



Рассмотрено
ЦМК общепрофессиональных дисциплин
Протокол № 1 от «30» 08 2022г
Председатель ЦМК
Бирюкова Е.В. 

Программа разработана
на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта среднего
профессионального образования
для специальности
31.02.02 акушерское дело
Зам.директора по УР
И.В. Уварова


« 30 » 08 2022г

Разработчик:
ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»
Преподаватель клинических дисциплин первой квалификационной категории
Шушпанов А.А. 

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3.	Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	21
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	23
5.	Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	23
6.	Организация воспитательного процесса обучающихся	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППСЗ в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (программы повышения квалификации и профессиональной подготовки) по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Реализация рабочей программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам профессионального цикла

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.

Перечень формируемых компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.

ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.

ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.

ПК 3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.

ПК 3.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.

ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.

ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

1.4. количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 186 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 124 часов; самостоятельной работы обучающегося 62 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	186
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	124
в том числе:	
практические занятия	38
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	62
в том числе:	
написание рефератов	22
подготовка докладов	20
выполнение презентаций	20
Итоговая аттестация в форме комплексного экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1.	АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ КАК НАУКИ. ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА КАК ЕДИНОЕ ЦЕЛОЕ.		
Тема 1.1 Анатомия и физиология как науки. Человек - предмет изучения анатомии и физиологии.	Содержание учебного материала 1. Предмет анатомии и физиологии, их взаимная связь и место в составе общепрофессиональных дисциплин. 2. Классификация потребностей человека. 3. Регуляция процессов самодовлетворения потребностей организма. 4. Взаимосвязь структуры органов и тканей и функции организма. 5. Понятия: норма, аномалия, жизнь и здоровье. 6. Анатомическая номенклатура. 7. Многоуровневость организма человека. 8. Части тела человека. 9. Орган, системы органов. 10. Полости тела. 11. Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле. 12. Основные анатомические термины. 13. Предмет изучения физиологии, основные физиологические термины. 14. Морфологические типы конституции.	2	1
	Урок №1 Анатомия и физиология как науки. Человек - предмет изучения анатомии и физиологии.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с учебной литературой согласно изучаемой темы. 2. Составление словаря терминов 3. Зарисовка схемы плоскостей и осей тела человека. 4. Составление конспекта «Краткая история анатомии и физиологии»	2	
РАЗДЕЛ 2.	ОТДЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЦИТОЛОГИИ И ГИСТОЛОГИИ.		
Тема 2.1. Основы цитологии. Клетка. Ткань - определение, классификация, функциональные различия.	Содержание учебного материала 1. Клетка - определение, строение, функции. 2. Определение понятия ткани. 3. Классификация тканей, особенности строения, их свойства, месторасположение в организме. 4. Функции тканей: эпителиальной, соединительной, мышечной, нервной.	6	1
	Урок №2 Основы цитологии. Клетка.	2	
	Урок №3 Ткань - определение, классификация, функциональные различия.	2	
	Практическое занятие №1. Анатомия и физиология как науки. Основы цитологии. Клетка. Ткань - определение, классификация, функциональные различия.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме. 2. Выполнение заданий для закрепления знаний. 3. Составление тематических кроссвордов. 4. Подготовка сообщений, рефератов. 5. Создание презентаций.	2	
РАЗДЕЛ 3.	ПРОЦЕСС ДВИЖЕНИЯ. КОСТИ И ИХ СОЕДИНЕНИЯ. СКЕЛЕТНЫЕ МЫШЦЫ.		
Тема 3.1. Остеоартросиндесмология. Виды соединения костей. Пассивная и активная часть опорно-	Содержание учебного материала 1. Определение процесса движения. 2. Структуры организма, осуществляющие процесс движения. 3. Пассивная и активная части опорно-двигательного аппарата. 4. Возрастные особенности двигательной системы. 5. Скелет – понятие, отделы, функции. 6. Виды костей.	4	2

двигательного аппарата. Виды костей. Строение кости, как органа.	Строение кости как органа. 7. Рост кости в длину и толщину. 8. Анатомо-физиологические особенности костной системы в разные возрастные периоды. 9. Виды соединения костей. 10. Строение и виды суставов, их классификация. 11. Виды движений в суставах.		
	Урок № 4 Остеоартросиндесмология. Виды соединения костей.	2	
	Урок № 5 Пассивная и активная часть опорно-двигательного аппарата. Виды костей. Строение кости, как органа.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме. 2. Выполнение заданий для закрепления знаний. 3. Составление тематических кроссвордов. 4. Подготовка сообщений, рефератов. 5. Создание презентаций.	2	
Тема 3.2. Кости и топография черепа. Череп в целом, отделы черепа и кости их образующие.	Содержание учебного материала 1. Анатомо-физиологические особенности строения костей черепа в разные периоды жизни человека. 2. Области головы, топографические образования головы. 3. Череп в целом, отделы черепа и кости их образующие. 4. Топография основания черепа. 5. Соединения костей черепа. 6. Половые различия черепа. 7. Строение родничков черепа новорожденного, сроки закрытия родничков. 8. Стенки глазницы, полость носа, полость рта. Особенности строения в разные возрастные периоды. 9. Значение для диагностики заболеваний.	4	2
	Урок № 6 Кости и топография черепа. Череп в целом, отделы черепа и кости их образующие.	2	
	Практическое занятие № 2. Остеоартросиндесмология. Виды соединения костей. Виды костей. Строение кости, как органа. Кости черепа. Скелет головы. Виды соединения костей черепа.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме. 2. Выписывание латинских названий костей. 3. Выполнение заданий для закрепления знаний. 4. Составление тематических кроссвордов. 5. Подготовка сообщений, рефератов. 6. Создание презентаций.	2	
	Тема 3.3. Анатомо - функциональные особенности скелета туловища. Позвоночник: отделы, изгибы. Грудная клетка, особенности строения в различные возрастные периоды, апертуры.	Содержание учебного материала 1. Особенности строения скелета человека в разные возрастные периоды жизни (новорожденный ребенок, грудной возраст, зрелый возраст, старческий возраст). 2. Структурные образования, составляющие скелет туловища. 3. Позвоночник, отделы, изгибы. Строение позвонков в шейном, грудном, поясничном, крестцовом отделах, строение копчика. Особенности соединения. 4. Грудная клетка, особенности строения в различные возрастные периоды, апертуры. Строение грудины, ребер, их соединение. Соединение ребер с позвоночником. 5. Ориентировочные линии тела. 6. Современные инструментальные методы исследования: рентгенография грудной клетки.	4
Урок № 7 Анатомо - функциональные особенности скелета туловища. Позвоночник: отделы, изгибы.	2		
Урок № 8 Грудная клетка, особенности строения в различные возрастные периоды, апертуры.	2		

	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме. 2. Выписывание латинских названий костей. 3. Выполнение заданий для закрепления знаний. 4. Составление тематических кроссвордов. 5. Подготовка сообщений, рефератов. 6. Создание презентаций.	2	
Тема 3.4.Анатомо-функциональные особенности скелета верхних и нижних конечностей.	Содержание учебного материала 1. Отделы скелета верхних и нижних конечностей. 2. Строение костей плечевого пояса. 3. Строение костей свободной верхней конечности. 4. Строение тазового пояса, половые отличия строения таза, размеры женского таза. Способы его измерения. 5. Строение костей свободной нижней конечности. 6. Особенности строения костей верхних и нижних конечностей в разные возрастные периоды жизни человека 7. Соединения костей верхних и нижних конечностей, движения в них. 8. Типичные места переломов конечностей. 9. Особенности переломов костей верхних и нижних конечностей в детском и старческом возрасте. 10. Инструментальные методы исследования костей и суставов конечностей: рентгенография, денситометрия.	4	1
	Урок№9 Анатомо-функциональные особенности скелета верхних и нижних конечностей.	2	
	Практическое занятие №3 Анатомо - функциональные особенности скелета туловища, позвоночника, грудной клетки, верхних и нижних конечностей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме. 2. Выписывание латинских названий костей 3. Выполнение заданий для закрепления знаний. 4. Составление тематических кроссвордов. 5. Подготовка сообщений, рефератов. 6. Создание презентаций.	2	
Тема 3.5 Общие вопросы миологии. Мышца,как орган. Виды мышц по форме,функции. Мышцы головы и шеи. Топографические образования мышц туловища:областиспины,груди.Мышцы живота.Диафрагма.	Содержание учебного материала 1. Анатомо-физиологические особенности мышечной системы в разные возрастные периоды жизни человека. 2. Особенности формирования мышечной системы в разные возрастные периоды. 3. Микроскопическое строение мышечного волокна. 4. Саркомер; механизм сокращения миофибрилл, саркомера, мышечного волокна, мышцы. 5. Мышца как орган. Строение. Вспомогательный аппарат мышц. 6. Расположение и значение скелетных мышц, мышечные группы. 7. Виды мышц по форме, функции. 8. Виды мышечного сокращения, утомление и отдых мышц. 9. Жевательные мышцы, точки начала и прикрепления, функции. 10. Мимические мышцы, точки начала и прикрепления, функции. 11. Мышцы шеи, точки начала и прикрепления, функции. 12. Топографические образования туловища: области спины, груди, живота, пупочное кольцо, паховый канал. 13. Мышцы спины (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления). 14. Мышцы груди (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления). 15. Диафрагма (части, отверстия, функции). 16. Мышцы живота (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления). 17. Основные инструментальные методы исследования: миография мышц туловища, теплогграфия.	4	2
	Урок№10 Общие вопросы миологии. Мышца,как орган. Виды мышц по форме,функции. Мышцы головы и шеи.	2	
	Урок №11 Топографические образования мышц	2	

	туловища:областиспины,груди.Мышцыживота.Диафрагма.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме. 2. Составление таблиц по топографии и функции различных групп мышц с указанием русских и латинских названий. 3. Выполнение заданий для закрепления знаний. 4. Составление тематических кроссвордов. 5. Подготовка сообщений, рефератов. 6. Создание презентаций.	2	
Тема 3.6.Мышцы плечевого пояса и свободной верхней конечности. Мышцы тазового пояса и свободных нижних конечностей.	Содержание учебного материала 1. Топографические образования верхних конечностей. 2. Мышцы плечевого пояса (названия, функции, места начала и прикрепления). 3. Мышцы свободной верхней конечностей (группы, названия, функции, места начала и прикрепления). 4. Определение тонуса мышц верхних конечностей. Определение мышечной силы верхних конечностей при помощи динамометра. 5. Топографические образования нижних конечностей. 6. Мышцы тазового пояса (группы, названия, функции, места начала и прикрепления). 7. Мышцы свободной нижней конечностей (названия, функции, места начала и прикрепления). 8. Определение тонуса мышц нижних конечностей.	6	1
	Урок№ 12 Мышцы плечевого пояса и свободной верхней конечности.	2	
	Урок №13 Мышцы тазового пояса и свободных нижних конечностей.	2	
	Практическое занятие.№4 Общие вопросы миологии. Мышцы головы, шеи, туловища, живота, диафрагма, плечевого пояса и свободной верхней конечности, тазового пояса и свободных нижних конечностей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме. 2. Составление таблиц по топографии и функции различных групп мышц с указанием русских и латинских названий. 3. Выполнение заданий для закрепления знаний. 4. Составление тематических кроссвордов. 5. Подготовка сообщений, рефератов. 6. Создание презентаций.	2	
РАЗДЕЛ 4.	АНАТОМО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ		
Тема 4.1.Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Строение сердца. Круги кровообращения.	Содержание учебного материала 1. Строение системы органов кровообращения. Особенности строения в разные возрастные периоды. 2. Сущность процесса кровообращения. 3. Структуры, осуществляющие процесс кровообращения. 4. Сосуды, виды. Строение стенок сосудов. 5. Функциональные группы сосудов. 6. Система микроциркуляции. 7. Сердце: расположение, внешнее строение, анатомическая ось, проекция на поверхность грудной клетки в разные возрастные периоды. 8. Камеры сердца, отверстия и клапаны сердца. Принципы работы клапанов сердца. 9. Строение стенки сердца – эндокард, миокард, эпикард, расположение, физиологические свойства. 10. Сосуды и нервы сердца. 11. Круги кровообращения.	4	2
	Урок№14 Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы.	2	
	Урок № 15 Строение сердца. Круги кровообращения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме. 2. Составление глоссария. 3. Выполнение заданий для закрепления знаний. 4. Составление тематических кроссвордов. 5. Подготовка сообщений, рефератов. 6. Создание презентаций.	2	
Тема 4.2. Физиология сердечно –	Содержание учебного материала 1. Физиологические свойства сердечной мышцы. 2. Проводящая система сердца. 3. Фазы и продолжительность сердечного цикла. 4. Показатели	4	

сосудистой системы. Регуляция сердечной деятельности. Регуляция тонуса сосудов. Сосуды, виды, строение стенок сосудов.	сердечной деятельности. 5. Внешние проявления сердечной деятельности. 6. Понятие тахи - и брадикардии, гипо- и гипертонии, аритмии. 7. Пальпация грудной клетки в области визуализации верхушечного толчка. Понятие о перкуторном определении границ сердца. Понятие о тонах сердца. Понятие об аускультации сердца и проекция аускультации клапанов на переднюю поверхность грудной клетки. 8. Определение пульса на крупных сосудах, подсчет числа сердечных сокращений при помощи фонендоскопа. Особенности показателей и определения пульса у детей разного возраста. 9. Измерение артериального давления. Особенности измерения АД в детском возрасте. 10. Электрические явления, возникающие в работающем сердце; электрокардиограмма. 11. Движение крови по сосудам. 12. Иннервация сердца. 13. Механизмы регуляции сердечной деятельности. Регуляция тонуса сосудов. 14. Современные инструментальные методы диагностики функционального состояния сердечно-сосудистой системы: электрокардиография, ультразвуковое исследование сердца и т.д.		
	Урок № 16 Физиология сердечно – сосудистой системы. Регуляция сердечной деятельности. Регуляция тонуса сосудов. Сосуды, виды, строение стенок сосудов.	2	
	Практическое занятие №5 Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Строение сердца. Круги кровообращения. Сосуды, виды, строение стенок сосудов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме. 2. Составление глоссария. 3. Выполнение заданий для закрепления знаний. 4. Составление тематических кроссвордов. 5. Подготовка сообщений, рефератов. 6. Создание презентаций.	2	
Тема 4.3. Артерии малого и большого кругов кровообращения. Особенности коронарного кровообращения.	Содержание учебного материала 1. Артерии малого круга кровообращения. 2. Аорта, отделы, отходящие от них артерии. 3. Артерии головы и шеи, области кровоснабжения. 4. Грудная аорта, ее ветви, области кровоснабжения. 5. Брюшная аорта, ее ветви, области кровоснабжения. 6. Артерии таза, области кровоснабжения. 7. Артерии верхних конечностей, области кровоснабжения. 8. Артерии нижних конечностей, области кровоснабжения. 9. Проекция крупных кровеносных сосудов на поверхности разных частей тела. 10. Артерии и вены сердца. Значение коронарного кровообращения. 11. Современные методы диагностики функционального состояния коронарного кровообращения	2	2
	Урок №17 Артерии малого и большого кругов кровообращения. Особенности коронарного кровообращения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме. 2. Составление глоссария. 3. Выполнение заданий для закрепления знаний. 4. Составление тематических кроссвордов. 5. Подготовка сообщений, рефератов. 6. Создание презентаций.	2	
Тема 4.4. Венозная система	Содержание учебного материала 1. Система верхней полой вены. 2. Система нижней полой вены. 3. Система воротной вены печени, кровоснабжение печени.	2	1
	Урок № 18 Венозная система	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме. 2. Составление глоссария. 3. Выполнение заданий для закрепления знаний. 4. Составление	1	

	тематических кроссвордов. 5. Подготовка сообщений, рефератов. 6. Создание презентаций.		
Тема 4.5. Анатомо-физиологические особенности лимфатической системы. Кровообращение плода.	Содержание учебного материала 1. Общий план строения лимфатической системы. 2. Основные лимфатические сосуды. 3. Строение стенок лимфатических сосудов, лимфокапилляров. 4. Строение лимфоузла, его функции, основные группы лимфоузлов. 5. Строение лимфоидной ткани. 6. Образование лимфы. Состав лимфы. 7. Принцип движения лимфы по лимфососудам. 8. Кровообращение плода.	4	2
	Урок № 19 Анатомо-физиологические особенности лимфатической системы. Кровообращение плода.	2	
	Практическое занятие №6 Артерии малого и большого кругов кровообращения. Особенности коронарного кровообращения. Венозная, лимфатическая системы. Кровообращение плода.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме. 2. Составление глоссария. 3. Выполнение заданий для закрепления знаний. 4. Составление тематических кроссвордов. 5. Подготовка сообщений, рефератов. 6. Создание презентаций.	2	
РАЗДЕЛ 5.	АНАТОМО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ.		
Тема 5.1. Анатомо-физиологические особенности дыхательных путей. Анатомо-физиологические особенности лёгких. Плевра. Средостение.	Содержание учебного материала 1. Анатомо-физиологические особенности дыхательной системы в разные возрастные периоды. 2. Верхние дыхательные пути, нижние дыхательные пути, функции дыхательных путей. 3. Нос, наружный нос, носовая полость, носоглотка, придаточные пазухи носа. Функции носа. Особенности строения в детском возрасте. 4. Гортань, топография, строение стенки, хрящи гортани, мышцы гортани, отделы гортани, голосовая щель. Функции гортани. Особенности строения в детском возрасте. 5. Трахея, топография, бифуркация трахеи, строение стенки, функции. Особенности строения в детском возрасте. 6. Бронхи – виды бронхов, строение стенки, бронхиальное дерево. Особенности строения в детском возрасте. 7. Легкие – внешнее строение, внутреннее строение: доли, сегменты, дольки, ацинус. Функции. Факторы, препятствующие старению легких. Особенности строения легких в разные возрастные периоды жизни человека. 8. Мертвое пространство, определение. 9. Плевра – строение, листки, плевральная полость, синусы. Пневмоторакс, его виды. Ателектаз легкого. 10. Строение, границы, отделы средостения. 11. Проекция органов дыхательной системы на поверхность грудной клетки (переднюю, заднюю, боковые поверхности). 12. Понятие о пальпации грудной клетки, перкуссии и аускультации легких. Определение экскурсии грудной клетки при дыхании (измерение окружности грудной клетки на вдохе, на выдохе). Особенности в различные возрастные периоды. 13. Инструментальные методы исследования: бронхоскопия, рентгенография, ларингоскопия, риноскопия.	4	2
	Урок № 20 Анатомо-физиологические особенности дыхательных путей.	2	
	Урок № 21 Анатомо-физиологические особенности лёгких. Плевра. Средостение.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме. 2. Составление глоссария. 3. Выполнение заданий для закрепления знаний. 4. Составление тематических кроссвордов. 5. Подготовка сообщений, рефератов. 6. Создание презентаций.	2	

Тема 5.2 Физиология дыхания. Регуляция дыхания.	Содержание учебного материала 1. Потребность дышать: структуры организма человека, ее удовлетворяющие. Значение кислорода и углекислого газа для человека. 2. Процесс дыхания – определение, этапы. 3. Дыхательный цикл. Показатели внешнего дыхания, легочные объемы. 4. Приборы для определения легочных объемов. 5. Механизм дыхательных движений. Механизм 1-го вдоха новорожденного. 6. Основные принципы газообмена. 7. Значение гемоглобина в переносе кислорода и углекислого газа. 8. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. 9. Определение частоты, ритма и глубины дыхания. Особенности в различные возрастные периоды. 10. Регуляция дыхания – дыхательный центр. 11. Дыхание при определенных условиях.	4	1
	Урок №22 Физиология дыхания. Регуляция дыхания.	2	
	Практическое занятие №7 Анатомо-физиологические особенности дыхательных путей, легких. Плевра. Средостение. Физиология дыхания. Регуляция дыхания.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме. 2. Составление глоссария. 3. Выполнение заданий для закрепления знаний. 4. Составление тематических кроссвордов. 5. Подготовка сообщений, рефератов. 6. Создание презентаций.	2	
РАЗДЕЛ 6.	ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА ОРГАНИЗМА. КРОВЬ.		
Тема 6.1. Состав, свойства, функции крови.	Содержание учебного материала 1. Состав внутренней среды организма. Гомеостаз. Основные константы внутренней среды. 2. Гемопоз. Красный костный мозг. 3. Функции и состав крови. 4. Константы крови. 5. Плазма крови. 6. Форменные элементы крови. 7. Понятие об анемиях, лейкозах.	2	1
	Урок № 23 Состав, свойства, функции крови.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме. 2. Выполнение заданий для закрепления знаний. 3. Составление тематических кроссвордов. 4. Подготовка сообщений, рефератов. 5. Создание презентаций.	2	
Тема 6.2. Гемолиз, его виды. Гемостаз. Группы крови. Понятие о резус-факторе.	Содержание учебного материала 1. Гемолиз, виды гемолиза. 2. Гемостаз, его механизмы. 3. Группы крови. Принципы определения групп крови. 4. Виды и расположение агглютиногенов, агглютининов. 5. Резус-фактор, его локализация. 6. Индивидуальная и биологическая совместимость крови донора и реципиента. 7. Реакция агглютинации, причины АВО-конфликта, резус-конфликта. Гемотрансфузионный шок. 8. Современные лабораторные и инструментальные методы диагностики функционального состояния системы кроветворения.	4	2
	Урок № 24 Гемолиз, его виды. Гемостаз. Группы крови. Понятие о резус-факторе.	2	
	Практическое занятие №8 Состав, свойства, функции крови. Гемолиз, его виды. Гемостаз. Группы крови. Понятие о резус-факторе.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме. 2. Выполнение заданий для закрепления знаний. 3. Составление тематических кроссвордов. 4. Подготовка сообщений, рефератов. 5. Создание презентаций.	2	
РАЗДЕЛ 7.	СИСТЕМА ЗАЩИТЫ ОРГАНИЗМА.		

<p>Тема 7.1. Анатомо-физиологические особенности формирования защиты организма человека.</p> <p>Понятие гуморального и тканевого иммунитета. Специфические и неспецифические факторы иммунитета.</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Определение: иммунная система, иммунитет. 2. Органы иммунной системы (центральные и периферические). 3. Закономерности строения и развития органов иммунной системы. 4. Клеточные элементы иммунной системы. 5. Понятие гуморального и клеточного иммунитета. 6. Специфические и неспецифические факторы иммунитета. 7. Врожденные механизмы защиты. 8. Барьерные механизмы защиты. 9. Значение иммунной системы. 10. Возрастные особенности иммунной системы. 11. Понятие иммунодефицита. 12. Современные лабораторные и инструментальные методы диагностики функционального состояния иммунной системы</p>	6	2
	<p>Урок № 25 Анатомо-физиологические особенности формирования защиты организма человека.</p>	2	
	<p>Урок №26 Понятие гуморального и тканевого иммунитета. Специфические и неспецифические факторы иммунитета.</p>	2	
	<p>Практическое занятие №9Анатомо-физиологические особенности формирования защиты организма человека. Виды и факторы иммунитета.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме. 2. Составление глоссария. 3. Выполнение заданий для закрепления знаний. 4. Составление тематических кроссвордов. 5. Подготовка сообщений, рефератов. 6. Создание презентаций.</p>	1	
<p>РАЗДЕЛ 8.</p>	<p>АНАТОМО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ ОРГАНОВ ПИЩЕВАРЕНИЯ.</p>		
<p>Тема 8.1.Анатомо-физиологические особенности органов пищеварительного тракта, пищеварительных желёз.</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Основные питательные вещества, их значение для организма человека. 2. Функции пищеварительной системы. 3. Отделы пищеварительного тракта. 4. Принципы строения стенки органов пищеварительного тракта. 5. Полость рта, отделы, строение, функции полости рта. Зев: границы. 6. Органы полости рта: язык и зубы, строение, функции, зубная формула. 7. Глотка: расположение, строение стенки, отделы, функции. 8. Миндалины лимфоэпителиального кольца Пирогова-Вальдейера. 9. Пищевод: топография, отделы, длина, сужения, строение стенки, функции. 10. Желудок: расположение, внешнее строение, строение стенки, железы, функции. 11. Тонкая кишка: расположение, строение, отделы, функции, образования слизистой оболочки. 12. Толстая кишка: расположение, отделы, особенности строения, функции. 13. Брюшина: строение, отношение органов к брюшине, складки брюшины, брюшинная полость. 14. Проекция органов пищеварения на переднюю поверхность брюшной стенки. 15. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей (новорожденный, грудной возраст). 16. Современные инструментальные методы диагностики функционального состояния пищеварительной системы: ирригоскопия, ректороманоскопия, колоноскопия, фиброгастродуоденоскопия, рентгеноскопия и т.д. 1. Большие слюнные железы: околоушные, поднижнечелюстные, подъязычные – строение, места открытия выводных протоков, секрет слюнных желез. 2. Поджелудочная железа: расположение, строение, функции. 3. Печень: расположение, макро- и микроскопическое строение, функции. 4. Кровоснабжение печени. 5. Желчный пузырь: расположение, строение, функции. Желчевыводящие пути.</p>	4	2

	Урок № 27 Анатомо-физиологические особенности органов пищеварительного тракта, пищеварительных желёз.	2	
	Практическое занятие №10 Анатомо-физиологические особенности органов пищеварительного тракта, пищеварительных желёз.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме. 2. Составление глоссария. 3. Выполнение заданий для закрепления знаний. 4. Составление тематических кроссвордов. 5. Подготовка сообщений, рефератов. 6. Создание презентаций.	2	
Тема 8.2. Физиология пищеварения. Основные питательные вещества. Процесс питания-определение, этапы.	Содержание учебного материала. 1. Пищеварение в полости рта, глотание. Слюна – состав, свойства, функции. 2. Пищеварение в желудке. Желудочный сок – свойства, состав. Эвакуация содержимого желудка в тонкий кишечник. 3. Пищеварение и всасывание в тонком кишечнике, виды. Кишечный сок – свойства, состав, функции. 4. Состав, количество, функции поджелудочного сока. 5. Состав и свойства желчи. Функции желчи. 6. Механизм образования и отделения желчи, виды желчи (пузырная, печеночная). 7. Пищеварение в толстой кишке. Микрофлора толстого кишечника, её значение. Акт дефекации. 8. Возрастные особенности пищеварения. 9. Современные лабораторные методы исследования органов пищеварения: копрологическое исследование, определение уровня пищеварительных ферментов и уклонение ферментов и т.д.	4	2
	Урок № 28 Физиология пищеварения. Основные питательные вещества. Процесс питания-определение, этапы.	2	
	Практическое занятие №11 Физиология пищеварения. Основные питательные вещества. Процесс питания-определение, этапы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 7. Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме. 8. Составление глоссария. 9. Выполнение заданий для закрепления знаний. 10. Составление тематических кроссвордов. 11. Подготовка сообщений, рефератов. 12. Создание презентаций.	1	
Тема 8.3. Обмен веществ и энергии. Процесс терморегуляции.	Содержание учебного материала 1. Обмен веществ и энергии – определение. Этапы обмена веществ. 2. Обмен белков, функции белков, суточная норма. 3. Обмен жиров, функции жиров, суточная норма. 4. Обмен углеводов, функции углеводов, суточная норма. 5. Водно-солевой обмен, норма потребления. 6. Витаминный обмен, значение, классификация витаминов, нормы потребления. Источники витаминов. 7. Определение основного обмена. 8. Этапы освобождения энергии в организме человека. Энергетический баланс. 9. Регуляция обмена веществ и энергии. 10. Нормотермия, физиологические колебания температуры тела. 11. Характеристика теплопродукции и теплоотдачи, механизмы терморегуляции. 12. Понятие об ожирении, истощении (дефиците массы тела), нарушении углеводного обмена, понятие об авитаминозе. 13. Современные методы диагностики обмена веществ и энергии. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий.	4	1
	Урок №29 Обмен веществ и энергии. Процесс терморегуляции.	2	
	Практическое занятие №12 Обмен веществ и энергии. Процесс терморегуляции.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме. 2. Составление глоссария. 3. Выполнение заданий для закрепления знаний. 4. Составление тематических кроссвордов. 5. Подготовка сообщений, рефератов. 6. Создание презентаций.	1	
РАЗДЕЛ 9.	ПРОЦЕСС ВЫДЕЛЕНИЯ. АНАТОМО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ ОРГАНОВ МОЧЕОБРАЗОВАНИЯ И МОЧЕВЫДЕЛЕНИЯ.		
Тема 9.1.Анатомия и физиология системы органов мочеобразования и мочевыделения.	Содержание учебного материала 1. Органы выделения (почки, легкие, кожа, кишечник). 2. Экскреты, выделяемые с мочой, калом, потом, при дыхании. 3. Мочевая система, органы ее образующие. 4. Почки: расположение, макроскопическое и ультрамикроскопическое строение, кровоснабжение, функции. 5. Структурно-функциональная единица почек – нефрон. Строение нефрона. 6. Мочеточники: строение, расположение, функции. 7. Мочевой пузырь, строение, расположение, функции. 8. Женский и мужской мочеиспускательные каналы. Произвольный и непроизвольный сфинктеры мочеиспускания. 9. Проекция органов мочевыделительной системы на поверхность тела. 10. Этапы образования мочи. 11. Механизмы образования мочи. 12. Количество и состав первичной и конечной мочи. 13. Регуляция мочеобразования. 14. Произвольный и непроизвольный центры мочеиспускания. 15. Водный баланс, суточный диурез. 16. Современные лабораторные и инструментальные диагностические исследования функционального состояния системы органов мочеобразования и мочевыделения	4	2
	Урок №30 Анатомия и физиология системы органов мочеобразования и мочевыделения.	2	
	Практическое занятие №13 Анатомия и физиология системы органов мочеобразования и мочевыделения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме. 2. Составление глоссария. 3. Выполнение заданий для закрепления знаний. 4. Составление тематических кроссвордов. 5. Подготовка сообщений, рефератов. 6. Создание презентаций.	2	
РАЗДЕЛ 10.	АНАТОМО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РЕПРОДУКТИВНОЙ СИСТЕМЫ ЧЕЛОВЕКА.		
Тема 10.1. Анатомия и физиология женской репродуктивной системы.	Содержание учебного материала 1. Женские половые органы (внутренние и наружные), строение, расположение, функции. 2. Менструальный цикл. Созревание яйцеклетки. Овуляция. 3. Проекция женских половых органов на поверхность тела. 4. Молочная железа – функция, расположение, строение. 2 2 24 5. Промежность: понятие, границы, мочеполовой и анальный треугольник, женская промежность.	2	1
	Урок № 31 Анатомия и физиология женской репродуктивной системы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме. 2. Составление глоссария. 3. Выполнение заданий для закрепления знаний. 4. Составление тематических кроссвордов. 5. Подготовка сообщений, рефератов. 6. Создание презентаций.	2	

Тема 10.2. Анатомия и физиология мужской репродуктивной системы.	Содержание учебного материала 1. Мужские половые органы (внутренние и наружные), расположение, функции. 2. Сперматогенез. Сперматозоид. Семенная жидкость, ее состав, значение. 3. Мужская промежность.	4	1
	Урок №32 Анатомия и физиология мужской репродуктивной системы	2	
	Практическое занятие №14 Анатомия и физиология женской и мужской репродуктивных систем.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме. 2. Составление глоссария. 3. Выполнение заданий для закрепления знаний. 4. Составление тематических кроссвордов. 5. Подготовка сообщений, рефератов. 6. Создание презентаций.	2	
РАЗДЕЛ 11.	АНАТОМО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ САМОРЕГУЛЯЦИИ ФУНКЦИЙ ОРГАНИЗМА.		
Тема 11.1 Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы. Железы внутренней секреции.	Содержание учебного материала 1. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. 2. Железы внутренней секреции. Гормоны. Виды гормонов, их характеристика. Механизм действия гормонов. Органы–мишени. 3. Гипоталамо-гипофизарная система – структуры ее образующие. 4. Механизм регуляции деятельности желез внутренней секреции. 5. Гипофиз: расположение, строение, гормоны, их действие. 6. Щитовидная железа: расположение, строение, гормоны, их действие. 7. Паращитовидные железы: расположение, строение, гормоны, их действие. 8. Эпифиз: расположение, строение, гормоны, их действие. 4 2 25 9. Надпочечники: расположение, строение, гормоны, их действие. 10. Гормоны поджелудочной железы, их действие. 11. Гормоны половых желез, их действие. 12. Гормон вилочковой железы, его действие. 13. Проявление гипо- и гиперфункции желез внутренней секреции. 14. Возрастные особенности эндокринной системы. 15. Методы исследования функционального состояния желез внутренней секреции	4	2
	Урок №33 Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы. Железы внутренней секреции.	2	
	Практическое занятие №15 Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы. Железы внутренней секреции.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме. 2. Составление глоссария. 3. Выполнение заданий для закрепления знаний. 4. Составление тематических кроссвордов. 5. Подготовка сообщений, рефератов. 6. Создание презентаций.	2	
Тема 11.2. Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Классификация нервной системы. Спинной мозг.	Содержание учебного материала 1. Классификация нервной системы. 2. Общие принципы строения нервной системы. 3. Виды нейронов. 4. Виды нервных волокон, нервы – строение, виды. 5. Синапс, понятие, виды. 6. Рефлекс – понятие, виды. Рефлекторная дуга. 7. Расположение и строение спинного мозга, его функции. 8. Оболочки спинного мозга. 9. Понятие сегмента спинного мозга. 10. Проводящие пути спинного мозга. 11. Основные центры спинного мозга. 12. Особенности развития нервной системы у детей. 13. Современные инструментальные методы диагностики функционального состояния нервной системы.	2	2
	Урок №34 Анатомо-физиологические особенности нервной системы.	2	

	Классификация нервной системы. Спинной мозг.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме. 2. Составление глоссария. 3. Выполнение заданий для закрепления знаний. 3 26 4. Составление тематических кроссвордов. 5. Подготовка сообщений, рефератов. 6. Создание презентаций.	2	
Тема 11.3. Головной мозг. Ствол мозга: продолговатый, задний, средний и промежуточный мозг.	Содержание учебного материала 1. Анатомо-физиологические особенности нервной системы в разные возрастные периоды жизни человека. 2. Головной мозг – расположение, отделы. 3. Ствол головного мозга. 4. Продолговатый мозг: строение, расположение, центры, функции. 5. Мост: строение, расположение, функции, центры. 6. Мозжечок: строение, расположение, центры. 7. Средний мозг. Ножки мозга, строение, расположение, центры. 8. Четверохолмие, строение, расположение, центры, функции. 9. Промежуточный мозг, строение, расположение, центры, функции. 10. Ретикулярная формация, понятие, расположение, функции. 11. Современные инструментальные методы диагностики функционального состояния ствола мозга.	4	2
	Урок №35 Головной мозг. Ствол мозга: продолговатый, задний, средний и промежуточный мозг.	2	
	Практическое занятие №16 Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Спинной мозг. Головной мозг.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме. 2. Составление глоссария. 3. Выполнение заданий для закрепления знаний. 4. Составление тематических кроссвордов. 5. Подготовка сообщений, рефератов. 6. Создание презентаций.	2	
Тема 11.4. Функциональная анатомия конечного мозга.	Содержание учебного материала 1. Конечный мозг, строение. 2. Послойное строение коры головного мозга. 3. Базальные ядра их значение. 4. Лимбическая система, структуры, расположение, функции. 5. Проекционные зоны коры головного мозга. 6. Желудочки головного мозга. 7. Ликвор – образование, состав, функции. 8. Оболочки головного мозга, межоболочечные пространства. 9. Гематоэнцефалический и ликвороэнцефалический барьер. 10. Проводящие пути головного мозга. 2 2 27 11. Взаимоотношения пирамидной и экстрапирамидной систем. 12. Общие принципы расположения первых, вторых и третьих нейронов проводящих путей кожной чувствительности. 13. Принцип конечного общего пути двигательных проводящих путей.	2	1
	Урок №36 Функциональная анатомия конечного мозга.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме. 2. Составление глоссария. 3. Выполнение заданий для закрепления знаний. 4. Составление тематических кроссвордов. 5. Подготовка сообщений, рефератов. 6. Создание презентаций	1	
Тема 11.5. Анатомо-физиологические особенности высшей нервной деятельности.	Содержание учебного материала 1. Структуры, осуществляющие психическую деятельность. 2. Физиологические свойства коры. 3. Условный рефлекс, виды, торможение условного рефлекса. 4. Формирование динамического стереотипа. 5. I и II сигнальные системы. 6. Типы высшей нервной деятельности. 7. Формы психической деятельности. 8. Физиологические основы памяти, речи, сознания. 9. Биоритмы мозга, стадии сна. 10. Электрические явления в	2	1

	коре. ЭЭГ. 11. Современные методы функциональной диагностики состояния высшей нервной деятельности.		
	Урок №37 Анатомо-физиологические особенности высшей нервной деятельности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме. 2. Составление глоссария. 3. Выполнение заданий для закрепления знаний. 4. Составление тематических кроссвордов. 5. Подготовка сообщений, рефератов. 6. Создание презентаций.	1	
Тема 11.6. Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы.	Содержание учебного материала 1. Структуры периферической нервной системы. 2. Значение периферической нервной системы в передаче информации. 3. Строение спинномозговых нервов, их количество. 4. Ветви спинномозгового нерва. 5. Сплетения передних ветвей спинномозговых нервов, нервы, зоны иннервации. 6. Строение и особенности иннервации задних ветвей спинномозговых нервов. 7. Современные методы диагностики функционального состояния периферической нервной системы.	4	1
	Урок №38 Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы.	2	
	Практическое занятие №17 Функциональная анатомия конечного мозга. Анатомо-физиологические особенности высшей нервной деятельности. Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме. 2. Составление глоссария. 3. Выполнение заданий для закрепления знаний. 4. Составление тематических кроссвордов. 5. Подготовка сообщений, рефератов. 6. Создание презентаций.	2	
Тема 11.7. Анатомо-физиологические особенности черепных нервов.	Содержание учебного материала 1. Количество и название черепных нервов. 2. Функциональные виды черепных нервов. 3. Название, место образования, место выхода из мозга, полости черепа. 4. Области иннервации 12 пар черепных нервов.	2	1
	Урок №39 Анатомо-физиологические особенности черепных нервов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме. 2. Составление глоссария. 3. Выполнение заданий для закрепления знаний. 4. Составление тематических кроссвордов. 5. Подготовка сообщений, рефератов. 6. Создание презентаций.	1	
Тема 11.8. Анатомо-физиологические особенности вегетативной нервной системы.	Содержание учебного материала 1. Классификация вегетативной нервной системы. 2. Общая характеристика вегетативной нервной системы и ее частей. 3. Отличия вегетативной нервной системы от соматической. 4. Роль симпатической и парасимпатической нервной системы в удовлетворении потребностей организма человека. 5. Центральные и периферические отделы. 2 2 29 6. Принципы образования и расположения симпатических сплетений. 7. Области иннервации и функции вегетативной нервной системы. 8. Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на деятельность внутренних органов.	4	2
	Урок №40 Анатомо-физиологические особенности вегетативной нервной системы.	2	
	Практическое занятие № 18 Анатомо-физиологические особенности черепных нервов, вегетативной нервной системы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме. 2. Составление глоссария. 3. Выполнение заданий для закрепления знаний. 4. Составление тематических кроссвордов. 5. Подготовка сообщений, рефератов. 6. Создание презентаций.	2	
Тема 11.9. Органы чувств. Виды	Содержание учебного материала 1. Значение органов чувств в жизнедеятельности человека. 2.	2	

анализаторов. Анатомо-физиологические особенности органа зрения. Орган вкуса и обоняния.	Отделы сенсорной системы. 3. Рецепторы, виды, функции. 4. Анализатор по И.П. Павлову. Виды анализаторов. 5. Классификация сенсорных систем. 6. Обонятельные рецепторы, вспомогательный аппарат обонятельной сенсорной системы (нос), проводниковый и центральный отделы. 7. Вкусовой анализатор. 8. Зрительная сенсорная система, рецепторы, проводниковый и центральный отделы. 9. Глаз, глазное яблоко, вспомогательный аппарат. 10. Механизм зрительного восприятия. 11. Аккомодация, аккомодационный аппарат. 12. Определение остроты зрения. 13. Астигматизм, близорукость, дальнозоркость. 14. Современные методы диагностики функционального состояния органов зрения.		
	Урок №41 Органы чувств. Виды анализаторов. Анатомо-физиологические особенности органа зрения. Орган вкуса и обоняния.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме. 2. Составление глоссария. 3. Выполнение заданий для закрепления знаний. 4. Составление тематических кроссвордов. 5. Подготовка сообщений, рефератов. 3 30 6. Создание презентаций.	1	
Тема 11.10. Анатомо-физиологические особенности органа слуха и равновесия. Кожа и её производные.	Содержание учебного материала 1. Слуховая сенсорная система, рецепторы, проводниковый и центральный отделы. 2. Ухо: отделы, строение. 3. Механизм воздушной и костной проводимости. 4. Определение остроты слуха. 5. Механизм уравнивания давления воздуха на барабанную перепонку. 6. Вестибулярная сенсорная система, рецепторы, проводниковый и центральный отделы. 7. Современные методы диагностики функционального состояния органов слуха и равновесия. 8. Соматическая сенсорная система. 9. Проприоцепторы. 10. Проводниковый и центральный отделы кожной и проприоцептивной сенсорных систем. 11. Кожа: строение, её производные. 12. Виды кожных рецепторов.	6	2
	Урок №42 Анатомо-физиологические особенности органа слуха и равновесия.	2	
	Урок № 43 Кожа и её производные.	2	
	Практическое занятие №19 Органы чувств. Орган вкуса и обоняния. Органы слуха и равновесия. Кожа и её производные. Итоговое занятие.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме. 2. Составление глоссария. 3. Выполнение заданий для закрепления знаний. 4. Составление тематических кроссвордов. 5. Подготовка сообщений, рефератов. 6. Создание презентаций.	2	
	Итого:	186	

анализаторов. Анатомо-физиологические особенности органа зрения. Орган вкуса и обоняния.	Отделы сенсорной системы. 3. Рецепторы, виды, функции. 4. Анализатор по И.П. Павлову. Виды анализаторов. 5. Классификация сенсорных систем. 6. Обонятельные рецепторы, вспомогательный аппарат обонятельной сенсорной системы (нос), проводниковый и центральный отделы. 7. Вкусовой анализатор. 8. Зрительная сенсорная система, рецепторы, проводниковый и центральный отделы. 9. Глаз, глазное яблоко, вспомогательный аппарат. 10. Механизм зрительного восприятия. 11. Аккомодация, аккомодационный аппарат. 12. Определение остроты зрения. 13. Астигматизм, близорукость, дальнозоркость. 14. Современные методы диагностики функционального состояния органов зрения.		
	Урок №41 Органы чувств. Виды анализаторов. Анатомо-физиологические особенности органа зрения. Орган вкуса и обоняния.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме. 2. Составление глоссария. 3. Выполнение заданий для закрепления знаний. 4. Составление тематических кроссвордов. 5. Подготовка сообщений, рефератов. 3 30 6. Создание презентаций.	1	
Тема 11.10. Анатомо-физиологические особенности органа слуха и равновесия. Кожа и её производные.	Содержание учебного материала 1. Слуховая сенсорная система, рецепторы, проводниковый и центральный отделы. 2. Ухо: отделы, строение. 3. Механизм воздушной и костной проводимости. 4. Определение остроты слуха. 5. Механизм уравнивания давления воздуха на барабанную перепонку. 6. Вестибулярная сенсорная система, рецепторы, проводниковый и центральный отделы. 7. Современные методы диагностики функционального состояния органов слуха и равновесия. 8. Соматическая сенсорная система. 9. Проприорецепторы. 10. Проводниковый и центральный отделы кожной и проприоцептивной сенсорных систем. 11. Кожа: строение, её производные. 12. Виды кожных рецепторов.	6	2
	Урок №42 Анатомо-физиологические особенности органа слуха и равновесия.	2	
	Урок № 43 Кожа и её производные.	2	
	Практическое занятие №19 Органы чувств. Орган вкуса и обоняния. Органы слуха и равновесия. Кожа и её производные. Итоговое занятие.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме. 2. Составление глоссария. 3. Выполнение заданий для закрепления знаний. 4. Составление тематических кроссвордов. 5. Подготовка сообщений, рефератов. 6. Создание презентаций.	2	
	Итого:	186	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины «Физиология» и рабочих мест кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

Шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала требуются в кабинете «Анатомии и

физиологии

Классная доска

Стол и стул для преподавателя

Столы и стулья для студентов

Тумбочки для ТСО

Стеллажи для муляжей и моделей

Фонендоскоп

Тонометр

Термометр

Микроскопы с набором объективов

Спирометры

Динамометры

Дуоденальный и желудочный зонды.

Плакаты

Схемы

Рисунки

Фотографии

Рентгеновские снимки

Таблицы

Скелеты

Наборы костей

Модели

Фантомы

Муляжи

Влажные препараты

Микропрепараты

Электрокардиограф

Технические средства обучения:

- компьютер

- мультимедийный проектор или интерактивная доска

- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры

- экран (при отсутствии интерактивной доски)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Источники информации:

Основная литература

1. Швырев А.А. Анатомия и физиология с основами общей патологии/ А.А. Швырев. – Ростов-н/Д : Феникс, 2018. - 411с.
2. Сай Ю.В. Рабочая тетрадь по учебной дисциплине «Анатомия и физиология человека»: Учебное пособие / Ю.В. Сай, Н.М. Кузнецова.– Санкт-Петербург: Лань, 2020. – ЭБС «Лань».
3. Мустафина И.Г. Практикум по анатомии и физиологии человека / И.Г. Мустафина. – Санкт-Петербург: Лань, 2019. – ЭБС «Лань».
4. Кондакова Э.Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии: учебное пособие / Э.Б. Кондакова.– Санкт-Петербург: Лань2019.- ЭБС «Лань».
5. Брин В.Б., Кокаев Р.И., Албегова Ж.К. Физиология с основами анатомии. Практические занятия: учебное пособие / В.Б. Брин, Р.И. Кокаев, Ж.К. Албегова.– Санкт-Петербург: Лань, 2020. – ЭБС «Лань».
6. Брусникина О.А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь: учебное пособие для СПО/ О.А. Брусникина. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – ЭБС «Лань».
7. Нижегородцева О.А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь для внеаудиторной работы. Учебное пособие / О.А. Нижегородцева – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – ЭБС «Лань».
8. Караханян К.Г. Сборник ситуационных задач. Учебное пособие / К.Г. Караханян, Е.В. Карпова. – Санкт-Петербург: Лань2020. – ЭБС «Лань».

Дополнительная литература

1. Журнал Комплект «Среднее профессиональное образование»
4. Портал <http://fmza.ru/srednee-professionalnoe-obrazovani>

Заведующая библиотекой _____



С.И. Ласковая



4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none">- строения человеческого тела- функциональных систем человека,- их регуляции и саморегуляции функциональных систем человека при взаимодействии с внешней средой <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none">- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи	<p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме.</p> <p>Экзамен в форме решения заданий в тестовой форме и демонстрации практических умений.</p>

5. Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях реализации индивидуального подхода к обучению обучающихся, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях : обеспечение внеаудиторной работы со студентами , в том числе, в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

6. Организация воспитательного процесса обучающихся

Реализация программы воспитания обучающихся, направленная на формирование профессиональных качеств личности, чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

№ п/п	Направления воспитательной работы	Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся
1.	Формирование профессиональных качеств личности	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к будущей специальности; – оценка собственного продвижения, личностного развития; – ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; – участие в исследовательской и проектной работе; – участие в олимпиадах по специальности, викторинах, в предметных неделях; – участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах
2.	Нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; – конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; – демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа
3.	Формирование гражданско-патриотической позиции, социальной ответственности	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность гражданской позиции; – проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; – проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; – участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях
4.	Работа по противодействию терроризму и иным проявлениям экстремизма	<ul style="list-style-type: none"> – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; – отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

		<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве
5.	Воспитание положительного отношения к труду	<ul style="list-style-type: none"> – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов
6.	Волонтерская деятельность и добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> – добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан; – участие в волонтерском движении
7.	Формирование здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация навыков здорового образа жизни и высокого уровня культуры здоровья обучающихся
8.	Экономическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности; – проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве
9.	Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; – проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира

Разработчик:

ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»

Преподаватель клинических дисциплин первой квалификационной категории

Шушпанов А.А. 