

Министерство здравоохранения Ставропольского края  
государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
Ставропольского края  
«Пятигорский медицинский колледж»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБПОУ СК «Пятигорский  
медицинский колледж»  
В.В. Трунаева



\_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учебному плану: 2020-2024 г.

Код и наименование профессионального модуля: ПМ. 01 Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода

код и название специальности: 31.02.02 Акушерское дело

группа 321, 322

форма обучения: очная

уровень подготовки: базовый

Пятигорск, 2022 г

Программа одобрена цикловой методической комиссией клинических дисциплин № 2 Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.  
Председатель ЦМК Вольф  
Вольф С.А.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для специальности 31.02.02 Акушерское дело  
Зам.директора по УР И.В.Уварова  
Уварова  
«30» 08 2022 г.



СОГЛАСОВАНО:

Главная медицинская сестра  
ГБУЗ СК «Пятигорский межрайонный родильный дом»  
Н.Б. Саркисян  
\_\_\_\_\_ 2022 года

Преподаватели:  
ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»  
Преподаватель профессионального модуля Арчилаева Э.Ш.  
Преподаватель профессионального модуля Вольф С.А.  
Преподаватель профессионального модуля Тупчиева Л.Г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	7
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	9
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	42
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	46
<b>6. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	51

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ. 01 Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности: ПМ. 01 Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.

ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

ПК 1.3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.

ПК 1.4. Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.

ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.

ПК 1.6. Применять лекарственные средства по назначению врача.

ПК 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.

Реализация рабочей программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь:

### **практический опыт:**

- проведения диспансеризации и патронажа беременной и родильницы;
- физиопсихопрофилактической подготовки беременной к родам;
- проведения ухода, обследования беременных, рожениц, родильниц, новорожденных;
- оказания акушерского пособия при физиологических родах и проведения первичного туалета новорожденного;
- оказания помощи родильнице при грудном вскармливании и уходе за новорожденным;

### **необходимые умения:**

- владеть манипуляционной техникой в акушерском деле;
- проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременной к родам;
- выполнять уход, обследование и наблюдение за здоровой беременной, роженицей;
- выполнять акушерское пособие при физиологических родах и проводить первичный туалет новорожденного;
- информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства;
- проводить санитарно-просветительскую работу с беременными, роженицами и родильницами;

### **необходимые знания:**

- медико-социальные аспекты родовспоможения;
- анатомические и физиологические особенности репродуктивной сферы женщины в различные периоды жизни, включая беременность, роды и послеродовый период;

- физиологию беременности, диагностику;
- охрану репродуктивного здоровья, антенатальную охрану плода;
- принципы ведения и методы обследования женщины во время беременности;
- физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам;
- роды, периоды родов;
- ведение родов и послеродового периода;
- принципы профилактики акушерских осложнений;
- показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода;
- анатомические и физиологические особенности периода новорожденности, оценку состояния новорождённого;
- основные принципы и преимущества грудного вскармливания;
- вакцинацию против туберкулеза (БЦЖ);
- этические и деонтологические особенности обслуживания женщин в учреждениях родовспоможения с учетом культурных и религиозных различий.

### **1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

всего – 477 часа, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 297 часов, включая:
  - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 198 часов;
  - самостоятельной работы обучающегося – 99 часов;
- учебной практики – 72 часа;
- производственной практики – 108 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД): ПМ. 01 Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.
ПК 1.2.	Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.
ПК 1.3.	Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.
ПК 1.4.	Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.
ПК 1.5.	Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.
ПК 1.6.	Применять лекарственные средства по назначению врача.
ПК 1.7.	Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к

	природе, обществу и человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.01 Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7.	МДК 01.01 Физиологическое акушерство	124	52	72		50		-	108
	МДК 01.02 Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам	42	22	20		27		36	-
	МДК 01.03 Сестринский уход за новорожденным	32	8	24		22		36	
	<b>Всего:</b>	198	82	116		99		72	108

**3.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.01 Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>МДК. 01.01 Физиологическое акушерство</b>		<b>124</b> <b>52/72</b>	
<b>Тема 1.</b> <b>История развития акушерского дела в России. Основоположники акушерства. Этика и деонтология в акушерской практике.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	<p>Определение понятий «Акушерство», «Физиологическое акушерство». Акушерство, как клиническая дисциплина. Основные вехи развития акушерской науки. Развитие акушерства в России. Основоположники акушерства: Амбодик Н.М., Отт Д.О., Феноменов Н.Н., Малиновский М.С. Современники – клиницисты акушеры-гинекологи.</p> <p>Основные периоды развития акушерства.</p> <p>Определение понятий «Этика» и «Деонтология», «Врачебная тайна». Субординация в коллективе. Толерантность. Взаимоотношения врач-акушерка, акушерка-пациентка.</p> <p>Основные положения медицинской этики, изложенные в клятве Гиппократата. Особенности акушерской этики. Виды ответственности медицинских работников. Принцип информированного согласия. Профессиональные ошибки. Должностная инструкция акушерки.</p>		
	<b>Практическое занятие №1.</b>	4	3
	<b>История развития акушерства в России. Этический кодекс.</b>		
	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретическое обоснование основных определений.</li> <li>2. Работа с электронными учебниками, справочниками, рабочей тетрадью и другими источниками информации по теме занятия – ЭБС «Лань».</li> <li>3. Выполнение тестовых заданий.</li> <li>4. Решение ситуационных задач.</li> </ol>		
<b>Тема 2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3

<p><b>Репродуктивное здоровье. Принципы организации медицинской помощи женскому населению РФ.</b></p>	<p>Определение понятий: «Репродуктивное здоровье», «Охрана здоровья женщин». Критерии нарушений, факторы риска РЗ. Принципы организации медицинской помощи женскому населению. Уровни медицинской помощи. Организация медицинской помощи женщинам, проживающим в сельской местности. Организация работы ФАПа. Структура, организация работы и основные показатели работы трехуровневой системы оказания медицинской помощи. Основные функции и задачи работы женской консультации. Функциональные обязанности акушерки женской консультации. Структура и организация работы родильного дома. Работа приемного отделения. Задачи и функции предродового отделения. Ведение документации. Индивидуальные родильные блоки.</p>		
<p><b>Тема 3. Профессиональная деятельность акушерки в диспансеризации женского населения РФ.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Определение понятий: «Диспансеризации» и «Патронаж». Особенности диспансеризации беременных. Значение дородовых патронажей, их цели и сроки. Характеристика первого патронажа: цели, выявление группы риска беременных женщин. Индивидуальный план ведения беременной. Предоставление листка нетрудоспособности беременным и родильницам. Роль акушерки в диспансерном ведении женщин. Ведение документации. Профилактика заболеваний женской половой сферы.</p>	2	3
	<p><b>Практическое занятие №2.</b></p> <p><b>Роль акушерки в организации охраны здоровья женщины. Современные формы обслуживания женского населения в РФ.</b></p> <p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретическое обоснование основных определений.</li> <li>2. Работа с электронными учебниками, справочниками, рабочей тетрадью и другими источниками информации по теме занятия – ЭБС «Лань».</li> <li>3. Выполнение тестовых заданий.</li> <li>4. Решение ситуационных задач.</li> <li>5. Составление индивидуального плана введения беременной.</li> <li>6. Выполнение алгоритмов манипуляций: <ul style="list-style-type: none"> <li>– сбор анамнеза,</li> <li>– измерение АД,</li> <li>– осмотр шейки матки с помощью влагалищных зеркал,</li> <li>– бактериологическое исследование выделений,</li> <li>– двуручное влагалищно-абдоминальное исследование,</li> </ul> </li> </ol>	4	3

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– набор инструментов для диагностического выскабливания матки,</li> <li>– подготовка к лабораторным и инструментальным методам исследования,</li> <li>– обследование молочных желез.</li> </ul>		
<b>Тема 4.</b> <b>Санитарно-противоэпидемический режим.</b> <b>Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи и внутрибольничной инфекции в учреждениях родовспоможения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	<p>Определение понятия «Внутрибольничная инфекция». Факторы угрозы профессиональной среды. Пути распространения внутрибольничной инфекции. Механизм передачи инфекции. Причины роста внутрибольничной инфекции. Группы риска ВБИ: пациенты хирургических, урологических, реанимационных отделений. Резервуары возбудителей внутрибольничной инфекции: руки персонала, инструментарий, оборудование, лекарственные средства. Санитарно-противоэпидемический режим родильного дома. Безопасность медицинских работников на рабочем месте. Действия акушерки при угрозе инфицирования. Нормативная документация. Особенности асептики и антисептики в родовспоможении.</p> <p>Определение понятия «Дезинфекция». Антисептические и дезинфицирующие средства, методы дезинфекции и стерилизации, применяемые в родовспоможении. Порядок проведения уборки помещений в родильном доме. Требования к средствам дезинфекции. Техника приготовления дез. растворов разной концентрации (из порошков и таблеток). Первая помощь при отравлениях дезинфицирующими препаратами. Кожные антисептики и их характеристика. Способы обеззараживания рук. Техника гигиенической обработки рук. Дезинфекция изделий медицинского назначения. Алгоритм дезинфекции предметов ухода. Обеззараживание инструментов одноразового и многократного применения. Структура и классификация медицинских отходов. Организация системы сбора и удаления отходов в родильном доме.</p> <p>Определение понятия «Стерилизация». Виды и методы стерилизации. Документы, регламентирующие способы стерилизации. Особенности воздушного и парового методов стерилизации. Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения. Техника проведения предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения. Качество предстерилизационной очистки: азопирамовая и фенолфталеиновая пробы. Материал для упаковки медицинских изделий перед стерилизацией. Приготовление перевязочного материала: шариков и салфеток. Укладка перевязочного материала в стерилизационную коробку. Надевание и снятие стерильных перчаток. Контроль качества стерилизации.</p>		
	<b>Практическое занятие №3.</b>	4	3

	<b>Роль акушерки в санитарно-противоэпидемическом режиме в учреждениях родовспоможения. Профилактика профессионального заражения.</b>		
	<b>Содержание</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретическое обоснование основных определений.</li> <li>2. Работа с электронными учебниками, справочниками, рабочей тетрадью и другими источниками информации по теме занятия – ЭБС «Лань».</li> <li>3. Выполнение тестовых заданий.</li> <li>4. Решение ситуационных задач.</li> <li>5. Составление индивидуального плана введения беременной.</li> <li>6. Выполнение алгоритмов манипуляций: <ul style="list-style-type: none"> <li>– санитарная обработка поступающих рожениц и беременных,</li> <li>– порядок проведения уборок в родильном доме,</li> <li>– использование бактерицидных облучателей,</li> <li>– техника приготовления дез. растворов разной концентрации,</li> <li>– действия акушерки при угрозе инфицирования,</li> <li>– гигиеническая обработка рук,</li> <li>– надевание и снятие стерильных перчаток,</li> <li>– дезинфекция инструментов одноразового и многоразового применения,</li> <li>– организация системы сбора и удаления отходов в родильном доме,</li> <li>– предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения,</li> <li>– приготовление перевязочного материала: шариков и салфеток,</li> <li>– накрытие инструментального рабочего стола,</li> <li>– техника обработки операционного поля,</li> <li>– техника надевания стерильного халата.</li> </ul> </li> <li>7. Изучение основных положений Приказа МЗ от 20.10.2020 №1130н Об утверждении порядка оказания медицинской помощи по профилю акушерство и гинекология».</li> <li>8. Работа с нормативной документацией.</li> </ol>		
<b>Тема 5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2

<b>Анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы женщины.</b>	Учение о строении и функции половых органов. Костный таз. Строение женского таза. Измерение размеров таза. Плоскости малого таза. Большой и малый таз. Наружные и внутренние половые органы. Промежность и тазовое дно. Кровоснабжение наружных и внутренних половых органов. Лимфатическая система. Иннервация. Связочный аппарат. Мышцы тазового дна. Положение органов репродуктивной системы в малом таза. Подготовка репродуктивной системы к беременности: менструальный цикл, яичники, циклические изменения в слизистой оболочке матки. Подготовка к беременности. Регуляция репродуктивной функции.		
<b>Тема 6. Функции репродуктивной системы. Нейрогуморальная регуляция менструального цикла.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Характеристика секреторной, выводящей, транспортной, защитной, сексуальной функции. Классификация типов биоценоза влагалища.</p> <p>Определение понятий: «Менструальный цикл», «Овуляция». Уровни репродуктивной системы в регуляции менструального цикла. Фазы менструального цикла.</p> <p>Возрастная специфичность гинекологических заболеваний.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие №4.</b></p> <p><b>Анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы женщины. Функции репродуктивной системы. Нейрогуморальная регуляция менструального цикла.</b></p> <p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретическое обоснование основных определений.</li> <li>2. Работа с электронными учебниками, справочниками, рабочей тетрадью и другими источниками информации по теме занятия – ЭБС «Лань».</li> <li>3. Выполнение тестовых заданий.</li> <li>4. Решение ситуационных задач.</li> <li>5. Выполнение алгоритмов манипуляций: <ul style="list-style-type: none"> <li>– расчет фертильных дней и овуляции у женщины зрелого возраста, ведение менструального календаря,</li> <li>– измерение прямых размеров таза,</li> <li>– осмотр шейки матки с помощью влагалищных зеркал,</li> <li>– бактериологическое исследование выделений,</li> <li>– двуручное влагалищно-абдоминальное исследование,</li> <li>– обследование молочных желез.</li> </ul> </li> </ol>	4	2

<b>Тема 7.</b> <b>Оплодотворение и раннее эмбриональное развитие.</b> <b>Критические периоды развития.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Характеристика антенатального периода. Основные факторы, влияющие на здоровье плода: желанность беременности, возраст родителей, наследственность, экологическая ситуация, профессиональные вредности, вредные привычки, прием лекарственных средств во время беременности, соматические заболевания матери, инфекции, наличие очагов хронической инфекции, физические нагрузки, переутомление, питание, режим дня и пребывание на свежем воздухе. Развитие экстраэмбриональных структур: хорион/плацента, желточный мешок, амнион, пуповина.		
<b>Тема 8.</b> <b>Физиология плода.</b> <b>Функциональная система мать-плацента-плод.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Определение понятия: «Функциональная система мать-плацента-плод». Особенности кровообращения плода. Развитие организма плода по системам: ССС, гемопоз, иммунная, дыхательная, нервная, нейроэндокринная, выделительная, ЖКТ		
	<b>Практическое занятие №5.</b>	4	2
	<b>Основные этапы внутриутробного развития человека. Условия формирования плода.</b>		
	<b>Содержание</b>		
	1. Теоретическое обоснование основных определений. 2. Работа с электронными учебниками, справочниками, рабочей тетрадью и другими источниками информации по теме занятия – ЭБС «Лань». 3. Выполнение тестовых заданий. 4. Решение ситуационных задач.		
<b>Тема 9.</b> <b>Физиологическая беременность. Физиологические изменения в организме женщины при беременности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Определение понятия «Физиологическая беременность». Признаки беременности. Изменения, происходящие в организме беременной по органам и системам: нервная система, опорно-двигательный аппарат, сердечно-сосудистая, система кроветворения, эндокринная система, репродуктивная система, пищеварительная система, дыхательная система, мочевыделительная система, кожа, молочные железы, половая система, масса тела.		
<b>Тема 10.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2

<b>Экстрагенитальные заболевания и беременность.</b>	Заболевания сердечно-сосудистой системы и беременность: пороки сердца, гипертоническая болезнь, варикозная болезнь, тромбофлебит поверхностных и глубоких вен. Ведение беременности и родов у пациенток с пороками сердца. Беременность и оперирование сердца. Заболевания органов дыхания: бронхиальная астма, пневмонии, туберкулез. Заболевания почек и мочевых путей: пиелонефрит, мочекаменная болезнь. Заболевания органов пищеварительной системы: острый аппендицит, острая кишечная непроходимость, острый холецистит, острый панкреатит. Заболевания крови: анемии, лимфогранулематоз, болезнь Верльгофа, лейкоз, тромбофилия. Заболевания нервной системы: эпилепсия. Гинекологические заболевания и беременность: миома матки, яичниковые образования и беременность. Аномалии половых органов. Рак шейки матки. Эндокринные заболевания: сахарный диабет, заболевания щитовидной железы.		
<b>Тема 11. COVID-19 и беременность.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Влияние COVID-19 на беременность. Формы клинического течения заболевания COVID-19. Лабораторная диагностика. Применение методов диагностики у беременных. Особенности лечения COVID-19 при беременности.	2	2
	<b>Практическое занятие №6.</b> <b>Аntenатальная охрана плода. Роль акушерки в профилактике врожденных пороков развития плода.</b> <b>Практическое занятие №7.</b> <b>COVID-19 и беременность. Особенности применения методов диагностики у беременных при COVID-19. Роль акушерки в лечении COVID-19 при беременности.</b>		
	<b>Содержание</b> 1. Теоретическое обоснование основных определений. 2. Работа с электронными учебниками, справочниками, рабочей тетрадь и другими источниками информации по теме занятия – ЭБС «Лань». 3. Выполнение тестовых заданий. 4. Решение ситуационных задач. 5. Выполнение алгоритмов манипуляций: <ul style="list-style-type: none"> <li>– сбор анамнеза,</li> <li>– измерение АД,</li> <li>– измерение температуры тела,</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– пульсоксиметрия,</li> <li>– подготовка к лабораторным и инструментальным методам исследования,</li> <li>– в/в, в/м введение лекарственных средств,</li> <li>– в/в капельное вливание,</li> <li>– оксигенотерапия.</li> </ul>		
<b>Тема 12.</b> <b>Методы обследования в акушерстве. Специальное акушерское обследование беременной. Диагностика беременности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Сбор анамнеза: общего и акушерско-гинекологического. Основные клинические методы обследования: общий осмотр, акушерское обследование пациентки, определение размеров таза, измерение индекса Соловьева. Наружное акушерское обследование: приемы Леопольда-Левицкого. Аускультация плода. Влагалищное исследование с помощью зеркал, бимануальное исследование, бактериологическое исследование выделений. Инструментальные методы исследования. УЗИ. Диагностика беременности.		
	<b>Практическое занятие №8.</b>	4	3
	<b>Современные методы исследования в акушерстве, их диагностическое значение.</b>		
	<b>Содержание</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретическое обоснование основных определений.</li> <li>2. Работа с электронными учебниками, справочниками, рабочей тетрадью и другими источниками информации по теме занятия – ЭБС «Лань».</li> <li>3. Выполнение тестовых заданий.</li> <li>4. Решение ситуационных задач.</li> <li>5. Выполнение алгоритмов манипуляций: <ul style="list-style-type: none"> <li>– сбор анамнеза,</li> <li>– общее объективное обследование,</li> <li>– определение предполагаемой даты родов,</li> <li>– подготовка инструментария и алгоритм проведения дополнительных методов исследования,</li> <li>– измерение крестцового ромба (ромба Михаэлиса),</li> <li>– приемы Леопольда-Левицкого,</li> <li>– измерение окружности живота, высоты дна матки,</li> <li>– аускультация плода,</li> <li>– определение массы тела беременной,</li> <li>– измерение роста,</li> </ul> </li> </ol>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осмотр шейки матки с помощью влагалищных зеркал,</li> <li>– бактериологическое исследование выделений,</li> <li>– двуручное влагалищно-абдоминальное исследование,</li> <li>– подготовка к лабораторным и инструментальным методам исследования.</li> </ul>		
<b>Тема 13. Многоплодная беременность. Многоводие. Маловодие.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	<p>Понятие «Многоплодная беременность». Диагностика, течение и ведение беременности, тактика ведения родов при многоплодной беременности. Специфические осложнения многоплодной беременности. Течение и ведение беременности.</p> <p>Определение понятий: «Многоводие», «Маловодие». Этиология и патогенез. Диагностика при многоплодии.</p>		
	<b>Практическое занятие №9.</b>	4	3
	<b>Акушерский уход при многоплодной беременности. Акушерская тактика при многоводии и маловодии.</b>		
	<b>Содержание</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретическое обоснование основных определений.</li> <li>2. Работа с электронными учебниками, справочниками, рабочей тетрадью и другими источниками информации по теме занятия – ЭБС «Лань».</li> <li>3. Выполнение тестовых заданий.</li> <li>4. Решение ситуационных задач.</li> <li>5. Выполнение алгоритмов манипуляций: <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка инструментария и алгоритм проведения дополнительных методов исследования,</li> <li>– приемы Леопольда-Левицкого,</li> <li>– измерение окружности живота, высоты дна матки,</li> <li>– аускультация плода,</li> <li>– осмотр шейки матки с помощью влагалищных зеркал,</li> <li>– бактериологическое исследование выделений,</li> <li>– подготовка к лабораторным и инструментальным методам исследования.</li> </ul> </li> </ol>		
<b>Тема 14. Пренатальная диагностика наследственных и врож-</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	3
	<p>Дополнительные методы исследования беременных: оценка сердечной деятельности плода, ультразвуковое сканирование (эхография), доплерометрическое исследование кровотока в системе мать-плацента-плод, исследование околоплодных вод, биопсия</p>		

<b>денных заболеваний плода.</b>	ворсин хориона. Скрининговые методы исследования. Основные группы мероприятий системы антенатальной охраны плода. Пренатальная диагностика: выявление групп риска.		
	<b>Практическое занятие №10.</b>	4	3
	<b>Пренатальная диагностика наследственных и врожденных заболеваний плода.</b>		
	<b>Содержание</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретическое обоснование основных определений.</li> <li>2. Работа с электронными учебниками, справочниками, рабочей тетрадью и другими источниками информации по теме занятия – ЭБС «Лань».</li> <li>3. Выполнение тестовых заданий.</li> <li>4. Решение ситуационных задач.</li> <li>5. Выполнение алгоритмов манипуляций: <ul style="list-style-type: none"> <li>– сбор анамнеза,</li> <li>– общее объективное обследование,</li> <li>– определение предполагаемой даты родов,</li> <li>– подготовка инструментария и алгоритм проведения дополнительных методов исследования,</li> <li>– измерение крестцового ромба (ромба Михаэлиса),</li> <li>– приемы Леопольда-Левицкого,</li> <li>– измерение окружности живота, высоты дна матки,</li> <li>– аускультация плода,</li> <li>– определение массы тела беременной,</li> <li>– измерение роста,</li> <li>– осмотр шейки матки с помощью влагалищных зеркал,</li> <li>– бактериологическое исследование выделений,</li> <li>– двуручное влагалищно-абдоминальное исследование,</li> <li>– подготовка к лабораторным и инструментальным методам исследования.</li> </ul> </li> </ol>			
<b>Тема 15. Физиология родовой деятельности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	Определение понятий: «Физиологические роды», «Преждевременные роды», «Срочные роды», «Запоздалые роды». Причины наступления родов. Методы оценки готовности к родам. Предвестники родов. Изгоняющие родовые силы: схватки и потуги.		
<b>Тема 16.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3

<b>Биомеханизм родов при головном предлежании.</b>	Биомеханизм родов при переднем виде затылочного предлежания. Биомеханизм родов при заднем виде затылочного предлежания. Роль акушерки в ведении второго периода физиологических родов. Заполнение соответствующего раздела медицинской документации.		
<b>Тема 17. Методы обезболивания в родах.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>История обезболивания родов. Определение понятия «Родовая боль». Причины родовой боли. Методы обезболивания с использованием акупунктуры, гипноза, гомеопатических препаратов. Философия вопроса. Актуальность проблемы данного вопроса в настоящее время. Лекарственные средства в акушерстве. Фармакокинетика, фармакодинамика средств, распространенных в акушерской практике. Назначение препаратов. Показания и противопоказания к назначению препаратов. Побочные действия и меры профилактики. Характеристика о регионарной (эпидуральной) анестезии.</p>	2	3
<b>Тема 18. Организация оказания медицинской помощи роженицам, родильницам и новорождённым при новой коронавирусной инфекции COVID-19.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Сроки и способы родоразрешения. Ведение родов у пациенток с подозрением на COVID-19 или подтвержденным COVID-19. Ведение послеродового периода у пациенток с вероятным/подтвержденным COVID-19. Критерии выписки из стационара беременных и родильниц. Условия совместного пребывания матери и новорожденного. Дополнительные меры предосторожности при уходе за ребенком в палатах совместного пребывания. Правила организации медицинской помощи по профилю «неонатология» в акушерских стационарах в условиях распространения инфекции COVID-19. Клинико-эпидемиологическая характеристика COVID-19 у новорожденных. Организация мероприятий по оказанию помощи новорожденным в условиях распространения инфекции COVID-19. Тестирование новорожденных для установления COVID-статуса.</p>	2	3
	<p><b>Практические занятия №11.</b></p> <p><b>Физиологическое течение родовой деятельности. Факторы, обуславливающие биомеханизм к родам. Современные методы обезболивания в родах.</b></p> <p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретическое обоснование основных определений.</li> <li>2. Работа с электронными учебниками, справочниками, рабочей тетрадь и другими источниками информации по теме занятия – ЭБС «Лань».</li> <li>3. Выполнение тестовых заданий.</li> </ol>	4	3

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Решение ситуационных задач.</li> <li>5. Выполнение алгоритмов манипуляций: <ul style="list-style-type: none"> <li>- измерение АД, пульса, подсчет ЧДД,</li> <li>- накрытие стерильного стола,</li> <li>- в/м, в/в введение лекарственных средств,</li> <li>- постановка венозного катетера.</li> </ul> </li> </ol>		
<b>Тема 19.</b> <b>Ведение первого периода физиологических родов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	Первый период родов – раскрытие шейки матки. Продолжительность периода. Классификация излития околоплодных вод.		
	<b>Практическое занятие №12.</b>	4	3
	<b>Акушерская тактика при клиническом течении и ведении первого периода родов.</b>		
	<b>Содержание</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретическое обоснование основных определений.</li> <li>2. Работа с электронными учебниками, справочниками, рабочей тетрадью и другими источниками информации по теме занятия – ЭБС «Лань».</li> <li>3. Выполнение тестовых заданий.</li> <li>4. Решение ситуационных задач.</li> <li>5. Выполнение алгоритмов манипуляций: <ul style="list-style-type: none"> <li>- измерение АД,</li> <li>- внутримышечная инъекция,</li> <li>- внутривенная инъекция,</li> <li>- подготовка трансфузионной системы,</li> <li>- внутривенное капельное вливание,</li> <li>- постановка венозного катетера,</li> <li>- оксигенотерапия,</li> <li>- обучение рожениц самообезболиванию в родах,</li> <li>- определение продолжительности схваток и пауз.</li> </ul> </li> </ol>		
<b>Тема 20.</b> <b>Течение и ведение второго периода родов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	Второй период родов – период изгнания. Определение понятий: «Акушерское пособие», «Биомеханизм родов». Подготовка к оказанию пособия. Оказание акушерского пособия при физиологических родах. Психозмоциональное состояние женщины во втором периоде родов. Роль акушерки в ведении второго периода физиологических		

	родов. Заполнение соответствующего раздела медицинской документации.		
	<b>Практическое занятие №13.</b>	4	3
	<b>Акушерская тактика при клиническом течении и ведении второго периода родов.</b>		
	<b>Содержание</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретическое обоснование основных определений.</li> <li>2. Работа с электронными учебниками, справочниками, рабочей тетрадь и другими источниками информации по теме занятия – ЭБС «Лань».</li> <li>3. Выполнение тестовых заданий.</li> <li>4. Решение ситуационных задач.</li> <li>5. Выполнение алгоритмов манипуляций:</li> <li>6. Алгоритмы выполнения сестринских вмешательств: <ul style="list-style-type: none"> <li>– отработка на симуляторе оказания акушерского пособия при затылочных предлежаниях плода (переднем и заднем видах).</li> </ul> </li> </ol>		
<b>Тема 21.</b> <b>Ведение третьего периода родов.</b> <b>Признаки и способы отделения последа.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	Третий период родов – последовый. Наблюдение за роженицей и оказание помощи в III периоде родов: признаки отделения плаценты, способы выделения последа. Допустимая кровопотеря в родах. Подсчет кровопотери в родах. Психоэмоциональное состояние женщины в третьем периоде родов.		
	<b>Практическое занятие №14.</b>	4	3
	<b>Акушерская тактика при клиническом течении и ведении третьего периода родов. Профилактика кровотечения.</b>		
	<b>Практическое занятие №15.</b>	4	3
	<b>Акушерская тактика при COVID-19 в родах.</b>		
	<b>Содержание</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретическое обоснование основных определений.</li> <li>2. Работа с электронными учебниками, справочниками, рабочей тетрадь и другими источниками информации по теме занятия – ЭБС «Лань».</li> <li>3. Выполнение тестовых заданий.</li> <li>4. Решение ситуационных задач.</li> </ol>		

	<p>5. Выполнение алгоритмов манипуляций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка послеродовых выделений,</li> <li>– определение и оценка признаков отделения последа,</li> <li>– способы выделения последа,</li> <li>– осмотр последа,</li> <li>– измерение объема теряемой крови в III периоде родов и раннем послеродовом,</li> <li>– катетеризация мочевого пузыря,</li> <li>– пузырь со льдом.</li> </ul>		
<b>Тема 22.</b> <b>Физиология послеродового периода.</b> <b>Основные изменения в организме женщины.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	<p>Основные изменения, происходящие в организме женщины, в послеродовом периоде. Послеродовая контрацепция. Психологические проблемы, возникающие в семье при появлении новорожденного, связанные с отцовством, материнством, изменением ролей в семье. Принципы консультирования родильницы по вопросам питания, гигиены, сохранения грудного вскармливания.</p>		
<b>Тема 23.</b> <b>Осложнения после родов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	<p>Патологическая кровопотеря в родах. Переливание крови, кровезаменителей родильнице. Возможные осложнения послеродовые: эмболия околоплодными водами, бактериально - токсический шок, осложнения позднего послеродового периода, послеродовая язва, послеродовой эндометрит, тромбоз поверхностных вен голени, тромбоз вен малого таза и глубоких вен нижних конечностей, акушерский перитонит, сепсис, послеродовой лактационный мастит, лактостаз, ишурия послеродовая, повреждение костей и сочленений таза матери. Послеродовая депрессия: причины и лечение.</p> <p>Кровотечение I половины беременности: самопроизвольный аборт, внематочная беременность, пузырный занос. Кровотечение II половины беременности: преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты, предлежание плаценты. Схема обследования беременных, поступающих в стационар с кровянистыми выделениями в поздние сроки беременности.</p>		
	<b>Практическое занятие №16.</b>	4	3
	<b>Послеродовой период. Роль акушерки в профилактике осложнений в послеродовом периоде.</b>		
	<b>Содержание</b>		
	<p>1. Теоретическое обоснование основных определений.</p>		

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Работа с электронными учебниками, справочниками, рабочей тетрадью и другими источниками информации по теме занятия – ЭБС «Лань».</li> <li>3. Выполнение тестовых заданий.</li> <li>4. Решение ситуационных задач.</li> <li>5. Выполнение алгоритмов манипуляций: <ul style="list-style-type: none"> <li>- измерение АД, пульса, подсчет ЧДД,</li> <li>- в/м, в/в введение лекарственных средств,</li> <li>- постановка венозного катетера.</li> <li>- определение группы крови и резус-фактора,</li> <li>- проведение гемотрансфузии,</li> <li>- уход (фантомный курс) за родильницей в раннем послеродовом периоде, мероприятия, направленные на профилактику осложнений,</li> <li>- пальпация молочных желез с оценкой их состояния в послеродовом периоде,</li> <li>- послеродовой осмотр шейки матки, влагалища и промежности, ушивание разрыва шейки матки, промежности.</li> </ul> </li> </ol>		
<b>Тема 24.</b> <b>Физиология периода новорожденности. Оценка состояния новорожденного.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	Неонатальный период: признаки живорождения, оценка общего состояния по шкале Апгар, первичный туалет новорожденного. Группы здоровья новорожденных. Ежедневный туалет новорожденного: правила подмывания, умывания, обработки пупочной ранки, пеленание ребенка. Признаки доношенного новорожденного: внешние и функциональные. Классификация недоношенности. Причины недонашивания беременности. Основные методы антенатальной диагностики заболеваний плода. Признаки недоношенного: внешние и функциональные. Основные условия для выхаживания недоношенных детей. Пограничные состояния новорожденных. Иммунопрофилактика новорожденных в род доме. Вакцинация против гепатита В и вакцинация против туберкулеза.		
	<b>Практическое занятие №17.</b>	4	3
	<b>Неонатальный период. Характеристика доношенного и недоношенного новорожденного. Акушерский уход за новорожденным.</b>		
	<b>Содержание</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретическое обоснование основных определений.</li> <li>2. Работа с электронными учебниками, справочниками, рабочей тетрадью и дру-</li> </ol>		

	<p>гими источниками информации по теме занятия – ЭБС «Лань».</p> <p>3. Выполнение тестовых заданий.</p> <p>4. Решение ситуационных задач.</p> <p>5. Выполнение алгоритмов манипуляций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение тургора тканей;</li> <li>- определение размеров большого родничка;</li> <li>- определение частоты дыхания;</li> <li>- определение частоты пульса;</li> <li>- определение массы тела;</li> <li>- определение длины тела;</li> <li>- измерение окружности головы;</li> <li>- определение окружности грудной клетки;</li> <li>- пеленание новорожденного;</li> <li>- утренний туалет;</li> <li>- обработка остатка пуповины;</li> <li>- обработка пупочной ранки;</li> <li>- проведение гигиенической ванны;</li> <li>- подмывание новорожденного;</li> <li>- уход за ногтями.</li> </ul> <p>6. Ведение документации.</p>		
<b>Тема 25.</b> <b>Родовые травмы новорожденных.</b> <b>Инфекционные заболевания новорожденных.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	Определение понятия «Родовая травма». Факторы риска развития родовой травмы. Родовая опухоль. Кефалогематома. Повреждение кожи. Повреждение скелета. Перинатальная патология ЦНС.		
	<b>Практическое занятие №18.</b>	4	3
	<b>Профилактика родовых травм и инфекционных заболеваний новорожденных.</b> <b>Акушерская тактика при гипоксии и асфиксии плода.</b>		
	<b>Содержание</b>		
	1. Теоретическое обоснование основных определений. 2. Работа с электронными учебниками, справочниками, рабочей тетрадью и другими источниками информации по теме занятия – ЭБС «Лань».		

	<p>3. Выполнение тестовых заданий.</p> <p>4. Решение ситуационных задач.</p> <p>5. Выполнение алгоритмов манипуляций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- измерение температуры тела новорожденного,</li> <li>- измерение массы тела новорожденного,</li> <li>- в/в, в/м введение лекарственных средств,</li> <li>- применение пузыря со льдом,</li> <li>- оказание помощи при гипоксии и асфиксии плода,</li> <li>- реанимационная помощь новорождённому в родильном зале,</li> <li>- техника непрямого массажа сердца новорожденному.</li> </ul>		
<p><b>Тема 26.</b>  <b>Диагностика и помощь при внутриутробной гипоксии, асфиксии плода.</b>  <b>Комплексный дифференцированный зачет.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Определение понятий «Гипоксия плода», «Асфиксия плода». Причины, вызывающие гипоксию, гипоксемию плода, асфиксию. Диагностика. Факторы риска развития гипоксии плода. Клиническая картина. Лечение. Меры профилактики гипоксии плода. Группы средств, назначаемые для профилактики внутриутробной гипоксии плода. Постгипоксические поражения ЦНС.</p>	2	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
МДК. 01.02 Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам		42 22/20	3
Тема 1. Значение и организация ФППП в акушерской практике.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	Определение понятия «Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам». Формы организации работы. Роль акушерки в организации данного раздела работы. Педагогические аспекты проведения занятий с беременными. Психология беременной, роженицы, родильницы. Акушерская тактика при различных психоэмоциональных состояниях беременных, рожениц и родильниц. Воздействие стресса и отрицательных эмоций матери на формирование плода. Значение душевного покоя матери для здоровья плода. Метод Ламаза.		
Тема 2. Пренатальная и перинатальная психология.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	Определение понятий: «Пренатальная и перинатальная психология». Внутриутробное воспитание плода. Влияние различных факторов на развитие внутриутробного плода. Перинатальная психология – новая область знаний. Беременная женщина, как особая социальная группа. Новые принципы взаимодействия с беременной женщиной, роженицей, новорожденным. Симбиоз «Мать и дитя». Пути передачи информации. Пренатальное воспитание «Сонатал» Михаила Лазарева.		
	<b>Практическое занятие №1</b>	4	3
	<b>Психология беременной, роженицы, родильницы. Акушерская тактика при различных психоэмоциональных состояниях беременных, рожениц и родильниц.</b>		
<b>Содержание</b> 1. Ролевая игра «Организуем центр подготовки к родам». 1. Разработка идеи создания центра планирования семьи. 2. Решение ситуационных задач. 3. Консультирование женщин по вопросам развития плода. 4. Написание эссе			
Тема 3. Психология зачатия. Зачатие, как начало	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	Организационная структура. Психология беременных. Зачатие с точки зрения психологии. Роль акушерки. Причины психологического бесплодия. Внутрисемейные отношения пары во время беременности. Семья в ожидании ребенка. Отец и плод. Семейные		

<b>репродуктивного процесса. Незапланированные зачатия.</b>	конфликты – методы их предупреждения и разрешения.		
<b>Тема 4. Условия формирования плода.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Пренатальное развитие, как основа формирования плода. Формирование психики нежеланного ребенка. Сенсорная система плода. Пренатальные клиники – современное условие для формирования здорового плода.	2	3
	<b>Практическое занятие №2.</b> <b>Аntenатальная психология.</b> <b>Содержание</b> 1. Теоретическое обоснование основных определений. 2. Работа с электронными учебниками, справочниками, рабочей тетрадью и другими источниками информации по теме занятия – ЭБС «Лань». 3. Выполнение тестовых заданий. 4. Решение ситуационных задач.	4	3
<b>Тема 5. Программа школы материнства: индивидуальные и групповые формы занятий.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Нормативно-правовая база организации «Школы материнства». Назначение школы материнства. Планы и структуры занятий по триместрам беременности.	2	3
<b>Тема 6. Гестационная доминанта. Психологические особенности личности при беременности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Гестационная доминанта, как составляющая материнской доминанты по классификации И.А.Аршавского. Компоненты гестационной доминанты. Характеристика типов психологического компонента ГД.	2	3
<b>Тема 7.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3

<b>Копинг-стратегии беременных с разным типом психологического компонента гестационной доминанты.</b>	Определение компинг-стратегии. Компинг- поведение беременных. Влияние уровня тревожности на выбор компинг-стратегии. Психологическая и психокоррекционная работа с беременными.		
	<b>Практическое занятие №3.</b>	4	3
	<b>Школа матери – формирование здоровья будущего ребенка. Симбиоз «Мать-дитя».</b>		
	<b>Содержание</b>		
1. Теоретическое обоснование основных определений. 2. Работа с электронными учебниками, справочниками, рабочей тетрадью и другими источниками информации по теме занятия – ЭБС «Лань». 3. Выполнение тестовых заданий. 4. Решение ситуационных задач.			
<b>Тема 8. Феномен юного материнства: проблемы и тенденции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	Несовершенные матери: причины и последствия. Понятие «Гражданский брак». Трагедия подростковой беременности. Половое воспитание молодежи.		
<b>Тема 9. Особенности питания женщины во время беременности. Лечебная физкультура в акушерской практике.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	Влияние лечебной физкультуры на развитие плода. Лечебная физкультура, как залог успешной подготовки к родам. Основные комплексы ЛФК при беременности. Методы положительного воздействия на развитие и воспитание плода. Показания и противопоказания. Влияние питания до беременности и беременной в период эмбриогенеза. Влияние вегетарианства гипо- и авитаминоза у беременных на формирование органов и ЦНС плода.		
	<b>Практическое занятие №4.</b>	4	3
	<b>Влияние питания до беременности и беременной в период эмбриогенеза.</b>		
<b>Содержание</b>			

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретическое обоснование основных определений.</li> <li>2. Работа с электронными учебниками, справочниками, рабочей тетрадью и другими источниками информации по теме занятия – ЭБС «Лань».</li> <li>3. Выполнение тестовых заданий.</li> <li>4. Решение ситуационных задач.</li> </ol>		
<b>Тема 10.</b> <b>Обучение мерам профилактики осложнений родов и послеродового периода.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	<p>Основные осложнения в родах в раннем и позднем послеродовых периодах. Особенности профилактики. Коррекция поведения беременной в родах и послеродовом периоде.</p>		
	<b>Практическое занятие №5.</b>	4	3
	<b>Роль акушерки в профилактике осложнений после родов, поддержании длительного грудного вскармливания.</b>		
	<b>Содержание</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретическое обоснование основных определений.</li> <li>2. Работа с электронными учебниками, справочниками, рабочей тетрадью и другими источниками информации по теме занятия – ЭБС «Лань».</li> <li>3. Выполнение тестовых заданий.</li> <li>4. Решение ситуационных задач.</li> </ol>		
<b>Тема 11.</b> <b>Подготовка беременной к грудному вскармливанию. Профилактика лактостаза. Комплексный дифференцированный зачет.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	<p>Преимущества грудного вскармливания. Организация работы в области пропаганды, охраны и поддержания длительного грудного вскармливания. Преимущества грудного вскармливания для ребёнка и матери. Семья с новорождённым. Правила ухода за новорождённым. Типы поведения матери при кормлении ребёнка. Ролевое поведение матери и отца. Правила подготовки родильницы к кормлению. Техника сцеживания молочных желез. Уход за молочными железами. Профилактика гипогалактии, трещин сосков, лактационного мастита.</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
МДК. 01.03 Сестринский уход за здоровым новорожденным		32 8/24	3
Тема 1. История организации неонатологической службы в России. Характеристика неонатального периода. Признаки доношенного и недоношенного новорожденного.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие о перинатологии, неонатологии. Декларация прав новорожденного. Система охраны материнства и детства. Современное состояние и пути развития неонатологической службы в России. Организация медицинской помощи новорожденным в перинатальном центре. Организация и принципы работы отделений для новорождённых акушерских стационаров. Деонтологические аспекты в неонатологии. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. Признаки доношенного и недоношенного новорожденного. Санитарно-гигиенические требования в отделении новорожденных. Роль акушерки и детской медсестры в профилактике внутрибольничной инфекции у новорождённых и родильниц.	2	3
	<b>Практическое занятие №1.</b> <b>Организация деятельности отделения новорождённых в акушерском стационаре.</b> <b>Организация ухода за здоровым новорожденным.</b> <b>Содержание</b> 1. Теоретическое обоснование основных определений. 2. Работа с электронными учебниками, справочниками, рабочей тетрадью и другими источниками информации по теме занятия – ЭБС «Лань». 3. Выполнение тестовых заданий. 4. Решение ситуационных задач.	4	3
Тема 2. Организация оказания медицинской помощи новорождённым при новой коронавирусной инфекции COVID-19.	<b>Содержание учебного материала</b> Клинико-эпидемиологическая характеристика COVID-19 у новорожденных. Тестирование новорожденных для установления COVID-статуса. Транспортировка новорожденного до определения COVID-19-статуса ребенка или COVID-19-позитивного новорожденного. Организация условий наблюдения за новорожденными в послеродовом периоде и при госпитализации из дома. Лечебные и диагностические мероприятия у новорожденных в случаях подозрения или подтверждения инфекции, вызванной COVID-19.	2	3

	<b>Практическое занятие №2.</b>	4	3
	<b>Организация оказания медицинской помощи новорождённым при новой корона-вирусной инфекции COVID-19.</b>		
	<b>Содержание</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретическое обоснование основных определений.</li> <li>2. Работа с электронными учебниками, справочниками, рабочей тетрадью и другими источниками информации по теме занятия – ЭБС «Лань».</li> <li>3. Выполнение тестовых заданий.</li> </ol>		
	<b>Практическое занятие №3.</b>	4	3
	<b>Анатомо-физиологические особенности здорового новорожденного.</b>		
<b>Содержание</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретическое обоснование основных определений.</li> <li>2. Работа с электронными учебниками, справочниками, рабочей тетрадью и другими источниками информации по теме занятия – ЭБС «Лань».</li> <li>3. Выполнение тестовых заданий.</li> <li>4. Решение ситуационных задач.</li> </ol>			
<b>Практическое занятие №4.</b>	4	3	
<b>Пограничные состояния новорожденных. Особенности физического развития в период грудного возраста.</b>			
<b>Содержание</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретическое обоснование основных определений.</li> <li>2. Работа с электронными учебниками, справочниками, рабочей тетрадью и другими источниками информации по теме занятия – ЭБС «Лань».</li> <li>3. Алгоритмы выполнения сестринских вмешательств: определение эластичности кожи; определение тургора тканей; определение размеров большого родничка; определение частоты дыхания; определение частоты пульса; определение массы тела; определение длины тела; измерение окружности головы; определение окружности грудной клетки; пеленание новорожденного; утренний туалет; обработка остатка пуповины; обработка пупочной ранки; проведение гигиенической ванны; подмывание новорожденного; уход за ногтями.</li> <li>4. Выполнение тестовых заданий.</li> <li>5. Решение ситуационных задач.</li> <li>6. Составление индивидуального плана введения беременной: схемы патронажей.</li> </ol>			
<b>Тема 3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3

<b>Иммунопрофилактика новорожденных. История вакцинации в России.</b>	Понятие об иммунопрофилактике. Пути и способы вакцинных препаратов. Противопоказания к иммунизации. Возможные прививочные реакции. Тактика вакцинации детей с различным состоянием здоровья в условиях распространения инфекции COVID-19. Проведение вакцинации новорожденному в родильном доме.		
	<b>Практическое занятие №5.</b>	4	3
	<b>Проведение вакцинации новорожденному в родильном доме. Тактика вакцинации детей с различным состоянием здоровья в условиях распространения инфекции COVID-19.</b>		
	<b>Содержание</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретическое обоснование основных определений.</li> <li>2. Работа с электронными учебниками, справочниками, рабочей тетрадью и другими источниками информации по теме занятия – ЭБС «Лань».</li> <li>3. Алгоритмы выполнения сестринских вмешательств: введение вакцины против вирусного гепатита В; введение БЦЖ-вакцины в условиях распространения инфекции COVID-19.</li> <li>4. Выполнение тестовых заданий.</li> <li>5. Решение ситуационных задач.</li> </ol>			
	<b>Практическое занятие №6.</b>	4	3
	<b>Организация вскармливания новорождённых детей.</b>		
	<b>Содержание</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретическое обоснование основных определений.</li> <li>2. Работа с электронными учебниками, справочниками, рабочей тетрадью и другими источниками информации по теме занятия – ЭБС «Лань».</li> <li>3. Решение формул для расчета разового и суточного количества пищи для детей первого года жизни».</li> <li>4. Выполнение тестовых заданий.</li> <li>5. Решение ситуационных задач.</li> <li>6. Проведение мини-тренингов: моделирование ситуации по деонтологии медработника акушерского стационара; через обучение правилам кормления грудью; обучение правилам сцеживания; по профилактике гипогалактии.</li> </ol>		
<b>Тема 4. Вскармливание детей периода но-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Физиология грудного вскармливания. Значение раннего прикладывания к груди. Пре-		

<p><b>ворожденности. Комплексный дифференцированный зачёт.</b></p>	<p>имущества грудного молока и грудного вскармливания. Правила успешного грудного вскармливания. Оказание помощи матери на раннем этапе кормления грудью. Принципы правильного прикладывания ребенка к груди. Кратность и суточный объем пищи. Основные проблемы при грудном вскармливании. Гипогалактия. Галакторея. Сцеживание грудного молока. Питание женщины во время беременности и кормления грудью.</p>		
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>		<p><b>99</b></p>	
<p><b>1. Подготовка мультимедийных презентаций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «История развития акушерской науки»</li> <li>– «Акушерство в России»</li> <li>– «Нестор Максимович Максимович - Амбодик – основоположник русской акушерской школы»</li> <li>– «Современные корифеи отечественного акушерства»</li> <li>– «Профилактика ВИЧ инфекции у медработников», «Профилактика гепатита В у медработников»</li> <li>– «Диспансеризация женского населения»</li> <li>– «Функции репродуктивной системы. Нейрогуморальная регуляция менструального цикла»</li> <li>– «Функциональная система мать-плацента-плод»</li> <li>– «Экстрагенитальные заболевания и беременность»</li> <li>– «Влияние COVID-19 на беременность»</li> <li>– «Инструментальные методы исследования при беременности»</li> <li>– «Многоплодная беременность»</li> <li>– «Маловодие. Многоводие»</li> <li>– «Скрининговые методы исследования»</li> <li>– «Методы обезболивания в родах»</li> <li>– «Родовые травмы новорожденных. Инфекционные заболевания новорожденных»</li> <li>– «внутриутробная гипоксия плода. Асфиксия при родах»</li> <li>– «Правовое регулирование охраны материнства и детства»</li> <li>– «Физиологические рефлексы новорожденного, их оценка»</li> <li>– «Подготовка семьи к рождению малыша»</li> <li>– «Рациональное питание беременной женщины»</li> <li>– «Развитие перинатальной помощи в России»</li> <li>– «Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам. Формы организации»</li> <li>– «Пренатальное воспитание «Сонатал» Михаила Лазарева»</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>– «Причины психологического бесплодия»</li> <li>– «Пренатальные клиники – современное условие для формирования здорового плода»</li> <li>– «Школа матери»</li> <li>– «Гестационная доминанта»</li> <li>– «Половое воспитание молодежи»</li> <li>– «особенности питания во время беременности»</li> <li>– «Охрана и поддержка длительного грудного вскармливания».</li> </ul> <p><b>2. Написание эссе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Роль акушерки в сохранении и укреплении репродуктивного здоровья населения»</li> <li>– «Акушерство – дело моей жизни»</li> <li>– «Жизнь, до начала»</li> </ul> <p><b>3. Составление план-бесед:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Значение здорового образа жизни для женщины»</li> <li>– по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня для женщины в разные периоды жизни</li> <li>– «Опасность никотиновой зависимости у новорождённого»</li> <li>– «Экология и беременность»</li> <li>– «Алкоголь и беременность»</li> <li>– «Лекарственные средства и беременность»</li> <li>– «Инфекции и беременность»</li> <li>– «Профилактика врожденных пороков развития плода»</li> <li>– о режиме дня и питания, профилактике послеродовой депрессии.</li> </ul>	
<p><b>Учебная практика</b></p> <p><b>МДК. 01.02 Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение «Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам».</li> <li>2. Воздействие стресса и отрицательных эмоций матери на формирование плода.</li> <li>3. Физиологические изменения в организме женщины при беременности.</li> <li>4. Диагностика беременности и определение даты родов.</li> <li>5. Признаки беременности.</li> <li>6. Гигиена беременной женщины.</li> <li>7. Режим труда и отдыха беременной женщины.</li> <li>8. Индивидуальные и групповые формы занятий в школе матери.</li> </ol>	<p><b>72</b></p>

9. Условия психологического формирования плода.
10. Определение «Гестационная доминанта».
11. Факторы, влияющие на беременность.
12. Психологические особенности личности при беременности.
13. Особенности копинг-стратегий беременных с разным типом психологического компонента гестационной доминанты.
14. Феномен юного материнства: проблемы и тенденции.
15. Характеристика программы подготовки к будущему материнству у девушек студенческого возраста.
16. Группы беременных по критическим характеристикам: срок беременности, темперамент. Нервно-психическая связь.
17. Определение понятий: «Пренатальная и перинатальная психология». Влияние различных факторов на развитие внутриутробного плода.
18. Понятие о школе матери: задачи, структура. Формы работы: лекции, беседы, и другое.
19. Влияние особенностей питания на развитие родовой деятельности и жизнеспособности внутриутробного плода и новорождённого.
20. Влияние вегетарианства, гипо- и авитаминоза у беременной на формирование органов и ЦНС плода.
21. Влияние лечебной физкультуры на развитие плода. Лечебная физкультура, как залог успешной подготовки к родам. Основные комплексы ЛФК при беременности.
22. Меры профилактики патологии в родах, тромбоза вен нижних конечностей после родов.
23. Меры профилактики кровотечений в родах.
24. Меры профилактики мастита.
25. Определение понятий: «Молозиво», «Раннее молоко», «Позднее молоко».
26. Физиология грудного вскармливания.
27. Преимущества грудного вскармливания.
28. Правила успешного грудного вскармливания.
29. Питание женщины во время кормления грудью.
30. Гимнастика в первые дни после родов.

**Составление памятки:**

1. По режиму дня и питания кормящей матери
2. О преимуществе грудного вскармливания для здоровья ребенка и матери
3. О кормлении новорожденного при невозможности грудного вскармливания
4. О правилах прикладывания новорожденного у груди
5. По хранению и использованию сцеженного грудного молока
6. По правилам искусственного вскармливания новорожденного
7. По правилам смешанного вскармливания новорожденного

8. По уходу за кожей и слизистыми оболочками новорожденного
9. По подготовке приданого новорожденному
10. По профилактике гипогалактии
11. О влиянии инфицирования матери в перинатальном периоде на возможность грудного вскармливания
12. Об осуществлении ухода за новорожденными при пограничных состояниях
13. Об особенностях ухода и наблюдения в домашних условиях
14. О преимуществе совместного пребывания матери и ребенка в палате родильного дома
15. О профилактике инфекционных заболеваний. Вакцинация новорожденных в роддоме. Национальный календарь прививок.
16. О косметических средствах для ухода за кожей новорожденного
17. По режиму дня, сна и бодрствования здорового новорожденного
18. По выхаживанию недоношенного новорожденного
19. По обследованию новорожденного на наследственные заболевания
20. О правилах и видах закаливания здорового ребенка

#### **УП МДК. 01.03 Сестринский уход за новорожденным**

1. Устройство и функции отделения новорожденных.
2. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар.
3. Признаки доношенного и недоношенного новорожденного.
4. Первичный туалет новорожденного.
5. Противопоказания к раннему прикладыванию к груди.
6. Пограничные состояния новорожденных.
7. Физиологические потребности доношенного и недоношенного новорожденного и способы их удовлетворения
8. Иммунопрофилактика новорожденных.
9. Неонатальный скрининг новорожденного.
10. Характеристика групп здоровья новорожденного.
11. Патронажи новорожденных.
12. Анатомо-физиологические особенности здорового новорожденного.
13. Оказание помощи матери на раннем этапе кормления грудью.
14. Принципы правильного прикладывания ребенка к груди.
15. Кратность и суточный объем пищи.
16. Основные проблемы при грудном вскармливании.

17. Гипогалактия. Галакторея. Лактостаз.
18. Сцеживание грудного молока.
19. Техника проведения туалета пупочной ранки
20. Техника обработки естественных складок
21. Техника подмывания новорожденного
22. Техника проведения обработки глаз
23. Техника проведения обработки ушей
24. Техника проведения туалета носа
25. Техника проведения гигиенической ванны
26. Техника пеленания новорожденного
27. Техника взвешивания новорожденного
28. Техника проведения первичного туалета
29. Техника проведения ежедневного туалета
30. Техника измерения ЧДД у новорожденного
31. Техника измерения ЧСС у новорожденного
32. Техника измерения окружности головы
33. Техника измерения окружности груди
34. Техника измерения размеров родничка
35. Техника ухода за ногтями новорожденного
36. Техника и правила прикладывания новорожденного к груди матери
37. Техника проведения профилактики гонобленореи (закапывание капель)
38. Техника проведения термометрии
39. Техника расчёта суточного и разового питания
40. Техника вакцинации против туберкулеза (БЦЖ), гепатита

### **ПП МДК 01.01 Физиологическое акушерство**

#### **Перечень манипуляций по МДК. 01.01**

1. Порядок заполнения обменной карты (ф.113/у) в женской консультации (титульный лист).
2. Порядок заполнения истории родов в приемном покое родильного дома.
3. Санитарная обработка беременной – бритье волос на лобке.
4. Техника постановки очистительной клизмы.
5. Гигиеническая обработка рук.
6. Надевание и снятие стерильных перчаток.
7. Продемонстрируйте алгоритм использования аптечки при биоавариях: попадании биологической жидкости на кожу и одежду медицинского персонала.

108

8. Продемонстрируйте алгоритм использования аптечки при биоавариях: попадании биологической жидкости на слизистые глаз и рта медицинского персонала.
9. Продемонстрируйте технику обеззараживания игл и одноразовых шприцев.
10. Продемонстрируйте технику обеззараживания предмета ухода за пациентом методом протирания.
11. Измерение артериального давления.
12. Измерение температуры тела.
13. Продемонстрируйте алгоритм измерения пульса на статисте.
14. Продемонстрируйте алгоритм постановки пузыря со льдом на фантоме.
15. Осмотр шейки матки с помощью ложкообразных зеркал.
16. Осмотр шейки матки с помощью зеркала Куско.
17. Двуручное влагалищно-абдоминальное исследование.
18. Взятие мазков на степень частоты из уретры, влагалища и цервикального канала.
19. Техника измерения наружных размеров таза.
20. Техника измерения выхода таза.
21. Техника измерения крестцового ромба Михаэлиса, индекса Соловьева.
22. Техника определения расположения плода в матке с помощью приемов Леопольда-Левицкого.
23. Определение предполагаемой массы плода.
24. Техника измерения окружности живота и высоты дна матки.
25. Техника выслушивания сердцебиения плода.
26. Определение срока беременности, предполагаемого срока родов и выдачи декретного отпуска.
27. Определение группы крови и резус-фактора.
28. Катетеризация мочевого пузыря.
29. Определение продолжительности схваток и пауз.
30. Влагалищное исследование в родах.
31. Акушерское пособие при переднем виде затылочного предлежания плода.
32. Акушерское пособие при заднем виде затылочного предлежания плода.
33. Первичный туалет новорождённого.
34. Способы выделения последа, осмотр и оценка отделившегося последа.
35. Принципы правильного прикладывания ребенка к груди (алгоритм).
36. Амниотомия.
37. Рассечение промежности: эпизиотомия, перинеотомия.
38. Послеродовой осмотр шейки матки, влагалища и промежности.
39. Профилактика кровотечения в родах.
40. Техника наложения швов при разрыве промежности 1 и 2 степени.
41. Уход за швами промежности роженицы.

42. Техника снятия швов с промежности.
43. Ведение родильницы после кесарева сечения.
44. Техника окситоцинового теста.
45. Выполнение внутривенной инъекции.
46. Выполнение внутримышечной инъекции.
47. Продемонстрируйте технику постановки венозного катетера.
48. Продемонстрируйте алгоритм взятия крови на биохимическое исследование с помощью вакуумной системы на фантоме.
49. Проведите инструктаж пациента к сбору мочи на общий анализ. Оформите направление.
50. Проведите инструктаж пациента к сбору мочи на сахар. Оформите направление.
51. Проведите инструктаж пациента к сбору мочи на суточный диурез. Оформите направление.
52. Проведите инструктаж пациента к сбору мочи по Нечипоренко. Оформите направление.
53. Проведите инструктаж пациента к сбору мочи по Зимницкому. Оформите направление.
54. Проведите инструктаж пациента к сбору мочи для бактериологического исследования. Оформите направление.
55. Продемонстрируйте технику снятия электрокардиограммы.
56. Техника проведения туалета пупочной ранки
57. Техника обработки естественных складок
58. Техника подмывания новорожденного
59. Техника проведения обработки глаз
60. Техника проведения обработки ушей
61. Техника проведения туалета носа
62. Техника проведения гигиенической ванны
63. Техника пеленания новорожденного
64. Техника взвешивания новорожденного
65. Техника проведения первичного туалета
66. Техника проведения ежедневного туалета
67. Техника измерения ЧДД у новорожденного
68. Техника измерения ЧСС у новорожденного
69. Техника измерения окружности головы
70. Техника измерения окружности груди
71. Техника измерения размеров родничка
72. Техника ухода за ногтями новорожденного
73. Техника и правила прикладывания новорожденного к груди матери
74. Техника проведения профилактики гонобленореи (закапывание капель)

75. Техника проведения термометрии	
76. Техника расчёта суточного и разового питания	
77. Техника вакцинации против туберкулеза (БЦЖ), гепатита	
<b>Всего:</b>	<b>477</b>

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебного кабинета «Физиологического акушерства и гинекологии»

#### Оборудование учебного кабинета:

- Стол письменный (для преподавателя)
- Стул учительский
- Столы ученические
- Стулья ученические
- Шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала
- Рециркулятор бактерицидный
- Плакаты, методические пособия, рекомендации для обучающихся
- Кровать медицинская для родовспоможения
- Тележка внутривенная 2-х ярусная ТБ-01 – «КРОНТ»
- Стимулятор родов «УЧМЕДПОСОБИЕ»
- Тренажер для отработки навыков внутривенных инъекций, инфузий
- Тренажер для отработки внутримышечных инъекций в ягодичу
- Фантом акушерский, фантом женский для родов
- Манекен новорожденного
- Ростомер
- Мешок дыхательный реанимационный многоразовый взрослый
- Штатив для длительных вливаний стационарный
- Ширма раздвижная
- Средства ухода и одежда для детей первого года жизни
- Сантиметровая лента
- Биксы разных размеров
- Тонометры
- Фонендоскопы

- Инструментарий гинекологический
- Расходный материал для выполнения алгоритмов манипуляций
- Контейнеры для дезинфекции
- Пакеты для отходов класса «А», «Б»

**Технические средства обучения:**

- компьютер
- мультимедийный проектор (интерактивная доска)
- интерактивная доска,

## 4.2. Информационное обеспечение обучения:

### Источники информации

#### Основная литература:

1. Дударь В.Л. Сестринский уход в акушерстве и гинекологии/ В.Л. Дударь - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - ЭБС «Лань».
2. Малиновская А. В. Сестринский уход в акушерстве и гинекологии. Сборник манипуляций учебное пособие для спо / А. В. Малиновская. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - ЭБС «Лань».
3. Котуков А.Э. Оказание акушерско-гинекологической помощи. Курс лекций для студентов III курса: учебное пособие/ А.Э. Котуков – Санкт-Петербург: Лань, 2020 - ЭБС «Лань».
4. Котуков А. Э. Оказание акушерско-гинекологической помощи. Курс лекций для студентов II курса: учебное пособие для спо / А. Э. Котуков. - Санкт-Петербург: Лань, 2022- ЭБС «Лань».

#### Дополнительная литература:

1. Борисова С. Ю. Соблюдение санитарных правил и реализация мероприятий при обращении с больничными отходами в лечебно-профилактическом учреждении/ С. Ю. Борисова, – Санкт-Петербург: Лань, 2020 - ЭБС «Лань».
2. Костенко Т. И. Кесарево сечение: проблемы и решения: / Т. И. Костенко, Н. И. Свиридова, Т. В. Складановская – Волгоград: Лань, 2021. - ЭБС «Лань».
3. Кривошапкина Л.В. Сестринский уход в педиатрии. Асфиксия, родовые травмы, перинатальная энцефалопатия новорожденных детей/ Л.В. Кривошапкина - Санкт-Петербург: Лань, 2020 – ЭБС «Лань».
4. Мирошников А. Е. Нарушения сократительной деятельности матки в родах: / А. Е. Мирошников, К. О. Заболотнева, С. В. Сердюков – Волгоград: Лань, 2021. - ЭБС «Лань».
5. Палатова Н. М. ВИЧ-инфекция. Клинические проявления и формы.

Сестринский уход. Профилактика профессиональных заражений/ Н. М. Палатова - Санкт-Петербург: Лань, 2020 - ЭБС «Лань».

6. Подкаменева Т. В. Экстрагенитальные заболевания и беременность (артериальная гипертония и гипотония, анемия, пиелонефрит, гломерулонефрит, сахарный диабет, гипотиреоз) : учебное пособие / Т. В. Подкаменева, О. Е. Баряева. - Иркутск: Лань, 2019 – ЭБС «Лань».

7. Селихова М. С. Родовой травматизм и репродуктивное здоровье женщины / М. С. Селихова. – Волгоград: Лань, 2022 – ЭБС «Лань».

8. Рылова Н. Ю. Уход за новорожденным ребенком/ Н. Ю. Рылова - Санкт-Петербург: Лань, 2020 - ЭБС «Лань».

9. Рухляда Н. Н. Ведение беременности и родоразрешение при тазовом предлежании плода: учебно-методическое пособие / Н. Н. Рухляда, С. Н. Гайдуков, Т. И. Прохорович - Санкт-Петербург: Лань, 2020 – ЭБС «Лань».

10. Рухляда Н. Н. Послеродовые гнойно-септические осложнения (диагностика, лечение): учебно-методическое пособие / Н. Н. Рухляда, Б. В. Аракелян, Т. И. Прохорович - Санкт-Петербург: Лань, 2020 – ЭБС «Лань».

11. Сметанин В.Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях/ В.Н. Сметанин - Санкт-Петербург: Лань, 2020 - ЭБС «Лань».

12. Ткаченко Л. В. Аномальные маточные кровотечения пубертатного периода: этапное лечение и реабилитация: / Л. В. Ткаченко, М. А. Яхонтова, Н. И. Свиридова. – Волгоград: Лань, 2021 – ЭБС «Лань».

13. Журнал «Акушерство и гинекология»

14. Журнал Комплект «Среднее профессиональное образование»

15. Портал <http://вмедицине.рф/> - к теме: «Акушерство и гинекология».

16. Портал <http://fmza.ru/srednee-professionalnoe-obrazovanie>.

Зав. библиотекой

Ласковая С.И.



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение динамического наблюдения за состоянием беременной женщины, роженицы, родильницы и плода.</li> <li>- Проведение работы по диспансеризации женской части населения с определением групп наблюдения по итогам диспансеризации.</li> <li>- Диспансерное наблюдение женской части населения, в том числе в период беременности и в послеродовой период.</li> <li>- Проведение профилактических медицинских осмотров женской части населения, направленных на раннее выявление гинекологических заболеваний, патологии молочных желез.</li> <li>- Проведение забора биологического материала для лабораторных исследований.</li> </ul>	<p>Проверка усвоения практических умений.</p> <p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме.</p> <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуационных задач,</li> <li>- результатов работы на практических занятиях.</li> </ul>
ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение работы по пропаганде здорового образа жизни среди женской части населения, профилактике акушерских осложнений, гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез.</li> <li>- Проведение профилактических мероприятий по снижению материнской, перинатальной и гинекологической заболеваемости, контроль их выполнения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи.</li> <li>- Формирование и реализация программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления табака и алкоголя, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.</li> <li>- Проведение психопрофилактической подготовки беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.</li> </ul>	<p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме.</p> <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуационных задач,</li> <li>- результатов работы на практических занятиях.</li> </ul>
ПК 1.3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сбор жалоб, анамнеза жизни, наследственности и перенесенных заболеваний у пациентов (их законных представителей).</li> <li>- Получение и анализ информации из медицинской документации, оформление индивидуальных карт беременных и родильниц.</li> <li>- Проведение медицинского осмотра, физического и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента.</li> <li>- Определение срока беременности и предполагаемой даты родов.</li> </ul>	<p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме.</p> <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуационных задач,</li> <li>- результатов работы на</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка состояния пациента и (или) тяжести заболевания.</li> <li>- Оценка интенсивности боли и тягостных для пациента симптомов, определение и документирование невербальных признаков боли у пациента.</li> <li>- Постановка предварительного диагноза, на основании жалоб, клинических симптомов, результатов лабораторных и инструментальных исследований, при выполнении отдельных функций лечащего врача.</li> <li>- Выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.</li> </ul>	<p>практических занятиях.</p>
<p>ПК 1.4. Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение безопасности пациентов во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период.</li> <li>- Определение предвестников и начала родовой деятельности.</li> <li>- Оценка состояния роженицы и аномалий в родовой деятельности, определение степени риска осложнений в родах.</li> <li>- Сбор жалоб, анамнеза жизни у рожениц (их законных представителей).</li> <li>- Получение информации из документации и оформление истории родов.</li> <li>- Проведение медицинских осмотров рожениц и родильниц.</li> <li>- Оценка интенсивности боли и тягостных для пациентов симптомов, определение и документирование невербальных признаков боли.</li> <li>- Формулирование предварительного диагноза и (или) периода родов.</li> <li>- Составление плана проведения родов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи.</li> <li>- Подготовка роженицы к родоразрешению.</li> <li>- Подготовка места и оборудования для принятия родов, реанимации новорожденного.</li> <li>- Подготовка роженицы и родильницы к лабораторным и инструментальным исследованиям.</li> <li>- Ассистирование и (или) выполнение родоразрешающих мероприятий.</li> <li>- Выполнение врачебных назначений.</li> <li>- Использование приемов акушерского пособия во время самопроизвольных неосложненных родов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи.</li> <li>- Проведение динамического наблюдения за состоянием роженицы и плода во время родов</li> <li>- Обучение пациенток технике дыхания во время родов.</li> <li>- Документированный мониторинг прогрессии родов, ведение партограммы.</li> <li>- Определение кровотока и оценка кровопотери во время родов и в послеродовой период.</li> <li>- Проведение осмотра родовых путей.</li> <li>- Определение степени разрыва мягких тканей</li> </ul>	<p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме.</p> <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуационных задач,</li> <li>- результатов работы на практических занятиях.</li> </ul>

	<p>родовых путей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ассистирование и (или) выполнение родоразрешающих мероприятий.</li> <li>- Выполнение врачебных назначений.</li> <li>- Использование приемов акушерского пособия во время самопроизвольных неосложненных родов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи</li> <li>- Проведение динамического наблюдения за состоянием роженицы и плода во время родов</li> <li>- Обучение пациенток технике дыхания во время родов.</li> <li>- Документированный мониторинг прогрессии родов, ведение партограммы.</li> <li>- Определение кровотечения и оценка кровопотери во время родов и в послеродовой период.</li> <li>- Проведение осмотра родовых путей.</li> <li>- Определение степени разрыва мягких тканей родовых путей.</li> </ul>	
<p>ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение безопасности при проведении медицинских вмешательств.</li> <li>- Оказание простых медицинских услуг инвазивных вмешательств.</li> <li>- Выполнение манипуляций сестринского ухода.</li> <li>- Проведение динамического наблюдения за пациентами при выполнении медицинского вмешательства.</li> <li>- Подготовка пациентов к медицинским вмешательствам.</li> <li>- Ассистирование при выполнении медицинских вмешательств и (или) выполнение медицинских вмешательств.</li> <li>- Выполнение врачебных назначений.</li> </ul>	<p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме.</p> <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуационных задач,</li> <li>- результатов работы на практических занятиях</li> </ul>
<p>ПК 1.6. Применять лекарственные средства по назначению врача.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Применение и назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при выполнении отдельных функций лечащего врача.</li> <li>- Выполнение врачебных назначений.</li> <li>- Оказание простых медицинских услуг инвазивных вмешательств.</li> <li>- Контроль выполнения пациентами врачебных назначений.</li> </ul>	<p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме.</p> <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуационных задач,</li> <li>- результатов работы на практических занятиях</li> </ul>
<p>ПК 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение работы по пропаганде здорового образа жизни среди женской части населения, профилактике акушерских осложнений, гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез.</li> <li>- Проведение профилактических мероприятий по снижению материнской, перинатальной и гинекологической заболеваемости, контроль их выполнения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи.</li> <li>- Формирование и реализация программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления табака и алкоголя, преду-</li> </ul>	<p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме.</p> <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуационных задач,</li> <li>- результатов работы на практических занятиях</li> </ul>

	<p>преждения и борьбы с немедицинским потреблением аркотических средств и психотропных веществ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение психопрофилактической подготовки беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.</li> <li>- Выполнение врачебных назначений.</li> <li>- Контроль выполнения пациентами врачебных назначений.</li> </ul>	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание сущности и социальной значимости профессии медицинской сестры;</li> <li>- проявление интереса к будущей профессии;</li> <li>- ответственность за качество своей работы;</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка деятельности обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе освоения программы модуля на практических занятиях;</li> <li>- при выполнении самостоятельной работы;</li> <li>- заданий по учебной и производственной практик.</li> </ul> <p>Оценка результатов экзамена квалификационного по модулю.</p>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организует и планирует собственной деятельности;</li> <li>- демонстрирует понимания цели диагностики заболевания и способов ее достижения;</li> <li>- обоснование и применение типовых методов и способов выполнения профессиональных задач по диагностике заболеваний;</li> <li>- обоснование эффективности и качества выполнения алгоритмов обследования пациентов;</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка деятельности обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе освоения программы модуля на практических занятиях;</li> <li>- при выполнении самостоятельной работы;</li> <li>- заданий по учебной и производственной практик.</li> </ul> <p>Оценка результатов экзамена квалификационного по модулю.</p>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание выбора соответствующего метода решения в стандартных и нестандартных ситуациях;</li> <li>- проявление своей ответственности за принятое решение;</li> <li>- демонстрация навыков своевременности и правильности принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях;</li> <li>- демонстрация анализа и контроля</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка деятельности обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе освоения программы модуля на практических занятиях;</li> <li>- при выполнении самостоятельной работы;</li> <li>- заданий по учебной и производственной практик.</li> </ul> <p>Оценка результатов экзамена квалификационного по модулю.</p>

	ситуации;	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- извлечение и анализ информации из различных источников;</li> <li>- использование различных способов поиска информации;</li> <li>- применение найденной информации для выполнения профессиональных задач по диагностике заболеваний, профессионального и личного развития;</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка деятельности обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе освоения программы модуля на практических занятиях;</li> <li>- при выполнении самостоятельной работы;</li> <li>- заданий по учебной и производственной практик.</li> </ul> <p>Оценка результатов экзамена квалификационного по модулю.</p>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание области применения различных компьютерных программ;</li> <li>- применение компьютерных навыков;</li> <li>- обоснование выбора компьютерной программы в соответствии с решаемой задачей;</li> <li>- использование информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач медицинской сестры;</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка деятельности обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе освоения программы модуля на практических занятиях;</li> <li>- при выполнении самостоятельной работы;</li> <li>- заданий по учебной и производственной практик.</li> </ul> <p>Оценка результатов экзамена квалификационного по модулю.</p>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание общих целей;</li> <li>- применение навыков командной работы;</li> <li>- использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, пациентами;</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка деятельности обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе освоения программы модуля на практических занятиях;</li> <li>- при выполнении самостоятельной работы;</li> <li>- заданий по учебной и производственной практик.</li> </ul> <p>Оценка результатов экзамена квалификационного по модулю.</p>
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание целей деятельности;</li> <li>- демонстрация навыков целеполагания, оценки результатов выполнения заданий;</li> <li>- проявление ответственности за работу членов команды и конечный результат;</li> <li>- контроль работы сотрудников;</li> <li>- изложение оценки результатов работы подчиненных;</li> <li>- обоснование коррекции результатов выполнения заданий;</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка деятельности обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе освоения программы модуля на практических занятиях;</li> <li>- при выполнении самостоятельной работы;</li> <li>- заданий по учебной и производственной практик.</li> </ul> <p>Оценка результатов экзамена квалификационного по модулю.</p>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание значимости профессионального и личностного развития;</li> <li>- проявление интереса к обучению;</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка деятельности обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе освоения программы модуля на практических занятиях;</li> </ul>

заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование знаний на практике;</li> <li>- определение задач своего профессионального и личностного развития;</li> <li>- планирование своего обучения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- при выполнении самостоятельной работы;</li> <li>- заданий по учебной и производственной практик.</li> </ul> <p>Оценка результатов экзамена квалификационного по модулю.</p>
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание сути инноваций, целей и содержания профессиональной деятельности;</li> <li>- использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка деятельности обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе освоения программы модуля на практических занятиях;</li> <li>- при выполнении самостоятельной работы;</li> <li>- заданий по учебной и производственной практик.</li> </ul> <p>Оценка результатов экзамена квалификационного по модулю.</p>
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа;</li> <li>- соблюдение толерантного отношения к представителям социальных, культурных и религиозных общностей;</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка деятельности обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе освоения программы модуля на практических занятиях;</li> <li>- при выполнении самостоятельной работы;</li> <li>- заданий по учебной и производственной практик.</li> </ul> <p>Оценка результатов экзамена квалификационного по модулю.</p>
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение этических норм и правил взаимоотношений в обществе;</li> <li>- выполнение природоохранных мероприятий;</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка деятельности обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе освоения программы модуля на практических занятиях;</li> <li>- при выполнении самостоятельной работы;</li> <li>- заданий по учебной и производственной практик.</li> </ul> <p>Оценка результатов экзамена квалификационного по модулю.</p>
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при выполнении профессиональных задач;</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка деятельности обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе освоения программы модуля на практических занятиях;</li> <li>- при выполнении самостоятельной работы;</li> <li>- заданий по учебной и производственной практик.</li> </ul> <p>Оценка результатов экзамена квалификационного по модулю.</p>
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение и пропаганда здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний.</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка деятельности обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе освоения программы</li> </ul>

спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.		модуля на практических занятиях; - при выполнении самостоятельной работы; - заданий по учебной и производственной практик. Оценка результатов экзамена квалификационного по модулю.
---	--	--

## **6. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.**

В целях реализации индивидуального подхода к обучению обучающихся, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данного профессионального модуля базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе, в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей Интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

Разработчики:

ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»

Преподаватель клинических дисциплин Арчилаева Э.Ш. 

Преподаватель клинических дисциплин Вольф С.А. 

Преподаватель клинических дисциплин Тупчиева Л.Г. 