

**Министерство здравоохранения Ставропольского края
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Ставропольского края
«Пятигорский медицинский колледж»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБПОУ СК «Пятигорский
медицинский колледж»
В.В. Трунаева



2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2022-2023 учебный год

Код и наименование учебной дисциплины: ОП. 13 «Здоровый человек и его окружение»

код и название специальности: 31.02.02 Акушерское дело

группа 221, 222

форма обучения: очная

уровень подготовки: базовый

Учебному плану: 2021-2025 гг.

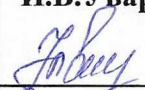
г. Пятигорск, 2022

Программа одобрена цикловой методической комиссией клинических дисциплин № 1
Протокол № от «30» 08 2022 г

Председатель

ЦМК 

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для специальности 31.02.02 Акушерское дело
Зам. директора по УР
И.В.Уварова


«30» 08 2022 г.

Разработчик:

ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж» Преподаватель клинических дисциплин Алиева М.Р.к.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29
6. Организация воспитательного процесса обучающихся	35

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.13 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля - является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности: ОП.13 Здоровый человек и его окружение и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.

ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

ПК 1.3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.

ПК 1.4. Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.

ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.

ПК 1.6. Применять лекарственные средства по назначению врача.

ПК 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.

ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды.

ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.

ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

практический опыт:

- проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода;

необходимые умения:

- обучать население принципам здорового образа жизни;
- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;

- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;

- консультировать по вопросам рационального и диетического питания;

- организовывать мероприятия по проведению диспансеризации;

необходимые знания:

- современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;

- основы иммунопрофилактики различных групп населения;

- принципы рационального и диетического питания;

- роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе "школ здоровья".

1.3. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

всего – 210 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 210 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -140 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 70 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСОВЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.
ПК 1.2.	Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.
ПК 1.3.	Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.
ПК 1.4.	Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.
ПК 1.5.	Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.
ПК 1.6.	Применять лекарственные средства по назначению врача.
ПК 1.7.	Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.
ПК 2.2.	Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.
ПК 3.1.	Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды.
ПК 3.3.	Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.
ПК 3.6.	Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6..	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	210
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	140
теория	60
практические занятия	80
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе	70
Работа с учебными Текстами (чтение текста, составление плана изучения учебного материала, конспектирование, выписка из текста, ответы на контрольные вопросы, работа со словарями, справочниками, создание презентаций)	25
Выполнение учебно-исследовательской работы (подготовка рефератов, докладов, проектов)	25
Заполнение рабочей тетради (зарисовка строения изучаемых структур, заполнение таблиц, схем, составление словаря медицинских терминов, выполнение заданий в тестовой форме, составление кроссвордов)	20
Форма итоговой аттестации по дисциплине - дифференцированный зачет	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.13 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Здоровье и качество жизни. Рост и развитие. Потребности человека			
Тема 1.1. Здоровье и качество жизни. Показатели общественного здоровья.	Содержание учебного материала	2	2
	Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни», «общественное здоровье», «заболеваемость», «инвалидность», «физическое развитие», «профилактика». Здоровье нации – основа будущего России. Основные виды здоровья. Основные элементы ЗОЖ. Уровни здоровья. Основные показатели оценки здоровья. Демографическая ситуация в мире, России, регионе. Факторы риска здоровью. Значение первичной, вторичной, третичной профилактики. Центры здоровья: организация работы, структура, функции. Школы здоровья: виды, функции, организация работы. Группы здоровья детей. Факторы, влияющие на здоровье.		
	Практическое занятие №1	4	2
	Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья, в организации медицинской профилактики.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретическое обоснование основных определений. 2. Схема на темы: «Основные виды, элементы, уровни здоровья». 3. Выполнение тестовых заданий. 4. Выполнение реферативных сообщений: «Основные показатели общественного здоровья», «Профилактика населения», «Центр здоровья», «Школа здоровья». 5. Составление словаря терминов. 		
Тема 1.2. Рост и развитие. Потребности человека в разные возрастные периоды.	Содержание учебного материала	2	2
	Понятия: «рост» и «развитие». Основные закономерности роста и развития человека. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды. Периодизация возрастов. Понятия: «возраст», «хронологический возраст», «биологический возраст», «юридический возраст», «психологический возраст», «IQ», «SQ». Критерии определения биологического возраста. Факторы долголетия. Основные потребности человека в разные возрастные периоды. Иерархия потребностей А.Маслоу.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	2

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретическое обоснование основных определений. 2. Составление словаря терминов. 3. Составление кроссворда на тему: «Возраст человека», «Потребности человека». 4. Подготовка презентации на тему: «Иерархия потребностей по А.Маслоу» 		
Раздел 2. Здоровье детей			
Тема 2.1. Периоды детского возраста.	Содержание учебного материала	2	2
	Периодизация Н.П. Гундобина.		
	Практическое занятие №2	4	2
	Основные закономерности роста и развития человека. Периоды детского возраста.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретическое обоснование основных определений. 2. Составление кроссворда на тему: «Внутриутробный период». 3. Выполнение тестовых заданий. 		
Тема 2.2. Внутриутробный период. Дородовые патронажи и их оценка.	Содержание учебного материала	2	2
	Внутриутробный период: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде. Характеристика эмбриональной фазы. Значение плацентарной фазы. Основные факторы, влияющие на здоровье плода: желанность беременности, возраст родителей, наследственность, экологическая ситуация, профессиональные вредности, вредные привычки, прием лекарственных средств во время беременности, соматические заболевания матери, инфекции, наличие очагов хронической инфекции, физические нагрузки, переутомление, питание, режим дня и пребывание на свежем воздухе. Значение дородовых патронажей, их цели и сроки. Характеристика первого патронажа: цели, выявление группы риска беременных женщин. Индивидуальный план ведения беременной. Основные группы мероприятий системы антенатальной охраны плода.		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретическое обоснование основных определений. 2. Выполнение тестовых заданий. 3. Составление кроссворда на тему: «Внутриутробный период». 4. Схемы на темы: «Первый дородовой патронаж», «Второй дородовой патронаж». 5. Составление индивидуального плана введения беременной. 		
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	2	2

Неонатальный период. Характеристика доношенного и недоношенного новорожденного.	Неонатальный период: признаки живорождения, оценка общего состояния по шкале Апгар., первичный туалет новорожденного. Группы здоровья новорожденных. Ежедневный туалет новорожденного: правила подмывания, умывания, обработки пупочной ранки, пеленание ребенка. Признаки доношенного новорожденного: внешние и функциональные. Классификация недоношенности. Причины недонашивания беременности. Основные методы антенатальной диагностики заболеваний плода. Признаки недоношенного: внешние и функциональные. Основные условия для выхаживания недоношенных детей. Пограничные состояния новорожденных.		
	<p>Практическое занятие №3</p> <p>Значение дородового патронажа. Особенности неонатального периода.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретическое обоснование основных определений. 2. Схемы на темы: «Признаки доношенного новорожденного», «Признаки недоношенного новорожденного». 3. Таблица (алгоритм действий) на темы: « Шкала Апгар», «Первый туалет новорожденного», «Ежедневный туалет новорожденного». 4. Составление конспекта на темы: «Причины невынашивания беременности», «Группы здоровья детей». 5. Составление словаря терминов. 	4	3
Тема 2.4. Анатомо-физиологические особенности ребенка грудного возраста.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Анатомо-физиологические особенности ребенка грудного возраста: нервная система, кожа и ее придатки, костно-мышечная система, дыхательная система, ССС, пищеварительная система.</p> <p>Оценка нервно-психического развития ребенка грудного возраста и организация закаливания на 1-м году жизни.</p> <p>Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей периода младенчества.</p> <p>Практическое занятие №4</p> <p>Анатомо-физиологические особенности ребенка грудного возраста.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретическое обоснование основных определений. 2. Схемы на темы: «АФО нервной системы», «АФО дыхательной системы», «АФО 	2	2
		4	3
		2	2

	<p>кожи и ее придатков», «АФО костно-мышечной системы», «АФО дыхательной системы», «АФО сердечно-сосудистой системы», «АФО пищеварительной системы».</p> <p>3. Выполнение реферативных сообщений: «Массаж на первом году жизни», «Гимнастика на первом году жизни», «Закаливание на первом году жизни».</p>		
Тема 2.5. Пограничные состояния новорожденных.	Содержание учебного материала	2	2
	Фазы наибольшего напряжения адаптивных реакций. Особенности ухода за ребенком при: транзиторной лихорадке, эритеме, гормональном кризе, транзиторной желтухе, мочекишлом инфаркте почек.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретическое обоснование основных определений. 2. Таблица (алгоритм действий) на тему: «Сестринский уход при пограничных состояниях». 		
Тема 2.6. Вакцинация детей грудного возраста. Национальный календарь прививок.	Содержание учебного материала	2	2
	Понятие: «вакцина». Иммунопрофилактика новорожденных в род доме. История вакцинации в России. Вакцинация против гепатита В и вакцинация против туберкулеза. Национальный календарь прививок в РФ. Специфическая профилактика. Группы риска при проведении иммунопрофилактики.		
	Практическое занятие №5	4	2
	Пограничные состояния новорожденных. Вакцинация детей грудного возраста.		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретическое обоснование основных определений. 2. Подготовка презентаций на темы: «Вакцинация детей грудного возраста», «Национальный календарь прививок». 3. Выполнение тестовых заданий. 		
	Тема 2.7. Организация ухода за новорожденным ребенком.	Содержание учебного материала	2
	Организация безопасной окружающей среды для младенцев. Физическое воспитание и организация закаливания на первом году жизни. Особенности массажа и гимнастики на первом году жизни. Проведение гигиенической ванны новорожденному ребенку. Пеленание новорожденного. Утренний туалет новорожденного. Антропометрия новорожденных.		
	Практическое занятие №6	4	3

	Организация ухода за новорожденным ребенком. Особенности физического развития в период грудного возраста.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретическое обоснование основных определений. 2. Подготовка презентаций на тему: «Массаж детей грудного возраста», «Гимнастика детей грудного возраста», 3. Таблица (алгоритм действий) на тему: «Ежедневный туалет новорожденного», «Пеленание открытого и закрытого типа». «Проведение гигиенической ванны новорожденному ребенку», «Антропометрия детей грудного возраста». 4. Выполнение тестовых заданий. 		
Тема 2.8. Вскармливание. Виды вскармливания. Гипогалактия, ее причины, профилактика.	Содержание учебного материала	2	2
	<p>Понятия: «естественное вскармливание», «грудное молоко», «молозиво», «лактация», «агалактия», «гипогалактия», «зрелое молоко», «раннее молоко», «позднее молоко», «прикорм», «искусственное вскармливание». Первое прикладывание к груди, противопоказания. Преимущества грудного вскармливания. Состав грудного молока. Правила кормления грудью. Меры для сохранения длительной и полноценной лактации. Принципы питания кормящей матери. Гипогалактия: признаки, причины, профилактика. Режимы кормления новорожденных детей периода младенчества. Организация прикорма: схема и характеристика продуктов прикорма. Правила введения прикорма. Формулы для расчета разового и суточного количества пищи для детей первого года жизни. Искусственное вскармливание: основные правила, критерии выбора адаптированной смеси.</p>		
	Практическое занятие №7	4	2
	Правила вскармливания детей грудного возраста. Сроки и правила введения прикорма.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретическое обоснование основных определений. 2. Подготовка презентаций на темы: «Гипогалактия», «Грудное вскармливание». 3. Составление словаря терминов. 4. Таблица (алгоритм действия) на темы: «Правила кормления грудью», «Правила введения прикорма». 5. Составление кроссворда на тему: «Вскармливание детей грудного возраста». 		

	<p>6. Схемы на темы: «Первое прикладывание к груди», «Преимущества грудного вскармливания», «Состав грудного молока».</p> <p>7. Решение формул для расчета разового и суточного количества пищи для детей первого года жизни».</p>		
Тема 2.9. Период раннего возраста и первого детства.	Содержание учебного материала.	2	2
	Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Универсальные потребности ребенка преддошкольного и дошкольного возраста и способы их удовлетворения, возможные проблемы. Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Питание ребенка старше 1 года. Социальная адаптация ребенка. Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение и в школу. Безопасная окружающая среда для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Специфическая профилактика.		
	Практическое занятие №8	4	2
	Период раннего возраста и первого детства. Оценка физического и нервно-психического развития: антропометрия, питание, режим дня, закаливание.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	2
<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретическое обоснование основных определений. 2. Таблица (алгоритм действия) на темы: «Антропометрия ребенка преддошкольного и дошкольного возраста». 3. Выполнение мультимедийных презентаций: «Профилактика инфекционных и соматических заболеваний у детей 1-7 лет», «Профилактика плоскостопия в раннем детстве». 4. Составление рекомендаций: по подготовке ребенка к поступлению в ДДУ. 			
Тема 2.10. Период младшего и старшего школьного возраста.	Содержание учебного материала	2	2
	Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста и старшего школьного возраста. Универсальные потребности, способы их удовлетворения. Профилактика заболеваний и травматизма у детей младшего школьного возраста. Значение физического воспитания для здоровья ребенка. Оценка нервно-психического развития. Физическое, половое, и социальное развитие. Половое созревание и воспи-		

	тание детей старшего школьного возраста.		
	Практическое занятие №9	4	3
	Период младшего и старшего школьного возраста. Физические, психологические и социальные особенности.		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретическое обоснование основных определений. 2. Схема на тему: «АФО ребенка младшего школьного возраста», «АФО детей старшего школьного возраста». 3. Выполнение тестовых заданий. 4. Выполнение мультимедийной презентации: «Профилактика сколиозов у школьников». 5. Составление памяток: «Рациональное питание и режим дня детей школьного возраста». 		
Тема 2.11. Период юношеского возраста.	Содержание учебного материала	2	2
	Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Помощь подростку и его родителям в ситуациях повышенного риска (депрессивные состояния, суицидальные попытки, повышенная сексуальная активность, пристрастие к вредным привычкам, ранняя беременность). Консультирование подростков по вопросам профилактики курения, злоупотребления алкоголем, токсикомании и наркомании.		
	Практическое занятие №10	4	2
	Период юношеского возраста. Психологические проблемы перехода от детской к взрослой жизни.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретическое обоснование основных определений. 2. Схема на тему: «АФО детей юношеского возраста». 3. Выполнение мультимедийных презентаций на темы: «Половое созревание и воспитание детей старшего школьного возраста», «Психологические проблемы перехода от детской к взрослой жизни», «Депрессивные состояния у подростков», «Суицидальные попытки детей юношеского возраста», «Повышенная сексуальная активность у подростков», «Вредные привычки у детей юношеского 		

	<p>возраста».</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Схема на тему: «АФО детей юношеского возраста». 5. Составление памяток: «Рациональное питание и режим дня детей юношеского возраста». 6. Составление плана-беседы: «Здоровый образ жизни в подростковом возрасте». 7. Выполнение тестовых заданий. 		
Раздел 3. Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста			
Тема 3.1. Физиология репродуктивной системы мужчины и женщины зрелого возраста.	Содержание учебного материала	2	2
	<p>Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. Универсальные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения.</p> <p>Строение и функции женских половых органов. Женские половые гормоны, и их действие на организм. Физиология женской половой сферы, строение женского таза, его роль в репродукции. Менструальный цикл, овогенез. Гигиена менструального цикла. Строение и функции мужских половых органов, понятие о сперматогенезе, потенции, фертильности. Основные вопросы взаимоотношения полов, зависимость процесса воспроизводства от внутренних и внешних факторов. Мужские половые гормоны, их биологическое действие на организм.</p> <p>Формирование полового влечения, его формы. Половые рефлексы у мужчин и женщин. Наиболее частые формы сексуальных нарушений.</p> <p>Роль медицинского работника в оказании консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья.</p>		
	Практические занятия №11	4	2
	Особенности женского организма в зрелом возрасте: половые гормоны, строение женского таза, регуляция менструального цикла.		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретическое обоснование основных определений. 2. Схемы на темы: «АФО мужчин», «АФО женщин», «Женские половые гормоны», «Менструальный цикл», «Строение женского таза». 3. Расчет фертильных дней у женщины зрелого возраста. 4. Выполнение тестовых заданий. 5. Выполнение мультимедийной презентации на тему: «Здоровый образ жизни мужчин и женщин в зрелом возрасте». 		

Тема 3.2. Принципы контрацепции. Искусственное прерывание беременности.	Содержание учебного материала	2	2
	Принципы контрацепции в зрелом возрасте. Современные методы и средства контрацепции. История аборта. Виды абортот. Последствия искусственного прерывания беременности для женщины. Осложнения после абортот. Психологический аспект искусственного прерывания беременности.		
	Практическое занятие №12	4	2
	Принципы контрацепции. Значение искусственного прерывания беременности в жизни женщины.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	2
	1. Теоретическое обоснование основных определений. 2. Схемы на темы: «Физиологический способ контрацепции», «Барьерные мужские и женские контрацептивы», «Хирургические методы контрацепции», «Гормональная контрацепция», «Иммунологические методы контрацепции». 3. Выполнение тестовых заданий. 4. Решение ситуационных задач. 5. Выполнение презентации на тему: «Современные методы контрацепции», «Значение абортот в жизни женщины».		
	Практическое занятие №13	2	2
	Профилактика нарушений репродуктивного здоровья.		
	1. Теоретическое обоснование основных определений. 2. Выполнение тестовых заданий. 3. Решение ситуационных задач.		
Тема 3.3. Роль семьи в жизни человека. Планирование семьи.	Содержание учебного материала	2	2
	Понятия: «семья». Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Современные тенденции развития семьи в России и в мире. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека. Служба планирования семьи. Основные направления работы службы планирования семьи: охрана здоровья подростков, профилактика нежелательной беременности, профилактика ЗППП, помощь при бесплодии.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	2

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретическое обоснование основных определений. 2. Схемы на темы: «Типы и функции семьи». 3. Выполнение тестовых заданий. 4. Разработка рекомендаций: «Адекватное и рациональное питание мужчин зрелого возраста», «Организация правильного режима дня и двигательной активности женщин зрелого возраста». 		
Тема 3.4. Бесплодный брак.	Содержание учебного материала	2	2
	Проблемы бесплодного брака. Причины, клинические формы женского и мужского бесплодия. Возможные медико-социальные проблемы семьи. Значение ЭКО при бесплодии.		
	Практическое занятие №1	4	3
	Бесплодный брак.		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	2
	<ol style="list-style-type: none"> 4. Теоретическое обоснование основных определений. 5. Выполнение мультимедийных презентаций: «Типы мужского бесплодия», «Типы женского бесплодия», «ЭКО». 6. Выполнение тестовых заданий. 		
Тема 3.5. Процесс оплодотворения. Основные этапы внутриутробного развития человека.	Содержание учебного материала	2	2
	Оплодотворение и развитие плодного яйца. Периоды внутриутробного развития (эмбриональный и плодный). Критические периоды внутриутробной жизни человека, возможные нарушения потребностей плода в эти периоды. Влияние вредных факторов окружающей среды на развитие плода.		
Тема 3.6. Влияние вредных факторов окружающей среды на женщину и плод.	Содержание учебного материала	2	2
	Основные изменения, происходящие в организме беременной; значение этих изменений для нормального развития плода и подготовки к родам. Критические периоды развития плода.		
	Практическое занятие №2	4	3
	Оплодотворение и развитие плодного яйца. Критические периоды внутриутробной жизни человека.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	2

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретическое обоснование основных определений. 2. Схемы на темы: «Внутриутробное развитие плодного яйца». 3. Решение ситуационных задач. 4. Выполнение тестовых заданий. 		
Тема 3.7. Женская консультация: основные задачи, направления работы. Диагностика беременной женщины.	Содержание учебного материала	2	2
	Структура женской консультации. Основные задачи и направления работы. Медицинская документация женской консультации. Наблюдение женщин во время беременности. Методы обследования в женской консультации.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретическое обоснование основных определений. 2. Схема на тему: «Структура женской консультации». 3. Решение ситуационных задач. 4. Выполнение тестовых заданий. 		
Тема 3.8. Основные признаки беременности. Особенности режима, гигиены и диеты беременной женщины.	Содержание учебного материала	2	2
	<p>Физиологическое течение беременности. Основные признаки беременности: предположительные, вероятные, достоверные. Режим дня, гигиена, питание беременной женщины.</p> <p>Роль медицинских работников, в поддержании качества жизни беременной и развития плода.</p> <p>Современные принципы подготовки к родам, психологическая подготовка женщины к предстоящим родам, а также мужей, к будущему отцовству.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретическое обоснование основных определений. 2. Выполнение мультимедийной презентации на тему: «Гимнастика в период беременности». 3. Решение ситуационных задач. 4. Выполнение тестовых заданий. 		
Тема 3.9. Методы акушерского обследования.	Содержание учебного материала	2	2
	Наружное акушерское обследование: строение костного таза, его размеры; осмотр пояснично-крестцовой области; определение индекса Соловьёва; измерение высоты		

	стояния дна матки (ВДМ); измерение окружности живота (ОЖ). Определение расположения плода в матке с помощью приёмов Леопольда-Левецкого. Выслушивание сердцебиения плода. Определение срока беременности, родов и начала дородового отпуска.		
	Практические занятия №3	4	2
	Женская консультация. Диагностика и обследование беременной женщины. Определение сроков беременности и даты предстоящих родов.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	2
	1. Теоретическое обоснование основных определений. 2. Схемы на темы: «Основные задачи и направления работы», «Методы обследования в женской консультации». 3. Решение ситуационных задач. 4. Отработка практических навыков: «Наружное акушерское обследование», «Определение расположения плода в матке с помощью приёмов Леопольда-Левецкого», «Выслушивание сердцебиения плода».		
Тема 3.10. Физиологическое течение родовой деятельности. Предвестники родов.	Содержание учебного материала	2	2
	Понятие о родовом акте. Предвестники родов. Методы определения готовности к родам. Причины возникновения родов. Влагалищное исследование. Родовые изгоняющие силы - схватки, потуги. Течение родов: периоды родов, их физиологическая сущность, продолжительность.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	2
	1. Теоретическое обоснование основных определений. 2. Схемы на темы: «Предвестники родов», «Методы определения готовности к родам», «Причины возникновения родов». 3. Решение ситуационных задач. 4. Таблица (алгоритм действия) на темы: «Родовые изгоняющие силы», «Периоды родов». 5. Выполнение тестовых заданий. 6. Выполнение мультимедийных презентаций: «Современные принципы подготовки к родам», «Приемы немедикаментозного обезболивания родов». 7. Составление плана бесед: «Правила поведения во время родов».		
Тема 3.11. Послерод-	Содержание учебного материала	2	2

<p>довой период. Особенности раннего послеродового периода.</p>	<p>Наблюдение за роженицей и оказание помощи в III периоде родов: признаки отделения плаценты, способы выделения последа.</p>		
	<p>Практическое занятие №4</p>	4	2
	<p>Роды. Понятие о раннем и позднем послеродовом периоде.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	4	2
	<p>1. Теоретическое обоснование основных определений. 2. Решение ситуационных задач. 3. Таблица (алгоритм действия) на темы: «Признаки отделения плаценты», «Способы выделения последа». 4. Выполнение тестовых заданий.</p>		
<p>Тема 3.12. Основные изменения в организме женщины в послеродовом периоде. Профилактика послеродовой депрессии.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	2
	<p>Основные изменения, происходящие в организме женщины, в послеродовом периоде. Послеродовая контрацепция. Психологические проблемы, возникающие в семье при появлении новорожденного, связанные с отцовством, материнством, изменением ролей в семье. Принципы консультирования родильницы по вопросам питания, гигиены, сохранения грудного вскармливания.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	2	2
	<p>1. Теоретическое обоснование основных определений. 2. Схемы на темы: «Диета кормящей матери». 3. Решение ситуационных задач. 4. Выполнение тестовых заданий. 5. Выполнение мультимедийных презентаций: «Контрацепция в послеродовом периоде», «Проблемы послеродовой депрессии».</p>		
<p>Тема 3.13. Осложнения после родов, и их профилактика.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	2
	<p>Эмболия околоплодными водами, бактериально - токсический шок, осложнения позднего послеродового периода, послеродовая язва, послеродовой эндометрит, тромбофлебит поверхностных вен голени, тромбофлебит вен малого таза и глубоких вен нижних конечностей, акушерский перитонит, сепсис, послеродовой лактационный мастит, лактостаз, ишурия послеродовая, повреждение костей и сочленений таза матери.</p>		

	Практическое занятие №5	4	3
	Осложнения и основные изменения в организме женщины послеродовом периоде.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретическое обоснование основных определений. 2. Схемы на темы: «Диета кормящей матери». 3. Решение ситуационных задач. 4. Выполнение тестовых заданий. 5. Выполнение реферативных сообщений на темы: Выполнение реферативных сообщений на темы: « Послеродовые осложнения», «Диета кормящей матери». 6. Выполнение презентации на тему: «Осложнения в послеродовом периоде». 7. Разработка памятки: «Подготовка молочных желез к кормлению и уход за молочными железами в послеродовом периоде». 		
Тема 3.4. Климактерический период.	Содержание учебного материала	2	2
	<p>Понятия «климакс», «климактерический период», «менопауза», «менопауза», «постменопауза». Основные представления о климактерическом синдроме, факторах риска развития и возможности его профилактики. Причины возникновения ранней менопаузы.</p> <p>Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин. Классификация Е.М. Вихлевой (1970), на определении тяжести «приливов».</p> <p>Роль медицинского работника в пропаганде здорового образа жизни и охране здоровья пациентов в переходном периоде.</p>		
	Практическое занятие №6	4	2
	Климактерический период. Профилактика климактерического синдрома.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретическое обоснование основных определений. 2. Подготовка презентации на тему: «Физиология климактерического периода мужчины», «Физиология климактерического периода женщин». 3. Составление плана консультаций: «Питание, режим дня, гигиена мужчины в климактерическом периоде», «Питание, режим дня, гигиена женщины в климактерическом периоде». 4. Решение ситуационных задач. 		

		5. Выполнение тестовых заданий.		
Раздел 4. Геронтология				
Тема 4.1. Понятие о геронтологии. Анатомо-физиологические и психологические особенности пожилого и старческого возраста.	Содержание учебного материала	2	2	
	<p>Понятие о геронтологии. Основные разделы геронтологии. Актуальность геронтологии на современном этапе развития общества. Старение как закономерный этап жизнедеятельности человека. Виды, теории и механизмы старения. Характеристика процесса старения.</p> <p>Место человека преклонного возраста в современном обществе. Отношение к пожилым людям как важный показатель нравственного состояния общества.</p> <p>Образ жизни, его влияние на процессы старения. Влияние неблагоприятной экологической обстановки на интенсивность и выраженность процессов старения.</p> <p>Анатомо-физиологические изменения в пожилом и старческом возрасте: особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой, нейроэндокринной систем, системы крови, опорно-двигательного аппарата, органов чувств, кожи.</p> <p>Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни. Интеллект в преклонном возрасте, психомоторная способность, проявления эмоциональности. Самооценка и социальная среда. Стрессовые ситуации в старости. Нарушения памяти, сна.</p> <p>Законодательные аспекты социальной защиты престарелых граждан. История и современная структура гериатрической службы РФ. Различные организационные формы гериатрической помощи: гериатрические кабинеты (отделения) в лечебно-профилактических учреждениях, дневные стационары для пенсионеров, дома-интернаты, дома сестринского ухода, пансионаты и санатории для пожилых людей, геронтологические территориальные центры. Организация гериатрической помощи на дому. Патронажные группы социальной помощи одиноким при районных отделах социального обеспечения и их функции.</p> <p>Пожилый человек в семье. Взаимопомощь поколений. Рост числа одиноких пожилых людей, экономические и социальные аспекты одиночества в старости. Создание безопасной среды для пожилого человека в общественных местах, в транспорте, на улице.</p> <p>Значение гериатрической фармакотерапии, правила безопасного лечения пожилого человека фармакологическими препаратами. Основные нормативные документы, регламентирующие социальную защиту населения старших возрастных групп. Пенсионное обеспечение, система льгот. Категории населения преклонного возраста, имеющие право на льготы. Основные общественные организации, деятельность которых на-</p>			

	правлена на поддержание и социальную помощь лицам преклонного возраста. Психологические и этические аспекты сестринской работы с пожилыми и старыми людьми Принципы эффективного общения.		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретическое обоснование основных определений. 2. Схема на тему: «Виды, теории и механизмы старения», «АФО лиц пожилого и старческого возраста». 3. Решение ситуационных задач. 4. Выполнение тестовых заданий. 5. Выполнение реферативных сообщений на тему: «Старение, как закономерный этап в жизни человека». 6. Выполнение мультимедийных презентаций на тему: «Теории и виды старения», «Права пожилых людей в РФ». 		
Тема 4.2. Медико-социальные и психологические аспекты смерти	Содержание учебного материала	2	2
	Понятие «смерть», «естественная смерть». Классификация смерти. Медико-биологические, философские, религиозные, социально-психологические аспекты смерти. Признаки клинической и биологической смерти. Правовые аспекты эвтаназии в России. Основные стадии умирания и смерти. Психологическая поддержка умирающего человека и его близких. Констатация смерти. Уход за телом умершего. Похороны у славянских народов России и других народов, населяющих регион. Общение с пережившими утрату. Законодательство РФ об эвтаназии.		
	Практическое занятие №7	6	3
	Образ жизни пожилых людей. Медико-биологические, философские, религиозные, социально-психологические аспекты смерти. Понятия об эвтаназии.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретическое обоснование основных определений. 2. Составление плана обучения: «Поддержка пожилому человеку при нарушениях слуха и зрения», «Поддержка безопасности и адекватной двигательной активности пожилого человека». 3. Составление схем бесед: «Рациональное питание людей пожилого и старческого возраста», «Процессы умирания и смерти человека и принципы его психологической поддержки», «Счастливая старость – возможна ли она?». 4. Выполнение тестовых заданий. 		

	<p>5. Схемы на темы: «Признаки клинической и биологической смерти», «Основные стадии умирания».</p> <p>6. Выполнение мультимедийных презентаций: «Эвтаназия», «Процессы умирания и смерти человека и принципы его психологической поддержки».</p>		
Тема 4.3. Здоровый образ жизни, как залог активного долголетия. Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала	2	2
	Актуальность здорового образа жизни. Польза режима дня. Необходимость рационального питания. Активный образ жизни. Отказ от вредных привычек. Укрепление организма и профилактика заболеваний.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	2
	<p>1. Теоретическое обоснование основных определений.</p> <p>2. Выполнение тестовых заданий.</p> <p>3. Составление памятки на тему: «Здоровый образ жизни, как залог активного долголетия».</p>		
Всего:		210	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета здоровый человек и его окружение

Аппаратура и приборы:

- весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых);
- ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения массы тела детей и взрослых);
- пеленальный стол;
- средства ухода и одежда для детей первого года жизни;
- сантиметровая лента;
- биксы разных размеров;
- тонометры;
- фонендоскопы;
- секундомеры;
- песочные часы;
- фантом женский для родов;
- расходный материал: ватные шарики, марлевые салфетки, одноразовые пеленки;
- контейнеры для дезинфекции;
- пакеты для отходов класса «А», «Б»;
- календарь

Оборудование учебного кабинета:

- таблицы, схемы, структуры, диаграммы
- презентации
- методические пособия, рекомендации для обучающихся

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор (интерактивная доска)
- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная),
- мел или маркеры
- экран (при отсутствии интерактивной доски)

4.2. Информационное обеспечение обучения:

Источники информации

Основная литература

1. Крюкова Д. А. Здоровый человек и его окружение / Д. А. Крюкова.- Ростов-н/Д: Феникс, 2020. – 605 с.
2. Алексенко Е. Ю. Сестринское дело в гериатрии/Е. Ю.Алексенко,Е. Н.Романова, Е. И. Морозова.– Санкт-Петербург: Лань, 2019. – ЭБС «Лань».
3. Водяникова И. Н., Ахметшина О. М., Рагимова Р. И., Шаяхметова А. Б. Здоровый человек и его окружение. Рабочая тетрадь/И. Н. Водяникова,О. М. Ахметшина,Р. И.Рагимова, А. Б. Шаяхметова.- Санкт-Петербург: Лань, 2021. – ЭБС «Лань».
4. Крюкова Д. А. Здоровый человек и его окружение/Д. А. Крюкова.- Санкт-Петербург: Лань, 2019. – ЭБС «Лань».
5. Колпикова А.Г. Сборник манипуляций по педиатрии. ПМ. 02 МДК 02.01 Сестринский уход за пациентами педиатрического профиля/А.Г. Колпикова.- Санкт-Петербург: Лань, 2020. – ЭБС «Лань».
6. Курбатова У. Б. Здоровый ребенок/У. Б. Курбатова.–Санкт-Петербург: Лань, 2019. – ЭБС «Лань».
7. Морозов М.А. Здоровый человек и его окружение/М.А. Морозов.- Санкт-Петербург: Лань, 2021. – ЭБС «Лань».
8. Пронская Ю. Г. Физиологическое акушерство/Ю. Г. Пронская.- Санкт-Петербург: Лань, 2021. – ЭБС «Лань».
9. Соколова Л.И. Здоровый детский возраст. Рабочая тетрадь/Л.И. Соколова.- Санкт-Петербург: Лань, 2020. – ЭБС «Лань».
- 10.Солодовников Ю. Л. Основы профилактики/Ю. Л. Солодовников.- Санкт-Петербург: Лань, 2020. – ЭБС «Лань».
- 11.Цыганкова М. П. Здоровый ребенок от рождения до 7 лет/М. П. Цыганкова.- Санкт-Петербург: Лань, 2020. – ЭБС «Лань».

12. Шамина Н.А. Основы вакцинопрофилактики/Н.А. Шамина.- Санкт-Петербург: Лань, 2019. – ЭБС «Лань».

Дополнительная литература

1. Быковская Т.Ю. МДК 01.02 Основы профилактики/ Т. Ю. Быковская.— Ростов-н/Д: Феникс, 2017. – 254 с.
2. Соколова Н.Г. Сестринский уход за здоровым новорожденным /Н.Г. Соколова.- Ростов-н/Д: Феникс, 2017. – 278 с.
3. Тульчинская В.Д. Сестринский уход в педиатрии/ В.Д.Тульчинская. – Ростов-н/Д: Феникс, 2017. – 446 с.
4. Филатова С.А. Сестринский уход в гериатрии/ С.А.Филатова.— Ростов-н/Д: Феникс, 2017. – 494 с.
5. Журнал «Лечащий врач»
6. Журнал «Медицинская сестра»
7. Журнал «Сестринское дело»
8. Журнал - комплект «Среднее профессиональное образование»
9. Портал <http://вмедицине.рф/> - к теме: «Сестринское дело»,
10. Портал <http://вмедицине.рф/> - к теме «Скорая помощь».
11. Портал <http://вмедицине.рф/> - к теме «Акушерство и гинекология»
12. Портал <http://fmza.ru/srednee-professionalnoe-obrazovanie>.

Зав. библиотекой



/Ласковая С.И.



5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды; - выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья; - содержание понятий "здоровье", "качество жизни", "факторы риска болезни"; - анатомо-физиологические и психологические особенности человека; - основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития; - периоды жизнедеятельности человека; 	<p>Проверка усвоения практических умений.</p> <p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме.</p>
ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья; - основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды; - анатомо-физиологические и психологические особенности человека; - основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития; - универсальные потребности человека в разные возрастные периоды. 	<p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме.</p> <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуационных задач, - результатов работы на практических занятиях.
ПК 1.3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.	<ul style="list-style-type: none"> - обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи; - содержание понятий "здоровье", "качество жизни", "факторы риска болезни"; - основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития; - основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального разви- 	<p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме.</p> <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуационных задач, - результатов работы

	тия.	на практических занятиях.
ПК 1.4. Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья; - обучать население особенностям со-хранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи; - содержание понятий "здоровье", "качество жизни", "факторы риска болезни"; - анатомо-физиологические и психологические особенности человека; - значение семьи в жизни человека; 	<p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Решение заданий в тестовой форме. Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуационных задач, - результатов работы на практических занятиях.
ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.	<ul style="list-style-type: none"> - анатомо-физиологические и психологические особенности человека; - содержание понятий "здоровье", "качество жизни", "факторы риска болезни"; - основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития; - основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды; 	<p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Решение заданий в тестовой форме. Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуационных задач, - результатов работы на практических занятиях
ПК 1.6. Применять лекарственные средства по назначению врача.	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья; - основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды; - анатомо-физиологические и психологические особенности человека; - основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития; - универсальные потребности человека в разные возрастные периоды; - содержание понятий "здоровье", "качество жизни", "факторы риска болезни"; 	<p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Решение заданий в тестовой форме. Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуационных задач, - результатов работы на практических занятиях.
ПК 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья; - основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды; - анатомо-физиологические и психологические особенности человека; - основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития; - универсальные потребности человека в разные 	<p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Решение заданий в тестовой форме. Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуационных задач, - результатов работы на практических за-

	возрастные периоды.	нениях.
ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья; - основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды; - анатомо-физиологические и психологические особенности человека; - основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития; - универсальные потребности человека в разные возрастные периоды; - содержание понятий "здоровье", "качество жизни", "факторы риска болезни". 	<p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Решение заданий в тестовой форме. Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуационных задач, - результатов работы на практических занятиях.
ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды.	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья; - основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды; - анатомо-физиологические и психологические особенности человека; - основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития; - универсальные потребности человека в разные возрастные периоды. 	<p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Решение заданий в тестовой форме. Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуационных задач, - результатов работы на практических занятиях.
ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья; - основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды; - анатомо-физиологические и психологические особенности человека; - основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития; - универсальные потребности человека в разные возрастные периоды. 	<p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Решение заданий в тестовой форме. Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуационных задач, - результатов работы на практических занятиях.
ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья; - основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды; - анатомо-физиологические и психологические особенности человека; - основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития; - универсальные потребности человека в разные 	<p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Решение заданий в тестовой форме. Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуационных задач, - результатов работы на практических за-

	возрастные периоды.	нениях.
--	---------------------	---------

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды; - выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья; - обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи; 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Оценка портфолио
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды; - выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья; - обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи; 	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья; 	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды; - выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья; - обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи; 	

профессионального и личностного развития.		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	-обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи;	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды; - выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья; - обучать население особенностям со-хранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи;	
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды; - выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья; - обучать население особенностям со-хранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи;	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	- оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды; - выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья; - обучать население особенностям со-хранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи;	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды; - выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья; - обучать население особенностям со-хранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи;	

<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>- обучать население особенностям со-хранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи;</p>	
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<p>- обучать население особенностям со-хранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи;</p>	
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>- оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды; - выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья; - обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи;</p>	
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>- оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды; - выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья; - обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи;</p>	

6. Организация воспитательного процесса обучающихся

Реализация программы воспитания обучающихся, направленная на формирование профессиональных качеств личности, чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

№ п/п	Направления воспитательной работы	Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся
1.	Формирование профессиональных качеств личности	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к будущей специальности; – оценка собственного продвижения, личностного развития; – ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; – участие в исследовательской и проектной работе; – участие в олимпиадах по специальности, викторинах, в предметных неделях; – участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах
2.	Нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; – конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; – демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа
3.	Формирование гражданско-патриотической позиции, социальной ответственности	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность гражданской позиции; – проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; – проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; – участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях
4.	Работа по противодействию терроризму и иным проявлениям экстремизма	<ul style="list-style-type: none"> – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; – отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; – отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве
5.	Воспитание положительного отношения к труду	<ul style="list-style-type: none"> – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов
6.	Волонтерская деятельность и добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> – добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан; – участие в волонтерском движении
7.	Формирование здоро-	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация навыков здорового образа жизни и высо-

	вого образа жизни	кого уровня культуры здоровья обучающихся
8.	Экономическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности; – проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве
9.	Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; – проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира

Разработчик:

ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»

Преподаватель клинических дисциплин Алиева Мужган Раис кызы

зы _____

