

Министерство здравоохранения Ставропольского края
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Ставропольского края
«Пятигорский медицинский колледж»

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора ГБПОУ СК «Пятигорский
медицинский колледж»

И.В. Уварова



20 __ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный план: 2023 - 2027 гг.

Код и наименование учебной дисциплины: ОП.02 Основы латинского языка с
медицинской терминологией

код и название специальности: 31.02.02 Акушерское дело

группа 221

форма обучения: очная

уровень подготовки: базовый

Пятигорск, 2024г

Рассмотрено
ЦМК ОПД
Протокол № 1 от 30.08.24
Председатель ЦМК БМ
Бирюкова Е.В.

Программа разработана
на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта среднего
профессионального образования
для специальности
31.02.02 Акушерское дело
Зам. директора по УР
И.В. Уварова

И.В. Уварова

« 30 » 08 2024 г.

Разработчики:
ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»
Преподаватель высшей квалификационной категории Машенцева С.А.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|---|----|
| 1. | Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины | 4 |
| 2. | Структура и содержание учебной дисциплины | 7 |
| 3. | Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины | 13 |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 15 |
| 5. | Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 17 |
| 6. | Организация воспитательного процесса обучающихся | 17 |

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП. Основы латинского языка с медицинской терминологией»**

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03; ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Реализация рабочей программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|--|--|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Распознавать задачу в профессиональном контексте. | Основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах. |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации. | Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности. |
| ОК 03 Планировать и реализовывать | Применять современную научную профессиональную терминологию. | Современная научная и профессиональная терминология. |

| | | |
|---|--|--|
| <p>собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | | |
| <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке.</p> | <p>Правила оформления документов и построение устных сообщений.</p> |
| <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>Применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> | <p>Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p> |
| <p>ОК 09</p> | <p>Понимать общий смысл</p> | <p>Правила построения простых и</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <p>четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.</p> | <p>сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.</p> |
| <p>ПК 2.2 Осуществлять лечение неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями</p> | <p>Применение и назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при выполнении отдельных функций лечащего врача.</p> | <p>Клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология».</p> |
| <p>ПК 4.3 Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p> | <p>Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</p> | <p>Порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</p> |

| <p>Личностные результаты реализации программы воспитания</p> | <p>Код личностных результатов реализации программы воспитания</p> |
|--|--|
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных,</p> | <p>ЛР 8</p> |

| | |
|--|-------|
| конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение | |
| Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде | ЛР 9 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности¹ | |
| Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | ЛР 13 |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | ЛР 14 |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 48 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 20 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 26 |
| практические занятия | 20 |
| Самостоятельная работа | 2 |
| Промежуточная аттестация дифференцированный зачет | |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы латинского языка с медицинской терминологией

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Введение. Фонетика | | 6 | |
| Тема 1.1 Введение. Фонетика | Содержание учебного материала | 6 | ОК 03 ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14 |
| | 1. Краткая история латинского языка и его роль в развитии мировой культуры, историческая связь с древнегреческим языком. Значение и роль латинского языка в современном медицинском образовании. | 4 | |
| | 2. Латинский алфавит. Классификация звуков: гласные, согласные, дифтонги. Чтение и написание латинских букв. Произношение гласных и дифтонгов. Произношение согласных и буквенных сочетаний. Произношение диграфов в словах греческого происхождения. | | |
| | 3. Ударение в латинском языке. Понятие о долгих и кратких слогах. Правило постановки ударения. | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| Практическое занятие 1 «Чтение и письмо медицинских терминов на латинском языке». | 2 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| Раздел 2. Морфология | | 26 | |
| Тема 2.1 | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02 |

| | | | |
|--|--|---|--|
| Имя существительное Несогласованное определение. | 1. Имя существительное. Грамматические категории имени существительного. Пять склонений существительных. Словарная форма существительных. 2. Несогласованное определение, его роль в образовании анатомических и фармацевтических терминов. 3. Существительные греческого происхождения на – е, -оп. Словарная форма, особенности. | 2 | ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14 |
| Тема 2.2 Прилагательное I группы | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Имя прилагательное. Грамматические категории имени прилагательных. Группы прилагательных. Прилагательные I группы. Словарная форма прилагательных. Согласование имен прилагательных с существительными. | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 2 «Применение имен существительных, прилагательных I и II склонений в медицинской терминологии». | 2 | |
| Тема 2.3 Существительные III склонения. Прилагательные II группы | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03 ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14 |
| | 1. Существительные III склонения, словарная форма. Типы существительных II склонения. Исключение из правил о роде. Греческие существительные на –is. 2. Прилагательные II группы, словарная форма. | 2 | |
| Тема 2.4. Степени сравнения прилагательных. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03 ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14 |
| | 1. Степени сравнения прилагательных, их употребление в анатомической и фармацевтической терминологиях/ | 2 | |
| Тема 2.5 Согласование существительных с прилагатель- | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Согласование существительных с прилагательными. Составление алгоритма действия по согласованию существительных с прилагательными I и II групп. | 2 | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| ными | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие 3 «Применение алгоритма действий по согласованию существительных с прилагательными I группы». | 2 | |
| | Практическое занятие 4 «Применение алгоритма действий по согласованию существительных с прилагательными II группы». | 2 | |
| Тема 2.6. Глагол. Грамматические категории глагола. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2, ПК 4.3 ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14 |
| | Глагол. Грамматические категории глагола: лицо, время, число, наклонение, залог. Словарная форма. Основа глагола. Четыре спряжения глагола. Образование повелительного и сослагательного наклонения глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках. | 2 | |
| Тема 2.7. Рецепт. Структура рецепта. Предлоги рецептах | Содержание учебного материала | 6 | |
| | 1. Краткие сведения о рецептуре. Рецепт и его структура. Предлоги в рецептах. | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие 5 «Оформление рецептов по заданному нормативному образцу и их перевод». | 2 | |
| | Практическое занятие 6 «Оформление рецептов по заданному нормативному образцу и их перевод». | 2 | |
| Тема 2.8 Контрольная работа по теме «Рецепт» | Содержание учебного материала | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 7 «Контрольная работа по теме «Рецепт». | 2 | |
| Раздел 3. Химическая номенклатура | | | |
| Тема 3.1 Химическая номенклатура | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 2.2, ПК 4.3 ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13 ЛР 14 |
| | Химическая номенклатура. Название химических элементов и их соединений (оксидов, кислот, солей). | 4 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 8 «Применение химической номенклатуры в | 2 | |

| | | | |
|--|--|------------|--|
| | рецептуре». | | |
| Тема 3.2 Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию | Содержание учебного материала | | |
| | Названия групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09 ПК 2.2, ПК 4.3 ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13 ЛР 14 |
| | Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и их препаратов. | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| Практическое занятие 9 «Употребление частотных отрезков в названиях лекарственных веществ в рецептуре». | 2 | | |
| Раздел 4. Клиническая терминология | | 6/2 | |
| Тема 4.1 Состав слова. Словообразование | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09 ПК 2.2, ПК 4.3 ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13 ЛР 14 |
| | Клиническая терминология. Состав слова. Понятие термиоэлемента (ТЭ). Важнейшие латинские и греческие приставки. | 2 | |
| | Греческие клинические термиоэлементы. Греко-латинские дублеты. | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 10 «Терминологическое словообразование». | 2 | |
| Тема 4.2 Клиническая терминология. Дифференцированный зачет. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.2, ПК 4.3 ЛР 13, ЛР 14 |
| | Терминологическое словообразование. Особенности структуры клинических терминов. Суффиксы -oma, -it (is), -ias (is), -os (is), -ism- в клинической терминологии. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Анализ клинических терминов по термиоэлементам, конструирование терминов в заданном значении. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | Выполнение упражнений по анализу клинических терминов | 2 | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | | |
| Всего: | | 48 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета основ латинского языка с медицинской терминологией.

Оборудование учебного кабинета

Наглядные средства обучения:

Таблицы (фонетические, морфологические, грамматические), плакаты (поговорки, афоризмы), слайды, компакт-диски с учебным материалом.

Инструктивно-нормативная документация: государственные требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся по дисциплине, постановления, приказы, инструкции, информационные письма Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации, соответствующие профилю дисциплины; инструкции по охране труда и противопожарной безопасности; перечень информационного и материально-технического оснащения кабинета.

Учебно-программная документация: рабочая учебная программа, рабочая учебная программа, календарно-тематический план.

Методические материалы: учебно-методические комплексы, контролирующие и обучающие программы, учебно-методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе, схемы логико-дидактических структур, ориентировочных основ действий, контрольно-оценочные средства.

Технические средства обучения: компьютерное и мультимедийное оборудование, видео-аудиовизуальные средства обучения.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

ОП.02 «Основы латинского языка с медицинской терминологией»
специальность 31.02.02 «Акушерское дело»

Основные печатные издания

1. Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник – Москва: КНОРУС, 2021– 264 с.- (Среднее профессиональное образование) – ISBN978-5-406-06300-2

Основные электронные издания

2. Емельянова Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы / Л. М. Емельянова, А. В. Туровский. - 6-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2024. - 140 с. - ISBN 978-5-507-48878-0. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/156367> (дата обращения: 29.08.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники

3. Васильева, Л. Н. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Рабочая тетрадь / Л. Н. Васильева, Р. М. Хайруллин. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 56 с. — ISBN 978-5-507-47319-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/360434> (дата обращения: 29.08.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Зими́на М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебное пособие для спо / М. В. Зими́на. - 5-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2024. - 120 с. - ISBN 978-5-507-47780-7. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/187666> (дата обращения: 29.08.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Швырев, А. А. Словарь латинско-русский, русско-латинский для медицинских колледжей: словарь / А. А. Швырев, М. И. Муранова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2024. — 288 с. — ISBN 978-5-222-35278-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/407246> (дата обращения: 29.08.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Марцелли А.А. Латинский язык и основы медицинской терминологии: учебное пособие / А.А. Марцелли. — Ростов- н/Д: «Феникс», 2021.— 380 с.

7. Среднее профессиональное образование: периодическое подписное издание

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.fcior.edu.ru>

СОГЛАСОВАНО
Зав. библиотекой



С.И. Ласковая



4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения*</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|--|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| <p>Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>правила оформления документов и построение устных сообщений;</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»;</p> <p>порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</p> | <p>91 - 100% правильных ответов – оценка «отлично»</p> <p>81% - 90% правильных ответов – оценка «хорошо»</p> <p>71% - 80% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»</p> <p>70% и менее правильных ответов – «неудовлетворительно»</p> | <p>Тестовый контроль;</p> <p>устный опрос;</p> <p>терминологический зачет</p> |

* В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины

| | | |
|---|---|---|
| <p>Распознавать задачу в профессиональном контексте; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; применять современную научную профессиональную терминологию; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; применять стандарты антикоррупционного поведения; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; применение и назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при выполнении отдельных функций лечащего врача; применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</p> | <p>Алгоритм составления медицинских (анатомических, клинических, фармацевтических) терминов</p> | <p>Оценка результатов выполнения практических заданий</p> |
|---|---|---|

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В целях реализации индивидуального подхода к обучению обучающихся, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе, в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможности Интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Реализация программы воспитания обучающихся, направленная на формирование профессиональных качеств личности, чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

| № п/п | Направления воспитательной работы | Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся |
|-------|--|--|
| 1. | Формирование профессиональных качеств личности | <ul style="list-style-type: none">- демонстрация интереса к будущей специальности;- оценка собственного продвижения, личностного развития;- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;- участие в исследовательской и проектной работе;- участие в олимпиадах по специальности, викторинах, в предметных неделях;- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах |
| 2. | Нравственное воспитание | <ul style="list-style-type: none">- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, |

| | | |
|----|--|---|
| | | <p>мастерами и руководителями практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа |
| 3. | Формирование гражданско-патриотической позиции, социальной ответственности | <ul style="list-style-type: none"> - сформированность гражданской позиции; - проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; - участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях |
| 4. | Работа по противодействию терроризму и иным проявлениям экстремизма | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве |
| 5. | Воспитание положительного отношения к труду | <ul style="list-style-type: none"> - проявление высокопрофессиональной трудовой активности; - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов |
| 6. | Волонтерская деятельность и добровольчество | <ul style="list-style-type: none"> - добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан; - участие в волонтерском движении |
| 7. | Формирование здорового образа жизни | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков здорового образа жизни и высокого уровня культуры здоровья обучающихся |
| 8. | Экономическое воспитание | <ul style="list-style-type: none"> - проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности; - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве |
| 9. | Экологическое воспитание | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; - проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России |

| | | |
|--|--|--------|
| | | и мира |
|--|--|--------|

Разработчики:

ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»

преподаватель высшей квалификационной категории Машенцева С.А. *Машенцева*