

Министерство здравоохранения Ставропольского края  
государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Ставропольского края «Пятигорский медицинский колледж»

«УТВЕРЖДАЮ»  
И.О. Директора ГБПОУ СК «Пятигорский  
медицинский колледж»  
И.В. Уварова



2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебный план: 2023-2027 г.**

**Код и наименование учебной дисциплины: ОП.09 «Гигиена и экология человека»**


**код и название специальности: 31.02.02 «Акушерское дело»**

**группа 221**

**форма обучения: очная**


**уровень подготовки: базовый**

Пятигорск, 2024 г.

Программа одобрена цикловой  
методической  
комиссией общепрофессиональных  
дисциплин  
Протокол № от «30» 08 2024г.  
Председатель ЦМК  
Бирюкова Е.В. 

Программа разработана  
на основе Федерального  
государственного образовательного  
стандарта среднего  
профессионального образования  
для специальности  
31.02.02 «Акушерское дело»

Зам. директора по УР  
И.В.Уварова

  
«30» 08 2024г.

Разработчик:  
ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»  
Преподаватель Осипян Э.М.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	18
<b>5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	19
<b>6. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>	20

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 «ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП.09 «Гигиена и экология человека» является частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 «Акушерское дело».

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 3.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08	- давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды; - проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждения болезней; -проводить гигиеническое обучение и воспитание населения;	- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы; - факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; - основные положения гигиены; - гигиенические принципы организации здорового образа жизни; - методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.

## Формируемые общие и профессиональные компетенции

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы.	Методы работы в профессиональной и смежных сферах.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Определять необходимые источники информации.	Приемы структурирования информации.
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию.	Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами в ходе профессиональной деятельности.	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,	Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.

эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности.	Основы здорового образа жизни.
ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов.	Проводить рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов.	Виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности; средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации.
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности.	Применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства.	Порядок и правила организации санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний; порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний.
ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека.	Использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом.	Санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены

		пациента.
<p>ПК 3.1. Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю "акушерское дело" и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи.</p>	<p>Проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез.</p>	<p>Основы здорового образа жизни, методы его формирования; рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	18
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация (К/дифференцированный зачет)	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. История, предмет гигиены и экологии человека, их взаимосвязь.</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Предмет гигиены и экологии.</b> <b>Антропогенное воздействие на экосистемы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	История возникновения и становления гигиены, экологии, цели, задачи, перспективы развития. Связь гигиены с другими науками. Роль гигиены и экологии в системе наук, изучающих природу, живые организмы и их взаимодействие. Методы гигиенических исследований. Основные определения и понятия: экология, медицинская экология. Биосфера, ноосфера, абиотический, биотический и антропогенные факторы. Популяция. Структура экосистем. Правовые основы деятельности санитарно-эпидемиологической службы. Федеральная служба по надзору в сфере прав потребителей и благополучия человека.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 3.1.
<b>Раздел 2. Гигиена окружающей среды.</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	

<p><b>Гигиена и экология атмосферного воздуха. Воздух как фактор передачи инфекционных заболеваний (на примере COVID-19).</b></p>	<p>Воздушная среда и ее гигиеническое значение.          Роль воздушной среды в жизни организмов.          Физические свойства воздуха и их значение для организма.          Солнечная радиация и ее роль для человека. Влажность воздуха. Климат и погода. Погода, климат, микроклимат.          Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение.          Понятие о предельно допустимой концентрации.          Законодательство РФ по защите воздушной среды.          Основные источники загрязнения воздуха.          Механизм распространения инфекционных заболеваний (на примере COVID-19) воздушно-капельным путем.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 1.2.</p>
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий, семинаров</b></p>	<p>2</p>	
	<p><b>Практическое занятие № 1</b>          «Гигиена воздуха: определение физического состояния воздушной среды».</p>	<p>2</p>	
<p><b>Тема 2.2. Гигиена воды и почвы. Роль водного фактора в формировании здоровья населения. Санитарная охрана почвы.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>6</p>	
	<p>Физиологическое и санитарно-гигиеническое значение воды.          Минеральный состав воды.          Геохимические эндемии.          Требования к качеству питьевой воды в соответствии с СанПиН «Питьевая вода». Роль воды в распространении инфекционные и неинфекционных заболеваний, особенности водных эпидемий.          Пути заражения и виды инфекций, передающихся через воду.          Методы улучшения качества воды. Загрязнение и самоочищение водоемов.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2</p>

	Санитарная охрана водоемов. Гигиеническое значение и свойства почвы. Эпидемиологическое значение почвы. Роль почвы в распространении инфекционных заболеваний и гельминтозов. Виды самоочищения почвы. Мероприятия по санитарной охране почвы.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий, семинаров</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 2</b> «Методы улучшения качества питьевой воды» <b>Практическое занятие № 3</b> « Отбор почвы для исследования»	4	
<b>Раздел 3. Гигиена жилища.</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 3.1 Гигиена и экология жилых и производственных помещений. Гигиеническая планировка населенных мест.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Условия жизни в современных крупных городах и их влияние на здоровье населения. Урбанизация, как глобальный исторический процесс. Гигиенические требования к планировке, естественному и искусственному освещению, отоплению и вентиляции помещений, различных назначений: жилых помещений, ЛПУ. Зонирование населенных мест. Гигиеническое и экологическое значение жилища. Влияние жилищных условий на здоровье человека.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 1.2.
	<b>Практическое занятие № 4</b>	2	

	«Гигиеническая оценка микроклимата закрытых помещений. Определение типа инсоляционного режима учебного помещения».		
<b>Раздел 4. Гигиена питания.</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 4.1. Питание и здоровье человека. Основы рационального питания. Санитарно-гигиенические требования к пищеблокам лечебно-профилактических организаций.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Значение питания для здоровья, физического развития и работоспособности населения. Концепция и принципы рационального питания. Режим питания. Незаменимые питательные вещества. Энергетическая ценность питания. Пищевые отравления. Ксенобиотики. Лечебное питание. Система стандартных диет.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 3.1.
	<b>Практическое занятие № 5</b> «Оценка пищевой ценности продуктов. Расчет суточного рациона».	2	
<b>Раздел 5. Гигиена детей и подростков.</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 5.1. Гигиена детей и подростков. Гигиенические методы исследования здоровья детей.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	Основные проблемы гигиены детей и подростков. Физическое развитие как показатель здоровья ребенка. Закономерности роста и развития детей и подростков. Группы здоровья детей и подростков. Акселерация и ее причины.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 1.4, ПК 3.1.

	<b>Практическое занятие № 6</b> «Изучение состояния здоровья и физического развития детей и подростков»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию детских учреждений». Разработка презентаций, подготовка памяток.	2	
<b>Раздел 6. Гигиена труда.</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 6.1.</b> <b>Профессиональные вредности в системе здравоохранения.</b> <b>Основные направления профилактики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Медицинские осмотры. Профессиональные заболевания. Гигиена труда медицинских работников. Профилактика профессиональных заболеваний. Влияние производственных факторов на здоровье и жизнедеятельность медицинского работника.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.1
	<b>Практическое занятие № 7</b> «Воздействие факторов производства на здоровье человека».	2	
<b>Раздел 7. Здоровый образ жизни</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 7.1.</b> <b>Здоровый образ жизни. Пандемии в истории человечества.</b> <b>К/Дифференци-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	Определение здоровья, принятого ВОЗ. Здоровый образ жизни и рекомендации по его выполнению. Личная гигиена как часть общественной гигиены	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ПК 1.4, ПК 3.1.

<p><b>рованный зачет.</b></p>	<p>Методы гигиенического обучения и воспитания населения. Пандемии в истории планеты.</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 8</b> «Гигиеническое обучение и воспитание населения. Оформление санбюллетеней».</p> <p><b>Практическое занятие № 9</b> «Составление индивидуальной программы формирования здорового образа жизни».</p>	<p>4</p>	
<p style="text-align: right;"><b>Всего:</b></p>		<p><b>36</b></p>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гигиены и экологии человека

##### Оборудование учебного кабинета:

- термометр
- гигрометр психометрический
- динамометр
- анемометр
- лабораторная посуда
- таблицы, схемы, учебные плакаты
- методические рекомендации для обучающихся.

##### Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор (интерактивная доска, телевизор)
- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры
- экран (при отсутствии интерактивной доски)

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения:

##### 3.2.1. Основные электронные издания

1. Крымская, И. Г. Гигиена и экология человека: учебное пособие / И. Г. Крымская. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2024. — 424 с. — ISBN 978-5-222-41205-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/407300> (дата обращения: 30.08.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Солодовников, Ю. Л. Гигиена и экология человека (цикл лекций и практических занятий): учебное пособие для спо / Ю. Л. Солодовников. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 468 с. — ISBN 978-5-8114-9570-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/200504> (дата обращения: 30.08.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

3. Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 24.07.2023) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 24.07.2023) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" {КонсультантПлюс} Режим доступа: КонсультантПлюс: справочная правовая система – Текст: электронный.
4. Федеральный закон от 30.03.1999 №52-ФЗ (ред. от 24.07.2023) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» Федеральный

закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ (ред. от 24.07.2023) "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" {КонсультантПлюс} Режим доступа: КонсультантПлюс: справочная правовая система – Текст: электронный.

5. Федеральный закон от 10.01.2002 №7-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об охране окружающей среды» Федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ (ред. от 04.08.2023) "Об охране окружающей среды" {КонсультантПлюс} Режим доступа: КонсультантПлюс: справочная правовая система – Текст: электронный.

6. Федеральный закон от 04.05.1999 №96-ФЗ (ред. от 13.06.2023) «Об охране атмосферного воздуха» Федеральный закон от 04.05.1999 N 96-ФЗ (ред. от 13.06.2023) "Об охране атмосферного воздуха" {КонсультантПлюс} Режим доступа: КонсультантПлюс: справочная правовая система – Текст: электронный.

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №3 (ред. от 14.02.2022) «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий» (вместе с «СанПиН 2.1.3684-21. Санитарные правила и нормы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 №62297) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 3 (ред. от 14.02.2022) "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий" (вместе с "СанПиН 2.1.3684-21. Санитарные правила и нормы...") {КонсультантПлюс} Режим доступа: КонсультантПлюс: справочная правовая система – Текст: электронный.

8. Акушерство и гинекология: периодическое подписное издание

9. Среднее профессиональное образование: периодическое подписное издание


10. Портал <http://вмедицине.рф/> - раздел «Акушерство и гинекология»

11. Портал <https://1glms.ru/> Система Главная медицинская сестра.

12. Портал <http://fmza.ru/srednee-professionalnoe-obrazovanie/>

СОГЛАСОВАНО

Зав. библиотекой

  
БИБЛИОТЕКА  
ГБПОУ СК «Пятигорский  
медицинский колледж»  
С.И. Ласковая



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;</li> <li>- проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней</li> <li>- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения</li> </ul>	<p><b>Формы контроля обучения:</b> Тестовый контроль с применением информационных технологий. Экспертная оценка правильности решения ситуационных задач, правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами, литературой. Защита санитарных бюллетеней, памяток, буклетов, агитационных плакатов, презентаций. Итоговый зачет.</p> <p><b>Формы оценки результатов обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</li> </ul> <p><b>Методы контроля:</b> Наблюдение и оценка выполнения практических действий, домашних заданий.</p> <p><b>Методы оценки результатов обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.</li> <li>- формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</li> </ul>
<p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы</li> <li>- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека</li> <li>- основные положения гигиены</li> <li>- гигиенические принципы организации здорового образа жизни</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.</li> </ul>	

## **5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В целях реализации индивидуального подхода к обучению обучающихся, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей Интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

## 6. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Реализация программы воспитания обучающихся, направленная на формирование профессиональных качеств личности, чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

№ п/п	Направления воспитательной работы	Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся
1.	Формирование профессиональных качеств личности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация интереса к будущей специальности;</li> <li>– оценка собственного продвижения, личностного развития;</li> <li>– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</li> <li>– участие в исследовательской и проектной работе;</li> <li>– участие в олимпиадах по специальности, викторинах, в предметных неделях;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах</li> </ul>
2.	Нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> <li>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li>– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа</li> </ul>
3.	Формирование гражданско-патриотической позиции, социальной ответственности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность гражданской позиции;</li> <li>– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> <li>– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</li> </ul>
4.	Работа по противодействию терроризму и иным проявлениям экстремизма	<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> <li>– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> <li>– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве</li> </ul>
5.	Воспитание положительного отношения к труду	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов</li> </ul>
6.	Волонтерская деятельность и добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>– добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;</li> <li>– участие в волонтерском движении</li> </ul>
7.	Формирование здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокого уровня культуры здоровья обучающихся</li> </ul>
8.	Экономическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;</li> <li>– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве</li> </ul>
9.	Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</li> <li>– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира</li> </ul>

Преподаватель \_\_\_\_\_

Осипян Э.М.

**Министерство здравоохранения Ставропольского края  
государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Ставропольского края «Пятигорский медицинский колледж»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
И.О. Директора ГБПОУ СК «Пятигорский  
медицинский колледж»  
И.В. Уварова

---

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебный план: 2023-2027 г.**

**Код и наименование учебной дисциплины: ОП.09 «Гигиена и экология  
человека»**

**код и название специальности: 31.02.02 «Акушерское дело»**

**группа 221**

**форма обучения: очная**

**уровень подготовки: базовый**

Пятигорск, 2024 г.

Программа одобрена цикловой  
методической  
комиссией общепрофессиональных  
дисциплин  
Протокол № 1 от «30» 08 2024г.

Председатель ЦМК  
Бирюкова Е.В. Бирюкова

Программа разработана  
на основе Федерального  
государственного образовательного  
стандарта среднего  
профессионального образования  
для специальности  
31.02.02 «Акушерское дело»

Зам. директора по УР  
И.В.Уварова

«    »      2024г.

Разработчик:

ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»

Преподаватель Осипян Э.М.

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>стр.</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	18
<b>5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	19
<b>6. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>	20

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 «ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.09 «Гигиена и экология человека» является частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 «Акушерское дело».

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 3.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08	- давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды; - проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждения болезней; -проводить гигиеническое обучение и воспитание населения;	- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы; - факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; - основные положения гигиены; - гигиенические принципы организации здорового образа жизни; - методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.



## Формируемые общие и профессиональные компетенции

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы.	Методы работы в профессиональной и смежных сферах.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Определять необходимые источники информации.	Приемы структурирования информации.
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию.	Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами в ходе профессиональной деятельности.	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,	Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.

эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности.	Основы здорового образа жизни.
ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов.	Проводить рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов.	Виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности; средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации.
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности.	Применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства.	Порядок и правила организации санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний; порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний.
ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека.	Использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом.	Санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены

		пациента.
<p>ПК 3.1. Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю "акушерское дело" и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи.</p>	<p>Проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез.</p>	<p>Основы здорового образа жизни, методы его формирования; рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>36</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	18
Самостоятельная работа	2
<b>Промежуточная аттестация (К/дифференцированный зачет)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. История, предмет гигиены и экологии человека, их взаимосвязь.</b>		<b>2</b>	
<p><b>Тема 1.1.</b> <b>Предмет гигиены и экологии.</b> <b>Антропогенное воздействие на экосистемы.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>История возникновения и становления гигиены, экологии, цели, задачи, перспективы развития. Связь гигиены с другими науками.</p> <p>Роль гигиены и экологии в системе наук, изучающих природу, живые организмы и их взаимодействие. Методы гигиенических исследований.</p> <p>Основные определения и понятия: экология, медицинская экология.</p> <p>Биосфера, ноосфера, абиотический, биотический и антропогенные факторы.</p> <p>Популяция. Структура экосистем.</p> <p>Правовые основы деятельности санитарно-эпидемиологической службы.</p> <p>Федеральная служба по надзору в сфере прав потребителей и благополучия человека.</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 3.1.</p>
<b>Раздел 2. Гигиена окружающей среды.</b>		<b>10</b>	
<p><b>Тема 2.1.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4	

<p><b>Гигиена и экология атмосферного воздуха. Воздух как фактор передачи инфекционных заболеваний (на примере COVID-19).</b></p>	<p>Воздушная среда и ее гигиеническое значение.          Роль воздушной среды в жизни организмов.          Физические свойства воздуха и их значение для организма.          Солнечная радиация и ее роль для человека. Влажность воздуха. Климат и погода. Погода, климат, микроклимат.          Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение.          Понятие о предельно допустимой концентрации.          Законодательство РФ по защите воздушной среды.          Основные источники загрязнения воздуха.          Механизм распространения инфекционных заболеваний (на примере COVID-19) воздушно-капельным путем.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 1.2.</p>
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий, семинаров</b></p>	<p>2</p>	
	<p><b>Практическое занятие № 1</b>          «Гигиена воздуха: определение физического состояния воздушной среды».</p>	<p>2</p>	
<p><b>Тема 2.2. Гигиена воды и почвы. Роль водного фактора в формировании здоровья населения. Санитарная охрана почвы.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>6</p>	
	<p>Физиологическое и санитарно-гигиеническое значение воды.          Минеральный состав воды.          Геохимические эндемии.          Требования к качеству питьевой воды в соответствии с СанПиН «Питьевая вода». Роль воды в распространении инфекционные и неинфекционных заболеваний, особенности водных эпидемий.          Пути заражения и виды инфекций, передающихся через воду.          Методы улучшения качества воды. Загрязнение и самоочищение водоемов.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2</p>

	Санитарная охрана водоемов. Гигиеническое значение и свойства почвы. Эпидемиологическое значение почвы. Роль почвы в распространении инфекционных заболеваний и гельминтозов. Виды самоочищения почвы. Мероприятия по санитарной охране почвы.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий, семинаров</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 2</b> «Методы улучшения качества питьевой воды» <b>Практическое занятие № 3</b> « Отбор почвы для исследования»	4	
<b>Раздел 3. Гигиена жилища.</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 3.1 Гигиена и экология жилых и производственных помещений. Гигиеническая планировка населенных мест.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Условия жизни в современных крупных городах и их влияние на здоровье населения. Урбанизация, как глобальный исторический процесс. Гигиенические требования к планировке, естественному и искусственному освещению, отоплению и вентиляции помещений, различных назначений: жилых помещений, ЛПУ. Зонирование населенных мест. Гигиеническое и экологическое значение жилища. Влияние жилищных условий на здоровье человека.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 1.2.
	<b>Практическое занятие № 4</b>	2	

	«Гигиеническая оценка микроклимата закрытых помещений. Определение типа инсоляционного режима учебного помещения».		
<b>Раздел 4. Гигиена питания.</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 4.1. Питание и здоровье человека. Основы рационального питания. Санитарно-гигиенические требования к пищеблокам лечебно-профилактических организаций.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Значение питания для здоровья, физического развития и работоспособности населения. Концепция и принципы рационального питания. Режим питания. Незаменимые питательные вещества. Энергетическая ценность питания. Пищевые отравления. Ксенобиотики. Лечебное питание. Система стандартных диет.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 3.1.
	<b>Практическое занятие № 5</b> «Оценка пищевой ценности продуктов. Расчет суточного рациона».	2	
<b>Раздел 5. Гигиена детей и подростков.</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 5.1. Гигиена детей и подростков. Гигиенические методы исследования здоровья детей.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	Основные проблемы гигиены детей и подростков. Физическое развитие как показатель здоровья ребенка. Закономерности роста и развития детей и подростков. Группы здоровья детей и подростков. Акселерация и ее причины.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 1.4, ПК 3.1.



	<b>Практическое занятие № 6</b> «Изучение состояния здоровья и физического развития детей и подростков»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию детских учреждений». Разработка презентаций, подготовка памяток.	2	
<b>Раздел 6. Гигиена труда.</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 6.1. Профессиональные вредности в системе здравоохранения. Основные направления профилактики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Медицинские осмотры. Профессиональные заболевания. Гигиена труда медицинских работников. Профилактика профессиональных заболеваний. Влияние производственных факторов на здоровье и жизнедеятельность медицинского работника.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.1
	<b>Практическое занятие № 7</b> «Воздействие факторов производства на здоровье человека».	2	
<b>Раздел 7. Здоровый образ жизни</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 7.1. Здоровый образ жизни. Пандемии в истории человечества. К/Дифференци-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	Определение здоровья, принятого ВОЗ. Здоровый образ жизни и рекомендации по его выполнению. Личная гигиена как часть общественной гигиены	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ПК 1.4, ПК 3.1.

<p>рованный зачет.</p>	<p>Методы гигиенического обучения и воспитания населения. Пандемии в истории планеты.</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 8</b> «Гигиеническое обучение и воспитание населения. Оформление санбюллетеней».</p> <p><b>Практическое занятие № 9</b> «Составление индивидуальной программы формирования здорового образа жизни».</p>	<p>4</p>	
<b>Всего:</b>		<p><b>36</b></p>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гигиены и экологии человека

##### Оборудование учебного кабинета:

- термометр
- гигрометр психометрический
- динамометр
- анемометр
- лабораторная посуда
- таблицы, схемы, учебные плакаты
- методические рекомендации для обучающихся.

##### Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор (интерактивная доска, телевизор)
- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры
- экран (при отсутствии интерактивной доски)

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения:

##### 3.2.1. Основные электронные издания

1. Крымская, И. Г. Гигиена и экология человека: учебное пособие / И. Г. Крымская. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2024. — 424 с. — ISBN 978-5-222-41205-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/407300> (дата обращения: 30.08.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Солодовников, Ю. Л. Гигиена и экология человека (цикл лекций и практических занятий): учебное пособие для спо / Ю. Л. Солодовников. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 468 с. — ISBN 978-5-8114-9570-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/200504> (дата обращения: 30.08.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

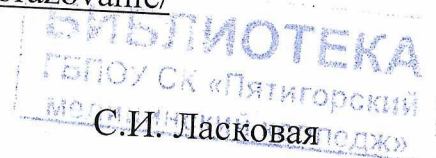
##### 3.2.2. Дополнительные источники

3. Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 24.07.2023) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 24.07.2023) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" {КонсультантПлюс} Режим доступа: КонсультантПлюс: справочная правовая система – Текст: электронный.
4. Федеральный закон от 30.03.1999 №52-ФЗ (ред. от 24.07.2023) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» Федеральный

- закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ (ред. от 24.07.2023) "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" {КонсультантПлюс} Режим доступа: КонсультантПлюс: справочная правовая система – Текст: электронный.
5. Федеральный закон от 10.01.2002 №7-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об охране окружающей среды» Федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ (ред. от 04.08.2023) "Об охране окружающей среды" {КонсультантПлюс} Режим доступа: КонсультантПлюс: справочная правовая система – Текст: электронный.
6. Федеральный закон от 04.05.1999 №96-ФЗ (ред. от 13.06.2023) «Об охране атмосферного воздуха» Федеральный закон от 04.05.1999 N 96-ФЗ (ред. от 13.06.2023) "Об охране атмосферного воздуха" {КонсультантПлюс} Режим доступа: КонсультантПлюс: справочная правовая система – Текст: электронный.
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №3 (ред. от 14.02.2022) «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий» (вместе с «СанПиН 2.1.3684-21. Санитарные правила и нормы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 №62297) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 3 (ред. от 14.02.2022) "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий" (вместе с "СанПиН 2.1.3684-21. Санитарные правила и нормы...") {КонсультантПлюс} Режим доступа: КонсультантПлюс: справочная правовая система – Текст: электронный.
8. Акушерство и гинекология: периодическое подписное издание
9. Среднее профессиональное образование: периодическое подписное издание
10. Портал <http://вмедицине.рф/> - раздел «Акушерство и гинекология»
11. Портал <https://1glms.ru/> Система Главная медицинская сестра.
12. Портал <http://fmza.ru/srednee-professionalnoe-obrazovanie/>

СОГЛАСОВАНО

Зав. библиотекой



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;</li> </ul>	<p><b>Формы контроля обучения:</b> Тестовый контроль с применением информационных технологий. Экспертная оценка правильности решения ситуационных задач, правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами, литературой. Защита санитарных бюллетеней, памяток, буклетов, агитационных плакатов, презентаций. Итоговый зачет.</p> <p><b>Формы оценки результатов обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</li> </ul> <p><b>Методы контроля:</b> Наблюдение и оценка выполнения практических действий, домашних заданий.</p> <p><b>Методы оценки результатов обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.</li> <li>- формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения</li> </ul>	
<p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения гигиены</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- гигиенические принципы организации здорового образа жизни</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.</li> </ul>	

## **5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В целях реализации индивидуального подхода к обучению обучающихся, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей Интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

## 6. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Реализация программы воспитания обучающихся, направленная на формирование профессиональных качеств личности, чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

№ п/п	Направления воспитательной работы	Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся
1.	Формирование профессиональных качеств личности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация интереса к будущей специальности;</li> <li>– оценка собственного продвижения, личностного развития;</li> <li>– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</li> <li>– участие в исследовательской и проектной работе;</li> <li>– участие в олимпиадах по специальности, викторинах, в предметных неделях;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах</li> </ul>
2.	Нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> <li>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li>– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа</li> </ul>
3.	Формирование гражданско-патриотической позиции, социальной ответственности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность гражданской позиции;</li> <li>– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> <li>– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</li> </ul>

		– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях
4.	Работа по противодействию терроризму и иным проявлениям экстремизма	<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> <li>– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> <li>– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве</li> </ul>
5.	Воспитание положительного отношения к труду	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов</li> </ul>
6.	Волонтерская деятельность и добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>– добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;</li> <li>– участие в волонтерском движении</li> </ul>
7.	Формирование здорового образа жизни	– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокого уровня культуры здоровья обучающихся
8.	Экономическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;</li> <li>– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве</li> </ul>
9.	Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</li> <li>– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира</li> </ul>

Преподаватель \_\_\_\_\_

Осипян Э.М.