профессиональной этики.

4. Социальные навыки – умение работать в команде, брать на себя ответственность за работу членов команды и результат выполнения задания, эффективно общаться с коллегами.

Несомненными плюсами являются: практическая направленность; возможность адаптировать ситуацию к реальной производственной проблеме; возможность создать рабочую доброжелательную мотивирующую обстановку, позволяющую участникам задействовать имеющийся опыт, проявить креативность; возможность получения позитивной обратной связи от преподавателя и участников, возможность для обучающихся повысить свою уверенность в том, что они могут справиться в реальности с задачами такого плана или, наоборот, выявить свои недостатки; возможность для студентов делать ошибки в реальной ситуации, а потом их анализировать.

Выбор подходящих учебных ситуаций для мастер-класса - весьма трудная задача для преподавателя. Мы считаем, что учебная ситуация должна отвечать следующим требованиям:

1. Сценарий должен иметь реалистичную основу, взятую из профессиональной деятельности (СЛР, остановка кровотечения, транспортная иммобилизация, фельдшерское или акушерское обследование, работа в «Школе здоровья или на ФАПе»).

2. Учебная ситуация не должна быть примитивной, в ней, помимо изучаемых проблем, должны быть связующие темы, которые тоже присутствуют в тексте. Жизнь не раскладывает проблемы по полочкам для их раздельного разрешения.

3. Мастер-класс должен быть понятен и интересен зрителям – обучающимся младших курсов или школьникам.

Через учебные ситуации воссоздаются реальные профессиональные фрагменты. Неоспоримые достоинства этого метода:

- метод способствует демократизации обучения и внедрению личностно-ориентированного образования;
- акцент переносится с овладения готовым знанием на самостоятельную выработку знаний;

- формирует профессиональное мышление, в том числе клиническое;
- выполняет воспитательную функцию: развивает систему ценностей студентов, жизненных установок, профессионального мироощущения;
- наличие дискуссий и споров при обсуждении ситуаций учит студентов соблюдать правила и нормы общения, а также отстаивать свою точку зрения;
- отсутствие сухости изложения вызывает позитивное отношение у студентов;
- навыки из мастер-классов включены в итоговую аттестацию и аккредитацию.

Применение метода мастер классов способствует, в конечном итоге, формированию у студентов ключевых компетенций, в частности: готовности к разрешению проблем, готовности к самообразованию, готовности к использованию информационных ресурсов, готовности к социальному взаимодействию, коммуникативной компетентности.

Одной из форм работы в ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж» является проведение мастер-классов по профессиональным модулям в рамках проведения Регионального этапа Всероссийской ярмарки трудоустройства «Работа в России. Время возможностей», краевых и городских мероприятий (ярмарки профессий в выставочном зале Минводы-экспо и на открытых площадках города), в лагере «Машук», различных школах города Пятигорска и Лермонтова, станицы Константиновской, на Днях открытых дверей в колледже.

В качестве примера можно привести мастер-класс проведенный 24 октября 2024 года к Году семьи, подготовленный обучающимися четвертого и третьего курсов по специальностям 31.02.01 Лечебное дело, 34.02.01 Сестринское дело, 31.02.02 Акушерское дело, 33.02.01 Фармация под руководством преподавателей клинических и фармацевтических дисциплин, провели для старшеклассников и обучающихся первого курса мастер-классы по теме: «Высоты профессионального мастерства. Сохранение репродуктивного здоровья в условиях ФАПа».

Обучающиеся колледжа выступили со следующими мастер-классами:

Мастер-класс по специальности 31.02.01 Лечебное дело «Групповое консультирование для пары молодого возраста: консультация по профилактике инфекций передающихся половым путем, консультация по методам контрацепции». Мастер-класс по специальности 33.02.01 Фармация «Фармконсультирование по витаминным препаратам для сохранения репродуктивного здоровья у женщин и мужчин».

Мастер-класс по специальности 31.02.01 Лечебное дело «Групповое консультирование для пары среднего репродуктивного возраста: психологическое консультирование, консультация по законодательным актам, консультирование по рациональному питанию». Мастер-класс по специальности 31.02.02 Акушерское дело «Наружное акушерское обследование: пельвиометрия, измерение окружности живота и высоты стояния дна матки, приемы Леопольда Левицкого». Мастер-класс по специальности 31.02.02 Акушерское дело «Обработка пупочной ранки новорожденному» - обучающаяся 322 группы Бабаханова Милена – преподаватель клинических дисциплин Дмитриева Н.Н.

Мастер-класс по специальности 31.02.01 Лечебное дело «Групповое консультирование для возрастной пары репродуктивного возраста: генетическое консультирование, консультация по вопросам гинекологии, консультирование по вопросам онкологии».

Мастер-класс по специальности 34.02.01 Сестринское дело «Проведение глюкометрии».

Данное мероприятие проводилось с целью предоставления обучающимся необходимых знаний о репродуктивном здоровье, важности его сохранения и методах профилактики; демонстрации применения полученных знаний на практике при проведении профилактических мероприятий и консультировании населения по вопросам репродуктивного здоровья; повышения осведомленности о значении репродуктивного здоровья для мужчин и женщин, а также об обязанности медицинского персонала; ознакомления с действующими законодательными актами и программами, связанными с охраной репродуктивного здоровья и семьи; развития у обучающихся навыков эффективного общения с пациентами, умения проводить образовательные беседы и консультации; формирования понимания важности здорового образа жизни и его влияния на репродуктивное здоровье, а также стимулирования обучающихся на приобретение новых знаний, навыков и укрепление интереса к выбранной профессии и стремления стать эффективным специалистом в области здравоохранения.

В дальнейшем обучающие проводили самостоятельные мастер-классы по сохранению репродуктивного здоровья среди старшекласников (по контрацепции и профилактике ИППП).

На профориентационных встречах со старшекласниками проходят мини-уроки в учебно-специализированных кабинетах и на открытых площадках города, где преподаватели клинических дисциплин и обучающиеся-волонтеры проводят мастер-классы по оказанию медицинских услуг с использованием учебного симуляционного оборудования. Заинтересованные ребята самостоятельно могут выполнить практические манипуляции и попробовать себя в роли медицинских работников.

Таким образом, мастер-классы способствуют формированию профессиональных компетенций, отвечающих подготовке высококвалифицированных специалистов среднего звена здравоохранения. Кроме того, большинство студентов проявляет высокую заинтересованность в подготовке и участии в мастер-классах на различных площадках.

Список использованных источников и литературы

1. Алеева Ю.В. Учение как специфическая форма познавательной активности студентов // Вестник ТГПУ Педагогика высшей школы: теория и практика / Ю.В. Алеева. –2022 – 5 (120) – С. 3-14.
2. Борисова, Н.В. Образовательные технологии как объект педагогического выбора / Н.В. Борисова. – М.: ИЦПКПО, 2023. – 146с
3. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А. А. Вербицкий. – М.: Высшая школа, 2021. – 207 с.
4. Кудрявая Н.В., Уколова Е.М., Молчанов А. С., Смирнова Н.Б., Зорин К.В. Врач-педагог в изменяющемся мире: традиции и новации / Под редакцией академика РАМН, проф. Ющука Н.Д. - М: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2022. - 304 с.
5. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред.Т.С. Паниной. 4-е изд. М.: Издат. центр «Академия», 2023. - 176 с.
6. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб пособие для студ. высш. учеб.заведений / М.: Издат. центр «Академия», 2024. - 192 с.
7. Ступина, С.Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе : уч. - метод.пособ. / С.П. Ступина. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2022. – 52 с.

МОДЕЛЬ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ОДНА ИЗ ВАЖНЕЙШИХ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАДРОВ

*Соловьева Екатерина Александровна,
заведующий отделением;
Дмитриева Наталия Николаевна, преподаватель;
Макаркина Екатерина Борисовна, преподаватель
ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»,
г. Пятигорск*

Модернизация образования требует от современного преподавателя постоянного совершенствования педагогического, профессионального мастерства в большей степени, чем ранее. Одним из показателей мастерства преподавателя является его способность к

самообразованию, которое проявляется в неудовлетворенности, осознании несовершенства настоящего положения образовательного процесса и стремлении к росту, самосовершенствованию.

На данном этапе внедряются новые инновационные методы обучения, интерактивные методики подготовки, практико-ориентированные задачи, которые предусматривают активное участие студента в процессе обучения (в противовес пассивному усвоению материала), представление знаний в самых разнообразных формах (а не только в текстовой), возможности прикладного использования знаний в реальных условиях. В традиционной модели обучения результат, как правило, связан с усвоением установленного программой объема информации, тогда как в инновационной модели акцент делается не на запоминание информации, а на процессе обучения. Как мы знаем, в традиционной модели роль преподавателя – ведущая (главный источник знаний), а роль студента – преимущественно пассивная. В инновационной модели, которую используют в настоящее время, роль преподавателя не только традиционная, но и консультативная, а студента – преимущественно активная. Таким образом, инновационные методы обучения не только повышают мотивацию студентов к изучению материала, но и оптимизируют работу преподавателей. В то же время инновационная модель не исключает опоры на традиционные основы и использует формы и методы классической модели обучения.

Современные преобразования, происходящие в обществе, особенно в социальной сфере, предъявляют высокие требования к работникам учреждений здравоохранения, так как важным становится не только качество и результат медицинского обслуживания населения, но и его содержание.

В этом ракурсе большое значение имеет профессиональная подготовка медицинских работников среднего звена к предстоящей трудовой деятельности в медицинских колледжах. Практико-ориентированная направленность учебного процесса в медицинских колледжах, использование активных методов обучения - является основой овладения учащимися профессиональными знаниями, навыками и умениями, создает предпосылки для готовности к трудовой деятельности и успешной профессиональной адаптации будущих специалистов на рабочем месте в медицинских учреждениях.

В современных условиях, одной из наиболее эффективных технологий обучения, способствующей приобретению практического опыта для будущей профессиональной деятельности во время обучения в медицинских колледжах, является симуляционное обучение [2].

Симуляционное обучение в медицинских колледжах - это интерактивная методика подготовки, использующая манекенов, тренажеры и виртуальные технологии для имитации реальных

клинических ситуаций. Оно обеспечивает безопасное освоение навыков (инъекции, сердечно-легочная реанимация) без риска для пациентов, повышает мотивацию студентов и формирует готовность к профессиональной деятельности.

Основные аспекты симуляционного обучения:

- **Цели:** Отработка алгоритмов действий, развитие критического мышления, формирование уверенности и работа над ошибками в контролируемой среде.

- **Оборудование:** Применяются манекены-имитаторы пациента, тренажёры частей тела, виртуальные симуляторы и стандартизированные пациенты (актеры).

- **Структура занятий:** Обычно включает брифинг (постановка задачи), симуляцию (выполнение действий) и дебрифинг (анализ ошибок и успехов).

- **Преимущества:** Позволяет многократно повторять процедуры до автоматизма, снижает стресс при переходе к работе с реальными пациентами [6].

Симуляционное обучение в медицинских колледжах - это современный формат подготовки, где студенты отрабатывают навыки не на пациентах, а в условиях, имитирующих реальную клиническую среду.

Основные аспекты.

- **Безопасность:** Студент имеет «право на ошибку», не рискуя здоровьем пациента.

- **Оборудование:** Используются тренажеры разной сложности - от простых муляжей для инъекций до высокореалистичных роботов-симуляторов и VR-технологий (виртуальная реальность).

- **Сценарии:** Отрабатываются как базовые манипуляции (уход за больным, СЛР), так и сложные клинические ситуации.

Уровни реалистичности:

1. **Визуальный:** Схемы, атласы, видео.

2. **Тактильный:** Муляжи отдельных частей тела для отработки конкретных навыков.

3. **Реактивный:** Манекены, дающие обратную связь (например, свет при правильном выполнении манипуляции).

4. **Автоматизированный:** Компьютеризированные манекены.

5. **Аппаратный:** Использование настоящей медтехники в связке с симулятором.

6. **Интерактивный:** Высокотехнологичные роботы-симуляторы пациента.

7. **Интегрированный:** Полная имитация операционной или отделения реанимации [6].

Важный этап - Дебрифинг (debriefing) — это процесс обратной связи, представляющий собой структурированное обсуждение выполненной работы, проекта или пережитого события.

Его главная цель — анализ результатов, выявление причин успехов и ошибок, снижение эмоционального напряжения, а также извлечение опыта для будущих действий) [4].

После завершения сценария проводится подробный разбор действий студентов. Это помогает проанализировать ошибки, обсудить алгоритмы и закрепить правильные действия без стресса реальной экстренной ситуации.

Основными методами симуляционного обучения являются: демонстрация, тренинг, решение клинических ситуационных задач, деловая игра. Важным преимуществом является возможность выполнения отдельных медицинских манипуляций либо их элементов многократно до достижения высокого уровня качества их выполнения. Симуляционному обучению должна предшествовать теоретическая подготовка учащихся с развитием у них навыков клинического мышления.

Выделяют следующие элементы симуляционного обучения:

а) овладение медицинскими навыками (манипуляциями): по уходу за пациентом (смена нательного и постельного белья, обработка полости рта, профилактика пролежней и др.); связанных с функциональной диагностикой (измерение артериального давления, пульса, температуры тела, подсчет количества дыхательных движений и др.); связанных с клиническими навыками (искусственная вентиляция легких, непрямой массаж сердца, подача увлажненного кислорода, выполнение инъекций и др.);

б) решение ситуационных задач;

в) деловые производственные игры;

г) работа с симуляционными пациентами [5].

При построении модели симуляционного обучения выделяют следующие блоки:

1) целевой - алгоритм формирования общемедицинских и профессиональных знаний и умений, обеспечивающих профессионально квалификационную мобильность, умение общения в системе производственных отношений, устойчивое желание работать по специальности;

2) проблемный - перечень трудностей профессиональной адаптации на данном этапе;

3) содержательный - совокупность педагогических средств по устранению выявленных проблем;

4) оценочный - уровни сформированности общемедицинских и профессиональных знаний и умений.

В модели отражены необходимые формы, методы и средства, применяемые в учебном процессе для обеспечения достижения высокого качества обучения.

Модель симуляционного обучения предполагает поэтапный характер, и успешность ее реализации зависит от содержания элементов симуляционного обучения на отдельных этапах профессиональной адаптации [3].

Интеграция информатизации и имитационного обучения в образовательный процесс предоставляет новые возможности для преподавателей учить эффективнее, а для студентов - учиться безопасно и с минимальным риском для пациентов [1].

Таким образом, симуляционное обучение – это организация учебного процесса, при котором студент действует в имитированной обстановке и знает об этом.

Главное преимущество такого обучения – полнота и реалистичность моделирования множества ситуаций. Самые большие проблемы, как правило, выявляются в области осуществления реанимации и ведения пациента в экстренных ситуациях, когда время для принятия решения сводится к минимуму и на первый план выступает отработанность действий. Данная технология дает возможность приобрести необходимые теоретические и практические знания, не нанося урон здоровью человека.

Гибкость системы позволяет применять ее для обучения и моделирования множества ситуаций: научить работе в соответствии с современными алгоритмами оказания неотложной помощи, повысить уровень выполнения сложных медицинских манипуляций, выработать командное взаимодействие и координацию, оценивать эффективность собственных действий. При этом система обучения построена на методе получения знаний от простого к сложному, начиная от манипуляционной техники, заканчивая отработкой действий в имитированных клинических ситуациях.

В настоящее время Пятигорский медицинский колледж успешно реализует внедрение в образовательный процесс инновационную технологию симуляционного обучения. Для этого в колледже работает симуляционный центр, оснащенный муляжами, анатомическими моделями, а также манекенами и современными симуляторами, имеющими физиологические характеристики живого человека. Предметом особой гордости являются многофункциональные манекены, относящиеся к имитаторам высшего класса, которые не только реалистично повторяют черты человека, но и имитируют основные клинические проявления критических состояний, являются

интерактивными, реагирующими на правильные или неточные медицинские манипуляции, обладающие способностью издавать звуки.

Симуляционные технологии в обучении являются неотъемлемым форматом обучения с активным практическим акцентом, эффективно формирующим опыт практической деятельности будущих медицинских работников среднего звена через погружение в реальность практического здравоохранения.

Список использованных источников и литературы

1. Артемова Л. К. Возможности дистанционных технологий в повышении качества обучения в СПО / Л. К. Артемова // Теория и практика научных исследований: психология, педагогика, экономика и управление. – 2019. – № 2(6). – С. 7-13.

2. Алексеенко С.Н., Гайворонская Т.В., Дробот Н.Н. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО ВРАЧА // Современные наукоемкие технологии. 2021. № 7. С. 73-79; URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=38755> (дата обращения: 30.01.2026).

3. Истомина В. В. О практико-ориентированном обучении в среднем профессиональном образовании / В. В. Истомина // Инновационное развитие

4. Канаева Т. А. Профессиональное становление студентов СПО в контексте практико-ориентированных технологий / Т. А. Канаева // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2022. – № 12. – С. 1.

5. Сверчкова А. В. Практико-ориентированная технология обучения в формировании готовности студентов техникума к профессиональной деятельности / А. В. Сверчкова // Инновационная наука.– 2024. – № 11-2. – С. 205-206.

6. Щедрина ТТ. Особенности подготовки студентов медицинского колледжа в условиях применения симуляционного обучения. В: Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф; 2024 февр; Краснодар, РФ: Новация; 2024. с. 232-235.

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ОБРАЗОВАНИИ. ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА

Степанян С.С.

*ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»,
г. Пятигорск*

В эпоху, когда информация становится все более доступной, а технологии проникают во все сферы жизни, традиционные методы обучения уже не способны полностью удовлетворить потребности

современных студентов. ИИ открывает новые горизонты в образовании, предлагая инструменты для персонализации учебного процесса, автоматизации рутинных задач и создания более эффективной образовательной среды.

Внедрение искусственного интеллекта в образовательный процесс не только облегчает работу преподавателей, но и значительно повышает качество обучения. ИИ-технологии способны анализировать огромные массивы данных, выявлять индивидуальные особенности каждого ученика и адаптировать учебный материал под его потребности.

Это открывает беспрецедентные возможности для создания действительно индивидуального подхода к каждому обучающемуся, позволяя раскрыть его потенциал и подготовить к вызовам будущего.

Некоторые преимущества использования ИИ в образовании:

Персонализация обучения. ИИ-алгоритмы анализируют стиль обучения, скорость усвоения материала и ошибки каждого ученика. На основе этого формируются индивидуальные образовательные траектории, подбираются уникальные задания и рекомендации, что позволяет устранить пробелы в знаниях и раскрыть потенциал.

Автоматизация рутинных задач. Преподаватели высвобождают время от проверки домашних работ, тестов и составления отчетов. ИИ мгновенно справляется с этими задачами, позволяя педагогу сконцентрироваться на творческой и мотивационной составляющей — живом общении, дискуссиях и наставничестве.

Доступность и инклюзивность. ИИ-технологии, такие как автоматизированный перевод в реальном времени, генерация субтитров и адаптивные интерфейсы, делают качественное образование доступным для обучающихся с особыми потребностями.

Искусственный интеллект. (ИИ) может быть фактором качества образования благодаря возможности персонализировать обучение, автоматизировать оценку знаний, улучшать взаимодействие между участниками образовательного процесса и создавать образовательные ресурсы

Персонализированное обучение.

ИИ анализирует данные о каждом студенте и адаптирует учебный процесс в соответствии с его индивидуальными потребностями, уровнем знаний, стилем обучения и темпом освоения материала. Некоторые аспекты персонализации:

Адаптация контента. ИИ может изменять сложность заданий в зависимости от уровня подготовки обучающегося. Например, если студент легко справляется с базовыми задачами, система предложит ему более сложные задания, стимулирующие развитие.

Определение слабых мест. На основе анализа ИИ может определить, в каких областях обучающийся испытывает трудности, и

предложить дополнительные материалы или задания для устранения пробелов в знаниях.

Гибкость в режиме реального времени. Если студент испытывает трудности в понимании темы, система способна оперативно предложить альтернативное объяснение или дополнительный материал.

Искусственный интеллект (ИИ) может быть фактором повышения качества образования, но его внедрение в образовательный процесс сопряжено с рядом возможностей и проблем. Важно учитывать, что ИИ не должен рассматриваться как панацея, а как мощный инструмент для улучшения образования.

Некоторые вызовы, которые необходимо преодолевать при внедрении ИИ:

Недостаточная цифровая грамотность преподавателей. Для эффективной работы с ИИ необходима систематическая программа повышения квалификации.

Риск дегуманизации образования. Акцент на технологических решениях может минимизировать значение личного взаимодействия между преподавателем и студентом, что ведёт к ослаблению эмоциональной поддержки и индивидуального подхода.

Проблема цифрового разрыва в доступе к образовательным технологиям. Внедрение ИИ-решений может усугубить неравенство между учебными заведениями, располагающими ресурсами для приобретения современных технологий, и вузами с ограниченным финансированием.

Необходимость пересмотра системы оценки. Традиционные методы оценки знаний, такие как стандартизированные тесты, теряют свою актуальность в условиях, когда ИИ может помочь студенту выполнить задание. Требуется смещение акцента на оценку творческих проектов, аналитических способностей и практических навыков.

Список использованных источников и литературы

1. Марков А.А., Горбатов В.В. Перспективы внедрения искусственного интеллекта в систему высшего профессионального образования // Современные проблемы науки и образования. 2024. №3. С. 87-94.

2. Хохлов Ю.И. Искусственный интеллект в образовании: возможности и ограничения Высшая школа XXI века. 2023. Т. 15. №4. С. 112-121.

3. Пронин Е.П. Автоматизация оценивания знаний учащихся средствами искусственного интеллекта // Педагогическое образование и наука. 2025. №1. С. 45-53.

4. Сорокин Д.С. Роль цифровых технологий в формировании индивидуальных образовательных траекторий // Образование и общество. 2024. №2. С. 34-41.

5. Шуваев Н.Н. Возможности и риски цифровизации высшей школы // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогика. 2024. №5. С. 67-76.

6. Андреев О.Ю. Персонализация обучения с использованием интеллектуальных педагогических систем // Инновационное развитие российского образования. 2024. №3. С. 56-63.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КЛАСТЕР КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ И РАЗВИТИЮ МЕДИЦИНЫ В СТАВРОПОЛЬСКОМ КРАЕ

*Уварова Ирина Владимировна,
заместитель директора по УР
ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»,
г. Пятигорск*

Развитие здравоохранения является необходимым условием повышения качества жизни в Российской Федерации в рамках реализации национального проекта «Продолжительная и активная жизнь». Одним из наиболее значимых факторов в сфере охраны здоровья является подготовка специалистов среднего звена, которые выполняют значительный объем функций в медицинских организациях, организациях, осуществляющих производство лекарственных средств, организациях, осуществляющих производство и изготовление медицинских изделий, а также в аптечных организациях и судебно-экспертных учреждениях. При этом общий состав направлений деятельности не ограничивается приведенным перечнем.

В этой связи качественная подготовка специалистов среднего звена для сферы здравоохранения приобретает особую актуальность. Таким образом, существенно возрастает значимость профессиональных образовательных организаций и, следовательно, уровень их материально-технической оснащенности и кадровой обеспеченности.

Ставропольский край является одним из ключевых регионов Юга России, а также центром Северо-Кавказского макрорегиона, геостратегической территорией, имеющей существенное значение для обеспечения территориальной целостности страны и безопасности государства. Территория края относится к приоритетным территориям Северо-Кавказского федерального округа (далее – СКФО). Отличительной характеристикой края является наличие курортов Кавказских Минеральных Вод (далее – КМВ), которые обладают уникальными рекреационными ресурсами, природно-климатическими и лечебными факторами. На территории КМВ выявлено около 130 минеральных источников 12 типов.

Ставропольский край демонстрирует положительную динамику численности населения. В течение последних 10 лет край демонстрирует достаточно устойчивую динамику экономического развития. Так, рост ВРП края за 10 лет в сопоставимых ценах составил 145 %, при среднероссийском показателе в 133 %.

Анализ социально-экономического развития края показал, что наибольшую долю занятых в организациях края составляют работники социальной сферы: образования, здравоохранения и социального обеспечения. На их долю приходится 34 % всех занятых работников края.

Целью развития среднего профессионального образования является его модернизация путем создания конкурентоспособной системы, обеспечивающей подготовку высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями, а также дальнейшее внедрение адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ.

Вместе с тем, на текущий момент отмечается недостаточное количество специалистов среднего звена для замещения текущего выбытия кадров. По результатам опроса острой проблемой является низкая заинтересованность выпускников работать по полученной специальности. Так, до 30 % обучающихся профессиональных образовательных организаций не планируют работать по специальности из-за отсутствия интереса к полученной профессии и низкой оплате труда.

Обеспечение медицинских организаций квалифицированными кадрами предполагается при реализации регионального проекта «Обеспечение медицинских организаций государственной системы здравоохранения Ставропольского края квалифицированными кадрами» (далее – Проект), который предполагает реализацию следующих мероприятий:

1. организация целевого обучения по программам среднего профессионального образования за счет бюджета края в целях подготовки медицинских специалистов в образовательных организациях с учетом реальной потребности медицинских организаций края в медицинских кадрах;
2. реализация мер социальной поддержки медицинских работников;
3. создание аккредитационно-симуляционных центров для проведения централизованной аккредитации специалистов на всей территории Ставропольского края по единым правилам с использованием единого банка оценочных средств;
4. создание симуляционных центров для организации непрерывного повышения квалификации практикующих специалистов с целью отработки и совершенствования практические навыки в рамках

циклов повышения квалификации в системе непрерывного медицинского образования.

Для реализации поставленных задач был создан региональный медицинский образовательный кластер Ставропольского края.

Региональный медицинский образовательный кластер(далее – РМОК) – создаваемое по территориальному принципу на основе соглашения о партнерстве без образования юридического лица объединение образовательных организаций высшего образования, реализующих программы подготовки кадров для здравоохранения, профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена для здравоохранения, медицинских и фармацевтических организаций, а также иных организаций, включая органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

Миссия РМОК:

Построение в Ставропольском крае системы эффективного взаимодействия образовательных организаций, медицинских организаций, органов власти и иных структур, заинтересованных в подготовке квалифицированных специалистов среднего звена для здравоохранения Ставропольского края.

Стратегическая цель РМОК:

Развитие практико-ориентированной модели подготовки специалистов среднего звена для здравоохранения на территории Ставропольского края на основе интеграции ресурсов заинтересованных органов и организаций.

Задачи развития государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ставропольского края «Пятигорский медицинский колледж»:

1) удовлетворение кадровой потребности в объемах и качестве подготовки специалистов среднего звена сферы здравоохранения Ставропольского края;

2) повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников, задействованных в подготовке специалистов среднего звена сферы здравоохранения региона, включая совершенствование владения актуальными педагогическими, профильными, цифровыми навыками или навыками конструирования образовательных программ под запросы работодателей и нужды экономики.

3) организация и сопровождение работы в сфере профессиональной ориентации обучающихся и выпускников ПОО, содействие их последующему трудоустройству в отрасли здравоохранения региона.

Мероприятия по развитию ПОО и этапы их реализации.

В рамках функционирования РМОК предусматривается проведение мероприятий по следующим направлениям деятельности:

1) разработка и реализация образовательных программ, в том числе практическая подготовка обучающихся ПОО;

2) совершенствование системы управления ПОО;

3) совершенствование и (или) модернизация материально-технической базы, учебной и (или) производственной инфраструктуры ПОО, а также приобретение и использование оборудования, программного обеспечения и расходных материалов, необходимых для осуществления образовательной деятельности;

4) трудоустройство обучающихся и выпускников ПОО;

5) воспитательная деятельность для обеспечения личностного и профессионального развития студенческой молодежи ПОО.

В разрезе направлений деятельности РМОК предусматривается осуществление следующего количества мероприятий в сумме по всем профессиональным образовательным организациям Ставропольского края:

– в части разработки и реализации основных профессиональных образовательных программ, в том числе практической подготовки обучающихся ПОО – 22 мероприятия;

– в части совершенствования системы управления ПОО – 34 мероприятия;

– в части совершенствования и (или) модернизации материально-технической базы, учебной и (или) производственной инфраструктуры ПОО, а также приобретения и использования оборудования, программного обеспечения и расходных материалов, необходимых для осуществления образовательной деятельности, – 21 мероприятие;

– в части трудоустройства обучающихся и выпускников ПОО – 29 мероприятий;

– в части воспитательной деятельности для обеспечения личностного и профессионального развития студенческой молодежи ПОО – 40 мероприятий.

Осуществление мероприятий по развитию ПОО обеспечивает достижение плановых значений показателей эффективности деятельности РМОК как на уровне Ставропольского края, так и на уровне отдельных ПОО.

ОТ СПО В МЕДИЦИНУ: РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ НЕПРЕРЫВНОЙ ТРАЕКТОРИИ РОСТА СПЕЦИАЛИСТА

*Шаталова Юлия Владимировна,
заместитель директора по ДПО*

*ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»,
г. Пятигорск*

Современные вызовы системе здравоохранения, от пандемий до технологической трансформации, обнажили её ключевую уязвимость – человеческий капитал. Среднее профессиональное медицинское образование (СПО) является основным поставщиком кадров для первичного звена. Однако статистика оттока молодых специалистов в первые годы работы свидетельствует о системном сбое: диплом не гарантирует успешной профессиональной адаптации в отрасли и построения долгосрочной карьеры. Возникает вопрос: кто и как должен сопровождать специалиста после выпуска, превращая потенциал, заложенный в колледже, в реальный профессиональный капитал? Анализ указанных противоречий позволяет утверждать, что именно общественные организации, является тем самым недостающим звеном, способным превратить линейный процесс «обучение – трудоустройство» в индивидуальную, непрерывную траекторию профессионального роста.

Традиционно взаимодействие образовательной организации и работодателя строилось по схеме «заказчик – исполнитель». Эта модель устарела. Мы предлагаем рассматривать отношения СПО и профессиональной общественной организации как синергию «Фундамента и Архитектора». СПО создаёт фундамент: стандартизированный, прочный, отвечающий требованиям ФГОС. Это набор компетенций, знаний и первичных умений. Профессиональная общественная организация выступает в роли архитектора будущей карьеры. Она проектирует и строит на этом фундаменте «здание» индивидуального профессионального пути, добавляя критически важные элементы: целостное профессиональное мировоззрение, отраслевые связи, систему поддержки и понятные карьерные «маршруты».

Такая парадигма снимает искусственное противоречие между образовательными и общественными задачами, переводя их в практическую плоскость совместного «проектирования» кадрового будущего отрасли.

Трёхэтапная модель интеграции: как профессиональная общественная организация «достраивает» выпускника СПО. Роль общественной организации реализуется на трёх последовательных и взаимосвязанных этапах, соответствующих ключевым переходам в карьере.

Этап I (СПО): от мотивированного студента к будущему коллеге.

На стадии обучения в медицинском колледже решает задачу ранней профессиональной социализации и целеполагания:

- профориентация «из первых уст»: встречи с практиками – членами Ассоциации, лауреатами конкурсов – разрушают мифы о профессии и создают позитивные, достижимые образцы для подражания.

- формирование профессиональной сети: создание студенческих активов в общественной организации, участие в профессиональных проектах позволяют студенту начать выстраивать профессиональные связи ещё до получения диплома.

- развитие «мягких компетенций»: программы по управлению стрессом, пациентоориентированной коммуникации и личной эффективности, предлагаемые общественной организацией, дополняют учебный план, готовя студента к реальным, а не идеализированным, условиям работы.

Этап II (Точка входа в профессию): от выпускника к устойчивому специалисту.

Этот период – главный «фильтр» для кадров. Профессиональная общественная организация здесь становится оператором комплексной системы адаптации и наставничества.

- Наставничество как миссия, а не обязанность: общественная организация систематизирует и поддерживает институт наставничества, обеспечивая наставников методиками, а молодых специалистов – персональной поддержкой. Это помощь не только в рабочих процедурах, но и в преодолении психологических кризисов («синдром самозванца», эмоциональное выгорание).

- Сопровождение через профессиональные «пороги»: консультации по профессиональным и юридическим аспектам деятельности снижают административные барьеры.

Этап III (Развитие в профессии): от специалиста к эксперту и лидеру.

Для удержания талантов необходима ясная перспектива. Профессиональная общественная организация формирует альтернативную, признаваемую отраслью систему профессионального статуса и роста.

- ДПО как инвестиция в статус: совместная разработка с ведущими клиниками углублённых программ ДПО (онкологический уход, паллиативная помощь, цифровые технологии в сестринском деле) делает непрерывное образование не формальностью, а инструментом карьерного продвижения.

- Публичное признание заслуг: конкурсы профессионального мастерства, системы добровольной сертификации создают публичные «знаки качества» специалиста, напрямую влияющие на его конкурентоспособность и самооценку.

- Путь в экспертное сообщество: предоставление возможности участвовать в разработке стандартов, работе комитетов, выступлениях на конференциях трансформирует рядового специалиста в лидера мнений, замыкая цикл «обучение – практика – создание новых знаний».

Непрерывная траектория роста специалиста от студенческой скамьи до признанного эксперта не может быть обеспечена силами только образовательной организации. Это задача для стратегического альянса СПО и профессионального общественного движения. Профессиональная общественная организация в этой модели перестаёт быть внешней структурой, становясь архитектором профессионального будущего, который:

- для системы СПО повышает привлекательность образования, улучшает показатели трудоустройства и «закрепляемости» выпускников.

- для отрасли снижает кадровые потери, формирует кадровый резерв и корпоративную культуру, основанную на ценности профессионального роста.

- для государства обеспечивает практический механизм реализации кадрового суверенитета в стратегической отрасли.

Таким образом, интеграция деятельности профессиональных общественных организаций в образовательный процесс и постдипломное сопровождение – это не дополнительная опция, а необходимое условие для построения устойчивой, современной и привлекательной для специалистов системы отечественного здравоохранения.

Список использованных источников и литературы

1. Успешность в современном обществе: итоги межстранового исследования / А. А. Шабунова, В. Г. Доброхлеб, Е. И. Медведева [и др.]. -Вологда: Вологодский научный центр Российской академии наук, 2022. - С. 99–140.

2. Аликперова, Н.В. Траектория профессионального развития московских специалистов / Н.В. Аликперова // Московская медицина – 2023. -№ 4 (56) – С. 36 – 43.

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАДРОВ

Шуштанова Ольга Лаврентьевна

ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»,

г. Пятигорск

Разработка средств модернизации профессионального образования является одной из главных задач современности. Проблема внедрения в практику профессиональной подготовки специалистов педагогических технологий имеет педагогический, дидактический и

социокультурный характер. В настоящее время технологии обучения становятся предметом дискуссий и споров [1].

Современный квалифицированный специалист должен иметь высокий уровень развития умений, общий и технико-экономический кругозор, стремление и готовность активно участвовать в процессе модернизации производства. В связи с этим ключевое значение для деятельности учреждений среднего профессионального обучения имеют современные педагогические технологии формирования общих и профессиональных компетенций.

Педагогическая технология - это проект определенной педагогической системы, реализуемый на практике.

Педагогическая система - определенная совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организованного, целенаправленного и преднамеренного педагогического влияния на формирование личности с заданными качествами [2].

Образовательной технологией называется система, состоящая из следующих компонентов:

- 1) некоторого диагностического и операционного представления планируемых результатов обучения;
- 2) средств диагностики текущего состояния и тенденций ближайшего развития обучаемых;
- 3) набора моделей обучения;
- 4) критериев выбора или построения оптимальной модели для заданных конкретных условий [3].

Выбор технологий обучения педагог осуществляет, руководствуясь, прежде всего, своим педагогическим опытом, уровнем владения педагогическим инструментарием. Ориентация технологий обучения на самостоятельную, исследовательскую работу, развитие творческих качеств у обучающихся требует перестройки оценки качества усвоенных знаний, навыков и способностей.

На практических занятиях по профессиональным модулям используем практико-ориентированное обучение, максимально приближенное к реальной производственной деятельности, подготовки к рынку труда.

Реализация игровых приемов и ситуаций на практических занятиях происходит по следующим принципам: дидактическая цель ставится перед обучающимися в форме игровой задачи, учебная деятельность подчиняется правилам игры, учебный материал используется в качестве ее средства. В основу игровых технологий положено наличие модели (предмета или процесса деятельности) и наличие ролей (характер общения обучаемых).

Создается возможность формировать опыт работы в условиях квазипрофессиональной деятельности [4].

Виды проблемных ситуаций:

1. Ситуация-иллюстрация. На конкретном примере из области практической деятельности демонстрируются закономерности и механизмы тех или иных социальных процессов и поступков, негативные или позитивные следствия действий людей, должностных лиц, эффективность использования определенных приемов, методов и способов работы, значение или роль каких-либо фактов, условий и обстоятельств.

2. Ситуация-оценка. Обучающимся предлагается описание конкретного события и принятых мер. Их задача - оценить источники, механизмы, значение и следствие ситуации и принятых мер или действий должностного лица, руководителя аптечной организации, трудового коллектива.

3. Ситуация-упражнение. В данном случае анализ ситуации требует от обучающихся обращения к специальным источникам информации, литературе, справочникам, проведения расчетов, измерений и т. п.

Практические занятия для фармацевтов с использованием современных педагогических технологий включают:

- симуляционное обучение (виртуальные аптеки, использование компьютерных технологий для тренировки отпуска лекарств, фармацевтического консультирования и работы в аптечной сети),

- интерактивные кейс-методы (анализ реальных или вымышленных ситуаций: фармацевтическая экспертиза рецептов, решение проблемных запросов посетителей, сложные фармакологические взаимодействия),

- геймификацию (ролевые игры по коммуникации, разрешения конфликтов и повышения продаж),

- цифровые платформы для анализа фармацевтических технологий и контроля качества лекарственных препаратов,

- тренинги, которые помогают фармацевтам развитию навыков работать с продажами, эффективного общения и установление контакта с покупателем, комплексно подходить к решению профессиональных задач, правильно работать с возражениями, повысить стрессоустойчивость специалистов.

Эти методы направлены на формирование профессиональных компетенций, имитируя реальные рабочие ситуации.

Обучающиеся занимаются разработкой проектов по организации работы аптеки, мерчандайзингу или внедрению новых фармуслуг, участвуют в кружковой работе и защищают исследовательские работы на научно-практических конференциях.

Выпускники выходят не просто с теоретическими знаниями, а с реальным опытом и портфолио, которое они могут сразу показать работодателям.

Расширяем сотрудничество с работодателями. Компании-партнеры регулярно проводят встречи, занятия с обучающимися, предоставляют площадки для практики и получения студентами опыта работы, ставят перед ними задачи, которые необходимо решить в реальных условиях. Во время практики раскрывается умение студентов применять накопленные на протяжении обучения знания и умения.

Компании получают специалистов, которые уже знакомы с их требованиями и готовы для дальнейшего их трудоустройства.

Сущность практико-ориентированного обучения состоит в создании для студентов таких условий, чтобы они могли погрузиться в профессиональную сферу, реализовать себя творчески и проявить свою самостоятельность. Особенность практико-ориентированного подхода заключается в формировании фундаментальной научной базы знаний у студентов параллельно с получением компетенций. Использование практико-ориентированного подхода в обучении необходимо для эффективного формирования грамотных конкурентоспособных выпускников.

Список используемых источников и литературы

1. Гладкова М.Н., Ваганова О.И., Смирнова Ж.В. Технология проектного обучения в профессиональном образовании // Проблемы современного педагогического образования. 2024. № 58-3. С. 80-83.
2. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. Москва: Педагогика, 2025. 192 с.
3. Бархаев Б. П. Новые аргументы в педагогических технологиях / Б. П. Бархаев // Педагогические технологии. 2022. № 4. С. 47-52.
4. Башарин В. Ф. Педагогическая технология: что это такое? / В. Ф. Башарин // Специалист. 2024. № 9. С. 25-26.

РГБОУ «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КЛИНИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

*Джанкезова Джаннетта Рашидовна,
Чеккуева Фатима Солтановна*

*РГБОУ «Карачаево-Черкесский медицинский колледж»,
г. Черкесск*

Современные формы организации обучения постоянно меняются вместе с изменяющимися реалиями нашей жизни.

При изучении клинических дисциплин аудиторные практические занятия играют очень важную роль в выработке у студентов клинического мышления, навыков применения полученных знаний, для решения практических задач в процессе совместной деятельности с преподавателями.

При изучении клинических дисциплин наиболее приемлемыми и важными являются интерактивные методы обучения[5].

Интерактивные формы и методы обучения - это способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но и студенты[2]. На первый план выдвигаются диалогические методы общения, совместный поиск истины, решения задачи, развитие через разнообразную творческую деятельность, что и способствует развитию клинического мышления.

Примеры интерактивных методов обучения, рекомендуемых для практических занятий клинических дисциплин: занятие – конференция (ЗК), тренинг (Т), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), Кейс-стади, «круглый стол» (КС), активизация творческой деятельности (АТД) путем решения проблемных ситуационных клинических задач; регламентированная дискуссия (РД), дискуссия типа форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), занятия с использованием тренажеров, имитаторов (Тр), компьютерная симуляция (КС), разбор клинических случаев, в том числе, непосредственно в стационаре (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), использование компьютерных программ (КОП), интерактивных атласов (ИА), посещение врачебных конференций, консилиумов (ВК), участие в научно-практических конференциях (НПК), съездах, симпозиумах, учебно-исследовательская работа студента (УИРС), подготовка и защита докладов, рефератов (Р), выпускных квалификационных работ [4].

Проблемные ситуационные клинические задачи позволяют разобрать любую клиническую ситуацию, так как не всегда в отделении

имеются пациенты с некоторыми заболеваниями и, лучше всего позволяют запомнить тот или иной клинический случай[3]. Это могут быть, например, задачи такого типа:

1. Задачи с недостающими исходными данными, для решения которых нужно получить дополнительные сведения.

2. Задачи с избыточными исходными данными, содержащие сведения не представляющие необходимые основания для диагностики и лечения заболевания, содержащие некий «информационный шум».

3. Задачи с неопределенностью в постановке вопроса, требующие дополнительных рассуждений по идентификации причин и следствий.

4. Задачи с противоречивыми (частично неверными) сведениями в условии. Деятельность студентов при решении таких задач направлена на исключение противоречий.

5. Задачи, допускающие лишь вероятностное решение, что является достаточно характерным для медицины, которая не относится в полной мере к точным наукам.

6. Задачи с ограниченным временем решения, формулирующие экстремальные медицинские ситуации, решение которых направлено на отработку быстроты постановки диагноза совершения лечебных мероприятий.

7. Задачи, требующие использования предметов с необычной для них функцией(ложка при осмотре горла, ветка при наложении шины и т.д.), решение которых помогает сформировать «фельдшерскую смекалку» в нетипичных ситуациях.

Игра деловая (ролевая) – форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, характерных для данного вида практики [1].

Общие цели деловых игр в медицине:

— погружать учащихся в атмосферу интеллектуальной деятельности, предельно близкую к профессиональной практической работе фельдшера или медсестры в распознавании болезней и лечении больных, уходе за больными;

— создавать играющим динамически меняющуюся картину в зависимости от правильных и ошибочных действий и решений;

— умение проводить дифференциальную диагностику кратчайшим путем и в минимальное время и назначать оптимальную тактику лечения наиболее простыми и доступными методами лечения;

— эффективно действовать не в условиях богато оснащенных клиник, а первичной медицинской сети — на амбулаторном приеме, на скорой помощи, в роли фельдшера или палатной медсестры.

Кейс-метод

Метод case-study или **метод конкретных ситуаций** (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов), кейсы – интегрированные комплексные ситуационные задачи.

Методы «casestudies» пришли в медицинское образование из экономического, где подразумевают при обучении студентов использование всестороннего анализа реальной экономической ситуации, возникшей на конкретном предприятии

В качестве материала для «casestudies» можно использовать истории болезни конкретных больных (естественно из этических соображений убираются личные данные больного).

Преподавателем проводится отбор историй болезни с типичным вариантом течения заболевания, с различными вариантами осложнений.

Ксерокопии этих историй болезни и будут пополнять базу данных преподавателя и ЦМК «casestudies» и использоваться как дидактический раздаточный материал на занятиях. К каждой истории болезни разрабатываются задания или вопросы.

Например, *оцените по имеющимся данным, диагноз заболевания, назначьте лечение или определите план ухода за пациентом*

Мозговой штурм

Наиболее свободная форма дискуссии, позволяющей быстро включить в работу всех членов учебной группы. Используется там, где требуется генерация разнообразных идей, их отбор и критическая оценка[6]. Этапы продуцирования идей и их анализа намеренно разделены: во время выдвижения идей запрещается их критика. Внешне одобряются и принимаются все высказанные идеи. Больше ценится количество выдвинутых идей, чем их качество[5]. Идеи могут высказываться без обоснования

ПОПС-формула заключается в следующем. Обучающийся высказывает:

П-позицию (объясняет, в чем заключена его точка зрения, предположим, выступает на занятии с речью: «Я считаю, что , по имеющимся данным, у больного ОКС...»);

О-обоснование (не просто объясняет свою позицию, но и доказывает, начиная фразой типа:«Потому что ангинозный приступ не купируется нитроглицерином...»);

П-пример (при разъяснении сути своей позиции пользуется конкретными примерами, используя в речи обороты типа: «Я могу подтвердить это тем, что, кроме этого симптома, это подтверждается следующими данными...»);

С-следствие (делает вывод в результате обсуждения определенной проблемы, например, говорит:«В связи с этим, если мы не

обеспечим съемку ЭКГ и срочную госпитализацию и т.д., может быть ...»)[7]. Таким образом, выступление обучаемого занимает примерно 1-2 минуты и может состоять из двух-четырех предложений.

ПОПС - формула может применяться для опроса по пройденной теме, при закреплении изученного материала, проверке домашнего задания.

Список использованных источников

1. Троицкая Е.А., Спирина Т.В. Психолого- педагогические основы проектирования информационных систем в образовании. Часть 2. Методические аспекты организации учебного процесса средствами ИКТ (Электронное учебное пособие) // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований.-2014.-№6.- URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=5218> (дата обращения: 17.11.2022)

2. Киселев Г. М., Бочкова Р. В. Информационные технологии в педагогическом образовании. Учебник 2-е издание, Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014

3. Пегов А.А., Пьяных Е.Г. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе (Краткий курс лекций). - Москва, 2010 г.

4. Башмаков М. И., Поздняков С. Н., Резник Н. А. Информационная среда обучения.- Санкт-Петербург: Свет, 2015.- 400 с.

5. Виленский В. Я., Образцов П. П., Уман А. И. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учебное пособие.- Москва: Педагогическое общество России, 2005. -192 с.

6. Дорожкин Е. М., Щербин М. Д. Психолого-педагогические проблемы использования электронного обучения // Научный диалог. 2016. № 5 (53).

7. Ермаков Д. С. Информационная компетентность в информационном обществе // Педагогика. 2013. № 2.-152 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

*Демирташ Фатима Абдулкеримовна
Республиканское государственное бюджетное
образовательное учреждение
«Карачаево-Черкесский медицинский колледж»,
г.Черкесск*

Знание английского языка в современном мире является своеобразным окном в мир. Владая этим языком международного общения, можно достичь поставленных целей с помощью новых возможностей.

Согласно образовательному стандарту основного общего образования по иностранному языку, обучение английскому языку преследует две основные цели: [4].

➤ развитие иноязычной коммуникативной компетенции, которая подразумевает развитие речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций;

➤ развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению английского языка:

а) дальнейшему самообразованию с помощью английского языка в других областях знаний;

б) развитие способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и английском языках;

в) личностному самоопределению студентов в отношении их будущей профессии;

г) формирование гражданина и патриота.

Задача преподавателя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого студента, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому проявить активность, творчество, а активизировать познавательную деятельность в процессе обучения иностранным языкам.[3]. Поставленные цели могут быть реализованы при условии использования всех групп образовательных технологий:

➤ технологии объяснительно-иллюстративного обучения, в основе которых лежит информирование и организация их репродуктивных действий с целью выработки у них общеучебных умений и навыков;

➤ личностно-ориентированные технологии обучения, создающие условия для обеспечения собственной учебной деятельности обучающихся, учёта и развития индивидуальных особенностей студентов;

➤ технологии развивающего обучения, в центре внимания которых – способ обучения, способствующий включению внутренних механизмов личностного развития обучающихся, их интеллектуальных способностей.

Все технологии не используются изолированно. Преподаватель находится в постоянном творческом поиске, но занятие всегда будет основной формой обучения учащихся. Современный подход к постановке цели занятия состоит в том, чтобы дифференцировать общую педагогическую задачу: обучать – воспитывать – развивать. Одним из таких методов является *технология личностно-ориентированного обучения*, направленная на интеллектуальное и нравственное развитие личности [1]. Поскольку центром всей образовательной системы в данной технологии является индивидуальность студента, то и методическую основу представляет индивидуализация и дифференциация

учебного процесса. Чтобы индивидуально работать с каждым студентом, учитывая его психологические особенности, необходимо по-иному строить весь образовательный процесс. Поэтому опираясь на свой опыт, могу предложить следующие подходы к построению урока:

- ставить конкретную цель, определяющую организацию учебной работы;
- излагать учебный материал, расширяющий объём знаний;
- организовывать учебный материал урока так, чтобы была возможность выбора при выполнении заданий;
- использовать различные формы индивидуальной работы;
- проводить работу с раздаточным материалом, работу в парах, группах, работу с различными опорами;
- активно стимулировать студентов к самостоятельной деятельности;
- обеспечивать разносторонний контроль и оценку результатов усвоения знаний, умений и навыков;

Одной из технологий, обеспечивающей личностно-ориентированное обучение, является *метод проектов*, как способ развития творчества, познавательной деятельности и самостоятельности. На мой взгляд, проектное обучение актуально тем, что учит сотрудничеству, воспитывает взаимопомощь и умение сопереживать, формирует творческие способности и активизирует обучаемых.

Метод обучения в сотрудничестве.

Основная идея этой технологии – создать условия для активной совместной учебной деятельности студентов в разных учебных ситуациях.[5]. В качестве примера приведу методику использования технологии обучения в сотрудничестве при работе над текстами.

Знакомлю с памяткой перед началом.

Памятка

1. Вы работаете в группе. Не забывайте оказывать помощь друг другу!
2. Помните: навыки иноязычного общения совершенствуются в общении!
3. Не забывайте включать в свои высказывания весь лексико-грамматический материал.
4. Пользуйтесь словарем и справочным материалом!
5. В случае серьёзных затруднений обратитесь к преподавателю.
6. Следуйте следующим рекомендациям:
 - определите для себя порядок высказываний, они должны быть логичны и лаконичны;
 - сообщите, о чём будет Ваш рассказ:
“My story is about...”

“I’d like to tell you about...”

“Listen to my story attentively. Then you’ll answer my questions/do a test.”

-следите за своей речью, проконтролируйте, как вас поняли, задайте вопросы.

True–False”;

7.Проверьте результаты тестового задания и отметьте в листе контроля.

Применение инновационных технологий обучения на уроках английского языка помогает решать проблемы речевого общения студентов с различным уровнем способностей, эффективного использования времени на занятиях, повышения мотивации к изучению английского языка.[2]. Новые формы речевого общения на уроках способствуют формированию творчества и познавательной активности.

Список использованных источников

1. Л.А. Кокорина, Н.Б.Кудаева. Проблема мотивации и творчества на уроках иностранного языка в условиях информатизации образования. – Армавир, 2004,с.4-80

2. Л.А. Кокорина. Творчество педагога на уроках английского языка. - Армавир. 2006.,с.4-55

3. Л.В. Васильева. Предметные недели в школе. Английский язык.- Волгоград: Учитель, 2004,с.128

4. Волков И. П. Цель одна - дорог много Проектирование процессов обучения книга: для учителя: из опыта работы.- Москва: Просвещение , 1990,с. 159

5. Щукин А. Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам: учебное пособие. - Москва: Филоматис , 2008,с.186

НАСТАВНИЧЕСТВО - ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ПОТЕНЦИАЛА И РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ

Карымова Елена Михайловна,

Салпагарова Индира Эреджебовна,

Петрунина Татьяна Григорьевна

*Республиканское государственное бюджетное образовательное
учреждение*

«Карачаево-Черкесский медицинский колледж»,

г.Черкесск

В начале XX века о проблемах наставничества размышлял К.Д. Ушинский. Он считал, что «нельзя гордиться своей опытностью, высчитывая по пальцам годы своей воспитательной деятельности. Так

педагог превращается в машину, которая только задает и спрашивает уроки и наказывает тех, кто попадает под руку». Нельзя быть убежденным, что профессиональный опыт с лихвой компенсирует полное отсутствие теоретической подготовки. Теоретические знания и опыт должны дополнять друг друга, но не замещать. Таким образом, профессиональная адаптация личности напрямую зависит от уровня педагогического мастерства, опыта и знаний наставника.

Философы с давних времен пытались определить основные задачи деятельности наставника. Например, Сократ главной задачей наставника считал пробуждение мощных душевных сил ученика [2]. Беседы Сократа были направлены на то, чтобы помочь «самозарождению» истины в сознании обучающегося.

Одной из наиболее острых проблем в образовании на сегодняшний день является создание условий для успешной социализации и полноценной самореализации молодых кадров. Еще А.С.Макаренко писал: «Я убедился, что как бы человек успешно не окончил вуз, как бы он не был талантлив, а если не будет учиться на опыте, никогда не будет хорошим педагогом...» [1]. Система образования нуждается в компетентном, ответственном педагоге, действующем в соответствии с государственной политикой и принципами психолого-педагогической науки. Наставничество помогает подготовиться к работе, оно направлено на обеспечение быстрого вхождения в должность молодого педагога. Это способ передачи знаний, умений, навыков молодому специалисту, предоставление помощи и совета, оказание необходимой поддержки, в ходе которой начинающий педагог практически осваивает персональные приемы под непосредственным руководством педагога – наставника [2].

Для успешной адаптации молодого педагога необходимы условия: непрерывная связь с процессом личностного и профессионального развития педагога, учет уровня подготовки в организации педагогического труда, активная поддержка личностного и профессионального роста молодого педагога, соответствие материально-технического обеспечения образовательного процесса современным требованиям для реализации молодым педагогом инновационных подходов в воспитании и образовании обучающихся.

Наставник помогает наставляемому адаптироваться к условиям осуществления трудовой деятельности и внедрить современные подходы и передовые педагогические технологии в образовательный процесс, удовлетворить потребность в непрерывном образовании, способствует формированию индивидуального стиля начинающего педагога.

Правила общения с наставляемым:

Не приказывать! Не угрожать! Не проповедовать! Не поучать! Не подсказывать решения! Не выносить суждений! Не оправдывать и не оправдываться! Не ставить «диагноз»!

Деятельность педагога-наставника - это алгоритм [Таблица № 1].

Анализ затруднений молодого специалиста. Таблица № 1



Деятельность педагога-наставника состоит из 3-х этапов[3]:

Диагностико-адаптационный направлен на выявление пробелов в знаниях, умениях и навыках наставляемого: проводится в форме анкетирования, тестирования, собеседования и наблюдения.

Реализационный развивает у молодого специалиста требуемый уровень профессиональных компетенций, формирует профессиональную самостоятельность.

Принципы профессиональной успешности педагогической деятельности:

«Принцип фейерверка»: Раскрой себя

«Принцип весов»: Найди себя! Твой выбор – твои возможности!

«Принцип рейтинга»: Побеждай! Пробуй! Планируй!

«Принцип успеха». Реализуй себя!

Контрольно-аналитический [Таблица № 2].

Анализ работы молодого специалиста Таблица № 2



В качестве ключевых факторов успеха практики наставничества можно отметить [3]:

- ✓ развитие организационной культуры и повышение лояльности за счет обеспечения преемственности знаний и эффективных технологий работы;
- ✓ снижение времени на адаптацию наставляемых;
- ✓ снижение у новых сотрудников чувства тревожности и неуверенности в себе;
- ✓ повышение уровня удовлетворенности наставляемых своей работой, участие в качестве докладчиков в конференциях, семинарах;
- ✓ повышение профессионального уровня всех участников процесса наставничества;
- ✓ формирование профессионального сотрудничества между различными категориями сотрудников;
- ✓ отсутствие текучести кадров;
- ✓ снижение риска профессионального выгорания педагогов.

Опыт доказывает, что наставничество способствует: адаптации молодого специалиста к новым условиям труда, формированию его заинтересованности в работе, получению положительных результатов, развитию педагогического потенциала, созданию педагогической среды, в которой молодой специалист найдет себя и будет востребован.

Список использованных источников

1. И. А. Дремина, Г.С. Винокурова. Инновационная практика наставничества педагогических работников Пермского края: методический сборник материалов конкурсных испытаний Чемпионата муниципальных команд наставничества педагогических работников Пермского края. - Москва: Методист, 2023. – 52 с. – (Библиотека журнала "Методист"; № 2).

2. Ладилова, Н. А. Наставничество в России: от истоков к современности: [монография] / Н. А. Ладилова, И. А. Мишина. – Москва : ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России", 2023. – 223 с. – ISBN 978-5-8429-1402-9.

3. Наставничество как практика сопровождения, управления и исследования в образовательной организации: сборник материалов по итогам проведения Фестиваля практик наставничества в г. Томске. – Москва: Методист, 2023. – (Мастер–класс методиста ; № 8).

КТО ЖЕ ОН, ПЕДАГОГ – НАСТАВНИК?

*Карымова Елена Михайловна,
Койчуева Аминат Амырбиевна*

*Республиканское государственное бюджетное образовательное учреждение
«Карачаево-Черкесский медицинский колледж»,
г. Черкесск*

Каждому историческому периоду соответствуют определенные духовные ценности. Во все времена человек являлся носителем навыков, приобретенных в процессе труда, которые он передавал другим. Это стало закономерным процессом развития цивилизации.

Таким каналом передачи опыта и навыков в образовательном сообществе стало наставничество. Наставничество в образовании сейчас обретает новое дыхание и становится неотъемлемой частью. Эта программа формирует плодотворную среду, в которой все участники полностью раскрывают свой потенциал: студенты, родители, преподаватели, коллеги. Получение знаний, умений, опыта, навыков и компетенций через наставничество работает гораздо быстрее и эффективнее.

Педагогическая профессия по-своему уникальна. Ворбитена нашей деятельности - наше молодое поколение, и все наши знания и идущим за нами. Но мы стали как - то упускать еще одну важную составляющую профессии - нас самих, наш педагогический опыт, которым мы делимся с коллегами. И в этом нам помогает наставничество. Практика показывает, что педагога нельзя заменить никакими техническими средствами, никому не под силу искусственно воспроизвести взаимодействие. Со взрослыми работать не менее интересно. Так же надо быть убедительным, содержательным и лидером. Мы педагоги-наставники для своих коллег.

Кто же он, педагог – наставник? Это «навигатор в мире информации»?.. «эффективный менеджер»?.. или человек, связывающий поколения? Это тот, кто соответствует вызовам времени, постоянно учится и совершенствуется, кто открыт к инновациям, готов делиться опытом

[3].

Если спросите меня: «Может ли педагог не быть наставником?», я отвечу «Да». Ведь это его выбор и желание. Хочется обратиться к словам Константина Ушинского: «И у наставника, и у наставляемого должна быть потребность друг в друге. Только тогда это будет эффективно, только тогда появится духовное и нравственное единение».

Эффективность наставничества, на мой взгляд, объясняется его индивидуальным характером, никакая другая форма обучения не может быть столь адресной и приближенной к реальным условиям. Наставник быстро реагирует на допущенные его подопечным ошибки и поможет детально разобрать.

За последние годы своей профессиональной деятельности мне приходилось быть наставником много раз. Опыт у меня разный: от наставника, готовившего студентов к конкурсам, профессиональным олимпиадам, защите проектов и занимающихся исследованием, до подготовки наставляемой Хатуевой Ф.Р. к участию во Всероссийском Конкурсе «Мастер года».

Во всех перечисленных случаях наставническая работа оказала колоссальное влияние на меня, заставила пересмотреть свой подход к данному роду деятельности и обогатила мой багаж знаний. И успехи, и неудачи на этом поприще я оцениваю как одинаково полезные и позволяющие корректировать собственную наставническую деятельность в правильном направлении [4].

На мой взгляд, наставничество это едва ли не самая эффективная форма профессионального роста педагога-наставника и эффективный инструмент повышения мотивации у преподавателей и студентов к участию в конкурсах, олимпиадах, проектной и исследовательской деятельности. Важно создать такой формат работы, чтобы была возможность взглянуть на себя со стороны, самому заметить, что нравится, чтобы прислушаться к себе, проанализировать свой прогресс, научиться понимать, что действительно важно и интересно. Во время подготовки студентов к написанию исследовательской работы, я как наставник получила богатый опыт: смогла полностью разобраться со структурой и понятиями исследовательской работы и повысить свою мотивацию заниматься этим видом деятельности в дальнейшем. Кроме того, в процессе создания продукта исследования, роль наставника выполняла в каком-то смысле и моя наставляемая.

Одним из мотивов быть наставником для меня является стремление делиться профессиональным опытом, укреплять авторитет и выступать как эксперт, а также поиск возможностей для собственного обучения и развития. Не секрет, что везде присутствует дефицит кадров [1]. Молодые педагоги приходят и уходят по ряду причин. И именно в наставничестве заключается жизненная необходимость молодого специалиста получить поддержку опытного педагога, который

будет всегда рядом, поможет и словом, и делом. «Чтобы покорить вершину педагогического ОЛИМПА, молодым специалистам нужны мы – наставники, ведь любой начинающий педагог с первого трудового дня имеет те же обязанности и ответственность, что и другие коллеги. А кто и как должен помочь молодому специалисту сделать свои первые профессиональные шаги, подсказать, показать, «зарядить» его уверенностью и энтузиазмом? Конечно – жемы, наставники – опытные педагоги, готовые прийти на помощь, научить, направить. Мы – опыт, а они – «свежий педагогический ветер». Мы помогаем грамотно направить этот ветер в сторону профессионального мастерства [3]. И начинающий педагог с радостью останется работать.

Эффективность наставничества объясняется его индивидуальным характером, никакая другая форма обучения не может быть столь адресной и приближенной к реальным условиям. Наставник может быстро реагировать на допущенные его подопечным ошибки, детально разобрать их и указать на правильный ход работы.

Размышляя о наставничестве, можно также отметить, что очень часто в своей работе мы используем, ситуационное наставничество. Этот вид наставничества подразумевает немедленное реагирование и предоставление наставником необходимой помощи всякий раз, когда коллега нуждается в рекомендациях. Однако при реализации такого наставничества могут возникнуть сложности, поскольку наставник и его подопечный могут испытывать трудности в налаживании взаимоотношений из-за различий в статусе и принадлежности к разным поколениям.

Как же оценить успех наставничества? Результат виден в том, как быстро и грамотно начинающий педагог выстраивает отношения с детьми, с родителями, с коллегами, во всем проявляет активное участие, как решает проблему хронического недостатка времени в трудовом ритме – это всем нам знакомое явление [4].

Перспективы развития наставничества вижу в организации семинаров, конференций, круглых столов для обмена опытом, знаниями и лучшими практиками. Неоценимую помощь могут оказать курсы по повышению квалификации наставников.

Эффективность наставничества объясняется его индивидуальным характером, никакая другая форма обучения не может быть столь адресной и приближенной к реальным условиям. Наставник может быстро реагировать на допущенные его подопечным ошибки, детально разобрать их и указать на правильный ход работы.

Сопровождать – не значит вести за руку, решать и оберегать от всех возможных ошибок. Это значит быть рядом, побуждать к самостоятельности, радоваться успехам, помогать преодолевать возникающие трудности. Победа куется только командой! Взаимовыручка и

нацеленность на успех- эта формула работает
вовсем. В команду важен каждый! Иногда победа приходит на
последней секунде. Надо бороться до конца и побеждать!

Список использованных источников

1. Настольная книга «Наставничество: эффективная форма обучения»: информационно-метод. материалы / авт.-сост. Нугуманова Л. Н., Яковенко Т. В. – 2-е издание, доп., перераб. – Казань: ИРО РТ, 2020. – 51 с.

2. Реализация целевой модели наставничества в образовательных организациях [электронный ресурс]: методич. рекоменд. / сост. Ю.Г. Маковецкая, Н.В. Грачёва, В.И. Серикова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2021.

3. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / Под ред. Н.Ю. Снягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. – М.: Рыбаков Фонд, 2016. – 153 с.

4. М. А. Герасимова, Е. В. Игонина, Т. А. Корчак. Особенности наставничества в процессе реализации программ среднего профессионального образования. Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», Кафедра педагогики профессионального образования. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 49 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗНООБРАЗНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО БИОЛОГИИ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Капушева Мадина Магомбетовна,

*Республиканское государственное бюджетное образовательное
учреждение*

*«Карачаево-Черкесский медицинский колледж»,
г. Черкесск*

Занятия по биологии в медицинском колледже всегда отличаются наглядностью. Без иллюстрационного материала трудно научить пониманию всех процессов, происходящих в живых организмах. Поэтому преподаватель биологии всегда стоит перед выбором средств обучения, применяемых в своей педагогической деятельности.

На мой взгляд, сейчас большой выбор информационно-коммуникационных технологий, цифровых образовательных ресурсов и других необходимых средств обучения, дающих свободу выбору преподавателю. Использование всех ресурсов - достижение требований учебной программы. Внедрение ИКТ, я считаю, позволяет разнообразить формы и методы работы, сделать занятия интересными и неординарными. Занятия по биологии - всегда поиск путей и средств, развивающих

личность обучающегося, один из путей подготовки к самостоятельной продуктивной деятельности в условиях информационного общества [2].

Так, на своих занятиях, я использую цветные рисунки, фото-учебники и методические рекомендации, позволяющие расширить иллюстративный ряд, придать ему приближенность к реальной жизни.

Слайд-шоу – сменяющиеся иллюстрации (фотографии, рисунки) с дикторским сопровождением. Придают занятию большую эмоциональность, выразительность и наглядность.

При изучении темы «Клетка. Химическая организация клетки. Клеточная теория.» использую видеофрагмент (<https://urok.apkpro.ru>), который выполняет функцию, аналогичную использовавшимся ранее учебным кино- и видеофильмам, однако в сочетании с компьютерными технологиями выводит на качественно новый уровень (возможность использования паузы, копирования кадра, увеличения отдельного фрагмента, сопровождения его текстом, выносками; создание собственного объекта на основе кадра и т.д.).

Использование анимаций, коротких (упрощённых) – «оживших картинок», показывающих короткую динамику процесса, заменяет собой серию рисунков, разрезов и выносок и позволяет преподавателю выбирать для комментария тот или иной фрагмент. Они могут содержать всплывающие подписи, выделение отдельных частей, сопроводительный текст, быть интуитивно ясными в силу понятности содержания и названия объекта, особенно актуальны при изучении Темы 1.10. «Неклеточные формы жизни. Вирусы».

Использование вспомогательного материала (это, конечно, не инновации) - справочных и обобщающих таблиц - на этапе объяснения позволяет не работать с доской и мелом при проведении занятия [Таблица].

Строение клеток

ПРИЗНАК	БАКТЕРИИ	РАСТЕНИЯ	ГРИБЫ	ЖИВОТНЫЕ
СТРОЕНИЕ КЛЕТКИ				
СПОСОБ ПИТАНИЯ	ГЕТЕРОТРОФНЫЙ ИЛИ АВТОТРОФНЫЙ	АВТОТРОФНЫЙ	ГЕТЕРОТРОФНЫЙ	ГЕТЕРОТРОФНЫЙ
НАЛИЧИЕ ЯДРА	НЕТ	ОДНО ЯДРО	ОДНО И БОЛЕЕ ЯДЕР	ОДНО ЯДРО
КЛЕТЧАЯ СТЕНКА	МУРЕИН	ЦЕЛЛЮЛОЗА	ХИТИН	НЕТ
ЗАПАСНОЕ ВЕЩЕСТВО	ВОЛЮТИН	КРАХМАЛ	ГЛИКОГЕН	ГЛИКОГЕН
НАЛИЧИЕ ВАКУОЛЕЙ	АЭРОСОМЫ	КРУПНАЯ (ЗРЕЛАЯ КЛЕТКА) МАЛЕНЬКИЕ (МОЛОДАЯ)	МЕЛКИЕ ЛИБО ОТСУТСТВУЮТ	СОКРАТИТЕЛЬНЫЕ, ПИЩЕВАРИТЕЛЬНЫЕ
НАЛИЧИЕ ПЛАСТИД	НЕТ	ЕСТЬ ВСЕГДА	НЕТ	НЕТ

На этапе закрепления полученных знаний я предлагаю ряд индивидуальных или групповых заданий и задач разного типа. Среди них

тестовые задания, теоретические вопросы, ответы на которые можно проверить при обращении к компьютерным моделям и вопросы, направленные на более углубленное понимание проиллюстрированного моделями теоретического материала. Этот этап требует тщательной подготовки.

Особый интерес вызывает у студентов работа в Яндекс. Формах с заданиями с выбором ответа – компьютерные технологии позволяют анализировать, сохранять и обрабатывать задания, где требуется один или несколько вариантов ответа из всех предложенных. Такие задания помимо текста могут содержать рисунки, а также фотографии, видео - и анимационные фрагменты. Выполнение таких заданий позволяет закрепить полученные ими знания по изучаемому материалу. Применение электронных образовательных ресурсов для закрепления материала позволяет сделать этот этап более привлекательным для студентов и удобным для преподавателя [1]. Также на этапе контроля знаний могут предложить кроссворд с использованием возможности программ PowerPoint или Excel, ответы на задания кроссворда необходимо вносить в сетку и, при правильном ответе, цвет шрифта автоматически изменяется.

Использование различных технологий, форм и методов на занятиях по биологии помогает реализовать три компонента учебного процесса, активизирующих учебно-познавательную деятельность студентов: получение информации, практическое применение информации, проверка полученных знаний и умений.

Используя не только традиционные методы обучения, возможно обеспечить следующие возможности: вовлечение каждого студента в активный учебный процесс и совместную работу в команде для решения разнообразных проблем.

В отличие от обычных технических средств обучения ИКТ позволяют «насытить обучающегося большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности студентов, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации» [2].

Разумеется, еще рано делать окончательные выводы о степени влияния компьютерных технологий на образовательную систему в целом, хотя бы потому, что временной интервал существования этих технологий не сопоставимо мал. Однако компьютерные технологии уже доказали свою эффективность в образовании. Предоставляя разнообразные средства для отображения учебной информации в сочетании с интерактивностью, компьютер обеспечивает качественно новый уровень обучения.

Использование ИКТ на занятиях по биологии позволяет мне быть в курсе тенденций развития педагогической науки, повышать свой профессиональный уровень, расширять кругозор и усиливать мотивацию учения. Я ориентирую своих студентов на успех, усвоение базовых знаний по биологии и их систематизацию, стараюсь формировать навыки самостоятельной работы с различными источниками. С использованием ИКТ источником информации является не только преподаватель, но и сам студент.

Список использованных источников

1. Стамберская Л.В. Урок биологии шагает в компьютерный класс // Биология в школе, 2006, №6.-с.10-12

2.Титов Е. В.Методика применения информационных технологий в обучении биологии : учеб.пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Е. В.Титов, Л. В. Морозова. — М.: Изда-тельский центр «Академия», 2010. — 176 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАДРОВ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ

Кемова Мадина Хайроновна

*Республиканское государственное бюджетное
образовательное учреждение*

*«Карачаево-Черкесский медицинский колледж»,
г. Черкесск*

*«Есть ли кто -нибудь настолько мудрый,
чтобы учиться на опыте других».*

Ф.Вольтер.

Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта является одним из наиболее трудоемких и сложных направлений в должностных обязанностях педагогов. Такое положение дел объясняется в первую очередь недооценкой важности данного направления и недостаточной подготовленностью работников образования к этой деятельности. Изучение педагогического опыта по своему характеру есть исследовательская деятельность, требующая непосредственного наблюдения живого педагогического процесса, научного осмысления изучаемого педагогического явления, анализа и сравнения результатов, подтверждения конкретными примерами педагогической деятельности автора опыта, что требует специальных знаний, высокого уровня педагогической квалификации и времени. Изучению может подлежать любое нетрадиционное, необычное педагогическое явление.

Безусловным и обязательным показателем передового педагогического опыта как объекта распространения являются высокие результаты в обучении и воспитании студентов. В оценке качества работы

преподавателя приоритеты отдаются совокупности инновационности, наличия в опыте современных технологических подходов, научно объективной оценки процесса и результата деятельности [5].

В зависимости от цели и степени подготовки лиц, осуществляющих обобщение, уровень его может быть различным. Исследователи выделяют три уровня обобщения передового педагогического опыта: научный, методический, практический. Научный уровень обобщения связан с накоплением и теоретическим анализом фактов, лежащих в основе опыта. Такое обобщение предполагает выявление его сущности, основных элементов и связей между ними, раскрытие его практической новизны и значения для развития теории, определение роли и места данного опыта в функционировании целостного учебно-воспитательного процесса.[4]

Передовой педагогический опыт — это мастерство преподавателя, обеспечивающее высокое качество знаний студентов, возможность всестороннего развития и высокий уровень воспитанности.

Основными признаками передового педагогического опыта являются:

- Соответствие прогрессивным тенденциям социального развития общества.

- Наличие элементов новизны. Устойчивые и высокие результаты при наименьших затратах.

- Результат передового педагогического опыта определяется по конечным результатам деятельности преподавателя.

Конечный результат включает:

- Качество знаний, умений и навыков обучающихся, владение специальными и общими умениями в рамках определенного предмета.

От выявления до распространения педагогического опыта лежит долгий путь через его изучение, обобщение и описание. Этап выявления представляет собой цепь взаимосвязанных, последовательно осуществляемых действий: определение адреса, а затем эффективного опыта.

Длительность изучения педагогического опыта находится в прямой зависимости от объема изучаемого объекта. Изучению и обобщению подлежат: целостная система педагогической деятельности; система работы педагога по какой-либо одной проблеме. Этапы работы преподавателя над обобщением собственного опыта:

- 1.Выбор темы для обобщения собственного опыта. Дифференцированный подход преподавателя к своему опыту, отбор для методической обработки учебного материала, представляющей наибольший интерес и актуальность.

- 2.Ознакомление с литературой по избранной теме.

Выявление и изучение педагогического опыта может осуществляться по-разному – от поверхностного «схватывания» внешне

эффективных приемов работы до проникновения в суть данного, опыта. В зависимости от глубины осмысления и анализа опыта используются несколько этапов его изучения.

1) Этап сравнения – фиксация внешних, формальных отличий опыта на основе непосредственного эмоционального восприятия.

2) Этап описания – нахождение отдельных особенностей в организации образовательных процессов, характерных для данного опыта на основе наблюдений и анализа работы педагогов.

3) Этап осмысления – выявление основной педагогической идеи опыта на основе проникновения в систему работы педагога.

4) Этап обобщения – выявление границ применения данного опыта на основе анализа его всеобщих, особенных и единичных свойств [3].

Обобщение педагогического опыта – это всегда анализ и синтез информации, полученной в результате изучения; ее отбор, классификация; выделение основного, главного; выявление особенностей и новизны в изучаемом опыте; выражение основных результатов изучения в форме описания или устного сообщения.

Обобщение педагогического опыта обязательно включает в себя такие последовательные действия:

1. анализ ведущих идей педагогического опыта; выявление противоречий, которые решает именно этот опыт, раскрытие его возможностей;

2. психологический настрой на восприятие и осознание идей именно этого педагогического опыта;

3. фиксация достоинств и ограничений этого педагогического опыта, включая выявление пределов его применения; осмысление вопросов, не решенных в рамках данного педагогического опыта;

4. оценка условий, обеспечивающих возможность достижения высоких результатов при использовании данного педагогического опыта;

5. выбор способа описания педагогического опыта.

Необходимо определить возможность получения стабильно высоких результатов (качество знаний учащихся, уровень их воспитанности и интеллектуального развития). Анализ полученных результатов в деятельности педагога можно представлять в виде таблиц, схем, диаграмм. Здесь важно раскрыть динамику знаний, умений, ориентации, отношений обучающихся, а также проанализировать трудности, которые мешают педагогу работать лучше [7].

Одна из основных задач современного этапа работы по вопросам систематизации педагогического опыта заключается в создании гибкой технологии по его обобщению с опорой на наработанную теоретическую базу, создание технологичного процесса, сохраняющего при этом творческую природу опыта[1].

Преодолеть существующие сложности в обобщении педагогического опыта возможно только через развитие и поддержку творчества педагогов, создание гибкой технологии оформления их опыта, которая позволит нормировать уникальную педагогическую деятельность, сохранив ее специфичность.

Главное для педагога – сделать первый шаг в этом направлении. Любой положительный опыт ценен сам по себе и замечательно, если педагог хочет поделиться этим опытом с коллегами. Участие в конкурсах профессионального мастерства, выступление на организационно-методических мероприятиях способствуют повышению профессионального роста педагога, развитию креативности, повышению статуса педагога в профессиональном сообществе [7].

Список использованных источников

1. Иванова Н. Творческое досье учителя // Народное образование. – 1999 № 7-8. -С.122-124.
2. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. - М.: Академия,2001
3. Краткий справочник по педагогической технологии./ Под ред. проф. Н.Е.Щурковой. - М.: Новая школа, 1997
4. Кустобаева Е.К. Управление процессом изучения и обобщения передового педагогического опыта //Методист. – 2002 № 5.
5. Кустобаева Е.К. Управление процессом изучения и обобщения передового педагогического опыта //Методист. - 2003 № 1.
6. Полонский В.М. Научно-педагогическая информация: Словарь-справочник. -М.: Новая школа,1995.с.78-88
7. Чурилова, В. С. Реализация модели наставничества в работе педагога естественно-научной и технической направленности в МБОУ ДО Кванториум / В.С. Чурилова, А. А. Лебедева // Наука и образование: новое время : научно-методический журнал. – 2020 – № 3 (21).

ФИЗИКА КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ: СТРАТЕГИИ И МЕТОДИКИ ДЛЯ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

*Кондрашова Юлия Станиславовна,
Республиканское государственное бюджетное
образовательное учреждение
«Карачаево-Черкесский медицинский колледж»,
г.Черкесск*

В условиях стремительной технологизации здравоохранения средний медицинский работник должен не только обладать практическими навыками, но и глубоко понимать физические принципы, лежащие в основе работы диагностической и терапевтической аппаратуры, физиологических процессов и правил безопасности.

Преподавание физики в медицинском колледже перестает быть рядовой общеобразовательной дисциплиной, становясь ключевым стратегическим элементом в формировании общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) будущего специалиста.

Первым шагом в построении эффективной методики является анализ паспортов компетенций. Курс физики может и должен вносить вклад в формирование целого ряда ОК и ПК.

Общие компетенции (ОК), на развитие которых напрямую влияет курс физики [1]:

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Физика, построенная на решении профессионально-ориентированных задач, учит алгоритмизации, выбору физической модели и анализу результатов.

- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Работа с технической документацией к приборам, научно-популярной литературой по медицинской технике, поиск информации о новых диагностических методах формирует данный навык.

- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием. Понимание фундаментальных принципов создает основу для самостоятельного освоения новых технологий в будущем.

- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. Изучение разделов «Биомеханика» и «Физика сердечно-сосудистой системы» дает научное обоснование важности физической активности.

Профессиональные компетенции (ПК), формируемые с опорой на знания физики (на примере специальности «Сестринское дело»):

ПК 2.1. Определять программу обследования пациентов различных возрастных групп. Понимание принципов работы оборудования (УЗИ, рентген, ЭКГ) необходимо для правильной подготовки пациента к исследованию.

ПК 2.3. Проводить диагностические исследования. Знание физических основ позволяет грамотно проводить простейшие исследования (измерение АД, термометрию) и понимать суть сложных.

ПК 2.6. Проводить контроль за состоянием пациента при назначении диагностических и лечебных процедур. Например, понимание основ радиационной безопасности при рентгенологических процедурах.

ПК 4.2. Осуществлять реабилитационные мероприятия. Физические основы физиотерапии (электрофорез, УВЧ-терапия, лазерная терапия) являются ключевыми для их правильного применения.

ПК 5.1. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса. Это одна из основных целей курса физики в медицинском колледже.

Стратегия интеграции, предполагает сквозное построение курса, где каждый раздел физики немедленно проецируется на медицинские приложения. Это не просто добавление примеров, а структурирование содержания вокруг ключевых для медицины физических явлений.

Реализация стратегии происходит через применение конкретных педагогических методик[3].

Методика 1: «Перевернутый класс» в профессиональном контексте (для формирования ОК 2, ОК 4, ОК 8).

Студенты самостоятельно изучают теоретический материал (законы гидродинамики) до занятия по предоставленным ресурсам (видеолекция, статья). На очном занятии время посвящается решению кейсов: «Рассчитайте разницу давления в артериях ног и головы у пациента в положении стоя», «Объясните, почему звук Короткова возникает и исчезает при измерении АД». Роль преподавателя – фасилитация, помощь в применении теории к практике.

Методика 2: Проектно-исследовательская деятельность в малых группах (для формирования ОК 4, ПК 5.1).

Примеры проектов: «Физические принципы работы дефибриллятора и меры безопасности», «Сравнительный анализ методов визуализации: рентген, УЗИ, МРТ с точки зрения физики», «Создание интерактивного плаката по основам радиационной гигиены в процедурном кабинете». Защита проекта развивает коммуникативные навыки и системное мышление.

Методика 3: Ситуационно-ролевые игры и симуляции (для формирования ПК 2.3, ПК 2.6, ПК 5.1).

Сценарий «Поступление пациента после падения»: Роли: медсестра приемного отделения, пациент. Задачи: объяснить пациенту (условно) физические принципы действия рентген-аппарата или компьютерного томографа, рассказать о мерах безопасности. Формируется не только знание, но и профессиональная лексика и коммуникативная компетенция.

Лабораторный практикум-симуляция: Вместо абстрактного измерения сопротивления проводника – сборка и анализ простой модели электрокардиографа, измерение электрических сигналов. Работа на симуляторах (например, виртуальный симулятор настройки аппарата ИВЛ) позволяет безопасно отрабатывать действия с оборудованием[5].

Методика 4: Сквозная система профессионально-ориентированных задач (для формирования ОК 2, ОК 13, ПК 4.2).

Задачи строятся от простых к сложным, вплетаясь в сквозной сюжет.

· Блок «Механика»: От расчета давления в сосудах → к анализу причин варикоза и формирования рекомендаций по профилактике (связь с ОК 13) → к расчету параметров капельницы (скорость инфузии, вязкость).

· Блок «Электричество и оптика»: От закона Ома → к расчету параметров электрофореза → к анализу устройства и правил эксплуатации офтальмоскопа или лазера для малоинвазивной хирургии.

Технологии оценивания сформированности компетенций

Оценка должна быть аутентичной, то есть имитировать реальные профессиональные ситуации.

Традиционные формы (тесты): Должны содержать ситуационные задания, а не только вопросы на воспроизведение. Например: «Выберите верную последовательность действий медсестры при подготовке пациента к МРТ, исходя из физических принципов метода».

Практический демонстрационный экзамен (станция ОСКЭ – объективный структурированный клинический экзамен): Студенту выдается задание на «станции»: «На фантоме продемонстрируйте подготовку «пациента» к проведению УЗИ брюшной полости и объясните «пациенту» (экзаменатору) суть метода». Оценивается и действие, и теоретическое обоснование [2].

Критериальное оценивание проектов и портфолио: Разрабатываются четкие критерии, включающие не только правильность расчетов, но и качество поиска информации, ясность изложения, практическую значимость выводов, умение работать в команде (для групповых проектов).

Формирование общих и профессиональных компетенций у студентов медицинского колледжа в рамках предмета «Физика» требует целенаправленной, системной работы, выходящей за рамки традиционного лекционно-семинарского формата. Ключом к успеху является реализация стратегии глубокой интеграции физического знания в профессиональный контекст, что достигается через комплекс методик: проблемного обучения, проектной деятельности, симуляционных технологий и ролевых игр [4].

Преподаватель физики в медицинском колледже выступает в новой роли – не транслятора информации, а архитектора образовательной среды и навигатора, который помогает студентам выстраивать мост между фундаментальными законами природы и их практическим применением у постели больного, в процедурном кабинете или в операционной [5]. Инвестиции в такую трансформацию преподавания

физики – это вклад в качество среднего медицинского персонала, его безопасность, профессиональную уверенность и способность к адаптации в мире быстро развивающихся медицинских технологий, что является конечной целью современного профессионального образования.

Список использованной литературы

1. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по специальностям: 34.02.01 «Сестринское дело», 31.02.01 «Лечебное дело» и др. – М., 2022-2024.

2. Романцов М.Г., Мельниченко П.И. и др. Симуляционные технологии в медицинском образовании: учебное пособие. – СПб.: СпецЛит, 2021. – 255 с.

3. Методика преподавания физики в медицинском колледже: сборник практико-ориентированных задач и кейсов / Сост. А.Н. Петров, С.И. Васильева. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 176 с.

4. Инновации в медицинском образовании посредством внедрения педагогических технологий // Естественные науки. – 2020. – URL: <https://natural-sciences.ru/article/view?id=34727>.

5. Башларов Р. Зачем физика будущим медикам? [Электронный ресурс]. – 2017. – URL: <https://bashlarov.ru/news/zachem-fizika-budushchim-medikam>.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ: ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

*Лобжанидзе Захира Хасановна
Республиканское государственное бюджетное
образовательное учреждение
«Карачаево-Черкесский медицинский колледж»,
г. Черкесск*

В условиях динамично меняющегося мира, когда глобальные вызовы переплетаются с необходимостью сохранения национальной идентичности, вопросы патриотического воспитания молодежи приобретают особую актуальность. Для медицинских колледжей, готовящих специалистов, чья деятельность непосредственно связана с благополучием и здоровьем нации, формирование патриотизма становится не просто важным, а определяющим фактором профессиональной и гражданской зрелости. Актуальность темы обусловлена рядом факторов. Во-первых, наблюдается трансформация традиционных ценностей и размывание нравственных ориентиров в молодежной среде, что требует переосмысления подходов к патриотическому воспитанию [1]. Во-вторых, информационная перегрузка и распространение дезинформации в сети Интернет создают условия для формирования искаженного представления о Родине и ее

истории [2]. В-третьих, прагматизм и ориентация на материальные блага, характерные для современного общества, зачастую вытесняют духовно-нравственные ценности и снижают интерес молодежи к общественным делам [3].

Существующие традиционные методы патриотического воспитания, основанные на декларировании и формальных мероприятиях, оказываются недостаточно эффективными для современной молодежи, которая нуждается в новых, интерактивных и личностно-ориентированных подходах [4]. Важно учитывать, что патриотизм не может быть навязан сверху, он должен формироваться как осознанное чувство любви к Родине, уважения к ее истории и культуре, стремления к ее процветанию и готовности защищать ее интересы.

Одним из ключевых направлений в патриотическом воспитании студентов медицинского колледжа является формирование профессиональной идентичности и гордости за выбранную профессию. Необходимо акцентировать внимание на гуманистической природе медицины, примерах самоотверженного служения отечественных врачей, их вкладе в развитие науки и здравоохранения [5]. Изучение истории медицины, биографий выдающихся ученых и врачей, участие в профессиональных конкурсах и конференциях способствуют формированию у студентов чувства причастности к великому делу и ответственности за будущее отечественной медицины.

Важным аспектом является вовлечение студентов в социально значимую деятельность, такую как волонтерство, участие в медицинских акциях, оказание помощи ветеранам и нуждающимся [6]. Данные виды деятельности не только формируют чувство сострадания и милосердия, но и позволяют студентам увидеть реальные проблемы общества и почувствовать свою полезность. Кроме того, необходимо развивать студенческое самоуправление и поддерживать инициативы, направленные на улучшение жизни колледжа и города.

В условиях информационного общества особое значение приобретает формирование у студентов критического мышления и умения анализировать информацию. Необходимо обучать их грамотно использовать интернет-ресурсы, отличать достоверные источники от фейковых, противостоять пропаганде и дезинформации [7]. Важно развивать у студентов способность самостоятельно формулировать свою точку зрения и аргументированно ее отстаивать.

Для эффективной реализации патриотического воспитания необходимо использовать современные образовательные технологии, такие как интерактивные лекции, деловые игры, кейс-стади, проектная деятельность [8]. Важно создавать условия для активного взаимодействия студентов с преподавателями, ветеранами, представителями общественных организаций и деятелями культуры. Необходимо также

использовать возможности социальных сетей и интернет-ресурсов для распространения информации о патриотических мероприятиях и достижениях студентов.

Важным фактором является создание в колледже атмосферы уважения и толерантности к представителям разных культур и национальностей. Необходимо организовывать мероприятия, направленные на укрепление дружбы между народами, изучение истории и культуры разных этнических групп, профилактику экстремизма и ксенофобии [9]. Важно подчеркивать, что патриотизм не имеет ничего общего с национализмом и шовинизмом, а основывается на любви к своей Родине и уважении к другим народам.

Важно отметить, что патриотическое воспитание должно быть неразрывно связано с нравственным воспитанием. Необходимо формировать у студентов такие качества, как честность, справедливость, ответственность, порядочность, милосердие, сострадание [10]. Эти качества являются основой не только профессиональной, но и личной жизни человека, его способности быть достойным гражданином своей страны.

Таким образом, патриотическое воспитание студентов медицинского колледжа – это сложный и многогранный процесс, требующий комплексного и системного подхода. Использование инновационных методов и технологий, вовлечение студентов в социально значимую деятельность, формирование профессиональной идентичности и укрепление взаимодействия с семьей и обществом позволяют сформировать у будущих медицинских работников устойчивую гражданскую позицию, осознанный патриотизм и готовность к служению Отечеству.

Список использованных источников

1. Ильинский, И. М. Молодежь и молодежная политика: философско-методологические аспекты / И. М. Ильинский. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2001. - 695 с.
2. Манойло, А. В. Государственная информационная политика в особых условиях / А. В. Манойло. - Москва : Горячая линия - Телеком, 2003. - 272 с.
3. Зимняя, И. А. Педагогическая психология : учебник для вузов / И. А. Зимняя. - Москва : Логос, 2000. - 384 с.
4. Лутовинов, В. И. Патриотическое воспитание сегодня: теория и практика / В. И. Лутовинов // Педагогика. - 2002. - № 5. - С. 31-38.
5. Сорокина, Т. С. История медицины : учебник для студентов медицинских вузов / Т. С. Сорокина. - Москва : Академия, 2004. - 560 с.

6. Добренъков, В. И. Социальная работа : учебник для студентов вузов / В. И. Добренъков, Ф. Ж. Камнев. - Москва : Инфра-М, 2006. - 400 с.

7. Федеральный закон "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" от 27.07.2006 N 149-ФЗ (последняя редакция).

8. Кларин, М. В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии (Анализ зарубежного опыта) / М. В. Кларин. - Рига : Эксперимент, 1998. - 176 с.

9. Асмолов, А. Г. Психология толерантности : учебное пособие для студентов вузов / А. Г. Асмолов. - Москва : Смысл, 2011. - 416 с.

10. Лихачев, Б. Т. Философия воспитания : специальный курс : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Б. Т. Лихачев. - Москва : Прометей, 1995. - 281 с.

РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Маламанова Джамия Михайловна

*Республиканское государственное бюджетное образовательное
учреждение*

*«Карачаево-Черкесский медицинский колледж»,
г. Черкесск*

Современный мир характеризуется стремительным технологическим прогрессом, который неизбежно влияет на все сферы жизни, включая образование. Вопрос о повышении качества образования стоит остро во всем мире, и современные образовательные технологии (СОТ) предлагают эффективные инструменты для его решения. Однако внедрение СОТ – это не просто замена традиционных методов на новые гаджеты, а комплексный подход, требующий переосмысления педагогических стратегий и организации учебного процесса.

СОТ охватывают широкий спектр инструментов и методик, от интерактивных досок и онлайн-платформ до виртуальной реальности и искусственного интеллекта. Их ключевая роль заключается в персонализации обучения, повышении вовлеченности учащихся и развитии критического мышления. Традиционная модель "преподаватель-учащийся", где знания передаются в одностороннем порядке, трансформируется в модель сотрудничества и совместного конструирования знаний.

Персонализация обучения: СОТ позволяют адаптировать образовательный процесс к индивидуальным потребностям и стилям обучения каждого ученика. Онлайн-платформы с адаптивным контентом, системы автоматической оценки знаний и персонализированные

рекомендации позволяют учителям уделять больше внимания каждому ученику, учитывая его сильные и слабые стороны. Это приводит к более эффективному усвоению материала и повышению академической успеваемости [1].

Инновационная образовательная технология – это не просто совокупность отдельных инструментов, а комплексная система, состоящая из трех взаимозависимых компонентов:

1. Трансформированное содержание: фокус смещается от пассивного усвоения фактов к активному формированию компетенций. Учебный материал структурируется и подается в интерактивной, мультимедийной форме, используя современные каналы коммуникации. Знания становятся инструментом для решения реальных задач, а не просто набором информации для заучивания [4].

2. Активные методы обучения: вместо пассивного восприятия информации, приоритет отдается активному взаимодействию обучающихся. Это предполагает использование методов, стимулирующих сотрудничество, исследовательскую деятельность, решение проблемных ситуаций и коллективную работу. Обучение становится процессом активного конструирования знаний, а не их пассивного потребления.

3. Современная образовательная инфраструктура: это включает в себя не только техническое обеспечение (компьютеры, программное обеспечение, высокоскоростной интернет), но и организационные и коммуникационные аспекты. Дистанционное обучение, онлайн-платформы, системы управления обучением – все это способствует эффективной реализации инновационных методов и доступности образования для широкого круга обучающихся.

Современная модернизация образования приводит к изменению целей и задач, смещая акцент с «усвоения знаний» на формирование «ключевых компетенций». Это предполагает развитие таких навыков, как: эффективная коммуникация, умение работать в команде, способность к самоорганизации и саморазвитию, ответственность, критическое мышление и адаптация к изменяющимся условиям. В основе этого подхода лежит гуманистическая парадигма, учитывающая индивидуальные особенности каждого обучающегося и стремящаяся к его полноценному развитию.

Повышение вовлеченности учащихся: Использование интерактивных элементов, таких как симуляции, игры и виртуальные экскурсии, делает обучение более интересным и увлекательным. СОТ стимулируют активное участие учащихся в учебном процессе, повышая их мотивацию и снижая уровень стресса, связанного с традиционными формами обучения. Геймификация, например, превращает обучение в захватывающую игру, где ученики зарабатывают баллы, проходят уровни

и получают награды, что способствует развитию упорства и целеустремленности.

Развитие критического мышления: СОТ предоставляют доступ к огромному объему информации, что требует от учащихся умения анализировать, оценивать и отбирать достоверные данные. Проектная деятельность, основанная на использовании СОТ, развивает навыки поиска информации, ее обработки и презентации результатов. Студенты учатся решать сложные задачи, работать в команде и принимать обоснованные решения, что способствует развитию критического мышления и навыков решения проблем.

Преодоление географических ограничений: дистанционное обучение, основанное на СОТ, позволяет преодолевать географические барьеры и обеспечивать доступ к качественному образованию для учащихся из отдаленных регионов или с ограниченными возможностями. Онлайн-курсы, вебинары и виртуальные классы открывают новые возможности для непрерывного обучения и профессионального развития [3].

Инновационные технологии являются неотъемлемой частью этого процесса, поскольку они позволяют персонализировать обучение, повысить его эффективность и снизить учебную нагрузку, обеспечивая более рациональное использование учебного времени. Они способствуют развитию толерантности, межкультурной компетенции и готовности к успешной жизни в глобализированном мире.

Однако, внедрение СОТ сопряжено с определенными трудностями:

- Цифровой разрыв: неравный доступ к технологиям и интернету создает цифровое неравенство, которое необходимо преодолевать путем обеспечения доступа к ресурсам для всех учащихся.

- Недостаточная подготовка педагогов: эффективное использование СОТ требует от учителей новых навыков и компетенций, поэтому необходимы программы повышения квалификации и методическая поддержка.

- Стоимость внедрения: закупка оборудования, программного обеспечения и обучение персонала требуют значительных финансовых затрат.

В заключение, современные образовательные технологии играют ключевую роль в повышении качества образования, способствуя персонализации обучения, повышению вовлеченности учащихся и развитию критического мышления. Однако успешное внедрение СОТ требует комплексного подхода, учитывающего как технические, так и педагогические аспекты. Преодоление существующих трудностей, таких как цифровой разрыв и недостаточная подготовка педагогов, является

необходимым условием для реализации полного потенциала СОТ и создания инклюзивной и эффективной системы образования [4].

Список использованных источников

1. Редников Д. В., Казыханов А. А., Хлестова Д. Р. Использование современных технологий для повышения качества образования *Международный научно-исследовательский журнал*. – 2018. – №. 1-4 (67). – С. 66-70.
2. Алексеева Л. Инновационные технологии как ресурс эксперимента *Учитель*. – 2004. – №. 3. – С. 28-29.
3. Ларина В. П., Ходырева Е. А., Окунев А. А. Лекции на занятиях творческой лаборатории «Современные педагогические технологии».- Киров. – 1999. – Т. 2002. – С. 237.
4. Трайнев В. А., Теплышев В. Ю., Трайнев И. В. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании. – 2008.

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАДРОВ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ

*Маламанова Светлана Хайсаевна,
Республиканское государственное бюджетное образовательное учреждение
«Карачаево-Черкесский медицинский колледж»,
г. Черкесск*

Современная педагогическая технология представляет собой синтез педагогических достижений, сочетание традиционных, совершенных форм и методов с современными эффективными образовательными инновациями. Педагогическая технология основывается на достижениях психологической, педагогической и общественных наук, передовом педагогическом опыте[1]. Внедрение современных педагогических технологий в профессиональную подготовку специалистов требует дальнейших теоретических и экспериментальных педагогических исследований. Ключевая проблема.

В современных условиях очевидными становятся, *во-первых*, противоречия между необходимостью модернизации профессионального образования, которая невозможна без готовности овладевать новыми технологиями, постоянно «доводить» свой профессиональный уровень до качества, необходимого при решении новых профессиональных задач, *во-вторых*, успешная профессиональная и социальная карьера специалиста – выпускника требует получения традиционной базовой формы образования.

Для преодоления этих противоречий необходим новый подход, способствующий формированию специалиста, способного к

самореализации, к гибкой смене способов и форм жизнедеятельности, к решению жизненных и профессиональных проблем[3]. Для этого используются современные педагогические технологии - информационная, тренинговая, проблемного обучения, личностно-ориентированная технология и другие.

Направление педагогической технологии на формирование компетентного специалиста на основе удачного сочетания форм, методов и средств обучения с профессиональной компетентностью и педагогическим мастерством преподавателей. При выборе педагогической технологии важно учесть способности студентов, особенности конкретных видов профессиональной деятельности будущих специалистов. Педагогические технологии как основа профессиональной подготовки специалистов с целью формирования профессиональных компетенций и качеств предусматривают разработку и внедрение современных методов научной организации педагогического процесса, контроль его качества и диагностику уровня образовательно-профессиональной подготовки. Внедрение современных образовательных технологий вызывает существенные динамические изменения в преподавательской деятельности, увеличивается роль педагогической культуры преподавателя как субъекта управления в учебном процессе[2]. Эти изменения носят дискретный, циклический характер, тесно связанный с жизненным циклом нововведения и зависят от действия психологических факторов.

Основными факторами для эффективного внедрения современных образовательных технологий являются:

- готовность студентов к восприятию современных образовательных технологий;
- положительная мотивация учебной деятельности;
- готовность преподавателей и студентов к творческой, инновационной деятельности;
- оптимальный психологический микроклимат образовательного процесса;
- педагогическое мастерство преподавателей;
- учет особенностей управления высшим учебным заведением.

Практические занятия направлены на формирование компетенций и качеств, закрепление теоретических знаний, формирование умений и навыков через индивидуальное исполнение задач в соответствии с целями.

На практических занятиях студенты овладевают методикой научного исследования, самостоятельного выполнения поставленных задач, решения конкретных производственных ситуаций и др.

Важнейшей задачей практических занятий является формирование практической подготовленности будущих специалистов, которая

содержит следующие компоненты: умения и навыки познавательной деятельности; умения и навыки профессиональной деятельности; умения и навыки работы в группе, коммуникативные умения и др.

Среди современных педагогических технологий особое место занимают тренинговые. Тренинг позволяет за короткое время сформировать компетентности, умения, навыки и личностные качества будущего специалиста, которые невозможно сформировать, применяя традиционные формы обучения. Игровой момент занятий, акцент на выполнение практических заданий способствуют мобилизации возможностей и способностей всех участников тренинга [1]. Внедрение профессиональных тренингов как формы активного обучения, которая предназначена для формирования комплексных умений и навыков конкретного вида поведения, является эффективным для профессиональной деятельности и профессионального общения будущих специалистов. Это достигается в ходе имитационного моделирования и решения непрерывно усложняющихся профессионально ориентированных ситуаций при педагогической целесообразности индивидуальной и групповой деятельности студентов.

Во время тренинга эффективно формируются коммуникативные компетентности, умения и навыки; отрабатываются различные формы поведения; формируется активная жизненная позиция; снимаются барьеры, которые препятствуют общению.

Тренинги в профессиональной подготовке будущих специалистов предоставляют возможности: овладения новыми умениями, навыками и отработки уже ранее приобретенных; открытия в себе и в других людях качеств работать в команде, принимать решения и нести ответственность за них; активизации умственно-познавательной деятельности; формирования навыков межличностного общения.

Использование информационных технологий в учебном процессе существенно меняет роль и место преподавателя и студента в системе «преподаватель - информационная технология обучения - студент» [1]. Изменение средств и методов обучения способствует изменению содержания учебной деятельности, которая становится все более самостоятельной и творческой, способствует реализации индивидуального подхода в обучении.

Особенность информационных технологий заключается в том, что мультимедийные и интернет-технологии позволяют использовать их как средство обучения, воспитания, интеграции в мировое сообщество, воздействуя на личность, ее профессиональное самоопределение и становление. Информационные технологии повышают мотивацию обучения и стимулируют познавательный интерес, растет эффективность самостоятельной работы.

Важное место в подготовке будущих специалистов занимают технологии проблемного обучения. Технологии проблемного обучения предусматривают такой характер взаимодействия преподавателя и студентов, при котором во время передачи и усвоения учебной информации раскрываются противоречия, создаются проблемные ситуации, результатом которых и будет решение познавательной задачи.

Отметим, что целью технологии личностно - ориентированного обучения является гармоничное формирование и всестороннее развитие личности студента, полное раскрытие его творческих сил, обретения собственного «Я», неповторимой индивидуальности. Он должен стать субъектом жизнедеятельности, профессиональной деятельности, а не овладеть только определенной совокупностью общенаучных и профессиональных знаний, умений и навыков.

Внедрение технологии личностно ориентированного обучения предполагает изменение форм коммуникации в учебно-воспитательном процессе, приемов и средств коммуникативной деятельности, направленной на формирование у будущих специалистов профессиональных и коммуникативных компетенций.

Дистанционные технологии обучения можно рассматривать как естественный этап эволюции традиционной системы образования от доски с мелом к электронной доске и компьютерным обучающим системам, от книжной библиотеки к электронной, обычной аудитории к виртуальной.

Эффективность дистанционного обучения основана на том, что студенты сами чувствуют необходимость дальнейшего обучения, а не подвергаются внешнему давлению. Они имеют возможность работы с учебными материалами в таком режиме и объеме, который подходит непосредственно им. Эффект в значительной степени зависит и от того, насколько регулярно занимается студент. Последовательное выполнение контрольно-диагностических задач, а также поддержка во всех вопросах преподавателя-координатора обеспечивает планомерное усвоение знаний.

Результат компетентностей и качеств предусматривают разработку и внедрение современных методов научной организации педагогического процесса, контроль его качества и диагностику уровня образовательно-профессиональной подготовки. Подготовка специалистов носит опережающий характер: знания, умения и навыки студентов формируются, исходя не из требований настоящего, а с перспективой на будущее, поскольку, даже совершенные рекомендации и предложения по практической деятельности значительно теряют свою значимость не только на время адаптации молодого специалиста к условиям практической деятельности, но и к моменту его выпуска из учебного заведения.

Выводы и перспективы дальнейших исследований. Внедрение педагогических технологий, реализация компетентностного подхода в профессиональном образовании будет способствовать достижению главной цели - подготовке квалифицированного специалиста, который является конкурентоспособным, способным эффективно работать на уровне мировых и европейских стандартов, готов к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Список использованных источников

1. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. - Москва. Ин-т проф. обр. РАО, 2015.

2. Зимняя И.А. Компетентностный подход в образовании (методолого-теоретический аспект) // Проблемы качества образования: Материалы XIV Всероссийского совещания. Кн. 2. М, 2014.

3. Смирнов С.Д. Технологии в образовании // Высшее образование в России. – 2013.

СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД НА ПРОБЛЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Тамбиева Рада Канишаубиевна,

Республиканское государственное бюджетное образовательное учреждение

*«Карачаево-Черкесский медицинский колледж»,
г. Черкесск*

Понятие патриотизм сложное и включает в себя комплекс смысловых оттенков. Патриотизм (от греч. patriotes — соотечественник, от patris — родина, отечество) имеет множество определений: любовь к Родине, учет интересов государства и общества, уважение национальных традиций, укрепление и развитие общенационального понимания свободы и равноправия, любовь к семье и близким, высокую нравственность, знание истории Отечества, гордость за национальные достижения ученых и изобретателей в науке и технике, культуру межэтнического и межконфессионального взаимодействия, моральную ответственность за свои поступки [1].

Сегодня выделяют несколько видов патриотизма.

Государственный. Чувства человека прежде всего направлены на государство. Суть такого патриотизма – следование интересам страны и соблюдение требований национальной безопасности, которые заложены в основе системы «личность–коллектив–общество–государство».

Российский общенародный связан с эмоциональной составляющей самого человека. Суть в том, что каждый из нас представляет часть большой единой семьи с общими традициями и ценностями, проживающую в одном пространстве. В основе российского общенародного патриотизма лежат такие понятия как семья,

родительский дом, Родина. В этом случае чувства направлены на любовь к своей нации.

Национально-этнический патриотизм предполагает следование этническим традициям, проявлению характера и уважения к социуму. Чувства направлены на этнос и его культуру.

Местный или региональный - это любовь к своей малой Родине. Даже находясь вдали от Родины, люди ценят свою культуру, придерживаются сложившихся традиций и поддерживают друг друга. Таким образом, патриотические чувства направлены на регион проживания.

Гражданский – гордость за свой народ, город, страну. Направленность патриотических чувств в этом случае ориентирована на гражданское общество.

В образовательной среде медицинских колледжей активно создаются необходимые условия и подбираются педагогические технологии для подготовки будущих медицинских специалистов и формирования патриотических чувств студента.

В деле воспитания патриотизма студентов актуально и востребовано осмысление и четкое определение нравственных ценностей человека. Патриотическое воспитание является приоритетным направлением в государственной политике воспитания молодежи Российской Федерации[3].

Студенческий период является этапом активного становления личности, воспитания патриотизма, желания трудиться, равняясь на высокие идеалы. Именно в эту пору молодые люди активно строят планы на будущее, у них формируется отношение к медицинской специальности, пациентам и своей стране.

Идея патриотизма во все времена занимала особое место не только в духовной жизни общества, но и являлась неотъемлемым компонентом отечественной науки и культуры.

В настоящее время патриотизм становится мощным средством развития личности, стимулируя деятельность индивида в решении задач развития государства и сохранения многонациональных культурных традиций. Патриотизм стимулирует стремление к идеалам гуманизма и демократии, определяет стратегию развитию государственности, социально-экономической и духовной сфер, определяет приоритетное направление развития образования и воспитания в медицинских вузах России в XXI веке [2].

Несмотря на многозначность термина «патриотизм» в нем есть главная объединяющая идея – нравственный долг личности перед родителями, учителями, врачами, рабочими, инженерами, учеными, государственными служащими. Истинный патриотизм всегда есть

единство социальной активности личности, гражданственности и духовности.

Задачей педагогов в вопросах воспитания становится учет всех аспектов патриотизма с целью формирования у студентов таких норм поведения, личностных качеств и ценностных ориентиров, которые характеризовали бы его как гражданина и патриота России.

Проведение патриотических мероприятий со студентами реализует деятельностный подход, обеспечивает накопление опыта, что способствует в дальнейшем самостоятельному принятию решений и собственному осознанному выбору, основываясь на поведении, достойном патриота.

В медицинском колледже образовательные ведется активная воспитательная работа со студентами, направленная на формирование нравственной личности, патриотов своей страны. Это студенческое самоуправление, поисковые отряды, волонтерство.

Важную роль в воспитательной работе студентов медиков занимает куратор. Образ куратора для студента ассоциируется с наставником, другом и помощником.

На учебных занятиях под руководством педагогов студенты-медики выступают с проектными работами и презентациями о российских ученых и выдающихся открытиях, внесших весомый вклад в развитие медицины. Исторические факты становятся доказательством того, что наряду с талантом и упорным трудом, чувство патриотизма ученых-медиков служит побуждающей силой в развитии российских медицинских наук и демонстрирует принцип преемственности научных школ. Таким образом, через внеучебный процесс кураторы и педагоги реализуют различные аспекты патриотического воспитания.

Идеалы патриотизма пропагандируются органами студенческого самоуправления, которые привлекают студентов к активному участию в волонтерском движении, спортивных мероприятиях, художественной самодеятельности (КВН, форумы), к участию в заседаниях клубов «Патриот» и «Милосердие», научных конференциях, конкурсах, выставках, олимпиадах, государственных праздниках.

В колледже созданы условия для последовательного, системного и целенаправленного воспитания патриотизма студентов.

Список использованной литературы

1. Шишкина Е.С., Пономарева Г.Л. Патриотическое воспитание студентов медицинского вуза как основа личности врача // Совершенствование воспитательной работы в вузе: патриотическое воспитание: сборник статей VI Межвузовской научно-практической конференции. (г. Киров, 2–6 декабря 2019 г.). Киров: Научное издательство ВятГУ, 2020. С. 84-89.

2. Гринько Е.Н., Омельченко А.С. Наставничество в формировании личности студента медицинского вуза // Тихоокеанский медицинский журнал. 2019. № 1. С. 84-88. DOI: 10.17238/PmJ1609-1175.2019.1.84-88.

3. Патриотическое воспитание студентов в медицинских университетах России. [Электронный источник].- file:///C:/Users/user/Downloads/patrioticheskoe-vospitanie-studentov-v-meditsinskih-universitetah-rossii.pdf.

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Хатуева Фатима Расуловна,

Токова Фатима Назировна

*Республиканское государственное бюджетное
образовательное учреждение «Карачаево-Черкесский
медицинский колледж», г.Черкесск*

Современные тенденции развития технологий существенно влияют на образовательный процесс, предлагая новые подходы к обучению и повышению его эффективности. Одним из ключевых факторов такого влияния становится искусственный интеллект (ИИ). Использование ИИ и современных образовательных технологий позволяет значительно повысить качество образовательного процесса, сделать обучение персонализированным, интересным и эффективным [1].

1. Современные образовательные технологии: понятие и основные направления

Современные образовательные технологии — это комплекс методов, инструментов и ресурсов, основанных на последних достижениях науки и техники, направленных на улучшение учебного процесса. К ним относятся:

- электронные образовательные платформы и курсы;
- интерактивные учебники и мультимедийные материалы;
- системы дистанционного обучения;
- технологии виртуальной и дополненной реальности (VR/AR);
- применение ИИ для персонализации обучения и анализа успеваемости.

Эти технологии делают образование более доступным, гибким и эффективным, позволяя учитывать индивидуальные особенности и потребности учащихся.

2. Искусственный интеллект в образовании: основные возможности

Искусственный интеллект уже активно внедряется в образовательную сферу и предлагает ряд инновационных решений:

- **Персонализация учебного процесса.** ИИ может анализировать сильные и слабые стороны учащегося, его стиль обучения и предлагать индивидуальную учебную программу.

- **Автоматизация проверки заданий и тестов.** Системы на базе ИИ способны быстро и объективно оценивать работы учащихся, освобождая время педагогов для более творческой деятельности.

- **Создание интеллектуальных обучающих систем.** Чат-боты и виртуальные наставники могут отвечать на вопросы учащихся, объяснять сложные темы и помогать в учёбе в любое время суток.

- **Анализ больших данных для улучшения образовательных программ.** ИИ помогает выявлять пробелы в знаниях, оценивать эффективность учебных материалов и корректировать образовательные программы.

Разработка адаптивных учебных материалов. Учебники и курсы, изменяющиеся в зависимости от уровня понимания материала учащимся, способствуют более глубокому усвоению знаний [3].

3. Преимущества использования ИИ и современных технологий в образовании

Внедрение ИИ и современных образовательных технологий может принести следующие преимущества:

- повышение доступности образования за счёт онлайн-платформ и дистанционных технологий;

- улучшение качества обучения благодаря персонализации и адаптации материалов под каждого учащегося;

- снижение нагрузки на педагогов за счёт автоматизации рутинных процессов;

- развитие навыков работы с технологиями у учащихся, что важно в современном мире;

- возможность непрерывного образования и саморазвития благодаря широкому доступу к образовательным ресурсам.

4. Вызовы и риски применения ИИ в образовании

Вместе с преимуществами использование ИИ в образовании несёт и определённые риски:

- угроза снижения социальных навыков из-за чрезмерной цифровизации учебного процесса;

- необходимость обеспечения защиты персональных данных учащихся;

- риск снижения критического мышления и самостоятельности учащихся при чрезмерной зависимости от ИИ-систем;
- неравномерный доступ к технологиям и цифровому образованию в разных регионах и социальных группах;
- потребность в подготовке педагогов для работы с новыми технологиями.

5. Примеры успешного применения ИИ в образовании

Уже сегодня есть успешные примеры использования ИИ в образовательной сфере:

- платформы с автоматической проверкой домашних заданий и тестов;
- онлайн-курсы с адаптивными учебными программами, которые подстраиваются под уровень знаний учащегося;
- виртуальные лаборатории и симуляторы, позволяющие отрабатывать практические навыки в безопасной среде;
- чат-боты для консультаций и ответов на часто задаваемые вопросы студентов [4].

Искусственный интеллект и современные образовательные технологии обладают огромным потенциалом для повышения качества образования. Они могут сделать обучение более доступным, персонализированным и эффективным, а также подготовить учащихся к жизни в высокотехнологичном обществе [2].

Однако для успешной интеграции этих технологий необходимо учитывать возможные риски, обеспечивать баланс между цифровым и традиционным обучением, а также создавать условия для равного доступа к образовательным ресурсам для всех учащихся.

Таким образом, грамотное применение ИИ и современных технологий — важный шаг на пути к современному, качественному и инклюзивному образованию.

Список использованных источников

1. Трифонов В. Н., Филиппова С. Е. «Искусственный интеллект в образовании: практическое применение, этические и социальные аспекты внедрения». XII международная научно-практическая конференция «Современные тенденции и инновации в науке и производстве», 26 апреля 2023 года.
2. Ведерникова В. Е., Щербакова А. В. «Искусственный интеллект в образовании: реальность и перспективы».
3. Гамбеева Ю. Н., Глотова А. В. «Искусственный интеллект как часть концепции современного образования: вызовы и перспективы». Известия Волгоградского государственного педагогического университета, 2021, № 10 (163), С. 10–16.

4. Константинова Л. В., Ворожихин В. В., Петров А. М. и др. «Генеративный искусственный интеллект в образовании: дискуссии и прогнозы». *Инновации в образовании*, 2022, № 3, С. 61–68.

МЕЖНАЦИОНАЛЬНОЕ СОГЛАСИЕ И КУЛЬТУРНОЕ МНОГООБРАЗИЕ: ОСНОВА ЕДИНСТВА РОССИИ

Хубиева Зурида Мухаджировна
Республиканское государственное бюджетное образовательное учреждение
«Карачаево-Черкесский медицинский колледж»,
г. Черкесск

В условиях современной геополитической реальности, когда мир сталкивается с вызовами глобализации, миграционных процессов и обострения межэтнических конфликтов, вопросы сохранения и укрепления единства многонациональных государств приобретают особую актуальность. Для России, история которой неразрывно связана с взаимодействием различных культур и народов, межнациональное согласие и культурное многообразие являются не просто важными факторами стабильности и развития, а краеугольным камнем её самобытности и целостности.

Межнациональное согласие среди студентов медицинского колледжа является важной темой, поскольку разнообразие культур и национальностей в учебной среде создает уникальные возможности для обучения и развития. Важно понимать, как различные этнические группы могут взаимодействовать и сотрудничать в рамках учебного процесса.

Межнациональное согласие является основой для создания безопасной и продуктивной учебной среды. В медицине, где будущие специалисты должны работать в мультикультурной среде, важно развивать навыки сотрудничества и уважения к различным мнениям и традициям [3]. Это согласие позволяет студентам:

- делиться опытом и знаниями, основанными на своей культурной идентичности;
- участвовать в совместных проектах и исследованиях, что способствует обмену идеями и инновациями;
- развивать навыки межкультурной коммуникации, что является необходимым для успешной практики в будущем.

Вызовы межнационального согласия

Несмотря на важность согласия, существуют и вызовы, с которыми могут столкнуться студенты: стереотипы и предвзятости, языковые барьеры, культурные различия: разные культуры могут иметь различные подходы к обучению и взаимодействию, что требует усилий для адаптации и компромисса.

Способы поддержания межнационального согласия

Существуют различные стратегии, которые могут помочь в создании и поддержании межнационального согласия:

1. Организация тренингов по межкультурному взаимодействию и антисекретизму поможет студентам лучше понять культурные различия.

2. Студенческие клубы и мероприятия: студенты могут делиться культурными элементами, promotes взаимодействие и уважение.

3. Ролевые игры и симуляции: включение ролевых игр, которые отражают разнообразие в медицине, может помочь студентам развивать эмпатию и понимание.

Россия – уникальное государство, объединяющее на своей территории более 190 народов, каждый из которых обладает своей неповторимой историей, культурой, языком и традициями. Этот культурный калейдоскоп формировался на протяжении веков, в процессе взаимодействия и взаимообогащения различных этносов, в результате чего возникла уникальная российская цивилизация, сочетающая в себе элементы западной и восточной культур. Многонациональный состав населения России – это не только её богатство, но и ответственность, требующая постоянных усилий по поддержанию межнационального согласия и гармонизации межэтнических отношений [1].

Межнациональное согласие в российском контексте подразумевает систему социальных, политических, экономических и культурных отношений, основанных на принципах равноправия, взаимного уважения, сотрудничества и толерантности между представителями различных этнических групп. Это не просто отсутствие конфликтов, а активное взаимодействие народов, направленное на достижение общих целей и задач, решение социальных проблем и создание благоприятных условий для развития каждого гражданина, независимо от его национальной принадлежности [3].

Культурное многообразие, в свою очередь, является неотъемлемой частью межнационального согласия и представляет собой совокупность различных форм культуры, традиций, обычаев, языков и религиозных верований, существующих в российском обществе. Поддержка и сохранение культурного многообразия – это не только обязанность государства, но и необходимость для обеспечения устойчивого развития общества, обогащения его духовного потенциала и формирования гражданской идентичности.

Однако, несмотря на многовековую историю мирного сосуществования народов России, в современных условиях существуют определенные вызовы и угрозы межнациональному согласию и культурному многообразию. К ним относятся: рост националистических и экстремистских настроений, дискриминация по этническому признаку,

социально-экономическое неравенство, недостаточная представленность интересов национальных меньшинств в политической и культурной жизни страны, а также негативное влияние глобализации, приводящее к унификации культурных ценностей и размыванию национальной идентичности.

Система образования должна формировать чувство патриотизма и гражданской ответственности, учить уважать права и свободы других людей, независимо от их национальной принадлежности, развивать межкультурную компетентность и формировать навыки конструктивного общения в поликультурной среде.

Важным инструментом укрепления межнационального согласия является развитие межкультурного диалога и сотрудничества на всех уровнях [2]. Это предполагает проведение совместных культурных мероприятий, обмен опытом и знаниями, реализацию совместных проектов в сфере образования, науки, культуры и туризма.

Межнациональное согласие студентов в медицинском колледже играет ключевую роль в формировании будущих профессионалов, готовых к работе в многонациональной среде. Через образование, активное участие и сотрудничество можно создать гармоничную учебную обстановку, что в свою очередь поможет в развитии будущих специалистов, способных эффективно работать в различных условиях.

Следует отметить, что межнациональное согласие и культурное многообразие являются не только фактором единства народов России, но и важнейшим условием её устойчивого развития и процветания. Только в условиях гармоничного сосуществования различных культур и цивилизаций, взаимного уважения и сотрудничества между народами мы сможем сохранить свою уникальную идентичность, укрепить свои позиции в мире и обеспечить достойное будущее [3].

Для достижения этой цели необходимы совместные усилия государства, институтов гражданского общества и каждого отдельного гражданина, направленные на создание справедливого и демократического общества. Поддержка и развитие межнационального согласия и культурного многообразия – это инвестиция в будущее России, гарантия её стабильности и процветания.

Список использованных источников

1. Тишков В.А. Российский народ: история и смысл национального самосознания. М.: Наука, 2013. – 650 с.
2. Дробижева Л.М. Гражданская идентичность и межэтнические отношения в современной России // Социологические исследования. 2015. № 5. с. 3-14.
3. Малахов В.С. Культурный плюрализм vs мультикультурализм // Отечественные записки. 2008. № 4. с. 153-167.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*Шахмирзова Фаризат Тахировна
Республиканское государственное бюджетное
образовательное учреждение
«Карачаево-Черкесский медицинский колледж»,
г. Черкесск*

Новая эра образования, которая ставит развитие личности обучающегося центральным элементом, выносит главной целью развитие технологии организации образовательного процесса. Главным отличием новых педагогических технологий от традиционных является их инновационность, многозначительность. Среди новых педагогических технологий выделяются такие, как:

Технология коллективного обучения.

Технология предлагает свой путь разрешения множества существующих проблем и противоречий образования в современном мире. Среди преимуществ можно отметить:

- коллективное обучение (работа в группах, парах) включает каждого обучающегося в активное взаимодействие на протяжении всего занятия;
- развитие мотивации обучающихся к сотрудничеству;
- естественное общение;
- воспитательное взаимовлияние обучающихся;
- свободное посещение уроков и сдача экзаменов;

Целью данной технологии становится самосовершенствование, когда все учат каждого, а каждый учит всех. При перечислении основных методик обучения можно акцентировать внимание на изучении текстового материала по любому учебному предмету, взаимопередаче текстов, взаимообмене заданиями, взаимными проверками, разучивании произведений в парах и выполнении упражнений [2].

Технологии информационного обучения.

Определяются в качестве совокупности электронных и дистанционных средств и способов их функционирования. Они используются при реализации обучающей деятельности. Среди них можно выделить такие компоненты как: аппаратные, программные и информационные.

С помощью информационных технологий студент учится работать с текстом, создавать графические объекты и базы данных, использовать электронные таблицы, узнает новейшие способы сбора информации и учится пользоваться ими, расширяя свой кругозор. Использование информационных технологий во время проведения обучающих занятий мотивирует обучающихся к получению информации,

стимулирует познавательную деятельность, повышает эффективность самостоятельной работы. Использование ИКТ-технологий расширяет кардинально новые возможности в области изучения школьных предметов. Технология информационного обучения отличается своей интерактивностью, которая позволяет обучающимся активно взаимодействовать в рамках учебного процесса.

Информационно-коммуникационные технологии включают в себя использование мультимедиа аппаратуры (совокупность аппаратных и программных средств, обеспечивающих восприятие человеком информации одновременно несколькими органами чувств), подразделяющейся на аудиоинформацию, видеоинформацию, анимацию.

Сочетание речи педагога с ИКТ-технологиями значительно активизирует внимание обучающихся к содержанию темы и повышает интерес к получению новых знаний.

Технологии модульного обучения.

Базируется на специфических общедидактических принципах, определяющие ее модульность, выделение из содержания обучения обособленных элементов, динамичность, действенность и оперативность знаний и их системы, гибкость, осознанность перспективы, разносторонность методического консультирования.

Технология модульного обучения определяет его подход, который отражен в содержании, организационных формах и методах. Исходя из этого принципа, обучение выстраивается по отдельным функциональным модулям, предназначенным для достижения конкретных дидактических целей.

Реализация данного принципа характеризуется следующими параметрами:

- конструирование учебного материала с целью обеспечения обучающимися поставленных перед ними дидактических целей; [3].
- конструирование единого содержания обучения, которое будет соответствовать комплексной дидактической цели;
- интеграция различных видов и форм обучения, которые будут подчинены достижению намеченной цели.

Цель разработки модулей является разделение содержания темы на компоненты в соответствии с определенно поставленной задачей [1]. Границы модуля определяются установленной при его разработке совокупностью теоретических знаний и навыков, практических действий, необходимых будущим специалистам для постановки и решения научно-технических задач данного класса.

Можно отметить, что при разработке модульной секции необходима тщательная проработка содержания и структуры каждой

дисциплины, при которых обеспечивался бы требуемый объем знаний, навыков и умений обучающихся [1].

Метод проектов.

Особенностью метода проектов является развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умения ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся: индивидуальную, парную, групповую. Эту деятельность обучающиеся выполняют в течение определенного отрезка времени.

Этот подход полностью сочетается с групповым подходом к обучению, так как он предполагает решение какой-либо проблемы, которая, с одной стороны, предусматривает использование различных методов и средств обучения, а с другой интегрирует знания и умения из различных областей науки и техники [2].

Среди основных требования к использованию метода проектов можно выделить:

- наличие значимой исследовательской темы или задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения;
- наличие практической, теоретической, познавательной значимости предполагаемых результатов;
- присутствие самостоятельной деятельности обучающихся;
- внедрение структурированной содержательной части проекта;
- использование таких исследовательских методов, как: определение проблемы (и вытекающих из нее задач исследования), выдвижение гипотезы их решения, обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы [1].

Целью проектной деятельности является углубление знаний и дифференцировка процесса обучения.

Технология дистанционного образования

Характеристика данного типа образования выглядит как возможность исключения непосредственного личного контакта учителя с обучающимся. При непосредственном дистанционном образовании обучающимся предоставляется весь спектр обучающей литературы. Уровень подготовки специалистов достаточно высок и дает право получения научной квалификации [3]

Главным аспектом дистанционного образования является разработка четких и продуманных обучающих программ, учебников и учебных пособий.

На сегодняшний момент существуют разнообразные подходы к организации систем дистанционного образования. Каждое конкретное применение систем дистанционного образования требует точной идентификации варианта, который в наибольшей степени подходит для решения поставленных задач.

Таким образом, на качественном уровне можно сформулировать основные требования к методике построения курсов дистанционного образования:

- курсы дистанционного образования нужно строить по модульному принципу;
- разработка модулей дистанционного образования должна выполняться на основе единой формальной модели;
- информационные элементы модулей методически должны быть построены на базе использования педагогических приемов, ориентированных на самостоятельное обучение;
- содержание элемента должно включать варианты использования в различных контекстах, учитывающих уровень подготовленности обучаемого и цель использования модуля;
- в состав каждого модуля должны обязательно входить компоненты, предназначенные для входного и выходного контроля знаний обучаемого;
- процедуры оценивания также должны обладать контекстными свойствами, т. е. должны быть классифицированы по уровням усвоения материала;
- в состав модулей и элементов курса должны входить наборы экспертных правил, обеспечивающих определение траектории прохождения модуля (курса) в зависимости от значения оценок и контекста [3].

Перечисленные требования являются общими и обеспечивают достаточный уровень унификации для создания систем дистанционного образования, но при этом не зависят от способа реализации курса.

Список использованных источников

1. Буйлова Л.Н. Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей. – М., 2000. – 24с.
2. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М.: "Высшая школа", 1991. – 207с.
3. Кукушин В.С. Теория и методика обучения / В.С. Кукушин.— Ростов.н/д. : Феникс, 2005. — 474 с.

НАСТАВНИЧЕСТВО – ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ

Шкилёва Ольга Георгиевна

*Республиканское государственное бюджетное образовательное
учреждение*

«Карачаево-Черкесский медицинский колледж»,

г. Черкесск

«Со мной работали десятки молодых учителей.

Я убедился, что как бы человек

успешно не закончил вуз,

как бы он не был талантлив,

но если не будет учиться на опыте других,

никогда не будет хорошим педагогом,

я сам учился у более опытных педагогов...»

А.С.Макаренко.

Современное образование имеет необходимость в молодых, талантливых, высококвалифицированных педагогах, способных адекватно реагировать на изменение образовательной ситуации в стране, специфику педагогических систем, новые условия профессиональной деятельности. Необходимо, чтобы педагог был в курсе о последних достижениях науки, постоянно совершенствовал средства и методы, используемые в учебном процессе.

Требования сегодняшнего дня заставляют по-новому взглянуть на деятельность педагога как ключевую фигуру образовательного процесса. Нужен профессионал, то есть педагог, обладающий высокой профессиональной компетентностью. Именно профессиональная компетентность преподавателя рассматривается сейчас, с одной стороны, как критерий качества профессионального обучения, а с другой - как свойство личности, для которой характерны высокое качество выполнения трудовых функций, культура труда и межличностных коммуникаций, умение инициативно и творчески решать профессиональные проблемы. Если мы говорим о высокой педагогической компетентности преподавателя, то предполагается высокое качество его труда. Не сложно представить, сколько надо ума, мудрости, мастерства, чтобы войдя в аудиторию понять, что из заготовленного будет воспринято, а что нет.

Перед нами сразу возникает педагогическая коллизия между понятиями «молодой специалист» и «высокая профессиональная компетентность». Как быть? Ведь молодые специалисты, начинающие педагогическую деятельность, обладают определённым багажом теоретических знаний, при этом у них совершенно отсутствует опыт применения этих знаний. Современная система высшего образования

готовит специалистов с высокими профессиональными знаниями по своей специализации, но не обладающими достаточными навыками для быстрой адаптации к преподаванию и взаимодействию со студентами, коллегами, ведению внеклассной работы. Для решения данной проблемы необходимо предпринять ряд мер, которые помогут молодому преподавателю преодолеть трудности [1].

В обеспечении функционирования системы управления качеством профессионального образования важная роль принадлежит тщательно спланированной работе по повышению уровня профессионального мастерства преподавателей.

Именно поэтому в сегодняшнее время многие исследователи указывают на необходимость возрождения наставничества. Данное направление отражено так же в Федеральном государственном стандарте второго поколения, и это ещё раз указывает на его необходимость и приоритетность в современной школе. С. Г. Вершловский, один из первых исследователей, выделил наставничество как важное условие. По его мнению, наставничество — это такой способ подготовки к образовательной деятельности, обеспечивающий работоспособность педагога с опорой на опытного наставника, что способствует изучению работы как изнутри, так и на практике.

Поэтому не случайно эпитафией к своему выставлению я взяла слова великого Макаренко.

Наставничество - общественное явление, направленное на совершенствование качества индивидуального обучения молодых специалистов или людей, проходящих этап адаптации к новой работе. Это доверие руководства опытному работнику новых сотрудников, наиболее эффективная форма обучения на рабочем месте, а также передачи накопленного опыта и знаний персоналом организации, применяемая для развития профессиональных навыков и достижения необходимого уровня компетентности [1].

Для того, чтобы объективно разобраться в категории «профессиональная компетентность», прежде всего, раскроем смысл понятия «компетентность». Понятие «компетентность» прочно вошло в педагогическую лексику в конце XX века. Оно появилось не как результат теоретических исследований в рамках педагогической науки, а как формулировка социального заказа к системе образования.

В качестве основного понятия часто отражается определение, данное в «Кратком словаре иностранных слов». Компетентный - (лат. *competens, competes* – надлежащий, способный) – знающий, сведущий в определённой области, имеющий право по своим знаниям или полномочиям делать или решать что-либо.

Профессиональная компетентность формируется на основе ключевых компетенций: социальных, профессиональных, коммуникативных, информационных, образовательных.

А одним из наиболее эффективных методов формирования данных компетенций и является наставничество. Методически грамотно организованное наставничество позволяет молодому или вновь пришедшему специалисту намного быстрее выйти на новый профессиональный уровень[2].

Наш колледж активно внедряет в систему своей работы этот метод. Целью педагогического наставничества в колледже является оказание помощи молодым специалистам в их профессиональном становлении.

Основными задачами педагогического наставничества являются:

- привитие молодым специалистам интереса к педагогической деятельности;
- ускорение процесса профессионального становления педагога и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
- адаптация к корпоративной культуре, усвоение лучших традиций коллектива колледжа и правил поведения, сознательного и творческого отношения к выполнению обязанностей педагога.

Как же ведётся эта работа?

Работа с молодыми специалистами ведётся по плану, составленному к началу учебного года. В план включаются те вопросы, которые интересуют молодых педагогов. За молодыми специалистами закреплены наставники, творчески работающие и опытные педагоги. Задача наставника – помочь молодому преподавателю реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения. Желательно и обоюдное согласие наставника и молодого специалиста в совместной работе. Молодые преподаватели получают от наставника конкретные советы по трудным вопросам, образцы разработок разных типов уроков, рекомендации.

Важной составляющей в организации работы преподавателей - наставников в колледже является проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий, классных часов, мастер-классов. Они проводятся с целью распространения передового педагогического опыта; помогают определить и показать на конкретных примерах, какие формы, методы и примеры целостного применять при изучении наиболее сложных тем программы, как лучше использовать технические средства обучения и как при минимальной затрате учебного времени добиться хорошего усвоения учебного материала. После проведения открытых занятий, внеклассных мероприятий, классных часов проводятся семинары - практикумы.

Что даёт подобная работа молодому специалисту?

1. Быстрый процесс адаптации.

2. Ежедневная работа с информацией. Готовясь к уроку, выступлению, родительскому собранию, классному часу, общешкольному мероприятию, олимпиаде и др. у преподавателя возникает необходимость поиска и анализа новой информации.

3. Желание творчества. Наша – профессия творческая. Творческий человек не сможет из года в год работать по одному и тому же пожелтевшему поурочному плану или сценарию, читать одни и те же доклады. Должно появиться желание большего. Работа должна быть интересной и доставлять удовольствие.

4. Конкуренция. Не секрет, что многие родители и студенты, приходя в колледж, обращают внимание на преподавателей предметников или классного руководителя. Если преподаватель на хорошем счету у администрации, методического совета, министерства образования, он имеет больше шансов в получении нагрузки, премий, и др.

5. Общественное мнение. Преподавателю не безразлично, считают его «хорошим» или «плохим». Плохим быть обидно и неприлично.

6. Материальное стимулирование. Категория преподавателя, мнение аттестационной комиссии, премии, надбавки, а может быть даже звания и награды – все это зависит от квалификации и мастерства. Без постоянного усвоения новых знаний этого не добиться.

7. Интерес. Учиться просто интересно.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что данный метод формирования компетенций способствует успешной педагогической адаптации начинающих преподавателей, помогает преодолеть возникающие трудности, способствует формированию профессиональной личности, самореализации и самосовершенствованию молодых педагогов в колледже.

А администрации колледжа эффективность данного условия помогает быстро и качественно решать задачи профессионального становления начинающих педагогов.

В завершении вновь хотелось бы обратиться к А.С. Макаренко. Успех молодого специалиста нередко зависит от "пустяков" - одежды, голоса, жестов, случайных замечаний. «Для меня...», - писал он, - такие "пустяки" стали решающими: как стоять, как сидеть, как подняться со стула, из-за стола, как повысить голос, улыбнуться, как посмотреть". Этому можно научиться только у наставника» [3].

Список использованной литературы

1. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / под ред. Н. Ю. Синягиной, Т. Ю. Райфшнайдер. — М.: Рыбаков Фонд, 2016.

2. Адольф, В. А. Профессиональная компетентность современного учителя : монография / В. А. Адольф ; Красноярский государственный университет. – Красноярск : КрГУ, 1998.

3. Поздеева, С. И. Наставничество как деятельностное сопровождение молодого специалиста: модели и типы наставничества // Научно-педагогическое обозрение. – 2017. – № 2.

СОДЕРЖАНИЕ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ВОЛГОГРАДСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

1. Демидович И. Л.
Преподавание анатомии и физиологии человека в медицинском колледже с использованием мультимедийных коммуникативных технологий 3
2. Малогина Е. К.
Применение мультимедийных презентаций на занятиях микробиологии 8

ВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ ГАПОУ «ВОЛГОГРАДСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

3. Григорьева Н. С.
Повышение учебной мотивации студентов через воспитательные цели 12
4. Якименко Т. В.
Технология проектного обучения как метод формирования общих и профессиональных компетенций у студентов медицинского колледжа 18

КАМЫШИНСКИЙ ФИЛИАЛ ГАПОУ «ВОЛГОГРАДСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

5. Гончарова Н. В.
Интеграция искусственного интеллекта в образовательный процесс по УП Математика и УД Основы Финансовой грамотности: новые возможности и перспективы 22
6. Малякина Т. Н.
Инновационные педагогические подходы в профессиональном образовании: залог успешной подготовки профессионалов 26

УРЮПИНСКИЙ ФИЛИАЛ ГАПОУ «ВОЛГОГРАДСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

7. Багрова Г. Г.
Искусственный интеллект как фактор повышения качества знаний студентов в СПО 30
8. Зотьева Ю. В.
Функциональное предназначение педагогических технологий в контексте современного 33

- образовательного процесса
9. Круглова М. Н.
Использование современных педагогических технологий при реализации программы воспитания в системе профессионального образования 37
 10. Самохина Е. А.
Применение современных образовательных технологий в работе преподавателя профессионального модуля 39
ГБПОУ СК «БУДЕННОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
 11. Арутюнян Э. А., Будагова В.В.
Формирование компетенций в образовательном пространстве медицинского колледжа 43
 12. Братерская Е. М., Ильина Ю. А.
Многоаспектная воспитательная модель как фактор формирования профессиональной идентичности будущих медиков: опыт ГБПОУ СК «Буденновский медицинский колледж» 46
 13. Кумпан Ю. И.
Перспективы применения искусственного интеллекта на занятиях по информатике 51
 14. Левченко О. В., Рубанова О. П.
Значение проектной деятельности в формировании общих и профессиональных компетенций обучающихся медицинского колледжа 54
 15. Секерина С. Н., Рубанова О. П.
Преимущества и риски внедрения искусственного интеллекта в образовании 57
ЕССЕНТУКСКИЙ ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО СТГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ
 16. Михайличенко Н. В.
Защита индивидуального проекта – один из ключевых моментов в учебно-исследовательской работе студентов 62
 17. Попова Н.Н., Попова В. В.
Формы контроля знаний студентов: особенности выбора и реализации 66
 18. Складорова Е. Д. 69
Цифровая трансформация системы образования
БПОУ РЕСПУБЛИКИ КАЛМЫКИЯ «КАЛМЫЦКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ.

Т. ХАХЛЫНОВОЙ»

19. Мархакова Е. Д., Учурова Г. Г. 74
Обмен педагогическим опытом
20. Полетаева А.Н., Шестак П.Н. 79
Опыт наставничества в Калмыцком медицинском колледже им.Т. Хахлыновой
- ГБПОУ СК «КИСЛОВОДСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**
21. Кантемирова О. Е. 83
Формирование российской гражданской идентичности в многонациональном студенческом коллективе
22. Чернышева С. В. 87
Современные педагогические технологии в подготовке профессиональных кадров в учреждениях СПО
- ФГБ ПОУ «КИСЛОВОДСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ» МИНЗДРАВА РОССИИ**
23. Гоженко К. Н., Шевченко В. А. 91
Обеспечение реальной доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования
24. Григорьян М.Б., Соломко Н. К. 98
Обоснование технологического подхода к организации учебного процесса в медицинском колледже
25. Захарова Е. Н. 100
Проблемы и перспективы подготовки специалистов среднего звена с медицинским образованием
26. Лапекина Н.Н. 104
Современные педагогические технологии в подготовке профессиональных кадров в современных реалиях
27. Мачкина А. И. 106
Современный взгляд на проблемы патриотического воспитания студентов в медицинском колледже
28. Оганезова Л. А. 109
Игровые технологии как вспомогательное средство обучению иностранному языку
29. Пекут М. В. 112
Применение игровых педагогических технологий при изучении «Основ микробиологии и иммунологии» в медицинском колледже
30. Строкач Л.Н.
Патриотическое воспитание как фактор развития

- гармоничной личности 115
31. Урусова А. М. 119
Роль наставника в становлении молодого специалиста
32. Федотова О. Г.
Качество практических занятий в медицинском колледже – залог успешной профессиональной деятельности специалиста 124
33. Хотова Л. В.
Межнациональное согласие и культурное многообразие как главный фактор единства народов России 128
- ГБПОУ СК «ПЯТИГОРСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**
34. Абдулжалиева Д.К.
Формирование патриотического воспитания студентов медицинского колледжа в современных условиях 131
35. Абрамян И.П.
Опыт применения междисциплинарных связей при изучении профессиональных модулей 134
36. Айрапетян А.М.
Национальное многообразие как «социокультурный код» единства народов России 138
37. Берлова Е. Б. 141
Аспекты работы преподавателя в условиях инклюзии
38. Бирюкова Е. В.
Роль воспитания в формировании личности будущего специалиста. 144
39. Богданова Г.А.
Активные методы обучение. Современный подход в системе СПО. 148
40. Великая И.П.
Современные тенденции в подготовке специалистов среднего звена в медицине 152
41. Денисюк С.А.
Цифровая трансформация образования: технологии и инновации 155
42. Затонская С.В.
Создание благоприятной образовательной среды в ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж» путем интеграции в учебно-воспитательный процесс принципов межнационального согласия и уважения к культурному многообразию: от многообразия – к

- единству в студенческой среде*
43. *Израелян Н.Э.*
Формирование естественно-научной грамотности на уроках биологии с помощью искусственного интеллекта 162
44. *Козменко М. А.*
Разрешенные ФГОС бесплатные образовательные ресурсы для реализации современных образовательных технологий в медицинском колледже 166
45. *Крыжняя Т.В.*
Ментальная карта - как инструмент формирования аналитического мышления на практических занятиях по иностранному языку 173
46. *Лактионова Е. И.*
Сохранение традиций и культуры народов России как основа для консолидации общества и гармонизации межнациональных отношений 178
47. *Мазурина М.П.*
Наставничество как эффективное средство профессионального развития педагога 183
48. *Ныров К. А.*
Роль истории медицины в патриотическом воспитании студентов медицинского колледжа 187
49. *Осипян К. П.* 190
Волонтерство в СВО как школа патриотизма
50. *Осипян М. С.*
Роль русского языка и литературы в формировании межнационального согласия и культурного многообразия как главных факторов единства народов России 196
51. *Пучкова А.Н.*
Применение приемов и методов проблемного обучения для формирования профессиональных компетенций студентов СПО 199
52. *Пыжъянова И. М.*
Наставничество как ресурс профилактики профессионального выгорания педагогов медицинского колледжа 204
53. *Серенкова Е. Ю.*
Проведение мастер-классов по клиническим модулям как одна из методик формирования профессиональных компетенций обучающихся пятигорского медицинского колледжа 207

54. Соловьева Е. А., Дмитриева Н.Н., Макаркина Е.Б.
*Модель симуляционного обучения как одна из
 важнейших современных технологий в подготовке
 профессиональных кадров* 212
55. Степанян С.С.
*Искусственный интеллект в образовании. фактор
 повышения качества* 217
56. Уварова И. В.
*Региональный медицинский образовательный кластер
 как инновационный подход к подготовке кадров и
 развитию медицины в Ставропольском крае* 220
57. Шаталова Ю. В.
*От СПО в медицину: роль профессиональной
 общественной организации в формировании
 непрерывной траектории роста специалиста* 224
58. Шушпанова О. Л.
*Современные педагогические технологии в подготовке
 профессиональных кадров* 226
- РГБОУ «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ
 МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**
59. Джанкезова Д. Р., Чеккуева Ф. С.
*Современные методы обучения клиническим
 дисциплинам в медицинском колледже* 230
60. Демирташ Ф. А.
*Современные инновационные технологии на уроках
 английского языка* 233
61. Карымова Е. М., Салпагарова И. Э., Петрунина Т. Г.
*Наставничество - фактор повышения потенциала и
 развития педагогической деятельности и подготовки
 педагогов* 236
62. Карымова Е. М., Койчуева А. А.
Кто же он, педагог – наставник? 240
63. Капушева М. М.
*Использование разнообразных технологий на занятиях
 по биологии в медицинском колледже* 243
64. Кемова М. Х.
*Современные педагогические технологии в подготовке
 профессиональных кадров в современных реалиях* 246
65. Кондрашова Ю. С.
*Физика как инструмент формирования
 профессиональной компетентности: стратегии и* 249

- методики для медицинского колледжа*
66. Лобжанидзе З. Х.
Патриотическое воспитание в медицинском колледже: вызовы современности и перспективы развития 253
67. Маламанова Д. М.
Роль современных образовательных технологий в повышении качества образования 256
68. Маламанова С. Х.
Современные педагогические технологии в подготовке профессиональных кадров в современных реалиях 259
69. Тамбиева Р. К.
Современный взгляд на проблемы патриотического воспитания студентов в медицинском колледже 263
70. Хатуева Ф. Р., Токова Ф. Н.
Искусственный интеллект и современные образовательные технологии как фактор повышения качества образования 266
71. Хубиева З. М.
Межнациональное согласие и культурное многообразие: основа единства России 269
72. Шахмирзова Ф. Т.
Современные технологии при организации образовательного процесса 272
73. Шкилёва О. Г.
Наставничество – основа профессионального развития педагогов 276