

**Министерство здравоохранения Ставропольского края  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Ставропольского края  
«Пятигорский медицинский колледж»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ СК «Пятигорский  
медицинский колледж»  
В.В. Трунаева



2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебный план: 2021-2025гг.**

**Код и наименование учебной дисциплины: ОП.04 Фармакология**

**код и название специальности: 31.02.01 Лечебное дело**

**группа 211,212**

**форма обучения: очная**

**уровень подготовки: углубленный**

**Пятигорск, 2022г**

Рассмотрено  
ЦМК ОПД  
Протокол № 1 от 30.08.22  
Председатель ЦМК  
Бирюкова Е.В. БВ

Программа разработана  
на основе Федерального  
государственного образовательного  
стандарта среднего  
профессионального образования  
для специальности  
31.02.01 Лечебное дело

Зам. директора по УР  
И.В. Уварова  
И.В. Уварова  
« 30 » 08 2022г.

Разработчики :  
ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»  
Ковалева Л.Н., преподаватель фармацевтических дисциплин высшей  
категории;  
Шушпанова О.Л., преподаватель фармацевтических дисциплин первой  
категории.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	5
3.	Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	13
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15
5.	Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	16
6.	Организация воспитательного процесса обучающихся	16

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.04 Фармакология**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (программы повышения квалификации и профессиональной подготовки) по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Реализация рабочей программы возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

**ОП.00 профессиональный цикл**

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины: требования к результатам освоения учебной дисциплины**

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы;
- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;
- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;
- применять лекарственные средства по назначению врача;
- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;
- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;
- побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии;
- правила заполнения рецептурных бланков.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения задания.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

тмаксимальной учебной нагрузки обучающегося 39 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 26 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 13 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<b>39</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	26
в том числе: теории	10
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<b>13</b>
Итоговая аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 ФАРМАКОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел1. Частная фармакология</b>			
<b>Тема 1.1. Препараты гормонов и их синтетических заменителей. Фармакологическая характеристика контрацептивных средств.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Препараты гормонов гипофиза, щитовидной железы.</b>            Понятие о гормонах, их фармакологической роли. Понятие о принципе «обратной связи» действующем при выработке гормонов в организме и связанном с ним побочном эффекте «синдром отмены». Понятие о гормональных препаратах, классификация. Принцип действия, фармакологические эффекты и применение препаратов. Профилактика побочного действия.            Препараты гормонов передней доли гипофиза (кортикотропин). Препараты гормонов задней доли гипофиза: окситоцин, вазопрессин их влияние на функции и сократительную активность миометрия.            Препараты гормонов щитовидной железы: левотироксин натрия (L-тироксин), лиотиронин (трийодтиронин);            Влияние на обмен веществ. Применение. Антитиреоидные средства: тиамазол (мерказолил). Принцип действия, применение.            Препараты гормонов коры надпочечников:            а) минералокортикоиды: дезоксикортон;            б) глюкокортикоиды: гидрокортизон (акортин), преднизолон бетаметазон (целестон), дексаметазон (дексамед), триамцинолон (кеналог), будезонид (пульмикорт).            Глюкокортикоиды. Противовоспалительное и противоаллергическое действие. Влияние на обмен углеводов и белков. Применение. Побочные эффекты и меры их предупреждения. Препараты гормонов поджелудочной</p>	2	2

	<p>железы.          Инсулин. Влияние на углеводный обмен. Применение. Помощь при передозировке инсулина. Препараты инсулина длительного действия.          Синтетические гипогликемические средства: бутамид, манинил.          Препараты женских половых гормонов и их синтетические заменители.          Эстрогенные и гестагенные препараты их практическое значение.          Показания к применению в медицинской практике. Принцип действия контрацептивных средств, назначаемых внутрь. Возможные побочные эффекты.          Препараты мужских половых гормонов. Показания и противопоказания к применению.          Анаболические стероиды, их действия и применение.  <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>          Выполнение заданий по рецептуре; выполнение заданий в тестовой форме</p>		
	<p><b>Практическое занятие №1</b> Препараты гормонов и их синтетических заменителей.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие №2</b> Фармакологическая характеристика контрацептивных средств.</p>	2	
<p><b>Тема 1.2. Желчегонные, гепатопротекторы. Слабительные средства.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Желчегонные средства (таблетки «Аллохол», магния сульфат, атропина сульфат, папаверина гидрохлорид, но-шпа, кислота дегидрохолиевая, холензим, оксафенамид, холагол, фламин, танацехол, холосас, экстракт кукурузных рылец).          Средства, способствующие образованию желчи (холесекретики).          Использование м-холиноблокаторов и спазмолитиков миотропного действия для облегчения выделения желчи.          Показания к применению желчегонных средств в медицинской практике.          Гепатопротекторы. Виды и принципы действия слабительных средств.</p>	2	2

	Показания и противопоказания к назначению.		
	<b>Практическое занятие №3</b> Желчегонные, гепатопротекторы.	2	
	<b>Практическое занятие №4</b> Слабительные средства.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка реферативных сообщений или презентаций, решение задач; выполнение заданий в тестовой форме. Работа с учебными текстами. Поиск информации о лекарственных средствах в доступных базах данных. Выполнение заданий в тестовой форме. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы	1	2
<b>Тема 1.3. Средства, влияющие на гемостаз. Средства, влияющие на гемопоэз.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Средства, влияющие на эритропоэз:</b> железа лактат, ферковен, феррум-лек, гемофер, кислота фолиевая, цианокобаламин. Терапевтическое действие препаратов железа при анемиях. Применение цианокобаламина и кислоты фолиевой, побочные эффекты, противопоказания. <b>Средства, влияющие на свертывание крови.</b> Понятие о факторах свертывания крови. Средства, повышающие свертываемость крови (гемостатики): коагулянты: викасол, фибриноген, тромбин; принцип действия викасола. Применение ингибиторы фибринолиза: кислота аминокaproновая, контрикал; Использование при кровотечениях препаратов кальция (кальция хлорид, кальция глюконат). <b>Вещества, препятствующие свертыванию крови:</b> антикоагулянты: гепарин, неодикумарин, фенилин, натрия цитрат. Классификация антикоагулянтов. Гепарин и низкомолекулярные гепарины.	2	
			2



	<p>Принцип действия. Скорость наступления и продолжительность действия. Влияние на биосинтез протромбина. Применение, побочные эффекты. Натрия цитрат. Механизм действия. Использование при консервации крови. <b>Средства, усиливающие фибринолиз:</b> фибринолизин, стрептокиназа, стрептодеказа. Понятие о фибринолизе. Фибринолитические средства, применение, побочные эффекты. <b>Применение плазмозамещающих средств и солевых растворов</b> (изотонический раствор натрия хлорида, полиглюкин, реополиглюкин) в медицинской практике. Коллоидные растворы дезинтоксикационного действия, пути введения, показания к применению. Коллоидные растворы гемодинамического действия - раствор альбумина, полиглюкин, реополиглюкин, пути введения, показания к применению. Кристаллоидные растворы (растворы глюкозы изотонический и гипертонический, изотонический раствор натрия хлорида, раствор Рингера, Дисоль, Трилоль, Лактосоль, Регидрон и др.), пути их введения. Показания к применению</p>		
	<b>Практическое занятие №5</b> Средства, влияющие на гемостаз.	2	
	<b>Практическое занятие №6</b> Средства, влияющие на гемопоз.	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> На основе представленного алгоритма изучить действие и применение противосудорожных и психотропных средств угнетающего действия. Составление опорных конспектов по вопросам изучаемой темы. Составление словаря терминов. Подготовка ответов на контрольные вопросы и решение тестовых заданий</p>	1	2
<p><b>Тема 1.4. Препараты витаминов. Иммунотропные средства.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Роль витаминов в обмене веществ. Применение препаратов витаминов при</p>	2	

	<p>гиповитаминозах и лечении заболеваний не связанных с недостаточностью витаминов. Классификация препаратов витаминов.</p> <p>Препараты водорастворимых витаминов: тиамин бромид, рибофлавин, пиридоксин гидрохлорид, кислота никотиновая, цианокобаламин, кислота фолиевая, кислота аскорбиновая, рутин.</p> <p>Роль витаминов группы В в обмене веществ. Влияние на нервную систему, сердечную систему, желудочно-кишечный тракт, кроветворение, эпителиальные покровы. Показания к применению отдельных препаратов (В1, В2, В3, витамин С «РР», В6, В12, Вс).</p> <p>Кислота аскорбиновая. Участие в окислительно-восстановительных процессах. Влияние на проницаемость капилляров. Применение.</p> <p>Препарат витамина Р-рутин, действие и применение.</p> <p>Витамин У (метилметионисульфония хлорид) его действие и применение.</p> <p>Препараты жирорастворимых витаминов (ретинола ацетат, эргокальциферол, токоферол).</p> <p>Ретинол. Влияние на эпителиальные покровы. Участие в синтезе зрительного пурпура. Применение. Возможность гипervитаминоза.</p> <p>Эргокальциферол. Влияние на обмен кальция и фосфора. Применение.</p> <p>Возможность развития гипervитаминоза.</p> <p>Токоферол, действие и применения в медицинской практике.</p> <p>Поливитаминовые препараты, применения.</p> <p>Иммунотропные средства.</p>		
	<p><b>Практическое занятие №7</b></p> <p>Препараты витаминов. Иммунотропные средства.</p>	2	2

<b>Тема 1.5. Антигистаминные средства. Осложнение медикаментозной терапии.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебными текстами. Поиск информации о лекарственных средствах в доступных базах данных. Выполнение заданий в тестовой форме. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы.	1	
	<b>Содержание учебного материала</b> Общая характеристика антигистаминных средств Принцип действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Средств: димедрол, дипразин, диазолин, фенкарол, тавегил, супрастин, лоратадин и др. Понятия о ятрогенных заболеваниях. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы. Отравление этанолом, барбитуратами, наркотическими, ненаркотическими анальгетиками, соединениями тяжелых металлов, сердечными гликозидами, М – холиноблокаторами, антихолинэстеразными средствами. Токсическое действие лекарственных средств, общие мероприятия первой помощи при отравлениях: - удаление вещества с места попадания в организм (обработка кожи, слизистых оболочек, промывание желудка); - мероприятия по предупреждению всасывания вещества в крови (применение адсорбирующих, слабительных средств); - уменьшение концентрации всосавшегося вещества в крови (обильное питье, введение плазмозамещающих жидкостей, диуретиков); - обезвреживание яда путем применения специфических антагонистов и антидотов; - устранение возникших нарушений жизненно важных функций.	2	
	<b>Практическое занятие №8</b> Антигистаминные средства. Осложнение медикаментозной терапии. Итоговое занятие.	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебными текстами. Поиск информации о лекарственных средствах в доступных базах данных. Выполнение заданий в тестовой форме. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы	2	2
	<b>Всего</b>	<b>39</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета фармакологии.

Оборудование учебного кабинета:

- шкафы книжные;
- шкафы модульные с наличием демонстрационных лекарственных препаратов;
- столы учебные;
- стол для преподавателя;
- стулья;
- штативы для таблиц;
- классная доска.

Рекомендуемые средства обучения.

- интерактивная доска;
- компьютер;
- экран (при отсутствии интерактивной доски)
- мультимедийные средства обучения:
- компьютерные презентации;
- задания в тестовой форме;
- учебные пособия на электронных носителях;
- обучающие и контролирующие компьютерные программы.

## Источники информации

### Основная литература

1. Фармакология с общей рецептурой: учебное пособие: Под ред. Воронкова А.В. - Ростов-н/Д: Феникс, 2020. - 301 с.
2. Федюкович Н.И. Фармакология с общей рецептурой: учебное пособие/ Н.И. Федюкович, Э.Д. Рубан. - Ростов-н/Д: Феникс, 2020. - 702 с.
3. Пономарева Л.А. Лекарствоведение. Сборник заданий: учебное пособие/ Л.А. Пономарева. – Санкт-Петербург: Лань, 2020.- ЭБС «Лань».
4. Баламошева И.Л. Лекарствоведение. Рабочая тетрадь: учебное пособие/И.Л. Баламошева. – Санкт-Петербург: «Лань», 2019. – ЭБС «Лань».
5. Дерябина С.А. Фармакология: учебное пособие для СПО-/ С.А. Дерябина. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. –ЭБС «Лань».
6. Пиковская Г.А. Правила выписывание рецептов на лекарственные препараты и порядок отпуска их аптечными организациями: учебное пособие для СПО / С.А. Дерябина. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. –ЭБС «Лань»
7. Коновалов А.А. Фармакология. Курс лекций: учебное пособие/ С.А. Дерябина. – Санкт-Петербург: «Лань», 2020. – ЭБС «Лань».
8. Коновалов А.А. Фармакология. Рабочая тетрадь/ А.А. Коновалов.- Санкт-Петербург: Лань, 2019. – ЭБС «Лань».
9. Туровский А.В. Общая рецептура: учебное пособие /А.В. Туровский, А.В. Бузлама. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – ЭБС «Лань».

### Дополнительная литература

1. Журнал «Лечащий врач»
2. Журнал «Аптекарь. Объемный взгляд на профессию».
3. Журнал «Новая аптека».
4. Портал <http://вмедицине.рф/> к теме «Скорая помощь»
5. Портал <http://fmza.ru/srednee-professionalnoe-obrazovanie>

Зав.библиотекой  Ласковая С.И.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Умения	
выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы	Выполнение заданий по рецептуре
находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных	Решение заданий в тестовой форме
ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств	Решение заданий в тестовой форме
применять лекарственные средства по назначению врача	Выполнение заданий по рецептуре. Решение заданий в тестовой форме
давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных форм	Решение ситуационных задач Решение заданий в тестовой форме
Знания	
лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия	Решение заданий в тестовой форме решение ситуационных задач

основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам	Решение заданий в тестовой форме решение ситуационных задач
побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии	Решение заданий в тестовой форме решение ситуационных задач
правила заполнения рецептурных бланков	Выполнение заданий по рецептуре. Решение заданий в тестовой форме решение ситуационных задач

### **5. Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В целях реализации индивидуального подхода к обучению обучающихся, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях : обеспечение внеаудиторной работы со студентами , в том числе, в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

### **6. Организация воспитательного процесса обучающихся**

Реализация программы воспитания обучающихся, направленная на формирование профессиональных качеств личности, чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

№ п/п	Направления воспитательной	Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся
-------	----------------------------	--



	работы	
1.	Формирование профессиональных качеств личности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация интереса к будущей специальности;</li> <li>– оценка собственного продвижения, личностного развития;</li> <li>– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</li> <li>– участие в исследовательской и проектной работе;</li> <li>– участие в олимпиадах по специальности, викторинах, в предметных неделях;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах</li> </ul>
2.	Нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> <li>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li>– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа</li> </ul>
3.	Формирование гражданско-патриотической позиции, социальной ответственности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность гражданской позиции;</li> <li>– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> <li>– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</li> <li>– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</li> </ul>
4.	Работа по противодействию терроризму и иным проявлениям экстремизма	<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> <li>– отсутствие фактов проявления</li> </ul>

		<p>идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве</li> </ul>
5.	Воспитание положительного отношения к труду	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов</li> </ul>
6.	Волонтерская деятельность и добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>– добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;</li> <li>– участие в волонтерском движении</li> </ul>
7.	Формирование здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокого уровня культуры здоровья обучающихся</li> </ul>
8.	Экономическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;</li> <li>– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве</li> </ul>
9.	Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</li> <li>– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира</li> </ul>

Преподаватели:

Ковалева Л.Н. 

Шушпанова О.Л. 