

Министерство здравоохранения Ставропольского края

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ставропольского края
«Пятигорский медицинский колледж»



**Региональная научно-практическая
конференция для педагогических работников средних
профессиональных образовательных организаций в рамках
развития регионального медицинского образовательного
кластера Ставропольского края (РМОК)
«Совершенствование и актуальные направления в
организации учебного и воспитательного процесса среднего
профессионального образования, формирование базовых и
личностных качеств обучающихся и будущего специалиста»**

Пятигорск, 20 мая 2025

Сборник материалов Региональной научно-практической конференции для педагогических работников средних профессиональных образовательных организаций в рамках развития регионального медицинского образовательного кластера Ставропольского края (РМОК) «Совершенствование и актуальные направления в организации учебного и воспитательного процесса среднего профессионального образования, формирование базовых и личностных качеств обучающихся и будущего специалиста». – Пятигорск: ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж», 2025. – 152 с.

В сборнике представлены материалы Региональной научно-практической конференции для педагогических работников средних профессиональных образовательных организаций, состоявшейся 20 мая 2025 года в ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж».

НОВЫЕ КОНТАКТЫ

Имя: _____
Фамилия: _____
Телефон: _____
Эл.почта: _____
Организация: _____
Должность: _____

Имя: _____
Фамилия: _____
Телефон: _____
Эл.почта: _____
Организация: _____
Должность: _____

Имя: _____
Фамилия: _____
Телефон: _____
Эл.почта: _____
Организация: _____
Должность: _____

Имя: _____
Фамилия: _____
Телефон: _____
Эл.почта: _____
Организация: _____
Должность: _____

Имя: _____
Фамилия: _____
Телефон: _____
Эл.почта: _____
Организация: _____
Должность: _____

Имя: _____
Фамилия: _____
Телефон: _____
Эл.почта: _____
Организация: _____
Должность: _____

Имя: _____
Фамилия: _____
Телефон: _____
Эл.почта: _____
Организация: _____
Должность: _____

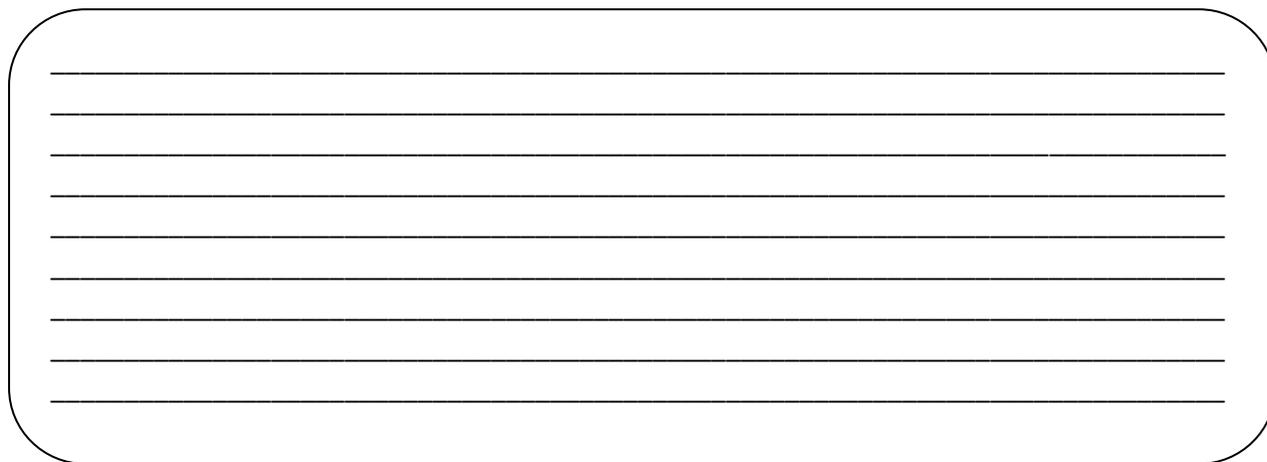
Имя: _____
Фамилия: _____
Телефон: _____
Эл.почта: _____
Организация: _____
Должность: _____

Имя: _____
Фамилия: _____
Телефон: _____
Эл.почта: _____
Организация: _____
Должность: _____

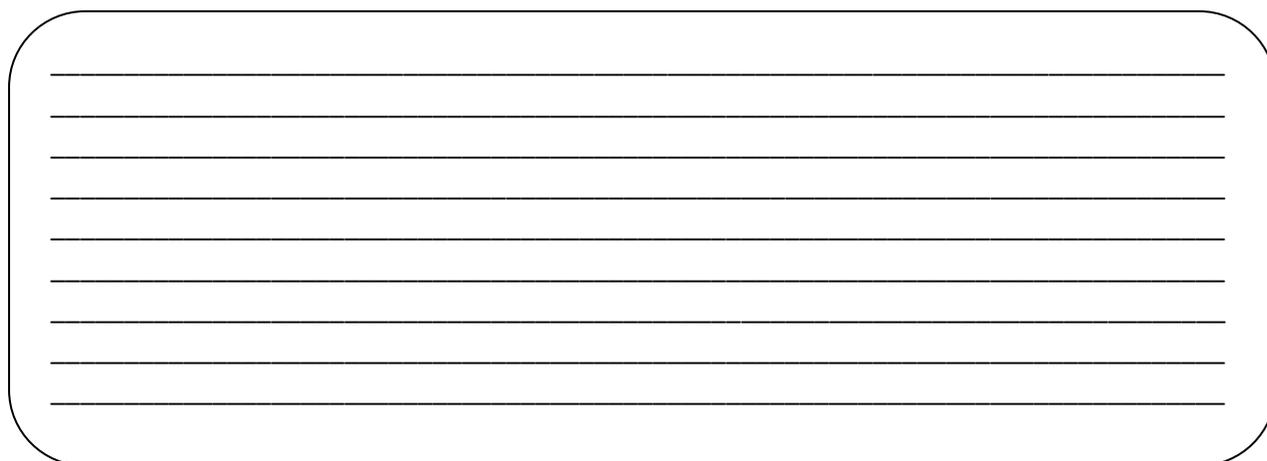
Имя: _____
Фамилия: _____
Телефон: _____
Эл.почта: _____
Организация: _____
Должность: _____

ДНЕВНИК УЧАСТНИКА

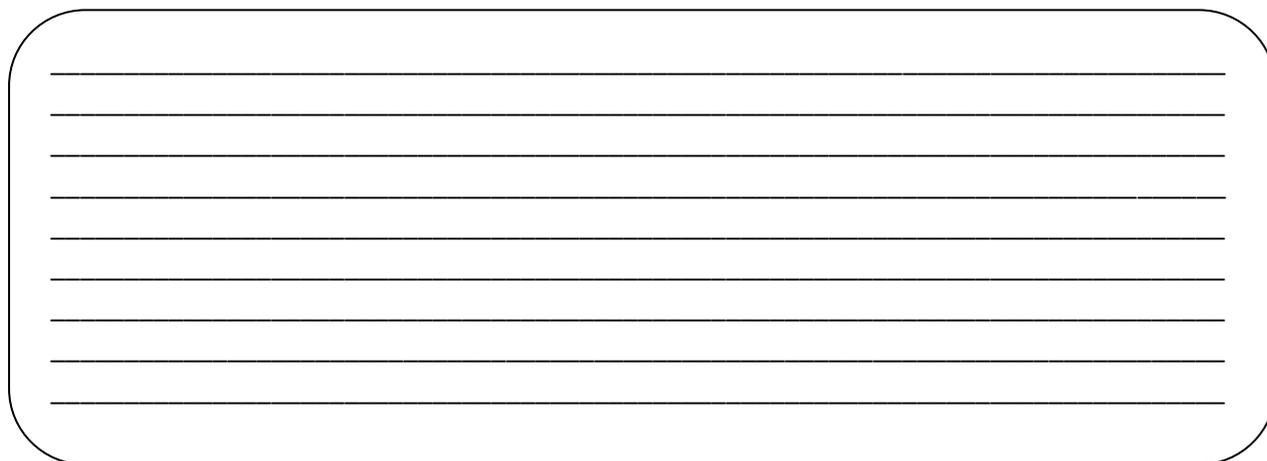
Мысли



Новые идеи



Будущие действия



ЕССЕНТУКСКИЙ ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО СТГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ

*Попова Наталья Николаевна, преподаватель
Ессентукский филиал федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации,
г. Ессентуки*

ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ КУРАТОРСКИХ ЧАСОВ В СОВРЕМЕННОМ ССУЗЕ

Одна из главных задач, стоящих перед средним профессиональным образованием, – это воспитание специалиста нового поколения, владеющего комплексом профессиональных компетенций и демонстрирующего активную гражданскую позицию. Успех в решении данной задачи, в глобальном смысле, предопределяет духовно-нравственное здоровье нации и экономическое благополучие страны.

Воспитательная работа с обучающимися является важной составляющей образовательного процесса и одним из основных показателей престижности учебного заведения. Наиболее эффективной формой воспитательной работы, выполняемой преподавателем в рамках должностных обязанностей, является кураторство, позволяющее решать актуальные проблемы студентов и оказывать определенное воздействие на их мировоззрение и поведение, формировать систему духовно-нравственных и профессиональных ценностей [1].

Основу кураторской деятельности составляют кураторские часы.

Кураторский час – это форма воспитательной работы куратора в учебной группе, включающая специально организованную ценностно-

ориентационную деятельность, в которой студенты принимают активное участие.

Кураторские часы – это наиболее распространенная форма организации воспитательной работы, направленная на формирование коллектива, развитие личностных и профессиональных качеств обучающихся, способности к самореализации и самосовершенствованию. Это замечательное время для общения куратора со студентами, когда можно использовать разнообразные приемы, средства и способы взаимодействия.

Функции кураторского часа:

– просветительская – способствует расширению кругозора студентов, пополнению их знаний в метапредметной области;

– направляющая – заключается в том, чтобы перевести теоретические знания в область практики, направить студентов на реальные практические дела;

– объединяющая – позволяет найти индивидуальный подход к каждому студенту и на основе доверия сплотить группу в единую команду.

Формы кураторского часа (рисунок 1):

– лекционные: тематическая лекция, беседа, экскурсия, диспут, встреча с интересными людьми;

– дискуссионные: собрание, квест, акция, читательская конференция;

– конкурсно-игровые: викторина, игра-путешествие, сюжетно-ролевая игра, конкурс.



Рисунок 1 - Лекционные и игровые кураторские часы

В соответствии с программой воспитания Ессентукского филиала СтГМУ и календарно-тематическим планом кураторские часы проводятся один раз в месяц. Тематика кураторских часов разнообразна и отражает основные направления воспитательной работы:

1. Совершенствование студенческого самоуправления: формирование, организация и развитие деятельности органов студенческого самоуправления (Студсовет, Старостат), создание комфортных условий для социальной адаптации студентов нового набора [2].

2. Формирование установки на здоровый образ жизни и развитие волонтерства в студенческой среде: воспитание и пропаганда здорового образа жизни и физической культуры.

3. Духовно-нравственное воспитание и развитие толерантности в студенческой среде: приобщение к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений.

4. Формирование профессионально значимых качеств, развитие профессиональных и трудовых навыков: воспитание профессиональной этики, уважительного отношения к труду и материальным ценностям.

5. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание: формирование знаний по истории Отечества, воспитание чувства патриотизма, обеспечение безопасности жизнедеятельности, профилактика правонарушений, формирование политической и правовой культуры (рисунок 2).

6. Экологическое воспитание: формирование бережного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания.



Рисунок 2 - Гражданско-патриотическое воспитание студентов

У каждого куратора есть свои «секреты» успешности кураторского часа. Однако, успех любого воспитательного мероприятия напрямую зависит от грамотного планирования, которое включает в себя:

– определение темы разговора со студентами – это совместное творчество куратора и курируемых. Для того чтобы студенты ждали каждой новой возможности поговорить откровенно, они должны принимать активное участие не только в подготовке и проведении кураторского часа, но и в определении тем. Необходимо обсудить с ребятами круг интересующих их вопросов, «собрать корзину проблем» и с учетом пожеланий сформулировать тематику кураторских часов;

– формулировку целей, задач кураторского часа – составление сценария. Совместно со студентами подобрать необходимый материал (наглядные пособия, музыкальное сопровождение, презентация по теме); дать конкретные задания студентам для предварительной подготовки (если это предусмотрено сценарием); определить целесообразность участия в кураторском часе других педагогов, специалистов по обсуждаемой теме, студентов других курсов [4].

После проведения кураторского часа необходимо проанализировать и оценить его результативность и уровень подготовки.

Многообразие форм кураторских часов не позволяет выделить жесткий алгоритм их проведения: каждая форма имеет присущую только ей

технологию. Целесообразно обозначить лишь наиболее важные моменты проведения любого кураторского часа, допуская вариативность организации каждого из этапов в зависимости от выбранной формы работы [3]:

1) вступление (обоснование актуальности выбранной темы, постановка цели, задач);

2) информация по проблеме (видеосюжет, выступление компетентного собеседника, сообщения студентов или куратора);

3) практическая реализация содержательных компонентов кураторского часа (проведение конкурсов, тренингов, анкетирования, выполнение соответствующих упражнений и заданий);

4) обмен мнениями по проблеме (сопоставление собственных представлений с общественно-значимой нормой);

5) рефлексия (обсуждение успешности мероприятия, принятие решений).

Кураторский час должен проводиться в доброжелательной атмосфере, где очень важен тон куратора. Нельзя допускать излишних нравоучений и назидательности. Кураторский час можно проводить не только в аудитории образовательного учреждения, но и за его пределами: в музее, театре, парке, сквере и т.д. (рисунок 3).

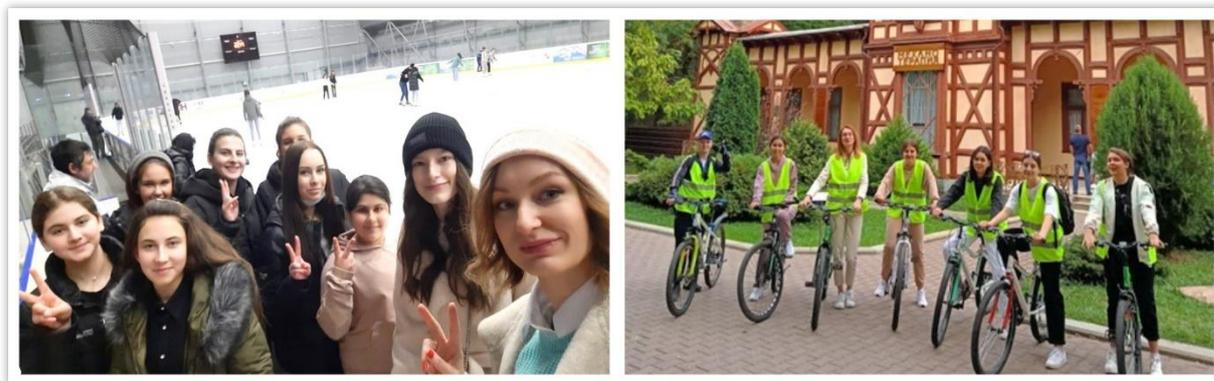


Рисунок 3 - Инициативный куратор – локомотив студенческой группы!

Куратор должен поддерживать инициативу обучающихся, их желание высказать свое мнение, выступить с критикой. Свободная манера общения во

время проведения кураторского часа способствует развитию стремления обучающихся жить интересами коллектива, стимулирует их к самосовершенствованию и саморазвитию.

Кураторский час играет важную роль в жизни студентов. Это гибкая по содержанию и структуре форма массовой воспитательной работы, которая позволяет кураторам все время держать руку на пульсе, осуществлять контроль общего климата в группе, профилактировать конфликтные ситуации. Для студентов это возможность представить себя, реализовать творческий потенциал, укрепить дружеские связи.

Список использованных источников и литературы

1. Кабарухин, Б.В. Рабочая книга методиста, куратора в ссузе. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2023. – 282 с.
2. Коваль, М.Ю. Роль кураторства в адаптации студентов // Качество образования: системы, технологии, инновации: материалы междунар. науч.-практ. конф. – Барнаул, 2020. – С. 231-232.
3. Кураторский час : учеб.-метод. материалы. – Могилев : МГУ имени А.А. Кулешова, 2021. – 116 с. : ил.
4. Пчелинцева, Н.В. Тематический кураторский час как элемент учебно-воспитательной работы с обучающимися. // Журнал «Наука и Образование». – 2023. – № 1.

*Потёмкина Лилия Викторовна, преподаватель
Трошина Елена Валерьевна, методист
Ессентукский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации,
г. Ессентуки*

КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИЯ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ

На современном этапе развития системы образования в России появляются новые технологии взаимодействия участников образовательного процесса. К ним относятся интерактивная игра, мастер-класс, проектная деятельность, создание проблемных ситуаций, экспериментирование и др. Все эти формы организации образовательного процесса могут существовать как отдельно взятые элементы, а могут сочетаться между собой и варьироваться преподавателем при планировании учебных занятий. Особенно ярко их взаимодействие проявляется в квест-технологии, или образовательном квесте.

Само понятие «квест» (англ. "quest") обозначает игру, поиск и требует от участников решения тех или иных умственных задач для преодоления препятствий и движения по сюжету, который может быть определен или же иметь множество исходов, где выбор будет зависеть от действий самого игрока.

Считается, что первые квесты появились еще в эпоху древних цивилизаций и сопровождают человечество всю его историю. В мифологии и литературе понятие «квест» изначально обозначало один из способов построения сюжета – путешествие персонажей к определенной цели через преодоление трудностей («Миф о 12 подвигах Геракла», Роберт Стивенсон «Остров Сокровищ», Льюис Кэрролл «Алиса в Стране чудес»).

До определенного времени квесты и педагогика существовали параллельно и не были связаны между собой. Революция в этом вопросе произошла благодаря компьютерным технологиям. Квест-технологии в образовании и воспитании широко начали применяться с 1995 года, когда профессор Калифорнийского университета в Сан-Диего Берни Додж предложил использовать в процессе обучения некую поисковую систему, в которой предполагалось находить решение поставленной задачи с

прохождением промежуточных стадий, на каждой из которых требовалось выполнить какое-то действие или найти ключ для выхода на следующий уровень. Берни Додж квестом назвал сайт, содержащий проблемное задание и предполагающий самостоятельный поиск информации в сети Интернет [1].

Его коллега Томас Марч значительно детализировал понятие и представил ряд теоретических формулировок, помогающих глубже проникнуть в суть технологии квеста. Во многом опираясь на труды Л.С. Выготского, в особенности его учение о «зоне ближайшего развития», Томас Марч утверждал, что этот вид поисковой деятельности нуждается в «опорах», которые должен предоставить преподаватель. Примерами могут быть такие виды деятельности, которые помогают студентам правильно строить план исследования, вовлекают их в решение проблемы, направляют внимание на самые существенные аспекты изучения.

Образовательный квест—это педагогическая технология, включающая в себя набор проблемных заданий с элементами ролевой игры [2].

Структура квест-технологии:

- постановка задачи (введение) и распределение ролей;
- список заданий (этапы прохождения, список вопросов и т.д.);
- порядок выполнения поставленной задачи (маршрут, штрафы, бонусы);
- конечная цель (приз, оценка).

Образовательные квесты могут охватывать отдельную проблему, учебный предмет, тему, а могут быть и межпредметными.

По месту проведения квесты делятся на две группы: «живые» (в реальности) и веб-квесты (с использованием ресурсов сети Интернет).

Подробнее рассмотрим «живые» или реальные квесты. В методическом смысле они не являются чем-то абсолютно новым. Наверняка, многие в школьные годы играли в военно-патриотическую игру «Зарница», которая, по сути, является квестом. В наши дни общероссийское движение детей и

молодежи «Движение Первых» перезапустило игру в качественно новом, современном формате с применением цифровых технологий.

«Живой» квест не только позволяет каждому участнику проявить свои знания и умения, но и способствует развитию коммуникационных взаимодействий между игроками, что стимулирует общение и помогает сплотить команду. В таких квестах обычно присутствует элемент соревновательности, а также эффект неожиданности (неожиданная встреча, таинственность, атмосфера, декорации). Они способствуют развитию аналитических, творческих способностей, помогают принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. Использование квестов позволяет уйти от традиционных форм обучения и значительно расширить рамки образовательного пространства [3].

Этапы организации квеста: постановка цели и задач; выбор целевой аудитории; поиск сюжета и формы (написание сценария); освоение пространства и ресурсов; определение даты проведения мероприятия; привлечение помощников (организаторов) и участников квеста.

При планировании и подготовке «живого» квеста важно продумать сюжет и то образовательное пространство, где будет проходить игра, сколько будет участников и организаторов, откуда будут стартовать игроки, как будут двигаться (в определенной последовательности или самостоятельно выбирать маршрут). В зависимости от этого реальные квесты можно условно разделить на три группы:

1. Линейные – игра построена по цепочке: разгадав одно задание, участник получает следующее и так, пока не пройдет весь маршрут.

2. Штурмовые – игроки получают основное задание и перечень точек с подсказками, затем самостоятельно выбирают пути решения задач.

3. Кольцевые – представляют собой тот же линейный квест, но замкнутый в круг. Участники стартуют с разных точек, которые будут для них финишными [4].

Для составления маршрута можно использовать разные варианты:

- маршрутный лист (где могут быть просто перечислены станции и места их расположения, а могут быть написаны загадки и ребусы, ответы на которые укажут маршрут следования);
- карта (схематическое изображение маршрута);
- «волшебный экран» (планшет, ноутбук, коллаж, где последовательно расположены фотографии тех мест, куда должны отправиться игроки);
- Участники квеста могут узнать дальнейший маршрут после того, как выполнят задание на станции (от организатора; ответ на задание и есть название следующей станции; поиск спрятанной подсказки на определенной территории).

В своей работе я применяю линейный квест, в котором участники идут от одной точки по определенному маршруту и встречаются в другой точке, на конечной станции.

В таком формате провожу итоговые занятия по учебной практике МДК.07.02. Безопасная среда для пациента и персонала (ФГОС СПО - 2014) и ПМ.01. Осуществление профессионального ухода за пациентом (ФГОС СПО - 2022) специальности «Лечебное дело».

В течение первого семестра студенты изучают теоретическую и практическую составляющие основного вида деятельности в соответствии с профессиональным модулем. Учебная практика является завершающим этапом и направлена на определение:

- полноты и прочности теоретических знаний;
- умения применять теоретические знания при решении практических задач;
- уровня сформированности общих и профессиональных компетенций;
- соответствия качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО.

Организация и проведение итогового занятия по практике в интерактивной форме («живой» квест) позволяет успешно решить все поставленные задачи.

В течение 45 минут студенты перемещаются по маршрутному листу между станциями («Сестринское дело. Философия СД», «Сестринский процесс», «Проблема ВБИ. Дезинфекция», «ПСО. Стерилизация», «Умелые ручки»), названия которых зашифрованы ребусами, как показано на рисунке.

Ф.И.О. участника _____

СТАНЦИИ	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	
<i>Сестринское дело. Философия СД</i>																					
ИТОГ:																					

Рисунок – Маршрутный лист

В процессе прохождения квеста обучающиеся должны дать максимально полные ответы на вопросы разного уровня сложности и выполнить манипуляцию. На каждой станции преподаватели или студенты старших курсов оценивают ответы участников игры по пятибалльной шкале, используя специальные смайлики с обозначениями на английском языке (межпредметные связи):

- A (5) – O= Outstanding (превосходно);
- B (4) – E= Exceeds Expectations (вышеожидаемого);
- C (3) – A= Acceptable (удовлетворительно);
- D (2) – P= Poor (слабо).

По завершении игры подводятся итоги с использованием методов рефлексии: кто-то из студентов проявил себя ярче и остался доволен полученным результатом, кто-то увидел пробелы в знаниях и смог определить для себя пути их преодоления. В результате, каждый участник

квеста получил опыт применения знаний и умений в обстановке, требующей максимальной концентрации внимания, скорости реакции, критического мышления и творческого подхода к решению поставленных задач. Подобный опыт пригодится им при прохождении производственной практики и дальнейшем изучении клинических дисциплин.

Сегодня педагоги всего мира используют квест-технологии в своей профессиональной деятельности, но наибольшее распространение она получила в Бразилии, Испании, Китае, Австралии, Голландии и Америке.

В нашей стране данная технология начинает активно внедряться в образовательный процесс, в том числе в системе среднего медицинского образования. Примерами могут служить квесты на темы: «СПО – территория возможностей»; «Великие медики России»; «Четыре всадника апокалипсиса» и др. А в 2024 году стартовали первые Медицинские игры будущего – всероссийская мультидисциплинарная олимпиада для студентов-медиков «ФиджиталКвест», организованная ассоциацией РОСМЕДОБР при поддержке Минздрава России. Участники квеста проверяют свои знания, профессиональные навыки и умение работать в команде в условиях, максимально приближенных к реальным клиническим ситуациям.

Список использованных источников и литературы

1. Василенко, А. В. Квест как педагогическая технология. История возникновения квест-технологии / А. В. Василенко // Международный электронный педагогический журнал «Предметник». – URL :https://www.predmetnik.ru/conference_notes/69

2. Горбунова, О. В., Кузьминова, Н. С. Веб-квест в педагогике как новая дидактическая модель обучения // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL :<https://cyberleninka.ru/article/n/veb-kvest-v-pedagogike-kak-novaya-didakticheskaya-model-obucheniya?ysclid=m9sdsbzxgf940853962>

3. Полат. Е. С., Бухаркина, М. Ю., Моисеева, М. В. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб.

пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Под ред. Е. С. Полат. – Москва : Издательский центр «Академия», 2021. – 272 с.

4. Яковлева, А. М. Образовательный квест: мастер-класс для педагогов. – URL :<https://www.menobr.ru/article/60157-qqe-16-m9-obrazovatelnyy-kvest-master-klass-dlya-pedagogov>

ГБПОУ СК «КИСЛОВОДСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

*Алиева Асият Расуловна, заведующий отделением
ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж»*

Г. Кисловодск

ПАТРИОТИЗМ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ КАК ОСНОВА ДУХОВНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Будущее любой страны – это ее молодое поколение. Однако сегодня уже недостаточно воспринимать молодежь в традиционном смысле – только в качестве будущего нашего общества. Она – неотъемлемый элемент настоящего и ее необходимо оценивать как органическую часть современного общества, несущую ответственность за будущее страны.

Важнейшим инструментом воспитания патриотизма в Кисловодском медицинском колледже остается воспитание историей. Использовать прошлое как сокровищницу моральных примеров, высоконравственных поступков, знакомить студентов с жизнью и деятельностью национальных героев – одна из важнейших задач. Формированию патриотических качеств у студенчества способствует ежегодно организуемые в колледже мероприятия.

19 февраля 2025 года в ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж» стартовала акция «Георгиевская лента». В преддверии Дня Защитника Отечества и в ознаменование 80-ой годовщины Великой Победы Советского народа в Великой Отечественной войне в колледже были вручены георгиевские ленты сотрудникам, преподавателям и студентам.

22 марта 2025 г. в ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж» прошел День открытых дверей, приуроченный к празднованию 80-летия Победы в Великой Отечественной войне. В этот раз для гостей была подготовлена особая программа. На базе медицинского колледжа развернулась реконструкция военного госпиталя. Целью мероприятия было показать в каких условиях приходилось работать медицинским работникам в годы войны, а также почтить память военных медиков – выпускников колледжа.

Ежегодно в преддверии праздника во дворе колледже проводилась акция «Танец Победы», и многие горожане, проходя в этот момент мимо ворот, останавливались и поддерживали девушек аплодисментами.

В этом году во дворе колледжа была организована реконструкция военного госпиталя. Мероприятие было посвящено выпускникам фельдшерской школы города Кисловодска 1941-1945 года. Зрителями были не только сотрудники и студенты колледжа, но и жители Кисловодска, которые пришли посмотреть на представление.

У Специальной военной операции ещё нет истории. Она только пишется. Но у неё есть свидетели - её участники, которые проявляют отвагу, мужество и героизм и отмечаются боевыми наградами. Истории жизни выпускников колледжа, преподавателей, а также родителей наших студентов - достоверное и объективное свидетельство реальных участников Специальной военной операции. Это яркие примеры верности воинскому долгу, стойкости и самопожертвования.

5 декабря в Кисловодском медицинском колледже прошел мастер-класс на тему «Оказание доврачебной помощи, само- и взаимопомощи в военно-полевых условиях». Особо примечателен тот факт, что свои знания студентам, будущим медикам, передал 9 сл. Артур Шихжамалов, выпускник Кисловодского медицинского колледжа 2008 года, начальник медицинского пункта батальона ВДВ, участник военной операции в Сирии и СВО на Украине, награжденный медалью МО РФ «За воинскую доблесть 2

степени”, медалью “За ратную доблесть”, медалью “Суворова”, медалью “За отвагу”, медалью «Ветеран боевых действий», медалью «Фронтowej Крест».

В преддверии Дня защитника Отечества в ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж» была организована и проведена акция по сбору посылок для участников Специальной военной операции, отцов наших студентов. Под руководством кураторов были подготовлены подарки и поздравительные открытки для защитников.

Указом Президента Российской Федерации от 6 сентября 2024 года за мужество и самоотверженность, проявленные при исполнении воинского долга Орденом мужества (посмертно) награжден Алексей Борисович Иванов.

Алексей Борисович работал в ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж» в должности преподавателя-организатора основ безопасности жизнедеятельности, специалиста по гражданской обороне. Как настоящий патриот своей страны не смог остаться в стороне и в декабре 2022 года отправился в зону проведения Специальной военной операции выполнять свой воинский долг. 29 февраля 2024 года во время выполнения задания Алексей Борисович погиб. Коллектив педагогов и студентов помнит и гордится своим преподавателем, отдавшим жизнь за Отечество!

15 февраля в нашей стране отмечается День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.

В преддверии знаменательной даты студенты ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж» приняли участие в мероприятии «Вспоминая Афганистан», в ходе которого встретились с участником афганских событий 1979-1989 гг., председателем Правления Кисловодской общественной организации «Совет ветеранов боевых действий», подполковником в отставке Хазретали Магометовичем Эркеновым.

В истории нашей страны немало примеров истинного патриотизма. Это героические подвиги воинов, защитивших родину в годы войн; это деятели культуры и науки, прославившие нашу страну своими достижениями; это трудовые подвиги простых людей, внесших свой вклад в процветание

Родины. Эти примеры вдохновляют нас, служат ярким свидетельством того, что патриотизм всегда был и остаётся важной ценностью.

Закончить свой доклад хотелось бы словами президента РФ В.В. Путина: «Патриотизм - не просто красивое слово, а уважение к своей истории и традициям, к духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России. Это – ответственность за свою страну и ее будущее».

РГБОУ «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

*Астежева Гашианаго Магомедбиевна, преподаватель
Республиканское государственное бюджетное образовательное
учреждение «Карачаево-Черкесский медицинский колледж»,
город Черкесск*

СЛАВА ЗАЩИТНИКАМ ОТЕЧЕСТВА! ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДУХОВНО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В настоящее время проблема формирования национального самосознания и патриотизма, бережного отношения к истории Отечества, его культурному наследию, обычаям и традициям своего народа (своей малой родины), воспитания готовности к защите Родины, укреплению ее чести и достоинства остается столь же актуальной и даже становится острее.

Целью патриотического воспитания является формирование у молодого поколения высоких социально значимых качеств, готовности реализовать их в интересах общества и государства [2].

Для достижения этой цели требуется выполнение следующих основных задач:

- проведение научно обоснованной управленческой и организационной деятельности по созданию условий для эффективного патриотического воспитания молодежи;

- утверждение в сознании и чувствах молодежи патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышение престижа государственной, военной службы;

- создание новой системы патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у молодежи верности Отечеству, готовности к достойному служению обществу;

- создание механизма, обеспечивающего эффективное функционирование целостной системы патриотического воспитания молодежи [1].

Патриотизм предполагает гордость достижениями и культурой своей Родины, желание сохранять её характер и культурные особенности и идентификацию себя с другими представителями своего народа, стремление защищать интересы Родины и своего народа. Его надо возвращать с самого раннего детства, развивать и укреплять в юности.

Слово ОТЕЧЕСТВО созвучно со словами – отчество, отец, отчизна, честь. Слово РОДИНА – со словами род, народ, родной, родители. Кого можно назвать защитником Отечества? Защитник Отечества – это тот, кто чтит семью, родителей, свой род, народ, Родину и с честью их защищает. Защита Отечества – закреплённая в законе обязанность каждого гражданина (и женщин, и мужчин). Данная обязанность означает охрану независимости страны, её территории, населения и законных интересов.

Медицинский работник – это не просто профессия, это служение, которое делает человека военнообязанным, возлагает на него ответственность быть готовым стать на защиту интересов своей страны, своего народа. И так как я сама курирую направление патриотизма в нашем

колледже, то мне эта тема особенно близка, на мне лежит ответственность за привитие этого чувства [1].

Активные формы обучения позволяют студентам глубже и интереснее рассмотреть то или иное историческое событие. Для визуализирования изучаемых событий использую разные методы для лучшего восприятия материала, например, просмотры фильмов, соответствующих темам уроков. В военных фильмах часто показывают фельдшеров, медицинских сестер, которые помогая больным и раненым, проявляют сострадание и сопереживание, это те чувства, которыми должен обладать медицинский работник, выполняя свои профессиональные обязанности по отношению к нуждающимся в помощи не только в военное, но и в мирное время . Патриотизм-это чувство гордости и любви к стране и к своему народу.

Мотивационная задача педагога – расположить студентов к восприятию темы, сделать акцент на единение народа передразного рода угрозами, на вклад каждого гражданина в дело защиты и развития своей страны. С этой целью рекомендуется задавать обучающимся мотивирующие вопросы.

Формирование патриотической идентичности способствуют внеклассные мероприятия, связанные с историческими событиями, национальной культурой, традициями и символикой, помогают студентам лучше понять свою национальную идентичность. Посещение памятников истории, музеев, мест, связанных с историческими событиями, проведение праздников и тематических мероприятий, основанных на этих событиях, укрепляют привязанность к своей стране и культуре. Эти мероприятия способствуют осознанию и усвоению таких патриотических ценностей, как любовь к Родине, уважение к ее истории, культуре и вырабатывают ответственность перед обществом и гордость за достижения своей нации. Студенты видят практические примеры проявления этих ценностей и развивают свою личную приверженность к ним [2].

Важно отметить, что патриотическое воспитание студентов должно основываться на объективных знаниях и понимании, а не на манипуляции и одностороннем пропагандистском подходе. Оно должно поощрять аналитическое мышление и развитие навыков критического мышления, а также способствовать формированию гражданской позиции на основе уважения к правам и свободам каждого индивидуума. В ходе мероприятий студенты глубже изучают исторические факты, подвиг народа, краеведческий материал, традиции и обычаи жителей, что, на мой взгляд, приводит к формированию патриотических чувств и любви к Родине. Внеклассные мероприятия представляют собой дополнительные формы образовательной деятельности, которые проводятся за пределами учебного процесса и могут включать различные виды активностей, такие как экскурсии, конкурсы и тематические мероприятия [1].

Посещение памятников истории, музеев, мест, связанных с историческими событиями, проведение праздников и тематических мероприятий, основанных на этих событиях, укрепляют привязанность к своей стране и культуре. Эти мероприятия способствуют осознанию и усвоению таких патриотических ценностей, как любовь к Родине, уважение к ее истории, культуре и вырабатывают ответственность перед обществом и гордость за достижения своей нации. Студенты видят практические примеры проявления этих ценностей [2].

Традиционный фестиваль «Культура и обычаи народов Карачаево – Черкесии» знакомит с разными культурами, традициями и ценностями, формирует у студентов уважительные и толерантные взаимоотношения. Участие в благотворительных акциях, волонтерских проектах, общественных инициативах и других мероприятиях помогает осознать свою роль в обществе, формирует гражданскую ответственность и активность.

В День защитника Отечества мы чтим память павших в боях за свободу и независимость нашей Родины, отдаем дань уважения всем, кто несет нелегкую воинскую службу, оберегает мир и покой на родной земле.

Особенно проникновенны истории о войне. Их много, каждая из них страшна, по-другому и быть не может, военные темы всегда тяжелые, особенно, когда не из книги их читаешь. Они рассказывают свои истории спокойным тоном, душевно, и это трогает душу и сердце [2].

«Разговоры о важном» - это занятия, которые проводятся с целью глубже изучать вопросы, касающиеся человеческих ценностей, дружбы, уважения, милосердия, справедливости и направлены на воспитание патриотизма, гражданской ответственности.

Разговоры о важном помогают студентам раскрыться, высказать свою точку зрения, используя различные источники: исторические исследования, мемуары и публицистику и т.д.

На занятиях по истории использую проблемные вопросы, позволяющие студентам рассуждать и делать выводы. Особую роль, на мой взгляд, играют примеры и факты из жизни народов нашей республики. Возьмем, например, эпизод времен Великой Отечественной войны. Жители черкесского аула Бесленей приютили и спасли детей блокадного Ленинграда. Высокая нравственная ценность, гуманность и осознание себя частью единой многонациональной Родины - вот, какой урок могут получить студенты, знакомясь с этим фактом Великой Отечественной.

Памятка-алгоритм, применяемая мною при изучении тем, посвященных Великой Отечественной войне, помогает студентам сосредоточиться на материале, последовательно рассматривать важнейшие события, делать выводы.

Использование тримино – тригоном закрепляет знания и развивает креативные способности студентов, а преподаватель имеет возможность продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов. На современном этапе меняются функции преподавателя и студента, преподаватель становится консультантом, а студенту предоставляется большая самостоятельность в выборе путей усвоения учебного материала. Инновационные образовательные технологии дают широкие возможности

дифференциации и индивидуализации учебной деятельности. Исходя из опыта использования в педагогической деятельности инновационных методов, можно выделить некоторые их преимущества:

- они помогают научить студентов активным способам получения новых знаний;
- дают возможность овладеть более высоким уровнем личной социальной активности;
- создают такие условия в обучении, при которых студенты не могут не научиться;
- стимулируют творческие способности студентов; помогают приблизить учебу к практике повседневной жизни;
- формируют не только знания, умения и навыки по предмету, но и активную жизненную позицию [2].

На современном этапе образование направлено, прежде всего, на развитие личности, повышение ее активности, творческих способностей и использовании методов самостоятельной работы. Совместные просмотры патриотических фильмов, дальнейшее обсуждение, изучение родной истории формирует не просто гражданина, а гражданина-патриота, горячо любящего свою Родину, свой край, готового достойно и самоотверженно служить ей верой и правдой [1].

Список использованных источников и литературы

1. Российский патриотизм: истоки, содержание, воспитание в современных условиях / под общ.ред. А. К. Быкова и В. И. Лутовинова. – М.: Планета, 2020. – 457 с.
2. Гуськов, Ю.В. Военно-патриотическое воспитание как фактор оптимизации отношений государства и гражданского общества / Ю.В. Гуськов. – М.: МПСИ, 2024. – 311 с.

*Демирташ Фатима Абдулкеримовна,
преподаватель английского языка
Республиканское государственное бюджетное образовательное
учреждение «Карачаево-Черкесский медицинский колледж»,
город Черкесск*

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И РЕСУРСОВ ДЛЯ МОТИВАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

В современном образовательном пространстве при непрерывном росте требований к качеству и актуальности знаний особое внимание уделяется инновационным методам и подходам в обучении. Информатизация, технологизация и компьютеризация учебного процесса неразрывно связаны со знанием иностранных языков, главным образом, английского. Для пополнения своих профессиональных знаний специалисты используют разнообразные информационные ресурсы сети Интернет» [2]. Это особенно актуально для специалистов в области медицины, им необходимо знать английский язык для чтения и изучения электронных научных журналах, в которых содержатся сведения о новейших достижениях мировой медицины.

Возникает необходимость повышения эффективности обучения иностранным языкам в медицинских колледжах, способная обеспечить соответствующий уровень профессиональных знаний и ценностей. Во все времена педагоги искали и разрабатывали методы, принципы и подходы, которые позволяли бы в доступной форме, быстро, образно и эмоционально представить учебный материал на занятиях по иностранному языку. Появление информационных технологий открыло новые возможности, обеспечив сбор информации, ее хранение и накопление. Обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) подчеркивают необходимость использования инновационных технологий для мотивации к учебе и развития критического мышления, самостоятельности и

умения работать с большим объемом информации» [1]. Образовательные системы по всему миру стремятся интегрировать развитие этих навыков в учебные программы, чтобы подготовить обучающихся к успешной жизни в современном мире. Целью педагогической деятельности является разработать и включить в образовательный процесс интерактивные средства обучения для повышения мотивации студентов на уроках английского языка.

Достижение планируемых результатов предполагает решение следующих задач:

- установить исходный уровень учебной мотивации;
- выявить факторы, способные изменить отношение к предмету;
- создать коллекцию цифровых образовательных ресурсов для погружения обучающихся в языковую среду.

Сегодня невозможно представить себе качественный образовательный процесс обучения иностранному языку без использования цифровых образовательных технологий и ресурсов, поскольку они содержат огромный обучающий потенциал, открывающий новые возможности, как для преподавателя, так и для студента.

Современные цифровые обучающие технологии позволяют объединить в цифровой форме текст, графическое и видеоизображение, речевое и музыкальное сопровождение» [3]. Они способствуют стимулированию различных видов речевой деятельности (говорения, чтения, письма и аудирования), интенсифицируют учебный процесс, делают каждое занятие более содержательным, разнообразным и запоминающимся.

Виртуальная языковая среда, которая включает в себя образовательные порталы, электронные библиотеки, электронные словари, аутентичные ресурсы Интернета используются для формирования коммуникативной компетенции обучающихся. Свободный доступ к необходимой информации позволяет создавать условия и вовлекать обучающихся в активную коммуникативно-познавательную, исследовательскую, творческую деятельность на изучаемом языке.

Широкий спектр цифровых образовательных ресурсов представлен в информационном поле, он постоянно совершенствуется и обновляется, задача преподавателя состоит в умении выбрать из них наиболее удобные, понятные и продуктивные. Это очень кропотливая, требующая тщательного отбора, переработки и представления разнообразного материала, соответствующего профессиональным потребностям будущих медицинских работников» [4]. Качество и целесообразность их использования влияет на эффективность урока, поэтому крайне важно для преподавателя постоянно изучать цифровые технологии и развивать свою компетентность в данном направлении.

Следует отметить, что распространенные цифровые ресурсы, в соответствии с их различными методами представления, можно условно разделить на видео, аудио, мультимедийное программное обеспечение, компакт-диски, системы управления онлайн-обучением, файлы данных, базы данных и так далее. Данные ресурсы объединяют звук, анимацию, текст и другой контент, который может предоставить студентам захватывающие сценарии общения, помочь лучше интегрироваться в среду для коммуникативных упражнений, тем самым улучшая участие обучающихся в образовательном процессе

В соответствии с содержанием и функциональным назначением, используемые мною цифровые образовательные ресурсы можно группировать следующим образом:

- 1) информационно-справочные материалы (энциклопедии, справочники, словари);
- 2) аудио ролики
- 3) видео ролики;
- 4) мультимедийные презентации,
- 5) квесты, тесты и другие контрольно-измерительные материалы;

6) Интернет-ресурсы;

7) электронные средства обучения (обучающие программы, электронные учебники, сборники упражнений).

Эти ресурсы позволяют расширить дидактические возможности урока. В определенной степени они облегчают труд преподавателя, но нельзя забывать о том, что электронное обучение не должно полностью заменять традиционное, но только дополнять в разумных пределах.

Использование интернет - ресурсов занимает неотъемлемую часть в обучении иностранному языку. Одной из основных форм самостоятельной работы студентов является информационный поиск аутентичных материалов для дальнейшего применения в образовательном процессе или для создания собственных презентаций, видеороликов.

Например, использование **мультимедийных презентаций, созданных с помощью серверов Microsoft Power Point, Piktochart** , является удобной технологией иллюстрирования нового материала, закрепления и контроля его усвоения. Неоспоримую помощь оказывают словари онлайн со звуковым сопровождением сложной медицинской терминологии при формировании фонетических навыков обучаемых» [3]. Аутентичные видео и подкасты на YouTube повышают мотивацию к обучению, погружая студентов в среду носителей языка и развивают такие виды речевой деятельности как аудирование и говорение.

Quizziz является хорошим инструментом для составления тестов, а Yandex формы для их проверки в онлайн режиме. Применение EclipseCrossword существенно сократило временные затраты для составления кроссвордов.

Интеграция цифровых ресурсов в образовательный процесс с учетом разного уровня подготовки обучающихся помогает улучшить способности к самообучению и скорректировать стратегии изучения иностранного языка. Кроме того, с позиции преподавателя – расширяется спектр учебных

материалов, а сами цифровые ресурсы позволяют обогатить содержание занятий в аудитории» [5].

Использование цифровых технологий создаёт неограниченные возможности интегрировать знания в инновационном формате. У обучающихся наблюдается повышение адаптивных способностей к современной учебной среде, формирование нестереотипного мышления и объективной самооценки.

Таким образом, использование цифровых технологий способствует повышению уровня мотивации обучающихся, стимулирует способности самообучения, способствует индивидуализации образовательного процесса и интерактивности обучения, созданию условий для эффективного освоения учебного материала в интересной и доступной форме.

Список использованных источников и литературы

1. Назарова Н.Б., Мохова О.Л. Новые информационные технологии в обучении иностранным языкам // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 3; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=24564> (дата обращения: 24.04.2025).

2. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. – М. : Академия, 2000 – С. 43-45.

3. Кудинова, Е.С. Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранному языку студентов переводческого факультета // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Серия: Образование и педагогические науки. 2019. Вып. 1 (830). С. 142–155

4. Пригожина, К.Б. Использование информационно-коммуникативных технологий с целью реализации лично ориентированного обучения // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2018. Вып. 2 (796). С. 177–182.

5. Тукаева Р.Н., Катекина А.А. Роль цифровых образовательных ресурсов в процессе овладения иностранным языком // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – С. 267-270.

*Карымова Елена Михайловна, старший методист
Республиканское государственное бюджетное образовательное
учреждение «Карачаево-Черкесский медицинский колледж»,
город Черкесск*

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ЛИТЕРАТУРЫ

Современный слоган гласит – «Образование через всю жизнь». Обучение становится повседневным, и нас к этому подвергает весь технологический процесс. Появляются новые сферы деятельности, которые требуют изменений, меняются приоритетные области развития. Соответственно нужно постоянно обучаться для того, чтобы идти в ногу со временем в рамках профессии. Мы заметили, что наши повседневные действия стали уже цифровыми, пример тому функции телефона, в котором есть ВСЕ, поэтому, чтобы повседневное образование было эффективным, необходимо продумывать и интерактивные способы получения этой информации. Современный преподаватель - это не бесперебойный транслятор знаний, а помощник, навигатор, тьютор, создающий условия для развития учащихся и студентов посредством поиска и самостоятельного добывания знаний. Однако здесь, пожалуй, каждый педагог, сталкивается с определенными трудностями: «Чем завлечь обучающихся в образовательный процесс?», «Как сделать так, чтобы студенты оторвались от различных гаджетов и уделили время изучаемой дисциплине?»

Одним из приемов, который я использую на уроках литературы, – это «фишбоун» [2], позволяющий проанализировать информацию и графически ее представить.

Фишбоун- англ, «рыбья кость», «рыбий скелет».

Этот прием помогает выявить причины и следствие, доказать свою или авторскую точку зрения, презентовать результаты и высказать свои мысли логично и обоснованно» [1].

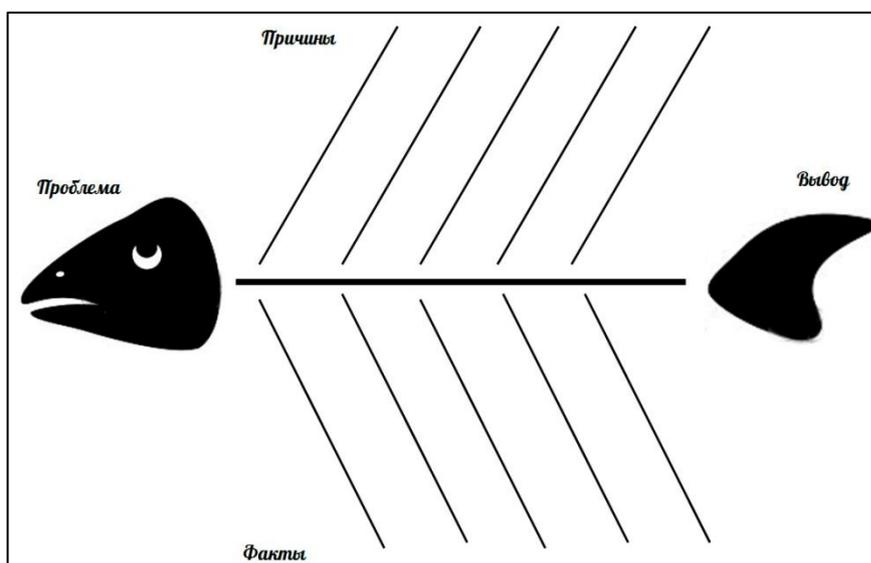
Голова. Это проблема, вопрос или тема.

Позвоночник. Основа диаграммы, размещают *причины*, которые привели к проблеме или основные понятия темы, *факты*, которые выявляют суть понятий или подтверждают наличие причин.

На *верхних ребрах* пишут **причины**, на *нижних* – **аргументы** и **факты**.

Хвост. *Выводы, ответ на вопрос*, необходимо указать найденные взаимосвязи или решение посвященной проблемы.

Получается исследование на тему, активное изучение и анализ проблемы.



Можно рассмотреть и качества персонажа (Наташа Ростова, Андрей Болконский, Пьер Безухов, Кутузов из романа Л.Толстого «Война и мир», Родион Раскольников «Преступление и наказание» Ф.Достоевский и др.). **В голове** размещаем **проблему**.

Сверху на косточках записываем те качества персонажа, которые повлияли на появление или решение этой проблемы.

Снизу размещаем цитаты или факты, подтверждающие эти качества.

В хвосте выводы: какие качества личности повлияли на проблему.

В результате применения этого приема одна и та же схема стимулирует появление разных новых идей. Этот прием - инструмент развития критического мышления, так как помогает установить причинно-следственные связи, выделить главные смыслы из всего объема информации, оценить достоверность и сделать вывод.

И поэтому, раз технологии меняются везде и кругом, то и в образовании эти технологии тоже меняются. И соответственно во главе угла, когда мы открываем на сегодняшний день наши ФГОС стандарты, там прописано приоритетными технологиями либо формами обучения являются *проектные, либо проблемные технологии* обучения» [3]. Конечно же, проектное обучение полностью соответствует требованиям современности, поэтому доля проектного обучения в образовательном стандарте, возможно, будет нарастать. Это означает, что работа во время обучения становится более открытой, увеличивается и поле взаимодействия преподаватель – студент, а также взаимодействие между обучающимися.

Метод проектов позволяет обучающимся самым непосредственным образом включиться в активный познавательный процесс, сформулировать проблему, осуществить сбор необходимой информации, спланировать варианты решения проблемы, сделать выводы, проанализировать свою деятельность и приобрести новый учебный и жизненный опыт» [1].

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых обучающиеся:

- ✓ самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- ✓ учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- ✓ приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;

✓ развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);

✓ развивают системное мышление.

Ориентируясь на интерактивные формы учебной деятельности, можно отметить, что одной из самых популярных технологий в студенческой среде, является игровая педагогическая технология - образовательный квест. Эта технология способна разнообразить формы проведения занятий, тем самым привлечь внимание студентов к изучаемой дисциплине.

Образовательный квест требует от участников поиска решения определенных задач, выгодно отличается от стандартной формы организации элементами сюжета, ролевой игры, необходимостью взаимодействия с другими участниками, где каждый играет определенную роль и выполняет отведенные для этой роли задачи : [www.k-чмк.рф](http://www.k-chmk.rf) в разделе «Новости» (конкурс «LINGUA LATINA QUEST», квест «ЗНАТЬ. УМЕТЬ. СПАСТИСЬ. ВЫЖИТЬ»).

Для выполнения проблемных заданий квеста используются информационные ресурсы, это позволяет в полной мере реализовать наглядность (различные виды демонстраций, презентаций, видео, показ графического материала) и мультимедийность.

На сегодняшний день, говоря о проектном обучении и о проблемно-ориентированном, мы говорим и о кейс технологиях» [3], потому что они приближены к жизни непосредственно (например, медицинский работник решает кейсы каждый раз, когда ставит пациенту диагноз и назначает лечение). Говоря о кейс технологиях или проблемно-ориентированных, мы имеем ввиду командную работу, которая легко осуществляется, когда идет распаковка того или иного кейса.

Данные технологии, конечно же, актуальны и востребованы на сегодняшний день, но, нельзя сказать, что проблемное и проектное обучение либо кейс будут в приоритете, и мы не будем применять никаких

лекционных занятий. Это не так. В любом случае всё зависит от преподавателя, насколько он готов внедрять эти современные новые технологии, насколько он готов уйти от классической системы обучения и перейти на новую систему обучения.

В мире цифровых и технологических возможностей недостаточно уметь пользоваться технологиями важно понимать, как с помощью технологий можно улучшить свою жизнь, повысить профессиональные возможности и качественно выполнять свою работу. Таким образом, изменились требования к уровню знаний и умений выпускника среднего специального учебного заведения. За время обучения студент должен овладеть знаниями по общим гуманитарным, социально-экономическим, математическим, общим естественнонаучным, общепрофессиональным и социальным дисциплинам, а также практическими навыками. Таким образом, для достижения высокого профессионального уровня активно внедряются инновации на разных этапах подготовки.

Список использованных источников и литературы

1. Научно-образовательный журнал «Образовательный альманах», декабрь 12(26), 2019, с.40
2. Всероссийское СМИ "Время Знаний". Макарова И.В. Использование приема «Фишбоун» на уроках русского языка и литературы.- 2019, с.28
3. Сайгушев Н.Я., Романов П.Ю., Веденеева О.А., Тураев Р.Р., Мелехова Ю.Б. Инновационные образовательные технологии как средство оптимизации профессиональной подготовки будущего специалиста // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 5.

*Кошелева Елена Николаевна, преподаватель
Республиканское государственное бюджетное образовательное
учреждение «Карачаево-Черкесский медицинский колледж»,
город Черкесск*

ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Информационный бум, сопровождающий нашу жизнь, заставляет нас пересматривать традиционные формы работы, переосмысливать содержание образования. Сейчас многим стал привычен термин «период полураспада знаний». Это промежуток времени, за который знания устаревают на 50%. В сфере высоких технологий этот период составляет два года [1]. В других отраслях он может длиться чуть дольше. Но в любом случае он очень короткий и все время сокращается. В связи с этим в последнее время очень активно внедряются в учебный процесс инновационные методики, хотя мысль о технологизации процесса обучения высказывал еще великий славянский педагог Ян Амос Коменский (1592–1670) почти 400 лет назад. Он призывал сделать обучение «техническим», т.е. таким, чтобы все, чему учат, имело успех [3].

Педагогический коллектив Карачаево-Черкесского медицинского колледжа руководствуется принципом «качество медицинской помощи не может быть выше качества полученного образования», и исходя из образовательных потребностей активно внедряет информационные технологии обучения (ИТО) т.е. педагогическую технологию, использующую специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио- и видео средства, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с информацией. Подобные навыки готовят студентов к полноценному и эффективному участию в бытовой, общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества. Одним из базовых профессиональных умений

среднего медицинского персонала является работа с профессиональной информацией, а значит умение ее находить, перерабатывать и применять. Исходя из этой компетенции среди студентов был проведен анкетный опрос, с целью получения данных для анализа:

- потребности будущего среднего медработника в новой профессиональной информации;
- способы и результаты работы с профессиональной информацией;
- степень готовности студента выпускника к распространению медицинской информации среди населения.

Анкетный опрос показал, что подавляющее большинство студентов (87,3%) испытывают потребность в получении новой информации по вопросам своей будущей работы. Это и понятно: в современных условиях знания быстро устаревают, а сестринские технологии усложняются.

Из ответов на вопрос о каналах получения новой профессиональной информации можно сделать вывод: студенты более ориентированы на пассивное получение информации, чем на активное и самостоятельное. 39% получают необходимую информацию только на занятиях, 3% – дополнительно используют периодическую медицинскую литературу, 7% – брошюры и книги, 51% используют Интернет.

Это подтверждает то, что у студентов недостаточно развито умение осуществлять самостоятельный поиск профессиональной информации.

Таким образом, делаем вывод, необходимо продолжать внедрять информационные технологии обучения, переводя их на более высокий уровень самостоятельной работы, при этом обязательно осуществлять тщательный контроль за получаемой информацией, т.е. обеспечивать обратную связь [4].

Выпускники колледжа в своей работе (и уже на практических занятиях) с первых дней сталкиваются с применением компьютеров в своей работе, а через несколько лет без компьютеров медицина обходиться не сможет

вообще. В соответствии с ФГОС в учебный план введен новый модуль МДК 02.02. Информационные технологии в работе медицинской сестры. Изучение этого модуля направлено на формирование у обучающихся компетенций, связанных с применением информационных технологий в профессиональной деятельности медицинской сестры, что дает возможность повысить компьютерную грамотность студентов нашего колледжа необходимую для интенсификации труда в их будущей профессиональной деятельности. В процессе обучения студенты учатся квалифицированно, использовать компьютерную технику.

Некоторые аспекты, которые изучаются в рамках дисциплины:

- **Работа с прикладными программами.** Студенты осваивают текстовые редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, браузеры, почтовые программы, программы-переводчики и другие.
- **Использование специализированных программ.** Студенты изучают медицинские электронные истории болезни, компьютерные справочно-правовые системы, базы данных, компьютерные медицинские справочники и другие.
- **Поиск информации в интернете.** Студенты учатся организовывать поиск информации в сети, создавать почтовый ящик и работать с электронной почтой.

В рамках МДК 02.02. в колледже внедрена система автоматизации КСАМУ. Это максимально гибкий и открытый программный продукт, разработанный для полной автоматизации Лечебно-профилактических учреждений различного уровня. КСАМУ содержит собственные средства разработки документов, отчетов и печатных форм в системе позволяет говорить о возможностях ее адаптации под конкретные медицинские организации и ее масштабируемости. Поскольку на практике у студентов нет возможности работать в программе с реальными больными, в колледже была создана собственная база данных (врачи, пациенты, обращения, диагнозы, инвалидность и т.д.) А значит, в процессе

изучения модуля обучающиеся ориентированы на практическую деятельность и приобретают практический опыт работы с системой в дальнейшей профессиональной деятельности.

Большие ресурсы нужны для ведения и хранения историй болезни, содержащих снимки, данные ЭКГ, ЭЭГ и т.п., тексты, фотографии или другие виды медицинских данных. Более того, сама система здравоохранения является распределенной, и потому данные пациента могут быть в разных организациях. Если пациент обращается в другую поликлинику или больницу, многое приходится делать заново. Компьютер позволяет автоматизировать эту работу и медик должен полностью использовать эту возможность.

Мы знаем, основной показатель компетентности человека в любой сфере - это количество и качество навыков, которыми он обладает. И результатом любого полноценного обучения должны стать как новые знания, так и сформированные навыки, которые можно применить в реальной практической деятельности [2].

Повышение компьютерной грамотности студента-медика необходимо для интенсификации труда в его будущей профессиональной деятельности. В процессе обучения студенты должны научиться квалифицированно использовать вычислительную технику для учебных, научных, информационных, диагностических и лечебных целей.

Список использованных источников и литературы

1. Гарник ГГ. Психологическая модель процесса формирования умений./ Гарник ГГ Вопросы Психологии. - 1979;3:56-65с.
2. Дмитриенко Т.В. Технологии, формирующие компетенции специалиста / Специалист. – 2020. № 2. – С. 16-17.
3. Киричек К.А. Инновационная деятельность преподавателей в современном образовательном процессе системы СПО / Современная педагогика. 2014. № 11 [Электронный ресурс]. URL: <https://pedagogika.snauka.ru/2014/11/2996> (дата обращения: 12.07.2023)

4. Ялалов Ф.Г. Деятельностно-компетентностный подход к практико-ориентированному образованию / Интернет-журнал «Эйдос». – 2007. – 15 января. <http://www.eidos.ru/journal/2007/0115-2.htm>

*Хубиева Диана Аубекировна, преподаватель
Республиканское государственное бюджетное образовательное
учреждение «Карачаево-Черкесский медицинский колледж»,
город Черкесск*

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ АКУШЕРОК И МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР

Проблема подготовки высокопрофессиональных и конкурентоспособных на рынке труда медицинских работников со средним медицинским образованием приобретает особую актуальность, поскольку требования к уровню профессиональных знаний, умений и навыков медицинских кадров возрастают с каждым годом. Главной задачей педагога становится не просто передача знаний, а мотивация обучающихся на проявление инициативы и поиск способов применения полученных знаний при решении различных проблемных задач, формирование личности специалиста, способной к постоянному саморазвитию [2]. При этом необходимо учитывать, что сегодняшние студенты являются представителями, так называемого, цифрового поколения, не представляющими жизни без интернета, смартфона и социальных сетей.

Зумеры сложнее усваивают и запоминают информацию, ведь она есть в интернете. Многие студенты не умеют выстраивать и задавать вопросы по прочтенному материалу [1]. На занятиях преподаватель должен всесторонне обеспечить качество образовательного процесса, используя современные информационные технологии и методы активного обучения, основанные на принципах «обучение через действие», которые обязательно подразумевают

развитие самостоятельности. Чем активнее процесс обучения, тем больше зумеры вовлечены в него [2]. Помочь учащимся понять, осмыслить и запомнить полученную информацию помогает применяемый нами инсерт-прием, или технология активного чтения. Использование на практических занятиях по акушерству и гинекологии различных технологий, погружающих обучающихся в профессиональную деятельность, таких как: решение ситуационных задач, case-study, выполнение манипуляций по алгоритму, проведение ролевых игр и уроков-конференций, позволяет задать стимул и смоделировать условия формирования личности специалиста в обучении будущей профессии [4].

Тренинг на фантомах с применением алгоритмов манипуляций предполагает следующее: одно рабочее место на каждого студента или на двух студентов, в том случае они попеременно выступают в роли исполнителя и эксперта.

Но самый оптимальный вариант выполнения практических манипуляций – это «Делай как я».

Преподаватель одновременно с показом манипуляций требует точного повторения действий от студента, задерживаясь на каждом шаге (пункте) алгоритма. Если хотя бы один студент выполнил неправильно, все студенты возвращаются назад и повторяют снова. Затем студенты ещё несколько раз повторяют изученную манипуляцию под контролем преподавателя. Если некоторые студенты выполняют манипуляцию правильно, без ошибок, они становятся экспертами. Целью данного тренинга является закрепление практических навыков, а студент, который выступает в роли эксперта, попадает в положение преподавателя [3]. Осознание этого повышает уровень самооценки, развивает внимание, память, речь, чувство ответственности.

Освоение дисциплины осуществляется поэтапно: на первом этапе изучается теоретический курс – студенты знакомятся, с системой родовспоможения РФ, историей, сестринским процессом. Эти знания остаются востребованными при практическом овладении манипуляциями.

Второй этап освоения дисциплины осуществляется в кабинетах доклинической практики. Кабинеты имитируют рабочее место медицинской сестры, акушерки в условиях стационара, поэтому они оснащены: современными фантомами, муляжами, симуляционным оборудованием, таблицами, всем необходимым инструментарием, медицинской документацией и медикаментами.

Оснащение кабинетов, реально отражающих условия работы в клинике, обеспечивают возможность студентам, качественно выполнять профессиональную деятельность. Преподаватель, планируя занятие, активно применяет практико-ориентированные, активные методы обучения, к которым относятся:

- тренинг на фантомах с применением алгоритмов манипуляций;
- имитационные неигровые (анализ конкретных клинических ситуаций, решение ситуационных задач);
- разыгрывание ролевых ситуаций;
- имитационные игровые (деловые, ролевые игры).

Каждая ситуационная задача разложена на две - три роли, одна из которых отводится «пациентке» («родственнику пациентки»), другая - «фельдшеру», «акушерке». Согласно данным ситуационной задачи «Пациентка» излагает жалобы или ее «родственник» описывает историю развития неотложного состояния и максимально отвечает на вопросы, задаваемые вторым участником ролевой игры - медицинским работником, оказывающим помощь. После решения ситуационной задачи студентам предоставляется возможность высказать свое мнение, исправить или скорректировать ответ. При возникновении затруднений может быть использован метод «мозгового штурма», т.е. коллективный поиск правильного решения. Преподаватель в данной ситуации является консультантом, оказывая компетентную помощь участникам дискуссии [2]. Ему также, в ситуационной задаче может быть отведена отдельная роль -

«ответственного врача» подстанции скорой помощи или санитарной авиации, с которым можно проконсультироваться по телефону.

Любая учебная группа является неоднородной, поскольку обучающиеся в ней студенты различаются по многим параметрам: уровню подготовки, способности к овладению учебным материалом и умению общаться, интеллектуальным способностям, мотивации к изучению предмета. Данная образовательная технология способствует формированию у студента клинического мышления, чувства долга, ответственности, этических норм и принципов поведения медицинских работников при выполнении ими своих профессиональных обязанностей [3]. Участие обучаемых в организации и проведении ролевой игры повышает их творческую активность, способствует формированию профессиональной и коммуникативной компетенций. Применяемые нами в учебном процессе современные образовательные технологии позволяют заложить фундамент профессиональной компетентности специалиста, активизировать познавательную деятельность обучающихся, делая их активными участниками учебного процесса, что способствует повышению эффективности профессиональной подготовки.

Использование активных технологий обучения позволяют сформировать у будущего специалиста полную готовность к профессиональной деятельности, чтобы ко времени окончания учебного заведения молодой специалист был полностью подготовлен к полноценной и продуктивной работе в системе здравоохранения.

Список использованных источников и литературы

1.Егорова Е.В. Особенности мотивации студентов поколения Z при смешанном обучении. Международный журнал экспериментального образования. 2022; (6): 20–25; URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=12105> (дата обращения: 01.01.2024).

2.Понькина Н.П., Савина Л.В., Сизова Т.В. Применение современных образовательных технологий при подготовке акушерок и медицинских

сестер. Медицинская сестра, 2024; (1): 49-52 <https://doi.org/10.29296/25879979-2024-01-11>.

3. Сорокоумова Е.А., Пучкова Е.Б., Чердымова Е.И. и др. К вопросу обучения студентов цифрового поколения. Педагогика и психология образования. 2022; (4): 109–125.

4. Хромова И.А. Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования. Теория и практика образования в современном мире: материалы VIII Международной научной конференции. Санкт-Петербург: Свое издательство. 2016; 141–143.

*Цакоева Асият Суфьяновна, преподаватель
Республиканское государственное бюджетное образовательное
учреждение «Карачаево – Черкесский медицинский колледж»,
город Черкесск*

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ И САМОРАЗВИТИЕ ПЕДАГОГОВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Профессионально компетентным можно назвать педагога, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании детей. Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде [2]. От профессионального уровня педагога напрямую зависит социально-экономическое и духовное развитие общества.

Изменения, происходящие в современной системе образования, делают необходимостью повышение квалификации и профессионализма педагога, т. е. его профессиональной компетентности. Формирование профессиональной компетентности - процесс циклический, т.к. в процессе педагогической деятельности необходимо постоянное повышение профессионализма, и

каждый раз перечисленные этапы повторяются, но уже в новом качестве. Вообще, процесс саморазвития обусловлен биологически и связан с социализацией и индивидуализацией личности, которая сознательно организует собственную жизнь, а значит, и собственное развитие [1].

Процесс формирования профессиональной компетентности так же сильно зависит от среды, поэтому именно среда должна стимулировать профессиональное саморазвитие.

Основная цель современного образования – соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, подготовка разносторонне развитой личности гражданина своей страны, способной к социальной адаптации в обществе, началу трудовой деятельности, самообразованию и самосовершенствованию. А свободно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и моделирующий образовательный процесс педагог является гарантом достижения поставленных целей. Именно поэтому в настоящее время резко повысился спрос на квалифицированную, творчески мыслящую, конкурентно способную личность преподавателя, способную воспитывать личность в современном, динамично меняющемся мире. Основная проблема и цель при формировании профессиональных компетенций в соответствии с профессиональными стандартами – это подготовить компетентных, конкурентоспособных, творчески мыслящих специалистов, с учетом требований к уровню квалификации, компетенциям получаемой профессии [2].

Сегодня на рынке труда сформировались условия жесткой конкуренции, которые во многом определяют возможность трудоустройства выпускников учреждения среднего профессионального образования. В настоящее время конкурентоспособность на рынке труда следует понимать, как соответствие профессиональной подготовки требованиям работодателей [3].

Работодатель хочет получить творчески активного, инициативного работника, владеющего новейшими технологиями, способного применять свои знания на практике.

Высшим уровнем проявления познавательной деятельности студентов является их деятельное участие в научно – исследовательской работе, самостоятельном научном поиске. Повышение готовности к исследовательской деятельности области образования и владение методиками научного исследования в предметной области знаний отражено в стандартах профессионального образования. Важнейшим средством формирования и развития профессиональной компетентности студентов является выполнение ими различных типов и видов самостоятельной работы.

Самостоятельная работа, построенная с учетом компетенций, нацелена на развитие опыта, учит студентов видеть в необычных ситуациях уже известное им, самостоятельно планировать собственную деятельность по применению знаний в новых условиях.

Основная цель научно – исследовательской деятельности заключается в обеспечении инновационного фундамента модернизации обучения. Непрерывность и индивидуальность этого процесса может быть обеспечена только в том случае, если в него активно включается само учебное заведение, уделяя особое внимание повышению профессионального мастерства административных работников, преподавателей и всех сотрудников колледжа.

Отработка навыков и умений исследовательской деятельности студентов должна постоянно проходить в ходе лекционных, практических, семинарских занятий, при выполнении исследовательских заданий в рамках медицинской практики [2].

В практике исследовательской деятельности студентов применяется поисковая модель обучения, построенная на следующих принципах:

1. преподаватель ставит проблему и намечает стратегию и практику ее решения, а само решение предстоит найти студентам самостоятельно;

2. преподаватель ставит проблему, но сам метод ее решения студент ищет сам или коллективно;

3. постановка проблемы, поиск методов ее исследование и разработка решения осуществляется учащимися самостоятельно;

4. студент самостоятельно постигает ведущие понятия, идеи, а не получает их в готовом виде, в ходе исследования он находится в субъективной позиции;

5. каждый студент самостоятельно изучает, описывает, интерпретирует те сведения, которые он получает в ходе научного исследования;

6. внепредметная поисковая учебная деятельность студентов по организации процесса познания выдвигается на первый план и определяет содержание обучения;

7. при проведении экспериментов, учащимся предоставляется возможность планировать свое исследование, определять аспекты, прогнозировать возможные результаты:

Последовательное развитие у студентов умений поиска, анализа, критической оценки, аналитической трактовки научных положений и их выбора при проектировании способов решения современных медицинских проблем входит в содержание научно – познавательской деятельности.

Активизируя субъективную позицию студентов, используются задачи на развитие умений научно – познавательской деятельности:

1. ориентировочные, направленные на осознание собственных намерений и возможностей в учебной и профессиональной деятельности;

2. поисково – смысловые, позволяющие уяснить смыслы научной информации для реализации учебной и будущей профессиональной деятельности, осуществить поиск противоречий теоретического и практического характера, выявить и проанализировать концептуальные направления и идеи в современных медицинских исследованиях, смыслов и ценностей в индивидуальный образ собственной деятельности [3].

3. рефлексивные, способствующие развитию рефлексивно – перцептивных способностей и в исследуемых проблемах, и в способах деятельности и поведения.

Целесообразно проводить поэтапное обучение исследовательским навыкам на лекциях и семинарских занятиях, используя задания:

1. информационные – подбор, обработка и предоставление научной информации, полученной из литературных источников, обобщение информации, систематизация и классификация, работа с понятиями, структурирование, поиск информации в различных источниках;

2. проблемные – наблюдение в условиях кабинета, классификация и подбор задач, составление задач и их решение.

3. экспериментальные – наблюдение в условиях кабинета, в быту, на природе, решение экспериментальных задач, проведение экспериментов для получения новых знаний, для иллюстрации применения знаний на практике.

Исследовательская деятельность позволяет эффективно использовать все виды самостоятельной работы студентов, а также обеспечивает информативную емкость и системность учебного материала, индивидуализирует обучение, воспитывает у студентов потребность в непрерывном самообразовании.

Опыт показывает, что приобретение студентами навыки творческой исследовательской работы помогают им быстрее адаптироваться в профессиональной среде, быть конкурентоспособным в новых экономических условиях [1].

Список использованных источников и литературы

1. Амыкова В.Н. преподаватель. Среднее профессиональное образование. Ежемесячный теоретический и научно – методический журнал 2018. -№ 1 с.10, 13.

2. Тюнико, Ю.С. Анализ инновационной деятельности общеобразовательного учреждения: сценарий, подход/Ю.С. Тюников//Стандарты и мониторинг в образовании.

3. Фадеева Е.И. Эмоциональная компетентность – условие сохранения психологического здоровья педагогов. – ж. Управление №5, ТЦ «Сфера», 2018, с.28.

*Шкилёва Ольга Георгиевна,
методист, кандидат исторических наук
Республиканское государственное бюджетное образовательное
учреждение «Карачаево-Черкесский медицинский колледж»,
город Черкесск*

ВОЗМОЖНОСТИ И РИСКИ ЦИФРОВИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Использование компьютера для целей обучения осуществляется в трёх формах: машина как тренажер; как репетитор, выполняющий определённые функции за преподавателя, причем такие, которые машина может выполнить лучше, чем человек; как устройство, моделирующее определённую среду и действия в ней обучающихся. Тренажеры целесообразно применять для закрепления и систематизации уже приобретённых умений и навыков. Репетиторские системы больше всего пригодны, когда задачи и условия использования учебной информации чётко обозначены и не являются вероятностными. Имитационное моделирование наиболее пригодно, когда учебный материал не носит системного характера и его границы достаточно неопределённые.

В первых двух формах компьютер выступает лишь средством количественного усиления функций преподавателя, повышения скорости обмена информацией между преподавателем и студентом, оперативности принятия решений и т.п. И именно эти возможности пытаются, прежде всего,

использовать во всем мире в процессе компьютеризации обучения[2]. Однако, качественного изменения ситуации в образовании они не дают и принципиально дать не могут, поскольку те же самые результаты, иногда даже с меньшими затратами временных, человеческих и финансовых ресурсов, могут дать традиционные формы, методы и средства обучения.

Наряду с огромными и ещё малоизученными возможностями цифрового обучения можно назвать целый ряд проблем и рисков, связанных с их тотальным внедрением в систему образования:

В мире нет педагогической или психолого-педагогической теории цифрового обучения, на которую могли бы опираться школьные учителя, преподаватели колледжей и вузов при его проектировании и использовании, тогда как ни один инженер не возьмется проектировать какое-то техническое устройство без опоры на физическую (химическую, биологическую) теорию. Как нет и убедительных доказательств повышения качества образования посредством использования цифрового обучения. По этой причине **существует сознательное или неосознанное сопротивление цифровизации обучения значительной части педагогического корпуса страны**, особенно среди учителей и преподавателей старшего поколения.

Информация и знание – разные понятия: информация – это семиотическая, знаковая система, носитель значений (знаки языка, тексты, звуки речи и т.п.), а знание – подструктура личности, нечто субъективное, личностные смыслы, которые часто бывают разными для разных людей, воспринимающих одну и ту же информацию. При этом в науке существует более 100 определений термина «информация». Какое из них адекватное сути дела?

Процесс обучения и образования реализуется посредством общения педагога и обучающихся. Общение состоит из трёх компонентов – *коммуникативного, интерактивного и перцептивного*, а также из двух сторон – *вербальной (словесной) и невербальной*, к которой относятся «язык тела» (поза, телодвижения, выражение глаз и др.) и

экстралингвистические, звуковые характеристики речи (интонация, высота звука, тон и др.).

Слово является носителем информации, в нём заключено объективное *значение* термина, понятия, выражения, определение которых дано в словарях. Однако, как правило, практически любое слово многозначно, его *смысл* для конкретного человека зависит от лингвистического контекста, языкового окружения данного слова. Не в меньшей степени смысл того или иного слова для слушающего зависит от невербальных характеристик речи. По данным известного австралийского психолога Аллана Пиза, в слове, носителе значения, отражается только 7% смысла сказанного, в телодвижениях говорящего – 55%, экстралингвистике – 38% [1]. Цифровая техника неспособна улавливать такие тонкости.

Необходимо учитывать и тот факт, что понимание произносимых человеком, преподавателем, собеседником слов, их смысл для слушающего обусловлен целым рядом и других *контекстов*: гендерным (известно, что для мужчины и женщины смысл одной и той же информации часто разный), национальным, религиозным, географическим, научным, ситуативным и т.д.

Важно отметить также смыслообразующее влияние перцептивного компонента общения на продуктивность восприятия и усвоения информации, превращение её в знание. Психологи утверждают, что в первые семь секунд любой из нас непроизвольно для себя решает, обратится ли он к тому или иному конкретному лицу, чтобы просто спросить, как пройти туда-то. Если человек нам неприятен, мы просто избегаем общения с ним, даже если он владеет нужной для нас информацией. Но *обучающийся не выбирает себе преподавателя*. И, если обучающиеся боятся и не любят преподавателя, а тот не любит обучающихся, на его уроках просто не может быть превращения сообщаемой им информации в знания [1].

Вывод из всего сказанного очевиден: *компьютер в принципе не способен превращать значения в смыслы, информацию в знание*. Это означает, что «компьютерная метафора» – не более, чем метафора;

переработка информации компьютером не является механизмом порождения из неё знаний человеком, и нужно искать собственно психологические закономерности и механизмы понимания этого процесса.

Существует реальный риск деградации речи, а вместе с ней и мышления, поскольку оно совершается в речи, которая в цифровом обучении редуцируется до нажатия пользователем на буквы клавиатуры компьютера. Как отмечают исследователи, у детей цифрового поколения мысли фрагментарны, а суждения поверхностны. А уж грамотность детей цифрового поколения просто ужасает. Если школьник или студент не имеет развитой практики живого общения, формирования и формулирования мысли в речи, у него, как показывают психологические исследования, мышление не формируется [2].

В цифровом обучении речь вообще не идет о воспитании, тогда как вместе с обучением они должны составлять две стороны одной «медали» – образования. Воспитание предполагает «социальную ситуацию развития» (Л.С. Выготский), общение и межличностное взаимодействие субъектов образовательного процесса, эмоционально-ценностное отношение к ситуациям нравственного выбора, проживание и переживание ими этих ситуаций на основе знания принятых в обществе моральных норм.

Воспитание – это морально-нравственная категория, где мораль представляет собой принятые в обществе законы, постановления, нормы социального поведения, религиозные, гендерные, технические нормы и т.д. [2]. Их можно усвоить посредством запоминания соответствующей информации, в том числе передаваемой компьютером. А нравственность – мера приближения человека к принятым в обществе нормам морали. Воспитание нравственности (от слова «нрав») не сводится к усвоению информации о том, что считается в обществе хорошим или плохим. Можно хорошо знать нормы морали и быть безнравственным, плохо воспитанным, взяточником, преступником.

В цифровом обучении доведён до абсурда известный принцип индивидуализации. И в традиционном обучении он должен пониматься не как изоляция одного обучающегося от другого, тем более от педагога, а как развитие индивидуальности каждого через других. Недаром Л.С. Выготский ввел понятие «зона ближайшего развития»: то, что может делать ученик в сотрудничестве с педагогом (и другими учащимися), то на следующем шаге своего развития он может сделать это самостоятельно. Можно возразить, что работа человека с компьютером осуществляется в диалоговом режиме. Однако *взаимодействие с машиной не является диалогом по своему внутреннему содержанию.* Диалог – это развитие темы, позиции, точки зрения совместными усилиями двух и более людей, находящихся во взаимодействии и общении по поводу определённого, неизвестного в тех или иных деталях содержания.

Траектория этого совместного движения не прогнозируема и задается теми смыслами, которые порождаются в ходе самого диалога. А в компьютерной программе заранее задаются те пути, по которым движется процесс, инициируемый пользователем компьютер [2]. Если он попадёт не на тот путь, машина выдаст "реплику" о том, что пользователь ошибся и "забрёл" не туда, куда предусмотрено программой, что нужно, следовательно, повторить попытку или начать с другого хода.

В процессе цифрового обучения живая речь студента – средство формирования и формулирования мыслей – выключена, по определению. Поэтому, если пойти по пути тотальной индивидуализации обучения с помощью персональных компьютеров, можно прийти к тому, что будет упущена сама возможность формирования творческого мышления, которое по своему происхождению диалогично.

Есть и другая опасность: свёртывание социальных контактов, сокращение практики социального взаимодействия и общения, что приводит к индивидуализму и одиночеству. Сказанное отнюдь не означает, что не следует использовать цифровое обучение. Но важно «не пересолить», важно

найти психологически, физиологически, педагогически и методически обоснованный баланс между использованием возможностей компьютера и живым диалогическим общением субъектов образовательного процесса – педагога и обучающихся.

Список использованных источников и литературы

1. Вербицкий А.А. Цифровое обучение: проблемы, риски и перспективы//Электронный научно-публицистический журнал «НомоCyberus». – 2019. -№ 1 (6).
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т.3 Проблемы развития психики / Под ред. А.М. Матюшкина. – М. Педагогика, 1983-375 с.

ГБПОУ СК «ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

*Абдулжалиева Джамиля Каирбековна, преподаватель
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Ставропольского края
«Пятигорский медицинский колледж»,
город Пятигорск*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ФАКТОРА ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Сегодня для становления педагога как личности просто необходимо его приобщение к возможностям современных технологий, овладение подлинной информационной культурой, которая открывает ему и его ученикам путь к достижению одной из главных целей образования от диалога людей и культур через выявление и развитие творческого потенциала личности

прийти к взаимообогащению и продуктивному взаимодействию человеческих сообществ.

Педагоги нового поколения должны уметь квалифицированно выбирать и применять именно те технологии, которые в полной мере соответствуют содержанию и целям изучения конкретной дисциплины, способствуют достижению целей гармоничного развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей.

В данной статье представлен материал о педагогических технологиях, используемых преподавателями в обучении и образовании. Особое внимание уделено технологии проектного обучения.

Термин педагогические технологии появился в США первоначально как термин технологии образования.

В отечественной научно-педагогической литературе этот термин появился в начале 1970-х годов в связи с активным внедрением в учебный процесс технических средств обучения.

Педагогическая технология разрабатывается для достижения определенной учебно-воспитательной цели. Она индивидуальна для каждого педагога и предполагает отбор методик, направленных на изучение личности, последовательную деятельность педагога и анализ достижения цели на каждом этапе образовательного процесса [2].

Слово «технология» образовано от греч. Techne - искусство, мастерство, умение; logos- слово, понятие, учение, наука. Понятие педагогической технологии связано с понятиями методы, средства, методика, педагогическая техника.

Педагогическая технология - это система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе и приводящая к намеченным результатам. Это система, в которой последовательно реализуется заранее спроектированный учебно-воспитательный процесс, гарантирующий достижение педагогических целей.

В узком смысле слова педагогическая технология - это совокупность способов организации учебно-воспитательного процесса или последовательность определенных действий, операций, связанных с конкретной деятельностью учителя и направленных на достижение поставленных целей.

Педагогическая технология представляет собой совокупность способов педагогического взаимодействия, последовательная реализация которых создает условия для развития участников педагогического процесса и гарантирует решение педагогических задач.

Педагогическая технология - это направление в педагогике, которое ставит целью повысить эффективность образовательного процесса, гарантировать достижение учащимися запланированных результатов обучения. Педагогическая технология направлена на выявление принципов и разработку приемов оптимизации образовательного процесса, анализ факторов, повышающих образовательную эффективность.

Функции педагогической технологии

1. организационно-деятельностная;
2. проектировочно-прогностическая;
3. коммуникативная;
4. рефлексивная;
5. развивающая.

По уровню применения технологии бывают

- общепедагогические (характеризуются целостностью педагогического процесса в регионе, учебном заведении, на определенной ступени обучения).
- частнопредметные (совокупность средств и методов для реализации определенного содержания обучения и воспитания в рамках предмета, например, иностранного языка).

- локальные или модульные (используются в отдельных частях учебно-воспитательного процесса).

В педагогике насчитывается более сотни технологий. Конечно, многое зависит от педагога, от его компетентности и желания работать.

Работа педагога с педагогическими технологиями.

Педагогическая технология является компонентом профессиональной компетентности педагога. Она опирается на педагогическое сознание и педагогическую технику, осознание того «какой я педагог». Прежде, чем использовать тот или иной технологический прием педагог соотносит его со своей педагогической типологией, индивидуальной профессиональной «Я-концепцией», окрашивает своей индивидуальностью, продумывая, для чего он использует этот прием, что дает его использование. Педагогическая технология является результатом рефлексии педагогом педагогического взаимодействия [1].

Основные принципы педагогических технологий: принцип воспитывающего обучения, принцип развивающего обучения, принцип создания успеха в обучении, развитии, воспитании, принцип стопроцентной обратной связи, принцип регулярного повторения, принцип оптимального психического напряжения, принцип максимального участия обучающихся в учебном процессе, принцип ориентации на зону ближайшего развития, принцип объединения педагогов и обучающихся едиными целями

Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий, на мой взгляд, наиболее эффективными являются обучение в сотрудничестве, игровые технологии, дифференцированный подход к обучению, технология проектного обучения.

Технология проектного обучения не является принципиально новой в мировой педагогике. Она возникла в самом начале XX века. Разумеется, со временем идея метода проектов претерпела некоторую эволюцию. Но суть ее остается прежней - стимулировать интерес ребят к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний и предусматривающим

через проектную деятельность решение этих проблем, умение практически применять полученные знания, развитие критического мышления.

Что такое проект?

Проект - план, замысел, в результате которого автор должен получить что-то новое продукт, программу, отношение, модель, книгу, фильм, сценарий и т.д. Проект - это одна из форм исследовательской работы. В педагогике под методом проектов понимается совокупность приёмов, операций, которые помогают овладеть определённой областью практических или теоретических знаний в той или иной деятельности. Поэтому, если мы говорим о методе проектов, то имеем в виду способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая завершится практическим результатом.

Что такое проект для обучающегося? Это возможность творчески раскрыться, проявить себя индивидуально или в коллективе. Проект - это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самим учащимся.

Что такое проект для педагога. Проект - это дидактическое средство обучения, которое позволяет развивать умение проектирования. Проект даёт обучающимся опыт поиска информации, практического применения самообучения, саморазвития, самореализации и самоанализа своей деятельности [4].

Рассмотрим особенности проектов, основанных на доминирующей деятельности обучающихся.

Исследовательские проекты совпадают со структурой реального научного исследования. Это актуальность темы, проблема, объект исследования, цель и задачи исследования, гипотеза, методы исследования, результат, выводы. Особенно большое значение имеют практико-ориентированные или социально-значимые проекты. Эти проекты содержат чётко обозначенный результат деятельности обучающихся, ориентированный

на социальные запросы его участников. А теперь остановимся на этапах работы над проектом.

1 этап - мотивационный

Здесь важно для педагога создать положительный мотивационный настрой. Проблема, которую должны решить обучающиеся, должна быть актуальной и интересной. На данном этапе формулируется тема и определяется результат, продукт.

2 этап -планирующе-подготовительный

Идёт разработка замысла проекта, формулируются задачи, план действий, согласовываются способы совместной деятельности, делятся на группы. Главная цель -обучающиеся должны учиться выстраивать свои отношения с любым коллективом. В этом этапе обговариваем, где будем искать информацию, составляем план действий, собираем информацию.

3 этап - информационно-операционный

Здесь идёт реализация проекта. Собирается материал, вся информация перерабатывается, сортируется. Роль педагога на этом этапе координировать, наблюдать, давать рекомендации, проводить консультации.

4 этап - рефлексивно-оценочный

Защита проекта, коллективное обсуждение результата, самооценка деятельности. Этот этап очень важный, решает несколько задач: развитие научной речи, возможность продемонстрировать свои достижения, пополнение знаний.

Работа над проектом побуждает обучающихся не только глубоко изучить тему, но и освоить новые программы, использовать новейшие информационно- коммуникационные технологии. Несомненно, здесь решаются многие задачи личностно ориентированного обучения. Таким образом, современные педагогические технологии в сочетании с современными информационными технологиями могут существенно повысить эффективность образовательного процесса, решить стоящие перед

образовательным учреждением задачи воспитания всесторонне развитой, творчески свободной личности

Новые образовательные технологии предлагают инновационные модели построения такого учебного процесса, где на первый план выдвигается взаимосвязанная деятельность педагога и обучающегося, нацеленная на решение как учебной, так и практически значимой задачи. Это не противоречит творческим процессам личностного совершенствования, так как каждая из педагогических технологий имеет собственную зону, в пределах которой происходит развитие личности [3].

Список использованных источников и литературы

1. Гришина, Т. С. Педагогические технологии : учебное пособие / Т. С. Гришина, Н. Ю. Зыкова. — Воронеж : ВГАС, 2021. — 150 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140369>

2. Педагогика: современные инновационные педагогические технологии : учебно-методическое пособие / составитель Г. П. Ковалева. — Кемерово : Кузбасский ГАУ, 2022. — 196 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/449996>

3. Коршунова, О. В. Теория обучения. Педагогические технологии : учебное пособие / О. В. Коршунова. — Киров :ВятГУ, 2021. — 581 с. — ISBN 978-5-98228-121-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143554>

4. Позднякова, Н. А. Новые педагогические и информационнокоммуникационные технологии: практикум : учебное пособие / Н. А. Позднякова. — Дубна : Государственный университет «Дубна», 2022. — 69 с. — ISBN 978-5-89847-666-3. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/369392>

Абрамян Ирина Петровна, преподаватель клинических дисциплин
Великая Ирина Петровна, преподаватель клинических дисциплин
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Ставропольского края
«Пятигорский медицинский колледж»,
город Пятигорск

ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В СРЕДНЕМ МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Основная задача среднего профессионального образования (далее – СПО) – это подготовка будущих специалистов к предстоящей трудовой деятельности, через грамотно организованную практико-ориентированную подготовку. Подготовка к профессиональной деятельности включает в себя, с одной стороны, овладение основами знаний, необходимых в профессиональной деятельности, а с другой – формирование профессиональных умений и приобретение первоначального практического опыта [2].

Целью практических занятий является развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся через углубление, расширение, детализирование знаний, полученных на лекции в обобщенной форме; содействие выработке и формированию у студентов практических умений выполнять определенные операции, в последующей профессиональной деятельности, а также формирование общих и профессиональных компетенций; формирование личности будущего специалиста.

Для практических занятий основными задачами являются:

- обучение студентов практическим приемам и методам анализа теоретических положений и концепций учебной дисциплины;

- приобретение студентами умений и навыков использования современных теоретических знаний на практике.

Находясь в процессе поиска ответов на поставленные вопросы, студенты формируют собственную культуру мышления и действий.

Практические занятия в учебном процессе направлены на освоение умений и практического опыта, что должно найти отражение при определении цели практического занятия.

Структурными элементами практического занятия являются:

- цель практического занятия;
- постановка задач;
- выявление опорных знаний и умений обучающихся, необходимых для проведения работы;
- инструктивная беседа об особенностях методики выполнения работы с демонстрацией приемов работы;
- пробное выполнение операций с анализом ошибок;
- самостоятельная деятельность обучающихся - тренировочные упражнения;
- для закрепления умений и навыков;
- рефлексия (заключительная беседа с фиксацией результатов)
- оценка выполненных работ и степени овладения обучающимися запланированными умениями) [1].

При этом следует учитывать сложность и значимость изучаемого учебного материала для формирования целостного представления о содержании учебной дисциплины/модуля и предстоящей профессиональной деятельности. Материал, выносимый на практические занятия должен:

- содержать современные достижения науки и техники в области изучаемой дисциплины;
- быть максимально приближен к реальной профессиональной деятельности выпускника;

- опираться на знания и умения уже сформированные у студентов на предшествующих занятиях по данной или обеспечивающей дисциплине, поддерживать связь теоретического и практического обучения;
- стимулировать интерес к изучению дисциплины;
- опираться на организованную самостоятельную работу студентов [2].

Практические занятия проводятся под руководством преподавателя, который заблаговременно подготавливает всю необходимую учебно-методическую документацию для их проведения и контроля.

Практические учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные теоретические знания, развивают навыки командной работы, коммуникативной компетентности, а также понимания теории и практики образовательного процесса как основы для реализации технологий в профессиональной сфере.

Конструирование современного практического занятия требует от преподавателя продумывания методов, приемов, способов организации и форм поведения во время организации практического занятия. Главным содержанием практического занятия является практическая работа каждого студента. Принципиальное изменение деятельности преподавателя и обучающегося на современном практическом занятии направлено на активизацию профессиональной деятельности обучающихся, ориентированной на конечные результаты обучения, заданные в ФГОС СПО в виде общих и профессиональных компетенций [1].

Для повышения эффективности проведения практических занятий рекомендуются:

- разработка рабочих тетрадей, практикумов, учебных комплектов, сопровождающихся методическими указаниями, применительно к конкретным специальностям;

- использование в практике преподавания поисковых работ и заданий на проблемной основе;
- максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ;
- проведение практических занятий, связанных с выбором условий выполнения работы, конкретизацией цели, самостоятельным отбором необходимого оборудования;
- подбор дополнительных заданий для студентов, работающих в более быстром темпе, для эффективного использования времени, отводимого на занятия и т.д.

Список использованных источников и литературы

1. Еременко, Л. Е. Особенности организации практического обучения в колледже / Л. Е. Еременко. – Текст: непосредственный // Инновационные педагогические технологии: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2024 г.). – Казань: Бук, 2024. – С. 267-269. – URL:<https://moluch.ru/conf/ped/archive/143/6306/>
2. Колокольникова З. У. Технология активных методов обучения в профессиональном образовании: учеб. пособие / З. У. Колокольникова, С. В.
3. Митросенко, Т. И. Петрова. – Красноярск: Сибирский федеральный ун-т; Институт естественных и гуманитарных наук, 2022.

*Айрапетян Андраник Манвелович, заведующий отделением
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Ставропольского края
«Пятигорский медицинский колледж»,
город Пятигорск*

НАСТАВНИЧЕСТВО – ПОКАЗАТЕЛЬ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наставничество, как одна из форм педагогической деятельности, является обязательным инструментом системы обучения и адаптации в рамках профессиональной направленности педагогических работников и формирования необходимых профессиональных и общих компетенций, развития личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся.

Наставничество является показателем повышения уровня педагогической деятельности. Опыт и владение определенными навыками позволяют преподавателю осуществить роль наставника.

Цель наставничества – обмен знаниями и опытом, как между преподавателями в их профессиональном становлении, так и между преподавателем и обучающимся, что способствует профессиональному росту и самореализации наставляемого. В свою очередь наставничество позволяет повысить профессиональный уровень начинающих преподавателей и выявить лучшие стороны обучающихся в системе образования.

Задачи наставничества:

- повышение показателей сферы деятельности или обучения наставляемого;
- реализация самостоятельной деятельности обучающегося;
- развитие профессионального потенциала наставляемого;
- реализация обмена опытом и знаний в процессе наставничества.

Говоря о наставничестве, как о направлении работы образовательного учреждения, нужно отметить, что оно организовано в ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж» в рамках научно-методической работы. В формате «преподаватель-преподаватель» наставничество способствует привитию начинающим преподавателям интереса к педагогической деятельности и содействию успешной адаптации к

организационной культуре, усвоению лучших традиций коллектива и выработке сознательного и творческого отношения к выполнению профессиональных обязанностей, развитию положительных качеств молодого специалиста, привлечению к участию в общественной жизни коллектива, развитию общекультурного и профессионального кругозора. В свою очередь, начинающий преподаватель постоянно работает над повышением профессионального мастерства, овладевает практическими навыками по занимаемой должности, повышает свой общеобразовательный и культурный уровень, овладевает передовыми методами и формам работы [1].

Наставничество имеет глубокие исторические корни. Идея наставничества требует поиск наиболее эффективных технологий для развития личности и ее социализации, ускорения ее адаптации к изменяющимся социальным условиям.

Формат «преподаватель-обучающийся» на базе колледжа осуществляется в рамках ряда исследовательских работ, одной из которых является индивидуальная проектная деятельность обучающихся, что свидетельствует о формировании необходимых навыков и компетенций, развитии личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся. При этом происходит самостоятельное освоение комплексных научно-практических знаний и ключевых компетенций, что повышает развитие творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщает обучающихся к конкретным, жизненно важным проблемам. Таким образом, происходит плавная перестановка акцентов с традиционных образовательных форм на сотрудничество, партнерство преподавателя и обучающегося, их совместный поиск новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного профессиональным сообществом, формирование ключевых компетенций, необходимых для жизни и успешной самореализации человека в информационном обществе, воспитание личности обучающегося, готового к

жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, важнейшими качествами которой являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни [2].

В рамках Студенческого научного общества (далее – СНО) происходит добровольное творческое объединение преподавателей и обучающихся колледжа. Цель СНО – воспитание и всестороннее развитие обучающихся, создание условий для самоопределения и самореализации их личности, способствующие формированию современного конкурентоспособного специалиста в сфере здравоохранения в соответствии с требованиями ФГОС СПО [3]. Результатом работы в формате СНО является Итоговая научно-практическая конференция обучающихся, которая в свою очередь развивает научно-исследовательскую, практико-ориентированную деятельность преподавателей и обучающихся колледжа, что свидетельствует о действенности системы наставничества «преподаватель-обучающийся».

В целях повышения качества подготовки специалистов, оптимизации процесса обучения, развития творческой активности преподавателей и студентов, повышения активности самостоятельной работы студентов, в колледже проводятся конкурс творческих работ обучающихся, межрегиональный фестиваль студенческих коллективов средних медицинских и фармацевтических образовательных учреждений «Студенческие встречи», олимпиады по специальностям и научные конференции.

Как один из видов самостоятельной работы обучающихся способствующий закреплению теоретических знаний, формированию общих и профессиональных компетенций является подготовка курсовой работы [4]. С целью выявления соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям ФГОС СПО и готовности выпускника к профессиональной деятельности проводится защита выпускной квалификационной работы [5]. Подготовка курсовой работы и защита выпускной квалификационной работы

приводит к актуализации формата наставничества «преподаватель-обучающийся».

Воплощая идеи наставничества, можно достаточно быстро и эффективно решать задачи взросления подрастающего поколения, где главным вектором является организация совместной деятельности преподавателя и обучающегося.

Из вышеизложенного следует, что наставничество, как одна из форм педагогической деятельности, является инструментом передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и развития результатов наставляемого. Трансформируя традиционные образовательные формы в ценности, основанные на доверии, сотрудничестве и партнерстве, практика наставничества может служить фактором повышения качества образования, быть гарантией карьерного роста и социальных лифтов для дальнейшего роста экономики государства в целом.

Список использованных источников и литературы

1. Положение о наставничестве [Электронный ресурс]: Официальный сайт. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ставропольского края «Пятигорский медицинский колледж». Электрон.дан. – Режим доступа: <https://med-college.ru/assets/files/2021/nastav.pdf>

2. Положение об индивидуальной проектной деятельности обучающихся в рамках ФГОС среднего общего образования ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж» [Электронный ресурс]: Официальный сайт. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ставропольского края «Пятигорский медицинский колледж». Электрон.дан. – Режим доступа: https://med-college.ru/assets/files/doki2018/polog_o_%20proekte.pdf

3. Положение о студенческом научном обществе [Электронный ресурс]: Официальный сайт. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ставропольского края «Пятигорский

медицинский колледж». Электрон.дан. – Режим доступа:https://med-college.ru/assets/files/pologenie_otdelov/polCNO2015.pdf

4. Положение о курсовой работе [Электронный ресурс]: Официальный сайт. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ставропольского края «Пятигорский медицинский колледж». Электрон.дан. – Режим доступа: https://med-college.ru/assets/files/2021/pol_kurs_rab.pdf

5. Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в ГБОУ СПО СК «Пятигорский медицинский колледж» [Электронный ресурс]: Официальный сайт. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ставропольского края «Пятигорский медицинский колледж». Электрон.дан. – Режим доступа: https://med-college.ru/assets/files/2021/org_vipjl_kv_rab.pdf

*Бирюкова Елена Владимировна, преподаватель
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Ставропольского края
«Пятигорский медицинский колледж»,
город Пятигорск*

МЕТОДИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ В ПОМОЩЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ

Основная цель обучения - дать обучающимся возможность понять фундаментальные концепции, а также мотивировать их к развитию логического, критического и креативного мышления, т. е. формированию гармонично развитой личности. Такой подход требует разработки и внедрения новых методов организации учебного процесса.

Согласно современным педагогическим требованиям, больше внимания должно уделяться внедрению теоретической информации,

интегрированной с практическим применением знаний и ситуациями из реальной жизни [2]. Обучающиеся нового поколения не любят пассивное слушание: они предпочитают исследовать новые идеи, используя передовые инструменты и методы, а также презентовать и отстаивать собственное мнение и взгляд на проблему.

Методический инструментарий используется на всех этапах образовательного процесса: при планировании и проведении занятий, при контроле и оценке знаний и умений, при формировании учебных планов, рабочих программ, учебных пособий. Он позволяет:

- Организовать индивидуальный подход. Учитывать потребности и темп каждого обучающегося.
- Сделать процесс образования более доступным. Использовать интерактивные уроки, иллюстрировать новый материал видео и аудио.
- Повысить мотивацию. Создавать условия для активной познавательной деятельности обучающихся.

Перечень методических инструментов для мотивационно-целевого компонента занятия:

Для появления интереса к изучаемому предмету необходимо понимание нужности, важности, целесообразности изучения данной, темы. Этому могут способствовать следующие приёмы:

- Прием «Оратор». За 1 минуту убедите своего собеседника в том, что изучение этой темы просто необходимо.
- Прием «Профи». Исходя из будущей профессии, зачем нужно изучение этой темы?
- Прием «Фантазёр» На доске записана тема урока. - Назовите 5 способов применения знаний, умений и навыков по этой теме в жизни.
- Прием «Верные - неверные утверждения». Предлагается несколько утверждений по еще не изученной теме. Обучающиеся выбирают «верные» утверждения, полагаясь на собственный опыт или просто угадывая. В любом случае они настраиваются на изучение темы, выделяют ключевые

моменты, а элемент соревнования позволяет удерживать внимание до конца урока. На стадии рефлексии возвращаемся к этому приему, чтобы выяснить, какие из утверждений были верными.

К операционно-действенному компоненту относится сочетание инструментов реализации цели, то есть способов обучения (технологий, методов, средств, форм) [1]. Перечень методических инструментов для операционно-действенного компонента занятия:

- SWOT-анализ - метод стратегического планирования, для оценки внутренних и внешних факторов, характеризующих какую-либо компанию.

- Ромашка Блума - техника развития критического мышления, позволяющая через шесть групп вопросов (простые, уточняющие, объясняющие, творческие, оценочные, практические) рассмотреть изучаемый материал с разных сторон. Основы вопросов размещены на 6 лепестках ромашки: «Как можно применить ...?», «Что можно сделать из ...?», «Где вы в обычной жизни можете...»

- Углы - прием, требующий сделать собственный выбор позиции и защитить свой выбор в ходе конструктивной дискуссии, спора, способствующий выработке у учащихся внимательного отношения к точке зрения другого человека и спокойного отказа от своей, если она недостаточно аргументирована или аргументы оказались неубедительными.

- Коммуникативные бои - это лично-командное соревнование по решению проблемных вопросов, требующих личностного размышления, по развернутому выражению своей точки зрения на предмет дискуссии, по пониманию собеседника, по достраиванию под влиянием аргументов оппонента своего видения.

- Сторителлинг - педагогическая техника, построенная на использовании историй с определённой структурой и героем, направленная на решение педагогических задач обучения и развития.

- Кейс-метод - метод работы со специально подготовленным учебным материалом, содержащим структурированное описание ситуаций, заимствованной из реальной практики и не имеющих единственно верного ответа.

- Решение учебно-исследовательских задач - это метод обучения позволяющий обучающимся создать новое знание и/или алгоритм действий на основе мини-исследования какой-либо проблемы.

Рефлексивно-оценочный компонент характеризуется устойчивой мотивацией самопознания, саморазвития и самосовершенствования в коммуникативной деятельности; готовностью к проявлению ответственности за выполняемую работу; способностью самостоятельно и эффективно решать проблемы в области профессиональной деятельности [3]. Перечень методических инструментов для рефлексивно-оценочного компонента занятия:

- Фрейм-метод - (англ. frame - кадр, рамка), позволяет структурировать имеющуюся информацию в схемы, таблицы, формы.

- Диаграмма связей - древовидная схема, на которой изображены слова, идеи, задачи или другие понятия, связанные ветвями, отходящими от центрального понятия или идеи.

- MyQuiz - интернет-ресурс для создания, проведения и использования современных интерактивных Викторин с автоматическим подсчетом баллов, определением победителя.

- Learning Apps - полностью бесплатный онлайн-сервис, позволяющий создавать интерактивные упражнения для проверки знаний. Это 20 интерактивных форм упражнений («Скачки», «Найди пару», «Хронологическая линейка», «Сортировка картин», «Кто хочет стать миллионером» и др.) <https://learningapps.org/>

Обучение представляет собой непрерывный процесс, который помогает соответствовать современным требованиям образовательной

системы. Педагог в этой структуре должен выступать новатором, регулярно пополнять свой методический инструментарий эффективными технологиями. Таким образом, благодаря усердной и слаженной командной работе педагогов и обучающихся, преподавание и сам процесс обучения становятся более эффективными.

Список использованных источников и литературы

1. Современный урок: целеполагание и рефлексия : учебное пособие / А. В. Дорофеев, Н. А. Барина, Е. В. Карунас, Н. Е. Хабибова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2022. — 68 с. — ISBN 978-5-907475-72-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/288476>

2. Фоминых, Мария Вячеславовна. Технологический инструментарий современной системы педагогического образования: учебное пособие / М. В. Фоминых. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2021. 52 с. URL: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0718-8>. Текст: электронный.

3. Рефлексия учебного занятия: методический аспект [электронный ресурс] – режим доступа: <https://kat-kem.ru/wp-content/uploads/2018/11/MRRefleksia.pdf>

*Затонская С.В. заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Ставропольского края
«Пятигорский медицинский колледж»,
город Пятигорск*

ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ И ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПОКОЛЕНИЙ

*«Кто не принадлежит своему Отечеству,
тот не принадлежит человечеству»*

В. Г. Белинский.

Духовно-патриотическое воспитание играет ключевую роль в формировании личности молодых людей, особенно в контексте медицинского образования. В условиях современного общества, где ценности и идеалы могут подвергаться сомнению, важно сохранять историческую память и преемственность поколений. В этом контексте медицинские колледжи становятся не только учебными заведениями, но и центрами формирования гражданской позиции будущих специалистов.

Историческая память - это фундамент, на котором строится патриотическое воспитание. Важно, чтобы обучающиеся осознавали значимость событий, которые определили судьбу страны. Защитники Отечества, их подвиги и самопожертвование должны стать примером для подрастающего поколения. В медицинских колледжах проводятся патриотические мероприятия, посвященные памятным датам и событиям. Эти инициативы помогают обучающимся глубже понять значение патриотизма и уважения к истории своей страны.

Преемственность поколений - это не только передача знаний, но и передача ценностей. В ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж» преподаватели играют важную роль в этом процессе. Они не только обучают наших обучающихся медицинским навыкам, но и формируют у них моральные и этические нормы, основанные на уважении к жизни и человечности. Обучающиеся должны видеть примеры своих наставников, которые служат не только врачами, но и гражданами, готовыми прийти на помощь в трудную минуту.

Практическая деятельность обучающихся медицинского колледжа - это еще один важный аспект духовно-патриотического воспитания. Участие в волонтерских проектах, медицинских акциях и патриотических мероприятиях позволяет обучающимся и не только применять свои знания на

практике, но и осознавать свою ответственность перед обществом. Такие действия формируют у них чувство гордости за свою профессию и за страну.

Преемственность духовно-патриотического воспитания в медицинском колледже является важным элементом формирования гражданской позиции будущих специалистов. Историческая память и уважение к подвигам предков помогают молодым людям стать не только квалифицированными медицинскими специалистами, но и настоящими патриотами своей страны. Важно продолжать развивать эти ценности в образовательном процессе, чтобы каждый обучающийся осознавал свою роль в истории и будущем Отечества.

*Израелян Наира Эдинари, преподаватель
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Ставропольского края
«Пятигорский медицинский колледж»,
город Пятигорск*

ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ С ЦЕЛЮ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ

Новая организация общества, новое отношение к жизни предъявляют и новые требования к образовательному процессу. Сегодня основная цель обучения - это не только накопление обучаемым определённых знаний, умений, навыков, но и подготовка как самостоятельного субъекта образовательной деятельности.

Актуальность инновационного обучения состоит в следующем:

- ✓ соответствие концепции гуманизации образования;
- ✓ преодоление формализма, авторитарного стиля в системе преподавания;
- ✓ использование лично ориентированного обучения;

✓ поиск условий для раскрытия творческого потенциала обучающегося;

✓ соответствие социокультурной потребности современного общества самостоятельной творческой деятельности.

Цель: Развитие личности обучаемого, развитие творческих способностей, подготовка обучающихся к жизни в условиях информационного пространства.

Задачи:

1. Рассмотреть современные технологии обучения на уроках биологии.
2. Раскрыть современные педагогические технологии в процессе образовательного процесса.
3. Умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации.

Обострение проблем, связанных с проводимой в РФ реформой образования, требует от современной педагогической науки актуализации знаний и технологий как инструментария повышения качества учебного процесса в современном учебном заведении. Многочисленными исследованиями доказано, что от выбранной педагогической технологии и степени ее адекватности ситуации и контингенту обучающихся во многом зависит качество обучения. Добиться результата в преподавании биологии можно через современные педагогические технологии [6].

Инновационный подход к обучению позволяет так организовать учебный процесс, что студенту урок и в радость, и приносит пользу. И, может быть, именно на таком уроке, как говорил Цицерон, «зажгутся глаза слушающего о глаза говорящего».

Что же такое «инновационное обучение» и в чём его особенности?

Определение «инновация» как педагогический критерий встречается часто и сводится, как правило, к понятию «новшество», «новизна». Между тем инновация в точном переводе с латинского языка обозначает не «новое», а «в новое». Именно эту смысловую нагрузку вложил в термин

«инновационное» в конце прошлого века Дж. Боткин. В самом простом понимании биология - наука о жизни и развитии живых тел. Изучение предмета "Биология" на вербальном уровне не создает правильного представления об изучаемых объектах и явлениях.

Поэтому главной задачей педагога биологии является разумное использование в учебном процессе наглядных средств обучения.

Понятие «педагогическая технология» может быть представлено тремя аспектами.

1) научным: педагогические технологии- часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы;

2) процессуально-описательным: описание процесса, совокупности целей, содержания, методов и средств для достижения планируемых результатов обучения;

3) процессуально-действенным; осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств.

Таким образом, педагогическая технология функционирует и в качестве науки, исследующей наиболее рациональные пути обучения, и в качестве системы способов, принципов и регулятивов, применяемых в обучении, и в качестве реального процесса обучения [1].

В наше сложное время жизненно необходимыми становятся такие качества личности, как целеустремленность, активность, упорство, умение добиваться поставленных целей. Кроме обладания этими и другими положительными качествами, желательно уметь мыслить творчески, быть способным принять нестандартные решения в сложных ситуациях в любой области деятельности. Такие люди всегда ценились и были востребованы.

На современном этапе в преподавании биологии особое внимание уделяется овладению обучающимися традиционными методами научного познания окружающего мира: теоретическому и экспериментальному, что не

всегда интересно. Современная молодежь все меньше обращаются за информацией к книгам, а стараются ее получить из компьютера.

С помощью компьютера можно смоделировать сложные биологические процессы и закономерности, провести контроль знаний обучающихся, организовать самостоятельную работу, объяснить и закрепить новый материал [3].

Познавательные игры как средство развития и интереса к дисциплине биологии.

Огромную роль игры в жизни и развитии каждого человека осознавали и отмечали во все времена деятели педагогической науки. «Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития» - писал В.А. Сухомлинский [4].

К игре, как любой форме, предъявляются психологические требования:

- Как и любая деятельность, игровая деятельность на уроке должна быть мотивирована, а обучающимся необходимо испытывать потребность в ней.

- Важную роль играет психологическая и интеллектуальная готовность к участию в игре.

- Для создания радостного настроения, взаимопонимания, дружелюбия педагогу необходимо учитывать характер, темперамент, усидчивость, организованность, состояние здоровья каждого участника игры.

- Содержание игры должно быть интересно и значимо для её участников; игра завершается получением результатов, представляющих ценность для них.

- Игровые действия опираются на знания, умения и навыки, приобретённые на занятиях, они обеспечивают обучающимся возможность принимать рациональные, эффективные решения, оценивать себя и окружающих критически.

- Применяя игру как форму обучения, педагогу важно быть уверенным в целесообразности её использования.

а) Игры - упражнения.

Игровая деятельность может быть организована в коллективных и групповых формах, но всё же более индивидуализирована. Её используют при закреплении материала, проверке знаний обучающихся, во внеклассной работе.

Пример: «Пятый лишний». Обучающимся предлагается найти в данном наборе названий (растения одного семейства, животные отряда и др.) одно случайно попавшее в этот список [5].

б) Игра-поиск.

Обучающимся предлагается найти в рассказе, к примеру, растения семейства Розоцветных, названия которых вперемежку с растениями других семейств, встречаются по ходу рассказа педагога. Для проведения таких игр не требуется специального оборудования, они занимают мало времени, но дают хорошие результаты.

в) Игры - соревнование.

Сюда можно отнести конкурсы, викторины, имитации телевизионных конкурсов и т.д. Данные игры можно проводить как на уроке, так и во внеклассной работе.

г) Сюжетно-ролевые игры.

Их особенность в том, что обучающиеся исполняют роли, а сами игры наполнены глубоким и интересным содержанием, соответствующим определенным задачам, поставленным учителем. Это "Пресс-конференция", «Круглый стол» и др. Обучающиеся могут исполнять роли специалистов сельского хозяйства, рыбоохраны, ученого-орнитолога, археолога и др. Роли, которые ставят обучающихся в позицию исследователя, преследуют не только познавательные цели, но и профессиональную ориентацию. В процессе такой игры создаются благоприятные условия для удовлетворения широкого круга интересов, желаний, запросов, творческих устремлений обучающихся [2].

Педагогические игры - достаточно обширная группа методов и приемов организации педагогического процесса. Основное отличие педагогической игры от игры вообще состоит в том, что она обладает существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью [1].

Специфику игровой технологии в значительной степени определяет игровая среда: различают игры с предметами и без предметов, настольные, комнатные, уличные, на местности, компьютерные, с различными средствами передвижения и т.д.

Особенностями игры в студенческом возрасте является нацеленность на самоутверждение в обществе, стремление к розыгрышу, ориентация на речевую деятельность.

На уроках биологии можно использовать игровые технологии в качестве элемента более обширной технологии. Например, на этапе закрепления материала, предлагаю обучающимся выполнить имитационное упражнение, позволяющее закрепить полученные знания и навыки в непринужденной творческой обстановке. В частности студенты первого курса имитируют процесс биосинтеза белка у доски, исполняя роли субъединиц рибосомы, транспортных РНК, информационной РНК. Такое “представление” помогает лучше представить все этапы сложного процесса матричного синтеза. Также студенты с большим интересом изучают биографию выдающегося ученого, если вместо рассказа о нем в третьем лице, предстоит отвечать на вопросы “интервью”, в котором один студент предстает перед группой в образе данного ученого и отвечает на вопросы в первом лице [1].

Принятие решений осуществляется в игровой ситуации. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характерами и содержанием работы. В качестве примеров ролевых проектов можно назвать

проекты: «Суд над сорняками», спектакль «Наркотическое царство» и другие.

Педагогические технологии с целью развития творческих способностей личности обучающихся.

Урок-презентация, или урок-представление

Активизация учебного процесса - это, пожалуй, самое верное средство увлечь ребят учебной работой.

Дать обучающимся научную картину мира, сформировать качества личности, позволяющие успешно адаптироваться в обществе - эти задачи в значительной мере обеспечиваются внутрипредметными, межпредметными связями в содержании образования [6].

Урок - дискуссия включает в себя постановку проблемы, индивидуальную работу с текстом, коллективное обсуждение версий, выбор или составление единой общей версии, формы её подачи - устный ответ, график, инсценировка, опорный конспект [1].

Критическое мышление – это точка опоры для мышления человека, это естественный способ взаимодействия с идеями и информацией. Мы и наши ученики часто стоим перед проблемой выбора, выбора информации. Необходимо умение не только овладеть информацией, но и критически ее оценить, осмыслить, применить. Встречаясь с новой информацией, студенты первого курса должны уметь рассматривать ее вдумчиво, критически, оценивать новые идеи с различных точек зрения, делая выводы относительно точности и ценности данной информации.

Методика развития критического мышления включает три этапа или стадии. Это «Вызов – Осмысление – Рефлексия» [2].

Заключение.

В своей работе я стараюсь применять разные технологии обучения, как лично-ориентированные, так и традиционные, сочетаю их между собой для достижения наиболее высоких результатов в развитии, обучении и воспитании. Сочетание и

интеграция различных технологий в учебном процессе повышает качество образования. В своей педагогической практике я использую множество педагогических технологий. Любой урок включает в себя объединение нескольких технологий. В настоящий момент мы называем этот процесс интеграцией. Работая над проблемой интеграции образовательной области “технология” с другими образовательными областями, я пришла к выводу, что основные из них – это проектные, информационные, интеграционные, моделирующие. Интегрировать на уроке можно как педагогические технологии, так и предметные области. Применение информационных компьютерных технологий на уроках биологии не только облегчает усвоение учебного материала, но и открывает новые возможности для развития творческих способностей обучающихся:

1. только стимулируя познавательную деятельность самих ребят и повышая их собственные усилия в овладении знаниями на всех этапах обучения, можно добиться развития познавательного интереса к биологии;

2. в обучении надо активно работать над развитием всех обучающихся, как сильных по успеваемости, так и слабых;

3. использование рассмотренных приемов в учебном процессе способствует развитию познавательного интереса, углублению знаний обучающихся по курсу биология;

4. педагогическая теория приобретает действенную силу только тогда, когда она воплощается в методическое мастерство педагога и стимулирует это мастерство. Поэтому система методических средств и приемов активизации познавательной активности студентов нуждается в практическом освоении каждым педагогом, в выработке соответствующих умений и навыков.

Список использованных источников и литературы

1. Буркова, Е.А. Игровые технологии в образовательном процессе: методическое руководство. Москва: Просвещение.(2017).

2. Загрекова Л.В. Духовно-нравственное воспитание - базовая основа современного образования детей и молодежи // Наука и школа. - 2021. - № 5. - С. 99.
3. Кузнецова, Н.Л. Цифровые технологии в обучении: инновации и вызовы. Образование и наука, 8(3), 88-96.(2020).
4. Лихачев Б.Т. Философия воспитания: спец. курс / Б.Т. Лихачев. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2020. С. 7
5. Носкова А.В. Социальное воспитание детей и молодежи России: современные реалии и проблемы // Демографические исследования. - 2012. - № 14.
7. Нурматова М.А. Некоторые особенности духовно-нравственного воспитания студентов медицинских вузов / М.А. Нурматова [и др.] // Молодой ученый. — 2020 .№6.— С.868-870.

*Ковалева Лариса Николаевна, преподаватель
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Ставропольского края
«Пятигорский медицинский колледж»,
город Пятигорск*

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ И УЧРЕЖДЕНИЯМИ
ПРАКТИЧЕСКОГО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КАК ОСНОВА
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ**

Современное среднее профессиональное медицинское образование (СПО) сталкивается с необходимостью обеспечить выпускников не только теоретическими знаниями, но и высоким уровнем практических навыков. Одним из ключевых факторов успешной подготовки специалистов является тесное взаимодействие между образовательными организациями и учреждениями практического здравоохранения. Именно в условиях реальной

клинической практики студенты могут освоить профессиональные компетенции, которые невозможно полноценно развить в рамках учебного заведения.

1. Значение взаимодействия образовательных организаций и учреждений практического здравоохранения

Подготовка медицинских специалистов требует сочетания теоретических знаний и практических навыков. Теория закладывает фундамент для понимания основ медицины, однако именно практика позволяет студентам научиться применять эти знания в реальных условиях. Учреждения практического здравоохранения играют ключевую роль в этом процессе, предоставляя студентам возможность:

- наблюдать за работой квалифицированных специалистов;
- участвовать в диагностике, лечении и уходе за пациентами;
- отрабатывать манипуляции под руководством опытных наставников.

Такое взаимодействие способствует формированию профессиональных компетенций, таких как умение принимать решения в сложных ситуациях, работать в команде, общаться с пациентами и их родственниками, а также соблюдать этические нормы медицинской деятельности [2].

2. Основные направления взаимодействия

Базы практик как основа практико-ориентированной подготовки

Учреждения практического здравоохранения являются базами для прохождения производственной практики студентов. Эти базы должны соответствовать определенным требованиям:

- наличие современного оборудования и технологий;
- квалифицированный персонал, готовый обучать студентов;
- достаточная нагрузка пациентов для наблюдения и участия в оказании медицинской помощи.

Для успешного сотрудничества необходимо заключение договоров между колледжем и медицинскими учреждениями. Эти договоры регулируют права и обязанности сторон, включая организацию практики,

распределение студентов по отделениям, обеспечение безопасности и контроль качества обучения [2].

Наставничество как важный элемент взаимодействия

Наставничество играет ключевую роль в формировании профессиональной идентичности студентов. Каждый студент должен быть закреплен за опытным наставником, который будет помогать ему осваивать практические навыки и разбираться в сложных клинических ситуациях.

Для повышения эффективности наставничества важно:

- проводить обучение наставников методам педагогической работы;
- создавать программы наставничества, учитывающие специфику каждой медицинской специальности;
- регулярно оценивать работу наставников и их влияние на успех студентов [1].

Совместные проекты и исследования

Взаимодействие между колледжем и медицинскими учреждениями может выходить за рамки практики. Совместные проекты и исследования позволяют студентам углубить свои знания и получить ценный опыт. Например:

- участие в анализе заболеваемости населения региона;
- разработка рекомендаций по профилактике заболеваний;
- проведение исследований по оценке эффективности новых методов лечения [2].

Такие проекты способствуют развитию научного мышления у студентов и их готовности к инновациям в медицине.

3. Проблемы взаимодействия и пути их решения

Несмотря на очевидные преимущества, взаимодействие между образовательными организациями и учреждениями практического здравоохранения сталкивается с рядом проблем [1].

Недостаточная материально-техническая база медицинских учреждений

Многие медицинские учреждения, особенно в удаленных регионах, испытывают дефицит современного оборудования и технологий. Это ограничивает возможности для качественной подготовки студентов. Для решения этой проблемы необходимо:

- привлекать государственные и частные инвестиции в модернизацию медицинских учреждений;
- создавать программы обмена опытом между крупными клиниками и региональными больницами;
- использовать передвижные лаборатории и симуляционные технологии для обучения в условиях ограниченных ресурсов [3].

Высокая загруженность медицинского персонала

Квалифицированные специалисты медицинских учреждений часто испытывают высокую рабочую нагрузку, что затрудняет их участие в обучении студентов. Для снижения этой проблемы можно:

- вводить дополнительные стимулирующие выплаты наставникам;
- распределять обязанности между сотрудниками так, чтобы каждый мог уделять время обучению студентов;
- привлекать пенсионеров-медиков или преподавателей колледжа для помощи в организации практики [1].

Отсутствие четкой координации между сторонами

Часто возникают трудности из-за недостаточной координации между колледжем и медицинским учреждением. Это может проявляться в неправильном распределении студентов по отделениям, отсутствии четкого плана практики или недостаточном контроле за ее ходом. Для устранения этой проблемы необходимо:

- создавать совместные рабочие группы из представителей колледжа и медицинского учреждения;
- разрабатывать детальные программы практики с указанием целей, задач и ожидаемых результатов;

- регулярно проводить встречи для обсуждения текущих вопросов и корректировки планов [2].

4. Роль государства в развитии взаимодействия

Государство играет ключевую роль в создании условий для эффективного взаимодействия между образовательными организациями и учреждениями практического здравоохранения. Важными шагами в этом направлении являются:

- разработка федеральных программ поддержки медицинского образования;
- финансирование модернизации медицинских учреждений, используемых как базы практик;
- внедрение единой системы оценки качества практики студентов.

Кроме того, государство должно способствовать созданию нормативной базы, регулирующей взаимодействие сторон. Это включает разработку стандартов практики, правил работы наставников и механизмов контроля за выполнением договоров.

5. Перспективы развития взаимодействия

Развитие взаимодействия между образовательными организациями и учреждениями практического здравоохранения открывает новые горизонты для повышения качества подготовки медицинских специалистов. В будущем можно ожидать:

- внедрение цифровых технологий для координации практики (например, использование отечественных платформ для планирования и контроля);
- создание сетевых форм взаимодействия, объединяющих несколько колледжей и медицинских учреждений;
- развитие программ двойного наставничества, где студенты одновременно работают под руководством преподавателя колледжа и врача медицинского учреждения [1].

Организация взаимодействия между образовательными организациями и учреждениями практического здравоохранения является основой практико-ориентированной подготовки студентов. Это взаимодействие позволяет будущим специалистам освоить необходимые профессиональные компетенции и подготовиться к работе в реальных условиях. Однако для достижения высоких результатов необходимо решать существующие проблемы, такие как недостаточная материально-техническая база, высокая загруженность медицинского персонала и отсутствие четкой координации. Только при условии комплексного подхода и активного участия всех заинтересованных сторон можно обеспечить качественную подготовку медицинских кадров, способных удовлетворить потребности современной системы здравоохранения.

Список использованных источников и литературы

1. Баламошева И. Л. Лекарствоведение. Рабочая тетрадь (Баламошева, И. Л. Лекарствоведение. Рабочая тетрадь : учебное пособие / И. Л. Баламошева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — ISBN 978-5-8114-3790-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207068>

2. Дерябина Е. А. Фармакология (Дерябина, Е. А. Фармакология : учебное пособие для СПО / Е. А. Дерябина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — ISBN 978-5-507-50429-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/432707>

Пономарева Л. А., Егорова Л. И. Лекарствоведение. Сборник заданий (Пономарева, Л. А. Лекарствоведение. Сборник заданий : учебное

3. пособие для СПО / Л. А. Пономарева, Л. И. Егорова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — ISBN 978-5-507-51885-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/432692>

*Козменко Марина Александровна, преподаватель
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Ставропольского края
«Пятигорский медицинский колледж»,
город Пятигорск*

КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАК ИНСТРУМЕНТ САМОРАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ФГОС

Повышение квалификации для правильной реализации ФГОС и образовательного процесса крайне важно по нескольким ключевым причинам:

1. Соответствие требованиям времени и ФГОС:

- ФГОС постоянно совершенствуются: Система образования не статична. ФГОС регулярно обновляются и адаптируются к меняющимся требованиям общества, науки и технологий. Повышение квалификации позволяет педагогам быть в курсе этих изменений и эффективно внедрять их в свою работу.

- Новые вызовы и компетенции: Современный образовательный процесс требует от педагогов владения не только предметными знаниями, но и широким спектром педагогических, психологических и технологических компетенций. Это включает в себя умение работать с разными категориями учеников (в том числе с ОВЗ), использовать современные образовательные технологии, организовывать проектную и исследовательскую деятельность, формировать функциональную грамотность и т.д. Курсы повышения квалификации помогают развить эти компетенции.

2. Улучшение качества обучения и образовательных результатов:

- Более эффективные методы и приемы: Курсы повышения квалификации знакомят педагогов с новыми, более эффективными методами

и приемами обучения, основанными на современных педагогических исследованиях и передовом опыте.

- Повышение мотивации и вовлеченности учеников: Владение современными образовательными технологиями и подходами позволяет сделать учебный процесс более интересным и увлекательным для учеников, повышая их мотивацию к обучению и вовлеченность в учебную деятельность.

- Персонализированный подход к обучению: Повышение квалификации позволяет педагогам лучше понимать индивидуальные особенности и потребности учеников, а также разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные траектории.

3. Профессиональный рост и развитие:

- Повышение профессиональной компетентности: Курсы повышения квалификации позволяют педагогам расширить и углубить свои знания и навыки, повысить свою профессиональную компетентность и уверенность в своих силах.

- Самореализация и карьерный рост: Повышение квалификации способствует профессиональному росту и может открыть новые возможности для карьерного развития (например, повышение категории, участие в конкурсах профессионального мастерства, переход на руководящую должность и т.д.).

- Обмен опытом и профессиональное общение: Курсы повышения квалификации предоставляют возможность для обмена опытом с коллегами из других образовательных учреждений, расширения профессиональных контактов и участия в профессиональном сообществе.

4. Обеспечение соответствия требованиям профессионального стандарта педагога:

- Подтверждение квалификации: Наличие удостоверения о повышении квалификации является одним из требований профессионального стандарта

педагога и необходимо для подтверждения соответствия педагога занимаемой должности.

- Аттестация: Повышение квалификации является одним из критериев успешного прохождения аттестации на соответствие занимаемой должности или на квалификационную категорию.

5. Адаптация к меняющимся потребностям общества и рынка труда:

- Формирование навыков XXI века: Современный мир требует от выпускников школ наличия не только знаний, но и широкого спектра "мягких" навыков (softskills), таких как критическое мышление, креативность, коммуникация, сотрудничество и т.д. Курсы повышения квалификации помогают педагогам формировать эти навыки у учеников.

- Подготовка к будущему: Образование должно готовить учеников к жизни и работе в быстро меняющемся мире. Курсы повышения квалификации помогают педагогам быть в курсе новых тенденций и вызовов и адаптировать учебный процесс к этим изменениям [1].

Курсы повышения квалификации для реализации ФГОС (Федеральных государственных образовательных стандартов) предназначены для педагогов и административных работников образовательных учреждений. Они помогают учителям и другим специалистам адаптироваться к новым требованиям стандартов, улучшить свои педагогические навыки и знания, а также эффективно внедрять ФГОС в учебный процесс.

Основные направления курсов повышения квалификации по ФГОС:

- Общие вопросы ФГОС: сущность, цели и задачи ФГОС, нормативно-правовая база ФГОС, принципы и особенности внедрения ФГОС на различных уровнях образования, система оценки достижения планируемых результатов обучения (оценочная деятельность), методология и технологии обучения в рамках ФГОС:

- Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с ФГОС: использование современных образовательных технологий (проектное обучение, проблемное обучение, ИКТ, дистанционное

обучение и др.), формирование универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся, индивидуализация и дифференциация образовательного процесса, организация внеурочной деятельности.

- Предметные курсы (по конкретным учебным дисциплинам): методика преподавания конкретного предмета в соответствии с требованиями ФГОС, разработка рабочих программ по предмету, использование современных учебных материалов и ресурсов, организация проектной деятельности по предмету.

- Воспитательная работа в рамках ФГОС: разработка и реализация программы воспитания, формирование гражданской идентичности, патриотизма, нравственных ценностей у обучающихся, организация внеурочной деятельности воспитательной направленности.

- Работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования (если это необходимо): особенности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ, использование специальных образовательных технологий и средств, создание специальных условий для обучения детей с ОВЗ.

- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в образовании: использование ИКТ для организации учебного процесса, создание образовательных ресурсов с использованием ИКТ, организация дистанционного обучения, использование интерактивных досок и других средств обучения.

- Управление образовательным учреждением в условиях реализации ФГОС: планирование и организация работы образовательного учреждения в соответствии с ФГОС, создание условий для реализации ФГОС, контроль и оценка качества образования., взаимодействие с органами управления образованием, общественностью, родителями.

- Функциональная грамотность: Направлены на формирование компетенций педагогов в области развития функциональной грамотности

учащихся (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, креативного мышления и глобальных компетенций) [4].

Прогнозировать точный ценовой диапазон курсов повышения квалификации для педагогов на 2025 год сложно, так как на это влияет множество факторов. Тем не менее, можно попытаться определить примерный ценовой диапазон на основе текущих цен и учитывая прогнозируемые факторы:

Очные курсы (традиционные):

- Короткие курсы (16-36 часов): От 3 000 до 10 000 рублей.
- Средние курсы (72-144 часа): От 8 000 до 25 000 рублей.
- Длительные курсы (более 144 часов): От 15 000 до 40 000 рублей и выше.

Дистанционные (онлайн) курсы:

- Короткие курсы (16-36 часов): От 1 500 до 7 000 рублей.
- Средние курсы (72-144 часа): От 5 000 до 20 000 рублей.
- Длительные курсы (более 144 часов): От 10 000 до 35 000 рублей и выше.

Дополнительные факторы, которые могут повлиять на цену: аккредитация программы, имя преподавателя, наличие дополнительных материалов и услуг т.д.[5]

Определить качество курсов повышения квалификации до их фактического прохождения поможет ряд критериев и шагов, которые помогут вам сделать осознанный выбор и избежать некачественных предложений:

1. Проверьте лицензию образовательной организации: Наличие лицензии – обязательное условие! Проверьте лицензию в реестре.

2. Изучите программу курса: Соответствие ФГОС и вашим потребностям: Программа должна быть четко ориентирована на реализацию требований ФГОС (если это необходимо) и соответствовать вашим профессиональным потребностям и задачам. Конкретика и

детализация: Качественная программа не будет содержать общих фраз. Она должна детально описывать темы, практические занятия, формы контроля и используемые образовательные технологии.

Актуальность: Проверьте, насколько актуальна информация, представленная в программе.

Используются ли в курсе современные подходы, исследования и технологии?

Баланс теории и практики: Хороший курс должен сочетать теоретические знания с практическими занятиями, кейсами и примерами из реальной педагогической практики.

3. Ознакомьтесь с информацией о преподавателях: Квалификация и опыт. Оптимально, если преподаватели имеют научные степени, публикации, опыт работы в образовательных организациях и являются экспертами в своей области.

Публикации и отзывы: Поищите информацию о преподавателях в интернете. Возможность связи: Хорошо, если у вас есть возможность связаться с преподавателем до начала курса и задать интересующие вопросы.

4. Прочитайте отзывы других слушателей: Реальные отзывы: Ищите отзывы на независимых платформах, форумах и в социальных сетях. Старайтесь отличать реальные отзывы от заказных (слишком восторженные или, наоборот, необоснованно негативные).

Конкретные примеры: Обращайте внимание на отзывы, в которых содержатся конкретные примеры того, что понравилось или не понравилось слушателям в курсе.

Сравните мнения: Один-два негативных отзыва не всегда означают, что курс плохой. Важно оценить общую картину и сравнить мнения разных людей.

5. Обратите внимание на формат обучения: Удобство и гибкость: Формат обучения должен быть удобным для вас и соответствовать вашему графику работы. Оцените, насколько гибко

организованы занятия, есть ли возможность просмотра записей, консультации с преподавателями и т.д.

Техническое оснащение: Если это онлайн-курс, убедитесь, что платформа удобна в использовании, есть техническая поддержка, хорошее качество видео и звука.

6. Узнайте о наличии документов об образовании: Удостоверение установленного образца: После успешного завершения курса вам должны выдать удостоверение о повышении квалификации установленного образца. Уточните заранее, какой именно документ вы получите.

7. Оцените стоимость курса: Соотношение цены и качества: Слишком низкая цена может быть признаком некачественного курса. Сравните стоимость курса с аналогичными предложениями на рынке и оцените соотношение цены и качества.

Возврат средств: Узнайте, предусмотрен ли возврат средств, если курс вам не подойдет.

8. Задавайте вопросы! Не стесняйтесь задавать вопросы представителям организации до покупки курса. Уточните все, что вас интересует: программу, преподавателей, формат обучения, документы об образовании [2].

Список используемых источников и литературы

1. Академия Минпросвещения России: Официальная платформа Министерства просвещения, предлагающая широкий спектр курсов, разработанных в соответствии с ФГОС и с участием ведущих экспертов. <https://education.apkpro.ru/courses>

2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 28.02.2025) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2025) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

3. Университеты и педагогические институты: Многие крупные университеты и педагогические институты имеют собственные платформы

для повышения квалификации, например, МПГУ, РГПУ им. Герцена, ВШЭ (НИУ ВШЭ).

4. ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» <https://firpo.ru/>

*Ныров Канамат Ахъядович, преподаватель
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Ставропольского края
«Пятигорский медицинский колледж»,
город Пятигорск*

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА МОТИВАЦИЮ ПЕДАГОГОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ

Цифровая образовательная среда (ЦОС) – это совокупность информационных, коммуникационных и программных ресурсов, а также организационных структур и методов, обеспечивающих проведение образовательного процесса с использованием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Основные элементы ЦОС:

- **Технологическая инфраструктура.** Обеспечивает бесперебойный доступ к образовательным ресурсам и сервисам. К ней относятся компьютеры, планшеты, интерактивные доски, проекторы, серверы, высокоскоростной интернет, облачные хранилища, защищённые каналы связи.
- **Образовательные ресурсы.** К ним относятся электронные учебники и пособия в электронном формате, вебинары, видеоуроки, интерактивные задания и тесты, мультимедийные ресурсы - виртуальные экскурсии, аудиоматериалы, симуляции.

- **Системы управления обучением.** Позволяют автоматизировать многие аспекты, от планирования учебного процесса до оценки знаний обучающихся.

Основные функции ЦОС:

- **Организация учебного процесса.** С её помощью создают планы уроков, опорные конспекты, банк заданий для самостоятельной работы и перечень манипуляций.

- **Доступ к образовательным ресурсам.** В ЦОС хранят и используют учебные материалы в цифровом формате, записанные лекции, интерактивные задания и проводят прямые трансляции.

- **Взаимодействие между обучающимися и преподавателями.** Они переписываются через чаты, форумы, видеоконференции, обучающиеся получают обратную связь от преподавателей.

- **Персонализация обучения.** Можно настроить учебный процесс под потребности и уровень знаний каждого обучающегося.

- **Оценка знаний.** В ЦОС есть возможность автоматизировать тестирование, проводить контроль знаний, умений и навыков обучающихся с й проверкой результатов.

Цифровая образовательная среда (ЦОС) оказывает многоаспектное влияние на мотивацию педагогов к профессиональному развитию. Внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс создает условия для непрерывного обучения и самосовершенствования, но также порождает новые вызовы, требующие адаптации и повышения квалификации.

Одним из факторов, стимулирующих мотивацию, является доступ к обширным ресурсам и платформам для обучения и обмена опытом. Вебинары, онлайн-курсы, электронные библиотеки и профессиональные сообщества позволяют педагогам оперативно получать актуальную информацию о новых методиках, технологиях и исследованиях в области

образования [1]. Это способствует развитию профессиональной компетентности и расширению горизонтов педагогической деятельности.

Между тем, ЦОС также предъявляет повышенные требования к цифровой грамотности педагогов. Недостаточное владение ИКТ может привести к чувству некомпетентности и снижению мотивации к использованию цифровых инструментов в работе [3]. Поэтому, важным условием эффективного влияния ЦОС на мотивацию является систематическое повышение квалификации педагогов в области ИКТ и формирование цифровой культуры.

Кроме того, внедрение ЦОС требует от педагогов развития новых педагогических подходов и методов, ориентированных на активное взаимодействие с учащимися и использование интерактивных технологий. Это может потребовать пересмотра традиционных форм обучения и стимулирования творческого подхода к педагогической деятельности. Успешное освоение новых компетенций и методов работы может повысить профессиональную самооценку и мотивацию педагогов к дальнейшему развитию.

Влияние ЦОС на мотивацию педагогов также проявляется в расширении возможностей для профессиональной коммуникации и сотрудничества [3]. Платформы для обмена опытом, форумы и социальные сети позволяют педагогам устанавливать контакты с коллегами из других регионов и стран, обмениваться идеями и передовыми практиками. Это способствует формированию чувства принадлежности к профессиональному сообществу и стимулирует стремление к самосовершенствованию и развитию.

Вместе с тем, следует учитывать, что интенсивное использование ЦОС может приводить к увеличению рабочей нагрузки педагогов, связанной с необходимостью освоения новых технологий, разработки цифровых образовательных ресурсов и организации онлайн-взаимодействия с учащимися. Перегрузка информацией и недостаток времени для осмысления

и применения новых знаний могут негативно сказаться на мотивации к профессиональному развитию [1]. В этой связи, важно обеспечить педагогам поддержку и ресурсы для эффективного управления временем и снижения рабочей нагрузки.

Для поддержания высокой мотивации педагогов к профессиональному развитию в условиях ЦОС необходимо создание благоприятной образовательной среды, обеспечивающей доступ к современным технологиям, методическую поддержку и возможности для профессионального роста [2]. Важным фактором является также признание и поощрение достижений педагогов в области использования ЦОС в образовательном процессе, что способствует повышению их профессиональной самооценки и мотивации к дальнейшему развитию.

В заключении, цифровая образовательная среда оказывает комплексное и многогранное влияние на мотивацию педагогов к профессиональному развитию. Эффективное использование ЦОС требует от педагогов непрерывного обучения и самосовершенствования, освоения новых компетенций и методов работы. Поддержка и стимулирование педагогов со стороны образовательных организаций и государства играют ключевую роль в обеспечении их мотивации к профессиональному развитию и успешной адаптации к условиям цифровой трансформации образования.

Список используемых источников и литературы

1. Везиров, Т. Г. Цифровая образовательная среда : учебно-методическое пособие / Т. Г. Везиров, Ф. А. Идрисова, З. А. Ханкарова. — Махачкала : ДГПУ, 2023. — 102 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/330029>
2. Как учить учиться по-новому : учебное пособие / Е. В. Егорова, А. П. Панфилова, М. С. Пашоликов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Панфиловой и М. С. Пашоликова. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2023. — 240 с. — ISBN 978-5-8064-3248-4. — Текст : электронный //

Лань : электронно-библиотечная система. — URL:
<https://e.lanbook.com/book/355427>

3. Научно-методические основы цифровой школы : учебное пособие / И. Г. Алмазова, Э. Л. Воищева, М. А. Захарова [и др.]. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2022. — 156 с. — ISBN 978-5-00151-333-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:
<https://e.lanbook.com/book/331895>

*Осипян Маретта Сергеевна, преподаватель
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Ставропольского края
«Пятигорский медицинский колледж»,
город Пятигорск*

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЁЖИ – ФУНДАМЕНТ НАШЕГО БУДУЩЕГО

Воспитание чувства патриотизма, ответственности за свои поступки – это те цели, которых должен достичь каждый человек. Развитие у подрастающего поколения россиян чувства гражданственности, любви к Родине как важнейших духовно-нравственных ценностей, умений и готовности к их активному проявлению в созидательном процессе укрепления государства, обеспечивают его устойчивое развитие.

Патриотическое воспитание начинается в семье, а точнее сами родители должны быть примером для подражания. Человек – существо обучаемое и социальное. То, что ребенок видит вокруг, определяет его сознание, образ мыслей и мироощущение. Поэтому именно в семье закладывается любовь и уважение к старшему поколению, родному дому, малой Родине [1]. Рассказывая о достижениях предков, перелистывая семейные альбомы, дети становятся ближе к истинным ценностям. Укреплению патриотизма способствуют прогулки по окрестностям вместе с

родителями. Такое время проведение запоминается на всю жизнь. Даже если судьба в будущем занесет детей в далекие края, то они все равно будут трепетно вспоминать эти прогулки по родному краю. Большие возможности для патриотического воспитания в семье имеют национальные праздники. Шествие с родителями, бабушками или дедушками по нарядной площади на праздничный салют и парад - все это вызывает у детей те особые, светлые чувства, которые запечатлеваются на всю жизнь. Очень важно воспитывать в подрастающем поколении то, что любовь к Родине проявляется не только тогда, когда рвутся снаряды. Она проявляется в постоянном стремлении человека делать жизнь лучше: хорошо учиться и работать, помогать тем, кто нуждается в нашей помощи. Поддержать хорошее дело, выступить против зла и насилия - это тоже патриотизм.

Большую часть своей жизни ребёнок проводит в школе. И именно классный руководитель становится направляющей силой процесса воспитания, привлекая к нему родителей. Знания истории своего родного края и страны мы получаем в школе. Мероприятия, направленные на гражданско - патриотическое воспитание молодежи проводятся с использованием различных форм культурно - досуговой деятельности, таких как развлекательно-познавательные и тематические программы, тематические концерты, уроки мужества, беседы, конкурсы чтецов, песен и рисунков, тематические выставки, акции, показы фильмов и т.д. [3].

Обучающиеся приносят портреты своих бабушек и дедушек, прошедших войну, переживших ужасы блокады. Каждый портрет можно сопроводить краткой историей. Пусть спрашивают у родителей, у родственников, пусть пишут таким образом, это отложится в их памяти. Сегодня мы ещё имеем уникальную возможность пригласить участника Великой Отечественной войны на урок, скоро этого уже не будет. Надо приглашать гостей, проходящих и проходивших воинскую службу, чтобы они рассказывали о людях в погонах, которые ценой своей жизни отстаивали

наше право жить в свободной стране. Очень важно развитие кругозора обучающихся в контексте знаний о своей стране, о её достижениях.

Великая Отечественная война - это сложная страница в истории нашей страны, но она показала нам, что сплоченные усилия каждого и вклад в общее дело - залог успеха. Герман Геринг признал, что нацистская Германия проиграла войну из-за того, что не знала ментальности русского человека. По тактике и экономике все расчеты были верны и нацелены на победу, а вот в идеологической и патриотической составляющей русский народ победить было практически невозможно [2].

В этом году весь мир будет отмечать 80-летие Великой Победы! История Великой Отечественной войны продолжает оставаться актуальной, и память о тех страшных днях важна для всех нас.

Указом Президента Российской Федерации от 16.01.2025 № 28 "О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества", в целях сохранения исторической памяти, в ознаменование 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, в благодарность ветеранам и признавая подвиг участников специальной военной операции, 2025 год объявлен Годом защитника Отечества.

«Этот год станет данью уважения к ратному подвигу всех, кто сражался за Родину в разные исторические эпохи, а также нынешним героям – участникам специальной военной операции. Тематика года отражает приоритеты современной России, такие как патриотизм, преемственность поколений и уважение к защитникам Родины во все времена».

Для наших студентов-медиков, патриотизм - это любовь к людям своей страны и готовность всегда помочь. В последние годы мы еще раз в этом убедились. Весь медицинский персонал России встал на борьбу с коронавирусом и по сей день борется с ним, рискуя своими жизнями. Я считаю, что это истинные патриоты страны, они совершили подвиг. И мы учимся у таких профессионалов.

Чувственное восприятие окружения, истории страны, героические поступки и, достижения народа, культура, история должны превышать в несколько десятков раз реальность, с которой он столкнется. Выйдя во взрослую жизнь, такой человек осознанно и с радостью реализует свои приобретённые навыки в обществе и государстве для сохранения его целостности. Будет жить, реализовываться в своей стране с ощущением чувства защищенности и безопасности, уверенный в завтрашнем дне.

Воспитать чувство патриотизма - это дать молодежи прививку на всю жизнь: стрессоустойчивость, способность преодолевать трудности, оптимизм. В таком случае все яркие воспоминания и впечатления, связанные с патриотическим воспитанием, сделают его истинным защитником своей страны.

Свою статью хочу завершить словами Путина Владимира Владимировича-Президента Российской Федерации: «Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте, и такой фундамент - патриотизм».

Список использованных источников и литературы

1. Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека. Клуб любителей российской истории и культуры Симбирского Центра Православной Культуры в рамках регионального этапа XXXI Международных Рождественских образовательных чтений: Сборник научных трудов региональной научно-практической конференции в рамках XXXI Международных Рождественских образовательных чтений (г. Ульяновск, 22 ноября 2023 г.) : сборник научных трудов / под редакцией А. Ю. Тихоновой. - Ульяновск :УлГТУ, 2023. - 189 с. - ISBN 978-5-9795-2255-5. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/416207>

2. Молодёжь в меняющемся мире: векторы развития в глобальной современности: материалы X Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, 29 марта 2021 г : материалы конференции / под редакцией В. А. Герт. - Екатеринбург : УрГПУ, 2021. - 248 с. - ISBN

2413-3736. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.
- URL: <https://e.lanbook.com/book/253868>

3. Патриотизм: культура, ценности, массмедиа: Международная научно-практическая конференция (Россия, г. Ульяновск, 15 ноября 2020 г.): сборник научных трудов : сборник научных трудов / под редакцией С. В. Осипова. - Ульяновск :УлГТУ, 2020. - 201 с. - ISBN 978-5-9795-1976-0. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/165099>

*Осиян Элина Мелсиковна, преподаватель
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Ставропольского края
«Пятигорский медицинский колледж»,
город Пятигорск*

ПРИМЕНЕНИЕ КВИЗ-ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Современное образование и образовательные стандарты, трансформирующиеся из года в год, диктуют тренды не только на структуру, методическое обеспечение учебного процесса, но и на воспитание личности студентов, их социализацию, приобретение общекультурных и универсальных компетенций, способных сформировать специалиста, адаптированного к быстро изменяющейся картине мира, а также значительно повысить нравственные и коммуникативные качества студентов.

Успешный и конкурентоспособный выпускник – это результат не только кропотливого учебного процесса, но и его участия в научно-практических конференциях и форумах, работе в секциях, проведении мероприятий, имеющих воспитательную ценность: встреч, концертов, конкурсов и др. Заинтересовать студента, чтобы процесс обучения оказался эффективным – одна из главных задач педагога и это становится возможным

при использовании различных образовательных технологий, в том числе игровых.

Одной из таких игровых технологий является квиз (от англ. quiz) – «проверочный вопрос». Это соревнование, в ходе которого один или несколько участников отвечают на поставленные им вопросы. В современном образовании квиз нашел свое место как активная форма организации учебной деятельности. Квизы помогают развивать концентрацию внимания и логику, смекалку. Ценность игровой технологии заключается в том, что, являясь по сути своей отдыхом, она выполняет образовательную функцию и развивает творческие способности.

Русскоязычным аналогом слова «quiz» является обычное слово «викторина». Впервые в России этот термин появился в 1928 году в печати журнала «Огонек». Интеллектуальная игра, состоявшая из ряда вопросов, объединенных конкретной темой, предлагала читателю в игровой форме проверить свои знания и расширить кругозор. С 1975 года викторина стала ассоциироваться именно с игрой формата «вопрос – ответ». Сначала подобные партии организовывались в закрытых, частных компаниях, на карточки записывали вопросы, после чего группа людей по очереди старалась ответить на них, тем самым зарабатывая очки. Позже квиз получил свою популярность и на телевидении, например, телевизионная игра «Что? Где? Когда?». Таким образом, викторина обрела массовый характер, общественность увидела людей, обладающих очень широким кругозором и когнитивной реакцией, которые впоследствии превратились в профессиональных знатоков и звезд киноэфира.

В российском образовании квизы только начинают широко использоваться. Все более активно создаются и проводятся всероссийские квизы для обучающихся разных возрастов. Они состоят из разного количества вопросов и заданий, выполняются в несколько этапов и в качестве выигрыша могут выступать денежные призы.

В настоящее время функционирует проект «РосКвиз» – проект партии «Единая Россия», это командные соревнования, где для победы участникам требуются логика, эрудиция и сообразительность. В рамках проекта регулярно проводятся интеллектуальные соревнования – квизы, приуроченные к государственным праздникам и памятным датам России и регионов. Цель игры – популяризация культурно-содержательного интеллектуально-обогатенного досуга [1].

На сегодняшний день существует множество сайтов, которые позволяют создавать квиз легко, просто, быстро и использовать его в образовательном процессе. В конструкторах предлагаются как готовые шаблоны, так и возможность создать его самому, все зависит от того, каким количеством времени располагает преподаватель для его разработки.

Квизы могут быть включены в образовательный процесс в различных формах. Как средство обучения образовательный квиз может быть реализован на стадии входного контроля занятия или на итоговом контроле.

Квиз является командной игрой, участники образуют команды заранее или делятся на месте путем жеребьевки. После деления участников, команды придумывают себе название и выбирают капитана, который будет записывать ответы на вопросы квиза. Капитанам выдаются, заранее подготовленные листочки, по количеству вопросов, и ручки. Команды, получив вопрос, обсуждают, после обсуждения капитан записывает ответ на листе бумаги, на котором заранее указывает название своей команды. На обсуждение и ответ дается не более 1 минуты. Затем команды передают свои ответы ведущему.

Ведущий (жюри) подсчитывает правильные ответы на вопросы и выставляет баллы каждой команде. Баллы для команд начисляются за верные ответы на вопросы викторины. По одному баллу за правильный ответ. Подсчет баллов проходит в конце раунда. Правильные ответы показаны участникам, после сдачи листков всех команд. Как правило, квиз состоит из 3-х или 4-х раундов. Раунды должны отличаться друг от друга по

наполнению и содержанию, это важно, чтобы обучающиеся не заскучали. Количество раундов и количество вопросов в них определяется организаторами игры самостоятельно [1].

Далее приведем несколько вариантов описания раундов, обратите внимание, что их можно перекликать между собой и дополнять.

1) Викторина. Предполагает простые, однозначные ответы на поставленные вопросы касающиеся знаний по конкретным дисциплинам и профессиональным модулям.

2) Видео-квизы. Такие вопросы представляют собой небольшие ролики, созданные на основе нарезок из популярных фильмов, рекламных роликов, сериалов.

3) Фото-квиз. Необходимо заранее подготовить картинки или изображения по теме урока или практического занятия. Продемонстрировав картинку, необходимо связать с ней вопрос.

4) Интеллектуальные вопросы – позволяют оценить углубленность и качество усвоения информации студентами.

5) Черный ящик. Командам задаются вопрос, ответ на который находится в черном ящике.

6) Верю/не верю. Суть раунда состоит в том, что командам предлагается вопрос и к нему несколько вариантов ответа, или утверждение, которое заведомо или правильное, или ложное. За каждый отгаданный вопрос, команда получает по 1 баллу. В данном виде вопросов важно сопровождать ответы визуальным подкреплением для лучшего запоминания информации. Такая информация откладывается в памяти, и, как показывает практика, обучающиеся охотно делятся такой информацией с однокурсниками.

7) Ребусы. Суть раунда заключается в том, что командам предлагают один за другим 10 изображений, на которых с помощью картинок и букв загаданы слова.

8) Блиц-опрос. Раунд состоит из трех коротких вопросов на одну тематику, балл засчитывается при правильных ответах на все три вопроса.

При использовании квиз-технологии уместно применение мультимедиа презентаций, что позволит наглядно и структурировано преподнести информацию. Красочное оформление слайдов, звуковое сопровождение, игровой формат – все это направлено на создание комфортной атмосферы на занятии и во внеурочной деятельности, повышение интереса к обучению, минимизацию чувств стресса при проверке знаний [1].

Огромный плюс квиз-игры состоит в том, что ее можно проводить абсолютно на любые темы. Также, важным является этап рефлексии, на котором обучающиеся оценивают, что было хорошо, что удалось не совсем. Самое главное, они анализируют, какие вопросы были легкими, а какие поставили их в тупик, а значит необходимо повторить материал.

Наряду со множеством современных образовательных технологий квиз нашел свое место в образовательном процессе как активная форма организации учебной деятельности. В ходе игры студенты получают удовольствие от расширения своего кругозора, от умения воспользоваться знаниями. Квиз также выявляет такие личностные качества обучающегося как ловкость, находчивость, решительность, настойчивость, коммуникабельность, умение работать в команде.

Список использованных источников и литературы

1. Груздова, О.Г. Применение квиз-технологии в образовании / О. Г. Груздова, Т. А. Согласова // Вестник Пензенского государственного университета. — 2022. — № 3 (39). — С. 13-19. — ISSN 2410-2083. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/338426> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

*Провоторова Людмила Владимировна, преподаватель
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Ставропольского края
«Пятигорский медицинский колледж»,
город Пятигорск*

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Использование современных информационных технологий является необходимым условием развития более эффективных подходов к обучению и совершенствованию методики преподавания.

Цифровая образовательная среда (ЦОС) – это открытая совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса [1].

Современную образовательную среду часто называют «третьим учителем» – после родителей и собственно педагогов, именно она объединяет все остальные элементы и позволяет комбинировать различные инструменты и механизмы обучения. В настоящее время педагоги с помощью ЦОС имеют свободный доступ к учебникам и профессиональной литературе, к современным обучающим материалам и дополнительной информации через интернет и электронные библиотеки.

Цифровая среда делает учебный процесс более современным и увлекательным. Коллективные виртуальные доски, книги и плакаты, мультимедийные коллекции, геосервисы и мобильные сервисы позволяют устанавливать сетевое общение между учителями и учениками. Особенности развития цифрового общества, активное включение во все сферы жизнедеятельности облачных и телекоммуникационных технологий вносят значительные изменения в организацию образовательного процесса, применяемые при этом педагогические и информационные технологии, приемы обучения, а также средства обучения, ориентированные на

цифровизацию образования [2]. IT-технологии используемые в образовании разнообразны, их использование приводит к появлению у обучающихся интереса к предмету, желанию узнать новое, а следовательно приводит к повышению качества образовательного процесса.

Основные педагогические цели информационных технологий на занятиях состоят в:

- развитии личности обучающегося, включающее в себя: развитие творческого, конструктивно-поискового мышления, развитие коммуникативных способностей;

- развитию умения принимать неординарные решения в сложных ролевых ситуациях;

- совершенствование навыков исследовательской деятельности.

В последнее время педагоги создают и внедряют авторские педагогические программные средства, в которых отражается некоторая предметная область, в той или иной мере реализуется технология её изучения, обеспечиваются условия для осуществления различных видов учебной деятельности. Чтобы эти потенциалы были реализованы на достаточно высоком уровне, необходима педагогическая компетентность в области владения информационными образовательными технологиями (далее – ИКТ-компетентность).

ИКТ-компетентность педагога включает в себя три компонента:

1. Общепользовательский компонент;
2. Общепедагогический компонент;
3. Предметно-педагогический компонент [3].

Оптимальная модель достижения педагогом профессиональной ИКТ-компетентности обеспечивается сочетанием следующих факторов:

- наличие действующего Федерального государственного образовательного стандарта (любой ступени образования);

- наличие достаточной технологической базы (требование ФГОС): широкополосный канал-интернет, постоянный доступ к мобильному

компьютеру, инструментарий информационной среды (ИС), установленный в ПОО;

- наличие потребности у педагога и установки администрации ПОО на действительную реализацию ФГОС, принятие локальных нормативных актов о работе коллектива образовательной организации в ИС;

- начальное освоение педагогом базовой ИКТ-компетентности в системе повышения квалификации с аттестацией путем экспертной оценки его деятельности в ИС ПОО.

- самообразование учителя в области ИКТ-компетентности.

В информационно-образовательной среде уроки (занятия) приобретают свои особенности: изменяется позиция педагога на уроке, учебный процесс индивидуализируется, в связи с чем активизируется познавательная деятельность обучающихся. Все это требует от педагога высокого уровня владения ИКТ, а движущийся вперед научно – технический прогресс побуждает постоянно совершенствоваться в этом направлении.

Список использованных источников и литературы

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. «Цифровое образование» как системообразующая категория: подходы к определению / М. Е. Вайндорф-Сысоева, М. Л. Субочева // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. – №5. – 2022. – С.25-36.

2. Дмитриев, Д. С. Формирование готовности преподавателя к применению средств электронного обучения в профессиональной деятельности: дис. .кан. пед. наук. 13.00.08/ Д. С. Дмитриев. – Самара. 2021. – 213 с.

3. Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации. 2021. URL: <https://www.tadviser.ru/index.php/> (дата обращения: 02.06.2022).

*Пучкова Анастасия Николаевна, заведующий отделением
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Ставропольского края
«Пятигорский медицинский колледж»,
город Пятигорск*

РОЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Инновационное образование – это образование, которое способно к саморазвитию и которое создает условия для полноценного развития всех своих участников. Под «инновационным образованием» следует понимать развивающее и развивающееся образование.

Инновационная система образования - представляет совокупность педагогических процессов и видов деятельности, осуществляемых посредством реализации отдельных педагогических технологий.

Таким образом, в условиях реализации компетентностного подхода в процессе обучения основную роль отводят различным технологиям обучения и современным педагогическим приемам. Развитие самой системы инновационного образования, в целом и отдельных ее элементов, в частности является первостепенной задачей системы инновационного образования [6].

Изучение теоретических аспектов и результатов педагогических исследований позволяет обобщить понятие «инновационные образовательные технологии». При этом, следует учитывать, что в условиях развития педагогических технологий, возникло понятие «инновационное образование» [5].

Следовательно, под «инновационным образованием» следует понимать развивающее и развивающееся образование. То есть рассматривать «инновационное образование» как саморазвивающуюся систему имеющую строение бизнес – цикла.

Следовательно, под инновационной системой образования следует

понимать последовательную реализацию процессов и видов деятельности, посредством реализации отдельных педагогических технологий.

Соответственно в системе «инновационного образования» основная роль отводится понятию «инновационная образовательная технология».

Современная педагогическая наука рассматривает «инновационные образовательные технологии, как комплекс из трех взаимосвязанных элементов:

1. Современное содержание, которое передается обучающимся, предполагает не столько освоение предметных знаний, сколько развитие компетенций, адекватных современной медицинской практике. Это содержание должно быть хорошо структурированным и представленным в виде мультимедийных учебных материалов, которые передаются с помощью современных средств коммуникации.

2. Современные методы обучения - активные методы формирования компетенций, основанные на взаимодействии обучающихся и их вовлечении в учебный процесс, а не только на пассивном восприятии материала.

3. Современная инфраструктура обучения, которая включает информационную, технологическую, организационную и коммуникационную составляющие, позволяющие эффективно использовать преимущества дистанционных форм обучения [5].

В условиях реализации компетентного подхода в процессе обучения основную роль отводят различным технологиям обучения.

Технология обучения представляет собой систему мероприятий по организации и осуществлению процесса обучения, предусматривающая определенную последовательность действий и достижение определенных целей.

Технологии обучения характеризуются следующими параметрами:

- Цели обучения должны быть конкретны и измеримы;
- операции воспроизводимы (вероятность реализации технологии разрабатывающим технологией должна быть высокой, другие педагоги могут

овладеть этим набором операций и успешно их использовать);

- операции должны иметь законченный процесс по достижению цели; субъективизм педагога должен быть сведен к минимуму.

На реализацию технологии влияет множество переменных, связанных с особенностями педагогов и обучающихся, условий, в которых протекает педагогический процесс [5].

Технологии обучения можно классифицировать по параметрам:

- по объекту воздействия (обучение школьников, студентов и т.п.);
- по предметной среде (для гуманитарных, естественно-научных дисциплин, для общепрофессиональных дисциплин, для специальных дисциплин);

- по применяемым средствам (видеотехнические, информационные, проблемно-деятельностные, рефлексивные и др.);

- по организации учебной деятельности (индивидуальные, групповые, коллективные, смешанные);

- по методической задаче (технология одного предмета, одного раздела дисциплины, одной темы, одного вида учебного занятия (одного вопроса), одного метода, одного средства и др.);

- инновационные технологии (проектно-созидательные, развивающего обучения, компьютерные, дистанционного обучения, мультимедиа, модульные, интегральные, графического сжатия информации и др.) [5].

От уровня использования в учебном процессе различных педагогических технологий зависит степень освоения обучающимися профессиональных компетенций и адаптации их к профессиональной деятельности и решению профессиональных задач.

Наиболее актуально применение инновационных форм обучения в условиях реализации компетентностного подхода в обучении.

В современных условиях модернизации российского образования изменяются цели и задачи, стоящие перед образовательными учреждениями.

Образование, ориентированное только на получение знаний, означает в

настоящее время ориентацию на прошлое.

Перед преподавателем стоит задача - формирование и развитие мобильной самореализующейся личности, способной к обучению на протяжении всей жизни.

Акцент переносится с «усвоения знаний» на формирование компетенций.

В основе компетентностного подхода лежит федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного (полного) общего образования [5].

Компетентностный подход предполагает не усвоение учеником отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение ими в комплексе. В связи с этим меняется, точнее, по иному определяется система методов обучения. В основе отбора и конструирования методов обучения лежит структура соответствующих компетенций и функции, которые они выполняют в образовании.

Компетенция – совокупность взаимосвязанных базовых качеств личности, включающее в себя применение знаний, умений и навыков в качественно-продуктивной деятельности.

Отсюда, профессиональная компетенция это способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач [6].

В связи с чем, при реализации компетентностного подхода в образовании при оценки уровня подготовки обучающихся как при промежуточной, так и при итоговой аттестации оцениваются следующие параметры:

- способность обучающихся сформировать практические умения и навыки при решении профессиональных задач, свободно демонстрировать полученные теоретические знания в процессе ответов на вопросы;
- овладение профессиональной терминологией;
- обладание профессиональной памятью и профессиональным

мышлением;

- понимание основных процессов, закономерностей, происходящих в различных отраслях и различного уровня хозяйственных единицах;
- знание нормативно-правой базы, умение работать с потоком информации, объективность в суждениях и правовая культура;
- совокупность профессиональных умений, обеспечивающих продуктивное выполнение профессиональных задач [6].

В связи с чем, изменение самого понятия образования, развитие новой системы инновационного образования, требует и детальной разработки методических подходов, форм, методов и отдельных педагогических приемов с целью совершенствования системы преподавания и формирования достаточного уровня освоения компетенций обучающимися.

Отсюда, лишь последовательная разработка и внедрение инновационных форм в процесс преподавания позволит реализовать задачу подготовки специалиста современного уровня, востребованного на рынке труда и отвечающего отдельным качественным характеристикам.

В частности наибольшую популярность приобретает организация научно-исследовательской работы в рамках научного студенческого кружка или научного дискуссионного клуба.

Список использованных источников и литературы

1. Минпросвещения России, Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project/>.
2. Минпросвещения России, Федеральный проект «Молодые профессионалы» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/professionals/>.
3. Минпросвещения России, Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/cos/>.

4. ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 25.12.2023г.) [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ .

5. Губарева Л.И., Баранова С.В. Инновационные методы обучения в образовании // Инновационные технологии в профессиональном образовании: коллективная монография / Губарева Л.И, Правдюк В.Н., Хмызова Н.Г., и др. под общей редакцией В.С. Никульникова. - Орел, ООО ПФ «Картуш», 2024 г. – 220 с.

6. Профессиональное обучение: от теории к практике. Коллективная монография. Под общ.ред. Правдюк В.Н., Губаревой Л.И., Хмызовой Н.Г. – Орел: Изд-во ООО ПФ «Картуш», 2023. – 248 с.

*Серенкова Елена Юрьевна, преподаватель
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Ставропольского края
«Пятигорский медицинский колледж»,
город Пятигорск*

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КОМПЛЕКСОВ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ В ПЯТИГОРСКОМ МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Активные методы обучения - это методы, характеризующиеся высокой степенью включенности обучающихся в учебный процесс, активизирующие их познавательную и творческую деятельность при решении поставленных задач. Длительное время в учебном процессе преобладали информационно-развивающие методы, в которых преподаватель играл активную роль, а обучающиеся пассивную [1].

Но в последнее время, а особенно в свете принятия образовательных стандартов пятого поколения широкое распространение получили активные методы обучения, специфика которых заключается в том, что они побуждают

обучающихся к самостоятельному добыванию знаний, активизируют их познавательную деятельность, развитие мышления, формирование практических умений и навыков. Следует отметить, что применение активных методов обучения направлено не на формирование готовых знаний и их воспроизведение, а активизацию восприятия и мыслительных процессов, способностей, навыков самообразования.

Под активными методами обучения понимаются такие способы организации учебного процесса, которые обеспечивают включение обучающихся в активное взаимодействие и общение в процессе их познавательной деятельности.

Для активных методов обучения характерны:

- отношения преподавателя к обучающемуся как к равному;
- не простое сообщение знаний, а самостоятельная добыча знаний;
- плюрализм мнений и подходов к обучению;
- сочетание работы в парах и группах.

К активным методам обучения, применяемым в Пятигорском медицинском колледже при изучении междисциплинарных комплексов терапевтического профиля, можно отнести – кейс-метод, конкурсы по междисциплинарным комплексам, метод групповой дискуссии, мозговой штурм, деловые игры. Особенно эффективно использование активных методов обучения при изучении междисциплинарных комплексов терапевтического профиля во время практических занятий и во время учебной практики.

Кейс-метод включает изучение и анализ конкретных случаев или ситуаций, что позволяет студентам применять свои знания и навыки для решения реальных проблем. Кейс-метод способствует развитию критического мышления, аналитических способностей и умения принимать обоснованные решения [1].

Деловые игры и конкурсы профессионального мастерства также являются эффективными методами активного обучения. Они позволяют

обучающимся взять на себя различные роли и действовать в смоделированных ситуациях, что помогает развивать навыки общения, принятия решений и работы в команде. В основе деловой игры лежит имитационная модель какого-либо вида профессиональной деятельности. Деловые игры используются для развития навыков анализа и критического мышления, развития навыков профессиональных коммуникаций; развития чувства ответственности за последствия принимаемых решений, отработки типовых схем поведения в проблемных ситуациях, развития творческого мышления, развития навыков работы в команде.

Мастер-классы позволяют обучающимся выступать в роли педагога-наставника и делиться с участниками мастер-класса уже приобретенными навыками.

Примеры: МДК. 01 «Диагностическая деятельность» при изучении темы: «Объективное обследование пациента терапевтического профиля» (деловая игра), МДК 02.01 «Лечение пациентов терапевтического профиля» при изучении темы «Лечение пациентов с заболеваниями органов пищеварения» (деловая игра), МДК.03.01 «Оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе» при изучении темы «Оказание неотложной медицинской помощи при заболеваниях сердечно-сосудистой системы» (конкурс); МДК 04.01 «Профилактика заболеваний» по теме «Репродуктивное здоровье» (мастер-класс)

Любой вид активного обучения, разрабатываемый в нашем колледже, содержит тему, цели (назначение, участники, поставленные задачи, ожидаемые результаты), описание моделируемого объекта, регламент, сценарий, систему оценок деятельности студентов.

Для получения среднего профессионального медицинского образования студенту необходимо овладеть алгоритмами выполнения медицинских манипуляций в кабинетах доклиники, и лишь после этого они допускаются к работе с пациентами в отделениях клиники. Именно активные методы обучения создают условия для формирования и

закрепления профессиональных знаний и умений у студентов, необходимых специалисту его квалификации, формируют профессиональный практический опыт [2].

При выборе активных методов обучения мы руководствуемся следующими критериями: соответствие целям и задачам обучения, соответствие содержанию изучаемой темы, соответствие возможностям студентов: возрасту, психологическому развитию, уровню подготовленности к самостоятельной деятельности, соответствие возможностям преподавателя: его опыту, уровню профессионального мастерства, личностным качествам.

Основная задача преподавателя заключается в том, чтобы заинтересовать студента своим медицинским опытом, показать, что этот опыт прогрессивен, вызвать рефлексивную самооценку собственной практики. Таким образом, именно указанные методы обучения позволяют обеспечить самое активное участие в учебной работе как подготовленных обучающихся, так и не подготовленных, а также установить непрерывный контроль за процессом усвоения учебного материала.

Остался позади век промышленности, век информации диктует свои правила. Впечатляет закон Мура, который гласит, что каждые 18 месяцев количество информации удваивается. Это означает, что каждые 1,5 года необходимо учиться снова, а, следовательно, то обучение, которое ориентировано главным образом на запоминание и сохранение материала в памяти, только отчасти сможет удовлетворять современным требованиям. Возникает проблема формирования таких качеств мышления, которые позволили бы студенту, самостоятельно усваивать постоянно возобновляющуюся информацию, развитие таких способностей, которые, сохранившись и после завершения образования, обеспечивали человеку возможность не отставать от ускоряющегося научно-технического прогресса. Необходимы новые методы и подходы в обучении, которые могли научить студентов учиться, т.е. самостоятельно находить и усваивать нужную информацию.

В заключение можно отметить, что применение методов активного обучения в профессиональном образовании способствует более глубокому вовлечению обучающихся в учебный процесс, развитию необходимых профессиональных компетенций и подготовке их к реальной профессиональной деятельности. Методы, такие как кейс-метод, деловые игры, конкурсы профессионального мастерства и мастер-классы, помогают обучающимся не только усваивать теоретические знания, но и применять их на практике, что является ключевым для успешной профессиональной подготовки.

Список использованных источников и литературы

1. Зарукина, Е. В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению [Текст:] учеб.-метод. пособие/ Е. В. Зарукина, Н. А. Логинова, М. М. Новик. СПб.: СПбГИЭУ, 2020. – 59 с.
2. Шумова, И. В. Активные методы обучения как способ повышения качества профессионального образования / И. В. Шумова. – Текст: непосредственный // Педагогика: традиции и инновации: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2021 г.). – Т. 2. — Челябинск: Два комсомольца, 2021. – С. 57-61.

*Соловьева Екатерина Александровна, заведующий отделением
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Ставропольского края
«Пятигорский медицинский колледж»,
город Пятигорск*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛИЗМ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СПО

Вопрос педагогического профессионализма в системе среднего профессионального образования (СПО) становится все более актуальным в условиях быстро меняющегося мира и требований к качеству подготовки

специалистов. В современных реалиях, когда образовательные учреждения сталкиваются с необходимостью адаптации к новым вызовам, уровень профессионализма педагогов играет ключевую роль в формировании компетентных и востребованных специалистов.

Современное общество предъявляет всё более высокие требования к качеству подготовки специалистов СПО. В условиях стремительно развивающихся технологий, трансформации рынка труда и необходимости непрерывного профессионального развития возникает объективная потребность в повышении эффективности образовательного процесса. Одним из ключевых факторов, определяющих успешность подготовки будущих профессионалов, является педагогический профессионализм - совокупность личностных и профессиональных качеств преподавателя, обеспечивающих результативность педагогической деятельности.

Ключевыми элементом в данной теме являются сами педагоги, их профессиональные сообщества, а также образовательные учреждения, которые создают условия для развития педагогического мастерства. Влияние этих факторов на качество подготовки специалистов требует более глубокого анализа, чтобы понять, как именно они взаимодействуют и какие результаты это приносит [1].

Понятие «педагогический профессионализм» представляет собой комплексную характеристику личности педагога, включающую в себя уровень его профессиональной компетентности, педагогической культуры, этики, творческого потенциала и способности к саморазвитию. Согласно В.А. Сластёнину, профессионализм педагога выражается в его способности сознательно, на научной основе и с высокой эффективностью реализовывать цели и задачи образования и воспитания [1]. С позиции компетентного подхода педагогический профессионализм определяется как совокупность профессионально-педагогических компетенций.

Следовательно профессионализм преподавателя СПО проявляется не только в знании учебного материала, но и в умении организовать

образовательную деятельность таким образом, чтобы максимально развить потенциал обучающегося.

Отсюда и возникает вопрос, «А какова роль педагогического профессионализма в системе СПО?». Система СПО выполняет важную социально-экономическую функцию: она обеспечивает подготовку кадров массовых профессий, востребованных на региональных и федеральных рынках труда. Однако в последние годы специалисты отмечают снижение качества подготовки выпускников СПО, что обусловлено рядом объективных и субъективных причин. Одной из ключевых причин является недостаточный уровень педагогического профессионализма.

Преподаватель СПО работает со специфическим контингентом обучающихся: подростками и молодыми людьми, находящимися в процессе профессионального самоопределения, зачастую с невысокой академической мотивацией. Это требует от педагога не только прочных знаний по дисциплине, но и высокого уровня психологической подготовки, гибкости, эмпатии, а также умения применять современные педагогические технологии.

Обобщая все вышесказанное можно сделать вывод, что педагогический профессионализм является определяющим фактором в повышении качества подготовки специалистов СПО. В условиях модернизации образования и изменяющихся требований к профессиональной подготовке возрастает значение преподавателя как не просто транслятора знаний, а как наставника, организатора, мотиватора.

Формирование педагогического профессионализма возможно только при наличии соответствующих условий, как внешних, так и внутренних. Среди них: система повышения квалификации, методическая поддержка и наставничество, развитие педагогической рефлексии, информационная и техническая поддержка, мотивация и престиж профессии [2]. Также необходимо формировать внутри образовательной организации культуру профессионального развития, в которой педагог будет ощущать поддержку,

возможности для роста и включенность в единое образовательное сообщество.

Преподаватель СПО должен уметь адаптировать педагогические технологии под специфику рабочих профессий, учитывать особенности подростковой аудитории, а также постоянно обновлять знания в соответствии с требованиями современного производства и науки. Для эффективной педагогической деятельности в сфере СПО важна целостная структура профессионализма, включающая следующие компоненты: когнитивный компонент, операциональный компонент, коммуникативный компонент, мотивационно-ценностный компонент, рефлексивный компонент [3]. Далее более детально разберем перечисленные компоненты.

Когнитивный компонент – обеспечивает научно-методическую обоснованность обучения, адекватное содержание и логическую структуру образовательного процесса:

- глубокое знание преподаваемой дисциплины;
- осведомлённость о современных тенденциях в профессиональной сфере;
- владение методологией преподавания, знание педагогики, психологии, дидактики;
- понимание целей и задач СПО, стандартов ФГОС.

Операционально-деятельностный компонент - отвечает за реализацию образовательного процесса, методическую эффективность и адаптацию к изменяющимся условиям:

- владение современными технологиями, методиками, формами и приёмами обучения;
- способность разрабатывать рабочие программы, кейсы, проекты;
- навыки организации практико-ориентированного и компетентностного обучения;
- применение цифровых инструментов и образовательных платформ.

Коммуникативный компонент - способствует формированию доверительных, воспитательных и образовательных отношений, необходимых для продуктивного обучения.

- умение выстраивать конструктивное взаимодействие с обучающимися, коллегами, работодателями;
- культура речи, тактичность, эмпатия, открытость к диалогу;
- способность разрешать конфликты, создавать позитивный психологический климат.

Мотивационно-ценностный компонент - определяет внутренние побудительные силы педагогической деятельности, формирует устойчивую профессиональную идентичность:

- профессиональная направленность, любовь к профессии, стремление к результату;
- социальная и личностная ответственность;
- признание ценностей образования, готовность воспитывать гражданина и профессионала.

Рефлексивный компонент - обеспечивает личностный рост педагога, его способность к адаптации, обновлению педагогического инструментария.

- способность к самоанализу педагогической деятельности;
- оценка собственных достижений и ошибок;
- стремление к саморазвитию и инновационной деятельности;
- участие в профессиональных конкурсах, проектах, сетевых сообществах.

Таким образом, профессионализм преподавателя СПО - это сложное и многомерное образование, включающее совокупность личностных, деятельностных и мировоззренческих характеристик. Именно от уровня развития этих компонентов зависит качество образовательного процесса, успешность подготовки конкурентоспособных специалистов, а также престиж среднего профессионального образования в целом.

Однако, в современных условиях возникает еще один дополнительный компонент - Информационно-цифровой.

Рост цифровизации образования, новые вызовы и угрозы (как пример пандемия COVID-19), трансформация роли педагога и наставника и т.д. ставят новые рамки и требования для преподавателей. Таким образом, возрастает потребность в умение работать с платформами дистанционного обучения, электронно-образовательными ресурсами, системами тестирования и контроля, разработка электронных курсов, цифровых материалов.

Обобщая все вышесказанное можно сделать вывод, что повышение уровня педагогического профессионализма - это стратегическая задача для всей системы среднего профессионального образования, решение которой требует комплексного подхода, включающего обновление содержания педагогического образования, развитие корпоративной педагогической культуры, формирование механизмов профессионального роста и поддержки.

Педагогический профессионализм преподавателя среднего профессионального образования является ключевым фактором, определяющий качество подготовки будущих специалистов. Он представляет собой совокупность профессиональных знаний, умений, личностных качеств и ценностных установок, обеспечивающих эффективную организацию образовательного процесса и развитие профессиональных компетенций обучающихся.

Профессионализм преподавателя формируется при наличии условий для постоянного обучения, методической поддержки, развития педагогического сообщества и повышения статуса профессии. Именно профессионально зрелый, компетентный и мотивированный педагог способен обеспечить высокое качество подготовки специалистов, соответствующее требованиям современного общества и рынка труда.

Таким образом, развитие педагогического профессионализма должно быть стратегическим приоритетом в системе СПО, если целью является не

только обучение, но и формирование конкурентоспособных, ответственных и активно мыслящих специалистов.

Список использованных источников и литературы

1. Богачев, А.Н. Формирование профессионально значимых качеств личности будущего учителя в процессе воспитательной деятельности вуза: Автореф. дис. канд. психол. наук/ А.Н. Богачев. – СПб, 2022. – 20 с.
2. Есенков Ю.В. Качество среднего профессионального образования как фактор совершенствования подготовки специалистов. / Ю.В. Есенков. – Ульяновск: УИПКПРО, 2024. – 64 с.
3. Здоровьесберегающие педагогические технологии : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. М. Митяева. — 2-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2020.

*Степанян Сильва Сергеевна, преподаватель
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Ставропольского края
«Пятигорский медицинский колледж»,
город Пятигорск*

ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ ПО ФИЗИКЕ В СПО

Внеаудиторная работа по физике в средних профессиональных образовательных учреждениях, таких как медицинские колледжи, приобретает все большее значение в условиях современного образовательного процесса. В связи с быстрым развитием технологий и изменением подходов к обучению необходимо внедрение новых форм и методов внеаудиторной работы, которые помогут студентам углубить свои знания и навыки в области физики, а также увидеть ее практическое применение в медицине.

Одним из наиболее эффективных методов является проектная деятельность. Студенты могут работать над проектами, связанными с медицинской физикой, например, исследовать работу различных медицинских приборов, таких как ультразвуковые аппараты или рентгеновские установки. Это не только помогает углубить понимание физических принципов, но и позволяет увидеть, как эти принципы применяются на практике. Проектная деятельность может включать в себя как теоретические исследования, так и практические эксперименты, что способствует формированию у студентов навыков научного поиска и критического мышления [1].

Научные кружки и клубы также являются важной частью внеаудиторной работы. Создание таких объединений позволяет студентам обсуждать актуальные темы, проводить семинары и мастер-классы. В рамках кружков студенты могут делиться своими находками и идеями, что способствует развитию их исследовательских навыков и формированию командного духа. Это создает атмосферу сотрудничества и взаимопомощи, что особенно важно в учебном процессе.

Экскурсии на предприятия и в научные центры могут стать отличным дополнением к учебному процессу. Посещение лабораторий, где используются физические методы в медицине, позволяет студентам увидеть реальное применение теоретических знаний. Например, экскурсия в радиологический центр может помочь студентам понять, как физика используется для диагностики и лечения заболеваний. Такие выездные занятия расширяют горизонты студентов и позволяют им сопоставлять теорию с практикой.

С учетом современных тенденций в образовании использование цифровых технологий становится неотъемлемой частью внеаудиторной работы. Виртуальные лаборатории и симуляции позволяют студентам проводить эксперименты в онлайн-формате. Это особенно актуально в условиях ограниченного доступа к оборудованию. Такие технологии

помогают студентам лучше усваивать материал и развивать практические навыки. Кроме того, использование интерактивных платформ для совместной работы делает занятия более динамичными и интересными [3].

Интерактивные лекции и семинары с активным вовлечением студентов также способствуют более глубокому усвоению материала. Применение групповых заданий, дискуссий и кейс-методов позволяет студентам не только получать знания, но и развивать критическое мышление. Использование интерактивных технологий, таких как голосование с помощью мобильных приложений или онлайн-платформ для совместной работы, делает занятия более увлекательными и способствует активному участию студентов.

Предоставление студентам возможности проводить простые эксперименты в домашних условиях может значительно повысить их интерес к физике. Разработка методических материалов с инструкциями по выполнению опытов с доступными материалами позволит студентам самостоятельно изучать физические явления. Это не только развивает практические навыки, но и формирует у студентов чувство ответственности за собственное обучение.

Организация конкурсов и олимпиад по физике стимулирует студентов к более глубокому изучению предмета. Участие в таких мероприятиях позволяет проверить свои знания на практике и сравнить результаты с другими участниками. Это создает здоровую конкурентную атмосферу и мотивирует студентов к саморазвитию. Конкурсы могут быть как индивидуальными, так и командными, что дополнительно развивает навыки командной работы.

Кросс-дисциплинарные проекты, которые объединяют физику с другими науками, такими как биология или химия, позволяют студентам увидеть взаимосвязь между различными областями знаний. Исследования, связанные с медицинскими технологиями, такими как магнитно-резонансная томография или лазерная терапия, способствуют развитию системного

мышления и пониманию комплексности научных проблем. Это важно для будущих специалистов в области медицины, которым необходимо интегрировать знания из различных областей [2].

Работа с наставниками также является важным аспектом внеаудиторной работы. Организация встреч студентов с профессионалами в области медицины и физики предоставляет им возможность получить ценные советы и рекомендации относительно карьеры и научных исследований. Наставники могут делиться своим опытом, рассказывать о современных тенденциях в науке и вдохновлять студентов на дальнейшее изучение предмета.

Социальные сети могут стать платформой для обсуждения физических тем и обмена информацией. Создание групп или страниц, посвященных физике в медицине, позволит студентам делиться своими исследованиями, находками и мнениями с широкой аудиторией. Это способствует формированию сообщества единомышленников и повышает интерес к предмету.

Проведение мастер-классов с приглашенными специалистами помогает продемонстрировать интересные физические явления и методы их изучения. Студенты могут наблюдать за проведением экспериментов, задавать вопросы и получать ответы от экспертов. Это не только вдохновляет студентов, но и дает им возможность познакомиться с реальной научной практикой.

Внедрение новых форм и методов внеаудиторной работы по физике в СПО медицинских колледжей открывает новые горизонты для обучения. Эти подходы способствуют развитию креативности, исследовательских навыков и активной жизненной позиции у студентов. Важно продолжать экспериментировать с различными методами обучения, чтобы сделать изучение физики более увлекательным и доступным для всех студентов, готовя их к будущей профессиональной деятельности в области медицины. Таким образом, внеаудиторная работа становится неотъемлемой частью

образовательного процесса, способствуя формированию квалифицированных специалистов, готовых к вызовам современного мира [4].

Список использованных источников и литературы

1. Физика: базовый уровень : учебник / Н. С. Пурышева, Н. Е. Важеевская, Д.А. Исаев, В. М. Чаругин. — Москва : Просвещение, 2024. — 512 с. — ISBN 978-5-09-113684-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/408692>

2. Физика: базовый уровень: практикум по решению задач : учебное пособие/ Н. С. Пурышева, Н. Е. Важеевская, Д. А. Исаев, В. М. Чаругин. — Москва: Просвещение, 2024. — 236 с. — ISBN 978-5-09-113685-2. — Текст :электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/408695>

3. Мякишев, Г. Я. Физика: 10-й класс: базовый и углублённый уровни: учебник/Г.Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский ;подредакцией Н. А. Парфентьевой. — 11-е изд., стер. — Москва :Просвещение, 2024. — 432 с. — ISBN 978-5-09-112178-0. — Текст :электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/408686>

4. Мякишев, Г. Я. Физика: 11-й класс: базовый и углублённый уровни: учебник/Г.Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин ; под редакцией Н. А. Парфентьевой. — 12-е изд., стер. — Москва :Просвещение, 2024. — 432 с. — ISBN 978-5-09-112179-7. — Текст :электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/408689>

*Уварова Ирина Владимировна,
Заместитель директора по учебной работе
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Ставропольского края
«Пятигорский медицинский колледж»,
город Пятигорск*

ЗНАЧЕНИЕ РОЛИ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Образование в системе СПО за последние 10-15 лет изменилось во многих аспектах, как из-за быстрого развития технологий, так и из-за изменений требований общества. Эти изменения направлены на то, чтобы образование стало более гибким, индивидуализированным и ориентированным на развитие навыков, необходимых для жизни в современном мире.

Произошли изменения и в ожидаемых результатах от образования. Современное образование должно включать не только знания и навыки, необходимые для успешной работы и жизни в современном мире. Это критическое мышление, креативность, коммуникация, сотрудничество, умение решать проблемы и т.д.

В условиях стремительного развития технологий, изменений в экономике и социальной жизни, профессия педагога сталкивается с новыми вызовами, требующими гибкости, новаторского мышления и постоянного профессионального роста.

В XXI веке роль педагога выходит за рамки традиционной передачи знаний. Педагог становится главным посредником между обучающимися и информацией, которую необходимо не просто усвоить, но и критически осмыслить и применить на практике [1].

Современные педагоги СПО играют ключевую роль в развитии у студентов навыков, таких как способность к самоорганизации,

инициативность, командная работа и эмоциональный интеллект. Эти навыки становятся все более важными в условиях быстро меняющегося мира, где успех в профессиональной деятельности зависит не только от знаний, но и от способности адаптироваться к новым условиям.

Педагоги также становятся наставниками, помогающими обучающимся не только в образовательном, но и в личностном развитии. В условиях информационного изобилия, когда обучающиеся сталкиваются с большим количеством противоречивых данных, педагоги играют важную роль в формировании информационной культуры и критического отношения к источникам информации. Кроме того, педагог должен уметь выявлять и развивать индивидуальные таланты обучающихся, создавая условия для их личностного роста.

Современные педагоги сталкиваются с рядом вызовов, связанных с быстрым развитием технологий, изменением образовательных стандартов и ростом требований к профессионализму.

1. Один из главных вызовов - необходимость постоянного обновления знаний и освоения новых технологий. Цифровизация образования требует от педагогов умения работать с новыми инструментами и интегрировать их в учебный процесс. Это не всегда легко, особенно для педагогов старшего поколения, которые могут испытывать трудности с освоением новых технологий.

2. Еще один вызов - изменение социального статуса и роли педагога. В современном обществе, где доступ к информации стал более демократичным, авторитет педагога может подвергаться сомнению, особенно со стороны обучающихся, которые получают информацию из различных источников. Это требует от педагога не только глубоких знаний в своей области, но и умения мотивировать и вовлекать обучающихся в учебный процесс.

Педагог, который раньше выполнял роль главного источника знаний и непосредственного наставника, сегодня становится организатором и

проводником для студентов в сложном и многообразном мире информации. В этом контексте его профессиональная роль выходит за пределы традиционных обязанностей преподавателя, включая новые задачи, которые требуют гибкости, обновления знаний и применения инновационных педагогических технологий.

Проблема «перехода» студентов в профессиональную среду требует от педагога СПО новых компетенций. Преподаватели должны научить студентов не только понимать и усваивать теоретический материал, но и активно применять его на практике, ориентироваться в реальных производственных ситуациях [1].

Новые требования к подготовке специалистов, выдвигаемые рынком труда, требуют от педагогов СПО постоянного совершенствования своих знаний и умений. Профессиональная роль педагога не сводится к «техническому» обучению студентов. В современных условиях преподаватель должен обладать набором междисциплинарных навыков, таких как умение работать с информационными технологиями, знание рынка труда, умение взаимодействовать с работодателями, а также понимание социально-культурных аспектов профессиональной подготовки. Это также включает способность к организации проектной деятельности, методам проблемного и коллективного обучения. Примером является преподавание общеобразовательных дисциплин, когда необходимо следовать принципу профессиональной направленности.

Педагог в системе СПО должен быть готов к быстрому реагированию на изменения в запросах работодателей, изменений в образовательных стандартах, а также новых педагогических подходов. Таким образом, одной из главных задач педагога становится умение адаптировать образовательный процесс под индивидуальные потребности студентов, а также активно внедрять новые педагогические технологии. Одним из важных аспектов является активное использование цифровых технологий в обучении, что требует от преподавателей не только знания традиционных методов, но и

постоянного обновления компетенций в области информационных технологий.

Преподаватель, работающий в системе СПО, становится не только носителем знаний, но и ключевым звеном в связке «студент – образовательная среда – производственная практика». В современных образовательных учреждениях СПО большое внимание уделяется взаимодействию с работодателями и привлечению их к образовательному процессу. Педагог играет роль связующего звена, организуя участие представителей профессиональных объединений, работодателей и выпускников в учебном процессе. К примеру, педагоги могут проводить практические занятия совместно с представителями здравоохранения, тем самым позволяя студентам «погружаться» в реалии современной профессиональной среды. В большей степени именно от позиции педагога зависит выбор дальнейшего профессионального пути выпускника.

Применение инновационных педагогических технологий также является важной составляющей роли преподавателя в системе СПО. Внедрение таких технологий как проектное обучение, ролевые игры, интеграция симуляционных методов обучения в учебный процесс - разработка занятий с использованием оборудования позволяет значительно повысить качество подготовки студентов. Педагог СПО, использующий такие методы, способствует формированию у студентов таких навыков, как способность работать в команде, критически мыслить, а также принимать самостоятельные решения, что является важным аспектом профессиональной подготовки в условиях современной системы здравоохранения.

Важным элементом работы педагога СПО становится оценка и корректировка образовательного процесса. Преподаватели должны активно использовать современные методы оценки, такие как формирующее и итоговое оценивание, а также вовлекать студентов в процесс саморегуляции и самооценки. Умение правильно оценить знания и навыки студентов является важной частью работы педагога, так как это не только отражает

успехи в обучении, но и помогает выстраивать правильную траекторию развития обучающегося. Применение технологий мониторинга и оценки позволяет выявить пробелы в знаниях и скорректировать образовательный процесс на ранних стадиях [2].

Кроме того, педагог в системе СПО должен обладать высокой социальной и педагогической эмпатией, способностью почувствовать и понять эмоции других людей, так как работа с молодежью требует учета индивидуальных особенностей каждого студента. Взаимодействие с молодежью часто сопряжено с трудностями адаптации к обучению, мотивации к учебной деятельности и индивидуальными особенностями восприятия образовательного материала. Педагог, обладая навыками работы с разными категориями студентов, может существенно повлиять на успешность их обучения и будущую профессиональную реализацию.

Неотъемлемой частью профессиональной роли педагога в СПО является и работа с родителями студентов, а также другими заинтересованными сторонами образовательного процесса. Важно, чтобы педагог активно взаимодействовал с семьей студентов, помогал родителям в вопросах профессиональной ориентации и сопровождения их детей в процессе обучения и становления карьеры.

Таким образом, профессиональная роль педагога СПО в современном образовательном процессе многогранна и требует постоянного обновления знаний, гибкости и способности адаптироваться к новым требованиям и вызовам. Важно, чтобы преподаватели оставались не только носителями знаний, но и наставниками, наставниками, которые могут направлять студентов на путь профессионального развития, формирования личных и профессиональных качеств, соответствующих требованиям рынка труда. Таким образом, педагог в системе СПО выполняет не только роль преподавателя, но и лидера, который направляет и поддерживает студентов в их стремлении стать высококвалифицированными специалистами.

В заключение отмечу очень важный момент. Мы можем разработать современную стратегию развития образования, проводить мониторинги эффективности, выстраивать внутренние рейтинги, придумывать красивые учебные планы и очень содержательно интересные рабочие программы. Но все начинается (или заканчивается?) именно тогда, когда преподаватель входит в аудиторию. Именно с этого момента и происходит образование.

Вот и получается, что весомая доля ответственности за качество образования лежит на плечах преподавателя и непосредственно влияет на качество образования - качество выпускника, от которого зависит будущее нашей страны.

Список использованных источников и литературы

1. Селиванова О. Г., Бармина О. А. Педагог системы среднего профессионального образования как субъект профессионально-личностного развития // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 28. – С. 115–117. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56488.htm>.
2. Суртаева Н. Н. Педагогика. Педагогические технологии. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2024. – 250 с.

*Шушпанова Ольга Лаврентьевна, преподаватель
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Ставропольского края
«Пятигорский медицинский колледж»,
город Пятигорск*

СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В СПО

В современном обществе мы окружены разнообразными цифровыми инструментами. Вовлечь студента в процесс обучения без естественной для него среды, становится все сложнее и сложнее. Мы, как преподаватели, понимаем, что самое эффективное обучение, это обучение, связанное с жизнью.

Существенная роль в разрешении проблем и противоречий современного мира отводится образованию человека. Образование как важный фактор социализации призвано помочь человеку осмыслить окружающий мир, свою взаимосвязь с социокультурной и природной средой, выработать достаточно определенное непротиворечивое видение современного мира и своего места в нем. Именно поэтому проблемы человека, его мировосприятия, образования и воспитания и проблемы формирования и развития образовательной среды необходимо рассматривать во взаимосвязи. Основной функцией образовательной среды является заполнение пробелов в программе человеческого развития. Образовательная среда является совокупностью социальных, культурных, а также специально организованных психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия которых с индивидом происходит становление личности, ее мировосприятия. При этом одна из важнейших задач правильно организованной образовательной среды – выявление склонностей и дарований молодежи, развитие человека в соответствии с его индивидуальными особенностями способностями и возможностями [1].

В условиях современной системы образования приобретают все большую свободу в выборе направления, методов и средств развития: появляются различные типы образовательных организаций, внедряются инновационные технологии, разрабатываются и реализуются авторские программы и т.п. Одним из актуальных аспектов психолого-педагогического сопровождения детей является проектирование и создание адекватной их возможностям (поддерживающей) и стимулирующей дальнейшее развитие образовательной среды. Образовательная среда представляет собой форму единства людей, складывающегося в результате их совместной деятельности в сфере образования. Образовательная среда – это совокупность условий, организуемых администрацией образовательной организации, всем педагогическим коллективом при обязательном участии самих учащихся и их

родителей с целью создания оптимальных условий для всестороннего развития личности учащихся и педагогов.

Особенности образовательной среды на разных этапах развития педагогической науки изучали: Н. Крылова – в контексте социокультурных факторов, влияющих на создание и развитие образовательной среды; В. Ясвин, Г. Беляев – в контексте психологических факторов формирования образовательной среды; А. Рябинин – педагогические особенности и условия формирования, Л. Венгер рассматривал образовательную среду, как фактор развития личности [2].

Среда как источник разнообразного культурного опыта представляет собой совокупность влияний. Элементы культуры в соответствии с целями и задачами обучения и воспитания преобразуются в образовательный средовой ресурс. Чем большее число фрагментов культуры будет преобразовано в образовательный ресурс, тем более богатой в плане влияний будет образовательная среда. Среда как совокупность возможностей успешного присвоения социального опыта представляет собой совокупность условий. Данные условия позволяют оптимизировать процесс взаимодействия и взаимовлияния в системе «ребенок – среда». Образовательная среда с этой точки зрения должна быть:

- комфортной;
- эмоционально насыщенной;
- аутентичной: обеспечивающей благоприятный режим, ритм и темп жизнедеятельности;
- расширяющей познавательные возможности; стимулирующей различные виды активности;
- побуждающей к самостоятельности и творчеству.

Перечисленные характеристики рассматриваются в качестве набора требований к организации современной образовательной среды и составляют группу общих принципов ее проектирования и моделирования. Необходимо также учёт специфических принципов ее проектирования и моделирования.

1. Безопасность, которая предполагает определенную предметную и пространственную организацию среды, позволяющую минимизировать у ребенка чувство неуверенности и страха. Он получает возможность, используя доступные правила и средства защиты, свободно ориентироваться, передвигаться и выполнять необходимые действия.

2. Насыщенность культурно значимыми объектами. Образовательная среда постоянно обеспечивает ребенку контакт с разнообразными носителями информации (дает определенные сведения об окружающем мире), что значительно стимулирует его познавательную активность, непроизвольное и произвольное внимание, деятельность.

3. Доступность для полисенсорного восприятия, которая предполагает, что образовательная среда стимулирует и обеспечивает возможность широко привлекать информацию от разных органов чувств, как при восприятии отдельных объектов, так и существующих между ними отношений.

4. Смысловая упорядоченность. Предполагает, что все виды отношений в образовательной среде организуются в соответствии с определенной системой правил, понимание и выполнение которых, значительно повышает эффективность жизнедеятельности ребенка.

5. Погружение в систему социальных отношений. Организация образовательной среды обеспечивает ребенку событийную общность, стимулирует его активное взаимодействие и сотрудничество с окружающими людьми.

6. Развивающий характер. Предполагает наличие системы продуманных препятствий, которые ребенок в состоянии преодолевать самостоятельно или с помощью окружающих.

7. Ориентация на охрану и развитие реальных и потенциальных познавательных возможностей. Организация образовательной среды ставит ребенка перед необходимостью работать в зоне актуального и ближайшего развития [2].

Перечисленные общие и специфические принципы выступают в роли основных ориентиров при проектировании и моделировании, как целостной образовательной среды, так и локальных сред, обеспечивающих решение оперативных задач обучения и воспитания детей в условиях современного образования.

По мнению Козырева В.А, образование в современном его понимании реализуется через определенный набор характеристических признаков образовательной среды:

1. Построение образования как целостной системы. Свойство целостности требует выстраивания принципиально иной по сравнению с традиционной стратегией образования, в основе которой должна лежать не логика научного знания (построения научной теории), объективно отчужденная от человека, а логика вхождения человека в мир знания, которая согласуется с логикой процесса познания.

2. Интегративность, куда входят не только сами знания, но и эффективные способы деятельности.

3. Многоаспектность, являющаяся продолжением (следствием) свойства целостности.

4. Универсальность получаемого образования выдвигает на первый план вооружение обучающихся универсальными способами действий по добыванию и переработке нового знания, которые могут понадобиться при решении неизвестных пока задач.

5. Обширность (перенасыщенность), которая необходима для личностного выбора обучающимся содержания и способа получения образования в соответствии со своими потребностями и целями.

6. Лингвистическая ориентация. В педагогическом образовании, где особую роль играет процесс трансляции знаний, средство трансляции - язык может рассматриваться как объединяющее поле всей образовательной среды.

Поэтому развитие современной цифровой образовательной среды, которое сегодня имеет уникальные возможности для повышения качества

обучения, стало очень актуальным. Педагоги должны давать знания не только по своим дисциплинам, но и учить молодежь жить в меняющемся мире, думать о технических и социальных новациях. Одной из таких новаций, является использование цифровых инструментов в образовательном процессе: образовательных платформ, сервисов, приложений. Требование времени- педагог, хорошо владеющий компьютером. Подготовка к любому занятию с использованием ИКТ, это кропотливая работа, требующая тщательной переработки разнообразного материала, она становится творческим процессом, который позволяет интегрировать знания в инновационном формате. Зрелищность, яркость, новизна компьютерных элементов урока в сочетании с другими методическими приемами делают урок необычным, увлекательным, запоминающимся, повышают престиж педагога в глазах учеников [1].

Любой учебный цифровой ресурс представляет собой совокупность взаимосвязанных учебных объектов:

- символные объекты (знаки, символы, тексты, графики и т.п.),
- образные объекты (фото, рисунки, объекты компьютерной графики и т.п.),
- аудиоинформация (устные тексты, диалоги, музыка, аудиохроника, звуки природных процессов и т.п.),
- видеообъекты (анимация, видеосюжеты и т.п.),
- объекты «виртуальной реальности» (тренажеры, интерактивные модели, конструкторы).

Можно выделить несколько задач, которые решаются при применении ЦОР:

- помощь преподавателю при подготовке к занятию,
- помощь при проведении урока,
- помощь обучающемуся при подготовке домашнего задания и самостоятельной работы,

- обмен результатами деятельности с другими преподавателями через Интернет.

Кроме того, все они делятся на группы по образовательно-методическим функциям:

- электронные учебники
- электронные учебные пособия
- электронные учебно-методические комплексы
- электронные издания контроля.

Преимущества:

- Эффективность обучения,
- Индивидуализация обучения,
- Повышенная мотивация обучения,
- Самостоятельность при выполнении работ, активизация познавательной деятельности обучающихся, эффект обратной связи,
- Развитие у обучающихся продуктивных функций и психических процессов
- повышение интереса к изучаемому предмету.

Применение цифровых образовательных ресурсов оправдано, т.к. позволяет активизировать деятельность учащихся, дает возможность повысить качество образования, повысить профессиональный уровень педагога, разнообразить формы общения всех участников образовательного процесса.

В настоящее время широко используются приемы дистанционного обучения. Оно базируется на использовании информационных и телекоммуникационных технологий и технических средств, которые создают условия для обучаемого, возможность выбора учебных дисциплин, диалогового обмена с преподавателем, при этом процесс обучения не зависит от расположения обучаемого в пространстве и во времени. В любой момент можно узнать, сколько заданий выполнили обучающиеся, сколько времени

было затрачено на их выполнение, какие задания и темы вызвали наибольшую сложность [2].

Последнее слово в процессе образования всегда остается за личностью, ее творческим мышлением и желанием изменить мир.

Список использованных источников и литературы

1. Современная цифровая образовательная среда в СПО : методические рекомендации для педагогов профессиональных образовательных организаций Еврейской автономной области. – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2020. – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2022. – 51 с.

2. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. — М.: Смысл, 2021. - 365 с.

*Шушпанов Андрей Анатольевич, преподаватель
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Ставропольского края
«Пятигорский медицинский колледж»,
город Пятигорск*

РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся представляет собой планируемую, организационно и методически направляемую преподавателем деятельность обучающихся по освоению учебных дисциплин, профессиональных модулей и формированию профессиональных компетенций, осуществляемую за рамками аудиторной учебной работы.

Внеаудиторную (самостоятельную) работу обучающихся планирует преподаватель, определяя её содержание, формы контроля (входного, текущего, рубежного и итогового), виды, формы и бюджет времени

выполнения; критерии оценки выполнения, рекомендует литературу; разрабатывает задания; методические материалы [1].

Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям, лабораторным работам и др.);

- работу над отдельными темами, разделами, вынесенными на самостоятельное изучение в соответствии с программами изучения дисциплин, междисциплинарных курсов профессиональных модулей;

- подготовку к учебной и производственной практикам и выполнение заданий, предусмотренных программами практик;

- выполнение письменных контрольных и практических работ, проектов;

- подготовку ко всем видам контрольных испытаний, в том числе зачётам и экзаменам;

- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов;

- подготовку к государственной (итоговой) аттестации, в том числе выполнение выпускной квалификационной работы;

Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня [2].

Виды внеаудиторной (самостоятельной) работы являются заданиями по выбору обучающихся:

- **Подготовка информационного сообщения** – это форма внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения и обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером - сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами [3].

Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения - до 5 мин.

Реферат – это более объемная, чем сообщение, форма самостоятельной работы обучающегося, содержащая информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие

профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определенную тему на семинарах, конференциях. Регламент озвучивания реферата - 7-10 мин.

Эссе – форма внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Обучающийся должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на нее.

Рецензия – написание критического отзыва на первоисточник (книгу, статью, сочинение и пр.). В рецензии обучающийся должен обязательно отразить область интересов, исследованию которых, посвящена данная работа, ее отличительные признаки от имеющихся аналогичных изданий, положительные стороны и недостатки работы, вклад автора в разработку исследуемых проблем и широту их охвата, оригинальность идей, подходов, стиль изложения [2].

Аннотация – это форма внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по написанию краткой характеристики книги, статьи,

рукописи. В ней излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено. Работа над аннотацией помогает ориентироваться в ряде источников на одну тему, а также при подготовке обзора литературы. Обучающийся должен перечислить основные мысли, проблемы, затронутые автором, его выводы, предложения, определить значимость текста.

Опорный конспект представляет собой форму внеаудиторной самостоятельной работы по созданию краткой информационной структуры, обобщающей и отражающей суть материала лекции, темы учебника. Опорный конспект призван выделить главные объекты изучения, дать им краткую характеристику, используя символы, отразить связь с другими элементами. Основная цель опорного конспекта – облегчить запоминание. В его составлении используются различные базовые понятия, термины, знаки (символы) - опорные сигналы.

Опорный конспект – это наилучшая форма подготовки к ответу и в процессе ответа. Задание составить опорный конспект по теме может быть как обязательным, так и дополнительным. Опорные конспекты могут быть проверены в процессе опроса по качеству ответа обучающегося, его составившего, или эффективностью его использования при ответе другими обучающимися, либо в рамках семинарских занятий может быть проведен микро конкурс конспектов по принципу: какой из них более краткий по форме, емкий и универсальный по содержанию [2].

Глоссарий – форма самостоятельной работы обучающегося, выражающаяся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы, раздела, модуля. Развивает способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме - систематизация объемной информации, которая обобщается в рамках

таблицы. Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания. Задание чаще всего носит обязательный характер, а его качество оценивается по качеству знаний в процессе контроля. Оформляется письменно.

Составление графологической структуры – это очень продуктивная форма самостоятельной работы по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим ее изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет ее содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у обучающегося приемов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности) [3].

Составление заданий в тестовой форме, тестовых заданий и эталонов ответов к ним – это форма самостоятельной работы по закреплению изученной информации путем ее дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Задания в тестовой форме, тестовые задания могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять обучающемуся в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы. Количество заданий в тестовой форме, тестовых заданий (информационных единиц) можно определить либо давать произвольно. Задание оформляется письменно.

Составление и решение ситуационных задач (кейсов) – это форма самостоятельной работы по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем.

Такая форма самостоятельной работы направлена на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Следует отметить, что такие знания более прочные, они позволяют видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности [1].

Проблемные вопросы должны отражать интеллектуальные затруднения и вызывать целенаправленный мыслительный поиск. Решения ситуационных задач относятся к частично поисковому методу и предполагают третий (применение) и четвертый (творчество) уровень знаний.

Составление схем, иллюстраций (рисунков), графиков, диаграмм – это более простая форма графического способа отображения информации.

Целью этой работы является развитие умения у обучающихся выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Схемы и рисунки широко используются в заданиях на практических занятиях в разделе самостоятельной работы.

Составление кроссвордов по теме и ответов к ним – это разновидность отображения информации в графическом виде и форма контроля знаний по ней. Работа по составлению кроссворда требует владения материалом, умения концентрировать свои мысли и гибкость ума.

Роль обучающегося заключается в том, чтобы в процессе СР под руководством преподавателя стать творческой личностью, способной самостоятельно приобретать знания, умения и владения, формулировать проблему и находить оптимальный путь её решения [3].

Список используемых источников и литературы

1. Степанов С.Ю., Семенов Н.Н. Проблема организации творческого мышления и рефлексия: подходы и исследования // Психология творчества: общая, дифференциальная, прикладная / под ред. Й.А. Пономарева, - М.: Наука, 2022. - С. 37-53.

2. Кондаурова С.Г. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов как условие формирования профессиональных компетенций // Образование. Карьера. Общество. - 2021. - №4 (59). -С.56-60.

3. Рахматуллаев Т.И. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов как фактор формирования общих компетенций [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.informio.ru/publication> (дата обращения: 24.04.2025).

