

**Министерство здравоохранения Ставропольского края  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
Ставропольского края  
«Пятигорский медицинский колледж»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор ГБПОУ СК «Пятигорский  
медицинский колледж»  
В.В. Трунаева



---

« 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
на 2022-2023 учебный год**

**Код и наименование учебной дисциплины: ОП.01 Здоровый человек и его окружение**

**код и название специальности: 31.02.01 Лечебное дело**

**группа: 111, 112**

**форма обучения: очная**

**уровень подготовки: углубленный**

**Учебному плану 2022-2026 гг.**

**Пятигорск, 2022**

Программа одобрена цикловой методической комиссией клинических дисциплин № 2

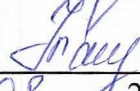
Протокол № 1

от «30» августа 2022г.

Председатель ЦМК

Вольф С.А. 

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для специальности 31.02.01 Лечебное дело  
Зам.директора по УР  
И.В.Уварова

  
«30» 08 2022 г.

Разработчик:

ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»

Преподаватель клинических дисциплин Алиева Мужган Раис кызы

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	30
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	34
<b>6. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>	39

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА) ОП.01 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины (предмета) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Здоровый человек и его окружение и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

Реализация рабочей программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## **1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **иметь:**

### **необходимые умения:**

- оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды;

- выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;

- обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи;

**необходимые знания:**

- содержание понятий "здоровье", "качество жизни", "факторы риска болезни";
- основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;
- периоды жизнедеятельности человека;
- анатомо-физиологические и психологические особенности человека;
- основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;
- универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;
- значение семьи в жизни человека;

**1.3. Количество часов на освоение учебной дисциплины:**

всего – 225 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 225 часов, включая:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 150 часов;  
самостоятельной работы обучающегося – 75 часов

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСОВЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
ПК 5.1	Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
ПК 5.2.	Проводить психосоциальную реабилитацию.
ПК 5.3.	Осуществлять паллиативную помощь.
ПК 5.6.	Оформлять медицинскую документацию.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6..	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<b>225</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	150
теория	50
практические занятия	100
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе:	<b>75</b>
Работа с учебным материалом (с электронными учебниками – ЭБС «Лань», чтение текста, конспектирование, выписка из текста, ответы на контрольные вопросы, работа со словарями, выполнение мультимедийных презентаций, реферативного материала, заполнение схем)	
<b>Форма итоговой аттестации по дисциплине – дифференцированный зачет</b>	



### 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Здоровый человек и его окружение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических работ, самостоятельных работ обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Здоровье и качество жизни. Рост и развитие. Потребности человека</b>		<b>150 50/100</b>	<b>3</b>
<b>Тема 1.1. Общественное здоровье и здравоохранение. Концепции здоровья.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Понятия: «Здоровье», «Качество жизни», «Общественное здоровье», «Заболеваемость», «Инвалидность», «Физическое развитие», «Профилактика». Основные виды здоровья. Здоровье нации-основа будущего России. Основные элементы ЗОЖ. Уровни здоровья. Основные показатели оценки здоровья. Демографическая ситуация в мире, России, регионе. Факторы риска здоровью. Значение первичной, вторичной, третичной профилактики. Центры здоровья: организация работы, структура, функции. Школы здоровья: виды, функции, организация работы. Группы здоровья детей. Факторы, влияющие на здоровье.		
	<b>Практическое занятие №1.</b>	4	2
	<b>Роль фельдшера в сохранении и укреплении здоровья. Организация медицинской профилактики в условиях распространения инфекции COVID-19.</b>		
<b>Содержание</b>			
	1. Теоретическое обоснование основных определений. 2. Работа с электронными учебниками – ЭБС «Лань», справочниками и другими источниками информации по теме занятия. 3. Составить таблицу «Расчет демографических показателей (рождаемость, смертность, естественный прирост)». 4. Выполнение тестовых заданий. 5. Решение ситуационных задач на тему: «Демография».		
<b>Тема 1.2. Потребности человека в разные возрастные периоды.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Основные потребности человека в разные возрастные периоды. Иерархия потребностей А.Маслоу.		
<b>Тема 1.3. Рост и развитие человека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Понятия: «Рост» и «Развитие». Основные закономерности роста и развития человека. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды. Периодизация возрастов. Понятия: «Возраст», «Хронологический возраст», «Биологический возраст», «Юриди-		

	ческий возраст», «Психологический возраст», «IQ», «SQ». Критерии определения биологического возраста. Факторы долголетия. Периодизация Н.П. Гундобина.		
	<b>Практическое занятие №2.</b>	4	2
	<b>Основные потребности человека. Закономерности роста и развития человека.</b>		
	<b>Содержание</b>		
	1. Теоретическое обоснование основных определений. 2. Работа с электронными учебниками, справочниками, рабочей тетрадью и другими источниками информации по теме занятия – ЭБС «Лань». 3. Выполнение тестовых заданий. 4. Составление кроссворда на тему: «Возраст человека», «Потребности человека».		
<b>Раздел 2. Здоровье детей</b>			
<b>Тема 2.1. Внутриутробный период. Физиология и условия формирования плода.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Характеристика антенатального периода. Основные факторы, влияющие на здоровье плода: желанность беременности, возраст родителей, наследственность, экологическая ситуация, профессиональные вредности, вредные привычки, прием лекарственных средств во время беременности, соматические заболевания матери, инфекции, наличие очагов хронической инфекции, физические нагрузки, переутомление, питание, режим дня и пребывание на свежем воздухе. Антенатальная охрана плода.		
<b>Тема 2.2. Диспансеризация и патронаж беременной. Выявление факторов риска. Диагностика беременности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Значение дородовых патронажей, их цели и сроки. Характеристика первого патронажа: цели, выявление группы риска беременных женщин. Индивидуальный план ведения беременной. Основные группы мероприятий системы антенатальной охраны плода.		
	<b>Практическое занятие №3.</b>	4	2
	<b>Антенатальная охрана плода. Современные методы исследования при беременности.</b>		
	<b>Содержание</b>		
	1. Теоретическое обоснование основных определений. 2. Работа с электронными учебниками, справочниками, рабочей тетрадью и другими источниками информации по теме занятия – ЭБС «Лань».		

	<p>3. Выполнение тестовых заданий.</p> <p>4. Решение ситуационных задач.</p> <p>5. Составление кроссворда на тему: «Внутриутробный период».</p> <p>6. Составление индивидуального плана введения беременной.</p> <p>7. Выполнение алгоритмов манипуляций: подготовка беременных женщин к различным методам исследования.</p>		
<p><b>Тема 2.3.</b>  <b>Неонатальный период. Характеристика доношенного новорожденного. Организация мероприятий по оказанию помощи новорожденным в условиях распространения инфекции COVID-19.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	2
	<p>Неонатальный период: признаки живорождения, оценка общего состояния по шкале Апгар., первичный туалет новорожденного. Группы здоровья новорожденных. Ежедневный туалет новорожденного: правила подмывания, умывания, обработки пупочной ранки, пеленание ребенка. Признаки доношенного новорожденного: внешние и функциональные.</p> <p>Иммунопрофилактика новорожденных в род доме. Вакцинация против гепатита В и вакцинация против туберкулеза.</p> <p>Организация мероприятий по оказанию помощи новорожденным в условиях распространения инфекции COVID-19.</p>		
<p><b>Тема 2.4.</b>  <b>Пограничные состояния новорожденных.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	2
	<p>Постнатальная адаптация новорожденных. Переходные состояния. Организация сестринского ухода при пограничных состояниях новорожденных.</p>		
<p><b>Тема 2.5.</b>  <b>Недоношенный новорожденный. Причины невынашивания беременности.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	2
	<p>Классификация недоношенности. Причины недонашивания беременности. Основные методы антенатальной диагностики заболеваний плода. Признаки недоношенного: внешние и функциональные. Основные условия для выхаживания недоношенных детей.</p>		
	<p><b>Практическое занятие №4.</b></p>	4	2
	<p><b>Организация ухода за здоровым новорожденным.</b></p>		
	<p><b>Практическое занятие №5.</b></p>	4	2
	<p><b>Организация ухода за недоношенным новорожденным.</b></p>		
	<p><b>Содержание</b></p>		

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретическое обоснование основных определений.</li> <li>2. Работа с электронными учебниками, справочниками, рабочей тетрадью и другими источниками информации по теме занятия – ЭБС «Лань».</li> <li>3. Выполнение тестовых заданий.</li> <li>4. Решение ситуационных задач.</li> <li>5. Выполнение алгоритмов манипуляций: <ul style="list-style-type: none"> <li>- санация ротовой полости и носовых ходов;</li> <li>- профилактика гонобленореи;</li> <li>- обработка культи пуповины и пупочного остатка;</li> <li>- обработка кожных складок;</li> <li>- пеленание;</li> <li>- антропометрия новорожденного: взвешивание, измерение роста;</li> <li>- термометрия новорожденного;</li> <li>- подмывание;</li> <li>- обработка кожи, глаз, ушей, носа;</li> <li>- уход за ногтями;</li> <li>- введение вакцины против вирусного гепатита В;</li> <li>- введение БЦЖ-вакцины.</li> </ul> </li> </ol>		
<b>Тема 2.6.</b> <b>Период грудного возраста. Анатомо-физиологические особенности детей грудного возраста.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Оценка нервно-психического развития ребенка грудного возраста на 1-м году жизни. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей периода младенчества. Анатомо-физиологические особенности ребенка грудного возраста: нервная система, кожа и ее придатки, костно-мышечная система, дыхательная система, ССС, пищеварительная система.</p>	2	2
<b>Тема 2.7.</b> <b>Вакцинация детей грудного возраста. Тактика вакцинации детей с различным состоянием здоровья в условиях распространения инфекции COVID-19.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие «Вакцина», «Иммунопрофилактика». Виды вакцин. Состав вакцин. Пути и способы введения вакцинных препаратов. Показания и противопоказания к вакцинации детей. Национальный календарь прививок в РФ. Группы риска при проведении иммунопрофилактики. Тактика вакцинации детей с различным состоянием здоровья в условиях пандемии COVID-19. Поствакцинальные осложнения. Организация работы прививочного кабинета.</p>	2	2

	<b>Практическое занятие №6.</b>	2	2
	<b>Особенности физического развития в период грудного возраста. Вакцинация.</b>		
	<b>Содержание</b>  1. Теоретическое обоснование основных определений. 2. Работа с электронными учебниками, справочниками, рабочей тетрадью и другими источниками информации по теме занятия – ЭБС «Лань». 3. Выполнение тестовых заданий. 4. Решение ситуационных задач. 5. Выполнение алгоритмов манипуляций: - оценка нервно-психического развития ребенка грудного возраста на 1-м году жизни; - организация работы в прививочном кабинете; - техника введения иммунобиологических препаратов: в/м, п/к, в/к.		
<b>Тема 2.8. Организация вскармливания детей грудного возраста.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  Понятия: «Естественное вскармливание», «Грудное молоко», «Молозиво», «Лактация», «Зрелое молоко», «Раннее молоко», «Позднее молоко». Физиология грудного вскармливания. Факторы, сдерживающие выработку грудного молока. Первое прикладывание к груди, противопоказания. Преимущества грудного вскармливания. Состав грудного молока. Правила кормления грудью. Меры для сохранения длительной и полноценной лактации. Принципы питания кормящей матери. Режимы кормления новорожденных детей периода младенчества.	2	2
<b>Тема 2.9. Основные пробле- мы при грудном вскармливании.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  Понятия: «Агалактия», «Гипогалактия», «Гипогалактия», «Лактостаз». Плоские малорастяжимые соски; трещины, раздражение, кровотечение из соска; воспаление сосков; наполнение и нагрубание молочных желез: признаки, причины, профилактика. Сцеживание грудного молока. Правила хранения сцеженного молока.	2	2
<b>Тема 2.10. Организация сме- шанного и искус- ственного вскарм-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  Понятия: «Докорм», «Прикорм», «Смешанное вскармливание», «Искусственное вскармливание», «Молочные смеси». Организация прикорма: схема и характеристика продуктов прикорма. Правила введения прикорма. Формулы для расчета разового и	2	2

<b>ливания.</b>	суточного количества пищи для детей первого года жизни. Искусственное вскармливание: основные правила, критерии выбора адаптированной смеси. Типы смеси. Правила кормления ребенка из бутылочки.		
<b>Тема 2.11. Физическое воспитание, закаливание, массаж детей грудного возраста.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятия «Физическое здоровье», «Физическое воспитание». Показатели физического развития. Факторы, влияющие на рост, развитие и состояние здоровья ребенка 1-го года жизни. Организация безопасной окружающей среды.</p> <p>Основы режима дня. Соблюдение гигиенических норм и правил. Правила закаливания, гимнастики для детей грудного возраста. Значение массажа для детей грудного возраста. Комплексная оценка состояния здоровья.</p>	2	3
<b>Тема 2.12. Период дошкольного и старшего школьного возраста. Обучение подростков принципам здорового образа жизни.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка дошкольного возраста. Универсальные потребности ребенка дошкольного возраста и способы их удовлетворения, возможные проблемы. Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка дошкольного возраста. Питание ребенка старше 1 года.</p> <p>Социальная адаптация ребенка. Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение и в школу.</p> <p>Безопасная окружающая среда для детей дошкольного возраста. Специфическая профилактика.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности органов и систем ребенка старшего школьного возраста. Физическое, половое, и социальное развитие. Показатели нервно-психического развития. Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Половое созревание и воспитание детей старшего школьного возраста. Значение физического воспитания для здоровья ребенка подросткового возраста. Психологические проблемы перехода от детской к взрослой жизни.</p> <p>Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Помощь подростку и его родителям в ситуациях повышенного риска (депрессивные состояния, суицидальные попытки, повышенная сексуальная активность, пристрастие к вредным привычкам, ранняя беременность).</p> <p>Консультирование подростков по вопросам профилактики курения, злоупотребления алкоголем, токсикомании и наркомании.</p>	2	3
<b>Раздел 3. Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста</b>			

<b>Тема 3.1.</b> <b>Здоровье мужчины и женщины. Репродуктивная система женщины зрелого возраста.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	<p>Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. Универсальные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения.</p> <p>Строение и функции женских половых органов. Женские половые гормоны, и их действие на организм. Физиология женской половой сферы, строение женского таза, его роль в репродукции.</p> <p>Менструальный цикл, овогенез. Гигиена менструального цикла.</p> <p>Строение и функции мужских половых органов, понятие о сперматогенезе, потенции, фертильности. Основные вопросы взаимоотношения полов, зависимость процесса воспроизводства от внутренних и внешних факторов. Мужские половые гормоны, их биологическое действие на организм.</p> <p>Формирование полового влечения, его формы. Половые рефлексy у мужчин и женщин.</p> <p>Роль фельдшера в оказании консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья.</p>		
<b>Тема 3.2.</b> <b>Принципы современной контрацепции. Инфекции, передающиеся половым путем. Аборт и его осложнения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	<p>Понятия: «Репродуктивное здоровье», «Контрацепция», «Искусственное прерывание беременности». Принципы контрацепции в зрелом возрасте. Современные методы и средства контрацепции.</p> <p>Инфекции, передающиеся половым путем.</p> <p>Показания и противопоказания к прерыванию беременности. Осложнения искусственного прерывания беременности для женщины.</p>		
	<b>Практическое занятие №1.</b>	4	3
	<b>Правила вскармливания детей грудного возраста. Сроки и правила введения прикорма.</b>		
	<b>Содержание</b>		

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретическое обоснование основных определений.</li> <li>2. Работа с электронными учебниками, справочниками, рабочей тетрадью и другими источниками информации по теме занятия – ЭБС «Лань».</li> <li>3. Выполнение тестовых заданий.</li> <li>4. Решение ситуационных задач.</li> <li>5. Выполнение алгоритмов манипуляций: <ul style="list-style-type: none"> <li>- прикладывание к груди;</li> <li>- проведение контрольного кормления.</li> </ul> </li> </ol>		
	<p><b>Практическое занятие №2.</b></p> <p><b>Основные проблемы при грудном вскармливании. Показания к сцеживанию молока.</b></p> <p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретическое обоснование основных определений.</li> <li>2. Работа с электронными учебниками, справочниками, рабочей тетрадью и другими источниками информации по теме занятия – ЭБС «Лань».</li> <li>3. Выполнение тестовых заданий.</li> <li>4. Решение ситуационных задач.</li> <li>5. Выполнение алгоритмов манипуляций: <ul style="list-style-type: none"> <li>- сцеживание грудного молока.</li> </ul> </li> <li>6. Составление кроссворда на тему: «Вскармливание детей грудного возраста».</li> </ol>	4	3
	<p><b>Практическое занятие №3.</b></p> <p><b>Организация смешанного и искусственного вскармливания.</b></p> <p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретическое обоснование основных определений.</li> <li>2. Работа с электронными учебниками, справочниками, рабочей тетрадью и другими источниками информации по теме занятия – ЭБС «Лань».</li> <li>3. Выполнение тестовых заданий.</li> <li>4. Решение ситуационных задач.</li> <li>5. Выполнение алгоритмов манипуляций: <ul style="list-style-type: none"> <li>- кормление из бутылочки;</li> <li>- расчет разового и суточного количества пищи для детей первого года;</li> <li>- составление меню для кормления грудного ребенка;</li> <li>- рецепты приготовления овощных пюре.</li> </ul> </li> </ol>	4	3



	<b>Практическое занятие №4.</b>	4	2
	<b>Физическое воспитание, закаливание, массаж детей грудного возраста.</b>		
	<b>Содержание</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретическое обоснование основных определений.</li> <li>2. Работа с электронными учебниками, справочниками, рабочей тетрадью и другими источниками информации по теме занятия – ЭБС «Лань».</li> <li>3. Выполнение тестовых заданий.</li> <li>4. Решение ситуационных задач.</li> <li>5. Выполнение алгоритмов манипуляций: <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы закаливания детей;</li> <li>- приемы массажа, гимнастики.</li> </ul> </li> </ol>		
	<b>Практическое занятие №5.</b>	4	3
	<b>Физические, психологические и социальные особенности детей дошкольного и старшего школьного возраста. Особенности периода юношеского возраста.</b>		
	<b>Содержание</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретическое обоснование основных определений.</li> <li>2. Работа с электронными учебниками, справочниками, рабочей тетрадью и другими источниками информации по теме занятия – ЭБС «Лань».</li> <li>3. Выполнение тестовых заданий.</li> <li>4. Решение ситуационных задач.</li> <li>5. Составление памяток: «Рациональное питание и режим дня детей школьного, юношеского возраста».</li>   <li>6. Составление плана-беседы: «Здоровый образ жизни в подростковом возрасте».</li> </ol>		
	<b>Практическое занятие №6.</b>	4	3
	<b>Особенности женского организма в зрелом возрасте: половые гормоны, строение женского таза, регуляция менструального цикла.</b>		
	<b>Содержание</b>		

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретическое обоснование основных определений.</li> <li>2. Работа с электронными учебниками, справочниками, рабочей тетрадью и другими источниками информации по теме занятия – ЭБС «Лань».</li> <li>3. Выполнение тестовых заданий.</li> <li>4. Решение ситуационных задач.</li> <li>5. Выполнение алгоритмов манипуляций: <ul style="list-style-type: none"> <li>- расчет фертильных дней и овуляции у женщины зрелого возраста. Ведение менструального календаря,</li> <li>- измерение прямых размеров таза,</li> <li>- осмотр наружных половых органов,</li> <li>- осмотр шейки матки в зеркалах,</li> <li>- взятие мазков.</li> </ul> </li> <li>6. План-беседа на тему: «Значение здорового образа жизни мужчин в зрелом возрасте».</li> <li>7. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня для женщины и мужчины зрелого возраста.</li> </ol>		
	<p><b>Практическое занятие №7.</b></p> <p><b>Принципы современной контрацепции. Значение искусственного прерывания беременности в жизни женщины.</b></p> <p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретическое обоснование основных определений.</li> <li>2. Работа с электронными учебниками, справочниками, рабочей тетрадью и другими источниками информации по теме занятия – ЭБС «Лань».</li> <li>3. Выполнение тестовых заданий.</li> <li>4. Решение ситуационных задач.</li> <li>5. Таблица: «Методы контрацепции».</li> <li>6. Решение кроссворда.</li> <li>7. Выполнение алгоритмов манипуляций: <ul style="list-style-type: none"> <li>- осмотр наружных половых органов,</li> <li>- осмотр шейки матки в зеркалах,</li> <li>- взятие мазков,</li> <li>- бимануальное исследование,</li> <li>- набор инструментов для диагностического выскабливания матки,</li> </ul> </li> </ol>	4	3

	- лабораторные и инструментальные методы исследования.		
<b>Тема 3.3.</b> <b>Роль семьи в жизни человека. Бесплодный брак. Планирование семьи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятия: «Семья», «Брак», «Бесплодие женское», «Бесплодие мужское». Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Современные тенденции развития семьи в России. Проблема бесплодного брака. Женское и мужское бесплодие. Лечение бесплодного брака. Понятие об ЭКО. Репродуктивное поведение человека, критерии репродуктивного поведения. «Планирование семьи» - как государственная программа по охране репродуктивного здоровья населения. Основные направления работы службы «Планирования семьи»: профилактика нежелательной беременности, борьба с абортами, профилактика ЗППП и СПИДа, пропаганда методов контрацепции, половое воспитание и просвещение подростков. Создание центров и кабинетов «Планирования семьи». Роль фельдшера в привитии навыков здорового образа жизни семьи и каждому её члену.	2	2
<b>Тема 3.4.</b> <b>Женская консультация: основные задачи, направления работы. Диагностика беременной женщины. Методы обследования беременных женщин.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Структура женской консультации. Основные задачи и направления работы. Медицинская документация женской консультации. Наблюдение женщин во время беременности. Диагностика беременной женщины. Расположение плода в матке. Методы обследования в женской консультации: наружное акушерское обследование, осмотр пояснично-крестцовой области, определение индекса Соловьёва, измерение высоты стояния дна матки (ВДМ), измерение окружности живота (ОЖ), выслушивание сердцебиения плода, определение расположения плода в матке с помощью приёмов Леопольда-Левицкого.	2	3
	<b>Практическое занятие №8.</b>	4	3
	<b>Понятие «Семья». Основные направления работы службы «Планирования семьи». Лечение бесплодного брака.</b>		
	<b>Содержание</b>		
	1. Теоретическое обоснование основных определений. 2. Работа с электронными учебниками, справочниками, рабочей тетрадью и другими источниками информации по теме занятия – ЭБС «Лань».		

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Выполнение тестовых заданий.</li> <li>4. Решение ситуационных задач.</li> <li>5. Выполнение алгоритмов манипуляций: <ul style="list-style-type: none"> <li>- осмотр наружных половых органов,</li> <li>- осмотр шейки матки в зеркалах,</li> <li>- взятие мазков,</li> <li>- бимануальное исследование,</li> <li>- набор инструментов для диагностического выскабливания матки,</li> <li>- лабораторные и инструментальные методы исследования.</li> </ul> </li> </ol>		
	<b>Практическое занятие №9.</b>	4	3
	<b>Женская консультация. Диагностика и обследование беременной женщины. Определение сроков беременности и даты предстоящих родов.</b>		
	<b>Содержание</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретическое обоснование основных определений.</li> <li>2. Работа с электронными учебниками, справочниками, рабочей тетрадью и другими источниками информации по теме занятия – ЭБС «Лань».</li> <li>3. Выполнение тестовых заданий.</li> <li>4. Решение ситуационных задач.</li> <li>5. Выполнение алгоритмов манипуляций: <ul style="list-style-type: none"> <li>- осмотр наружных половых органов,</li> <li>- осмотр шейки матки в зеркалах,</li> <li>- взятие мазков,</li> <li>- бимануальное исследование,</li> <li>- наружное акушерское обследование,</li> <li>- осмотр пояснично-крестцовой области,</li> <li>- определение индекса Соловьёва,</li> <li>- измерение высоты стояния дна матки (ВДМ),</li> <li>- измерение окружности живота (ОЖ),</li> <li>- выслушивание сердцебиения плода,</li> <li>- определение расположения плода в матке с помощью приёмов Леопольда-Левицкого,</li> <li>- определение срока родов, декретного отпуска.</li> </ul> </li> <li>6. План-беседа на темы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Подготовка беременной к родам»,</li> </ul> </li> </ol>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Гимнастика во время беременности»,</li> <li>- «Стресс и раздражительность у беременных. Его механизмы, последствия и пути избавления от него».</li> </ul>		
<b>Тема 3.5.</b> <b>Организация оказания медицинской помощи беременным, роженицам, родильницам и новорожденным при новой коронавирусной инфекции COVID-19.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	Влияние COVID-19 на беременность. Формы клинического течения заболевания COVID-19. Особенности применения методов диагностики у беременных. Особенности лечения COVID-19 при беременности. Организация мероприятий по оказанию помощи новорожденным в условиях распространения инфекции COVID-19.		
<b>Тема 3.6.</b> <b>Физиологическое течение родовой деятельности.</b> <b>Предвестники родов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	Понятие о родовом акте. Предвестники родов. Методы определения готовности к родам. Причины возникновения родов. Родовые изгоняющие силы - схватки, потуги. Течение родов: периоды родов, их физиологическая сущность, продолжительность. Тактика в родах при COVID-19. Наблюдение за роженицей в раннем послеродовом периоде и оказание помощи в III периоде родов: признаки отделения плаценты, способы выделения последа.		
	<b>Практическое занятие №10.</b>	4	3
	<b>Роды. Периоды родов. Роль фельдшера при родах вне ЛПУ. Понятие о раннем и позднем послеродовом периоде.</b>		
	<b>Содержание</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретическое обоснование основных определений.</li> <li>2. Работа с электронными учебниками, справочниками, рабочей тетрадью и другими источниками информации по теме занятия – ЭБС «Лань».</li> <li>3. Выполнение тестовых заданий.</li> <li>4. Решение ситуационных задач.</li> <li>5. Выполнение алгоритмов манипуляций: <ul style="list-style-type: none"> <li>- измерение АД, пульса, подсчет ЧДД,</li> <li>- определение продолжительности схваток и пауз,</li> <li>- накрытие стерильного стола,</li> <li>- отработка на симуляторе оказания акушерского пособия при затылочных пред-</li> </ul> </li> </ol>		

	<p>лежаниях плода (переднем и заднем видах),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка послеродовых выделений,</li> <li>- определение и оценка признаков отделения последа, способы выделения последа,</li> <li>- катетеризация мочевого пузыря,</li> <li>- в/м, в/в введение лекарственных средств,</li> <li>- постановка венозного катетера.</li> </ul>		
<b>Тема 3.7.</b> <b>Послеродовой период. Основные изменения в организме женщины в послеродовом периоде. Профилактика послеродовой депрессии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	<p>Принципы консультирования родильницы по вопросам питания, гигиены, сохранения грудного вскармливания.</p> <p>Основные изменения, происходящие в организме женщины, в послеродовом периоде. Послеродовая контрацепция. Психологические проблемы, возникающие в семье при появлении новорожденного, связанные с отцовством, материнством, изменением ролей в семье.</p> <p>Эмболия околоплодными водами, бактериально - токсический шок, осложнения позднего послеродового периода, послеродовая язва, послеродовой эндометрит, тромбоз поверхностных вен голени, тромбоз вен малого таза и глубоких вен нижних конечностей, акушерский перитонит, сепсис, послеродовой лактационный мастит, лактостаз, ишурия послеродовая, повреждение костей и сочленений таза матери.</p>		
	<b>Практическое занятие №11.</b>	4	3
	<b>Послеродовой период. Осложнения и основные изменения в организме женщины в послеродовом периоде.</b>		
	<b>Содержание</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретическое обоснование основных определений.</li> <li>2. Работа с электронными учебниками, справочниками, рабочей тетрадью и другими источниками информации по теме занятия – ЭБС «Лань».</li> <li>3. Выполнение тестовых заданий.</li> <li>4. Решение ситуационных задач.</li> <li>5. Выполнение алгоритмов манипуляций: <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутримышечная инъекция,</li> <li>- внутривенная инъекция,</li> <li>- подготовка трансфузионной системы,</li> <li>- внутривенное капельное вливание,</li> </ul> </li> </ol>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение группы крови и резус-фактора,</li> <li>- мероприятия, направленные на профилактику осложнений (обучение правилам гигиены, питания в позднем послеродовом периоде),</li> <li>- пальпация молочных желез с оценкой их состояния в послеродовом периоде,</li> <li>- послеродовой осмотр шейки матки, влагалища и промежности.</li> </ul> <p>6. Составить план беседы с родильницей о режиме дня и питания, профилактике послеродовой депрессии, «Подготовка молочных желез к кормлению и уход за молочными железами в послеродовом периоде».</p>		
<b>Тема 3.8. Климактерический период женщин и мужчин.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	<p>Понятия «Климакс», «Климактерический период», «Пременопауза», «Менопауза», «Постменопауза». Основные представления о климактерическом синдроме, факторах риска развития и возможности его профилактики. Причины возникновения ранней менопаузы. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин. Классификация Е.М. Вихлевой (1970), на определении тяжести «приливов». Роль медицинского работника в пропаганде здорового образа жизни и охране здоровья пациентов в переходном периоде.</p>		
	<b>Практическое занятие №12.</b>	4	2
	<b>Климактерический период. Профилактика климактерического синдрома.</b>		
	<b>Содержание</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретическое обоснование основных определений.</li> <li>2. Работа с электронными учебниками, справочниками, рабочей тетрадью и другими источниками информации по теме занятия – ЭБС «Лань».</li> <li>3. Выполнение тестовых заданий.</li> <li>4. Решение ситуационных задач.</li> <li>5. Выполнение алгоритмов манипуляций: <ul style="list-style-type: none"> <li>- измерение АД.</li> </ul> </li> <li>6. Составление рекомендаций мужчинам и женщинам: «Питание, режим дня, гигиена мужчины в климактерическом периоде», «Питание, режим дня, гигиена женщины в климактерическом периоде».</li> </ol>		
<b>Раздел 4. Геронтология</b>			
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1

<p><b>Понятие о геронтологии. АФО лиц пожилого и старческого возраста. Выявление и решение проблем, возникающих при старении. Заболевания лиц пожилого и старческого возраста. Эвакуация пациента при подозрении на новую коронавирусную инфекцию COVID-19.</b></p>	<p>Понятие о геронтологии. Основные разделы геронтологии. Актуальность геронтологии на современном этапе развития общества. Старение как закономерный этап жизнедеятельности человека. Виды, теории и механизмы старения. Характеристика процесса старения.</p> <p>Место человека преклонного возраста в современном обществе. Отношение к пожилым людям как важный показатель нравственного состояния общества.</p> <p>Образ жизни, его влияние на процессы старения. Влияние неблагоприятной экологической обстановки на интенсивность и выраженность процессов старения.</p> <p>Анатомо-физиологические изменения в пожилом и старческом возрасте: особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой, нейроэндокринной систем, системы крови, опорно-двигательного аппарата, органов чувств, кожи.</p> <p>Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни. Интеллект в преклонном возрасте, психомоторная способность, проявления эмоциональности. Самооценка и социальная среда. Стрессовые ситуации в старости. Нарушения памяти, сна.</p> <p>Законодательные аспекты социальной защиты престарелых граждан. История и современная структура гериатрической службы РФ. Различные организационные формы гериатрической помощи: гериатрические кабинеты (отделения) в лечебно-профилактических учреждениях, дневные стационары для пенсионеров, дома-интернаты, дома сестринского ухода, пансионаты и санатории для пожилых людей, геронтологические территориальные центры. Организация гериатрической помощи на дому. Патронажные группы социальной помощи одиноким при районных отделах социального обеспечения и их функции.</p> <p>Пожилые человек в семье. Взаимопомощь поколений. Рост числа одиноких пожилых людей, экономические и социальные аспекты одиночества в старости. Создание безопасной среды для пожилого человека в общественных местах, в транспорте, на улице. Значение гериатрической фармакотерапии, правила безопасного лечения пожилого человека фармакологическими препаратами. Основные нормативные документы, регламентирующие социальную защиту населения старших возрастных групп. Пенсионное обеспечение, система льгот. Категории населения преклонного возраста, имеющие право на льготы. Основные общественные организации, деятельность которых направлена на поддержание и социальную помощь лицам преклонного возраста.</p> <p>Психологические и этические аспекты сестринской работы с пожилыми и старыми людьми Принципы эффективного общения.</p> <p>Основные заболевания лиц пожилого и старческого возраста: инфаркт миокарда, ин-</p>		
---	--	--	--



	<p>сульт, сахарный диабет, заболевания щитовидной железы, остеопороз, остеоартроз, ишемическая болезнь сердца, стенокардия, запор.</p> <p>Основные нормативные документы, регламентирующие социальную защиту населения старших возрастных групп. Пенсионное обеспечение, система льгот. Категории населения преклонного возраста, имеющие право на льготы. Основные общественные организации, деятельность которых направлена на поддержание и социальную помощь лицам преклонного возраста.</p> <p>Психологические и этические аспекты сестринской работы с пожилыми и старыми людьми Принципы эффективного общения.</p> <p>Этиология и патогенез инфекции. Эпидемиологическая характеристика. Клинические особенности. Диагностика коронавирусной и инфекции у лиц пожилого возраста. Алгоритм обследования пациента с подозрением на COVID-19. Лабораторная диагностика COVID-19. Лечение коронавирусной инфекции. Основные принципы терапии неотложных состояний. Порядок выписки (перевода) пациентов из медицинской организации.</p>		
	<b>Практическое занятие №13.</b>	4	3
	<b>Понятие о геронтологии. Анатомо-физиологические особенности пожилого и старческого возраста.</b>		
	<b>Практическое занятие №14.</b>	4	3
	<b>Проблемы пациента в преклонном возрасте. Заболевания лиц пожилого и старческого возраста: инфаркт миокарда, инсульт, сахарный диабет, заболевания щитовидной железы.</b>		
	<b>Практическое занятие №15.</b>	4	3
	<b>Проблемы пациента в преклонном возрасте. Заболевания лиц пожилого и старческого возраста: остеопороз, остеоартроз, ишемическая болезнь сердца, стенокардия, запор.</b>		
	<b>Практическое занятие №16.</b>	4	2
	<b>Образ жизни пожилых людей. Универсальные потребности лиц пожилого и старческого возраста.</b>		
	<b>Практическое занятие №17.</b>	4	2
	<b>Особенности течения коронавирусной инфекции у лиц пожилого и старческого возраста. Организация социальной и медицинской помощи населению старших</b>		

	<b>возрастных групп. Основные нормативные документы.</b>		
	<b>Содержание</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретическое обоснование основных определений.</li> <li>2. Работа с электронными учебниками, справочниками, рабочей тетрадью и другими источниками информации по теме занятия – ЭБС «Лань».</li> <li>3. Выполнение тестовых заданий.</li> <li>4. Решение ситуационных задач.</li> <li>5. Выполнение алгоритмов манипуляций: <ul style="list-style-type: none"> <li>- измерение АД,</li> <li>- термометрия,</li> <li>- подача кислорода из кислородной подушки,</li> <li>- пульсоксиметрия,</li> <li>- снятие ЭКГ,</li> <li>- измерение сахара в крови с помощью глюкометра,</li> <li>- оказание неотложной медицинской помощи при коронавирусной инфекции у лиц пожилого и старческого возраста.</li> <li>- очистительная клизма.</li> </ul> </li> <li>6. Написание эссе: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Рациональное питание людей пожилого и старческого возраста»,</li> <li>- «Счастливая старость – возможна ли она?»,</li> <li>- «Отношение к пожилым людям как важный показатель нравственного состояния общества».</li> <li>- «Интеллект в преклонном возрасте, психомоторная способность, проявления эмоциональности».</li> <li>- «Стрессовые ситуации в старости. Нарушения памяти, сна».</li> <li>- «Различные виды поддержки населению старших возрастных групп».</li> <li>- «Организация гериатрической помощи на дом».</li> <li>- «Основные нормативные документы, регламентирующие социальную защиту населения старших возрастных групп».</li> <li>- «Пенсионное обеспечение, система льгот. Категории населения преклонного возраста, имеющие право на льготы».</li> </ul> </li> </ol>		
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1

<b>Медико-социальные и психологические аспекты смерти. Танатология. Эвтаназия.</b>	Понятие «смерть», «естественная смерть». Классификация смерти. Правовые аспекты эвтаназии в России. Медико-биологические, философские, религиозные, социально-психологические аспекты смерти. Признаки клинической и биологической смерти. Основные стадии умирания и смерти. Психологическая поддержка умирающего человека и его близких. Констатация смерти. Уход за телом умершего. Похороны у славянских народов России и других народов, населяющих регион. Общение с пережившими утрату. Законодательство РФ об эвтаназии.		
	<b>Практическое занятие №18.</b>	4	2
	<b>Медико-биологические, философские, религиозные, социально-психологические аспекты смерти. Обряды похорон в разных странах мира.</b>		
	<b>Практическое занятие №19.</b>	4	2
	<b>Танатология. Понятие об эвтаназии.</b>		
	<b>Практическое занятие №20.</b>	6	3
	<b>Здоровый образ жизни, как залог активного долголетия. Дифференцированный зачет.</b>		
<b>Содержание</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретическое обоснование основных определений.</li> <li>2. Работа с электронными учебниками, справочниками, рабочей тетрадью и другими источниками информации по теме занятия – ЭБС «Лань».</li> <li>3. Выполнение тестовых заданий.</li> <li>4. Решение ситуационных задач.</li> <li>5. Выполнение алгоритмов манипуляций: <ul style="list-style-type: none"> <li>- СЛР.</li> </ul> </li> <li>6. Составление памятки на тему: «Здоровый образ жизни, как залог активного долголетия».</li> </ol>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>75</b>	
<b>1. Подготовка мультимедийных презентаций:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Иерархия потребностей по А.Маслоу».</li> <li>- «Вакцинация детей грудного возраста».</li> <li>- «Национальный календарь прививок».</li> <li>- «Профилактика сколиозов у школьников».</li> </ul>			

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Профилактика инфекционных и соматических заболеваний у детей 1-7 лет».</li> <li>- «Профилактика плоскостопия в раннем детстве».</li> <li>- «Половое созревание и воспитание детей старшего школьного возраста»,</li> <li>- «Психологические проблемы перехода от детской к взрослой жизни»,</li> <li>- «Депрессивные состояния у подростков»,</li> <li>- «Суицидальные попытки детей юношеского возраста»,</li> <li>- «Повышенная сексуальная активность у подростков»,</li> <li>- «Вредные привычки у детей юношеского возраста».</li> <li>- «Предупреждение нежелательной беременности и вред аборта в подростковом и юношеском возрасте».</li> <li>- «Депрессивные состояния и суицидальное поведение у подростков».</li> <li>- «Половое созревание и воспитание детей старшего школьного возраста».</li> <li>- «Депрессивные состояния у подростков».</li> <li>- «Суицидальные попытки детей юношеского возраста».</li> <li>- «Повышенная сексуальная активность у подростков».</li> <li>- «Вредные привычки у детей юношеского возраста».</li> <li>- «Здоровый образ жизни мужчин и женщин в зрелом возрасте».</li> <li>- «Современные методы контрацепции».</li> <li>- «Значение аборта в жизни женщины».</li> <li>- «ЭКО».</li> <li>- «Гимнастика в период беременности».</li> <li>- «Современные принципы подготовки к родам».</li> <li>- «Приемы немедикаментозного обезболивания родов».</li> <li>- «Контрацепция в послеродовом периоде».</li> <li>- «Проблемы послеродовой депрессии».</li> <li>- «Физиология климактерического периода мужчины».</li> <li>- «Физиология климактерического периода женщин».</li> <li>- «Теории и виды старения».</li> <li>- «Права пожилых людей в РФ».</li> <li>- «Эвтаназия».</li> <li>- «Процессы умирания и смерти человека и принципы его психологической поддержки».</li> <li>- «Обряды похорон в разных странах мира».</li> </ul> <p><b>2. Подготовка реферативного материала:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные показатели общественного здоровья</li> <li>- Профилактика населения</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Центр здоровья</li> <li>- Школа здоровья</li> <li>- Массаж на первом году жизни.</li> <li>- Гимнастика на первом году жизни.</li> <li>- Закаливание на первом году жизни.</li> <li>- Потребности ребенка преддошкольного и дошкольного возраста и способы их удовлетворения.</li> <li>- Физическое развитие детей школьного возраста.</li> <li>- Нервно-психическое развитие детей дошкольного возраста.</li> <li>- Специфическая профилактика детей дошкольного возраста.</li> <li>- Половое созревание и воспитание детей старшего школьного возраста.</li> <li>- Психологические проблемы перехода от детской к взрослой жизни.</li> <li>- Депрессивные состояния у подростков.</li> <li>- Суицидальные попытки детей юношеского возраста.</li> <li>- Повышенная сексуальная активность у подростков.</li> <li>- Вредные привычки у детей юношеского возраста.</li> <li>- Ранняя беременность, ее профилактика</li> <li>- Современные принципы подготовки к родам.</li> <li>- Послеродовые осложнения.</li> <li>- Послеродовая контрацепция.</li> <li>- Послеродовая депрессия.</li> <li>- Старение, как закономерный этап в жизни человека.</li> </ul> <p><b>3. Составление схем:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «АФО ребенка школьного возраста»,</li> <li>- «АФО детей старшего школьного возраста»,</li> <li>- «АФО детей юношеского возраста».</li> </ul>		
<b>Всего:</b>		<b>225</b>

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Здоровый человек и его окружение» медицинского колледжа.

#### Оборудование учебного кабинета:

- Стол письменный (для преподавателя)
- Стул учительский
- Столы ученические
- Стулья ученические
- Шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала

- Рециркулятор бактерицидный
- Плакаты, методические пособия, рекомендации для обучающихся
- Кровать медицинская для родовспоможения
- Тележка внутрибольничная 2-х ярусная ТБ-01 – «КРОНТ»
- Стимулятор родов «УЧМЕДПОСОБИЕ»
- Тренажер для отработки навыков внутривенных инъекций, инфузий

зий

- Тренажер для отработки внутримышечных инъекций в ягодицу
- Фантом акушерский, фантом женский для родов
- Манекен новорожденного
- Ростомер
- Мешок дыхательный реанимационный многоразовый взрослый
- Штатив для длительных вливаний стационарный
- Ширма раздвижная
- Средства ухода и одежда для детей первого года жизни
- Сантиметровая лента
- Биксы разных размеров

- Тонометры
- Фонендоскопы
- Инструментарий гинекологический
- Расходный материал для выполнения алгоритмов манипуляций
- Контейнеры для дезинфекции
- Пакеты для отходов класса «А», «Б»

**Технические средства обучения:**

- компьютер
- мультимедийный проектор (интерактивная доска)
- интерактивная доска,

## 4.2. Информационное обеспечение обучения:

### Источники информации

#### Основная литература

1. Крюкова Д. А. Здоровый человек и его окружение / Д. А. Крюкова.- Ростов-н/Д: Феникс, 2020. – 605 с.
2. Алексенко Е. Ю. Сестринское дело в гериатрии/Е. Ю.Алексенко,Е. Н.Романова, Е. И. Морозова.– Санкт-Петербург: Лань, 2019. – ЭБС «Лань».
3. Водяникова И. Н., Ахметшина О. М., Рагимова Р. И., Шаяхметова А. Б. Здоровый человек и его окружение. Рабочая тетрадь/И. Н. Водяникова,О. М. Ахметшина,Р. И.Рагимова, А. Б. Шаяхметова.- Санкт-Петербург: Лань, 2021. – ЭБС «Лань».
4. Крюкова Д. А. Здоровый человек и его окружение/Д. А. Крюкова.- Санкт-Петербург: Лань, 2019. – ЭБС «Лань».
5. Колпикова А.Г. Сборник манипуляций по педиатрии. ПМ. 02 МДК 02.01 Сестринский уход за пациентами педиатрического профиля/А.Г. Колпикова.- Санкт-Петербург: Лань, 2020. – ЭБС «Лань».
6. Курбатова У. Б. Здоровый ребенок/У. Б. Курбатова.–Санкт-Петербург: Лань, 2019. – ЭБС «Лань».
7. Морозов М.А. Здоровый человек и его окружение/М.А. Морозов.- Санкт-Петербург: Лань, 2021. – ЭБС «Лань».
8. Пронская Ю. Г. Физиологическое акушерство/Ю. Г. Пронская.- Санкт-Петербург: Лань, 2021. – ЭБС «Лань».
9. Соколова Л.И. Здоровый детский возраст. Рабочая тетрадь/Л.И. Соколова.- Санкт-Петербург: Лань, 2020. – ЭБС «Лань».
10. Солодовников Ю. Л. Основы профилактики/Ю. Л. Солодовников.- Санкт-Петербург: Лань, 2020. – ЭБС «Лань».
11. Цыганкова М. П. Здоровый ребенок от рождения до 7 лет/М. П. Цыганкова.- Санкт-Петербург: Лань, 2020. – ЭБС «Лань».



12. Шамина Н.А. Основы вакцинопрофилактики/Н.А. Шамина.- Санкт-Петербург: Лань, 2019. – ЭБС «Лань».

#### Дополнительная литература

1. Быковская Т.Ю. МДК 01.02 Основы профилактики/ Т. Ю. Быковская.–Ростов-н/Д: Феникс, 2017. – 254 с.

2. Соколова Н.Г. Сестринский уход за здоровым новорожденным/Н.Г. Соколова.- Ростов-н/Д: Феникс, 2017. – 278 с.

3. Тульчинская В.Д. Сестринский уход в педиатрии/ В.Д.Тульчинская. –Ростов-н/Д: Феникс, 2017. – 446 с.

4. Филатова С.А. Сестринский уход в гериатрии/ С.А.Филатова.– Ростов-н/Д: Феникс, 2017. – 494 с.

5. Журнал «Лечащий врач»

6. Журнал «Медицинская сестра»

7. Журнал «Сестринское дело»

8. Журнал - комплект «Среднее профессиональное образование»

9. Портал <http://вмедицине.рф/> - к теме: «Сестринское дело»,

10. Портал <http://вмедицине.рф/> - к теме «Скорая помощь».

11. Портал <http://вмедицине.рф/> - к теме «Акушерство и гинекология»

12. Портал <http://fmza.ru/srednee-professionalnoe-obrazovanie>.

Зав. библиотекой



/Ласковая С.И.



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому</li> <li>- Сбор жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей)</li> <li>- Проведение осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента.</li> <li>- Формулирование предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента</li> <li>- Составление плана обследования, а также направление пациента для его прохождения.</li> <li>- Проведение осмотра беременных женщин в случае физиологически протекающей беременности и направление на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода.</li> <li>- Проведение дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний.</li> <li>- Определение медицинских показаний для оказания первичной медико-санитарной, специализированной и скорой медицинской помощи, а также паллиативной медицинской помощи.</li> <li>- Выявление курящих лиц, лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача, с высоким риском</li> </ul>	<p>Проверка усвоения практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Решение заданий в тестовой форме. Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуационных задач,</li> <li>- результатов работы на практических занятиях.</li> </ul>

	развития болезней, связанных с указанными факторами.	
ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение доврачебного функционального обследования и оценки функциональных возможностей пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации.</li> <li>- Выполнение назначений врачей-специалистов по медицинской реабилитации в соответствии с индивидуальной программой реабилитации пациента или абилитации инвалидов с учетом возрастных особенностей и плана реабилитации.</li> </ul>	<p>Проверка усвоения практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Решение заданий в тестовой форме. Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуационных задач,</li> <li>- результатов работы на практических занятиях.</li> </ul>
ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Направление пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов.</li> <li>- Направление пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей.</li> </ul>	<p>Проверка усвоения практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Решение заданий в тестовой форме. Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуационных задач,</li> <li>- результатов работы на практических занятиях.</li> </ul>
ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение назначений врачей-специалистов по медицинской реабилитации в соответствии с индивидуальной программой реабилитации пациента или абилитации инвалидов с учетом возрастных особенностей и плана реабилитации.</li> <li>- Проведение оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации.</li> </ul>	<p>Проверка усвоения практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Решение заданий в тестовой форме. Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуационных задач,</li> <li>- результатов работы на практических занятиях.</li> </ul>
ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление плана работы и отчета о своей работе.</li> <li>- Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа.</li> </ul>	<p>Проверка усвоения практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p>

	<p>Анализ основных медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</li> <li>- Использование информационных систем в сфере здравоохранения и Информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".</li> <li>- Использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.</li> </ul>	<p>Решение заданий в тестовой форме.</p> <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуационных задач,</li> <li>- результатов работы на практических занятиях.</li> </ul>
--	---	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды;</li> <li>- выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;</li> <li>- обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи;</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Оценка портфолио</p>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды;</li> <li>- выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;</li> <li>- обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи;</li> </ul>	

<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;</li> </ul>	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды;</li> <li>- выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;</li> <li>- обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи;</li> </ul>	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи;</li> </ul>	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды;</li> <li>- выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;</li> <li>- обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи;</li> </ul>	
<p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды;</li> <li>- выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;</li> <li>- обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи;</li> </ul>	

<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды;</li> <li>- выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;</li> <li>- обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи;</li> </ul>	
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды;</li> <li>- выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;</li> <li>- обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи;</li> </ul>	
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи;</li> </ul>	
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи;</li> </ul>	
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды;</li> <li>- выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;</li> <li>- обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи;</li> </ul>	
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды;</li> <li>- выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;</li> <li>- обучать население особенностям со-</li> </ul>	

	хранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи;	
--	---	--

## 6. Организация воспитательного процесса обучающихся

Реализация программы воспитания обучающихся, направленная на формирование профессиональных качеств личности, чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

№ п/п	Направления воспитательной работы	Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся
1.	Формирование профессиональных качеств личности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация интереса к будущей специальности;</li> <li>– оценка собственного продвижения, личностного развития;</li> <li>– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</li> <li>– участие в исследовательской и проектной работе;</li> <li>– участие в олимпиадах по специальности, викторинах, в предметных неделях;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах</li> </ul>
2.	Нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> <li>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li>– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа</li> </ul>

3.	Формирование гражданско-патриотической позиции, социальной ответственности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность гражданской позиции;</li> <li>– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> <li>– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</li> <li>– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</li> </ul>
4.	Работа по противодействию терроризму и иным проявлениям экстремизма	<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> <li>– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> <li>– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве</li> </ul>
5.	Воспитание положительного отношения к труду	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов</li> </ul>
6.	Волонтерская деятельность и добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>– добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;</li> <li>– участие в волонтерском движении</li> </ul>
7.	Формирование здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокого уровня культуры здоровья обучающихся</li> </ul>
8.	Экономическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;</li> <li>– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве</li> </ul>
9.	Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</li> <li>– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира</li> </ul>

Разработчик:

ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»

Преподаватель клинических дисциплин Алиева

М.Р.к.  \_\_\_\_\_