

Министерство здравоохранения Ставропольского края  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ставропольского края «Пятигорский медицинский колледж»

«Утверждаю»  
Директор ГБПОУ СК  
«Пятигорский медицинский колледж»  
В.В.Трунаева  
\_\_\_\_\_ 2025 года



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный план : 2024-2028гг.

Код и наименование учебной дисциплины: ОП.01 Анатомия и физиология человека

Код и название специальности: 31.02.01 Лечебное дело


Группа: 241, 242, 243.

Форма обучения: очная


Пятигорск, 2025

Рассмотрено  
ЦМК общепрофессиональных  
дисциплин

Протокол № 1 от  
«28» 08 2025г

Председатель ЦМК  
Бирюкова Е.В. 

Программа разработана  
на основе Федерального  
государственного образовательного  
стандарта среднего  
профессионального образования  
для специальности  
31.02.01 Лечебное дело  
Зам.директора по УР  
И.В. Уварова



« 28 » 08 2025г.

Разработчик:

ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»

Преподаватель общепрофессиональных дисциплин Шушпанов А.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	10
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	29
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	32
5. Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	33
6. Организация воспитательного процесса обучающихся	33

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП 01 Анатомия и физиология человека»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП. 01 Анатомия и физиология человека является обязательной частью Общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 4.2.

1.2. Цель и результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	<p>Умения</p> <p>определять основные показатели функционального состояния пациента;</p> <p>оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания,</p> <p>формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек.</p>	<p>Знания</p> <p>показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента;</p> <p>закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем;</p> <p>рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.</p>

### Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих</p>

		действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		<b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. <b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	<b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; Определять источники финансирования <b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности <b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе <b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связанные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

		<b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
--	--	---

### Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Осуществление профессионального ухода за пациентом	ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода;	<p><b>Навыки:</b>  получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей) размещения и перемещения пациента в постели; проведения санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта); оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; осуществления смены нательного и постельного белья; осуществления транспортировки и сопровождения пациента; оказания помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений; наблюдения за функциональным состоянием пациента; осуществления доставки биологического материала в лабораторию; оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.</p> <p><b>Умения:</b>  получать информацию от пациентов (их родственников / законных представителей); использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики; размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений; Определять основные показатели функционального состояния пациента; измерять антропометрические показатели (рост, масса тела); информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях; использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом; оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями; производить смену нательного и постельного белья; осуществлять транспортировку и сопровождение пациента; доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации.</p>

		<p><b>Знания:</b></p> <p>правила общения с пациентами (их родственниками / законными представителями) здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>алгоритм измерения антропометрических показателей;</p> <p>показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента; санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента; правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов; алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>правила использования и хранения предметов ухода за пациентом;</p> <p>условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики; правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами; перечень состояний, при которых оказывается первая помощь; признаки заболеваний и состояний, требующих оказания первой помощи; алгоритмы оказания первой помощи.</p>
Осуществление лечебно-диагностической деятельности	ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;	<p><b>Навыки:</b> ведения амбулаторного приема и посещение пациентов на дому; сбора жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей); проведения осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента; формулирования предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента; составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения; интерпретации информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;</p> <p>направления пациента для консультаций к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам;</p> <p>проведения осмотра беременных женщин в случае физиологически протекающей беременности и направления на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода;</p> <p>определения медицинских показаний для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, а также паллиативной помощи; выявления предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций и направление пациентов с подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология".</p>
		<p><b>Умения:</b></p> <p>осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);</p> <p>интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей);</p> <p>оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей;</p> <p>проводить физикальное обследование пациента, включая: осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию оценивать состояние</p>

	<p>пациента; оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводить:</p> <p>общий визуальный осмотр пациента, осмотр полости рта, осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал, измерение роста, измерение массы тела, измерение основных анатомических окружностей, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение толщины кожной складки (пликометрия); проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода;</p> <p>интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрию общую, измерение частоты дыхания, измерение частоты сердцебиения, исследование пульса, исследование пульса методом мониторирования, измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления, регистрацию электрокардиограммы, прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров, оценку поведения пациента с психическими расстройствами; проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей; выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология"; обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; обосновывать необходимость направления пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; Определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей; формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p> <p><b>Знания:</b> клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей; закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах; правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому; клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследования пациента; методика расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания; клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; признаки физиологически нормально протекающей беременности; этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний;</p>
--	--

	<p>международную статистическую классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем;</p> <p>медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара;</p> <p>медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам;</p> <p>медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>
<p>Осуществление профилактической деятельности ПК 4.2.</p> <p>Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения;</p>	<p><b>Навыки:</b> проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения; проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности; проведения индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних.</p> <p><b>Умения:</b> проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней; проводить консультации по вопросам планирования семьи;</p> <p>формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития.</p> <p><b>Знания:</b> информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	190
в т. ч.:	
теоретическое обучение	72
практические занятия	108
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов <sup>2</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Анатомия и физиология как основные естественно-научные дисциплины, изучающие структуры и механизмы, обеспечивающие жизнедеятельность человека		4	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 1. Анатомо-физиологические особенности формирования потребностей человека. Человек как предмет изучения анатомии и физиологии	Содержание учебного материала		
	Взаимодействие организма человека с внешней средой. Периоды онтогенеза: антенатальный, перинатальный и постнатальный. Роль внутренней среды в превращении потребностей клеток в потребности целого организма. Классификация потребностей человека. Регуляция процессов самоудовлетворения потребностей организма. Предмет анатомии и физиологии, их взаимная связь и место в составе общепрофессиональных дисциплин. Известные отечественные анатомы и физиологи. Их вклад в развитие науки. Взаимосвязь структуры органов и тканей и функции организма. Теория функциональных систем П.К.Анохина Понятия: норма, аномалия, жизнь и здоровье. Анатомическая номенклатура. Многоуровневость организма человека. Части тела человека. Полости тела. Орган, системы органов. Органы паренхиматозные и трубчатые. Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле. Морфологические типы конституции. Методы оценивания анатомо-функционального состояния органов.		
	<b>Урок №1</b> Анатомо-физиологические особенности формирования потребностей человека. Человек как предмет изучения анатомии и физиологии.	2	
<b>Практическое занятие №1</b> Анатомо-физиологические особенности формирования потребностей человека. Человек как предмет изучения анатомии и физиологии.	2		

Раздел 2 Отдельные вопросы цитологии и гистологии			ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 2. Основы цитологии, клетка. Основы гистологии, ткани.	Содержание учебного материала	4	
	Клетка. Строение эукариотической клетки. Химический состав клетки. Дифференцировка, рост и размножение клеток. Видоспецифичность клеток. Ткань. Межклеточное вещество. Основные группы тканей организма человека. Эпителиальные ткани: морфологические признаки, классификация, месторасположение в организме, функции. Соединительные ткани: морфологические признаки, классификация, месторасположение в организме, функции. Мышечные ткани: классификация, структурно-функциональные единицы, месторасположение в организме, функции. Нервная ткань. Нейрон. Нейроглия. Нервное волокно. Нервные окончания. Лабораторные методы исследования анатомо-функционального состояния тканей, их значение для диагностики заболеваний и организации лечебных мероприятий в практике фельдшера. Вклад отечественных ученых в развитие гистологии и цитологии.		
	<b>Урок №2</b> Основы цитологии, клетка. Основы гистологии, ткани.	2	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Основы цитологии, клетка. Основы гистологии, ткани.	2	
Раздел 3 Опорно-двигательный аппарат			ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 3.1. Общие вопросы остеоартросиндесмологии.	Содержание учебного материала	4	
	Определение процесса движения. Структуры организма, осуществляющие процесс движения. Состав и функциональное назначение скелета. Строение кости как органа. Анатомическая классификация костей. Рост костей. Химический состав костей Виды соединений костей скелета и их функциональное назначение. Строение и виды суставов, их классификация Анатомо-биомеханические особенности суставов. Анатомо-функциональное состояние костной системы в разные возрастные периоды, закономерности функционирования Роль физической культуры в развитии и поддержании функции опорно -двигательного аппарата Профилактика перенапряжений опорно-двигательного аппарата.		
	<b>Урок №3</b> Общие вопросы остеоартросиндесмологии. Строение кости как органа. Строение и виды суставов, их классификация.	2	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Общие вопросы остеоартросиндесмологии. Строение кости как органа.	2	

Тема 3.2. Скелет головы. Соединения костей черепа.	Строение и виды суставов, их классификация.		ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Содержание учебного материала	4	
	Области головы, Топографические образования головы. Мозговой отдел черепа. Важнейшие каналы и отверстия в основании черепа. Лицевой отдел черепа. Полости и ямки лицевого отдела черепа. Соединения костей черепа. Швы черепа. Височно-нижнечелюстной сустав. Анатомо-физиологические особенности строения костей черепа в разные периоды жизни человека. Современные методы исследования черепа их значение для диагностики заболеваний и организации лечебных мероприятий в практике фельдшера. Аномалии развития черепа.		
	<b>Урок №4</b> Скелет головы. Соединения костей черепа.	2	
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Скелет головы. Соединения костей черепа.	2	
Тема 3.3. Скелет туловища: позвоночный столб и грудная клетка.	Содержание учебного материала		ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Структурные образования, составляющие скелет туловища. Особенности строения скелета человека в разные возрастные периоды жизни (новорожденный ребенок, грудной возраст, зрелый возраст, старческий возраст). Позвоночный столб, его отделы, изгибы. Особенности строения позвонков в разных отделах позвоночного столба. Соединения позвонков. Грудная клетка. Строение грудины, ребер, их соединения. Соединение ребер с позвоночником. Особенности строения скелета туловища в разные возрастные периоды жизни человека. Современные инструментальные методы исследования состояния скелета туловища и их значение для диагностики, лечения и профилактики нарушений осанки в разные возрастные периоды. Нарушения осанки и их последствия. Основные профилактические мероприятия.		
	<b>Урок №5</b> Скелет туловища. Позвоночный столб, его отделы, изгибы.	2	
	<b>Урок №6</b> Грудная клетка. Строение грудины, ребер, их соединения.	2	
	<b>Практическое занятие №5.</b> Скелет туловища. Позвоночный столб, его отделы, изгибы.	2	
	<b>Практическое занятие №6.</b> Грудная клетка. Строение грудины, ребер, их соединения.	2	
Тема 3.4. Строение костей пояса верхних конечностей. Характеристика их соединений. Строение костей свободной верхней конечности. Характеристика их соединений.	Содержание учебного материала	8	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Строение костей пояса верхних конечностей. Характеристика их соединений. Строение костей свободной верхней конечности. Характеристика их соединений. Строение костей пояса нижних конечностей и их соединений. Половые отличия строения таза. Размеры женского таза, способы его измерения. Строение костей свободной нижней конечности. Характеристика их соединений. Типичные места переломов костей. Особенности переломов костей верхних и нижних конечностей в детском и старческом возрасте. Инструментальные методы исследования костей и суставов конечностей: рентгенография, денситометрия. Значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий		
	<b>Урок №7</b> Строение костей пояса верхних конечностей. Строение костей свободной верхней конечности. Характеристика их соединений.	2	

	<b>Урок №8</b> Строение костей пояса нижних конечностей и их соединений. Строение костей свободной нижней конечности.	2	
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Строение костей пояса верхних конечностей. Строение костей свободной верхней конечности. Характеристика их соединений.	2	
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Строение костей пояса нижних конечностей и их соединений. Строение костей свободной нижней конечности.	2	
Тема 3.5. Общая анатомия мышечной системы. Мышцы головы и шеи.	Содержание учебного материала	6	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Анатомо-функциональное состояние мышечной системы в разные возрастные периоды жизни человека. Строение скелетной мышцы как органа. Вспомогательный аппарат скелетных мышц. Анатомическая классификация скелетных мышц. Особенности биомеханики работы мышц. Мышцы и фасции головы. Мышцы и фасции шеи. Треугольники шеи. Физикальное обследование - пальпация мышц шеи. Значение в диагностике заболеваний костно-мышечных и нервных образований шеи. Роль физической культуры в формировании и развитии мышечной системы и профилактике заболеваний. Профилактика травм. Достижения отечественных ученых в области мышечной физиологии		
	<b>Урок №9</b> Общая анатомия мышечной системы. Мышцы головы и шеи.	2	
	<b>Практическое занятие №9</b> Общая анатомия мышечной системы. Мышцы и фасции головы.	2	
	<b>Практическое занятие №10</b> Мышцы и фасции шеи. Треугольники шеи.	2	
Тема 3.6. Мышцы туловища	Содержание учебного материала	6	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Топографические образования туловища: области спины, груди, живота, пупочное кольцо, паховый канал. Мышцы спины (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления). Мышцы груди (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления). Мышцы живота (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления). Места формирования грыж. Диафрагма (части, отверстия, функции). Физикальное обследование мышц туловища – пальпация. Оценка анатомо-функционального состояния мышц: миография мышц туловища. Значение в диагностике заболеваний скелетных мышц и в организации лечебных мероприятий.		
	<b>Урок № 10</b> Мышцы туловища: области спины, груди, живота, пупочное кольцо, паховый канал.	2	
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Мышцы спины и груди (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления).	2	
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Мышцы живота (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления). Места формирования грыж. Диафрагма (части, отверстия, функции).	2	
Тема 3.7.	Содержание учебного материала	16	ПК 1.3.

Мышцы конечностей	<p>Топографические образования верхних конечностей.  Мышцы плечевого пояса (названия, функции, места начала и прикрепления).  Мышцы свободной верхней конечностей (группы, названия, функции, места начала и прикрепления).  Мышцы тазового пояса (названия, функции, места начала и прикрепления).  Мышцы свободной нижней конечности (названия, функции, места начала и прикрепления).  Физикальное обследование мышц конечностей – пальпация.  Оценка анатомо-функционального состояния мышц. Значение в диагностике и лечении заболеваний, организации реабилитационного периода. Принципы иммобилизации при травмах.</p> <p><b>Урок№ 11</b> Мышцы плечевого пояса (названия, функции, места начала и прикрепления). 2</p> <p><b>Урок№ 12</b> Мышцы свободной верхней конечностей (группы, названия, функции, места начала и прикрепления). 2</p> <p><b>Практическое занятие №13.</b> Мышцы плечевого пояса (названия, функции, места начала и прикрепления). 2</p> <p><b>Практическое занятие №14.</b> Мышцы свободной верхней конечностей (группы, названия, функции, места начала и прикрепления). 2</p> <p><b>Урок№ 13</b> Мышцы тазового пояса (названия, функции, места начала и прикрепления). 2</p> <p><b>Урок№ 14</b> Мышцы свободной нижней конечности (названия, функции, места начала и прикрепления). 2</p> <p><b>Практическое занятие №15.</b> Мышцы тазового пояса (названия, функции, места начала и прикрепления). 2</p> <p><b>Практическое занятие №16.</b> Мышцы свободной нижней конечности (названия, функции, места начала и прикрепления). 2</p>		ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Раздел 4 Нервная система			
Тема 4.1. Общие вопросы анатомии и физиологии нервной системы. Спинальный мозг.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Состав и функциональное значение нервной системы.  Развитие нервной системы. Возрастные особенности развития.  Анатомия нервной ткани. Нейрон. Нейроглия.  Нервное волокно. Нервное окончание. Нервный узел.  Синапс, строение, функции, виды.  Рефлекторный принцип функционирования нервной системы.  Топография и внешнее строение спинного мозга.  Спинномозговые сегменты.  Оболочки спинного мозга.  Спинномозговые нервы, состав волокон, ветви, области иннервации  Внутреннее строение спинного мозга: белое вещество, серое вещество, спинномозговой канал.  Проводящие пути спинного мозга.  Спинномозговые рефлексы.  Критерии оценки деятельности нервной системы  Методы оценки анатомо-функционального состояния спинного мозга: (компьютерная томография (КТ), магнитно-резонансная томография (МРТ), миелография, дискография и спинальная ангиография),</p>	6	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09

	значение в диагностике и организации лечебных и профилактических мероприятий		
	Роль отечественных ученых в развитии нейрофизиологии		
	<b>Урок № 15</b> Общие вопросы анатомии и физиологии нервной системы. Спинной мозг.	2	
	<b>Практическое занятие № 17.</b> Анатомия нервной ткани. Нейрон. Нервное волокно. Нервное окончание. Нервный узел. Синапс, строение, функции, виды.	2	
	<b>Практическое занятие № 18.</b> Топография, внешнее и внутреннее строение, оболочки спинного мозга. Спинномозговые нервы.	2	
Тема 4.2. Головной мозг. Функциональная анатомия большого мозга.	Содержание учебного материала	6	
	Головной мозг – расположение, отделы. Оболочки головного мозга. Ствол головного мозга. Продолговатый мозг - расположение, строение, функции. Ретикулярная формация, понятие, расположение, функции Мост – расположение, строение, функции. Мозжечок - расположение, строение, функции. Средний мозг - расположение, строение, функции . Промежуточный мозг- строение, расположение, функции Конечный мозг – полушария мозга и рельеф их поверхности. Строение коры. Проекционные зоны коры большого мозга. Базальные ядра большого мозга. Лимбическая система, структуры, расположение, функции. Желудочки мозга. Оболочки головного мозга. Ликвор. Методы оценки анатомо-функционального состояния (МРТ, КТ, ЭЭГ, РЭГ). Значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий.		ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<b>Урок № 16.</b> Головной мозг. Функциональная анатомия большого мозга.	2	
	<b>Практическое занятие № 19.</b> Головной мозг – расположение, отделы. Оболочки головного мозга.	2	
	<b>Практическое занятие № 20.</b> Конечный мозг – полушария мозга и рельеф их поверхности. Строение коры. Проекционные зоны коры большого мозга. Оболочки головного мозга. Ликвор.	2	
Тема 4.3. Высшая нервная деятельность.	Содержание учебного материала	4	
	Структуры, осуществляющие психическую деятельность. Условный рефлекс, виды, торможение условного рефлекса. I и II сигнальные системы Типы высшей нервной деятельности. Формы психической деятельности. Физиологические основы памяти, речи, сознания. Методы оценки анатомо-функционального состояния высшей нервной деятельности. Роль И.М.Сеченова и И.П.Павлова в изучении ВНД Влияние режима дня на функциональное состояние головного мозга		ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<b>Урок №17</b> Высшая нервная деятельность.	2	
	<b>Практическое занятие № 21.</b> Типы высшей нервной деятельности. Физиологические основы памяти,	2	

	речи, сознания.		
Тема 4.4. Периферическая нервная система. Черепные нервы.	Содержание учебного материала	6	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Обонятельный нерв. Зона иннервации, функция. Зрительный нерв. Зона иннервации, функция. Глазодвигательный нерв. Зона иннервации, функция. Блоковый нерв. Зона иннервации, функция. Тройничный нерв. Зона иннервации, функция. Отводящий нерв. Зона иннервации, функция. Лицевой нерв. Зона иннервации, функция. Преддверно-улитковый нерв. Зона иннервации, функция. Языкоглоточный нерв. Зона иннервации, функция. Блуждающий нерв. Зона иннервации, функция. Добавочный нерв. Зона иннервации, функция. Подъязычный нерв. Зона иннервации, функция. Расположение ядер черепных нервов в стволе головного мозга. Классификация черепных нервов по составу волокон.		
	<b>Урок №18</b> Периферическая нервная система. Черепные нервы.	2	
	<b>Практическое занятие № 22.</b> Периферическая нервная система. Изучение расположения и функции черепных нервов.	2	
	<b>Практическое занятие № 23.</b> Периферическая нервная система. Изучение расположения и функции черепных нервов.	2	
Тема 4.5. Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы.	Содержание учебного материала	6	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Структуры периферической нервной системы. Значение периферической нервной системы в передаче информации. Формирование спинномозговых нервов. Топография спинномозговых нервов. Ветви спинномозгового нерва, области иннервации. Шейное сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, области иннервации. Плечевое сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, области иннервации. Поясничное сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, области иннервации. Крестцовое сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, области иннервации. Методы оценки анатомо-функционального состояния периферической нервной системы и их значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий.		
	<b>Урок №19</b> Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы.	2	

	<b>Практическое занятие № 24.</b> Значение периферической нервной системы в передаче информации. Топография спинномозговых нервов.	2	
	<b>Практическое занятие № 25.</b> Изучение сплетений спинномозговых нервов	2	
Тема 4.6. Автономная (вегетативная) нервная система	Содержание учебного материала	6	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Функции вегетативной нервной системы. Отличия вегетативной нервной системы от соматической. Общая характеристика вегетативной нервной системы. Классификация вегетативной нервной системы. Симпатическая часть автономной нервной системы. Парасимпатическая часть автономной нервной системы. Висцеральные сплетения и висцеральные ганглии. Принципы образования и расположения симпатических сплетений. Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на деятельность внутренних органов. Вклад отечественных ученых в изучение ВНС. Теория трофической функции ВНС.		
	<b>Урок № 20</b> Автономная (вегетативная) нервная система.	2	
	<b>Практическое занятие № 26.</b> Изучение структур симпатической и парасимпатической нервной системы.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся : Анатомии и физиологии нервной системы.</b>	2	
Раздел 5 Сердечно-сосудистая и лимфатическая системы			
Тема 5.1. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Строение системы органов кровообращения. Особенности строения в разные возрастные периоды. Сущность процесса кровообращения. Структуры, осуществляющие процесс кровообращения. Функциональные группы сосудов. Строение стенок артерий, вен, капилляров. Гемомикроциркуляторное русло. Основные показатели кровообращения (число сердечных сокращений, артериальное давление, показатели электрокардиограммы). Факторы, влияющие на кровообращение (физическая и пищевая нагрузка, стресс, образ жизни, вредные привычки и т.д.) Вклад отечественных ученых в изучение строения и функции сердечно-сосудистой системы.		
	<b>Урок №21</b> Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы.	2	
	<b>Практическое занятие № 27.</b> Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы. Сущность процесса кровообращения. Строение стенок артерий, вен, капилляров.	2	
Тема 5.2. Строение и физиология сердца	Содержание учебного материала	6	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Сердце – расположение, внешнее строение, анатомическая ось, проекция на поверхность грудной клетки в разные возрастные периоды. Внутреннее строение сердца. Камеры сердца, отверстия и клапаны сердца. Принцип работы клапанов сердца. Строение стенки сердца – эндокард, миокард, эпикард, расположение, физиологические свойства.		

	<p>Проводящая система сердца.  Сосуды и нервы сердца.  Строение перикарда.  Понятие о пальпации, перкуссии и аускультации сердца. Значение в диагностике заболеваний, организации динамического наблюдения за пациентом и лечения, при выполнении простых медицинских услуг.  Электрические явления, возникающие в работающем сердце; электрокардиограмма.  Внешние проявления сердечной деятельности.  Физиологические свойства сердечной мышцы  Сердечные тоны. Точки прослушивания сердечных тонов.  Сердечный цикл. Фазы и продолжительность сердечного цикла  Механизмы регуляции сердечной деятельности и тонуса сосудов.  Показатели сердечной деятельности, пульс, артериальное давление. Понятие тахи - и брадикардии, гипотонии, аритмии.  Возрастные особенности показателей АД и пульса.  Понятие о перкуторном определении границ сердца  Методы оценки анатомо-функционального состояния сердечно-сосудистой системы: электрокардиография, ультразвуковое исследование сердца и т.д.</p>		<p>ОК 04  ОК 05  ОК 09</p>
	<b>Урок № 22</b> Строение и физиология сердца.	2	
	<b>Практическое занятие № 28.</b> Изучение строения и закономерностей функционирования сердца. Сосуды и нервы сердца.	2	
	<b>Практическое занятие № 29.</b> Физиологические свойства сердечной мышцы. Сердечный цикл. Показатели сердечной деятельности, пульс, артериальное давление.	2	
<p>Тема 5.3.  Сосуды малого и большого кругов кровообращения.  Кровообращение плода.</p>	<p>Содержание учебного материала  Значение малого круга кровообращения для поддержания жизнедеятельности организма.  Артерии и вены малого круга кровообращения.  Особенности кровообращения плода.  Значение большого круга кровообращения для поддержания жизни организма.  Аорта, ее части.  Артерии, кровоснабжающие структуры головы и шеи.  Артерии верхних конечностей, области кровоснабжения.  Артерии, кровоснабжающие органы и стенки грудной полости.  Артерии, кровоснабжающие органы и стенки брюшной полости.  Артерии, кровоснабжающие органы и стенки тазовой полости.  Артерии нижних конечностей, области кровоснабжения  Кровоснабжение сердца.  Система венечного синуса.  Система верхней полой вены.  Система воротной вены печени, кровоснабжение печени.  Система нижней полой вены.  Проекция крупных кровеносных сосудов на поверхности разных частей тела.</p>	8	<p>ПК 1.3.  ПК 2.1.  ПК 4.2.  ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 09</p>

	Методы оценки анатомо-функционального состояния кровообращения. Значение для диагностики заболеваний, организации динамического наблюдения за пациентом, проведения лечебных и реабилитационных мероприятий, при планировании и выполнении простых медицинских услуг.		
	<b>Урок №23</b> Сосуды малого и большого кругов кровообращения. Кровообращение плода.	2	
	<b>Практическое занятие № 30.</b> Артерии и вены малого круга кровообращения. Особенности кровообращения плода.	2	
	<b>Практическое занятие № 31.</b> Сосуды большого круга кровообращения. Аорта, ее части.	2	
	<b>Практическое занятие № 32.</b> Изучение строения и расположения артерий. Кровоснабжение сердца. Система верхней и нижней полых вены.	2	
Тема 5.4. Лимфатическая система.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Общий план строения лимфатической системы Роль лимфатической системы в организме. Особенности строения лимфатических капилляров, прекапилляров. Строение лимфоузла, его функции, основные группы лимфоузлов. Основные лимфатические сосуды: грудной проток, правый лимфатический проток. Области сбора лимфы. Образование лимфы. Состав лимфы. Принцип движения лимфы по лимфатическим сосудам. Регуляция работы системы лимфообращения. Взаимоотношения лимфатической системы с кровеносной и иммунной системами. Методы оценки анатомо-функционального состояния лимфатической системы. Значение для диагностики заболеваний, организации динамического наблюдения за пациентом, проведения лечебных и реабилитационных мероприятий, при планировании и выполнении простых медицинских услуг.		
	<b>Урок №24</b> Лимфатическая система.	2	
	<b>Практическое занятие № 33.</b> Изучение строения и закономерностей функционирования лимфатической системы.	2	
Раздел 6 Дыхательная система			
Тема 6.1 Анатомия органов дыхательной системы	Содержание учебного материала	6	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Роль дыхательной системы в поддержании жизнедеятельности человека. Верхние дыхательные пути, нижние дыхательные пути, функции дыхательных путей. Наружный нос, носовая полость, носоглотка, придаточные пазухи носа. Функции носа. Особенности строения в детском возрасте. Гортань, топография, строение стенки, хрящи гортани, мышцы гортани, отделы гортани, голосовая щель. Функции гортани. Особенности строения в детском возрасте. Трахея, топография, бифуркация трахеи, строение стенки, функции. Особенности строения в детском возрасте. Бронхи – виды бронхов, строение стенки, бронхиальное дерево. Особенности строения в детском возрасте. Легкие – внешнее и внутренне строение. Особенности строения легких в разные возрастные периоды жизни человека. Границы легких. Проекция органов дыхательной системы на поверхность грудной клетки (переднюю, заднюю, боковые поверхности).		

	<p>Понятие о пальпации и перкуссии грудной клетки. Значение в диагностике заболеваний и организации динамического наблюдения за пациентом.</p> <p>Ориентировочные линии тела, понятие о перкуссии грудной клетки. Значение в диагностике.</p> <p>Плевра – строение, листки, плевральная полость, синусы. Пневмоторакс, его виды. Ателектаз легкого.</p> <p>Принципы оказания неотложной помощи в практике фельдшера.</p> <p>Методы оценки анатомо-функционального состояния: бронхоскопия, рентгенография, ларингоскопия, риноскопия. Значение в диагностике и лечении заболеваний, значение при оказании простых медицинских услуг.</p> <p>Основные методы профилактики заболеваний органов дыхательной системы в разные возрастные периоды.</p>		
	<b>Урок №25</b> Анатомия органов дыхательной системы.	2	
	<b>Практическое занятие № 34.</b> Изучение строения органов дыхания. Верхние дыхательные пути, нижние дыхательные пути, функции дыхательных путей.	2	
	<b>Практическое занятие № 35.</b> Бронхи – виды бронхов, строение стенки, бронхиальное дерево. Легкие – внешнее и внутренне строение. Плевра – строение, листки, плевральная полость, синусы.	2	
Тема 6.2 Физиология органов дыхательной системы	Содержание учебного материала	6	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Этапы процесса дыхания		
	Внешнее дыхание. Частота дыхательных движений. Механизм вдоха и выдоха. Дыхательные объемы (ДО). Приборы для Определения ДО.		
	Определение частоты, ритма и глубины дыхания. Особенности в различные возрастные периоды.		
	Легочный газообмен. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Парциальное давление газов.		
	Аэрогематический барьер.		
	Транспортировка газов кровью. Оксигемоглобин. Карбгемоглобин.		
	Тканевой газообмен.		
	Внутреннее (клеточное) дыхание.		
	Методы оценки анатомо-функционального состояния дыхательной системы. Значение в диагностике и лечении заболеваний, значение при оказании простых медицинских услуг.		
	Влияние физической культуры на функцию дыхательной системы в разных возрастных периодах.		
	<b>Урок №26</b> Физиология органов дыхательной системы. Этапы процесса дыхания.	2	
	<b>Практическое занятие № 36.</b> Изучение с закономерностей функционирования дыхательной системы. Этапы процесса дыхания.	2	
	<b>Практическое занятие № 37.</b> Определение частоты, ритма и глубины дыхания. Транспортировка газов кровью. Внутреннее (клеточное) дыхание.	2	
<b>Раздел 7 Пищеварительная система</b>			
Тема 7.1 Анатомия органов пищеварительного канала	Содержание учебного материала	8	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Роль питания в поддержании жизнедеятельности человека.		
	Общий план строения пищеварительной системы.		
	Принцип строения стенки органов пищеварительного тракта.		
	Полость рта, строение, функции.		
	Глотка – расположение, отделы, строение стенки, функции.		
	Окологлоточное кольцо Пирогова-Вальдейера.		

	<p>Пищевод – топография, отделы, сужения, функции, строение стенки.  Желудок – расположение, внешнее строение, строение стенки, железы, функции. Желудочный сок – состав, количество.  Тонкая кишка – расположение, отделы, строение, функции, образования слизистой оболочки.  Толстая кишка – расположение, отделы, проекция отделов на переднюю брюшную стенку, особенности строения, функции.  Проекция органов пищеварения на переднюю поверхность брюшной стенки.  Брюшина – строение, отношение органов к брюшине, складки брюшины, брюшинная полость  Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей (новорожденный, грудной возраст)  Понятие о пальпации живота. Понятие о перкуссии паренхиматозных органов брюшной полости. Понятие об аускультации кишечника. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий.  Методы оценки анатомо-функционального состояния пищеварительной системы: ирригоскопия, ректороманоскопия, колоноскопия, фиброгастродуоденоскопия, рентгеноскопия, и т.д. Значение для диагностики и организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.</p>		<p>ОК 05  ОК 09</p>
	<b>Урок №27</b> Анатомия органов пищеварительного канала.	2	
	<b>Практическое занятие № 38.</b> Изучение строения ротовой полости, глотки, пищевода, желудка.	2	
	<b>Практическое занятие № 39.</b> Изучение тонкого и толстого кишечника: расположение, отделы, строение, функции.	2	
	<b>Практическое занятие № 40.</b> Брюшина – строение, отношение органов к брюшине, складки брюшины, брюшинная полость.	2	
<p>Тема 7.2  Анатомия больших пищеварительных желез.  Физиология пищеварения.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Большие слюнные железы – строение, места открытия выводных протоков, секрет слюнных желез.  Слюна – состав, свойства, функции.  Пищеварение в полости рта, глотание.  Пищеварение в желудке. Желудочный сок – свойства, состав. Эвакуация содержимого желудка в тонкий кишечник.  Поджелудочная железа – расположение, строение, функции.  Состав, количество, функции поджелудочного сока.  Печень – расположение, границы, макро- и микроскопическое строение, функции.  Кровоснабжение печени, ее сосуды.  Желчный пузырь – расположение, строение, функции.  Состав и свойства желчи. Функции желчи.  Механизм образования и отделения желчи, виды желчи (пузырная, печеночная).  Пищеварение и всасывание в тонком кишечнике, виды. Кишечный сок – свойства, состав, функции.  Пищеварение в толстой кишке. Микрофлора толстого кишечника, её значение. Акт дефекации.  Возрастные особенности пищеварения.  Методы оценки анатомо-функционального состояния пищеварительных желез, их соков. Значение для диагностики и лечения, при выполнении простых медицинских услуг.</p>	6	<p>ПК 1.3.  ПК 2.1.  ПК 4.2.  ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 09</p>

	<b>Урок №28</b> Анатомия больших пищеварительных желез. Физиология пищеварения.	2	
	<b>Практическое занятие № 41.</b> Изучение строения и закономерностей функционирования больших пищеварительных желез.	2	
	<b>Практическое занятие № 42.</b> Изучение процессов пищеварения в органах пищеварительного тракта.	2	
Тема 7.3 Питание. Обмен веществ и энергии.	Содержание учебного материала Определение основного обмена. Энергетическая ценность суточного рациона. Критерии оценки процесса питания. Регуляция обмена веществ и энергии. Обмен веществ и энергии – Определение. Нормотермия, физиологические колебания температуры тела Механизмы теплорегуляции. Теплопродукция. Теплоотдача. Обмен белков, жиров, углеводов. Функции, суточная норма. Водно-солевой обмен, норма потребления. Витаминный обмен, значение, классификация витаминов, нормы потребления. Источники витаминов. Пищевой рацион, принципы диетического питания. Возрастные особенности пищевого рациона, обмена веществ. Понятие об ожирении, истощении (дефиците массы тела), нарушении углеводного обмена, понятие об авитаминозе.	4	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<b>Урок №29</b> Питание. Обмен веществ и энергии.	2	
	<b>Практическое занятие № 43.</b> Питание. Обмен веществ и энергии.	2	
Раздел 8 Мочевыделительная система			
Тема 8.1 Анатомия органов мочевыделительной системы.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09

	<p>Основные выделительные структуры и органы организма человека.</p> <p>Выделительная функция легких (углекислый газ и вода).</p> <p>Выделительная функция желез желудочно-кишечного тракта (вода, желчные кислоты, пигменты, холестерин, избыток гормонов и непереваренные остатки пищи в виде каловых масс).</p> <p>Выделительная функция потовых и сальных желез кожи, нервная и гуморальная регуляция потоотделения.</p> <p>Критерии оценки процесса выделения (самочувствие, состояние кожи, слизистых, водный баланс, характер мочеиспускания, свойства мочи, потоотделение, дефекация, состав пота, кала).</p> <p>Почки. Расположение, границы, кровоснабжение Макроскопическое и ультрамикроскопическое строение почек.</p> <p>Структурно-функциональная единица почек – нефрон.</p> <p>Мочеточники, строение, расположение, функции.</p> <p>Мочевой пузырь, строение, расположение, функции.</p> <p>Проекция органов мочевыделительной системы на поверхность тела.</p> <p>Понятие о нормальном положении почек в организме. Понятие о пальпации и перкуссии почек. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.</p>		
	<b>Урок №30</b> Анатомия органов мочевыделительной системы.	2	
	<b>Практическое занятие № 44.</b> Изучение строения органов мочевыделительной системы.	2	
Тема 8.2 Физиология органов мочевыделительной системы.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Этапы образования мочи.</p> <p>Механизмы образования мочи.</p> <p>Количество и состав первичной и конечной мочи.</p> <p>Регуляция мочеобразования.</p> <p>Водный баланс, суточный диурез.</p> <p>Методы оценки анатомо-функционального состояния системы органов мочеобразования и мочевыделения. Значение для диагностики заболеваний и организации лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.</p>	4	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05  ОК 09
	<b>Урок №31</b> Физиология органов мочевыделительной системы.	2	
	<b>Практическое занятие № 45.</b> Изучение закономерностей функционирования мочевыделительной системы.	2	
<b>Раздел 9 Репродуктивная система</b>			
Тема 9.1 Анатомия и физиология органов репродуктивной системы.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Признаки полового созревания девочек, характеристика подросткового периода.</p> <p>Женские половые органы (внутренние и наружные), строение, расположение, функции.</p> <p>Промежность: понятие, границы, мочеполовой и анальный треугольник, женская промежность.</p> <p>Проекция женских половых органов на поверхность тела.</p>	6	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02

	<p>Молочная железа – функция, расположение, внешнее строение, строение дольки.          Менструальный цикл. Созревание яйцеклетки. Овуляция.          оплодотворение, беременность.          Периоды внутриутробного развития плода.          Менопауза, климакс. Особенности инволюционного развития молочных желез. Методы раннего выявления онкологических заболеваний у женщин.          Методы оценки анатомо-функционального состояния репродуктивной системы женщины. Диагностика беременности. Диагностика бесплодия. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, организации деятельности фельдшера по сохранению семьи.          Признаки полового созревания мальчиков, поллюции.          Мужские половые органы (внутренние и наружные), расположение, функции.          Сперматогенез. Сперматозоид. Семенная жидкость, ее состав, значение.          Мужская промежность.          Половая инволюция у мужчин. Климакс. Особенности течения мужского климакса.          Методы оценки анатомо-функционального состояния репродуктивной системы мужчины. Диагностика бесплодия. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, организации деятельности фельдшера по сохранению семьи.</p>		<p>ОК 03          ОК 04          ОК 05          ОК 09</p>
	<p><b>Урок № 32</b> Анатомия и физиология органов репродуктивной системы.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 46.</b> Изучение строения и закономерностей функционирования женской половой системы.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 47.</b> Изучение строения и закономерностей функционирования мужской половой системы.</p>	2	
<p>Раздел 10          Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунная система.</p>			
<p>Тема 10.1          Гомеостаз. Состав, свойства, функции крови.</p>	<p>Содержание учебного материала          Состав внутренней среды организма. Гомеостаз. Основные константы внутренней среды.          Гемопоз. Красный костный мозг. Константы крови.          Состав крови, состав сыворотки, плазмы крови.          Форменные элементы крови.          Понятие об анемиях, лейкозах.          Функции крови.          Группы крови. Принципы Определения групп крови.          Виды и расположение агглютиногенов, агглютининов          Резус-фактор, его локализация          Агглютинация, гемолиз, виды гемолиза.          Реакция агглютинации, причины АВО-конфликта, резус-конфликта. Гемотрансфузионный шок.          Факторы свертывания крови, механизмы свёртывания крови, время свёртывания крови.          Методы оценки анатомо-функционального состояния системы крови. Значение для диагностики</p>	6	<p>ПК 1.3.          ПК 2.1.          ПК 4.2.          ОК 01          ОК 02          ОК 03          ОК 04          ОК 05          ОК 09</p>

	заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий.		
	<b>Урок №33</b> Гомеостаз. Состав, свойства, функции крови.	2	
	<b>Практическое занятие № 48</b> Состав внутренней среды организма. Гомеостаз.	2	
	<b>Практическое занятие № 49</b> Гемопоз. Состав крови, состав сыворотки, плазмы крови. Функции крови. Группы крови. Резус-фактор.	2	
Тема 10.2 Иммунитет. Иммунная система.	Содержание учебного материала Значение иммунной системы в поддержании здоровья человека. Врожденные механизмы защиты. Неспецифический иммунитет. Органы иммунной системы (центральные и периферические). Понятие гуморального и тканевого иммунитета. Механизм работы гипоталамо-гипофизарно-симпатико-адреналовой системы Приобретенные механизмы защиты. Адаптационный синдром Г.Селье. Методы оценки анатомо-функционального состояния иммунной систем. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.	4	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<b>Урок №34</b> Иммунитет. Иммунная система.	2	
	<b>Практическое занятие № 50</b> Иммунитет. Иммунная система.	2	
Раздел 11 Эндокринная система.			
Тема 11.1 Анатомия и физиология желез внутренней секреции	Содержание учебного материала Железы внешней, внутренней и смешанной секреции.. Железы внутренней секреции. Гормоны. Виды гормонов, их характеристика. Механизм действия гормонов. Органы–мишени. Гипоталамо-гипофизарная система – структуры ее образующие Механизм регуляции деятельности желез внутренней секреции Гипофиззависимые и гипофизнезависимые железы внутренней секреции Эпифиз расположение, строение, гормоны их действие. Щитовидная железа: расположение, строение, гормоны их действие. Заболевания щитовидной железы – как региональная патология. Паращитовидные железы: расположение, строение, гормоны их действие. Надпочечники – расположение, строение, гормоны, их действие. Гормоны поджелудочной железы, их действие на организм. Гормоны половых желез, их действие на организм. Гормон вилочковой железы, его действие на организм. Тканевые гормоны, их физиологические эффекты. Проявление гипо- и гиперфункции желез внутренней секреции. Возрастные особенности эндокринной системы. Методы оценки анатомо-функционального состояния желез внутренней секреции, значение в диагностике	8	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09

	заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг. Роль отечественных ученых в становлении и развитии эндокринологии.		
	<b>Урок №35</b> Эндокринная система. Анатомия и физиология желез внутренней секреции.	2	
	<b>Практическое занятие № 51.</b> Изучение строения и закономерностей функционирования желез внутренней секреции.	2	
	<b>Практическое занятие № 52.</b> Гормоны. Виды гормонов, их характеристика. Механизм действия гормонов. Органы–мишени.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся «Анатомия и физиология желез внутренней секреции»</b>	2	
<b>Раздел 12 Сенсорная система.</b>			
Тема 12.1 Виды анализаторов. Анатомия и физиология органов чувств.	Содержание учебного материала Значение органов чувств в жизнедеятельности человека. Классификация сенсорных систем. Анализатор по И.П. Павлову. Виды анализаторов. Зрительный анализатор. Глаз, глазное яблоко, вспомогательный аппарат. Механизм зрительного восприятия. Аккомодация, аккомодационный аппарат. Определение остроты зрения. Астигматизм, близорукость, дальнозоркость. Современные методы Определения. Значение в проведении профилактических мероприятий.. Слуховой анализатор. Вспомогательный аппарат слуховой и вестибулярной сенсорных систем – ухо. Отделы, строение. Определение остроты слуха. Вестибулярная сенсорная система, рецепторы, проводниковый и центральный отделы. Рецепторы, виды, функции, виды кожных рецепторов. Кожа, ее строение, функции, производные. Оценка состояния кожи и видимых слизистых (цвет, тургор, эластичность, температура). Обонятельные рецепторы, вспомогательный аппарат обонятельной сенсорной системы (нос), проводниковый и центральный отделы. Вкусовой анализатор. Висцеральная сенсорная система. Методы оценки анатомо-функционального состояния органов зрения, слуха и равновесия. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.	6	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09

	<b>Урок №36</b> Виды анализаторов. Анатомия и физиология органов чувств.	2	
	<b>Практическое занятие №53.</b> Изучение строения и закономерностей функционирования зрительного, слухового и вестибулярного анализаторов.	2	
	<b>Практическое занятие № 54.</b> Изучение строения и закономерностей функционирования соматосенсорных органов, вкусового и обонятельного анализаторов.	2	
Промежуточная аттестация		6	
Всего:		108/72	190

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анатомии и физиологии человека с основами патологии», оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия:

1. Анатомические плакаты по разделам:

- ткани;
- скелет;
- мышечная система;
- дыхательная система;
- пищеварительная система;
- сердечно-сосудистая система;
- лимфатическая система;
- кровь;
- мочевая система;
- половая система;
- нервная система;
- железы внутренней секреции;
- анализаторы

2. Барельефные модели и пластмассовые препараты по темам:

- мышцы;
- головной и спинной мозг;
- печень, кожа, почки, желудок, тонкая и толстая кишка;
- кости туловища, головы, верхних и нижних конечностей;
- набор зубов;
- скелет на подставке;
- суставы, череп

3. Влажные и натуральные препараты:

- внутренние органы;
- головной мозг;
- сердце;
- препараты костей и суставов

4. Муляжи, планшеты, разборный торс человека, пластинаты по всем разделам дисциплины.

Набор таблиц по анатомии (по темам).

Набор микропрепаратов по анатомии и основам патологии (по темам).

Модели анатомические (Сердце, Легкие, Печень, Почки, Головной мозг, Ствол головного мозга, Скелет человека, Модель системы ЖКТ, Модель уха и глаза);

техническими средствами обучения:

Р17241-43

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### **3.2.1. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **ОП. 01 Анатомия и физиология человека**

##### **31.02.01 Лечебное дело**

##### **Основные электронные издания**

1. Анатомия и физиология человека. Практические занятия : учебное пособие для спо / В. Б. Брин, Р. И. Кокаев, Ж. К. Албегова, Т. В. Молдован. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 492 с. — ISBN 978-5-507-49202-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/382364>(дата обращения: 28.08.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Сай, Ю. В. Анатомия и физиология человека. Словарь терминов и понятий : учебное пособие для СПО / Ю. В. Сай, Н. М. Кузнецова. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 116 с. — ISBN 978-5-507-51104-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/504593>(дата обращения: 28.08.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### **Дополнительные источники**

3. Брин, В. Б. Анатомия и физиология человека. Физиология в схемах и таблицах : учебное пособие для спо / В. Б. Брин. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 608 с. — ISBN 978-5-507-50108-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/412073>(дата обращения: 28.08.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Брусникина, О. А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь / О. А. Брусникина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 144 с. — ISBN 978-5-507-47355-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/364490>(дата обращения: 28.08.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Караханян, К. Г. Анатомия и физиология человека. Сборник ситуационных задач / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 72 с. — ISBN 978-5-507-46040-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/295967>(дата обращения: 28.08.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Кондакова, Э. Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии : учебное пособие для СПО / Э. Б. Кондакова, И. Ю. Графова. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 104 с. — ISBN 978-5-507-51087-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/503629>

(дата обращения: 28.08.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Нижегородцева, О. А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь для

внеаудиторной работы / О. А. Нижегородцева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 196 с. — ISBN 978-5-507-47120-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/329573>(дата обращения: 28.08.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Сай, Ю. В. Анатомия и физиология человека и основы патологии. Пособие для подготовки к экзамену / Ю. В. Сай, Л. Н. Голубева, А. В. Баев. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 196 с. — ISBN 978-5-507-48637-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/359954> (дата обращения: 28.08.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Мустафина, И. Г. Практикум по анатомии и физиологии человека : учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 388 с. — ISBN 978-5-8114-9185-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187804>(дата обращения: 28.08.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Швырев, А. А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии : учебное пособие / А. А. Швырев ; под общей редакцией Р. Ф. Морозовой. — 4-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. — 413 с. — ISBN 978-5-222-38582-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/318833>(дата обращения: 28.08.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Лечащий врач: периодическое подписное издание

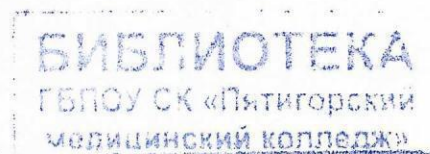
12. Скорая помощь: периодическое подписное издание

13. Среднее профессиональное образование: периодическое подписное издание

14. Портал <http://fmza.ru/srednee-professionalnoe-obrazovanie>.

Согласовано:

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_ С.И. Ласковая



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения <sup>3</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
знания: - строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой. - основную медицинскую терминологию; - строение, местоположение и функции органов тела человека;	- демонстрация знаний анатомических образований, уверенно представляя их на скелете, муляже и называя соответствующие функции; - демонстрация проекций	Тестовый контроль с применением информационных технологий. Экспертная оценка правильности выполнения заданий Экспертная оценка

<p>-физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</p> <p>-функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой</p>	<p>зон внутренних органов при необходимости оказания медицинской помощи;</p> <p>- при описании строения и функции органа уверенное использование медицинской терминологии</p>	<p>решения ситуационных задач.</p> <p>Устный опрос</p> <p>Работа с немыми иллюстрациями</p> <p>Экзамен</p>
<p>Умения</p> <p>- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами.</p>	<p>- правильное определение топографии органов;</p> <p>- свободное применение знаний анатомии при решении практических заданий по оказанию сестринской помощи при различных изменениях физиологических процессов</p> <p>- оценка и определение нарушений физиологических показателей функций организма, используя данные нормальных показателей</p>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p> <p>Экзамен</p>

### **5. Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В целях реализации индивидуального подхода к обучению обучающихся, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях : обеспечение внеаудиторной работы со студентами , в том числе, в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

### **6. Организация воспитательного процесса обучающихся**

Реализация программы воспитания обучающихся, направленная на формирование профессиональных качеств личности, чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

№	Направления	Комплекс критериев оценки личностных результатов
---	-------------	--

п/п	воспитательной работы	обучающихся
1.	Формирование профессиональных качеств личности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация интереса к будущей специальности;</li> <li>– оценка собственного продвижения, личностного развития;</li> <li>– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</li> <li>– участие в исследовательской и проектной работе;</li> <li>– участие в олимпиадах по специальности, викторинах, в предметных неделях;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах</li> </ul>
2.	Нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> <li>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li>– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа</li> </ul>
3.	Формирование гражданско-патриотической позиции, социальной ответственности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность гражданской позиции;</li> <li>– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> <li>– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</li> <li>– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</li> </ul>
4.	Работа по противодействию терроризму и иным проявлениям экстремизма	<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> <li>– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> <li>– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве</li> </ul>
5.	Воспитание положительного отношения к труду	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов</li> </ul>
6.	Волонтерская деятельность и добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>– добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;</li> <li>– участие в волонтерском движении</li> </ul>
7.	Формирование здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокого уровня культуры здоровья обучающихся</li> </ul>
8.	Экономическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-</li> </ul>

		экономической действительности; – проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве
9.	Экологическое воспитание	– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; – проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира

Разработчик:

ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»

Преподаватель общепрофессиональных дисциплин первой квалификационной категории

Шушпанов А.А. 