

Министерство здравоохранения Ставропольского края
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Ставропольского края
«Пятигорский медицинский колледж»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБПОУ СПК «Пятигорский медицинский колледж»
В.В. Трунаева



2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный план: 2021-2025

Код и наименование учебной дисциплины: ОП.08. Психология

код и название специальности: 31.02.02 Акушерское дело

группа 321,322

форма обучения: очная

уровень подготовки: базовый

Пятигорск, 2023г

Рассмотрено ОПД
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.
Председатель ЦМК
Бирюкова Е.В. *Е.В. Бирюкова*

Программа разработана
на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта среднего
профессионального образования
для специальности
31.02.02 Акушерское дело
Зам. директора по УР
И.В.Уварова

И.В. Уварова
« 30 » 08 2023 г.

Разработчик:
Преподаватель Вартанова М.В.

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 20 |
| 5 . ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ. | 21 |
| 6. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩИХСЯ | 22 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08. Психология

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППСЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.02 «Акушерское дело» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД)

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при реализации программы дополнительного профессионального образования по специальности 31.02.02 «Акушерское дело» в соответствии с вышеперечисленными компетенциями. Реализация рабочей программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- эффективно работать в команде;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- урегулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- оказывать психологическую помощь при стрессах;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- психологию личности;
- функции и средства общения;
- пути разрешения стрессовых ситуаций и конфликтов;
- типологию межличностных отношений;

Формируемые компетенции общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Формируемые компетенции профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.

ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

- ПК 1.3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.
- ПК 1.4. Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.
- ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.
- ПК 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.
- ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами.
- ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия.
- ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях.
- ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.
- ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.
- ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.
- ПК 3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.
- ПК 3.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в послеоперативном периоде.
- ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.
- ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному
- ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице.
- ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.
- ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.
- ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Всего 126 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 126 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 84 часа;
самостоятельной работы обучающегося - 42 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 126 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе: | 84 |
| теория | 54 |
| Практические занятия | 30 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе: | 42 |
| Работа с учебными текстами (конспектирование, составление таблиц, схем, решение тестов, самодиагностика, составление кроссвордов, бесед, глоссария по темам и др.) | 20 |
| Выполнение учебно-исследовательской работы (подготовка докладов, рефератов, проектов, мультимедийных презентаций) | 22 |
| Форма итоговой аттестации по дисциплине – дифференцированный зачет | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 Психология

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|---------------------|------------------|
| Раздел 1. Общая психология | | 84 54/30 | 3 |
| Тема 1. Предмет и задачи психологии. Значение психологии в жизни человека. Медицинская психология. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие «психология», «психика». Психология как наука о закономерностях, механизмах, психической деятельности, поведения и их применении на практике. Направления психологии. Формы психических процессов. Рефлекторная теория психики. Значение психологии в жизни человека. Структура современной психологии. Медицинская психология. Предмет медицинской психологии. Общая и частная медицинская психология. Клиническая психология.</p> | 2 | 1 |
| Тема 2. История развития психологии. Вклад отечественных ученых в психологическую науку. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Сведения из истории психологии.</p> | 2 | 2 |
| Тема 3. Психологическое обеспечение акушерского ухода. Психосоматические взаимодействия. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Целостный подход к человеку. Психосоматические взаимодействия. Болезнь как следствие конфликта. Концепция стресса. Составляющие здоровья. Значимость личной мотивации.</p> | 2 | 1 |
| Тема 4. Саноцентристический подход в медицине. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Группы людей с разными показателями психического здоровья. Критерии разделения людей на группы. Понятие о психически здоровом человеке. Факторы здоровья. Уровни нарушения здоровья (Н.Е. Водопьянова, Н.В. Ходырева). Управление поведением, контроль состояния. Самоорганизация. Ответственность за свое здоровье. Семейный подход в медицине.</p> | 2 | 2 |
| Тема 5. Принципы медицинской деонтологии. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Вклад в развитие деонтологии английского философа Бентам. Понятие «деонтология». Гуманизм врача. Стратегические требования в медицинской деонтологии. Врачебная тайна. Отношения среднего медперсонала с врачом. Взаимоотношения между средним медперсоналом и с младшим медперсоналом.</p> | 2 | 1 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| Тема 6. Профессиональные качества среднего медицинского персонала. | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Классификация типов среднего медперсонала по характеристике их деятельности. Требования к личности медработника. Ответственность медперсонала за свое эмоциональное состояние. | | |
| Раздел 2. Медицинская психология | | | |
| Тема 7. Эмоциональное выгорание как психологическая защита. | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Симптом «эмоционального дефицита». Симптом «эмоциональной отстраненности». Симптом «личностной отстраненности». Симптом «психосоматических и психовегетативных нарушений». Явления, сопутствующие эмоциональному выгоранию. Факторы, влияющие на уровень профессиональной мотивации среднего медперсонала. | | |
| Тема 8. Медицинская психология пациента с соматическими заболеваниями. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Нервно-психические факторы и систематика болезней. Соматические, нервные и психические заболевания. Психосоматические и соматические влияния на болезнь. Психология соматического больного. Диапазон вариантов сознания болезни. | | |
| | Практическое занятие №1 | 2 | 2 |
| | Задачи и предмет исследования медицинской психологии. Структура медицинской психологии. История развития медицинской психологии. | | |
| | Содержание | | |
| 1. Решение тестовых заданий. 2. Составление кроссворда на тему «Структура медицинской психологии» 3. Составление опорной схемы по теме «Предмет психологии». | | | |
| Тема 9. Преморбидное состояние. Клинические варианты изменения психики. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Определение понятия «преморбидное состояние». Преморбидные особенности личности. Стадии преморбидных состояний. Группы психических расстройств, характеристика. | | |
| Тема 10. Типы отношения к | Содержание учебного материала | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| болезни. | Взгляды на болезнь относительно возраста. Классификация отношений к болезни по А.Е. Личко, Н.Я. Иванову. | | |
| Тема 11. Ятрогении и их предупреждения. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Определение понятия «ятрогении». Нарушения психики, возникающие ятрогенно. Исследование терапевта К. Томаса. Влияние консультации на выздоровление пациента. Способы предупреждения ятрогении. | | |
| | Практическое занятие №2 | 2 | 2 |
| | Диагностика познавательной сферы. Исследование индивидуальных различий внимания, памяти, мышления. | | |
| | Содержание 1. Тренировка памяти. Упражнение «Пиктограмма» 2. Тренировка памяти. Упражнение «Фонетические ассоциации» 3. Тренировка внимания. Упражнение «Запрещенная буква» 4. Тренировка внимания. Упражнение «что изменилось?» | | |
| Тема 12. Психогенные болезни и их особенности. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Виды психогенных болезней. Основные формы неврозов. Основные формы реактивных психозов. Симптомы неврастении, истерического невроза, навязчивых состояний. | | |
| Тема 13. Нарушения в эмоциональной сфере. Тактика поведения медработника при уходе за больными с нарушениями эмоциональной сферы психики. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Определение понятия «эмоции». Состояние эмоционального напряжения. Эмоциональные феномены. Функции эмоций. Тактика акушерки. | | |
| | Практическое занятие №3 | 2 | 2 |
| | Эмоции и их роль в жизни человека. Профилактика стрессовых состояний. | | |
| | Содержание | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретическое обоснование основных определений. 2. Выполнение тестовых заданий. 3. Механизмы совладания со стрессом. 4. Психологическая защита личности. | | |
| | Практическое занятие №4 | 2 | 2 |
| | Диагностика особенностей самооценки, уровня тревожности, склонности к стрессу. Определение эмоционального состояния личности. | | |
| | Содержание | | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Интегративный тест тревожности 2. Госпитальная шкала тревоги и депрессии (HADS) 3. Составление беседы с пациентами, склонными к стрессовым состояниям. | | |
| Тема 14. Понятие личности. Структура личности. Темперамент, характер, способности. «Я- концепция». | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Определение понятие «личность». Структура личности. Темперамент и его классификация. Направленность, позиция и притязания личности. Характер. Формы «Я-концепции». | | |
| Тема 15. Психология суицидального поведения. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Суицидальное поведение. Виды и формы суицида. Этапы суицидального поведения. Факторы вероятности совершения суицида. Психологические мотивы совершения суицидной попытки. Причины, способствующие возникновению суицидального настроения. Постсуицидальное состояние. Помощь суицидентам и превенция суицидентов. | | |
| Тема 16. Мироззрение, убеждения личности. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Понятия «убеждение», «мироззрение». Связь убеждения с мотивационной сферой личности. Знание о себе и самосознание личности. | | |
| | Практическое занятие №5 | 2 | 2 |
| | Исследование индивидуальных различий локуса контроля, самооценки, темперамента. Акцентуации характера. | | |
| | Содержание | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретическое обоснование основных определений. 2. Написание реферативного материала на тему: «Акцентуация характера» 3. Личностный опросник Г. Айзенка (темперамент) | | |
| Тема 17. Виды возраста. Младенчество и раннее детство. Особенности психического развития. Кризисы раннего возраста. Теории кризисов психического развития в отечественной психологии. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Возраст в психологии. Психическое развитие человека. Возрастная периодизация жизни человека. Период детства. Психологические особенности младенчества. Новообразования возраста. Кризисы психического развития в отечественной психологии. Вклад Л.С. Выготского. | | |
| Тема 18. Мотивация и самооценка младшего школьника. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Младший школьный возраст. Новообразования. Ведущая деятельность младшего школьника. Социальная мотивация учебной деятельности. Типы мотивов. | | |
| | Практическое занятие №6 | 2 | 2 |
| | Тренинг личностного роста. | | |
| Содержание <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретическое обоснование основных определений. 2. Тренинг «Определение ценностных ориентаций личности». Развитие профессионально – важных качеств личности. | | | |
| Тема 19. Подростковый возраст. Особенности психики и поведения подростков. Потребность в самоутверждении и самостоятельности у подростков. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Теория Левина. Подростковый кризис. Психическое новообразование. Агрессивные проявления в поведении. Формы самоутверждения. | | |
| Тема 20. Период взрослости. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| Познание себя в профессиональных ролях и преодоление жизненных трудностей. Профессиональная продуктивность. | Профессиональная деятельность. Феномен «акме». Сферы жизненного Я. Стадии профессионального цикла. Проблемы возраста. | | |
| | Практическое занятие № 7 | 2 | 2 |
| | Основы интеллектуальной деятельности. Способы развития профессионального восприятия, мышления, воображения. Особенности профессионального общения медицинского работника с пациентами с нарушениями познавательной сферы. | | |
| | Содержание 1. Теоретическое обоснование основных определений. 3. Методики исследования памяти 4. Методики исследования мышления. 5. Методики и тесты по психологии общения. | | |
| Тема 21. Общие особенности психологии пациентов с соматическими заболеваниями. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Психология пациентов с соматическими заболеваниями. Органические поражения сердца. Поражения ЖКТ, дыхательной системы. Психические поражения при данных заболеваниях. | | |
| Тема 22. Медико-психологические аспекты в акушерстве, педиатрии, гинекологии. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Психологические особенности работы с беременной женщиной. Психология отношений «мать-дитя-врач». Психология женщины при гинекологических заболеваниях. Послеродовые психозы. Профилактика госпитализма у детей. | | |
| Тема 23. Профессиональное общение медицинского работника. Психология общения с больным. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Факторы, обуславливающие ожидания больного. Характеристики медработника, предрасполагающие к успешному общению с больными. Модели взаимодействия медработника с больными. Рекомендуемые методы разговора акушерки с пациентами. Механизмы информирования пациента. Психология общения с микросоциальным окружением больного. | | |
| | Практическое занятие № 8 | 2 | 2 |
| | Внутренняя картина болезни. Типы реакций личности на болезнь. | | |
| | Содержание | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретическое обоснование основных определений. 2. Выполнение тестовых заданий. 3. Заполнение схемы «Психология личности». | | |
| | Практическое занятие № 9 | 2 | 2 |
| | Психологическая подготовка пациента к обследованию, проведению лечебных мероприятий. | | |
| | Содержание | | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретическое обоснование основных определений. 2. Составление психологической беседы для подготовки к обследованиям. | | |
| | Практическое занятие № 10 | 2 | 2 |
| | Психологические особенности беременной женщины и внутрисемейные отношения в период беременности. Особенности нервно- психического состояния женщины в период беременности и родов. | | |
| | Содержание | | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретическое обоснование основных определений. 2. Техника профилактики госпитализма у детей. 3. Составление психологической беседы для снижения нервно-психического состояния в период беременности и родов. | | |
| Тема 24. Психологические особенности пациентов с различными соматическими заболеваниями. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Адаптационная парадигма Селье. Концепция психосоматических расстройств. Модель двухшелонной линии обороны А. Митчерлиха. Модель вегетативного невроза Александра. Модель отказа от веры в будущее. | | |
| Тема 25. Психология общения медицинского работника в сложных (конфликтных) ситуациях. Профилактика конфликтов. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Уровни конфликта. Виды конфликтов. Причины конфликтов. Профилактика конфликтов. Особенности межличностных отношений в медицинском коллективе. | | |
| | Практическое занятие № 11 | 2 | 2 |
| | Способы управления конфликтами. | | |
| | Содержание | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы управления конфликтами. 2. Решение тестовых заданий 3. Рекомендации по разрешению конфликтов в зависимости от темперамента 4. Составление памятки: Шаги к разрешению конфликтов | | |
| Тема 26. Психология утраты и смерти. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Причины реакций горя, скорби. Тактика поведения медперсонала с пациентами в состоянии горя. Стадии горя. Виды изоляции. Признаки одиночества. Смерть и умирание. Стадии приближения к смерти. Правила поведения с умирающим больным. | | |
| Тема 27. Психология проведения акушерских манипуляций. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Психологическая подготовка пациента к обследованию. Страхи перед манипуляциями. Проведение болезненных манипуляций. Уважение чувств пациента. | | |
| | Практическое занятие № 12 | 2 | 2 |
| | Определение ценностных ориентаций личности. | | |
| | Содержание | | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Презентация на тему: «Ценности личности» 2. Методика «Ценностные ориентации» (М.Рокич) | | |
| | Практическое занятие №13 | 2 | 2 |
| | Обсуждение и анализ ожиданий беременной женщины и членов ее семьи от акушерки (групповая дискуссия). | | |
| | Содержание | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретическое обоснование основных определений. 2. Психологические особенности беременной женщины и внутрисемейные отношения в период беременности. 3. Построение беседы. | | | |
| Практическое занятие № 14 | 2 | 2 | |
| Изучение «Шкалы количественной и качественной оценки психосоматического состояния беременной и роженицы». | | | |

| | | | |
|--|--|----|---|
| | <p>Содержание</p> | | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Рисуночный тест «Моя беременность» 2. Шкала количественной и качественной оценки психосоматического состояния беременной и роженицы (В.В. Абрамченко, Т.А. Немчин) 3. Рисуночный тест «Я и мой ребенок». | | |
| | <p>Практическое занятие № 15</p> | 2 | 2 |
| | <p>Психопрофилактика болезней в работе среднего медицинского персонала. Дифференцированный зачет.</p> | | |
| | <p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние хронических эмоций на состояние здоровья 2. Арттерапия 3. Музыкатерапия 4. Библиотерапия 5. Колортерапия 6. Ароматерапия 7. Натурпсихтерапия | | |
| | <p style="text-align: center;">Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка мультимедийных презентаций: <ul style="list-style-type: none"> • Медицинская психология: частная и общая • Роль общения в практике акушерки. • Сознание человека • Формы проявления острых стрессовых расстройств в конкретных эмоционально значимых ситуациях <ul style="list-style-type: none"> • Формы проявления острых стрессовых расстройств и их профилактика • Лидерство в коллективе. Основные концепции. • Личность в группе: социальная идентичность • Способы создания проблемных ситуаций • Как психологически подготовиться к экзамену • Типы нарушений детско-родительских отношений 2. Подготовка реферативного материала: <ul style="list-style-type: none"> • Современное состояние социальной психологии как науки и практики | 42 | |

| | | | |
|--|--|--|------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Этика делового поведения в медицинском учреждении • Тревожность и ее проявление у пациента • Точечный массаж для облегчения боли в родах • Психические процессы. Воображение. • Профессиональное самоопределение как предмет проф. Консультации. • Проблема профессиональной зрелости • Влияние арттерапии на образовательные потребности • Корпоративная этика конфликтов • Общение как социально-психологическое явление • Механизмы и формы психологической защиты личности • Мотивы выбора профессии – акушерка. • Психологическое здоровье нации – основа будущего России. <p>3. Составление бесед:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модели взаимоотношения акушерки и больного • Структура внутренней картины болезни | | |
| | Всего | | 126 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психология».

Оборудование учебного кабинета:

- столы и стулья для преподавателя и студентов;
- доска классная;
- шкаф для хранения наглядных пособий.

Наглядные средства обучения:

- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- презентации,

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор (интерактивная доска);
- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры;
- экран (при отсутствии интерактивной доски).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные печатные издания

1. Столяренко Л.Д. Психология общения /Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. – Ростов-н/Д: Феникс, 2020. – 317 с.

Дополнительные источники


1. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года URL: *Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 24.07.2023) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" {КонсультантПлюс}* Режим доступа: Консультант Плюс: справочная правовая система – Текст: электронный.
2. Якуничева, О. Н. Психология общения : учебник для СПО / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9503-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195538>
3. Якуничева, О. Н. Медицинская психология. Курс лекций : учебное пособие для СПО / О. Н. Якуничева. — 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-8427-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176685>
4. Якуничева, О. Н. Психология. Упражнения, развивающие память, внимание, мышление / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 44 с. — ISBN 978-5-507-46963-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/324998>
5. Якуничева, О. Н. Психология общения / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-507-46668-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/314819>

6. Якуничева, О. Н. Психология. Упражнения, развивающие память, внимание, мышление : учебное пособие для спо / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7467-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160149>

1. Акушество и гинекология: периодическое подписное издание
2. Среднее профессиональное образование:
периодическое подписное издание
3. Портал <http://вмедицине.рф/> - раздел «Акушерство и гинекология»
4. Портал <http://fmza.ru/srednee-professionalnoe-obrazovanie>

СОГЛАСОВАНО:

Зав. библиотекой



Ласковая С.И.



4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none">- эффективно работать в команде;- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;- урегулировать и разрешать конфликтные ситуации;- оказывать психологическую помощь при стрессах; <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none">- психологию личности;- функции и средства общения;- пути разрешения стрессовых ситуаций и конфликтов;- типологию межличностных отношений; | <ul style="list-style-type: none">- наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях- решение ситуационных задач- тестирование- устный и письменный опрос- экспертная оценка выполнения самостоятельной работы- экспертная оценка на дифференцированном зачёте. |

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению обучающихся, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе, в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей Интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

6. Организация воспитательного процесса обучающихся

Реализация программы воспитания обучающихся, направленная на формирование профессиональных качеств личности, чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

| № п/п | Направления воспитательной работы | Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся |
|-------|--|---|
| 1. | Формирование профессиональных качеств личности | <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к будущей специальности; – оценка собственного продвижения, личностного развития; – ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; – участие в исследовательской и проектной работе; – участие в олимпиадах по специальности, викторинах, в предметных неделях; – участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах |
| 2. | Нравственное воспитание | <ul style="list-style-type: none"> – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; – конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; – демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа |
| 3. | Формирование гражданско-патриотической позиции, социальной ответственности | <ul style="list-style-type: none"> – сформированность гражданской позиции; – проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; – проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; – участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях |
| 4. | Работа по противодействию терроризму и иным проявлениям | <ul style="list-style-type: none"> – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; – отсутствие фактов проявления идеологии |

| | | |
|----|---|--|
| | экстремизма | терроризма и экстремизма среди обучающихся; – отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве |
| 5. | Воспитание положительного отношения к труду | – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов |
| 6. | Волонтерская деятельность и добровольчество | – добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан; – участие в волонтерском движении |
| 7. | Формирование здорового образа жизни | – демонстрация навыков здорового образа жизни и высокого уровня культуры здоровья обучающихся |
| 8. | Экономическое воспитание | – проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности; – проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве |
| 9. | Экологическое воспитание | – демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; – проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира |

Разработчики:

ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»

Преподаватель Вартанова М.В. 