

Министерство здравоохранения Ставропольского края  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
Ставропольского края  
«Пятигорский медицинский колледж»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГБПОУ СК «Пятигорский  
медицинский колледж»  
В.В. Трунаева

---

2022 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный план: 2022-2025 гг.

Код и наименование учебной дисциплины: ОП.01 Основы латинского языка  
с медицинской терминологией


код и название специальности: 34.02.01 «Сестринское дело»

группа 131

форма обучения: очная

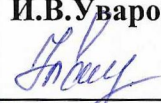
уровень подготовки: базовый

Пятигорск, 2022

Рассмотрено  
ЦМК общепрофессиональных дисциплин  
Протокол № 1 от «30» 08 2022 г  
Председатель ЦМК  
Бирюкова Е.В. 

Программа разработана  
на основе Федерального  
государственного образовательного  
стандарта среднего  
профессионального образования  
для специальности  
34.02.01 Сестринское дело

Зам.директора по УР  
И.В.Уварова

  
« 30 » 08 2022 г.

Разработчики:  
ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»  
Преподаватель основ латинского языка: Соловьева Е.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.	17

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.01 «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке младшей медицинской сестры по уходу за больными.

Реализация рабочей программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

ОП. Общепрофессиональные дисциплины

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц;
- глоссарий по специальности.

### **Перечень формируемых компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

#### **1.4. КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Всего 60 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов,

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;

самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>40</b>
в том числе:	
практические занятия	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>20</b>
в том числе:	
индивидуальное проектное задание (лингвистический проект)	6
работа со словарем и справочниками	1
выполнение упражнений по образцу	2
составление таблиц	2
составление тематических кроссвордов	1
подготовка докладов	4
подготовка эссе	2
выполнение заданий по контрольным вопросам	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ОП.01 «Основы латинского языка с медицинской терминологией»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<b>Раздел 1. Фонетика. Алфавит. Гласные и согласные буквы.</b>	30/10/20	
<b>Тема 1.1</b> <b>Введение.</b> <b>Краткая история латинского языка.</b> <b>Латинский алфавит.</b> <b>Фонетика.</b> <b>Разделение на слоги.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Введение. Краткая история латинского языка. Латинский алфавит. - написание и чтение букв и звуков. Фонетика. - гласные и согласные (буквосочетания). - произношение сложных букв. Разделение на слоги. - правила разделения слов на слоги. - дифтонги и диграфы.	2	1
<b>Тема 1.2</b> <b>Проведение фонетического анализа слов.</b> <b>Долгота и краткость слогов. Чтение слов. Правила ударения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Проведение фонетического анализа слов. Долгота и краткость слогов. - правила долготы и краткости слогов, обозначение на письме долготы и краткости слогов. Чтение слов. Правила ударения.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение упражнений по образцу</li> <li>• подготовка доклада по теме: «История развития латинского языка».</li> </ul>	4	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение долготы и краткости слогов.</li> <li>• выполнение упражнений на постановку ударений.</li> </ul>		
	<b>Раздел 2. Морфология.</b>		
<b>Тема 2.1</b> <b>Имя существительное.</b> <b>Грамматические категории имен существительных. Словарная форма.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Имя существительное. Грамматические категории имен существительных. Словарная форма.	2	3
<b>Тема 2.2</b> <b>Определение, склонение. Существительные 1, 2, 3 склонения.</b>	<b>Практическое занятие №1.</b> <b>Содержание учебного материала</b> Определение, склонение имен существительных. Существительные 1, 2, 3 склонения.	2	
<b>Тема 2.3</b> <b>Несогласованные определения. Латинизированные греческие существительные - на оп-</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Несогласованные определения. - правила написания и склонения несогласованных имен существительных. Латинизированные греческие существительные - на оп-	2	
<b>Тема 2.4</b> <b>Проведение фонетического анализа слов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие №2.</b> Проведение фонетического анализа слов.	2	
<b>Тема 2.5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		



<p><b>Чтение слов. Работа со словарем и со справочником.</b></p>	<p><b>Практическое занятие №3.</b> Чтение слов. Работа со словарем и со справочником.</p>	<p><b>2</b></p>	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовка доклада по теме « Развитие анатомической терминологии»</li> <li>• работа со словарем и справочниками</li> </ul>	<p><b>4</b></p>	
<p><b>Тема 2.6 Имя прилагательно е. Грамматическ ие категории прилагательны х: род, число, падеж. Две группы прилагательны х.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных.</p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>3</b></p>
<p><b>Тема 2.7 Склонение имен существительн ых. Окончание имен существительн ых мужского, женского и среднего рода 3-го склонения. Словарная</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Склонение имен существительных. Окончание имен существительных мужского, женского и среднего рода 3-го склонения. - правила склонения имен существительных 3-го склонения всех родов. Словарная форма.</p>	<p><b>2</b></p>	

<b>форма.</b>			
<b>Тема 2.8</b> <b>Согласование</b> <b>прилагательны</b> <b>х 1 и 2 группы</b> <b>с</b> <b>существительн</b> <b>ого 3,4,5</b> <b>склонения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Согласование прилагательных 1 и 2 группы с существительного 3,4,5 склонения. - правила согласования имен существительных 1 и 2 группы.	<b>2</b>	
<b>Тема 2.9</b> <b>Фармацевтичес</b> <b>кая</b> <b>терминология.</b> <b>Глагол.</b> <b>Грамматическ</b> <b>ие категории:</b> <b>лицо, число,</b> <b>падеж, время,</b> <b>наклонение.</b> <b>Словарная</b> <b>форма. Основы</b> <b>глагола.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Фармацевтическая терминология. Глагол. Грамматические категории: лицо, число, падеж, время, наклонение. Словарная форма. Основы глагола.	<b>2</b>	
<b>Тема 2.10</b> <b>Образование</b> <b>повелительног</b> <b>о и</b> <b>сослагательног</b> <b>о наклонений</b> <b>глагола, их</b> <b>употребление в</b>	<b>Практическое занятие №4.</b> Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках. Краткие сведения о рецептуре.	<b>2</b>	

стандартных рецептурных формулировок. Краткие сведения о рецептуре.			
	<b>Самостоятельная работа:</b>	4	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составление таблицы «Алгоритм согласования прилагательных с существительными»</li> <li>• выполнение индивидуального проектного задания « Подготовка трехязычного словаря (русско-латинско-английского ) медицинских терминов»</li> </ul>		
	<b>Раздел 3. Рецепт.</b>		
<b>Тема 3.1</b> <b>Оформление латинской части рецепта.</b> <b>Предлоги в рецептах.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Оформление латинской части рецепта. - правила выписывания рецептов. Предлоги в рецептах. - употребление предлогов в рецептуре.	2	3
<b>Тема 3.2</b> <b>Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратах.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратах. - понятие «частотный отрезок». - группы частотных отрезков. - написание лекарственных средств при помощи частотных отрезков	2	
<b>Тема 3.3</b> <b>Химическая номенклатура.</b> <b>Название химических элементов и их</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Химическая номенклатура. Название химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей). - правила написания химических элементов в рецептуре.	2	

соединений (кислот, оксидов, солей).			
<b>Тема 3.4</b> <b>Оформление латинской части рецепта, обозначение количества прописных веществ, употребление винительное падежа при прописывание таблеток, суппозиториев аэрозолей.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие №5.</b> Оформление латинской части рецепта, обозначение количества прописных веществ, употребление винительное падежа при прописывание таблеток, суппозиториев аэрозолей. - виды рецептов и правила выписывания рецептов.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составление таблиц «Алгоритм согласования прилагательных с существительными»</li> <li>• выполнение индивидуального проектного задания «Подготовка трехязычного словаря (русско-латинско-английского ) медицинских терминов»</li> </ul>	2	
	<b>Раздел 4. Клиническая терминология.</b>		
<b>Тема 4.1</b> <b>Клиническая терминология. Терминологическое словообразован</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Клиническая терминология. - правила написания клинической терминологии. Терминологическое словообразование. Состав слова. - словообразовательный процесс.	2	

<p><b>ие. Состав слова. Понятие «терминоэлементы» (ТЭ).</b></p>	<p>- части слова. Понятие «терминоэлементы» (ТЭ). - составление слов при помощи терминоэлементов.</p>		
<p><b>Тема 4.2 Терминологические словообразование. Особенности структуры клинических терминов. Суффиксы - omol, it(is), -ias(is)-,os(is)-,-ism-в клинической терминологии.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Терминологические словообразование. - правила образования новых слов. Особенности структуры клинических терминов. Суффиксы - omol, it(is), -ias(is)-,os(is)-,-ism-в клинической терминологии.</p>	<p>2</p>	
<p><b>Тема 4.3 Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Анализ клинических терминов по ТЭ.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Анализ клинических терминов по ТЭ.</p>	<p>2</p>	

<p><b>Тема 4.4</b>  <b>Терминологическое словообразование.</b>  <b>Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии.</b>  <b>Итоговое занятие.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Терминологическое словообразование.  Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии.  - правила написания латинских и греческих числительных-приставок.  Итоговое занятие.  - повторение и обобщение изученного материала.  <b>Дифференцированный зачет.</b></p>	<p><b>2</b></p>	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовка доклада по теме «Развитие фармацевтической терминологии»</li> <li>• выполнение индивидуального проектного задания «Подготовка трехязычного словаря (русско-латинско-английского ) медицинских терминов»</li> </ul>	<p><b>2</b></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составление тематических кроссвордов</li> <li>• выполнение упражнений по образцу</li> </ul>	<p><b>2</b></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовка доклада по теме « Структура клинических терминов»</li> </ul>	<p><b>2</b></p>	
	<b>Всего</b>	<p><b>60</b></p>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета основ латинского языка с медицинской терминологией.

#### Оборудование учебного кабинета

##### Наглядные средства обучения:

Таблицы (фонетические, морфологические, грамматические), плакаты (пословицы, поговорки, афоризмы), слайды, компакт-диски с учебным материалом.

Инструктивно-нормативная документация: государственные требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся по дисциплине, постановления, приказы, инструкции, информационные письма Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации, соответствующие профилю дисциплины; инструкции по охране труда и противопожарной безопасности; перечень информационного и материально-технического оснащения кабинета.

Учебно-программная документация: рабочая учебная программа, рабочая учебная программа, календарно-тематический план.

Методические материалы: учебно-методические комплексы, контролирующие и обучающие программы, учебно-методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе, схемы логико-дидактических структур, ориентировочных основ действий, контрольно-оценочные средства.

##### Технические средства обучения:

компьютерное и мультимедийное оборудование, видео-аудиовизуальные средства обучения.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения:

##### Источники информации

##### Основная литература

1 Марцелли А.А. Латинский язык и основы медицинской терминологии: учебное пособие / А.А. Марцелли. – Ростов- н/Д: «Феникс», 2021.– 380 с.

2.Васильева Л. Н. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Рабочая тетрадь: учебное пособие для СПО / Л. Н. Васильева, Р. М. Хайруллин .– Санкт-Петербург: Лань 2020. – ЭБС «Лань».

3.Васильева Л.Н. Хайруллин Р.М.Основы латинского языка с медицинской терминологией. Рабочая тетрадь: учебное пособие / Л.Н. Васильева,Р.М. Хайруллин .- Санкт-Петербург: Лань 2019. – ЭБС «Лань».



4.Емельянова Л.М.Туровский А.В.Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы: учебное пособие / Л.М. Емельянова, А.В. Туровский.– Санкт-Петербург: Лань 2019. – ЭБС «Лань».

### Дополнительная литература

1.Журнал - комплект «Среднее профессиональное образование».

Заведующая библиотекой



Ласковая С.И.





#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий с использованием тестовых заданий, терминологических диктантов / блиц-опроса, чтения и перевода упражнений; составления таблиц, схем, а также выполнения индивидуальных заданий, подготовки докладов, эссе, лингвистического проекта.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;	- блиц-опрос, контроль навыков чтения и письма, тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы;
- объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам;	- тестирование лексики и грамматики, контроль навыков словообразования, контроль лексического минимума, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений, контрольная работа, выполнение индивидуальных проектных заданий;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу;	- тестирование, выполнение контрольных заданий/ упражнений по чтению, переводу и оформлению рецептов;
- элементы латинской грамматики и способы словообразования;	- тестирование, контроль лексического минимума, контроль выполнения упражнений, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы, контрольная работа, выполнение индивидуальных проектных заданий;
- 450 лексических единиц;	- тестирование, контроль лексического минимума, терминологический диктант/блиц-опрос, контроль результатов

	внеаудиторной самостоятельной работы (докладов, эссе, промежуточных и итоговых результатов проекта);
	<b>Дифференцированный зачет.</b>

## **5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В целях реализации индивидуального подхода к обучению обучающихся, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе, в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможности Интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

### **Разработчики:**

ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»

Преподаватель основ латинского языка с медицинской терминологией:

Соловьева Е.А. 