

Министерство здравоохранения Ставропольского края  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ставропольского края  
«Пятигорский медицинский колледж»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учебный план: 2024-2026 гг.

Код и наименование учебной дисциплины:


**СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

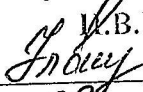

Код и наименование специальности: 34.02.01 «Сестринское дело»

Группы 231, семестр 3,4

Форма обучения: очная

г. Пятигорск, 2025 г.

Программа одобрена цикловой  
методической  
комиссией общего гуманитарного  
и социально-экономического и  
естественнонаучного цикла  
Протокол №1 от «28» августа 2025 г.  
Председатель ЦМК   
Айранстян А.М.

Программа разработана  
на основе Федерального  
государственного образовательного  
стандарта среднего  
профессионального образования  
для специальности  
34.02.01 Сестринское дело  
Заместитель директора по учебной работе  
  
И.В.Уварова  
«28»  2025г.

Разработчик:  
Преподаватель ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»:  
Черковская Е.Ф.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	37
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	39
5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	39
6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА	40

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01. «Сестринское дело»

Реализация рабочей программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общегуманитарный и социально-экономический цикл

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Основной целью дисциплины является формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО, подготавливающих выпускника к производственно-практической деятельности и способствующих его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 часов, самостоятельной работы: 4 часа.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01 ОК 02. ОК 04. ОК 09	читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию;	основные приемы и методы работы с иноязычными текстами;
ПК 1.1.. ПК 2.2. ПК 3.1.. ПК 3.2.	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
	заполнение необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию;	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
		грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности;
		особенности переводов текстов профессиональной направленности

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК 1.1., ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2

### Формируемые общие компетенции (ОК) :

- ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### Формируемые профессиональные компетенции (ПК):

- ПК 1.1. Организовывать рабочее место.
- ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".
- ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.
- ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.

Предметные результаты учебной дисциплины, на основании Приказа Министерства просвещения РФ № 464 от 03.07.2024 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», установлены на базовом уровне.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему;</li> <li>- рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения;</li> <li>- классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа.</li> <li>- Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации.</li> <li>- Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка.</li> <li>- Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</li> </ul>



произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки: не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой

коммуникативной задачи:

- владеть коммуникативными умениями и умениями: знать/понимать реальные различия в ситуациях официального и неформального общения в рамках лексического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий: знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страны, исторические события, праздники, этнические особенности общения);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

- владеть компетентными умениями, позволяющими в случае необходимости использовать различные приемы работы информации: при говорении –

пересказать при говорении и письме - описание/пересказ/оговаривание при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную логику; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межкультурного характера с использованием методов и приемов иностранного языка и применением информационных-коммуникативных технологий; соблюдать

		<p>правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - есть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</p> <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать</p>
<p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельности, индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными</p>	<p>информационно-справочные системы в электронной форме</p> <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</p> <p>знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка: представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае</p>

совокупности, в том числе в условиях неформальных сетей

использовать различные практики и форматы при

воронки – при описании/переработке/то, как это

при описании и анализе и контекстуальную логику:

- иметь сравнительный классифицировать, систематизировать и

обобщать по существенным признакам изученные явления

(экономические и драматические):

иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни:

участвовать в учебно-исследовательской проектной деятельности

прежнего и межпредметного характера с использованием

материалов на изучаемом иностранном языке и применении

информационно-коммуникационных технологий: соблюдать правила

информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и

при работе в информационно-телекоммуникационной сети

"Интернет" (далее – сеть Интернет): использовать приобретенные

умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;

использовать

информационно-справочники, в том числе

использовать

использовать

использовать

использовать

использовать

использовать

использовать

и неформальными методами

в работе с информацией:

- владеть навыками получения

информации из источников разных типов,

самостоятельно осуществлять поиск, анализ,

система

теоретическое и практическое информатизи-

различных видов и форм представления:

- создавать тексты в различных

форматах с учетом назначения информации

и целевой аудитории, выбирать

оптимальную форму представления и

визуализации;

- оценивать достоверность,

актуальность информации, ее соответствие

правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства

информационных и коммуникационных

технологий в решении

копировать, комбинировать и

организационных задач с соблюдением

требований эргономики, техники

безопасности,

гигиены, ресурсосбережения, правовых

и этических норм, информационной

безопасности;

- владеть навыками распознавания и

защиты информации, информационной

безопасности личности



	<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать свое право и право других людей на opinions;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<p>ОК 09.          Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аудиотипичные тексты, содержащие отрывки неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста; с пониманием основного содержания, с пониманием пущих/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления слов, образованных аффиксами, словосложения, конверсии;</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни:</li> </ul>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности познания:</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовности осуществлять</li> </ul>	

**ПК 1.1.**

Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

**ПК 2.2.**

Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".

проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

б) базовые исследовательские действия:

Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации,

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

<p>ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний</p>	<p>преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<p>-использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.</p>	<p>Метапредметные результаты: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения задач, применению различных методов познания;</li> </ul>	<p>- уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием медицинской тематики на изучаемом иностранном языке и информационно-коммуникативных технологий.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе: практические занятия	56
Самостоятельная работа	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	—

3 курс, 5 семестр

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4

Раздел I. Сестринский уход

3 курс, 5 семестр

Тема I.	Содержание учебного материала	2	ОК 04.ОК 05 ПК 1.1.ПК 1.2
Общий уход, предметы общего ухода за больными.	<p>1. Особенности общего ухода за больными. Предметы ухода.</p> <p>2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов.</p> <p>4. Развитие навыка говорения и аудирования.</p> <p>5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – косвенная речь в английском языке.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p><b>Практическое занятие № 1</b></p> <p>Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> <p>Аудирование монологической и диалогической речи по теме.</p> <p>Составление высказываний с использованием конструкций косвенной речи.</p> <p>Выполнение упражнений для отработки и активизации лексики</p> <p>Грам. практикум: местоимение</p>		

<p>Тема 2. Работа медсестры в гериатрическом отделении</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация сестринского ухода в гериатрии. Работа медсестры в гериатрическом отделении.</li> <li>2. Предметы ухода за пожилыми больными. Особенности общения с пожилыми пациентами.</li> <li>3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</li> <li>4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</li> <li>5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Future Simple.</li> </ol>	2	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2.</p>
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>		
	<p>Практическое занятие № 2 Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение текста и выполнение лексических заданий и заданий на понимание основного содержания текста. Выполнение грамматических упражнений (Future Simple).</p>		
<p>Тема 3. Работа медсестры в психиатрическом отделении</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Названия видов психических расстройств и их признаки (депрессия, паранойя, галлюцинации, шизофрения и т.д.).</li> <li>2. Описание специфики работы медсестры психиатрического отделения.</li> <li>3. Требования к личностным характеристикам медсестры психиатрической больницы.</li> </ol>	2	<p>ОК 04, ОК 05 ПК 1.1, ПК 2.2</p>

	<p>4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>5. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>6. Отработка грамматических навыков по теме.</p> <p>Коммуникативная грамматика – Present Perfect / Past Simple.</p>		
<p>Тема 4. Работа медсестры в хирургическом отделении</p>	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Хирургическое отделение, инструменты хирургического отделения.</p> <p>2. Подготовка пациента к операции. Методы операционных вмешательств.</p> <p>3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>4. Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыков чтения, устной речи и аудирования.</p> <p>5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – страдательный залог в английском языке (формы английского глагола в страдательном залоге групп Indefinite, Continuous, Perfect).</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие № 4</p> <p>Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление рекомендаций беременной, составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент) с использованием форм страдательного залога (группы Indefinite, Continuous, Perfect).</p>	<p>2</p>	<p>ОК 06, ОК 08 ПК 1.1, ПК 1.2</p>
<p>Раздел 2.</p>	<p>Соблюдение санитарно - гигиенических правил</p>		

<p>Тема 5. Соблюдение санитарных правил в работе медсестры.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дезинфекция на рабочем месте.</li> <li>2. Названия о поразовых и многообразных медицинских инструментов и предметов ухода за больным (пинцет, ножницы, шприцы, катетеры и т.д.), названия ёмкостей для хранения стерильных медицинских инструментов (контейнеры, лотки, коробки стерилизационные и т.д.). Стерилизация инструментов.</li> <li>3. Правила работы с инфекционным больным для профилактики заражения.</li> <li>4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</li> <li>5. Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования.</li> <li>6. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – модальные глаголы долженствования (must, haveto).</li> </ol> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	2	<p>ОК 01, ОК 02 ПК 1.1, ПК 1.2</p>
	<p><b>Практическое занятие № 5</b> Чтение и перевод текста о правилах гигиены на отделении стационара. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Описание процесса дезинфекции рабочего места и стерилизации инструментов с помощью модальных глаголов долженствования (must, haveto).</p>		
<p>Раздел 3.</p>	<p>Лечение пациентов</p>		

	Содержание		
Тема 6. Виды лекарственных препаратов и основные лекарственные формы	<p>1. Лекарственные формы: твердые, мягкие, жидкие и газообразные, дозированные и недозированные.</p> <p>2. Способы применения лекарственных препаратов: интeрaльный и парeнтeрaльный.</p> <p>3. Введение новых лекeических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – конструкции PresentContinuous / tobegoingto для обозначения действий в будущем.</p>	2	ОК 04, ОК 06 ПК 1.1, ПК 2.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	<p><b>Практическое занятие № 6</b></p> <p>Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (конструкции PresentContinuous / tobegoingto для обозначения действий в будущем).</p>		
Тема 7. Дозирование и введение лекарственных препаратов	Содержание		
	<p>1. Общие правила применения лекарственных средств.</p> <p>2. Лексика для обозначения частотности применения и правил дозирования лекарственных средств.</p> <p>3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p>	2	ОК 04, ОК 05 ПК 1.1, ПК 2.2

	<p>5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – математические выражения</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>		
	<p>Практическое занятие № 7</p> <p>Чтение и перевод текста о правилах применения и дозирования лекарственных средств. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту.</p> <p>Аудирование монологов и диалогов по теме.</p> <p>Описание применения и дозирования лекарственных средств с помощью математических выражений.</p>		
<p>Тема 8. Виды альтернативной медицины</p>	<p>Содержание</p> <p>1.Названия методов альтернативной медицины (иглоукальвание, банки, рефлексотерапия, гидротерапия и т.д.).</p> <p>2.Особенности практики разных видов альтернативной медицины.</p> <p>3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>5.Отработка грамматических навыков по теме.</p> <p>Коммуникативная грамматика – способы выражения обоснования в английском языке (giving reasons: for + noun, for + -ing, to + infinitive, so that, because, so, that's why)</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие № 8</p> <p>Чтение и перевод текста о соотношении классической и альтернативной медицины в современном мире. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (способы выражения обоснования в английском языке (giving reasons: for +</p>	<p>2</p>	<p>ОК 04, ОК 08 ПК 1.2, ПК 3.2</p>

noun, for - ing, to - infinitive, so that, because, so, that's why).

Раздел 4.

В геронтологическом отделении.

Тема 9.  
Общий уход за  
больными.

Содержание

1. Изучение темы: «Общий уход за больными». Введение лексики по теме.
2. Чтение и перевод текста об уходе за больными
3. Выполнение упражнений для отработки и активизации лексики
4. Подготовка диалогического высказывания по теме
5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – времена группы Simple.

2

ОК 04, ОК 05  
ПК 1.1, ПК 1.2  
ОК 04, ОК 08  
ПК 1.3, ПК 3.3

В том числе практических занятий и лабораторных работ

**Практическое занятие № 9**

- Чтение и перевод текста о правилах ухода за больными.  
Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросы-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.  
Описание правил и способов ухода за пациентом.  
Выполнение грамматических упражнений

Тема 10. Предметы  
ухода за больными.

Содержание

1. Изучение темы: «Предметы ухода за больными». Введение лексики по теме.
2. Чтение и перевод текста о предметах ухода за больными
3. Выполнение упражнений для отработки и активизации лексики
4. Подготовка диалогического высказывания по теме
5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – времена группы Perfect.

2

ОК 04, ОК 08  
ПК 1.2, ПК 3.3

	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p><b>Практическое занятие № 10</b>  Чтение и перевод текста по теме.  Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.  Описание предметов ухода за пациентом.  Выполнение грамматических упражнений</p>		
<p>Тема II. Работа сердца.</p>	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение темы: «Работа сердца. Оказание первой помощи пациенту». Введение лексики по теме.</li> <li>2. Чтение и перевод текста об уходе за больными</li> <li>3. Выполнение упражнений для отработки и активизации лексики</li> <li>4. Подготовка диалогического высказывания по теме</li> <li>5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика –вопросы.</li> </ol> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p><b>Практическое занятие № 11</b>  Чтение и перевод текста по теме: «Строение и работа сердца».  Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.  Описание заболеваний сердца.  Выполнение грамматических упражнений</p>	<p>2</p>	<p>ОК 04. ОК 08  ПК 1.2.ПК 3.3</p>

<p>Тема 12. Лечение и уход за больными с заболеваниями сердца</p>	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение темы: «Лечение и уход за больными с заболеваниями сердца». Введение лексики по теме.</li> <li>2. Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов об уходе за больными с заболеваниями</li> <li>3. Выполнение упражнений для отработки и активизации лексики</li> <li>4. Подготовка диалогического высказывания по теме</li> <li>5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – герундий. формы герундия.</li> </ol> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p><b>Практическое занятие № 12</b></p> <p>Чтение и перевод текста по теме «Лечение и уход за больными с заболеваниями сердца».</p> <p>Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.</p> <p>Описание ухода и лечения пациентов с заболеваниями сердца.</p> <p>Выполнение грамматических упражнений.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 04. ОК 05 ПК 1.1. ПК 1.2 ОК 04. ОК 08 ПК 1.3. ПК 3.3</p>
<p>Тема 13. Лечение и уход за больными с нарушениями артериального давления.</p>	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение темы: «Лечение и уход за больными с нарушениями артериального давления». Введение лексики по теме.</li> <li>2. Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов о нарушениях артериального давления.</li> <li>3. Выполнение упражнений для отработки и активизации лексики</li> <li>4. Подготовка диалогического высказывания по теме</li> <li>5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – употребление герундия.</li> </ol> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>		

	<p><b>Практическое занятие № 13</b>  Чтение и перевод текста по теме «Лечение и уход за больными с нарушениями артериального давления».</p> <p>Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.</p> <p>Описание ухода и лечения пациентов гипотонией и гипертензией.</p> <p>Выполнение грамматических упражнений.</p>	2	ОК 04. ОК 05 ПК 1.1. ПК 2.2
<p>Тема 14. Лечение и уход за больными с заболеваниями верхних дыхательных путей.</p>	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение темы: «Лечение и уход за больными с заболеваниями верхних дыхательных путей. Введение лексики по теме.</li> <li>2. Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов о заболеваниях верхних дыхательных путей.</li> <li>3. Выполнение упражнений для отработки и активизации лексики</li> <li>4. Подготовка диалогического высказывания по теме</li> <li>5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – способы перевода герундия.</li> </ol> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p><b>Практическое занятие № 14</b>  Чтение и перевод текста по теме «Лечение и уход за больными с заболеваниями верхних дыхательных путей».</p> <p>Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.</p> <p>Описание ухода и лечения пациентов с заболеванием ХОБЛ.</p> <p>Выполнение грамматических упражнений.</p> <p><b>Итоговый контроль</b></p>	2	ОК 04. ОК 05 ПК 1.1. ПК 1.2 ОК 04. ОК 08 ПК 1.3. ПК 3.3

Тема 15. Оказание помощи пациенту.	Самостоятельная работа	2	ОК 04, ОК 05 ПК 1.1, ПК 2.2
Итого за 5 семестр: 28 часов			
Самостоятельная работа: 2 часа			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч <sup>1</sup>	Коды компетенций, формируемых в которых способствует элемент программы
3 курс, 6 семестр			
Раздел 1. Фармакология.			

<p>Тема 16.</p> <p>Основные лекарственные формы</p>	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение темы: «Основные лекарственные формы» Введение лекции по теме.</li> <li>2. Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов о заболеваниях верхних дыхательных путей.</li> <li>3. Выполнение упражнений для отработки и активизации лексики</li> <li>4. Подготовка диалогического высказывания по теме</li> <li>5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – согласование времен глагола.</li> </ol>	<p>2</p>	<p>ОК 04, ОК 08 ПК 1.2.1 ПК 3.3</p>
<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>			
<p><b>Практическое занятие № 16</b></p>			
<p>Чтение и перевод текста по теме «Основные лекарственные формы» Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме «Описание основных лекарственных форм». Выполнение грамматических упражнений по теме: согласование времен.</p>			
<p>Тема 17.</p> <p>Хранение лекарственных препаратов в аптеке и в домашних условиях</p>	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение темы: «Хранение лекарственных препаратов в аптеке и в домашних условиях» Введение лексики по теме.</li> <li>2. Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов о хранении лекарственных препаратов.</li> <li>3. Выполнение упражнений для отработки и активизации лексики</li> <li>4. Подготовка диалогического высказывания по теме</li> <li>5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – согласование времен, правильные и неправильные глаголы.</li> </ol>	<p>2</p>	<p>ОК 04, ОК 08 ПК 1.2. ПК 3.3</p>
<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>			

	<p><b>Практическое занятие № 17</b>  Чтение и перевод текста о хранении лекарственных препаратов. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (согласование времен группы Simple).</p>		
<p><b>Тема 18.</b>  <b>Отделы в аптеке: рецептурный отдел, отдел готовых лекарственных препаратов</b></p>	<p><b>Содержание</b>  1. Изучение темы: «Отделы в аптеке: рецептурный отдел, отдел готовых лекарственных препаратов»  Введение лексики по теме.  2. Чтение и перевод профессионально- ориентированных текстов о хранении лекарственных препаратов.  3. Выполнение упражнений для отработки и активизации лексики  4. Подготовка диалогического высказывания по теме  5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика - согласование времен, правильные и неправильные глаголы.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	<p>2</p>	<p>ОК 04.ОК 06  ПК 1.1.ПК 1.2</p>
<p><b>Тема 19.</b>  <b>Лекарственные формы. Таблетки. Растворы.</b></p>	<p><b>Практическое занятие № 18</b>  Чтение и перевод текста об отделах в аптеке: рецептурный отдел, отдел готовых лекарственных препаратов. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме: согласование времен, отработка и употребление правильных и неправильных глаголов</p> <p><b>Содержание</b>  Изучение темы: «Лекарственные формы. Таблетки. Растворы»  Введение лексики по теме.  2. Чтение и перевод профессионально- ориентированных текстов о хранении лекарственных препаратов.  3. Выполнение упражнений для отработки и активизации лексики  4. Подготовка диалогического высказывания по теме</p>	<p>2</p>	<p>ОК 04.ОК 06  ПК 1.1.ПК 1.2</p>

	5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – согласование времен, правильные и неправильные глаголы.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие № 19</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений: употребление неправильных глаголов).		
<b>Тема 20.</b> <b>Правила приёма лекарственных препаратов.</b>	<b>Содержание</b> 1. Изучение темы: «Правила приёма лекарственных препаратов» Введение лексики по теме. 2. Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов охранении лекарственных препаратов. 3. Выполнение упражнений для отработки и активизации лексики 4. Подготовка диалогического высказывания по теме 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – согласование времен, правильные и неправильные глаголы.	2	ОК 04, ОК 08 ПК 1.2, ПК 3.3
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие № 20</b> Чтение и перевод текста по теме «Правила приёма лекарственных препаратов» Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Описание способов хранения лекарственных форм. Выполнение грамматических упражнений по теме: согласование времен, отработка и употребление правильных и неправильных глаголов.		

<p>Тема 21. Дефицит витаминов</p>	<p><b>Содержание</b> 1. Изучение темы: «Дефицит витаминов» Введение лексики по теме. 2. Чтение и перевод профессионально- ориентированных текстов охрании лекарственных препаратов. 3. Выполнение упражнений для отработки и активизации лексики 4. Подготовка диалогического высказывания по теме 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – согласование времен, правильные и неправильные глаголы. В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p><b>Практическое занятие № 21</b> Чтение и перевод текста о функциях витаминов в организме человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 04, ОК 08 ПК 1.2, ПК 3.3</p>
<p>Тема 22. Предотвращение самолечения</p>	<p><b>Содержание</b> 1. Изучение темы: «Предотвращение самолечения» Введение лексики по теме. 2. Чтение и перевод профессионально- ориентированных текстов охрании лекарственных препаратов. 3. Выполнение упражнений для отработки и активизации лексики 4. Подготовка диалогического высказывания по теме 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – согласование времен, правильные и неправильные глаголы. В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p><b>Практическое занятие № 22</b> Чтение и перевод текста по теме «Предотвращение самолечения» Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Описание способов хранения лекарственных форм.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 04, ОК 05 ПК 1.1, ПК 1.2</p>

Выполнение грамматических упражнений по теме: согласование времен, отработка и употребление правильных и неправильных глаголов.

Раздел 2. Стоматология

Тема 23.

Основы стоматологии  
Специализированная терминология.

Содержание

1. Изучение темы: «Основы стоматологии. Специализированная терминология». Введение лексики по теме.
2. Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов охрании лекарственных препаратов.
3. Выполнение упражнений для отработки и активизации лексики
4. Подготовка диалогического высказывания по теме
5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – согласование времен, правильные и неправильные глаголы.

2

ОК 02, ОК 04,  
ОК 04, ОК 09  
ПК 1.1., 2.2.,  
3.1.

В том числе практических занятий и лабораторных работ

Практическое занятие № 23

Чтение и перевод текста по теме «Основы стоматологии Специализированная терминология».  
Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту.  
Вопросно-ответная работа по тексту.  
Аудирование монологов и диалогов по теме.  
Описание способов лечения.  
Выполнение грамматических упражнений по теме: образование форм глагола, утвердительная, отрицательная и вопросительная форма, правила употребления

Тема 24.

Оказание помощи при  
стоматологических заболеваниях.

Содержание

1. Изучение темы: «Оказание помощи при стоматологических заболеваниях». Введение лексики по теме.
2. Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов охрании лекарственных препаратов.

2

ОК 02, ОК 09  
ПК 2.2., 3.1.,  
3.2..

	<p>3. Выполнение упражнений для отработки и активизации лексики</p> <p>4. Подготовка диалогического высказывания по теме</p> <p>5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – вопросы.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p><b>Практическое занятие № 24</b></p> <p>Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по тем «Стоматологические заболевания». Выполнение грамматических упражнений по теме: типы вопросов.</p>		
<p>Тема 25. На приеме у стоматолога.</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Изучение темы: «Оказание помощи при стоматологических заболеваниях».</p> <p>Введение лексики по теме.</p> <p>2. Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов о хранении лекарственных препаратов.</p> <p>3. Выполнение упражнений для отработки и активизации лексики</p> <p>4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика- альтернативные и разделительные вопросы.</p>	2	<p>ОК 02. ОК 04, , ОК 09 ПК 1.1.. 3.1.. 3.2.</p>
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p><b>Практическое занятие № 25</b></p> <p>Выполнение лексико-грамматических заданий по теме (задания на соответствие, подстановочные упражнения и т.д.). Аудирование монологической и диалогической речи по теме.</p> <p>Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – употребление разных типов вопросов в речи.</p>	2	<p>ОК 02. ОК 04, ОК 09 ПК12.1.. 3.1.. 3.2.</p>

<p>Раздел 3. История медицины</p>	<p>Содержание</p>		
<p>Тема 26. История медицины. История Средних веков.</p>	<p>1.Изучение темы: История медицины. История Средних веков» Введение лекции по теме. 2.Чтение и перевод профессионально- ориентированных текстов о хранении лекарственных препаратов. 3.Выполнение упражнений для отработки и активизации лексики 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – отглагольное существительное, его формы. <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> <b>Практическое занятие № 26</b> Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Отработка грамматических навыков по теме: отличие отглагольного существительного от герундия.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1. . 2.1., 2.2.</p>
<p>Тема 27. Гиппократ – отец медицины. Клятва Гиппократа.</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Изучение темы: биография и профессиональная деятельность Гиппократа. 2. Чтение и перевод профессионально- ориентированных текстов об основах медицины. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные). <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 0, ОК 09 ПК 1.1. . 3.1., 3.2.</p>

	<p>Практическое занятие № 27</p> <p>Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий и вопросно-ответная работа по тексту.</p> <p>Составление эссе с использованием конструкций побудительных предложений.</p>		
<p>Тема 28.</p> <p>Флоренс Найтингейл – основательница медсестринского дела.</p>	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение темы: биография Ф.Найтингейл.</li> <li>2. Чтение и перевод профессионально- ориентированных текстов об основах сестринского дела.</li> <li>3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</li> <li>4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</li> <li>5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – побудительные предложения, использование в речи.</li> </ol> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p><b>Практическое занятие № 28</b></p> <p>Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использованием конструкций побудительных предложений.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1., 3.1., 3.2.</p>
<p>Тема 29.</p> <p>Достижения современной медицины</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02, ОК 04,, ОК 09 ПК 1.1. , 2.2, 3.2.</p>
<p>Тема 30.</p> <p>Ученые - медики: Луи Пастер, И.И. Мечников, Эдвард Дженнер,</p>	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение темы: ученые - медики</li> <li>2. Чтение и перевод профессионально- ориентированных текстов</li> </ol>	<p>2</p>	<p>ОК 02, ОК 04,, ОК 09</p>

Роберт Кох.

выдающихся ученых.

3. Введение новых лекционных единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.

4.1 Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.

5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные).

ПК 1.1...3.1.  
3.2.

В том числе практических занятий и лабораторных работ

Практическое занятие № 30

Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использованием конструкций побудительных предложений.

Итого за 6 семестр: 30 часов

Самостоятельная работа 2 часа

V семестр- 28 ч.

Самостоятельная работа: 2 часа

VI семестр- 28 ч.

Самостоятельная работа: 2 часа

Итого за год: 60 часов, практика: 56 часов

Самостоятельная работа: 4 часа

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся.
- рабочее место преподавателя.
- комплект наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- аудио - и видео средства;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Информационное обеспечение программы СГ.02 «Иностранный язык»,

Специальность 34.02.01 «Сестринское дело»

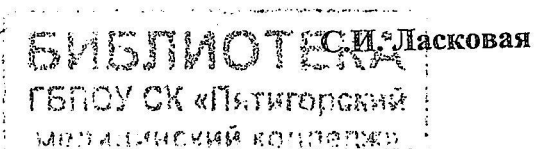
**Информационное обеспечение реализации программы  
СГ.02 «Иностранный язык»,  
специальность 34.02.02 «Сестринское дело»  
Основные электронные издания**

1. Золина, Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебник для СПО / Н. А. Золина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 380 с. — ISBN 978-5-507-50474-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/440126> (дата обращения: 27.08.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. доступа.
2. Малецкая, О. П. Английский язык в профессиональной сфере для студентов средних медицинских учебных заведений. Анатомия. Первая помощь. Патология. Сестринский уход : учебное пособие для СПО / О. П. Малецкая. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 136 с. — ISBN 978-5-507-52122-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/438569> (дата обращения: 27.08.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Попаз, М. С. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебно-методическое пособие для СПО / М. С. Попаз. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 80 с. — ISBN 978-5-507-50602-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/448664> (дата обращения: 27.08.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. «Малецкая, О. П. Сборник текстов с упражнениями по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов медицинского колледжа / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 196 с. — ISBN 978-5-507-47293-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/358661> (дата обращения: 27.08.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Communication with patients. English for nurses : учебное пособие для СПО / В. П. Игнатушенко. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 52 с. — ISBN 978-5-507-50494-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/440180> (дата обращения: 27.08.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Тематический словарь медицинских терминов / В. П. Игнатушенко. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-507-46001-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292976> (дата обращения: 27.08.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Козырева, Л. Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ : учебное пособие / Л. Г. Козырева, Т. В. Шадская. — 3-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. — 334 с. — ISBN 978-5-222-35182-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164673> (дата обращения: 27.08.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**Дополнительные источники**

8. Среднее профессиональное образование: периодическое подписное издание

**СОГЛАСОВАНО**  
Зав. библиотекой



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b> общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы	Собеседование, тестирование, контрольные работы, зачет.
переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности	Собеседование, тестирование, контрольные работы, зачет.
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Собеседование, тестирование, контрольные работы, зачет.
<b>Знания:</b> элементы английской грамматики	Собеседование, тестирование, контрольные работы, зачет.
Грамматических единиц	Собеседование, тестирование, контрольные работы, зачет.

#### 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В целях реализации индивидуального подхода к обучению обучающихся, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального учебного плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение визуальной работы с обучающимися, в том числе, в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

#### 6. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Реализация программы воспитания обучающихся, направленная на формирование профессиональных качеств личности, чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

№ п/п	Направления воспитательной работы	Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся
1.	Формирование профессиональных качеств личности	1. демонстрация интереса к будущей специальности; 2. оценка собственного продвижения, личностного развития; 3. ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; 4. участие в исследовательской и проектной работе; 5. участие в олимпиадах по специальности, викторинах, в предметных неделях; 6. участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах
2.	Гражданское воспитание	7. соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; 8. конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; 9. демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа
3.	Формирование гражданско-патриотической позиции, социальной ответственности	10. сформированность гражданской позиции; 11. проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; 12. проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; 13. участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях
4.	Работа по противодействию терроризму и иным проявлениям экстремизма	14. готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; 15. отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; 16. отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межэтнической, межрелигиозной почве
5.	Воспитание положительного отношения к труду	17. проявление высокопрофессиональной трудовой активности; 18. положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов
6.	Волонтерская деятельность и добровольчество	19. добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан; 20. участие в волонтерском движении
7.	Формирование	21. демонстрация навыков здорового образа жизни и

	здорового образа жизни	высокого уровня культуры здоровья обучающихся
8.	Экономическое воспитание	<p>22.проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;</p> <p>23.проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве</p>
9.	Экологическое воспитание	<p>24.демонстрация умений и навыков разумного природопользования, бережного отношения к действиям, приносящим вред экологии;</p> <p>25.проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам.</p>

Преподаватель:



Перковская Е.Ф.