

**Министерство здравоохранения Ставропольского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Ставропольского края «Пятигорский медицинский колледж»**

**«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБПОУ СК «Пятигорский
медицинский колледж»
В.В. Трунаева**



2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный план 2022-2026 г.

**Код и наименование учебной дисциплины: ОП.06. «Гигиена и экология
человека»**


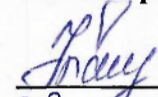
код и название специальности: 31.02.01 «Лечебное дело»

группы 111, 112

форма обучения: очная

уровень подготовки: углубленный

г. Пятигорск, 2022 год

<p>Программа одобрена цикловой методической комиссией общепрофессиональных дисциплин Протокол №/от «30» 08 2022г. Председатель ЦМК Бирюкова Е.В. </p>	<p>Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для специальности 31.02.01 «Лечебное дело» Зам. директора по УР И.В.Уварова  «30» 08 2022г.</p>
---	--

Разработчики:
 ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»
 Преподаватель гигиены и экологии человека Осипян Э.М.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	13
6. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩИХСЯ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06. «ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»:

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ППСЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 «Лечебное дело».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в области гигиены и санитарии, эпидемиологии, лабораторного дела и гигиенического воспитания населения.

Реализация рабочей программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.06.«Гигиена и экология человека» входит в состав раздела «Общепрофессиональные дисциплины» профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.

Перечень формируемых компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся 45 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 30 часов;

самостоятельной работы обучающихся 15 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06. «ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	45
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	30
в том числе:	
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	15
в том числе:	10
написание реферата по конкретной теме; домашняя работа (работа с учебником, учебно-методическим пособием, составление таблиц, схем, составление алгоритмов действий по теме или разделу дисциплины, решение ситуационных задач, решение или составление кроссвордов, подготовка к лабораторным занятиям и др.);	
работа с обучающей и контролирующей программой; создание презентаций, дидактического раздаточного материала по конкретной теме по заданию преподавателя, поиск информации в периодической печати, работа в сети Internet;	5
Итоговая аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06.«Гигиена и экология человека»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Семестр 2. Количество часов: теории – 14 ч, практики – 16 ч			
Раздел 1. История, предмет гигиены и экологии человека, их взаимосвязь.			
Тема 1.1. Предмет гигиены и экологии человека.	Содержание учебного материала. История возникновения и становления гигиены, экологии, цели, задачи, перспективы развития. Связь гигиены с другими науками. Роль гигиены и экологии в системе наук, изучающих природу, живые организмы и их взаимодействие. Методы гигиенических исследований. Правовые основы деятельности санитарно-эпидемиологической службы. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся - сообщение/реферат по темам: Развитие гигиены в странах Древнего Мира. Средневековье как эпоха забвения гигиенических норм. Краткая история возникновения экологии человека Актуальность гигиены и экологии человека и связь с другими научными дисциплинами.	2	
Тема 1.2. Основы экологических знаний, структура экосистем.	Содержание учебного материала. Основные определения и понятия: экология, медицинская экология. Структура экологических систем. Популяции. Биосфера, ноосфера, абиотический, биотический и антропогенные факторы. Среда обитания. Адаптация. Антропогенное воздействие на окружающую среду. Глобальные экологические проблемы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся - сообщение/реферат по темам: Смог. Парниковый эффект. Кислотные дожди. Озоновые дыры. Истребление лесного покрова Земли. Проблема загрязнения вод Мирового океана.	1	
Раздел 2. Гигиена окружающей среды.			

<p>Тема 2.1. Гигиена воздуха. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение. Погода, климат, микроклимат.</p>	<p>Содержание учебного материала. Воздушная среда и ее гигиеническое значение. Роль воздушной среды в жизни организмов. Физические свойства воздуха и их значение для организма. Солнечная радиация и ее роль для человека. Влажность воздуха. Атмосферное давление. Ветер. Погода, климат, микроклимат. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение. Понятие о предельно допустимой концентрации. Основные источники загрязнения воздуха.</p>	2	2
	<p>Практические занятия «Влияние загрязнителей на здоровье и быт населения. Законодательство РФ по защите воздушной среды». «Гигиена воздуха: определение физического состояния воздушной среды».</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся - сообщение/реферат по темам: Законодательство РФ по защите воздушной среды. Источники загрязнения атмосферы.</p>	2	
<p>Тема 2.2. Гигиена воды и ее физиологическое значение.</p>	<p>Содержание учебного материала. Физиологическое и санитарно-гигиеническое значение воды. Нормы потребления воды. Состояние организма при потере жидкости. Минеральный состав воды. Жесткость воды. Требования к качеству питьевой воды в соответствии с СанПиН «Питьевая вода».</p>	2	2
	<p>Практическое занятие «Отбор проб воды для исследования. Определение органолептических свойств воды».</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся- сообщение/реферат по темам: Санитарная охрана водоемов. Источники загрязнения воды. Источники водоснабжения и их санитарно-гигиеническая оценка.</p>	2	
<p>Тема 2.3. Роль водного фактора в формировании</p>	<p>Содержание учебного материала. Роль воды в распространении инфекционные и неинфекционных заболеваний, особенности водных эпидемий.</p>	2	2

здоровья населения. Эпидемиологическое значение воды.	Пути заражения и виды инфекций, передающихся через воду. Методы улучшения качества воды. Загрязнение и самоочищение водоемов. Санитарная охрана водоемов.		
	Практическое занятие «Методы улучшения качества питьевой воды».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся - сообщение/реферат/презентация по теме: Особенности водных эпидемий.	2	
Тема 2.4. Значение почвы: экологическое, гигиеническое, эпидемиологическое, геохимическое. Санитарная охрана почвы.	Содержание учебного материала. Гигиеническое значение и свойства почвы. Геохимические эндемии. Эпидемиологическое значение почвы. Роль почвы в распространении инфекционных заболеваний и гельминтозов. Виды самоочищения почвы. Мероприятия по санитарной охране почвы.	2	
	Практические занятия «Отбор почвы для исследования». «Определение в почве мочи и экскрементов».	4	
	Самостоятельная работа обучающихся - сообщение/реферат по теме: Геохимические эндемии.	2	
Раздел 3. Гигиена питания.			

<p>Тема 3.1. Основы рационального питания. Режим питания. Принципы диетического питания, принципы составления лечебных диет.</p>	<p>Содержание учебного материала Значение питания для здоровья, физического развития и работоспособности населения. Концепция и принципы рационального питания. Режим питания. Незаменимые питательные вещества. Энергетическая ценность питания. Пищевые отравления. Ксенобиотики. Лечебное питание. Система стандартных диет.</p>	2	2
	<p>Практические занятия «Оценка пищевой ценности продуктов. Расчет суточного рациона». «Исследование пищевых продуктов. Методика лабораторного исследования молока. Итоговое занятие».</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся- сообщение/реферат/презентация по темам: Особенности питания беременных и кормящих женщин. Особенности питания пожилых людей. Особенности питания спортсменов.</p>	4	
Всего:		45	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гигиены и экологии человека

Оборудование учебного кабинета:

- термометр
- гигрометр психометрический
- динамометр
- анемометр
- лабораторная посуда
- таблицы, схемы, учебные плакаты
- методические рекомендации для обучающихся.

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор (интерактивная доска)
- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры
- экран (при отсутствии интерактивной доски)

3.2. Информационное обеспечение обучения:

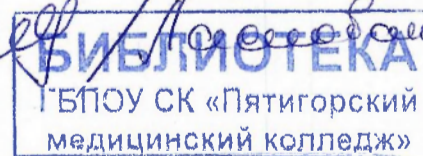
Основная литература:

1. Крымская И.Г. Гигиена и экология человека: учебное пособие / И.Г. Крымская. – Р-н -Д: Феникс, 2018. – 413с.
2. Дьякова Н.А. Гигиена и экология человека: учебник / Н.А. Дьякова, С.П. Гапонов, А.И. Сливкин. – Санкт-Петербург: Лань 2022. – ЭБС «Лань».
3. Мустафина И.Г. Гигиена и экология. Практикум: учебное пособие / И.Г. Мустафина. – Санкт-Петербург: Лань 2021. – ЭБС «Лань».
4. Солодовников Ю.Л. Гигиена и экология человека (цикл лекций и практических занятий): учебное пособие / Ю.Л. Солодовников. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – ЭБС «Лань».

Дополнительная литература:

1. Журнал «Медицинская сестра»
2. Журнал «Сестринское дело»
3. Журнал Комплект «Среднее профессиональное образование»
4. Портал <http://fnza.ru/srednee-professionalnoe-obrazovanie/>

Зав. Библиотекой



4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды; - проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней - проводить гигиеническое обучение и воспитание населения 	<p>Формы контроля обучения:</p> <p>Тестовый контроль с применением информационных технологий.</p> <p>Экспертная оценка правильности решения ситуационных задач, правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами, литературой. Защита санитарных бюллетеней, памяток, буклетов, агитационных плакатов, презентаций.</p> <p>Итоговый зачет.</p> <p>Формы оценки результатов обучения:</p> <p>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</p> <p>Методы контроля:</p> <p>Наблюдение и оценка выполнения практических действий, домашних заданий.</p> <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся. - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
<p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы 	
<ul style="list-style-type: none"> - факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека 	
<ul style="list-style-type: none"> - основные положения гигиены 	
<ul style="list-style-type: none"> - гигиенические принципы организации здорового образа жизни 	
<ul style="list-style-type: none"> - методы, формы и средства гигиенического воспитания населения. 	

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В целях реализации индивидуального подхода к обучению обучающихся, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей Интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Реализация программы воспитания обучающихся, направленная на формирование профессиональных качеств личности, чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

№ п/п	Направления воспитательной работы	Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся
1.	Формирование профессиональных качеств личности	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к будущей специальности; – оценка собственного продвижения, личностного развития; – ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; – участие в исследовательской и проектной работе; – участие в олимпиадах по специальности, викторинах, в предметных неделях; – участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах
2.	Нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; – конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; – демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа
3.	Формирование гражданско-патриотической позиции, социальной ответственности	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность гражданской позиции; – проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; – проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; – участие в реализации просветительских

		программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях
4.	Работа по противодействию терроризму и иным проявлениям экстремизма	<ul style="list-style-type: none"> – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; – отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; – отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве
5.	Воспитание положительного отношения к труду	<ul style="list-style-type: none"> – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов
6.	Волонтерская деятельность и добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> – добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан; – участие в волонтерском движении
7.	Формирование здорового образа жизни	– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокого уровня культуры здоровья обучающихся
8.	Экономическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности; – проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве
9.	Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; – проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира

Разработчики:

ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»

Преподаватель гигиены и экологии человека Осипян Э.М.

