

**Министерство здравоохранения Ставропольского края  
Государственное Бюджетное Профессиональное Образовательное  
Учреждение Ставропольского края  
«Пятигорский медицинский колледж»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБПОУСК «Пятигорский  
медицинский колледж»  
В.В.Трунаева



2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебный план 2021-2025г.**

**Код и наименование учебной дисциплины: Дисциплина ОП.06 Основы  
микробиологии, иммунологии**

**Специальность 31.02.02 Акушерское дело**

**Группа 221, 222**

**форма обучения: очная**

**уровень подготовки: базовый**

**г. Пятигорск, 2022**

Рассмотрено  
ЦМК общепрофессиональных  
дисциплин  
Протокол № 1 от  
« 30 » 08 2022г  
Председатель ЦМК Бирюкова  
Бирюкова Е.В.

Программа разработана  
на основе Федерального  
государственного  
образовательного  
стандарта среднего  
профессионального образования  
для специальности  
31.02.02 Акушерское дело  
Зам.директора по УР  
И.В Уварова

И.В. Уварова  
« 30 » 08 2022г.

Разработчики:

ГБПОУСК «Пятигорский медицинский колледж»

Преподаватель основ микробиологии Козменко М.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>
<b>5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>23</b>
<b>6. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>	<b>23</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП .06 Основы микробиологии и иммунологии**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 310202 Акушерское дело.

**Реализация рабочей программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.**

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Основы микробиологии и иммунологии» является частью цикла общепрофессиональных дисциплин основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 31.02.02 Акушерское дело

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь:** проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; проводить простейшие микробиологические исследования; дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; осуществлять профилактику распространения инфекции;

**знать:** роль микроорганизмов в жизни человека и общества; морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; основные методы асептики и антисептики; основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний; факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике;

### **Перечень формируемых компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.

ПК 6.4. Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах, офисе общей врачебной (семейной) практики.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;

самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	24
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
- подготовка рефератов, сообщений, докладов по тематике, предложенной преподавателем;	16
- составление схем, таблиц по тексту;	6
- составление тестовых заданий, кроссвордов, презентаций по учебному материалу;	6
- решение ситуационных и проблемных задач;	4
- подбор литературных источников, в том числе информационных по заданной теме;	4
- обзор медицинской литературы.	4
Итоговая аттестация в виде комплексного экзамена	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ОП.09 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.Общая микробиология</b>			
<b>Тема 1.1.</b>  <b>Предмет и задачи МКБ. Краткий исторический очерк развития МКБ, вирусологии и иммунологии. Классификация микроорганизмов.</b>	Содержание учебного материала	2	
	Предмет и задачи МКБ. Краткий исторический очерк развития МКБ, вирусологии и иммунологии. Классификация микроорганизмов.		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях  Составление сообщений по вопросам истории и развития науки микробиологии, ее современных достижениях и использовании микроорганизмов на благо человека и о проблемах борьбы с ними.	1	
<b>Тема 1.2.Понятие об экологии. Микробиоциноз почвы, воды, воздуха. Роль почвы, воды, воздуха,</b>	Содержание учебного материала		

<p><b>пищевых продуктов в распространении возбудителей инфекционных болезней.</b></p> <p><b>Тема 1.2.1 Влияние физических факторов, механизм их действия на микроорганизмы. Понятие о стерилизации. Понятие о дезинфекции.</b></p>	1	Понятие об экологии. Микробиоциноз почвы, воды, воздуха. Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении возбудителей инфекционных болезней.	2	2
	2	Влияние физических факторов, механизм их действия на микроорганизмы. Понятие о стерилизации. Понятие о дезинфекции.	2	
	<b>Практические занятия</b>			
		1. Микробиологическая лаборатория, устройство, оснащение, правила работы 2. Стерилизация, классификация, методы Дезинфекция. Дезинфицирующие вещества.	2 2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3	
	Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях Создание презентаций о современных дезинфектантах, аппаратах для утилизации отходов и пр. Составление рефератов на тему «Микрофлора окружающей среды».			
<p><b>Тема 1.3. Учение об инфекционном и эпидемическом процессах</b></p>	Содержание учебного материала			
	1	Учение об инфекционном процессе.	2	
	2	Учение об эпидемическом процессе.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3	
	Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях, составление текста бесед по вопросам санитарно-гигиенического просвещения разных групп населения (например, о соблюдении правил личной гигиены в целях профилактики кишечных инфекций для школьников начальных классов).			

<b>Тема 1.4. Учение об иммунитете. Иммунный статус. Патологии иммунной системы. Методы иммунодиагностики и иммунопрофилактики инфекционных болезней.</b>	Содержание учебного материала		2 2	1
		Учение об иммунитете.		
		Иммунный статус. Патологии иммунной системы.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
Методы иммунодиагностики и иммунопрофилактики инфекционных болезней. Постановка простейших серологических реакций и учёт результатов				
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3		
		Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях. Составление рефератов на темы: «Историческое значение иммунитета в развитии общества», «Медицинские иммунологические препараты (например вакцины), их практическое применение и значение для человека и общества»		
<b>Раздел 2. Бактериология</b>				
<b>Тема 2.1. Классификация бактерий. Морфология бактерий и методы её изучения. Бактериальная клетка. Химический состав клетки.</b>	Содержание учебного материала		2	1
		Классификация бактерий. Морфология бактерий и методы её изучения. Бактериальная клетка. Химический состав клетки.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	Микроскопические методы изучения морфологии бактерий. Окраска сложными методами, микроскопия в иммерсии, описание препарата			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2		
		Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях. Приготовление препаратов для музея препаратов кабинета микробиологии.		

<b>Тема 2.2. Физиология бактерий, методы изучения.</b>	Содержание учебного материала		2	
		Физиология бактерий, методы изучения		1
	<b>Практические занятия</b>		2	
	Изучение методик приготовления питательных сред, культивирование бактерий, изучение их культуральных свойств.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4		
Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях				
<b>Тема 2.3. Частная бактериология. Антибактериальные средства. Возбудители бактериальных кишечных респираторных инфекций. Возбудители бактериальных инфекций наружных покровов.</b>	Содержание учебного материала			
		Частная бактериология. Антибактериальные средства.	2	
		Возбудители бактериальных кишечных респираторных инфекций. Возбудители бактериальных инфекций наружных покровов.	2	
	<b>Практические занятия</b>		2	
	Определение чувствительности бактерий к антибактериальным препаратам. Профилактика бактериальных инфекций.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4		
Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях. Подготовка текста бесед по профилактике бактериальных инфекций с разными группами населения.				
<b>Раздел 3. Микология</b>				
<b>Тема 3.1. Классификация грибов. Возбудители</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	Классификация грибов. Возбудители грибковых кишечных		

<b>грибковых кишечных инфекций</b> <b>Противогрибковые препараты</b> <b>Возбудители грибковых респираторных инфекций, инфекций наружных покровов</b> <b>Патогенные дрожжи и дрожжеподобные грибы, связь с ВИЧ инфекцией.</b> <b>Противогрибковые препараты. Особенности противогрибкового иммунитета..</b>		инфекций Противогрибковые препараты		1
	2	Возбудители грибковых респираторных инфекций, инфекций наружных покровов.	2	
	<b>Практические занятия</b>		2	
	Методы микробиологической диагностики микозов.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях			
	Содержание учебного материала			
		Патогенные дрожжи и дрожжеподобные грибы, связь с ВИЧ инфекцией. Противогрибковые препараты. Особенности противогрибкового иммунитета.	2	1
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2		
Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях. Подготовка текста бесед по профилактике микозов с разными группами населения				
<b>Раздел 4. Паразитология</b>				
<b>Тема 4.1. Общая характеристика и классификация простейших, методы их изучения.</b>	Содержание учебного материала			
		Общая характеристика и классификация простейших, методы их изучения.	2	

<b>Возбудители протозойных инвазий.</b> <b>Противопротозойные препараты. Особенности иммунитета при протозойных инфекциях.</b>		Возбудители протозойных инвазий. Противопротозойные препараты. Особенности иммунитета при протозойных инфекциях.	2	
		<b>Практические занятия</b> Обнаружение простейших в биологическом материале и объектах окружающей среды..	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях. Подготовка текста бесед по профилактике протозоозов с разными группами населения	2	
<b>Тема 4.2. Общая характеристика и классификация гельминтов, методы их изучения.</b> <b>Частная гельминтология</b> <b>Источники инвазии, пути распространения и заражения гельминтами.</b> <b>Характерные клинические</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Общая характеристика и классификация гельминтов, методы их изучения.	2	1
	2	Источники инвазии, пути распространения и заражения гельминтами. Характерные клинические проявления.	2	
		<b>Практические занятия</b>	2	

<b>проявления.</b>	Обнаружение гельминтов в биологическом материале объектах окружающей среды.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях. Подготовка текста бесед по профилактике гельминтозов с разными группами населения.	2	
<b>Раздел 5. Вирусология</b>			
<b>Тема 5.1. Классификация и структура вирусов. Коронавирусы. Культивирование и репродукция вирусов. Методы изучения вирусов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Классификация и структура вирусов. Коронавирусы. Культивирование и репродукция вирусов. Методы изучения вирусов.		1
	<b>Практические занятия</b> Методы микробиологической диагностики вирусных инфекций	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях.	2	

<b>Тема 5.2. Противовирусные препараты. Особенности противовирусного иммунитета</b>	Содержание учебного материала		
	1	Противовирусные препараты. Особенности противовирусного иммунитета.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях. Подготовка текста бесед по профилактике вирусных инфекций с разными группами населения		2
<b>Раздел 6. Клиническая микробиология</b>			
<b>Тема 6.1. Микрофлора организма человека. Нарушения микрофлоры организма человека. Понятие о дисбактериозе.</b>	Содержание учебного материала		
	1	Микрофлора организма человека.	2
	2	Нарушения микрофлоры организма человека. Понятие о дисбактериозе.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях. Подготовка рефератов на тему «Нормальная микрофлора различных биотопов»		1
<b>Тема 6.2. Современные технологии, применяемые в клинической микробиологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Современные технологии, применяемые в клинической микробиологии		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях.		3
<b>Тема 6.3. Сбор, хранение и</b>	<b>Практическое занятие</b>		2

<b>транспортировка материала для микробиологических исследований</b>	Сбор, хранение и транспортировка материала для микробиологических исследований		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях.	1	
<b>Тема 6.4. Внутрибольничные инфекции</b>	Содержание учебного материала	2	
	Внутрибольничные инфекции.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях.	1	
	<b>Практическое занятие</b> Классификация, медицинских отходов.	2	
<b>Всего:</b>		108 часов	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета основ микробиологии и иммунологии; лаборатории основ микробиологии и иммунологии.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

Доска классная

Стол и стул для преподавателя

Стол для студентов

Стулья для студентов

Шкафы

Экран

Технические средства обучения: мультимедийная установка, компьютер, оверхед.

#### **Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории**

**Учебно – наглядные пособия:**

##### **I. Перечень плакатов:**

1. Строение бактериальной клетки

2. Морфология бактерий
3. Классификация бактерий по форме бактериальной клетки
4. Расположение спор
5. Жгутики бактерий
6. Формы и относительные размеры вирусов
7. Морфология грибов
8. Паразитическиепростейшие
9. Окраска по Граму
10. Культуральные свойства бактерий
11. Реакция связывания комплемента
12. Реакция преципитации
13. Реакция агглютинации
14. Реакция непрямой гемагглютинации
15. Определение чувствительности бактерий к антибиотикам
16. Механизмы передачи инфекции

## **II. Мазки (микропрепараты):**

1. Стафилококк, чистая культура, окраска по Граму
2. Кишечная палочка, чистая культура, окраска по Граму
3. Мазок из зубного налета, окраска по Граму
4. Дрожжи
5. Стрептококк, окраска по Граму
6. Пневмококк, окраска по Граму
7. Менингококк, окраска по Граму
8. Гонококк, окраска по Граму, метиленовым синим
9. Холерный вибрион, окраска разведенным фуксином

## **Оборудование, приборы, медицинский инструментарий:**

1. Термостат электрический с автоматическим регулятором температуры  
суховоздушный

2. Шкаф сушильный электрический с автоматическим регулятором температуры
3. Холодильник бытовой
4. Дистиллятор электрический
5. Дозатор автоматический (до 5 мл) или дозатор полуавтоматический (ДШП-5 до 5 мл с ценой деления 0,1)
6. Агглютиноскоп
7. Микроскоп -бинокуляр
8. Прибор для счета колоний
9. Бак для уничтожения заразного материала
10. Облучатель бактерицидный
11. Плитка электрическая
12. Держатель для петель
13. Пинцет
14. Ножницы тупоконечные прямые
15. Шпатель металлический
16. Баллоны резиновые
17. Планшет для хранения микробиологических препаратов
18. Подставка-колодка для капельниц с красками
19. Полистироловые пластинки с лунками (для серологических реакций)
20. Спиртовка стеклянная
21. Весы аптечные ручные с разновесом от 0,01 г до 100,0 г
22. Часы песочные 1,2,5,10 минут
23. Штативы для пробирок

**Лабораторная посуда и принадлежности:**

1. Пипетки градуированные на 1,2, 5, 10 мл
2. Цилиндры емкостью 10,50 мл
3. Воронки конусообразные
4. Капельницы для красок
5. Палочки стеклянные
6. Пробирки агглютинационные

5. Палочки стеклянные
6. Пробирки агглютинационные
7. Пробирки бактериологические
8. Пробирки центрифужные
9. Склянка для иммерсионного масла
- 10.Стекла предметные
- 11.Чашки Петри
- 12.Флаконы емкостью 25, 50, 100 мл
- 13.Бинты широкие
- 14.Бумага оберточная
- 15.Бумага фильтровальная
- 16.Вата гигроскопическая
- 17.Ерши для мытья пробирок
- 18.Карандаши по стеклу
- 19.Марля
- 20.Мел белый
- 21.Мыло хозяйственное и туалетное
- 22.Проволока для петель
- 23.Проволока для тампонов

**Питательные среды, реактивы, иммунобиологические препараты:**

1. Сухой питательный агар
2. Сухой питательный бульон
3. Масло иммерсионное
4. Метиленовый синий
5. Спирт этиловый
6. Фуксин основной
7. Хлорамин
8. Диски, пропитанные антибиотиками (разные)
9. Антибиотики разные и разные формы выпуска
- 10.Сыворотки диагностические разные
- 11.Фаг жидкий во флаконах
- 12.Аллергены разные
- 13.Диагностикумы разные
- 14.Вакцины разные
- 15.Иммунные сыворотки и иммуноглобулины лечебные разные
- 16.Иммунные сыворотки диагностические разные

## Источники информации

### Основная литература

1. Камышева К.С. Основы микробиологии и иммунологии / К.С. Камышева - Ростов-н/Д : Феникс, 2018.– 381 с.
2. Лабинская А. С.Общая и санитарная микробиология с техникой микробиологических исследований: учебное пособие / А. С. Лабинская, Л. П. Блинкова и др. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – ЭБС «Лань».
3. Лабинская А.С., Блинкова Л.П.. Частная медицинская микробиология с техникой микробиологических исследований /А.С.Лабинская, Л.П. Блинкова.– Санкт-Петербург: Лань, 2020. – ЭБС «Лань».

### Дополнительная литература

1. Лелевич С. В., Волчкевич О. М., Сидорович Е. А.Клиническая микробиология: учебное пособие /С. В. Лелевич О. М. Волчкевич, Е. А. Сидорович.- Санкт-Петербург: Лань, 2020. - ЭБС «Лань».
2. Журнал «Медицинская сестра»
3. Журнал «Сестринское дело»
4. Журнал - комплект «Среднее профессиональное образование»
5. Портал <http://fmza.ru/srednee-professionalnoe-obrazovanie/>

Зав. библиотекой

 /Ласковая С.И.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<p><b>Результаты обучения</b> (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>
<p><b><u>Освоенные умения:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;</li> <li>- осуществлять профилактику распространения инфекций;</li> </ul> <p><b><u>Усвоенные знания:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль микроорганизмов в жизни человека и общества;</li> <li>- морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;</li> <li>- основные методы асептики и антисептики;</li> <li>- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека;</li> <li>- основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль</b> по каждой теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный опрос</li> <li>- устный опрос</li> <li>- компьютерное тестирование,</li> <li>- решение ситуационных задач,</li> <li>- контроль выполнения практического задания.</li> </ul> <p><b>Итоговый контроль</b> – зачет, который рекомендуется проводить на последнем практическом занятии. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала (в виде тестирования) и контроль усвоения практических умений (индивидуальное выполнение практического задания и отчет преподавателю о выполненной работе).</p> <p><b>Критерии оценки итогового зачета:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уровень усвоения студентами материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;</li> <li>– уровень знаний и умений, позволяющих студенту решать</li> </ul>

<p>заболеваний;</p> <p>- факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций медицинской практике.</p>	<p>типовые ситуационные задачи;</p> <p>— обоснованность, четкость, полнота изложения ответов;</p> <p>— уровень информационно-коммуникативной культуры.</p>
---	--

## **5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В целях реализации индивидуального подхода к обучению обучающихся, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе, в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможности Интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

## **6. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Реализация программы воспитания обучающихся, направленная на формирование профессиональных качеств личности, чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

№ п/п	Направления воспитательной работы	Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся
-------	-----------------------------------	--

1.	Формирование профессиональных качеств личности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация интереса к будущей специальности;</li> <li>– оценка собственного продвижения, личностного развития;</li> <li>– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</li> <li>– участие в исследовательской и проектной работе;</li> <li>– участие в олимпиадах по специальности, викторинах, в предметных неделях;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах</li> </ul>
2.	Нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> <li>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li>– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа</li> </ul>
3.	Формирование гражданско-патриотической позиции, социальной ответственности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность гражданской позиции;</li> <li>– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> <li>– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</li> <li>– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</li> </ul>
4.	Работа по противодействию терроризму и иным проявлениям экстремизма	<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> <li>– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> <li>– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве</li> </ul>
5.	Воспитание положительного отношения к труду	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов</li> </ul>
6.	Волонтерская деятельность и добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>– добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;</li> <li>– участие в волонтерском движении</li> </ul>
7.	Формирование здорового образа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокого уровня культуры здоровья обучающихся</li> </ul>

	жизни	
8.	Экономическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;</li> <li>– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве</li> </ul>
9.	Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</li> <li>– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира</li> </ul>

Разработчики:

**ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»**

Преподаватель основ микробиологии Козменко М.А. 