

Министерство здравоохранения Ставропольского края
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Ставропольского края
«Пятигорский медицинский колледж»



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Г.Б.Трунаева
«Пятигорский медицинский колледж»
В.В. Трунаева

2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный план 2024-2028 г.

Код и наименование учебной дисциплины: ОП. 07 «Здоровый человек и его окружение»

код и название специальности 31.02.01 «Лечебное дело»

группы 241, 242, 243

форма обучения: очная

г. Пятигорск, 2025 год

<p>Программа одобрена цикловой методической комиссией общепрофессиональных дисциплин Протокол № <u>107</u> от «<u>28</u>» <u>08</u> 2025 г. Председатель ЦМК Бирюкова Е.В. <u>ЕВ</u></p>	<p>Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для специальности 31.02.01 «Лечебное дело» Зам. директора по УР И.В. Уварова <u>ИВ</u> « <u>28</u> » <u>08</u> 2025 г.</p>
--	---

Разработчик:

ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»
Преподаватель Осипян Э.М.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	47
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	49
5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	54
6. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩИХСЯ	55

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 «Здоровый человек и его окружение»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.07 «Здоровый человек и его окружение» обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 «Лечебное дело».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05.

Реализация рабочей программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05	проводить сбор медицинской информации, выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни	здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья
ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 6.5 ПК 6.6	обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения	факторы, способствующие сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды
	проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию	факторы, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи,
	мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни информировать о возможности получения	

<p>гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом</p> <p>организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации</p> <p>обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования</p> <p>использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию</p> <p>консультирование родителей и</p>	<p>гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология) заболевания, обусловленные образом жизни человека организация обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями требования к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера</p> <p>технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт) национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям анатомо-физиологические и психологические особенности детей, показатели жизнедеятельности в разные возрастные периоды правила и принципы мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка принципы организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях система охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в</p>
--	---

	<p>детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков.</p> <p>проводить диагностику беременности</p> <p>проводить медицинский осмотр беременных женщин</p> <p>проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля</p>	<p>здравоохранении правила и принципы консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи применение современных методов профилактики абортов этапность оказания и стандарты оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде, порядок диспансерного наблюдения женщин в период беременности порядок и правила физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка</p>
--	--	--

Формируемые общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план;</p>

		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		<p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; Определять источники финансирования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального</p>

	ситуациях.	развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>

Формируемые профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Осуществление профилактической деятельности	ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями;	<p>Навыки: выполнения работы по организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; выявления курящих лиц, лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также употребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача, с высоким риском развития болезней, связанных с указанными факторами; составления плана диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе по профилю «онкология», с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения; проведения работы по организации диспансерного наблюдения за пациентами с</p>

	<p>высоким риском хронических неинфекционных заболеваний и с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;</p> <p>проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности;</p> <p>проведения обязательных предменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников;</p> <p>проведения динамического наблюдения беременных женщин, новорожденных, грудных детей, детей старшего возраста;</p> <p>выполнения работ по диспансеризации детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство) в приемную или патронатную семью;</p> <p>проведения диспансерного наблюдения за лицами с высоким риском развития заболеваний, а также страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями;</p> <p>диспансерного наблюдения женщин в период физиологически протекающей беременности с целью предупреждения прерывания беременности (при отсутствии медицинских и социальных показаний) и с целью ее сохранения, профилактики и ранней диагностики возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода и патологии новорожденных.</p> <p>Умения:</p> <p>проводить учет населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</p> <p>проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях;</p> <p>составлять списки граждан и план проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения и несовершеннолетних с учетом</p>
--	---

	<p>возрастной категории и проводимых обследований;</p> <p>проводить профилактические медицинские осмотры населения, в том числе несовершеннолетних;</p> <p>организовывать и проводить диспансеризацию населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</p> <p>проводить динамическое наблюдение поворожденных и беременных женщин;</p> <p>проводить антропометрию, расчет индекса массы тела, измерение артериального давления, определение уровня холестерина и уровня глюкозы в крови экспресс – методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным способом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева и цервикального канала) на цитологическое исследование;</p> <p>проводить индивидуальное и групповое профилактическое консультирование;</p> <p>организовывать и проводить диспансерное наблюдение за лицами с высоким риском развития заболевания, страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями;</p> <p>определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев;</p> <p>определять относительный сердечно-сосудистый риск среди населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</p> <p>проводить работу по организации диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;</p> <p>осуществлять диспансерное наблюдение за лицами, отнесенными по результатам профилактического медицинского осмотра и диспансеризации ко II группе здоровья, имеющими высокий или очень высокий суммарный сердечно-сосудистый риск;</p> <p>организовывать и проводить диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности;</p> <p>проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития,</p>
--	---

	<p>потребления без назначения врача наркотических средств и психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов; выявлять курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача;</p> <p>проводить обязательные предсменные, предрейсовые, послесменные, послерейсовые медицинские осмотры отдельных категорий работников в установленном порядке;</p> <p>проводить оценку мер эффективности профилактического медицинского осмотра и диспансеризации на фельдшерском участке в соответствии с критериями эффективности;</p> <p>заполнять медицинскую документацию по результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме электронного документа.</p> <p>Знания:</p> <p>нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения;</p> <p>виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения, роль и функции фельдшера в проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации населения;</p> <p>диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей;</p> <p>правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования;</p> <p>порядок проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска;</p>
--	---

		<p>порядок проведения диспансерного наблюдения с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска;</p> <p>порядок проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников;</p> <p>основные критерии эффективности диспансеризации взрослого населения;</p> <p>методы выявления курящих и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также лиц, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача.</p>
	<p>ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения:</p>	<p>Навыки:</p> <p>проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения;</p> <p>проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности;</p> <p>проведения индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних.</p> <p>Умения:</p> <p>проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней;</p> <p>проводить консультации по вопросам планирования семьи;</p> <p>формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек;</p> <p>проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития.</p>

		<p>Знания:</p> <p>информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.</p>
	<p>ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность;</p>	<p>Навыки:</p> <p>проведения иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям.</p>
		<p>Умения:</p> <p>проводить иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям.</p>
		<p>Знания:</p> <p>национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям;</p> <p>порядок организации и правила иммунопрофилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>правила транспортировки, хранения, введения и утилизации иммунобиологических препаратов;</p> <p>мероприятия по выявлению, расследованию и профилактике побочных проявлений после иммунизации.</p>
	<p>ПК 4.4. Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам.</p>	<p>Навыки:</p> <p>соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;</p> <p>обеспечения личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами;</p> <p>проведения под руководством врача комплекса профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости, травматизма на работе и в быту;</p> <p>извещения организации государственного</p>

		<p>санитарно-эпидемиологического надзора об инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваниях, отравлениях населения и выявленных нарушениях санитарно-гигиенических требований;</p> <p>направления пациента с инфекционным заболеванием в медицинскую организацию для оказания медицинской помощи;</p> <p>проведения профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний, в том числе по назначению врача-эпидемиолога.</p> <p>Умения:</p> <p>организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом;</p> <p>соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала;</p> <p>проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний;</p> <p>применять меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования, соблюдать принцип индивидуальной изоляции, правила асептики и антисептики, организовать комплекс мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.</p> <p>Знания:</p> <p>правила и порядок санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами;</p> <p>порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае</p>
--	--	---

		<p>возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо Опасных(карантинных) инфекционных заболеваний;</p> <p>санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, осуществляющим медицинскую деятельность; подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;</p> <p>медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента;</p> <p>санитарные правила обращения с медицинскими отходам, комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников.</p>
Осуществление организационно-аналитической деятельности	ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме;	<p>Навыки:</p> <p>ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде;</p> <p>составление плана работы и отчета о своей работе;</p> <p>осуществление учета населения фельдшерского участка;</p> <p>формирование паспорта фельдшерского участка.</p>
		<p>Умения:</p> <p>составлять план работы и отчет о своей работе;</p> <p>заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;</p> <p>формировать паспорт фельдшерского участка;</p> <p>проводить учет прикрепленного населения фельдшерского участка.</p>
		<p>Знания:</p> <p>порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта;</p> <p>правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;</p> <p>виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности.</p>
	ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-	<p>Навыки:</p> <p>применения информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</p> <p>Умения:</p> <p>применять в работе информационные системы в</p>

	<p>телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе;</p>	<p>сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".</p> <p>Знания:</p> <p>порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";</p> <p>методы защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".</p>
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	138	84
Курсовой проект (работа) ¹	-	-
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	6	
Всего	150	84

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие		8	
Тема 1.1. Общественное здоровье и здравоохранение.	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.4.
	Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья, в организации медицинской профилактики. Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Понятие о группах здоровья. Критерии здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска болезни. Центр здоровья. Школа здоровья	2	
Тема 1.2 Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие.	Содержание учебного материала	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.4.
	Понятия: «универсальные потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Основные потребности человека в разные возрастные периоды. Понятия: «рост» и «развитие». Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие. Основные закономерности роста и развития человека. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды. Особенности сбора информации в разные возрастные периоды человека.	2	

	В том числе практических занятий	4	
	<p>Практическое занятие №1 «Роль фельдшера в сохранении и укреплении здоровья, в организации медицинской профилактики. Основные потребности человека в разные возрастные периоды. Основные закономерности роста и развития человека».</p> <p>Проведение оценки демографической ситуации в России. Выявление и оценка факторов, влияющих на здоровье человека (на примере конкретных ситуаций).</p> <p>Расчет демографических показателей (рождаемость, смертность, естественный прирост), их оценка и анализ.</p> <p>Выявлять основные закономерности роста и развития человека. Определять универсальные потребности человека в зависимости от возраста. Проводить санитарно-просветительную работу среди пациентов и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.</p>	4	
Раздел 2. Здоровье детей		52	
Тема 2.1. Внутриутробный период.	Содержание учебного материала	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.
	<p>Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде. Фазы внутриутробного периода (характеристика каждой из фаз). Основные факторы, влияющие на здоровье плода: желанность беременности, возраст родителей, наследственность, экологическая ситуация, профессиональные вредности, вредные привычки, прием лекарственных средств во время беременности, соматические заболевания матери, инфекции, наличие очагов хронической инфекции, физические нагрузки, переутомление, питание, режим дня и пребывание на свежем воздухе..</p> <p>Значение дородовых патронажей, их цели и сроки. Антенатальная охрана плода.</p>	2	

	В том числе практических занятий	4	
	<p>Практическое занятие №2 «Аntenатальная охрана плода».</p> <p>Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, здоровье плода.</p> <p>Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья. Осуществление сестринского ухода за беременной женщиной. Оценивание состояния беременной женщины.</p> <p>Давать рекомендации по режиму дня, труда и отдыха, питанию и гигиене беременной. Приготовить приданое для новорожденного</p>	4	
Тема 2.2. Доношенный новорожденный	Содержание учебного материала	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.
	<p>Период новорожденности (неонатальный), его характеристика. Анатомо-физиологические особенности доношенного новорожденного ребенка.</p> <p>Признаки доношенности новорожденного ребенка. Оценка общего состояния по шкале Апгар. Организация ухода за новорожденным ребенком. Первое прикладывание к груди. Значение асептики и антисептики в организации ухода, первичный туалет новорожденного.</p> <p>Адаптация детей к условиям внеутробной жизни. Пограничные состояния новорожденного ребенка. Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения. Возможные проблемы и пути их решения.</p> <p>Понятие о первичном патронаже к новорожденному. Сроки и цели.</p>	2	
	В том числе практических занятий	4	
	<p>Практическое занятие №3 «Осуществление ухода за новорожденным ребенком».</p> <p>Обучение поддержке грудного вскармливания.</p> <p>Выявление основных потребностей новорожденного и способы их удовлетворение.</p> <p>Обучение правилам кормления грудью, уходу за новорожденным.</p> <p>Осуществление ухода за новорожденным ребенком. Обучение проведению навыков ухода (первичный туалет новорожденного,</p>	4	

	<p>обработка пупочной ранки, проведение утреннего туалета, купание, подмывание новорожденного).</p> <p>Проведение оценки состояния новорожденных по шкале Апгар.</p> <p>Ознакомление с правилами вакцинации новорожденного против гепатита В, туберкулеза и проведения неонатального скрининга)</p> <p>Ознакомление с правилами санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов в физиологическом отделении новорожденных, требованиях к персоналу</p> <p>Составление планов патронажей новорожденных.</p> <p>Оформление медицинской документации (история развития новорожденного, первый патронаж к новорожденному)</p>		
Тема 2.3. Недоношенный новорожденный	Содержание учебного материала	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.
	<p>Понятие о недоношенном ребенке. Причины недонашивания беременности. Анатомо-физиологические особенности органов и систем недоношенного новорожденного. Признаки недоношенности. Степени недоношенности. Основные потребности недоношенного новорожденного и способы их удовлетворения. Особенности адаптации недоношенного новорожденного к условиям внеутробной жизни.</p> <p>Особенности течения пограничных состояний у недоношенных детей.</p> <p>Особенности ухода за недоношенным ребенком. Вскармливание недоношенных. Критерии готовности к выписке из роддома недоношенного ребенка.</p>	2	
	В том числе практических занятий	4	
	<p>Практическое занятие №4 «Выявление основных проблем недоношенного новорожденного. Обучение методам ухода за недоношенным ребенком».</p> <p>Выявление основных проблем недоношенного новорожденного. Обучение методам ухода за недоношенным ребенком.</p> <p>Обучение проведению навыков ухода за недоношенным ребенком (расчет разовой и суточной дозы пищи, способы кормления, режим кормления, способы согревания, борьба с ателектазами, пользование кувезом, кормление через зонд).</p> <p>Правила проведения вакцинации недоношенных.</p>	4	

<p>Тема 2.4. Период грудного возраста. Анатомо- физиологические особенности ребёнка грудного возраста.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Закономерности физического и социального развития ребенка. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста.</p> <p>Основные универсальные потребности ребенка периода младенчества и способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Факторы, создающие опасную окружающую среду.</p> <p>Значение режима и воспитания для удовлетворения потребностей ребенка.</p> <p>Значение физического воспитания, закаливания, массажа для здоровья и развития ребенка первого года жизни.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.</p>
<p>Тема 2.5. Нервно-психическое и физическое развитие ребёнка грудного возраста</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Характеристика периода грудного возраста: значение режима и воспитательных мероприятий в формировании навыков грудного ребенка; анатомо-физиологические особенности нервной системы у детей первого года жизни; закономерности нервно-психического развития детей грудного возраста; формулы оценки нервно-психического развития значение режима и воспитания для удовлетворения потребностей ребенка: спать, есть, двигаться, общаться.</p>	<p>6</p> <p>2</p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.</p>
	<p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие №5 «Закономерности физического, нервно-психического и социального развития ребенка. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста».</p> <p>Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов.</p> <p>Оценка физического развития детей грудного возраста.</p>	<p>4</p> <p>4</p>	

	<p>Оценка нервно-психического развития.</p> <p>Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.</p> <p>Составление рекомендаций по закаливанию ребенка.</p> <p>Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу.</p> <p>Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста.</p> <p>Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды.</p> <p>Оформление медицинской документации (история развития ребёнка)</p>		
Тема 2.6. Особенности вскармливания детей грудного возраста.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Особенности процесса пищеварения у новорожденных и детей периода младенчества.</p> <p>Виды вскармливания. Гипогалактия, ее причины и ее профилактика.</p> <p>Режимы кормления детей грудного возраста. Сроки и правила введения новых продуктов, прикормов. Формулы для расчета разового и суточного количества пищи для детей первого года жизни.</p> <p>Понятия: «Докорм», «Прикорм», «Смешанное вскармливание», «Искусственное вскармливание», «Молочные смеси».</p> <p>Понятия: «Естественное вскармливание», «Грудное молоко», «Молозиво», «Лактация», «Зрелое молоко», «Раннее молоко», «Позднее молоко», «Агалактия», «Гипогалактия», «Гипогалактия», «Лактостаз».</p> <p>Первое прикладывание к груди, противопоказания. Преимущества грудного вскармливания. Искусственное вскармливание: основные правила, критерии выбора адаптированной смеси. Типы смеси. Правила кормления ребенка из бутылочки.</p>	6	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.3. ПК 6.6.</p>
	<p>В том числе практических занятий</p>	2	
	<p>Практическое занятие №6 «Правила вскармливания детей грудного возраста. Сроки и правила введения прикорма. Основные проблемы при грудном вскармливании. Показания к сцеживанию молока. Организация смешанного и искусственного вскармливания».</p> <p>Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.</p>	4	
		4	

	<p>Обучение родителей и окружение ребенка правилам и технике кормления детей.</p> <p>Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания.</p> <p>Отработка манипуляций (кормление из бутылочки, из ложечки, контрольное кормление). Выполнение алгоритмов манипуляций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кормление из бутылочки; - расчет разового и суточного количества пищи для детей первого года; - составление меню для кормления грудного ребенка; <p>рецепты приготовления овощных пюре.</p>		
<p>Тема 2.7. Понятие о вакцинации. Вакцинация детей грудного возраста</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	6	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 6.6.</p>
	<p>Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей периода младенчества. Понятие о вакцинации ребенка первого года жизни. Понятие «Вакцина», «Иммунопрофилактика». Виды вакцин. Состав вакцин. Пути и способы введения вакцинных препаратов. Показания и противопоказания к вакцинации детей. Национальный календарь прививок в РФ.</p> <p>Группы риска при проведении иммунопрофилактики.</p> <p>Поствакцинальные осложнения.</p> <p>Организация работы прививочного кабинета.</p>	2	
	<p>В том числе практических занятий</p>	4	
	<p>Практическое занятие №7 «Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей периода младенчества. Понятие о вакцинации ребенка первого года жизни».</p> <p>Знакомство с национальным календарём профилактических прививок.</p> <p>Изучить организацию работы в прививочном кабинете:</p> <p>Изучить технику введения иммунобиологических препаратов: в/м, п/к, в/к.</p> <p>Изучить оснащение прививочного кабинета.</p> <p>Ознакомиться с организацией работы медсестры прививочного кабинета</p>	4	

Тема 2.8. Период преддошкольного возраста	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.
	<p>Характеристика преддошкольного возраста.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности органов и систем в преддошкольном возрасте, рост и развитие ребенка преддошкольного возраста.</p> <p>Универсальные потребности ребенка этого возраста и способы их удовлетворения, возможные проблемы.</p> <p>Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка преддошкольного возраста.</p> <p>Питание ребенка старше 1 года.</p> <p>Социальная адаптация ребенка.</p> <p>Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение. Факторы риска.</p> <p>Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей преддошкольного возраста.</p>	2	
Тема 2.9. Период дошкольного возраста	Содержание учебного материала	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.
	<p>Характеристика дошкольного возраста.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности органов и систем в дошкольном возрасте, рост и развитие ребенка дошкольного возраста. Универсальные потребности ребенка этого возраста и способы их удовлетворения, возможные проблемы.</p> <p>Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка дошкольного возраста.</p> <p>Питание ребенка старше 4 лет.</p> <p>Социальная адаптация ребенка.</p> <p>Подготовка к поступлению в школу. Факторы риска.</p> <p>Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей дошкольного возраста.</p>	2	
	В том числе практических занятий	4	

	<p>Практическое занятие №8 «Характеристика преддошкольного, дошкольного возраста».</p> <p>Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов.</p> <p>Оценка физического и нервно-психического развития. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного и дошкольного возраста.</p> <p>Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.</p> <p>Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении.</p> <p>Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей преддошкольного и дошкольного возраста.</p> <p>Оформление медицинской документации (Форма N 026/у-2000 «Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов»)</p>	4	
<p>Тема 2.10. Период школьного возраста</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста;</p> <p>Характеристика периода младшего школьного возраста.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этот период. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие.</p> <p>Универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста.</p> <p>Значение физического воспитания для здоровья ребенка. Факторы риска и безопасности.</p>	6	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.</p>
		2	

	<p>Характеристика подросткового возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этом периоде. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста. Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.</p> <p>Значение физического воспитания для здоровья ребенка подросткового возраста. Факторы риска и безопасности.</p> <p>Психологические проблемы перехода от детской к взрослой жизни. Помощь подростку и его родителям в ситуациях повышенного риска (депрессивные состояния, суицидальные мысли, повышенная сексуальная активность, пристрастие к вредным привычкам, беременность).</p> <p>Консультирование подростков по вопросам профилактики курения, злоупотребления алкоголем, токсикомании и наркомании.</p>		
	<p>В том числе практических занятий</p>	4	
	<p>Практическое занятие №9 «Характеристика периода младшего школьного возраста. Характеристика подросткового возраста».</p> <p>Составление рекомендаций по режиму дня для детей младшего школьного возраста. Составление рекомендаций по адаптации к школе.</p> <p>Обучение родителей ребенка и его окружение Проведение антропометрических измерений.</p> <p>Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего и старшего школьного возраста.</p> <p>Составление примерного меню детям младшего и старшего школьного возраста.</p> <p>Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня.</p> <p>Обучение родителей ребенка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам.</p> <p>Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков - технике самообследования яичек.</p>	4	

	Обучение подростка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды. Обучение подростка принципам здорового образа жизни.		
Раздел 3. Зрелый возраст		46	
Тема 3.1. Период юношеского возраста	Содержание учебного материала	6	ОК 01. ОК 02.
	Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.	2	ОК 03. ОК 04. ОК 05.
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №10 «Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста». Уметь выявлять признаки различных конституциональных типов, типы внешней нервной деятельности. Уметь рассчитать индекс пропорциональности (ИП). Определение типов телосложений. Вычисление индекса массы тела (ИМТ). Охарактеризовать половые различия в строении и функционировании органов и систем человека.	4	
Тема 3.2. Особенности мужского организма в зрелом возрасте	Содержание учебного материала	2	
	Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности мужчин. Анатомические особенности мужских половых органов, понятие о сперматогенезе, потенции, фертильности. Основные вопросы взаимоотношения полов, зависимость процесса воспроизводства от внутренних и внешних факторов. Строение и функции мужских половых органов, понятие о половых и добавочных железах. Мужские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Сперматогенез, потенция, фертильность. Влияние факторов внешней среды на половые железы. Формирование полового влечения, его формы. Половые рефлексы у мужчин и женщин. Наиболее частые формы сексуальных нарушений. Роль медицинского работника в оказании консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 6.6.

	здоровья. Универсальные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.		
Тема 3.3. Особенности женского организма в зрелом возрасте	Содержание учебного материала	6	
	Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности женщины зрелого возраста. Анатомические особенности женских половых органов, их связь с функциональным предназначением, физиология женской половой сферы, связь менструальной и детородной функции, строение женского таза, его роль в репродукции. Строение и функции внутренних половых органов женщины (яичник, маточные трубы, матка, влагалище). Строение и функции наружных половых органов женщины (лобок, клитор, большие и малые половые губы). Женские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Функции менструального цикла, овогенез. Строение женского таза, анатомические отличия от мужского таза, роль правильного строения таза в репродуктивном процессе. Половые рефлексы женщины. Наиболее частые формы сексуальных нарушений. Роль медицинского работника в оказании консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья. Универсальные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 6.6
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №11 «Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщины зрелого возраста. Анатомические особенности женских и мужских половых органов». Дискуссионное обсуждение особенностей анатомо-физиологического строения зрелого мужского и женского организма и репродуктивной функции человека. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и	4	

	<p>Структура службы планирования семьи. Основные направления работы службы планирования семьи: охрана здоровья подростков, профилактика нежелательной беременности, профилактика ЗППП, помощь при бесплодии.</p> <p>Понятие о факторах риска развития заболеваний репродуктивной системы человека, роль планирования семьи в выявлении и устранении факторов риска.</p> <p>Методы и формы консультирования по вопросам планирования семьи.</p> <p>Принципы контрацепции в зрелом возрасте. Контрацептивные мероприятия у мужчин и женщин.</p> <p>Обзор современных методов и средств контрацепции, грамотное использование которых позволяет сохранить репродуктивное здоровье женщины и решить проблему нежелательной беременности; преимущества контрацепции перед искусственным прерыванием нежелательной беременности.</p> <p>Понятие о бесплодном браке. Проблемы бесплодного брака.</p>		
	В том числе практических занятий	4	
	<p>Практическое занятие №12 «Современные тенденции развития семьи в России и в мире. Понятие о бесплодном браке. Проблемы бесплодного брака».</p> <p>Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи.</p> <p>Выявление основных медико-социальных проблем семьи, Определение возможных путей их решения.</p> <p>Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности.</p> <p>Обучение семейной пары правильному использованию отдельных видов контрацепции.</p> <p>Определение факторов риска, влияющих на планирование семьи.</p> <p>Принципы лечения бесплодного брака. Ознакомление вспомогательными репродуктивными технологиями (ВРТ)</p>	4	
Тема 3.5. Период беременности. Анатомо-	Содержание учебного материала	2	ОК 01.
		2	

<p>физиологические, психологические и социальные особенности беременной. Дородовые патронажи.</p>	<p>Основные представления об эмбриональном и плодном периоде внутриутробной жизни человека, важность внутриутробного периода для здоровья человека; наличие жизненно важных потребностей у плода и необходимость их реализации.</p> <p>Основные представления о физиологическом течении беременности, о психологических и физиологических проблемах, сопровождающих нормальную беременность. Необходимость поддержки беременной со стороны семьи, мужа.</p> <p>Признаки беременности (предположительные, вероятные, достоверные).</p> <p>Роль медицинских работников, семьи, мужа в поддержании качества жизни беременной и развития плода.</p> <p>Роль медицинского работника в профилактике заболеваний внутриутробного плода.</p> <p>Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной. Дородовые патронажи.</p> <p>Необходимость сознательного подхода к материнству и отцовству, понимание возникающих проблем, готовность их решать, материнством и отцовством. Психологические проблемы, связанные с предстоящими родами</p>		<p>ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.</p>
<p>Тема 3.6. Продолжительность беременности. Потребности беременной женщины</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Процесс оплодотворения и развития плодного яйца, оплодотворение, дробление, имплантация плодного яйца, условия, необходимые для осуществления этих процессов. Понятие об онтогенезе, периоды внутриутробного развития (эмбриональный и плодный). Критические периоды внутриутробной жизни человека, возможность нарушения потребности стей плода в эти периоды. Влияние вредных факторов окружающей среды на развитие плода. Продолжительность физиологической беременности и основные изменения, происходящие в организме беременной; значение этих изменений для нормального развития плода и подготовки к родам. Изменения жизненно важных потребностей беременной;</p>	<p>6</p>	<p>ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.</p>
		<p>2</p>	

	В том числе практических занятий	4	
	<p>Практическое занятие №13 «Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной. Дородовые патронажи». Обсуждение процесса оплодотворения и развития плодного яйца. Обучение определению признаков беременности. Определение предполагаемого срока родов. Составление планов дородовых патронажей. Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям. Оформление медицинской документации (Индивидуальная медицинская карта беременной и родильницы. Выполнение алгоритмов манипуляций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осмотр наружных половых органов, - осмотр шейки матки в зеркалах, - взятие мазков, - бимануальное исследование, - набор инструментов для диагностического выскабливания матки, - лабораторные и инструментальные методы исследования 	4	
Тема 3.7.	Содержание учебного материала	6	

<p>Подготовка к родам. Процесс родов.</p>	<p>Структура современных принципов подготовки к родам, их роль в укреплении здоровья матери и будущего ребенка: психологическая и физическая подготовка мужей к осуществлению психологической поддержки женщины во время родов, к будущему отцовству.</p> <p>Понятие о родовом акте. Течение родов: периоды родов, их физиологическая сущность, продолжительность; родовые изгоняющие силы - схватки, потуги.</p> <p>Проблемы здоровой роженицы, роль медицинского работника в решении этих проблем. Предвестники родов.</p> <p>Подготовка беременных женщин и их семей к родам - помощь в сознательном подходе к предстоящим проблемам, вселение уверенности в благополучном исходе родов.</p>	2	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.</p>
	<p>В том числе практических занятий</p>	4	
	<p>Практическое занятие №14 «Подготовка беременных женщин и их семей к родам. Предвестники родов. Понятие о родовом акте».</p> <p>Определение предполагаемого срока родов.</p> <p>Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям.</p> <p>Оформление медицинской документации (Индивидуальная медицинская и родильницы)</p> <p>Выполнение алгоритмов манипуляций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - измерение АД, пульса, подсчет ЧДД. - определение продолжительности схваток и пауз, - накрытие стерильного стола. - отработка на симуляторе оказания акушерского пособия при затылочных предлежаниях плода (переднем и заднем видах), - оценка послеродовых выделений. - определение и оценка признаков отделения последа, способы выделения последа, - катетеризация мочевого пузыря, - в/м, в/в введение лекарственных средств, <p>постановка венозного катетера.</p>	4	
<p>Тема 3.8.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	6	<p>ОК 01.</p>

Послеродовый период.	<p>Основные представления о физиологической сущности послеродового периода, о лактации, ее значении для здоровья женщины, о преимуществах грудного вскармливания, об изменении семейной психологии и проблемах супругов после рождения ребенка, о принципах консультирования здоровых женщин в послеродовом периоде.</p> <p>Определение понятия «послеродовый период», его продолжительность и значение для здоровья женщины.</p> <p>Основные изменения происходящие в органах и системах родильницы (обратное развитие половых органов, изменения в эндокринной системе).</p> <p>Понятие о процессе лактации.</p> <p>Преимущество грудного вскармливания новорожденных.</p> <p>Проблемы родильницы, возникающие в первые дни послеродового периода, связанные с лактацией, кормлением новорожденного, с изменениями в репродуктивной системе: роль медицинского работника в решении этих проблем.</p> <p>Роль медицинского работника в осуществлении программы «Позитивное материнство». Подготовка супружеских пар к родам и послеродовому периоду.</p> <p>Ориентация супружеских пар на грудное вскармливание новорожденных.</p> <p>Психологические проблемы, возникающие в семье при появлении новорожденного, связанные с отцовством, материнством, изменением ролей в семье.</p> <p>Принципы консультирования родильницы по вопросам питания, гигиены, контрацепции, сохранения грудного вскармливания.</p>	2	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 6.6.
	В том числе практических занятий	4	
	<p>Практическое занятие №15 «Проблемы родильницы, возникающие в первые дни послеродового периода, связанные с лактацией, кормлением новорожденного, с изменениями в репродуктивной системе»</p> <p>Изучение течения послеродового периода.</p> <p>Дискуссионное обсуждение течения послеродового периода, лактации.</p> <p>Изучение физиологических и психологических составляющих грудного</p>	4	

	<p>вскармливания.</p> <p>Изучение изменений репродуктивной системы в послеродовом периоде у женщины.</p> <p>Определение сроков лактации, обследование молочных желез рожениц. Определение объема молока, необходимого для одного кормления.</p> <p>Обсуждение диеты роженицы и кормящей матери.</p> <p>Составление рекомендаций для кормящей матери по уходу за молочными железами, питанием, профилактике маститов.</p> <p>Дискуссионное обсуждение профилактики послеродовых депрессий.</p> <p>Изучение принципов медицинского консультирования здоровых рожениц и рожениц.</p> <p>Выполнение алгоритмов манипуляций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутримышечная инъекция, - внутривенная инъекция, - подготовка трансфузионной системы, - внутривенное капельное вливание, - определение группы крови и резус-фактора, - мероприятия, направленные на профилактику осложнений (обучение правилам гигиены, питания в позднем послеродовом периоде), - пальпация молочных желез с оценкой их состояния в послеродовом периоде, - послеродовой осмотр шейки матки, влагалища и промежности. 		
<p>Тема 3.9. Климактерический период</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Понятие о климактерическом периоде в жизни человека как о естественном переходе от зрелости к старости, об изменении жизненно важных потребностей человека в этот период, о роли медицинского работника в решении психологических и физиологических проблем переходного периода и в сохранении качества жизни человека.</p>	<p>6</p> <p>2</p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.2. ПК 4.4.</p>

	<p>Основные представления о климактерическом синдроме, факторах риска развития климактерического синдрома и возможности его профилактики.</p> <p>Понятие о климактерическом периоде как о физиологическом периоде в жизни человека. Причины возникновения климакса.</p> <p>Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности возрастных изменений в репродуктивной системе женщины (постепенное снижение детородной, менструальной функции, изменения сексуальной функции) и мужчины. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин.</p> <p>Стадии климактерического периода у женщин и их краткая характеристика по изменениям в репродуктивной системе (пременопауза, менопауза, постменопауза).</p> <p>Профилактика тяжелого течения климакса. Роль медицинского работника в пропаганде здорового образа жизни и охране здоровья пациентов в переходном периоде.</p>		ПК 6.6.
	В том числе практических занятий	4	
	<p>Практическое занятие №16 «Понятие о климактерическом периоде как о физиологическом периоде в жизни человека. Причины возникновения климакса»</p> <p>Дискуссионное обсуждение причин возникновения климакса у мужчин и женщин, факторов, влияющих на появление раннего климакса.</p> <p>Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса, проблем человека в климактерическом периоде. Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности. Выполнение алгоритмов манипуляций: измерение АД.</p>	4	
Раздел 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста		32	
Тема 4.1. Введение в геронтологию. Основные понятия.	Содержание учебного материала	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	Введение в геронтологию. Понятие о геронтологии. Актуальность геронтологии на современном этапе развития общества. Старение как закономерный этап жизнедеятельности человека. Средняя	2	

Теории и механизмы старения	<p>продолжительность жизни в историческом аспекте. Основные причины смертности в России. Увеличение численности пожилых и старых людей на фоне сверхсмертности мужчин и феминизации общества. Медико-демографические и социально-гигиенические аспекты постарения населения. Место человека преклонного возраста в современном обществе. Отношение к пожилым людям как важный показатель нравственного состояния общества.</p> <p>Виды, теории и механизмы старения. Характеристика процесса старения. Образ жизни, его влияние на процессы старения. Влияние неблагоприятной экологической обстановки на интенсивность и выраженность процессов старения.</p>		ОК 05. ПК 6.6.
	В том числе практических занятий	4	
	<p>Практическое занятие №17 «Старение как закономерный этап жизнедеятельности человека. Характеристика процесса старения»</p> <p>Выявлять и оценивать факторы, влияющие на продолжительность жизни и наступления старости</p> <p>Проводить анализ демографической ситуации в разных регионах Российской Федерации.</p> <p>Выполнение алгоритмов манипуляций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - измерение артериального давления на периферических артериях; - измерение уровня глюкозы в крови с помощью глюкометра; - введение инсулина; - сбор мочи на определение уровня глюкозы; - уход за стопами. 	4	
	Содержание учебного материала	10	
Тема 4.2. Анатомо-физиологические особенности лиц пожилого и старческого возраста	<p>Анатомо-физиологические изменения в пожилом и старческом возрасте: особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой, нейроэндокринной систем, системы крови, опорно-двигательного аппарата, органов чувств, кожи. Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни. Интеллект в преклонном возрасте, психомоторная способность, проявления эмоциональности. Самооценка и социальная среда.</p>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 6.6.

	<p>Стрессовые ситуации в старости. Нарушения памяти, сна. Возможные проблемы в удовлетворении универсальных потребностей человека в преклонном возрасте.</p>		
	<p>В том числе практических занятий</p>	8	
	<p>Практическое занятие №18 «Анатомо-физиологические особенности пожилого и старческого возраста: особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой».</p> <p>Изучить особенности течения ОРВИ, ХОБЛ, бронхиальной астмы у лиц пожилого и старческого возраста.</p> <p>Изучить заболевания ССС (ишемическая болезнь сердца, хроническая сердечная недостаточность). Выявить основную причину ИБС. Изучить особенности купирования гипертонического криза у лиц старших возрастных групп</p> <p>Изучить заболевания пищеварительной системы у лиц пожилого и старческого возраста (гастроэзофагальная рефлюксная болезнь, хронический гастрит, язвенная болезнь, желчнокаменная болезнь, хронический панкреатит)</p> <p>Выполнение алгоритмов манипуляций:</p> <p>исследование пульса;</p> <ul style="list-style-type: none"> – измерение частоты дыхания; – измерение частоты сердцебиения; – измерение АД на периферических артериях; – п/к введение гепарина; – взятие крови из периферической вены; 	4	

	<p>Практическое занятие №19 «Анатомо-физиологические особенности пожилого и старческого возраста: нейроэндокринной систем, системы крови, опорно-двигательного аппарата, органов чувств, кожи».</p> <p>Изучение особенностей кроветворной системы у лиц пожилого и старческого возраста</p> <p>Составление рекомендаций пациенту с железодефицитной анемией.</p> <p>Изучение классификации, клинического проявления остеопороза.</p> <p>План сестринских вмешательств при остеопорозе.</p> <p>Методы лечения остеохондроза</p> <p>Выполнение алгоритмов манипуляций</p> <ul style="list-style-type: none"> – в/в введение лекарств: – в/м введение лекарств: – оксигенотерапия; – подготовка к УЗИ сердца, ЭКГ; – в/в капельное введение лекарственных препаратов; – размещение тяжелобольных в постели: 	4	
<p>Тема 4.3. Психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Анатомо-физиологические особенности организма лиц пожилого и старческого возраста.</p> <p>Социальные и психологические особенности людей пожилого и старческого возраста.</p> <p>Этапы психологического старения, типы жизненных позиций пожилых людей.</p> <p>Возможные проблемы в удовлетворении универсальных потребностей человека в преклонном возрасте.</p> <p>Стрессовые ситуации в старости. Нарушения памяти, сна.</p> <p>Психологические и этические аспекты сестринской работы с пожилыми и старыми людьми</p> <p>Принципы эффективного общения.</p>	2	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 6.6.</p>

<p>Тема 4.4. Организация социальной и медицинской помощи населению старших возрастных групп</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>6</p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 6.6.</p>
	<p>Потребности пожилых людей в различных видах медико-социальной и бытовой поддержки. Комплексный медико-социальный характер помощи пожилым как необходимое условие её эффективности. Законодательные аспекты социальной защиты престарелых граждан. История и современная структура гериатрической службы РФ. Опыт других стран.</p> <p>Проблема адаптации лиц старших возрастных групп к старению и микросоциальной среде. Синдром ранней смерти после выхода на пенсию («пенсионная болезнь»). Сохранение социальной активности: продолжение посильной трудовой деятельности, участие в общественной жизни, активные контакты с родственниками, чтение периодических изданий, просмотр телепередач, различные увлечения.</p> <p>Пожилые человек в семье. Взаимопомощь поколений. Рост числа одиноких пожилых людей, экономические и социальные аспекты одиночества в старости. Создание безопасной среды для пожилого человека в общественных местах, в транспорте, на улице.</p> <p>Основные нормативные документы, регламентирующие социальную защиту населения старших возрастных групп. Пенсионное обеспечение, система льгот. Категории населения преклонного возраста, имеющие право на льготы.</p> <p>Различные организационные формы гериатрической помощи: гериатрические кабинеты (отделения) в лечебно-профилактических учреждениях, дневные стационары для пенсионеров, дома-интернаты, дома сестринского ухода, пансионаты и санатории для пожилых людей, геронтологические территориальные центры. Организация гериатрической помощи на дому. Патронажные группы социальной помощи одиноким при районных отделах социального обеспечения и их функции.</p> <p>Сестринские услуги лицам пожилого и старческого возраста. Сестринский уход при оказании консультативной помощи по вопросам укрепления здоровья пожилых людей. Сестринское обследование удовлетворения универсальных потребностей стареющего человека с точки зрения влияния на здоровье. Оценка факторов индивидуального</p>	<p>2</p>	

	<p>риска. Отношение пациента и его семьи к проблеме укрепления здоровья. Оценка потенциальных возможностей (ресурсов) пациента и его семьи для обеспечения позитивных перемен в образе жизни. Выявление препятствий для удовлетворения потребностей. Проблемы пациента, связанные с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Мотивация пациента на оздоровление образа жизни.</p> <p>Планирование мероприятий по укреплению здоровья совместно с пациентом и его семьей. Реализация сестринских вмешательств: консультации по вопросам рационального образа жизни, обеспечения печатной информацией, помощь в формировании здоровых привычек. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Поощрение успехов пациента в оздоровлении образа жизни. Коррекция сестринских действий на основании обратной связи.</p> <p>Представление о гериатрической фармакотерапии, правила безопасного лечения пожилого человека фармакологическими препаратами.</p>		
	В том числе практических занятий	4	
	<p>Практическое занятие №20 «История и современная структура гериатрической службы РФ. Интеллект в преклонном возрасте, психомоторная способность».</p> <p>Дискуссионное обсуждение социальных проблем человека преклонного возраста, экономических и социальных аспектов одиночества, особенности формирования и оказания социальной помощи в России.</p> <p>Пенсионное обеспечение, система льгот.</p> <p>Определение и обоснование нуждаемости в социальной помощи. Обсуждают проблемы создания безопасной среды в общественных местах, на транспорте, на улице и т.д. для людей преклонного возраста.</p> <p>Обосновывают значение семьи для пожилого пациента, роль общественных организаций в сохранении социальной активности.</p> <p>Проведение собеседования с пациентом преклонного возраста, Определение его социального статуса, выявление сохранности социальных контактов, положения пациента в микросоциуме.</p> <p>Составление отчета по результатам собеседования с выводами. При</p>	4	

	<p>разборе конкретных ситуаций определяют и обосновывают нуждаемость в социальной помощи.</p> <p>· Дискуссионное обсуждение возможностей сестринской службы в удовлетворении универсальных потребностей пожилых пациентов и решении их проблем со здоровьем.</p> <p>Теоретическое обоснование особенностей специализированного сестринского ухода с учётом анатомо-физиологических и психологических возрастных изменений, особенности способов удовлетворения универсальных потребностей.</p> <p>Методика сестринского обследования образа жизни пациента. Примеры возможных проблем пациента, связанных с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Определение целей и планирование объема обучения. Реализация плана обучения. Оценка эффективности объема обучения.</p> <p>Обеспечение безопасности пожилого пациента в МО, в том числе особенности раздачи лекарственных средств в геронтологических отделениях. Обучение пациентов старших возрастных групп правилам приема лекарственных препаратов в домашних условиях.</p> <p>Работа с пациентами старших возрастов в отделениях стационара.</p>		
<p>Тема 4.5. Искусство продления жизни</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Здоровый образ жизни как залог активного долголетия. Факторы риска для человека пожилого и старческого возраста. Пути увеличения продолжительности жизни и замедление темпов старения. Позитивная личностная концепция. Способы сохранения интеллекта. Понимание возрастных изменений. Особенности геродиететики. Контроль массы тела. Режим рациональной физической активности и распорядок дня пожилого человека. Регуляция ночного сна. Личная гигиена и герокосметология. Сохранение социальных контактов. Предупреждение психотравмирующих ситуаций в межличностном общении. Интимная жизнь в пожилом возрасте.</p> <p>Приспособление к ограничениям и создание безопасной среды обитания для пожилого человека. Требования к жилищу и его оборудованию. Здоровый досуг. Ограничение курения, приёма алкоголя. Условия окружающей среды, препятствующие сохранению здоровья.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.6.</p>

	Роль семьи пожилого пациента в сохранении здоровья, способности к самообслуживанию и продлению активного долголетия.		
Тема 4.6. Медико-социальные и психологические аспекты смерти	Содержание учебного материала	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 6.6.
	Понятие «смерть», «естественная смерть». Классификация смерти. Медико-биологические, философские, религиозные, социально-психологические аспекты смерти. Законодательство РФ об эвтаназии. Признаки клинической и биологической смерти. Естественная смерть. Основные этапы умирания и смерти. Эмоциональные стадии горя. Психологическая поддержка умирающего человека и его близких. Констатация смерти. Уход за телом умершего. Похороны у славянских народов России и других народов, населяющих регион.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №21 «Здоровый образ жизни как залог активного долголетия. Медико-биологические, философские, религиозные, социально-психологические аспекты смерти. Законодательство РФ об эвтаназии». Дискуссионное обсуждение вопросов, касающихся рационального образа жизни. Оценка образа жизни пожилого человека на примере разбора конкретных ситуаций. Мероприятия по формированию представлений о здоровом образе жизни у людей преклонного возраста. Формирование суточного меню для человека преклонного возраста в соответствии с требованиями геродиететики. 5. Составление комплекса гимнастических упражнений, разработка плана беседы о герокосметологии, вреде курения, алкоголизме в старости. Проведение беседы с пациентами о рациональном питании и двигательной активности в старости, о значении сна и способах его регуляции, стрессе и его последствиях, о возможностях борьбы со стрессом в преклонном возрасте. Проведение беседы о личной гигиене и гигиене жилища, формировании	4	

	<p>безопасного быта. Реферативные сообщения о наиболее важных аспектах сохранения здоровья в пожилом возрасте.</p> <p>Дискуссионное обсуждение вопросов, касающихся смерти, этапов умирания, констатации смерти, эмоциональных этапов горевания. Оказание психологической поддержки родных и близких умирающего человека.</p> <p>Правила констатации смерти. Клиническая и биологическая смерть</p>		
Самостоятельная работа обучающихся		6	
	<p>1. Подготовка мультимедийных презентаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Вакцинация детей грудного возраста». - «Методы немедикоментозного обезболвания родов» - «Вредные привычки у детей юношеского возраста». - «Предупреждение нежелательной беременности и вред аборта в подростковом и юношеском возрасте». - «Здоровый образ жизни мужчин и женщин в зрелом возрасте». - «Современные методы контрацепции». - «Значение аборта в жизни женщины». - «ЭКО». - «Современные принципы подготовки к родам». - «Проблемы послеродовой депрессии». - «Физиология климактерического периода мужчины и женщины». - «Эвтаназия». - «Процессы умирания и смерти человека и принципы его психологической поддержки». - «Обряды похорон в разных странах мира». <p>2. Подготовка реферативного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Суицидальные попытки детей юношеского возраста. - Повышенная сексуальная активность у подростков. - Вредные привычки у детей юношеского возраста. - Ранняя беременность, ее профилактика - Современные принципы подготовки к родам. 	6	

<ul style="list-style-type: none"> - Послеродовая контрацепция. - Послеродовая депрессия. <p>3. Составление схем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «АФО детей старшего школьного возраста». - «АФО детей юношеского возраста». 		
Промежуточная аттестация (экзамен)	6	
Всего:	150	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет медико-биологических дисциплин, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные электронные издания

1. Цыганкова, М. П. Здоровый ребенок от рождения до 7 лет : учебное пособие для СПО / М. П. Цыганкова, И. Я. Романюк. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 148 с. — ISBN 978-5-8114-7465-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160145> (дата обращения: 28.08.2025).
2. Курбатова, У. Б. Здоровый ребенок : учебное пособие для СПО / У. Б. Курбатова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 188 с. — ISBN 978-5-507-47664-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/403361> (дата обращения: 28.08.2025).
3. Морозов, М. А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии : учебное пособие для СПО / М. А. Морозов. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 372 с. — ISBN 978-5-507-50596-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/448652> (дата обращения: 28.08.2025).
4. Назарова, И. Б. Репродуктивное здоровье и планирование семьи : учебник для СПО / И. Б. Назарова, И. Г. Шембелев. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 280 с. — ISBN 978-5-507-47574-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/392399> (дата обращения: 28.08.2025).

Дополнительные источники

5. Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 28.12.2024) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 28.12.2024) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" {КонсультантПлюс} Режим доступа: КонсультантПлюс: справочная правовая система – Текст: электронный.
6. Федеральный закон от 30.03.1999 №52-ФЗ (ред. от 26.12.2024) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ (ред. от 26.12.2024) "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" {КонсультантПлюс} Режим

доступа: КонсультантПлюс: справочная правовая система – Текст: электронный.

7. Федеральный закон от 17.09.1998 N 157-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» [Принят Государственной Думой 17 июля 1998 года, Одобрен Советом Федерации 4 сентября 1998 года]. – URL: Федеральный закон от 17.09.1998 N 157-ФЗ (ред. от 25.12.2023) "Об иммунопрофилактике инфекционных болезней" {КонсультантПлюс} Режим доступа: КонсультантПлюс: справочная правовая система – Текст: электронный.

8. Приказ Минздрава России от 29.10.2020 № 1177н «Об утверждении Порядка организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.12.2020 № 61245) URL: Приказ Минздрава России от 29.10.2020 N 1177н "Об утверждении Порядка организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях" {КонсультантПлюс} Режим доступа: КонсультантПлюс: справочная правовая система – Текст: электронный.

9. Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение : учебное пособие / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. — 606 с. — ISBN 978-5-222-35341-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/185297> (дата обращения: 28.08.2025).

10. Никонова, О. Н. Здоровый человек и его окружение: здоровье детей. Практикум / О. Н. Никонова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 80 с. — ISBN 978-5-507-47412-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/382061> (дата обращения: 28.08.2025).

11. Здоровый человек и его окружение. Рабочая тетрадь / И. Н. Водяникова, О. М. Ахметшина, Р. И. Рагимова, А. Б. Шаяхметова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-507-48935-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/366764> (дата обращения: 28.08.2025).

12. Скорая медицинская помощь: периодическое подписное издание

13. Среднее профессиональное образование: периодическое подписное издание

14. Портал <http://fmza.ru/srednee-professionalnoe-obrazovanie/>

СОГЛАСОВАНО

Зав. библиотекой

БИБЛИОТЕКА
ГБОУ СЗ «ГПМ»
МЕДИЦИНСКИЙ К/С
С.И. Ласковая

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>знать:</p> <p>здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>факторы, способствующие сохранению здоровья:</p> <p>гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды.</p> <p>факторы, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические обряды, обычаи, экология).</p> <p>обусловленные образом жизни человека, организация обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями.</p> <p>требования к ведению медицинской</p>	<p>владеет информацией о здоровом образе жизни как основе профилактики заболеваний, сохранении и укреплении здоровья;</p> <p>владеет информацией о факторах, способствующих сохранению здоровья; гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды;</p> <p>демонстрирует знания о факторах, пагубно влияющих на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология);</p> <p>демонстрирует знания о заболеваниях, обусловленных образом жизни человека;</p> <p>владеет информацией об организации обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями;</p> <p>демонстрирует знания о требованиях к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера;</p> <p>демонстрирует знания о технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт);</p> <p>владеет информацией о национальном календаре и календаре</p>	<p>Письменный и Устный опрос.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме.</p> <p>Оценка презентаций, устного доклада</p>

<p>документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера, технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт), национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям, анатомо-физиологические и психологические особенности детей, показатели жизнедеятельности в разные возрастные периоды, правила и принципы мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка, принципы организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях, система охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении, правила и принципы консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи, применение современных методов профилактики аборт, этапность оказания и стандарты оказания</p>	<p>профилактических прививок по эпидемическим показаниям; демонстрирует знания об анатомо-физиологических и психологических особенностях детей, показателях жизнедеятельности в разные возрастные периоды; демонстрирует знания о правилах и принципах мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка; демонстрирует знания о принципах организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях; демонстрирует знания о системе охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении; демонстрирует знания о правилах и принципах консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи; демонстрирует знания о применении современных методов профилактики аборт; демонстрирует знания о этапности оказания и стандартах оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде; демонстрирует знания о порядке диспансерного наблюдения женщин в период беременности; демонстрирует знания о порядке и правилах физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка.</p>	
--	---	--

<p>медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде, порядок диспансерного наблюдения женщины в период беременности, порядок и правила физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка.</p>		
--	--	--

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины

<p>уметь: проводить сбор медицинской информации, выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими</p>	<p>демонстрирует умение по сбору медицинской информации и выявлению факторов риска и проблем со здоровьем, обусловленных образом жизни; способен обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения; демонстрирует умение проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию; способен мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни; способен информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом; демонстрирует умение организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими заболеваниями; демонстрирует умение соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации; демонстрирует умение обеспечивать</p>	<p>Наблюдение и оценка выполненных практических умений, оформленных медицинских документов Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. Анализ составления плана беседы с различными категориями населения. Анализ составления плана беседы с различными категориями населения по формированию приверженности</p>
---	---	--

<p>неинфекционными заболеваниями соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию консультирование родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков, проводить диагностику беременности</p>	<p>личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования; демонстрирует умение использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи; способен устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями; демонстрирует умение проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии; демонстрирует умение проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию; демонстрирует умение консультирования родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни; способен осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка; способен проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков; способен проводить диагностику беременности; способен проводить медицинский осмотр беременных женщин; способен проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам; демонстрирует умение по соблюдению санитарно-эпидемиологических правил и норматив (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля.</p>	<p>здоровому образу жизни.</p> <p>Наблюдение и оценка выполненных практических умений в ходе проведения деловых игр, мастер-классов</p>
--	--	---

<p>проводить медицинский осмотр беременных женщин</p> <p>проводить занятия в группах пенхпрофилактической подготовки беременных и семьи к родам</p> <p>соблюдать санитарно- эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля</p>		
---	--	--

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В целях реализации индивидуального подхода к обучению обучающихся, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей Интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Реализация программы воспитания обучающихся, направленная на формирование профессиональных качеств личности, чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

№ п/п	Направления воспитательной работы	Комплексе критериев оценки личностных результатов обучающихся
1.	Формирование профессиональных качеств личности	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к будущей специальности; – оценка собственного продвижения, личностного развития; – ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; – участие в исследовательской и проектной работе; – участие в олимпиадах по специальности, викторинах, в предметных неделях; – участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах
2.	Нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; – конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; – демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа
3.	Формирование гражданско-патриотической позиции, социальной ответственности	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность гражданской позиции; – проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; – проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; – участие в реализации просветительских программ,

		поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях
4.	Работа по противодействию терроризму и иным проявлениям экстремизма	<ul style="list-style-type: none"> – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; – отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; – отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве
5.	Воспитание положительного отношения к труду	<ul style="list-style-type: none"> – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов
6.	Волонтерская деятельность и добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> – добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан; – участие в волонтерском движении
7.	Формирование здорового образа жизни	– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокого уровня культуры здоровья обучающихся
8.	Экономическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности; – проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве
9.	Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; – проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира

Преподаватель _____

Осипян Э.М.