


**Министерство здравоохранения Ставропольского края  
государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
Ставропольского края  
«Пятигорский медицинский колледж»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор **БЮОУ СПК «Пятигорский  
медицинский колледж»**  
**В.В. Трунаева**



\_\_\_\_\_ 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебному плану 2022-2026 гг.,**

**Код и наименование профессионального модуля: ПМ 03. Неотложная  
медицинская помощь на догоспитальном этапе**

**код и название специальности: 31.02.01 Лечебное дело**

**группа: 411, 412**

**форма обучения: очная**

**уровень подготовки: углубленный**

**Пятигорск, 2025**



## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	51
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	56
6. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	61

# 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ. 03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе

### 1.1. Область применения программы

Примерная программа профессионального модуля (далее примерная программа) – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована при реализации программ дополнительного профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

Реализация рабочей программы возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома;
- проведения дифференциальной диагностики заболеваний;
- работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;
- оказания посиндромной неотложной медицинской помощи;
- определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента;
- оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений;

### **уметь:**

- проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- определять тяжесть состояния пациента;
- выделять ведущий синдром;
- проводить дифференциальную диагностику;
- работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;
- оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь;
- оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи;
- проводить сердечно-легочную реанимацию;

- контролировать основные параметры жизнедеятельности;
- осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе;
- определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента;
- осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи;
- организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам;
- обучать пациентов само- и взаимопомощи;
- организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях;
- пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты;
- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений;
- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях;

**знать:**

- этиологию и патогенез неотложных состояний;
- основные параметры жизнедеятельности;
- особенности диагностики неотложных состояний;
- алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи;
- принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе;
- принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение;
- правила заполнения медицинской документации;

- принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны;
- классификацию чрезвычайных ситуаций, основные поражающие факторы и медико-тактическую характеристику природных и техногенных катастроф;
- основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях;
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях
- основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и в чрезвычайных ситуациях

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 585 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 405 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 270 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 135 часов;

производственной практики – 180 часа

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе, в том числе профессиональными компетенциями(ПК)

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.
ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.
ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.
ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.
Общими (ОК) компетенциями:
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ 03. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>	
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 3.1 - 3.8 ОК 1 -13	МДК. 03.01 Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе	405	270	162		135				
ПК 3.1 - 3.8 ОК 1 -13	Производственная практика (по профилю специальности), часов	180								180
	Всего:	585	270	162		135				180

### 3.2. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>	
			Всего часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	МДК.03.01. Оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе.									
ПК 3.1.- 3.7. ОК 1-13	Раздел 03.01.2. Неотложные состояния при внутренних болезнях Неотложные состояния в неврологии	96	64	42		32				
ПК 3.1.- 3.6. ОК 1-13	Раздел 03.01.3. Неотложные состояния в хирургии и травматологии	63	42	24		21				
ПК 3.1.- 3.6. ОК 1-13	Раздел 03.01.4. Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии	30	20	12		10		0		
ПК 3.1. – 3.6. ОК 1-13	Раздел 03.01.5. Оказание неотложной помощи детям	39	26	18		13				
ПК 3.1. – 3.8. ОК 1-13	Раздел 03.01.6. Оказание неотложной помощи при чрезвычайных ситуациях	33	22	12		11				
ПК 3.1. – 3.6. ОК 1-13	Раздел 03.01.7.Оказание неотложной помощи при инфекциях	42	28	18		14				
ПК 3.1. -3.8. ОК 1-13	Производственная практика (по профилю специальности), часов	180								180
	<b>Всего:</b>	<b>585</b>	<b>270</b>	<b>162</b>		<b>135</b>			<b>180</b>	

### 3.3. Тематический план и содержание профессионального модуля 4 КУРС

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК. 03.01 Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе</b>			
<b>Раздел 03.01.2 Неотложные состояния при внутренних болезнях</b>			
<b>Тема 1. Острый коронарный синдром.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	1. Острый коронарный синдром: причины, возможные осложнения, дифференциальная диагностика.		2
	2. Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе		2
	3. Биохимическое экспресс-исследование при остром инфаркте миокарда (тропонин, миоглобин)		
	4. Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии.		3
	5. Особенности транспортировки и мониторинг состояния пациента.		3
	6. Часто встречающиеся ошибки.	1	
	<b>Практическое занятие №1.</b>	4	
	Диагностика и дифференциальная диагностика острого коронарного синдрома. Тактика фельдшера в оказании неотложной помощи.		

Тема 2. Острая сердечная недостаточность (ОСН).	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Острая сердечная недостаточность: причины, варианты, дифференциальная диагностика.		2
	2.	Критические состояния при ОСН (кардиогенный шок, кардиогенный отек легких).		2
	3.	Тромбоэмболия легочной артерии (ТЭЛА).		2
	4.	Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе.		3
	5.	Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при острой сердечной недостаточности.		3
	6.	Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии.		3
	7.	Часто встречающиеся ошибки.		1
	8.	Особенности транспортировки и мониторинг состояния пациента		3
	Практическое занятие №2. Правожелудочковая ОСН. Левожелудочковая ОСН. Дифференциальная диагностика. Тактика фельдшера.	4		
Тема 3. Нарушения сердечного ритма и проводимости.	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Нарушения сердечного ритма и проводимости: причины, классификация, клинические проявления.		2
	2.	Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе.		3
	3.	Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при возникновении у пациента		3

		нарушений сердечного ритма		
	4.	Проводить оксигенотерапию либо ИВЛ по показаниям		
	5.	Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии.		3
	6.	Особенности транспортировки и мониторинг состояния пациента		1
	7.	Часто встречающиеся ошибки.		3
	<b>Практическое занятие №3.</b> Нарушения сердечного ритма и проводимости, требующие оказания неотложной помощи. Дифференциальная диагностика. Тактика фельдшера.		4	
<b>Тема 4. Гипертонический криз.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	
	1.	Гипертонический криз: причины, формы, клинические проявления и осложнения.		2
	2.	Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии.		3
	3	Алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе пациентам с осложненным и неосложненным гипертоническим кризом.		3
	4.	Показания к госпитализации.		3
	5.	Особенности транспортировки и мониторинг за состоянием пациента.		3
	6.	Часто встречающиеся ошибки		1

	<b>Практическое занятие № 4.</b> Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при осложненном и неосложненном гипертоническом кризе.	4	
<b>Тема 5. Острая сосудистая недостаточность Обморок. Коллапс. Шоковые состояния.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	1. Определение понятий обморок, коллапс, шок.		2
	2. Патогенез обморока, коллапса, шоковых состояний.		2
	3. Клиническая картина.		2
	4. Дифференциальная диагностика.		3
	5. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.		3
	6. Критерии контроля шока.		3
	7. Показания к ИВЛ.		2
	8. Направления терапии		3
	9. Часто встречающиеся ошибки	1	
	<b>Практическое занятие №5.</b> Алгоритм оказания помощи при обмороке, коллапсе, шоковых состояниях. Критерии контроля состояния пациента.	4	
<b>Тема 6. Острые аллергозы.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	1. Причины острых аллергозов, наиболее частые аллергены.		2
	2. Классификация, клинические проявления острых аллергозов.		2
	3. Тяжелые (прогностически неблагоприятные) аллергозы.		2
	4. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.		3

	5.	Противоаллергическая и симптоматическая терапия.		3
	6.	Противошоковые мероприятия.		3
	7.	Показания к проведению коникотомии		
	8.	Показания к госпитализации		3
	9.	Особенности транспортировки и мониторинг состояния пациента		3
	10.	Тактика фельдшера в отношении негоспитализированных пациентов		3
	11.	Часто встречающиеся ошибки.		1
	<b>Практическое занятие № 6.</b>			4
Диагностика тяжелых аллергических реакций. Алгоритм оказания неотложной помощи при отеке Квинке, генерализованной крапивнице, анафилактическом шоке.				
Тема 7. Острая дыхательная недостаточность (ОДН). Бронхиальная астма.	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	
	1.	ОДН: причины, характерные признаки, степени тяжести, гипоксемическая кома, дифференциальная диагностика	2	
	2.	Особенности физического и инструментального обследования на догоспитальном этапе при ОДН.	3	
	3.	Показания к ИВЛ.	2	
	4.	Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии	3	
	5.	Диагностические критерии бронхиальной астмы, клиническая картина неотложных состояний у детей и взрослых	2	
	6.	Дифференциальная диагностика состояний, сопровождающихся	3	

		остро возникшей одышкой.		
	7.	Особенности физикального обследования при приступе бронхиальной астмы.		3
	8.	Дополнительные методы обследования (пикфлоуметрия)		3
	9.	Критерии оценки степени тяжести, признаки угрозы для жизни приступа бронхиальной астмы.		2
	10.	Астматический статус.		3
	11.	Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при бронхиальной астме на догоспитальном этапе		3
	12.	Показания к госпитализации		3
	13.	Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента		3
	14.	Часто встречающиеся ошибки.		1
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Неотложные состояния при бронхиальной астме у детей и взрослых критерии диагностики, оценка степени тяжести, особенности терапии.		4	
<b>Тема 8. Гипертермический синдром.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	
	1.	Причины повышения температуры тела.		2
	2.	Острые лихорадки: классификация, клиническая картина, возможные осложнения.		2
	3.	Ориентировочные причины длительной лихорадки.		1
	4.	Тепловой, солнечный удар.		2
	5.	Особенности лихорадки у детей, перегревание детей первого		2

		года жизни.		
	6.	Дифференциальная диагностика инфекционной лихорадки и неинфекционной гипертермии.		3
	7.	Инфекционная безопасность.		3
	8.	Физические и медикаментозные методы охлаждения. Физические и медикаментозные методы охлаждения.		3
	9.	Показания к госпитализации		3
	10.	Особенности транспортировки и мониторинг состояния пациента.		3
		<b>Практическое занятие №8.</b> Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при гипертермическом синдроме на догоспитальном этапе взрослым и детям.	4	
<b>Тема 9. Неотложные состояния в неврологии. Острые нарушения мозгового кровообращения (ОНМК).</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	
	1.	Причины, клинические проявления и осложнения ОНМК		2
	2.	Оценка неврологического статуса пациента. Шкала Глазго для определения степени угнетения сознания.		3
	3.	Дифференциальная диагностика		3
	4.	Направления базовой терапии.		2
	5.	Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.		3
	6.	Особенности транспортировки и мониторинг состояния пациента с ОНМК		3
	7.	Часто встречающиеся ошибки.		1

		<b>Практическое занятие №9.</b> Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при остром нарушении мозгового кровообращения.	4	
<b>Тема 10 .Комы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	
	1.	Комы: причины, классификация, критерии оценки комы		2
	2	Основные клинические отличия различных видов ком		2
	3	План физикального и инструментального обследования пациента на догоспитальном этапе.		3
	4	Диагностические приборы для экспресс-оценки биохимических показателей у пациента.		2
	5	Направления терапии.		3
	6	Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.		3
	7	Показания к госпитализации.		3
	8	Особенности транспортировки и мониторинг состояния пациента.		3
	9	Часто встречающиеся ошибки.		1
<b>Тема 11.</b> <b>Судорожный синдром</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	
	1	Причины судорожного синдрома у различных категорий пациентов (взрослых, детей, беременных женщин) и особенности оказания помощи.		
	2	Возможные осложнения эпилептического припадка у пациентов (эпилептический статус, асфиксия, развитие ОН, ЧМТ).		
	3	Критерии развития эпилептического статуса		

	4	Направления терапии Показания к госпитализации		
		<b>Практическое занятие №10.</b> Дифференциальная диагностика ком. Диагностические критерии судорожного припадка. Показания к госпитализации.	4	
		<b>Практическое занятие №11.</b> Дифференцированный зачет.	2	
		<b>Самостоятельная работа.</b>	32	
		Составление схем ориентировочных действий при неотложных состояниях внутренних болезней; Изучение нормативных документов, алгоритмов при неотложных состояниях при внутренних болезнях, классификации неотложных состояний, Решение ситуационных задач по образцу, тестовых заданий; Просмотр видеоматериалов; Составление ситуационных задач; Работа с таблицей «показатели жизненно важных функций организма» Подготовка иллюстраций по теме. Составление таблиц по дифференциальной диагностике; Составление схем ориентировочных действий при различных видах патологии; Отработка манипуляций на фантомах; Работа с оборудованием и аппаратурой; Отработка алгоритмов по оказанию неотложной помощи; Выписка рецептов и расчет доз лекарственных препаратов, применяемых при оказании неотложной помощи. Оформление документации Отработка эргономических приемов при работе с пациентами Подготовить рекомендации для негоспитализированных пациентов Подбор доз и выписка рецептов на лекарственные средства,		

	применяемые для оказания неотложной помощи детям Подготовка рекомендаций для негоспитализированных пациентов		
<b>Раздел 03.01.3 Неотложные состояния в хирургии и травматологии</b>			
<b>Тема 1. Организация неотложной помощи на догоспитальном этапе в хирургии и травматологии. Острые заболевания кишечника. Этиология, патогенез. Принципы оказания медицинской помощи.</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Причины острой боли в животе, классификация, клиническая картина.</p> <p>Алгоритм оценки острой боли в животе.</p> <p>Понятие «острый живот»: причины, клиническая картина.</p> <p>Токсические агенты, способные вызывать клинику «острого живота».</p> <p>Направления терапии</p> <p>Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.</p> <p>Показания к госпитализации.</p> <p>Особенности транспортировки и мониторингового контроля состояния пациента.</p> <p>Часто встречающиеся ошибки.</p>	2	2
<b>Тема 2. Осложнения язвенной болезни желудка. Этиология, патогенез. Принципы оказания медицинской помощи.</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Причины острой боли в животе, классификация, клиническая картина.</p> <p>Алгоритм оценки острой боли в животе.</p> <p>Направления терапии</p> <p>Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.</p> <p>Показания к госпитализации.</p>	2	2

	<p>Особенности транспортировки и мониторингового контроля состояния пациента.</p> <p>Часто встречающиеся ошибки.</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 1.</b></p> <p>Острые заболевания кишечника. Осложнения язвенной болезни желудка и 12-ти перстной кишки. Этиология, патогенез. Принципы оказания медицинской помощи.</p>	4	2
<p><b>Тема 3. Острый холецистит. Острый панкреатит. Этиология, патогенез. Принципы оказания медицинской помощи.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Причины острой боли в животе, классификация, клиническая картина.</p> <p>Алгоритм оценки острой боли в животе.</p> <p>Понятие «острый живот»: причины, клиническая картина.</p> <p>Токсические агенты, способные вызывать клинику «острого живота».</p> <p>Направления терапии</p> <p>Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.</p> <p>Показания к госпитализации.</p> <p>Особенности транспортировки и мониторингового контроля состояния пациента.</p> <p>Часто встречающиеся ошибки.</p>	2	
<p><b>Тема 4. Проникающие ранения живота. Этиология, патогенез. Принципы оказания медицинской помощи.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Причины острой боли в животе, классификация, клиническая картина.</p> <p>Алгоритм оценки острой боли в животе.</p> <p>Понятие «острый живот»: причины, клиническая картина.</p> <p>Токсические агенты, способные вызывать клинику «острого</p>	2	

		живота». Направления терапии Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации. Особенности транспортировки и мониторингового контроля состояния пациента. Часто встречающиеся ошибки.		
		<b>Практическое занятие № 2.</b> Острый холецистит. Острый панкреатит. Проникающие ранения живота. Этиология, патогенез. Принципы оказания медицинской помощи.	4	
<b>Тема 5. Повреждения опорно-двигательного аппарата: головы, грудной клетки, позвоночника, таза, конечностей. Виды, механизм повреждения. Принципы оказания медицинской помощи</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Черепно-мозговая травма (ЧМТ): классификация, возможные осложнения, клиническая картина		2
	2.	Диагностика ЧМТ на догоспитальном этапе		3
	3.	Алгоритм неотложных мероприятий при ЧМТ		3
	4.	Травма позвоночника и спинного мозга Классификация, клиническая картина		2
	5.	Диагностика травмы позвоночника и спинного мозга на догоспитальном этапе		3
	6.	Алгоритм оказания неотложной помощи при травме позвоночника и спинного мозга		3
	7.	Повреждения опорно-двигательного аппарата: травматические вывихи, переломы костей		2

	8.	Диагностика травм опорно-двигательного аппарата на догоспитальном этапе		3
	9.	Алгоритм оказания неотложной помощи при травмах опорно-двигательного аппарата		3
Тема 6. Травматический и геморрагический шок. Этиология, патогенез. Принципы оказания медицинской помощи.	1	Содержание учебного материала: Травмы и ранения груди и органов средостения		2
	2.	Алгоритм оказания неотложной помощи при повреждениях груди и органов средостения		3
	3.	Повреждения живота и органов брюшной полости		2
	4.	Алгоритм оказания неотложной помощи при повреждениях живота и органов брюшной полости		3
	5.	Сочетанные и множественные травмы.		2
	6.	Последовательность действий в оказании помощи при сочетанных и множественных травмах		3
	7.	Инфекционная безопасность при оказании помощи пациентам с травмой		3
	8.	Особенности транспортировки и мониторинг состояния пациента при травмах		3
	9.	Часто встречающиеся ошибки.		1
	Практическое занятие № 3. Повреждения опорно-двигательного аппарата: головы, грудной клетки, позвоночника, таза, конечностей. Травматический и геморрагический шок. Виды, механизм повреждения. Принципы оказания медицинской помощи.		4	

<p><b>Тема 7. Неотложные состояния при урологических заболеваниях.</b></p> <p><b>Этиология, патогенез. Принципы оказания медицинской помощи.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Причины почечной колики.  Клиническая картина почечной колики.  Особенности клинической картины и диагностики почечной колики у детей и беременных женщин  Диагностика почечной колики на догоспитальном этапе  Дифференциальная диагностика  Оказание неотложной помощи, тактика фельдшера.  Причины острой задержки мочи.  Клиническая картина острой задержки мочи.  Диагностика и дифференциальная диагностика острой задержки мочи на догоспитальном этапе  Оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе  Тактика фельдшера  Показания к госпитализации</p>	2																
	<p><b>Практическое занятие № 4.</b>  Неотложные состояния при урологических заболеваниях. Этиология, патогенез. Принципы оказания медицинской помощи.</p>	4																
<p><b>Тема 8. Термические и химические поражения. Холодовая травма. Этиология, патогенез. Принципы оказания медицинской помощи.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <table border="1" data-bbox="566 1018 1541 1305"> <tr> <td data-bbox="566 1018 622 1074">1.</td> <td data-bbox="622 1018 1541 1074">Этиология и классификация ожогов</td> </tr> <tr> <td data-bbox="566 1074 622 1129">2.</td> <td data-bbox="622 1074 1541 1129">Определение площади и глубины термического поражения</td> </tr> <tr> <td data-bbox="566 1129 622 1185">3.</td> <td data-bbox="622 1129 1541 1185">Возможные осложнения ожогов</td> </tr> <tr> <td data-bbox="566 1185 622 1241">4.</td> <td data-bbox="622 1185 1541 1241">Оказание неотложной помощи</td> </tr> <tr> <td data-bbox="566 1241 622 1305">5.</td> <td data-bbox="622 1241 1541 1305">Показания к госпитализации</td> </tr> </table>	1.	Этиология и классификация ожогов	2.	Определение площади и глубины термического поражения	3.	Возможные осложнения ожогов	4.	Оказание неотложной помощи	5.	Показания к госпитализации	2	<table border="1" data-bbox="1899 1018 2087 1305"> <tr> <td data-bbox="1899 1018 2087 1074">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1899 1074 2087 1129">3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1899 1129 2087 1185">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1899 1185 2087 1241">3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1899 1241 2087 1305">3</td> </tr> </table>	2	3	2	3	3
1.	Этиология и классификация ожогов																	
2.	Определение площади и глубины термического поражения																	
3.	Возможные осложнения ожогов																	
4.	Оказание неотложной помощи																	
5.	Показания к госпитализации																	
2																		
3																		
2																		
3																		
3																		

	6.	Лекарственные средства, применяемые на догоспитальном этапе при ожоговых ранах		3
	7.	Холодовая травма: отморожение, общее охлаждение, их классификация		2
	8.	Неотложная помощь на догоспитальном этапе		3
	9.	Показания к госпитализации		3
	10.	Электротравма: воздействие электрического тока на биологические ткани		1
	11.	Классификация и клиническая картина электротравмы		2
	12.	Осмотр и физикальное обследование пациента при электротравме		3
	13.	Алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе пациентам с электротравмой		3
	14.	Утопление: виды, клиническая картина		2
	15.	Порядок оказания медицинской помощи при утоплении		3
	16.	Техника безопасности в оказании помощи пациентам при повреждающем воздействии физических факторов		3
	17.	Часто встречающиеся ошибки.		1
	<b>Практическое занятие №5.</b>		4	
	Термические и химические поражения. Холодовая травма. Этиология, патогенез. Принципы оказания медицинской помощи.			
<b>Тема 9. Травмы и неотложные состояния в офтальмологии, оториноларингологии и при острых отравлениях.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Тактика и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Организация транспортировки в стационар и особенности		2	

<p><b>Этиология, патогенез, механизм. Принципы оказания медицинской помощи.</b></p>	<p>мониторинга состояния пациентки. Часто встречающиеся ошибки. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи</p>		
	<p><b>Практическое занятие № .6</b> Травмы и неотложные состояния в офтальмологии, оториноларингологии и при острых отравлениях. Этиология, патогенез, механизм. Принципы оказания медицинской помощи. Итоговое занятие.</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа.</b> Составление схем ориентировочных действий при неотложных состояниях в хирургии и травматологии; Изучение нормативных документов, алгоритмов при неотложных состояниях в хирургии и травматологии, классификации неотложных состояний, Решение ситуационных задач по образцу, тестовых заданий; Просмотр видеоматериалов; Составление ситуационных задач; Работа с таблицей «показатели жизненно важных функций организма» Подготовка иллюстраций по теме. Составление таблиц по дифференциальной диагностике; Составление схем ориентировочных действий при различных видах патологии; Отработка манипуляций на фантомах; Работа с оборудованием и аппаратурой; Отработка алгоритмов по оказанию неотложной помощи; Выписка рецептов и расчет доз лекарственных препаратов, применяемых при оказании неотложной помощи. Оформление документации Отработка эргономических приемов при работе с пациентами Подготовить рекомендации для негоспитализированных пациентов</p>	21	

	Подбор доз и выписка рецептов на лекарственные средства, применяемые для оказания неотложной помощи детям Подготовка рекомендаций для негоспитализированных пациентов		
<b>Раздел 03.01.4 Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии</b>			
<b>Тема 1.</b> Неотложная помощь при остром холецистите и остром панкреатите во время беременности.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Этиопатогенез, клиническая картина неотложных состояний (остром холецистите и остром панкреатите) во время беременности. Роль фельдшера в диагностике неотложных заболеваний.		2
	<b>Практическое занятие №1.</b>	4	
	Стандарты оказания скорой медицинской помощи в РФ. Алгоритм неотложной помощи при остром холецистите и остром панкреатите во время беременности.		
<b>Тема 2.</b> Неотложная помощь при акушерских кровотечениях. Акушерский травматизм.	<b>Содержание учебного материала:</b> Классификация, причина и клиническая картина акушерских кровотечений. Дисфункциональные маточные кровотечения. Осложнения кровотечений. Геморрагический шок. Тактика и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Организация транспортировки в стационар и особенности мониторинга состояния пациентки. Часто встречающиеся ошибки. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при акушерских и гинекологических кровотечениях.	2	
<b>Тема 3.</b> Вакуум-экстракция плода. Профилактика травматизма плода.	<b>Содержание учебного материала:</b> Показания и противопоказания к вакуум-экстракции плода. Условия для наложения вакуум-экстрактора. Техника операции вакуум-экстракции.	2	
<b>Тема 4.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	

<p><b>Неотложные состояния в гинекологии: апоплексия яичника, внематочная беременность.</b></p>	<p>Разрыв кисты яичника. Перекрут кисты. Некроз миоматозного узла. Тактика и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Организация транспортировки в стационар и особенности мониторинга состояния пациентки. Часто встречающиеся ошибки. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи.</p>		
	<p><b>Практическое занятие №2.</b></p>	4	
	<p>Оказание помощи при аномалиях родовой деятельности. Особенности ведения родов при неправильном положении плода.</p>		
	<p><b>Практическое занятие №3.</b></p>	4	
	<p>Оказание скорой медицинской помощи при неотложных состояниях в гинекологии.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа.</b></p>	10	
<p>Составление схем ориентировочных действий при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии; Изучение нормативных документов, алгоритмов при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии, классификации неотложных состояний, Решение ситуационных задач по образцу, тестовых заданий; Просмотр видеоматериалов; Составление ситуационных задач; Работа с таблицей «показатели жизненно важных функций организма» Подготовка иллюстраций по теме. Составление таблиц по дифференциальной диагностике; Составление схем ориентировочных действий при различных видах патологии; Отработка манипуляций на фантомах; Работа с оборудованием и аппаратурой; Отработка алгоритмов по оказанию неотложной помощи;</p>			

	<p>Выписка рецептов и расчет доз лекарственных препаратов, применяемых при оказании неотложной помощи.</p> <p>Оформление документации</p> <p>Отработка эргономических приемов при работе с пациентами</p> <p>Подготовить рекомендации для негоспитализированных пациентов</p> <p>Подбор доз и выписка рецептов на лекарственные средства, применяемые для оказания неотложной помощи детям</p> <p>Подготовка рекомендаций для негоспитализированных пациентов</p>		
<b>Раздел 03.01.5 Оказание неотложной помощи детям</b>			
<b>Тема 1. Особенности тактики при оказании неотложной помощи детям. Диагностика и оказание неотложной помощи при основных патологических состояниях у детей (обморок, коллапс).</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2
	1.	Особенности тактики при оказании неотложной помощи детям.	2
	2.	Диагностика неотложных состояний у детей.	3
	3.	Особенности сбора анамнеза и физикального обследования, исследования нервной системы, болевого синдрома	3
	4.	Пути введения, дозы лекарственных препаратов, применяемых детям разного возраста при неотложных состояниях на догоспитальном этапе	3
	<b>Практическое занятие №1.</b> Роль фельдшера в оказании неотложной помощи при основных патологических состояниях у детей (обморок, коллапс).	4	2
<b>Тема 2. Особенности тактики при оказании неотложной помощи детям. Диагностика и оказание неотложной помощи при основных патологических состояниях у детей (отек легких, бронхиальная</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2
	1.	Критерии эффективности оказываемой помощи	2
	2.	Ошибки при оказании неотложной помощи детям	1
	3.	Неотложная помощь при основных патологических состояниях у детей	3
	4.	Инфузионная терапия у детей разного возраста при	

астма, шок в педиатрии).		неотложных состояниях на догоспитальном этапе.		
	<b>Практическое занятие №2.</b> Роль фельдшера в оказании неотложной помощи при основных патологических состояниях у детей (отеке легких, бронхиальная астма, шок в педиатрии).		4	2
<b>Тема 3. Диагностика и оказание неотложной помощи при основных патологических состояниях у детей (судорожный синдром, гипертермический синдром, острый стенозирующий ларинготрахеит, эксикоз)</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	
	1.	Особенности тактики при оказании неотложной помощи детям.		
	2.	Диагностика неотложных состояний у детей.		
	3.	Пути введения, дозы лекарственных препаратов, применяемых детям разного возраста при неотложных состояниях на догоспитальном этапе		
	4.	Особенности тактики при оказании неотложной помощи детям.		
	<b>Практическое занятие №3.</b> Роль фельдшера оказании неотложной помощи при основных патологических состояниях у детей (судорожный синдром, гипертермический синдром, острый стенозирующий ларинготрахеит, эксикоз).		4	2
<b>Тема 4. Диагностика и оказание неотложной помощи при основных патологических состояниях у детей (коматозные состояния у детей).</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	
	1.	Особенности проведения СЛР у детей до 1года.		
	2.	Особенности проведения СЛР у детей от 1года до 7 лет.		
	3.	Особенности проведения СЛР у детей от 7 до 14 лет.		
	4.	Критерии эффективности реанимационных мероприятий		
	5.	Основные опасности и осложнения.		
	6.	Синдром внезапной смерти у детей.		

	<p><b>Практические занятия №4, 5.</b></p> <p>Роль фельдшера в оказании неотложной помощи при основных патологических состояниях у детей (Коматозные состояния у детей).</p> <p>Сердечно-легочная реанимация у детей. Итоговое занятие.</p>	6	
	<p><b>Самостоятельная работа.</b></p>	13	
	<p>Составление схем ориентировочных действий при оказании неотложной помощи детям;</p> <p>Изучение нормативных документов, алгоритмов при оказании неотложной помощи детям, классификации неотложных состояний,</p> <p>Решение ситуационных задач по образцу, тестовых заданий;</p> <p>Просмотр видеоматериалов;</p> <p>Составление ситуационных задач;</p> <p>Работа с таблицей «показатели жизненно важных функций организма»</p> <p>Подготовка иллюстраций по теме.</p> <p>Составление таблиц по дифференциальной диагностике;</p> <p>Составление схем ориентировочных действий при различных видах патологии;</p> <p>Отработка манипуляций на фантомах;</p> <p>Работа с оборудованием и аппаратурой;</p> <p>Отработка алгоритмов по оказанию неотложной помощи;</p> <p>Выписка рецептов и расчет доз лекарственных препаратов, применяемых при оказании неотложной помощи.</p> <p>Оформление документации</p> <p>Отработка эргономических приемов при работе с пациентами</p> <p>Подготовить рекомендации для негоспитализированных пациентов</p> <p>Подбор доз и выписка рецептов на лекарственные средства, применяемые для оказания неотложной помощи детям</p> <p>Подготовка рекомендаций для негоспитализированных пациентов</p>		

Раздел 03.01.6 Оказание неотложной помощи при чрезвычайных ситуациях			
Тема 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного характера.	Содержание учебного материала:		2
	1.	Понятийный аппарат медицины катастроф	1
	2.	Принципы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (ЧС) в России	2
	3.	Организационная структура и задачи службы медицины катастроф.	2
	4.	Правовая защита здоровья граждан при ЧС	2
	5.	Объем, силы и средства для ликвидации ЧС	2
	6.	Классификация ЧС	2
Тема 2. Организация защиты и жизнеобеспечения населения в ЧС.	Содержание учебного материала:		2
	1.	Основные поражающие факторы: классификация, характеристика	2
	2.	Медико-тактическая характеристика различных ЧС	2
	3.	Принципы медицинской сортировки и основные сортировочные группы на различных этапах оказания медицинской помощи при ЧС	3
	4.	Группировка пострадавших с учетом сортировочных признаков	3
	5.	Эвакуация пострадавших из очагов поражения	3
	Практическое занятие №1. Оказание неотложной помощи в очагах поражений. Организация Всероссийской службы медицины катастроф.		4
Содержание учебного материала:		2	

<b>Тема 3. Лечебно-эвакуационное обеспечение в ЧС.</b>	1.	Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи пораженным при радиационных поражениях		3
	2.	Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи пораженным при воздействии отравляющих и высокотоксичных веществ		3
	3.	Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи пораженным при ликвидации очагов особо опасных инфекций		3
<b>Тема 4. Виды медицинской сортировки. Первая медицинская помощь</b>		<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	1.	Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи пораженным в очагах природных катастроф		3
	2.	Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи при механических повреждениях и синдроме длительного сдавления (СДС)		3
	3.	Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи при пожарах		3
	4.	Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи при дорожно-транспортных происшествиях (ДТП) и иных транспортных авариях (в.ч. авиакатастрофах)		3
<b>Тема 5. Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в ЧС.</b>		<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	8.	Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи при химических авариях		3
	9.	Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи при террористических актах		3
	10.	Коллективные и индивидуальные средства защиты		3
	11.	Атравматичное определение ведущего повреждения		3

	12. Организация антистрессовой помощи пострадавшим и членам их семей		3
	<b>Практическое занятие №2.</b> Организация работы формирований и учреждений здравоохранения при возникновении эпидемических очагов. Итоговое занятие.	4	
	<b>Самостоятельная работа.</b>	11	
	<p>Составление схем ориентировочных действий при оказании неотложной помощи при чрезвычайных ситуациях;</p> <p>Изучение нормативных документов, алгоритмов при оказании неотложной помощи при чрезвычайных ситуациях, классификации неотложных состояний,</p> <p>Решение ситуационных задач по образцу, тестовых заданий;</p> <p>Просмотр видеоматериалов;</p> <p>Составление ситуационных задач;</p> <p>Работа с таблицей «показатели жизненно важных функций организма»</p> <p>Подготовка иллюстраций по теме.</p> <p>Составление таблиц по дифференциальной диагностике;</p> <p>Составление схем ориентировочных действий при различных видах патологии;</p> <p>Отработка манипуляций на фантомах;</p> <p>Работа с оборудованием и аппаратурой;</p> <p>Отработка алгоритмов по оказанию неотложной помощи;</p> <p>Выписка рецептов и расчет доз лекарственных препаратов, применяемых при оказании неотложной помощи.</p> <p>Оформление документации</p> <p>Отработка эргономических приемов при работе с пациентами</p> <p>Подготовить рекомендации для негоспитализированных пациентов</p> <p>Подбор доз и выписка рецептов на лекарственные средства,</p>		

	применяемые для оказания неотложной помощи детям Подготовка рекомендаций для негоспитализированных пациентов		
<b>Раздел 03.01.7 Оказание неотложной помощи при инфекционных заболеваниях</b>			
<b>Тема 1. Инфекционно-токсический шок. Принципы оказания медицинской помощи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Инфекционно-токсический шок. Принципы оказания медицинской помощи. Тактика фельдшера. Алгоритм оказания помощи.		
	<b>Практическое занятие №1.</b> Инфекционно-токсический шок. Принципы оказания медицинской помощи. Тактика фельдшера. Алгоритм оказания помощи.	4	2
<b>Тема 2. Менингококковый сепсис. Неотложная терапия менингококковой инфекции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Менингококковый сепсис. Неотложная терапия менингококковой инфекции. Тактика фельдшера. Алгоритм оказания помощи.		
	<b>Практическое занятие №2.</b> Менингококковый сепсис. Менингококковый менингит. Тактика фельдшера. Алгоритм оказания неотложной помощи.	4	2
<b>Тема 3. Неотложная</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1

<p>помощь при осложненных формах гриппа. Коронавирусная инфекция: неотложная помощь при острой дыхательной недостаточности.</p>	<p>Неотложная помощь при осложненных формах гриппа. Коронавирусная инфекция: неотложная помощь при острой дыхательной недостаточности. Тактика фельдшера. Алгоритм оказания помощи.</p>		
	<p><b>Практическое занятие №3.</b> Неотложная помощь при осложненных формах гриппа. Коронавирусная инфекция: неотложная помощь при острой дыхательной недостаточности. Тактика фельдшера. Алгоритм оказания неотложной помощи.</p>	4	2
<p><b>Тема 4. Гиповолемический шок при острых кишечных инфекциях.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Гиповолемический шок при острых кишечных инфекциях. Тактика фельдшера. Алгоритм оказания помощи.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие №4.</b> Гиповолемический шок при острых кишечных инфекциях. Тактика фельдшера. Алгоритм оказания неотложной помощи.</p>	4	2
<p><b>Тема 5. Неотложная помощь при малярии. Принципы оказания медицинской помощи.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Неотложная помощь при малярии. Тактика фельдшера. Алгоритм оказания помощи.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие №5.</b> Неотложная помощь при малярии. Тактика фельдшера. Алгоритм оказания неотложной помощи. Итоговое занятие.</p>	4	2

	<b>Самостоятельная работа.</b>	14	
	<p>Составление схем ориентировочных действий при оказании неотложной помощи при инфекционных заболеваниях;</p> <p>Изучение нормативных документов, алгоритмов при оказании неотложной помощи при инфекционных заболеваниях, классификации неотложных состояний,</p> <p>Решение ситуационных задач по образцу, тестовых заданий;</p> <p>Просмотр видеоматериалов;</p> <p>Составление ситуационных задач;</p> <p>Работа с таблицей «показатели жизненно важных функций организма»</p> <p>Подготовка иллюстраций по теме.</p> <p>Составление таблиц по дифференциальной диагностике;</p> <p>Составление схем ориентировочных действий при различных видах патологии;</p> <p>Отработка манипуляций на фантомах;</p> <p>Работа с оборудованием и аппаратурой;</p> <p>Отработка алгоритмов по оказанию неотложной помощи;</p> <p>Выписка рецептов и расчет доз лекарственных препаратов, применяемых при оказании неотложной помощи.</p> <p>Оформление документации</p> <p>Отработка эргономических приемов при работе с пациентами</p> <p>Подготовить рекомендации для негоспитализированных пациентов</p> <p>Подбор доз и выписка рецептов на лекарственные средства, применяемые для оказания неотложной помощи детям</p> <p>Подготовка рекомендаций для негоспитализированных пациентов</p>		
<b>Производственная практика</b> итоговая по модулю		180	
<b>Виды работ</b>			
Анализ территории обслуживания, перечня ЛПУ, с которыми взаимодействует СМП			
Узнавать принципы организации функционирования станций/подстанций СМП			
Анализ функциональных обязанностей фельдшера, работающего самостоятельно, в составе			

<p>различных бригад СМП</p> <p>Изучение деятельности диспетчерской службы, форм и методов взаимодействия с ними</p> <p>Подготовка рабочего места под руководством фельдшера СМП</p> <p>Сбор информации о пациенте, физикальное обследование под руководством врача,</p> <p>Систематизация и анализ собранных данных,</p> <p>Постановка и обоснование предварительного диагноза,</p> <p>Определение ведущего синдрома при неотложных состояниях</p> <p>Выбор тактики и обсуждение с врачом видов помощи</p> <p>Выполнение манипуляций под руководством врача, помощь врачу, фельдшеру при выполнении манипуляций</p> <p>Мониторинг состояния пациента</p> <p>Оформление учебной документации</p> <p>Дезинфекция, текущая, заключительная, утилизация отработанного материала.</p>		
<b>Всего</b>	<b>585</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

- Медицины катастроф и реаниматологии;
- Терапии с доклинической практикой;
- Хирургии с доклинической практикой;
- Акушерства и гинекологии с доклинической практикой;
- Педиатрии с доклинической практикой;
- Инфекционных заболеваний с эпидемиологией;
- Компьютерного класса;

Технические средства обучения:

- компьютер
- кодоскоп
- видеомagniтофон или мультимедийный проектор

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

### Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

1. Набор фельдшерский
2. Набор врачебный
3. Электрокардиограф портативный
4. Аппарат искусственной вентиляции легких ручной (мешок Амбу)
5. Портативный глюкометр
6. Глюкотесты
7. Тонометр
8. Фонендоскоп
9. Пикфлоуметр
10. Пульсоксиметр
11. Небулайзеры
12. Жгуты кровоостанавливающие
13. Тренажер для отработки навыков СЛР взрослому
14. Фантом для отработки навыков принятия родов
15. Тренажер для отработки навыков СЛР новорожденному
16. Комплект шин иммобилизационных транспортных
17. Комплект иммобилизационных головодержателей
18. Фиксирующий воротник Шанца для взрослых и детей
19. Носилки-бескаркасные
20. Штатив для инфузий
21. Аспиратор портативный

22. Пищеводно-ларингеальные трубки (типа «Combitub»)
23. Ларенгиальные маски для взрослых и детей
24. Фантомы для отработки навыков коникотомии, постановки воздуховода, пищеводно-ларингеальные трубки (типа «Combitub»)
25. Мебель для размещения медицинской аппаратуры и принадлежностей
26. Компьютер
27. Набор реанимационный малый для скорой медицинской помощи
28. Набор для оказания помощи при экзогенных отравлениях
29. Набор акушерский
30. Аптечка «Анти-ВИЧ»
31. Расходный материал (бинты, вата, лейкопластырь, маски, перчатки, лекарственные препараты, шприцы, системы для внутривенного вливания, катетеризации периферических вен, дезинфекционные средства, антисептики и т.п.)

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения** **Информационное обеспечение реализации программы**

**ПМ.03 «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе»  
специальность 31.02.01 «Лечебное дело»**

**Основные электронные издания:**

1. Борисова, С. Ю. Неотложные состояния в травматологии. Тактика ведения пациентов на догоспитальном этапе : учебное пособие для СПО / С. Ю. Борисова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 156 с. — ISBN 978-5-8114-7994-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171880> (дата обращения: 27.08.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Логвина, В. К. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе. Синдромная патология и дифференциальная диагностика : учебное пособие для СПО / В. К. Логвина, А. Ф. Купреенкова. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 280 с. — ISBN 978-5-507-50478-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/440135> (дата обращения: 27.08.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**Дополнительные источники**

3. Орлова, Н. В. Неотложная медицинская помощь : учебное пособие / Н. В. Орлова ; под редакцией Н. В. Орловой, М. В. Руденко. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2023. — 411 с. — ISBN 978-5-222-40057-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/407297> (дата обращения: 27.08.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Скорая помощь: периодическое подписное издание.

5. Среднее профессиональное образование: периодическое подписное издание.

6. Портал <https://1glms.ru/> Система Главная медсестра.

7. Портал <http://fmza.ru/srednee-professionalnoe-obrazovanie>.

8. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России: [сайт]. — URL: <http://www.femb.ru> Текст: электронный.

СОГЛАСОВАНО:

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_



С.И. Ласковая

**БИБЛИОТЕКА**  
ГБПОУ СК «Пятигорский колледж»

**4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в кабинетах доклиники, в кабинетах симуляционного (фантомного) обучения, компьютерных классах, отделениях стационара (реанимационное, интенсивной терапии), на станциях и подстанциях скорой медицинской помощи.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе» является освоение обучающимися учебной практики ПМ 03, а также дисциплин математического и общего естественно научного цикла, общепрофессиональных дисциплин, ПМ 01 «Диагностическая деятельность», ПМ02 «Лечебная деятельность».

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических (медицинско-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:**

Наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе» и специальности «Лечебное дело». Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой**

**Врачебно-педагогический состав:** дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов.

**Фельдшера** высшей квалификационной категории с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 5 лет. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

### **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав

экзаменационной комиссии могут входить представители общественных организаций обучающихся, работодатели.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (КОС).

КОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.	Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.	Экспертное наблюдение и оценка на дифференцированном зачете Отчет по производственной практике.
ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.	Оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме.	Экспертное наблюдение и оценка на дифференцированном зачете по итогам прохождения практик. Отчет по производственной практики. Наблюдение. Собеседование.
ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.	Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности.	Экспертное наблюдение и оценка на дифференцированном зачете Отчеты по учебной и производственной практикам.
ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.	Оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме.	Экспертное наблюдение и оценка на дифференцированном зачете по итогам прохождения практик. Отчет по производственной практике. Наблюдение. Собеседование.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.	Оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме.	Экспертное наблюдение и оценка на дифференцированном зачете за выполнением практического задания. Отчет по производственной практике. Собеседование.
ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.	Оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме.	Экспертное наблюдение и оценка на дифференцированном зачете за выполнением практического задания. Отчет по производственной практике. Собеседование.
ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.	Заполнять медицинскую документацию по результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме электронного документа	Экспертная оценка на дифференцированном зачете по итогам прохождения практик. Отчет по производственной практике.
ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	Проведение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.	Наблюдение. Собеседование. Отчет по производственной практике.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Проявление ответственности и способности анализировать собственную деятельность.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ при производственной практике. Отчет по производственной практике.

<p><b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Рациональные организация и выбор методов и способов выполнения профессиональных задач; Способность анализировать собственную деятельность</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производственной практике. Отчет по производственной практике.</p>
<p><b>ОК 3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Принимает грамотные решения в стандартных и нестандартных ситуациях при лечении пациентов различных возрастов, при различной патологии и в различных ситуациях. Способность анализировать свою профессиональную деятельность и нести ответственность за нее.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на производственной практике. Отчет по производственной практике.</p>
<p><b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p>	<p>Рациональные организация и выбор методов и способов выполнения профессиональных задач; Эффективный поиск необходимой информации. Использование различных источников информации, включая электронные.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на производственной практике. Отчет по производственной практике</p>
<p><b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Грамотная работа с персональным компьютером, Интернетом, другими электронными носителями на уровне пользователя.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на производственной практике. Отчет по производственной практике</p>
<p><b>ОК 6.</b> Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.</p>	<p>Продуктивное взаимодействие обучающихся с преподавателями другими обучающимися, персоналом лечебных учреждений, пациентами и их окружением.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производственной практике. Отчет по производственной практике.</p>

<p><b>ОК 7.</b> Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>Проявление ответственности за работу членов команды и конечный результат Умение анализировать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег, отвечать за результаты коллективной деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производственной практике Отчет по производственной практике.</p>
<p><b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.</p>	<p>Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля, представление плана самообразования с планом саморазвития и постановкой целей и задач на ближайшее и отдаленное будущее, выбор и обоснование траектории профессионального роста.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на производственной практике. Отчет по производственной практике</p>
<p><b>ОК 9.</b> Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. Анализ инноваций в сфере здравоохранения при лечении пациентов с использованием передовых технологий и планирование применения их в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производственной практике</p>
<p><b>ОК 10.</b> Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>Уважительное отношение к пациентам, бережное и толерантное отношение к представителям других национальностей, вероисповеданий и культур, лицам, принадлежащим к различным социальным слоям общества, милосердное отношение к ветеранам всех войн, бережное отношение к историческому наследию своего народа и народов других национальностей и государств.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на производственной практике. Отчет по производственной практике</p>
<p><b>ОК 11.</b> Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу,</p>	<p>Демонстрация бережного отношения к окружающей среде, приверженности принципам гуманизма. Ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственность за</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производственной практике</p>

человеку.	высказывания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов.	
<b>ОК 12.</b> Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Соблюдение техники безопасности, соблюдение инфекционной безопасности, соблюдение личной безопасности при работе с пациентами, обеспечение безопасности для пациентов.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях выполнения работ при производственной практике. Отчет по производственной практике.
<b>ОК 13.</b> Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Демонстрация приверженности здоровому образу жизни	Собеседование. Экспертное наблюдение и оценка портфолио.

## 6. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В целях реализации индивидуального подхода к обучению обучающихся, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе, в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей Интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

Разработчик:

ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»

Преподаватель клинических дисциплин Денисюк С.А.

Преподаватель клинических дисциплин Серенкова Е.Ю.

