

Министерство здравоохранения Ставропольского края  
государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Ставропольского края  
«Пятигорский медицинский колледж»

«УТВЕРЖДАЮ»  
И.о. директор ГБПОУ СК «Пятигорский  
медицинский колледж»  
И. В. Уварова



\_\_\_\_\_ 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебный план: 2022-2025**

**Код и наименование учебной дисциплины: ОП.08. Психология**


**код и название специальности: 31.02.02 Акушерское дело**

**группа 321,322**


**форма обучения: очная**

**уровень подготовки: базовый**

Пятигорск 2024г

Рассмотрено ОПД  
Протокол № 1 от 30.08.24  
Председатель ЦМК  
Бирюкова Е.В. 

Программа разработана  
на основе Федерального  
государственного образовательного  
стандарта среднего  
профессионального образования  
для специальности  
31.02.02 Акушерское дело  
Зам.директора по УР  
И.В.Уварова

  
« 30 » 08 2024г.

Разработчик:  
Преподаватель Нырова Л.Н.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	20
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	22
<b>5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.</b>	23
<b>6. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>	24

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08. Психология

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.02 «Акушерское дело» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД)

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при реализации программы дополнительного профессионального образования по специальности 31.02.02 «Акушерское дело» в соответствии с вышеперечисленными компетенциями. Реализация рабочей программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## 1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- эффективно работать в команде;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- урегулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- оказывать психологическую помощь при стрессах;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- психологию личности;
- функции и средства общения;
- пути разрешения стрессовых ситуаций и конфликтов;
- типологию межличностных отношений;

### Формируемые компетенции общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

**Формируемые компетенции профессиональные компетенции (ПК):**

ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.

ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

ПК 1.3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.

ПК 1.4. Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.

ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.

ПК 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами.

ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия.

ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях.

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.

ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.

ПК 3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.

ПК 3.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в послеоперативном периоде.

ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному

ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице.

ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.

ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

**1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Всего 126 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 126 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 84 часа;  
самостоятельной работы обучающегося - 42 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>126</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	84
Теория	54
Практические занятия	30
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе:</b>	<b>42</b>
Работа с учебными текстами (конспектирование, составление таблиц, схем, решение тестов, самодиагностика, составление кроссвордов, бесед, глоссария по темам и др.)	20
Выполнение учебно-исследовательской работы (подготовка докладов, рефератов, проектов, мультимедийных презентаций)	22
<b>Форма итоговой аттестации по дисциплине – дифференцированный зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Общая психология</b>		<b>84 54/30</b>	<b>3</b>
<b>Тема 1. Предмет и задачи психологии. Значение психологии в жизни человека. Медицинская психология.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие «психология», «психика». Психология как наука о закономерностях, механизмах, психической деятельности, поведения и их применении на практике. Направления психологии. Формы психических процессов. Рефлекторная теория психики. Значение психологии в жизни человека. Структура современной психологии. Медицинская психология. Предмет медицинской психологии. Общая и частная медицинская психология. Клиническая психология.</p>	2	1
<b>Тема 2. История развития психологии. Вклад отечественных ученых в психологическую науку.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Сведения из истории психологии.</p>	2	2
<b>Тема 3. Психологическое обеспечение акушерского ухода. Психосоматические взаимовлияния.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Целостный подход к человеку. Психосоматические взаимовлияния. Болезнь как следствие конфликта. Концепция стресса. Составляющие здоровья. Значимость личной мотивации.</p>	2	1
<b>Тема 4. Саноцентристический подход в медицине.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Группы людей с разными показателями психического здоровья. Критерии разделения людей на группы. Понятие о психически здоровом человеке. Факторы здоровья. Уровни нарушения здоровья (Н.Е. Водопьянова, Н.В. Ходырева). Управление поведением,</p>	2	2



	контроль состояния. Самоорганизация. Ответственность за свое здоровье. Семейный подход в медицине.		
<b>Тема 5. Принципы медицинской деонтологии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Вклад в развитие деонтологии английского философа Бентам. Понятие «деонтология». Гуманизм врача. Стратегические требования в медицинской деонтологии. Врачебная тайна. Отношения среднего медперсонала с врачом. Взаимоотношения между средним медперсоналом и с младшим медперсоналом.		
<b>Тема 6. Профессиональные качества среднего медицинского персонала.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Классификация типов среднего медперсонала по характеристике их деятельности. Требования к личности медработника. Ответственность медперсонала за свое эмоциональное состояние.		
<b>Раздел 2. Медицинская психология</b>			
<b>Тема 7. Эмоциональное выгорание как психологическая защита.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Симптом «эмоционального дефицита». Симптом «эмоциональной отстраненности». Симптом «личностной отстраненности». Симптом «психосоматических и психовегетативных нарушений». Явления, сопутствующие эмоциональному выгоранию. Факторы, влияющие на уровень профессиональной мотивации среднего медперсонала.		
<b>Тема 8. Медицинская психология пациента с соматическими заболеваниями.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Нервно-психические факторы и систематика болезней. Соматические, нервные и психические заболевания. Психосоматические и соматические влияния на болезнь. Психология соматического больного. Диапазон вариантов сознания болезни.		
	<b>Практическое занятие №1</b>	2	2

	<p><b>Задачи и предмет исследования медицинской психологии. Структура медицинской психологии. История развития медицинской психологии.</b></p> <p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решение тестовых заданий.</li> <li>2. Составление кроссворда на тему «Структура медицинской психологии»</li> <li>3. Составление опорной схемы по теме «Предмет психологии».</li> </ol>		
<p><b>Тема 9. Преморбидное состояние. Клинические варианты изменения психики.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	2
	<p><b>Определение понятия «преморбидное состояние».</b> Преморбидные особенности личности. Стадии преморбидных состояний. Группы психических расстройств, характеристика.</p>		
<p><b>Тема 10. Типы отношения к болезни.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	2
	<p>Взгляды на болезнь относительно возраста. Классификация отношений к болезни по А.Е. Личко, Н.Я. Иванову.</p>		
<p><b>Тема 11. Ятрогении и их предупреждения.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	2
	<p>Определение понятия «ятрогении». Нарушения психики, возникающие ятрогенно. Исследование терапевта К. Томаса. Влияние консультации на выздоровление пациента. Способы предупреждения ятрогении.</p>		
	<p><b>Практическое занятие №2</b></p>	2	2
	<p><b>Диагностика познавательной сферы. Исследование индивидуальных различий внимания, памяти, мышления.</b></p>		
<p><b>Содержание</b></p>			

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тренировка памяти. Упражнение «Пиктограмма»</li> <li>2. Тренировка памяти. Упражнение «Фонетические ассоциации»</li> <li>3. Тренировка внимания. Упражнение «Запрещенная буква»</li> <li>4. Тренировка внимания. Упражнение «что изменилось?»</li> </ol>		
<b>Тема 12. Психогенные болезни и их особенности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Виды психогенных болезней. Основные формы неврозов. Основные формы реактивных психозов. Симптомы неврастения, истерического невроза, навязчивых состояний.		
<b>Тема 13. Нарушения в эмоциональной сфере. Тактика поведения медработника при уходе за больными с нарушениями эмоциональной сферы психики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Определение понятия «эмоции». Состояние эмоционального напряжения. Эмоциональные феномены. Функции эмоций. Тактика акушерки.		
	<b>Практическое занятие №3</b>	2	2
	<b>Эмоции и их роль в жизни человека. Профилактика стрессовых состояний.</b>		
	<b>Содержание</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретическое обоснование основных определений.</li> <li>2. Выполнение тестовых заданий.</li> <li>3. Механизмы совладания со стрессом.</li> <li>4. Психологическая защита личности.</li> </ol>		
	<b>Практическое занятие №4</b>	2	2
<b>Диагностика особенностей самооценки, уровня тревожности, склонности к стрессу. Определение эмоционального состояния личности.</b>			
<b>Содержание</b>			

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интегративный тест тревожности</li> <li>2. Госпитальная шкала тревоги и депрессии (HADS)</li> <li>3. Составление беседы с пациентами, склонными к стрессовым состояниям.</li> </ol>		
<b>Тема 14. Понятие личности. Структура личности. Темперамент, характер, способности. «Я- концепция».</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Определение понятие «личность». Структура личности. Темперамент и его классификация. Направленность, позиция и притязания личности. Характер. Формы «Я-концепции».		
<b>Тема 15. Психология суицидального поведения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Суицидальное поведение. Виды и формы суицида. Этапы суицидального поведения. Факторы вероятности совершения суицида. Психологические мотивы совершения суицидной попытки. Причины, способствующие возникновению суицидального настроения. Постсуицидальное состояние. Помощь суицидентам и превенция суицидентов.		
<b>Тема 16. Мировоззрение, убеждения личности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Понятия «убеждение», «мировоззрение». Связь убеждения с мотивационной сферой личности. Знание о себе и самосознание личности.		
	<b>Практическое занятие №5</b>	2	2
	<b>Исследование индивидуальных различий локуса контроля, самооценки, темперамента. Акцентуации характера.</b>		
	<b>Содержание</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретическое обоснование основных определений.</li> <li>2. Написание реферативного материала на тему: «Акцентуация характера»</li> <li>3. Личностный опросник Г. Айзенка (темперамент)</li> </ol>			

<b>Тема 17. Виды возраста. Младенчество и раннее детство. Особенности психического развития. Кризисы раннего возраста. Теории кризисов психического развития в отечественной психологии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Возраст в психологии. Психическое развитие человека. Возрастная периодизация жизни человека. Период детства. Психологические особенности младенчества. Новообразования возраста. Кризисы психического развития в отечественной психологии. Вклад Л.С. Выготского.		
<b>Тема 18. Мотивация и самооценка младшего школьника. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Младший школьный возраст. Новообразования. Ведущая деятельность младшего школьника. Социальная мотивация учебной деятельности. Типы мотивов.		
	<b>Практическое занятие №6</b>	2	2
	<b>Тренинг личностного роста.</b>		
	<b>Содержание</b>		
1. Теоретическое обоснование основных определений. 2. Тренинг «Определение ценностных ориентаций личности». Развитие профессионально – важных качеств личности.			
<b>Тема 19. Подростковый возраст. Особенности психики и поведения подростков. Потребность в самоутверждении и самостоятельности у подростков.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Теория Левина. Подростковый кризис. Психическое новообразование. Агрессивные проявления в поведении. Формы самоутверждения.		
<b>Тема 20. Период</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2

<b>взрослости. Познание себя в профессиональных ролях и преодоление жизненных трудностей. Профессиональная продуктивность.</b>	Профессиональная деятельность. Феномен «акме». Сферы жизненного Я. Стадии профессионального цикла. Проблемы возраста.		
	<b>Практическое занятие № 7</b>	2	2
	<b>Основы интеллектуальной деятельности. Способы развития профессионального восприятия, мышления, воображения. Особенности профессионального общения медицинского работника с пациентами с нарушениями познавательной сферы.</b>		
	<b>Содержание</b> 1. Теоретическое обоснование основных определений. 3. Методики исследования памяти 4. Методики исследования мышления. 5. Методики и тесты по психологии общения.		
<b>Тема 21. Общие особенности психологии пациентов с соматическими заболеваниями.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Психология пациентов с соматическими заболеваниями. Органические поражения сердца. Поражения ЖКТ, дыхательной системы. Психические поражения при данных заболеваниях.		
<b>Тема 22. Медико-психологические аспекты в акушерстве, педиатрии, гинекологии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Психологические особенности работы с беременной женщиной. Психология отношений «мать-дитя-врач». Психология женщины при гинекологических заболеваниях. Послеродовые психозы. Профилактика госпитализма у детей.		
<b>Тема 23. Профессиональное</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Факторы, обуславливающие ожидания больного. Характеристики		

<b>общение медицинского работника. Психология общения с больным.</b>	медработника, предрасполагающие к успешному общению с больными. Модели взаимодействия медработника с больными. Рекомендуемые методы разговора акушерки с пациентами. Механизмы информирования пациента. Психология общения с микросоциальным окружением больного.		
	<b>Практическое занятие № 8</b>	2	2
	<b>Внутренняя картина болезни. Типы реакций личности на болезнь.</b>		
	<b>Содержание</b>		
	1. Теоретическое обоснование основных определений. 2. Выполнение тестовых заданий. 3. Заполнение схемы «Психология личности».		
	<b>Практическое занятие № 9</b>	2	2
	<b>Психологическая подготовка пациента к обследованию, проведению лечебных мероприятий.</b>		
	<b>Содержание</b>		
	1. Теоретическое обоснование основных определений. 2. Составление психологической беседы для подготовки к обследованиям.		
	<b>Практическое занятие № 10</b>	2	2
<b>Психологические особенности беременной женщины и внутрисемейные отношения в период беременности. Особенности нервно- психического состояния женщины в период беременности и родов.</b>			
<b>Содержание</b>			
1. Теоретическое обоснование основных определений. 2. Техника профилактики госпитализма у детей. 3. Составление психологической беседы для снижения нервно-			

	психического состояния в период беременности и родов.		
<b>Тема 24. Психологические особенности пациентов с различными соматическими заболеваниями.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Адаптационная парадигма Селье. Концепция психосоматических расстройств. Модель двухшелонной линии обороны А. Митчерлиха. Модель вегетативного невроза Александра. Модель отказа от веры в будущее.		
<b>Тема 25. Психология общения медицинского работника в сложных (конфликтных) ситуациях. Профилактика конфликтов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Уровни конфликта. Виды конфликтов. Причины конфликтов. Профилактика конфликтов. Особенности межличностных отношений в медицинском коллективе.		
	<b>Практическое занятие № 11</b>	2	2
	<b>Способы управления конфликтами.</b>		
	<b>Содержание</b>		
1. Методы управления конфликтами. 2. Решение тестовых заданий 3. Рекомендации по разрешению конфликтов в зависимости от темперамента 4. Составление памятки: Шаги к разрешению конфликтов			
<b>Тема 26. Психология утраты и смерти.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Причины реакций горя, скорби. Тактика поведения медперсонала с пациентами в состоянии горя. Стадии горя. Виды изоляции. Признаки одиночества. Смерть и умирание. Стадии приближения к смерти. Правила поведения с умирающим больным.		
<b>Тема 27. Психология проведения акушерских манипуляций.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Психологическая подготовка пациента к обследованию. Страхи перед манипуляциями. Проведение болезненных манипуляций.		



Уважение чувств пациента.		
<b>Практическое занятие № 12</b>	2	2
<b>Определение ценностных ориентаций личности.</b>		
<b>Содержание</b>		
1. Презентация на тему: «Ценности личности» 2. Методика «Ценностные ориентации» (М.Рокич)		
<b>Практическое занятие №13</b>	2	2
<b>Обсуждение и анализ ожиданий беременной женщины и членов ее семьи от акушерки (групповая дискуссия).</b>		
<b>Содержание</b>		
1. Теоретическое обоснование основных определений. 2. Психологические особенности беременной женщины и внутрисемейные отношения в период беременности. 3. Построение беседы.		
<b>Практическое занятие № 14</b>	2	2
<b>Изучение «Шкалы количественной и качественной оценки психосоматического состояния беременной и роженицы».</b>		
<b>Содержание</b>		
1. Рисуночный тест «Моя беременность» 2. Шкала количественной и качественной оценки психосоматического состояния беременной и роженицы (В.В. Абрамченко, Т.А. Немчин) 3. Рисуночный тест «Я и мой ребенок».		
<b>Практическое занятие № 15</b>	2	2
<b>Психопрофилактика болезней в работе среднего медицинского персонала. Дифференцированный зачет.</b>		
<b>Содержание</b>		

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Влияние хронических эмоций на состояние здоровья</li> <li>2. Арттерапия</li> <li>3. Музыкаотерапия</li> <li>4. Библиотерапия</li> <li>5. Колортерапия</li> <li>6. Аромотерапия</li> <li>7. Натурпсихотерапия</li> </ol>		
	<p style="text-align: center;"><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка мультимедийных презентаций: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Медицинская психология: частная и общая</li> <li>• Роль общения в практике акушерки.</li> <li>• Сознание человека</li> <li>• Формы проявления острых стрессовых расстройств в конкретных эмоционально значимых ситуациях <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формы проявления острых стрессовых расстройств и их профилактика</li> <li>• Лидерство в коллективе. Основные концепции.</li> <li>• Личность в группе: социальная идентичность</li> <li>• Способы создания проблемных ситуаций</li> <li>• Как психологически подготовиться к экзамену</li> <li>• Типы нарушений детско-родительских отношений</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>2. Подготовка реферативного материала: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Современное состояние социальной психологии как науки и практики <ul style="list-style-type: none"> <li>• Этика делового поведения в медицинском учреждении</li> <li>• Тревожность и ее проявление у пациента</li> </ul> </li> </ul> </li> </ol>	<b>42</b>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Точечный массаж для облегчения боли в родах</li> <li>• Психические процессы. Воображение.</li> <li>• Профессиональное самоопределение как предмет проф. Консультации.</li> <li>• Проблема профессиональной зрелости</li> <li>• Влияние арттерапии на образовательные потребности</li> <li>• Корпоративная этика конфликтов</li> <li>• Общение как социально-психологическое явление</li> <li>• Механизмы и формы психологической защиты личности</li> <li>• Мотивы выбора профессии – акушерка.</li> <li>• Психологическое здоровье нации – основа будущего России.</li> </ul> <p>3. Составление бесед:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Модели взаимоотношения акушерки и больного</li> <li>• Структура внутренней картины болезни</li> </ul>		
		<b>Всего</b>	<b>126</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психология».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- столы и стулья для преподавателя и студентов;
- доска классная;
- шкаф для хранения наглядных пособий.

##### **Наглядные средства обучения:**

- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- презентации,

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер;
- мультимедийный проектор (интерактивная доска);
- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры;
- экран (при отсутствии интерактивной доски).

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**  
**Дисциплина ОП.08 «Психология»**  
**Специальность 31.02.02 Акушерское дело**

**Основные электронные издания**

1. Столяренко, Л. Д. Психология общения для медицинских колледжей : учебное пособие / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, Г. И. Давыдова ; под редакцией С. И. Самыгина. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. — 329 с. — ISBN 978-5-222-36841-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/407261> (дата обращения: 29.08.2024).

**Дополнительные источники**

2. Полянцева, О. И. Психология для медицинских колледжей : учебник / О. И. Полянцева. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2024. — 431 с. — ISBN 978-5-222-35178-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/407198> (дата обращения: 29.08.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Козлова, Т. В. Психология. Тестовые задания и ситуационные задачи для студентов медицинских колледжей / Т. В. Козлова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 172 с. — ISBN 978-5-507-46828-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/321203> (дата обращения: 29.08.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Акушерство и гинекология: периодическое подписное издание.

5. Среднее профессиональное образование: периодическое подписное издание.

6. Портал <http://вмедицине.рф/> - раздел «Акушерство и гинекология».

7. Портал <https://1glms.ru/> Система Главная медицинская сестра.

8. Портал <http://fmza.ru/srednee-professionalnoe-obrazovanie>.

СОГЛАСОВАНО:

Зав. библиотекой



С.И. Ласковая

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- эффективно работать в команде;</li><li>- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;</li><li>- урегулировать и разрешать конфликтные ситуации;</li><li>- оказывать психологическую помощь при стрессах;</li></ul> <p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- психологию личности;</li><li>- функции и средства общения;</li><li>- пути разрешения стрессовых ситуаций и конфликтов;</li><li>- типологию межличностных отношений;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях</li><li>- решение ситуационных задач</li><li>- тестирование</li><li>- устный и письменный опрос</li><li>-экспертная оценка выполнения самостоятельной работы</li><li>-экспертная оценка на дифференцированном зачёте.</li></ul>

## **5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.**

В целях реализации индивидуального подхода к обучению обучающихся, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе, в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей Интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

## 6. Организация воспитательного процесса обучающихся

Реализация программы воспитания обучающихся, направленная на формирование профессиональных качеств личности, чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

№ п/п	Направления воспитательной работы	Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся
1.	Формирование профессиональных качеств личности	– демонстрация интереса к будущей специальности; – оценка собственного продвижения, личностного развития; – ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; – участие в исследовательской и проектной работе; – участие в олимпиадах по специальности, викторинах, в предметных неделях; – участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах
2.	Нравственное воспитание	– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; – конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; – демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа
3.	Формирование гражданско-патриотической	– сформированность гражданской позиции; – проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо



	позиции, социальной ответственности	Отечества; – проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; – участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях
4.	Работа по противодействию терроризму и иным проявлениям экстремизма	– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; – отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; – отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве
5.	Воспитание положительного отношения к труду	– проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов
6.	Волонтерская деятельность и добровольчество	– добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан; – участие в волонтерском движении
7.	Формирование здорового образа жизни	– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокого уровня культуры здоровья обучающихся
8.	Экономическое воспитание	– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности; – проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном

		пространстве
9.	Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</li> <li>– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира</li> </ul>

Разработчики:  
 ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»  
 Преподаватель Нырова Л.Н. 