

**Министерство здравоохранения Ставропольского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Ставропольского края
«Пятигорский медицинский колледж»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБПОУ СК «Пятигорский
медицинский колледж»
В.В.Трунаева



2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебному плану: 2022-2026 г.

Код и наименование учебной дисциплины: ОУД.09 Информатика

код и название специальности: 31.02.02 «Акушерское дело»

группы 121, 122

форма обучения: очная

уровень подготовки: базовый

Пятигорск, 2022 г.

Программа одобрена цикловой
методической
комиссией общего гуманитарного
и социально-экономического и
естественнонаучного цикла
Протокол № 1 от «30» 08 2022 г.
Председатель ЦМК Лыкова С.А.
Лыкова С.А.

Программа разработана
на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта среднего
общего образования
для специальности
34.02.01 Сестринское дело

Зам. директора по УР
И.В. Уварова
И.В. Уварова

«30» 08 2022 г.

Разработчики:

ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»

Преподаватель информатики Лыкова С.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»	17
4.	ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»	19
5.	ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	25
6.	ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	26

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.09. ИНФОРМАТИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО: 34.02.01 Сестринское дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области здравоохранения при наличии среднего (полного) общего образования, а также как раздел программы повышения квалификации специалистов, имеющих среднее профессиональное медицинское образование.

Реализация рабочей программы возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательный цикл (базовый уровень).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебной дисциплины «Информатика» обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие

	стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПРб 01	владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
ПРб 02	владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
ПРб 03	владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
ПРб 04	сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
ПРб 05	владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
ПРб 06	сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

(в соответствии с РУП):

Всего максимальной учебной нагрузки обучающегося 144 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 96 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 48 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.09.
«ИНФОРМАТИКА»**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96
в том числе:	
практические занятия	96
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	48
реферат	24
решение задач	24
Итоговая аттестация в форме	ДЗ

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 09. ИНФОРМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Информация и информационные процессы			
Тема 1.1. Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе.	Содержание учебного материала:	2	ОК 02, 05-06, 09; ЛР 01-03, 05-10, 13; МР 01-09; ПР6 01-05
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе. 2. Информатика в жизни общества. 		
Тема 1.2. Понятие информации и информационного процесса.	Содержание учебного материала:	2	ОК 02, 05-06, 09; ЛР 01-03, 05-10, 13; МР 01-09; ПР6 01-05
	1. Информатика как научно-технический комплекс (определение и неразрывная связь с другими науками и областями техники).		
	2. Понятие информации. Виды информации и способы ее обработки без компьютера.		
	3. Информационная деятельность человека.		
	4. Информационные процессы: получение, преобразование и использование информации.		
	5. Классификация информационных процессов. 6. Замкнутые и разомкнутые системы управления.		
Тема 1.3. Понятие информационной культуры.	Содержание учебного материала:	2	ОК 02, 05-06, 09; ЛР 01-03, 05-10, 13; МР 01-09; ПР6 01-05
	Понятие информационной культуры.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы: «Виды информации и способы её получения» Подготовка сообщений по темам: «Управление системой как информационный процесс», «Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике».	4	
Тема 1.4. Представление информации.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, 06, 09; ЛР 01-03, 05, 13; МР 01-09; ПР6 01-05
	1. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.		
	2. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.		
	3. Количество и единицы измерения информации. Двоичное представление информации. 4. Хранение информации; выбор способа хранения информации.		

	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Составление схемы: «Способы хранения информации» Подготовка сообщения по теме: «Организация личной информационной среды».		
Тема 1.5. Системы счисления.	Содержание учебного материала:	2	ОК 02, 05-06, 09; ЛР 01-03, 05-10, 13; МР 01-09; ПР6 01-06
	1. Позиционные и непозиционные системы счисления		
	2. Запись чисел в позиционных системах счисления.		
	3. Двоичная система счисления. Двоичная арифметика.		
	4. Запись чисел в различных системах счисления, перевод чисел из одной системы счисления в другую		
Тема 1.6. Решение задач на перевод чисел из одной системы счисления в другую.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, 05-06, 09; ЛР 01-03, 05-10, 13; МР 01-09; ПР6 01-06
	Решение задач на перевод чисел из одной системы счисления в другую		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Подготовить сообщения по темам: «История развития систем счисления», «Позиционные системы счисления», «Непозиционные системы счисления»		
Тема 1.7. Аппаратное обеспечение компьютера.	Содержание учебного материала:	2	ОК 02, 05-06, 09; ЛР 01-03, 05-10, 13; МР 01-09; ПР6 01-06
	1. Архитектура современных компьютеров. Магистрально-модульный принцип построения компьютера.		
	2. Устройства, входящие в состав компьютера (основные и дополнительные). Структурная схема компьютера.		
	3. Системный блок компьютера (назначение, состав).		
	4. Микропроцессор (разрядность, тактовая частота).		
	5. Память компьютера (виды и характеристики).		
	6. Устройства ввода информации		
	7. Устройства вывода информации		
	8. Устройства хранения информации		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составление кроссворда на тему: «Устройства компьютера».	2	
Тема 1.8. Программное обеспечение компьютера.	Содержание учебного материала:	2	ОК 02, 05-06, 09; ЛР 01-03, 05-10, 13; МР 01-09; ПР6 01-05
	1. Виды программного обеспечения.		
	2. Системные программы. Операционная система: назначение и состав.		
	3. Прикладные программы.		
	4. Системы программирования.		
	5. Программная обработка данных. Файлы и файловая система. Логическая структура дисков.		

Тема 1.9 Содержание и настройка рабочего стола. Создание, переименование, копирование папок и файлов.	Содержание учебного материала:	2	ОК 02, 09; ЛР 01-03, 05-10, 13; МР 01-09; ПР6 01-05
	Содержание и настройка рабочего стола. Создание, переименование, копирование папок и файлов.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Составление кроссворда на тему: «Программное обеспечение компьютера».			
Раздел 2. Информационные технологии			
Тема 2.1. Технология обработки графической информации.	Содержание учебного материала:	2	ОК 02, 05-06, 09; ЛР 01-03, 05-10, 13; МР 01-09; ПР6 01-06
	1. Принципы кодирования графической информации.		
	2. Растровые и векторные графические изображения. Растровые и векторные редакторы.		
	3. Способы хранения графической информации и форматы графических файлов.		
Тема 2.2. Создание изображений в среде Paint	Содержание учебного материала:	2	ОК 02, 05-06, 09; ЛР 01-03, 05-10, 13; МР 01-09; ПР6 01-05
	Создание изображений в среде Paint		
Тема 2.3. Команды: Копировать, Вставить, создание рисунка из заготовок.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, 04-06; ЛР 01-03, 05-10, 13; МР 01-09; ПР6 01-06
	Команды Копировать, Вставить, создание рисунка из заготовок		
Тема 2.4. Преобразование графических изображений	Содержание учебного материала:	2	ОК 02, 05-06, 09; ЛР 01-03, 05-10, 13; МР 01-09; ПР6 01-06
	Преобразование графических изображений		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Создание и собирание «мозаики»; создание изображения пиктограмм заданных объектов; разработка рисунка на ткани или обоях; создание поздравительной открытки.		
Тема. 2.5. Технология обработки текстовой информации.	Содержание учебного материала:	2	ОК 02, 05-06, 09; ЛР 01-03, 05-10, 13; МР 01-09; ПР6 02-06
	1. Основные элементы текста: символ, строка, абзац, шрифт, поля, страница, колонтитул.		
	2. Текстовый редактор: назначение и основные функции.		
	3. Ввод и редактирование текста. Фрагмент текста, работа с текстом.		
	4. Абзац, операции с абзацами.		
	5. Оформление текста: шрифты, цвет символов, заполнение, вставка рисунков.		
	6. Ввод, заполнение и форматирование таблиц.		
7. Программы автоматического распознавания текста после сканирования.			
Тема. 2.6. Создание, редактирование и форматирование текстового документа.	Содержание учебного материала:	2	ОК 02, 05-06, 09; ЛР 01-03, 05-10, 13; МР 01-09; ПР6 01-06
	Создание, редактирование и форматирование текстового документа.		
	Содержание учебного материала:	2	ОК 02, 05-06, 09; ЛР 01-03, 05-10, 13; МР 01-09; ПР6 01-06

Тема. 2.7. Вставка рисунка в документ, редактирование рисунка, расположение в документе.	Вставка рисунка в документ, редактирование рисунка, расположение в документе.		
Тема. 2.8. Создание, редактирование, форматирование таблиц.	Содержание учебного материала: Создание, редактирование, форматирование таблиц	2	ОК 03, 05-06, 09; ЛП 01-03, 07-10, 13; МР 01-09; ПР6 01-05
Тема. 2.9. Сноски, колонтитулы, номера страниц, примечания в документе.	Содержание учебного материала: Сноски, колонтитулы, номера страниц, примечания в документе.	2	ОК 02, 05-06, 09; ЛП 01-03, 05-10, 13; МР 01-09; ПР6 01-05
Тема. 2.10. Структура документа. Оформление содержания документа.	Содержание учебного материала: Структура документа. Оформление содержания документа.	2	ОК 02, 05-06, 09; ЛП 01-03, 05-10, 13; МР 01-09; ПР6 01-05
Тема. 2.11. Создание индивидуального текстового документа.	Содержание учебного материала: Создание индивидуального текстового документа	2	ОК 02, 05-06, 09; ЛП 01-03, 05-10, 13; МР 01-09; ПР6 01-05
	Самостоятельная работа обучающихся Создание рекламного листка туристического агентства с использованием иллюстраций, текстовых блоков, объектов WordArt; верстка документа из разных файлов; написание делового письма с использованием Мастера писем.	4	
Тема 2.12. Технология обработки числовых данных.	Содержание учебного материала:	2	ОК 03, 05-06, 09; ЛП 01-03, 05-10, 13; МР 01-09; ПР6 01-05
	1. Электронные таблицы: назначение, основные функции.		
	2. Назначение основных элементов окна программы электронных таблиц.		
	3. Ячейка: абсолютная и относительная адресация.		
	4. Форматы данных (числа, формулы, текст).		
	5. Ввод и редактирование данных. Оформление таблиц.		
	6. Табулирование и построение графиков функций. Деловая графика (диаграммы различных видов).		
	7. Вычисления в электронной таблице. Стандартные функции.		
8. Создание отчета, фильтра на основе электронной таблицы.			
Тема 2.13. Создание документа в среде MS Excel, его редактирование.	Содержание учебного материала: Создание документа в среде MS Excel, его редактирование.	2	ОК 01, 05-06, 09; ЛП 01-03, 05, 13; МР 01-09; ПР6 01-05
Тема 2.14. Форматирование электронной таблицы.	Содержание учебного материала: Форматирование электронной таблицы	2	ОК 02, 05-06, 09; ЛП 01-03, 05-10, 13; МР 01-09; ПР6 01-05

Тема 2.15. Форматы данных в MS Excel.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, 05-06, 09; ЛР 01-03, 05-8, 13; МР 01-09; ПР6 01-05
	Форматы данных в MS Excel.		
Тема 2.16. Абсолютная и относительная адресация	Содержание учебного материала:	2	ОК 02, 05-06, 09; ЛР 01-03, 05-10, 13; МР 01-09; ПР6 01-05
	Абсолютная и относительная адресация		
Тема 2.17. Формулы и функции в MS Excel.	Содержание учебного материала:	2	ОК 02, 05-06, 09; ЛР 01-03, 05-10, 13; МР 01-09; ПР6 01-05
	Формулы и функции в MS Excel.		
Тема 2.18. Вычисления в таблицах MS Excel.	Содержание учебного материала:	2	ОК 02, 05-06, 09; ЛР 01-03, 05-10, 13; МР 01-09; ПР6 01-05
	Вычисления в таблицах MS Excel		
Тема 2.19. Создание графиков и диаграмм.	Содержание учебного материала:	2	ОК 02, 05-06, 09; ЛР 01-03, 05-10, 13; МР 01-09; ПР6 01-05
	Создание графиков и диаграмм.		
Тема 2.20. Работа с рабочими листами книги Excel.	Содержание учебного материала:	2	ОК 02, 05-06, 09; ЛР 01-03, 05-10, 13; МР 01-09; ПР6 01-05
	Работа с рабочими листами книги Excel.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Подготовка таблицы для расчета собственных затрат за месяц с учетом всех своих доходов и расходов.		
Тема 2.21. Технология хранения, поиска и сортировки информации.	Содержание учебного материала:	2	ОК 02, 05-06, 09; ЛР 01-03, 05-10, 13; МР 01-09; ПР6 01-05
	1. Способы организации баз данных: иерархический, сетевой, реляционный.		
	2. Система управления базами данных (СУБД).		
	3. Назначение основных элементов окна базы данных.		
	4. Структура данных (файл, поле, запись).		
	5. Формы представления данных (таблицы, формы, запросы, отчеты).		
	6. Сортировка и поиск записей.		
7. Виды и способы организации запросов.			
Тема 2.22. Поиск данных в готовой базе данных.	Содержание учебного материала:	2	ОК 02, 05-06, 09; ЛР 01-03, 05-10, 13; МР 01-09; ПР6 01-05
	Поиск данных в готовой базе данных		
Тема 2.23. Создание таблиц и связей между ними.	Содержание учебного материала:	2	ОК 02, 05-06, 09; ЛР 01, 05-10; МР 01-09; ПР6 01-05
	Создание таблиц и связей между ними		
Тема 2.24. Запросы и отчёты в MS Access.	Содержание учебного материала:	2	ОК 02, 05-06, 09; ЛР 01-03, 05-10; МР 01-09; ПР6 01-05
	Запросы и отчёты в MS Access		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	создание личной записной книжки средствами MS Access.		

Тема 2.25. Создание мультимедийных компьютерных презентаций.	Содержание учебного материала:	2	ОК 04, 05-06, 09; ЛР 01-03, 05-10, 13; МР 01-09; ПР6 01-05
	1. Понятие презентации. Структура документа. Режимы настройки. Ввод и редактирование информации. Форматирование текста в слайде. Применение шаблонов презентации.		
	2. Создание мультимедийных компьютерных презентаций. Рисунки, анимация и звук на слайдах.		
Тема 2.26. Просмотр шаблонов презентаций и подготовка проекта презентации.	Содержание учебного материала:	2	ОК 02, 05-06, 09; ЛР 01-03, 05-10, 13; МР 01-09; ПР6 01-05
	Просмотр шаблонов презентаций и подготовка проекта презентации		
Тема 2.27. Создание собственной презентации.	Содержание учебного материала:	2	ОК 02, 05-06, 09; ЛР 01-03, 05-10, 13; МР 01-09; ПР6 01-05
	Создание собственной презентации		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
Создание мультимедийной презентации по одной из тем: «Мой родной край», «Моя семья», «Мое хобби», «Мои друзья», «Архитектура компьютера».			
Раздел 3. Коммуникационные технологии			
Тема 3.1. Локальные компьютерные информационные сети.	Содержание учебного материала:	2	ОК 02, 05-06, 09; ЛР 01-03, 13; МР 01-09; ПР6 01-06
	1. Типы компьютерных информационных сетей.		
	2. Возможности и преимущества сетевых технологий. Локальные сети. Топологии локальных сетей.		
Тема 3.2. Глобальные компьютерные информационные сети.	3. Понятие сервера сети. Модемы, каналы связи и скорость передачи информации, протоколы передачи.	2	ОК 02, 05-06, 09; ЛР 01-03, 05-10, 13; МР 01-09; ПР6 01-06
	Содержание учебного материала:		
	1. Понятие о глобальной сети Интернет, адрес интернет-сервера. Браузеры		
	2. WEB-система, WEB-сервер.		
	3. Электронная почта, адрес электронной почты.		
Тема 3.3. Работа с электронной почтой. Правила общения в сети.	4. Доски объявлений, телеконференции, распределенные базы данных.	2	ОК 02, 05-06, 09; ЛР 01-03, 05-10, 13; МР 01-09; ПР6 01-06
	5. Интерактивное общение в Интернете.		
Тема 3.4. Работа с поисковыми системами. Поиск информации на заданную тему.	Содержание учебного материала:	2	ОК 03, 05-06, 09; ЛР 01-03, 05-10, 13; МР 01-09; ПР6 01-06
	Работа с электронной почтой. Правила общения в сети		
	Работа с поисковыми системами. Поиск информации на заданную тему		

	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Поиск в сети информации на заданную тему, сохранение ее в своей папке в определенном формате. Подготовка сообщения по теме: «Классификация программных средств создания информационных объектов».		
Тема 3.5 Основы языка гипертекстовой разметки документов.	Содержание учебного материала:	2	ОК 02, 05-06, 09; ЛП 01-03, 05-10, 13; МР 01-09; ПР6 01-05
	1. Основы языка разметки гипертекста (HTML - HyperText Markup Language). 2. Форматирование текста. Вставка графики и звука.		
Тема 3.6. Разработка Web-сайта на заданную тему.	Содержание учебного материала: Разработка Web-сайта на заданную тему	2	ОК 02, 05-06, 09; ЛП 01, 13; МР 01-09; ПР6 01-05
Тема 3.7. Форматирование текста и размещение графики.	Содержание учебного материала: Форматирование текста и размещение графики	2	ОК 02, 05-06, 09; ЛП 01-03, 05-10, 13; МР 01-09; ПР6 01-05
Тема 3.8. Гиперссылки на Web-страницах. Тестирование и публикация Web-сайта.	Содержание учебного материала: Гиперссылки на Web-страницах. Тестирование и публикация Web-сайта	2	ОК 02, 05-06, 09; ЛП 01-03, 05-10, 13; МР 01-09; ПР6 01-05
Тема 3.9. Знакомство с инструментальными средствами создания Web-сайтов.	Содержание учебного материала: Знакомство с инструментальными средствами создания Web-сайтов	2	ОК 02, 05-06, 09; ЛП 01-03, 05-10, 13; МР 01-09; ПР6 01-05
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Подготовка сообщения по теме: «Информационная цивилизация». 2. Работа с учебником по теме «Основы языка HTML», составление конспекта дополнительного материала.		
Раздел 4. Социальная информатика			
Тема 4.1. Проблемы информационной безопасности общества.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, 05-06, 09; ЛП 01-03, 05-10, 13; МР 01-09; ПР6 01-05
	1. Социальная информатика: проблемы информационной безопасности общества. 2. Информационная культура.		
Тема 4.2. Защита информации.	Содержание учебного материала:	2	ОК 02, 05-06, 09; ЛП 01-03, 05-10, 13; МР 01-09; ПР6 01-05
	1. Правовая охрана программ и данных. 2. Защита информации.		
Тема 4.3. Лицензионные, бесплатные и условно-	Содержание учебного материала:	2	ОК 02, 05; ЛП 01-03, 05-10, 13; МР 01-09; ПР6 01-05
	1. Лицензионные, бесплатные и условно-бесплатные программы.		

бесплатные программы.	2. Этические нормы поведения в компьютерных сетях.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Подготовка сообщения по теме: «Антивирусные программы» Подготовка тематического обзора: «Виды и способы защиты информации» по периодике и Интернет-ресурсам.		
	Всего:	144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 09 «ИНФОРМАТИКА»

3.1. Оснащение учебного кабинета

Освоение программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной дисциплины «История» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение общеобразовательной дисциплины «информатика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература

1. Гальченко Г.А. Информатика для колледжей. Общеобразовательная подготовка / Г.А. Гальченко. – Ростов- н/Д : Феникс, 2017.–380 с.
2. Гальченко Г.А. Информатика для колледжей / Г.А.Гальченко, О.Н. Дроздова.–Ростов-н/Д : Феникс, 2018. – ЭБС «Лань».
3. Обмачевская С.Н. Медицинская информатика. Курс лекций: учебное пособие. / С.Н. Обмачевская. – Санкт-Петербург: Лань, 2019. – ЭБС «Лань».

Дополнительная литература

1. Гилярова М.Г. Информатика для колледжей / М.Г. Гилярова.– Ростов-н/Д: Феникс, 2018.– 526 с.
2. Журнал – комплект «Среднее профессиональное образование».
3. Портал <http://fmza.ru/srednee-professionalnoe-obrazovanie>

Зав. библиотекой

 /Ласковая С.И.



4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД 09 «ИНФОРМАТИКА»

4.1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных базового уровня (далее – ПРБ) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

Между образовательными результатами курса истории на уровне общего среднего образования и общими компетенциями как ожидаемом результате на уровне СПО существует выраженная взаимосвязь, представленная в Таблице 1.

4.2. Система оценивания образовательных результатов

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной дисциплины «Информатика» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. **Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы.**

Важным *средством оценки образовательных результатов* выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте исторических ситуаций.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения: тестирование, реферат, презентация.

Таблица 1. Интеграция личностных, метапредметных и предметных результатов обучения «Информатика» ФГОС СОО с общими компетенциями ФГОС СПО

Общие компетенции	Личностные результаты (ЛР) Метапредметные результаты (МР)	Предметные результаты по предмету «Информатика»: базовый уровень (ПРБ)	Предметные результаты по предмету «Информатика»: углубленный уровень (ПРу)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<i>Метапредметные результаты (регулятивные):</i> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым	владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;	овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

	<p>ситуациям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; <p>оценивать приобретенный опыт;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению 		
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>Метапредметные результаты (познавательные):</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности 	<p>владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;</p>	<p>владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных</p>	<p><i>Личностные результаты (трудового воспитания):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные 	<p>владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных</p>	<p>владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;</p>

<p>ситуациях;</p>	<p>жизненные планы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. <p><i>Метапредметные результаты (коммуникативные):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях проявлять творчество и воображение, быть инициативным; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости 	<p>компьютерных программ по выбранной специализации;</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p><i>Метапредметные результаты (коммуникативные):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать цели совместной 	<p>сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;</p>	<p>сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;</p>

	<p>деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям</p>		
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p><i>Метапредметные результаты (коммуникативные):</i></p> <p>-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>	<p>владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;</p>	<p>овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих</p>	<p><i>Личностные результаты (гражданского воспитания):</i></p> <p>- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>- принятие традиционных</p>	<p>владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и</p>	<p>владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования</p>

<p>ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам.</p> <p><i>Личностные результаты (патриотического воспитания):</i></p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.</p> <p><i>Личностные результаты (духовно-нравственного воспитания):</i></p> <p>- осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>- сформированность нравственного сознания</p>	<p>отладки таких программ;</p> <p>использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;</p>	<p>программ;</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p><i>Личностные (экологического воспитания):</i></p> <p>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе</p>	<p>владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ;</p> <p>использование готовых прикладных компьютерных программ по</p>	<p>владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;</p>

	<p>знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>- расширение опыта деятельности экологической направленности</p>	<p>выбранной специализации;</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p><i>Личностные (физического воспитания):</i></p> <p>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью</p> <p>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью</p>	<p>сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.</p>	<p>сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><i>Личностные результаты (ценности научного познания):</i></p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира</p>	<p>сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.</p>	<p>сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;</p>

5.ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В целях реализации индивидуального подхода к обучению обучающихся, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работ с обучающимися, в том числе, в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования. Дистанционных форм обучения, возможностей Интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

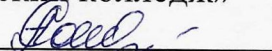
**6.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

№ п/п	Направления воспитательной работы	Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся
1.	Формирование профессиональных качеств личности	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к будущей специальности; – оценка собственного продвижения, личностного развития; – ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; – участие в исследовательской и проектной работе; – участие в олимпиадах по специальности, викторинах, в предметных неделях; – участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах
2.	Нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; – конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; – демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа
3.	Формирование гражданско-патриотической позиции, социальной ответственности	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность гражданской позиции; – проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; – проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; – участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях
4.	Работа по противодействию терроризму и иным проявлениям экстремизма	<ul style="list-style-type: none"> – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; – отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; – отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве
5.	Воспитание положительного отношения к труду	<ul style="list-style-type: none"> – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов

6.	Волонтерская деятельность и добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> – добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан; – участие в волонтерском движении
7.	Формирование здорового образа жизни	– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокого уровня культуры здоровья обучающихся
8.	Экономическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности; – проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве
9.	Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; – проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира

Разработчики:

ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»

Преподаватель информатики  С.А. Лыкова