**Вопросы к комплексному дифференцированному зачёту**

**по ОП.09. Гигиена и экология человека**

**III семестр 2026-2027 учебный год**

**по специальности 31.02.02 «Акушерское дело», 221 группа**

1. Сформулируйте понятие «гигиена», определите ее задачи и цели. Расскажите о методах гигиенических исследований.
2. Расскажите о становлении гигиенической науки, назовите основоположников гигиенической науки в России и за рубежом. Сформулируйте понятие «гигиена», назовите ее задачи.
3. Дайте определение экологии. Расскажите о глобальных экологических проблемах (кислотные осадки, разрушение озонового слоя, парниковый эффект).
4. Определите понятия экология, биосфера, ноосфера. Охарактеризуйте антропогенное воздействие на экосистемы.
5. Расскажите о гигиенической оценке физических свойств воздуха (атмосферное давление, подвижность, температура, влажность) и их действии на здоровье человека.
6. Расскажите о химическом составе атмосферного воздуха, охарактеризуйте роль каждого газа для организма человека. Объясните кессонную болезнь.
7. Расскажите о комплексном действии воздушной среды на организм человека. Воздушная среда как фактор распространения инфекционных заболеваний.
8. Охарактеризуйте почву и ее состав. Расскажите об эпидемиологическом значении почвы.
9. Объясните физиологическое и гигиеническое значение воды. Охарактеризуйте минеральный состав воды и его значение, жесткость воды.
10. Охарактеризуйте основные способы обработки воды.
11. Дайте рекомендации по организации учебных занятий и режима дня для детей и подростков. Расскажите о медицинском обслуживании школьников.
12. Охарактеризуйте основные признаки водных эпидемий. Назовите заболевания, распространение которых возможно водным путем.
13. Объясните меры по профилактике инфекционных заболеваний и гельминтов, передающихся через почву. Санитарная охрана и очистка населенных мест, утилизация и захоронение отходов.
14. Дайте определение понятию «гигиена детей и подростков», назовите ее задачи. Объясните физическое воспитание и закаливание детей.
15. Охарактеризуйте понятие «здоровье детского населения», определяющие и составляющие его факторы. Охарактеризуйте группы здоровья детей и подростков.

16. Дайте определение понятию «гигиена детей и подростков». Объясните физическое развитие детей и подростков и методику его исследования – антропометрию.

17. Расскажите о питании и его роли в жизнедеятельности человека. Опишите основы рационального и лечебного питания.

18. Расскажите о значении основных пищевых веществ в обеспечении жизнедеятельности организма. Объясните основы рационального питания, режим питания.

19. Расскажите об организации работы пищеблоков в медицинских организациях, охарактеризуйте санитарно-гигиенические принципы работы пищеблока.

20. Классифицируйте витамины и расскажите об их значении. Опишите состояния при избытке и недостатке витаминов в организме. Приведите примеры.

21. Приведите классификацию профессиональных вредностей в здравоохранении. Расскажите об оптимизации труда медицинских работников.

22. Расскажите о назначении жилища. Охарактеризуйте микроклимат зданий (освещение, вентиляция, отопление, температура и влажность воздуха в помещении).

23. Дайте определение понятию «гигиена труда». Сформулируйте воздействие вредных физических факторов производства (шум, вибрация, излучение, пыль) на состояние здоровья работников.

24. Дайте определение понятию «гигиена труда», назовите ее задачи. Охарактеризуйте понятия работоспособность, утомление. Объясните профессиональные заболевания.

25. Дайте определение здоровому образу жизни. Расскажите о методах, формах и средствах гигиенического воспитания населения.

26. Дайте определение понятию «гигиена труда», назовите ее задачи. Приведите классификацию и охарактеризуйте условия труда.

27. Охарактеризуйте компоненты здорового образа жизни и пути их формирования. Роль медицинских работников в пропаганде здорового образа жизни.

28. Охарактеризуйте профессиональные вредности в здравоохранении. Расскажите о медицинских осмотрах работников и их видах.

29. Приведите классификацию профессиональных вредностей в здравоохранении. Расскажите об оптимизации труда медицинских работников.

30. Дайте определение понятию «гигиена труда». Перечислите вредные производственные факторы. Расскажите о мерах профилактики распространения COVID-19 среди медицинских работников.

**Перечень дополнительных вопросов/заданий.**

**1.** Что означает слово «экология»?
**2.** Кто определил белый халат как специальную одежду для медработников?
**3.** Назовите основоположника отечественной гигиены?
**4.** Что такое экосистема?
**5.** Перечислите глобальные экологические проблемы.
**6.** Назовите состав атмосферного воздуха?
**7.** Как меняется состояние организма при снижении концентрации кислорода в воздухе?
**8.** Каково значение воды для жизнедеятельности человека?
**9.** Что такое нецентрализованное водоснабжение?
**10.** Перечислите нормируемые параметры микроклимата зданий?
**11.** Назовите признаки гипервитаминоза витамина А?
**12.** Назовите основную цель лечебного питания?
**13.** Какие классы условий труда Вам известны?
**14.** Укажите факторы профессиональных вредностей медицинского персонала?
**15.** Что понимают под физическим развитием?
**16.** Какой витамин синтезируется в коже?
**17.** Для каких целей используют искусственное ультрафиолетовое облучение?
**18.** Назовите основной принцип организации вентиляции в медицинской организации?
**19.** Назовите основные признаки водных эпидемий.
**20.** Какие Вы знаете группы здоровья детей и подростков?