

**Министерство здравоохранения Ставропольского края  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
Ставропольского края  
«Пятигорский медицинский колледж»**

**УТВЕРЖДАЮ»**  
**Директор ГБПОУ СК «Пятигорский  
медицинский колледж»**  
**Грунаева В.В.**



**2022г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебный план:**

группа 111, 112 - 2022-2026гг.  
группа 211, 212 - 2021- 2025гг.  
группа 311, 312 - 2020- 2024гг.  
группа 411,412 - 2019 -2023гг.

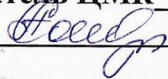
**Код и наименование учебной дисциплины:**  
**ОГСЭ. 03.«Иностранный язык (английский)»**  
**Специальность: 31.02.01. «Лечебное дело»**  
**Форма обучения: очная**  
**Уровень подготовки: углубленный**

**Пятигорск, 2022г.**

Программа одобрена цикловой  
методической общего гуманитарного  
и социально-экономического и  
естественнонаучного цикла  
стандарта среднего

Протокол №/от «30» 08 2022г

Председатель ЦМК Лыкова С.А.

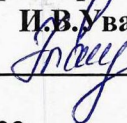


Программа разработана  
на основе Федерального  
государственного образовательного  
стандарта среднего  
профессионального образования для  
специальности

31.02.01 Лечебное дело

Зам.директора по УР

И.В. Уварова



«30» 08 2022г.

**Разработчики:**

**ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»**

**Затонская Светлана Владимировна - преподаватель  
иностранного языка**

**Крыжняя Татьяна Васильевна – преподаватель иностранного  
языка**

## СОДЕРЖАНИЕ

|  | стр. |
|--|------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | 3    |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>  | 6    |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>  | 51   |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ<br/>ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>  | 52   |
| <b>5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО<br/>ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С<br/>ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ<br/>ЗДОРОВЬЯ</b> | 53   |
| <b>6. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО<br/>ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>   | 56   |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 «Лечебное дело».

Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

общегуманитарный и социально-экономический цикл

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

## **1.4. Перечень результатов обучения при изучении дисциплины**

### **уметь:**

общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

### **знать:**

лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности

### **1.4.1. Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена**

**Фельдшер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

**Фельдшер должен обладать профессиональными компетенциями,**

**соответствующими видам деятельности:**

**Диагностическая деятельность.**

- ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
- ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.
- ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
- ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.
- ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.

**Лечебная деятельность.**

- ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
- ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.
- ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.
- ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
- ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.

**Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе.**

- ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
- ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
- ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
- ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

**Профилактическая деятельность.**

- ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.
- ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
- ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

**Медико-социальная деятельность.**

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

**1.4.2. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 256 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 238 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

| <b>Вид учебной работы</b>                                     | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                  | 256                |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>       | 238                |
| в том числе:  |                    |
| практические занятия  | 238                |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>            | 18                 |
| <b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |                    |



### Содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03. Английский язык

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, самостоятельная работа   | Объем часов | Коды компетенций |
|--|---|-------------|------------------|
| 1  | 2   | 3           | 4                |
| Тема 1. <b>Вводно-коррективный курс.</b> Алфавит, гласные, согласные, дифтонги. Основные правила чтения. | Содержание учебного материала   | 2           | ОК2, ОК4, ОК6    |
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Чтение английских гласных.</li> <li>2 Чтение сочетаний английских согласных.</li> <li>3 Непроизносимые согласные.</li> <li>4 Дифтонги в английском языке.</li> <li>5 Словесное и фразовое ударение.</li> </ol>   |             |                  |
| Тема 2. О себе. Порядок слов в предложении. Настоящее простое время (Present Simple).                    | Содержание учебного материала   | 2           | ОК1, ОК2, ОК5    |
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Порядок слов в английском предложении.</li> <li>2 Утвердительное предложение.</li> <li>3 Вопросительное предложение.</li> <li>4 Отрицательные предложения.</li> <li>5 Вопросы в английском языке (типы вопросов: общие, альтернативные, разделительные, специальные, вопросы к подлежащему).</li> <li>6 Вопросительные слова.</li> <li>7 Настоящее простое время (Present Simple). Формула простого настоящего времени. Способы выражения настоящего времени.</li> <li>8 Типы предложений в простом настоящем времени;</li> <li>9 Контрольно-обобщающие упражнения.</li> </ol> |             |                  |

|  |  |   |                                     |
|--|--|---|-------------------------------------|
|  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Постановка различных типов вопросов к данным предложениям:<br>She usually spends her holidays in the country.<br>I entered the medical college at the age of 17.<br>They will go for a walk in the evening.   | 1 |                                     |
| Тема 3. Разделы резюме.<br>Образование множественного числа существительных.               | Содержание учебного материала  | 2 | ОК1,<br>ОК2,<br>ОК4,<br>ОК5,<br>ОК6 |
|  | 1 Составление резюме (CV).<br>2 Образование единственного и множественного числа, написание существительных во множественном числе; особые случаи образования множественного числа существительных;<br>3 Контрольно-обобщающие упражнения.   |   |                                     |
| Тема 4. Моя семья. Артикль.<br>Спряжение глаголов.<br>Простое прошедшее время (PastSimple) | Содержание учебного материала  | 2 | ОК1,<br>ОК2,<br>ОК4,<br>ОК5,<br>ОК6 |
|  | 1 Составление высказывания по теме: «Моя семья»<br>2 Определенный и неопределённый артикль.<br>3 Спряжение глаголов.<br>4 Простое прошедшее время (PastSimple). Формула простого прошедшего времени. Правильные и неправильные глаголы.<br>5 Способы выражения прошедшего времени.<br>6 Типы предложений в простом прошедшем времени;<br>7 Контрольно-обобщающие упражнения. |   |                                     |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Работа с грамматическим справочником по теме. Простое прошедшее время (PastSimple).   |   |                                     |
| Тема 5. Моя родная страна.<br>Разряды  | Содержание учебного материала  | 2 | ОК1, ОК2,<br>ОК4, ОК5,              |
|  | 1 Составление высказывания по теме.<br>2 Личные, притяжательные (относительная и абсолютная форма), возвратные,  |   |                                     |

|   |                               |   |   |                                  |
|---|-------------------------------|---|---|----------------------------------|
| местоимений.  | 3                             | указательные, вопросительные местоимения.<br>Контрольно-обобщающие упражнения.                              |   | ОК6,ОК11                         |
|   |                               | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Работа с грамматическим справочником по теме: «Разряды местоимений»  |   |                                  |
| Тема 6. Мой родной город. Простое будущее время (FutureSimple).           | Содержание учебного материала |   | 2 | ОК1,ОК2, ОК4,ОК5, ОК6,ОК11       |
|   | 1                             | Составление высказывания по теме, создание презентации, альбома.  |   |                                  |
|   | 2                             | Простое будущее время (FutureSimple).Формула простого будущего времени. Способы выражения будущего времени. |   |                                  |
|   | 3                             | Типы предложений в простом будущем времени.   |   |                                  |
|   | 4                             | Контрольно-обобщающие упражнения.   |   |                                  |
|   | 5                             |   |   |                                  |
| Тема 7. День студента. Режим дня. Категория падежей имен существительных. | Содержание учебного материала |   | 2 | ОК1,ОК2, ОК4,ОК5, ОК6,ОК11, ОК13 |
|   | 1                             | Лексико-грамматический материал по теме.  |   |                                  |
|   | 2                             | Чтение текста по теме.  |   |                                  |
|   | 3                             | Категория падежей имен существительных.   |   |                                  |
|   | 4                             | Контрольно-обобщающие упражнения.   |   |                                  |
| <b>Тема8.Систематизация знаний за семестр. Итоговое занятие.</b>          |                               | <b>Контрольная работа (тест).</b>   | 2 | ОК1,ОК2, ОК4,ОК5, ОК6,ОК11, ОК13 |
| <b>Итого за семестр:</b>  |                               | <b>16 час.</b>  |   |                                  |

|  |   | <b>1 курс 2 семестр</b>                            |   |  |
|--|---|--|---|--|
| Тема 9.<br>Расписание<br>занятий.<br>Разряды<br>числительных,<br>правила их<br>образования.  | Содержание учебного материала:            |  | 2 | 2  |
|  | 1   | Лексико-грамматический материал по теме.           |   | ОК1, ОК2,<br>ОК4, ОК5,<br>ОК6, ОК11,<br>ОК13 |
|  | 2   | Чтение текста.                                     |   |  |
| 3  | Употребление числительных.                |  |   |  |
| 4  | Количественные и порядковые числительные. |  |   |  |
| 5  | Контрольно-обобщающие упражнения.         |  |   |  |
| Самостоятельная работа обучающихся: Работа с грамматическим справочником по теме: «Числительные».                                    |   |  |   |  |
| Тема<br>10. Отделения и<br>специальности<br>медицинского<br>колледжа.<br>Настоящее<br>продолженное<br>время<br>(Present Continuous). | Содержание учебного материала             |  | 2 |  |
|  | 1   | Лексико-грамматический материал по теме.           |   | ОК1, ОК2,<br>ОК4, ОК5,<br>ОК6, ОК11,<br>ОК13 |
|  | 2   | Чтение текста.                                     |   |  |
|  | 3   | Настоящее продолженное время (Present Continuous). |   |  |
|  | 4   | Контрольно-обобщающие упражнения.                  |   |  |
| Самостоятельная работа обучающихся: Работа с грамматическим справочником по теме: «Настоящее продолженное время».                    |   |  |   |  |
| Тема 11.<br>Отделение<br>колледжа<br>«Лечебное<br>дело».<br>Настоящее<br>продолженное  | Содержание учебного материала             |  | 2 |  |
|  | 1   | Лексико-грамматический материал по теме.           |   | ОК1,<br>ОК2,<br>ОК4,<br>ОК5,<br>ОК6,         |
|  | 2   | Составление высказывания по теме.                  |   |  |
|  | 3   | Настоящее продолженное время (Present Continuous). |   |  |
|  | 4   | Контрольно-обобщающие упражнения.                  |   |  |
| Самостоятельная работа обучающихся: Работа с грамматическим справочником по теме: «Настоящее продолженное время».                    |   |  |   |  |

|   |   |   |                                |
|---|---|---|--------------------------------|
| время (PresentContinuous).  |   |   | ОК11, ОК13                     |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Работа с грамматическим справочником по теме: «Моя будущая профессия»  | 1 |                                |
| Тема 12. Наш медицинский колледж. Прошедшее продолженное время (PastContinuous) | Содержание учебного материала   | 2 | ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК11  |
|   | 1 Лексико-грамматический материал по теме.<br>2 Беседа по теме.<br>3 Прошедшее продолженное время (Past Continuous).<br>4 Контрольно-обобщающие упражнения. |   |                                |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: Работа с грамматическим справочником по теме: Прошедшее продолженное время (PastContinuous).                            | 1 |                                |
| Тема 13. Строение тела человека. Будущее продолженное время (FutureContinuous). | Содержание учебного материала   | 2 | ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК11, ОК13 |
|   | 1 Лексический материал по теме.<br>2 Будущее продолженное время (FutureContinuous).<br>3 Контрольно-обобщающие упражнения.                                  |   |                                |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Работа с грамматическим справочником по теме: «Будущее продолженное время (FutureContinuous)».                       | 1 |                                |
| Тема 14. Части  | Содержание учебного материала   | 2 |                                |

|   |                                 |  |   |   |
|---|---------------------------------|--|---|---|
| тела. Настоящее<br>совершённое<br>время<br>(PresentPerfect).  | 1<br>2<br>3<br>4                | Формула простого настоящего времени;<br>Способы выражения настоящего времени;<br>Типы предложений в простом настоящем времени;<br>Контрольно-обобщающие упражнения.  |   | ОК2, ОК4,<br>ОК5, ОК6,<br>ОК11,<br>ОК13 |
|   |                                 | Самостоятельная работа обучающихся: Работа с грамматическим справочником по теме: «Простое настоящее время. Типы предложений в простом настоящем времени».   | 1 |   |
| Тема 15.<br>Описание<br>внешности.<br>Степени<br>сравнения имён<br>прилагательных<br>(DegreesofComp<br>arison). |                                 | Содержание учебного материала  | 2 |   |
|   | 1<br>2<br>3<br>4<br>5<br>6<br>7 | Лексико-грамматический материал по теме: «Описание внешности».<br>Составление высказывания по теме: «Внешность моего друга/подруги».<br>Грамматический практикум по теме: Степени сравнения прилагательных (положительная, сравнительная, превосходная).<br>Образование степеней сравнения у односложных и некоторых двусложных прилагательных.<br>Образование степеней сравнения у многосложных прилагательных.<br>Прилагательные, образующие степени сравнения от разных основ.<br>Контрольно-обобщающие упражнения. |   | ОК2, ОК4,<br>ОК5, ОК6,<br>ОК11,<br>ОК13 |
|   |                                 | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Работа с грамматическим справочником по теме: «Степени сравнения имён прилагательных (DegreesofComparison)».  | 1 |   |
| Тема 16.<br>Правила<br>гигиены и ухода<br>за телом.<br>Контрольный<br>тест.                                     |                                 | Содержание учебного материала  | 2 |   |
|   | 1<br>2<br>3<br>4                | Лексико-грамматический материал по теме.<br>Чтение и высказывание по теме «Правила гигиены и ухода за телом».<br>Видовременные формы.<br>Функции видовременных форм.<br>Контрольный тест.  |   | Ок2,<br>Ок11,<br>ОК12,<br>ОК13          |
|   |                                 | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Работа с грамматическим справочником по теме: «Видо-временные формы   | 1 |   |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  | глаголов».   |  |   |   |
| Тема 17.<br>Способы<br>выражения<br>совета.<br>Образование и<br>функции<br>повелительного<br>наклонения<br>(ImperativeMood<br>). | Содержание учебного материала  |  | 2 | ОК1,ОК2,<br>ОК4,ОК5,<br>ОК6,ОК11                    |
|  | 1  | Способы выражения совета.  |   |   |
|  | 2  | Использование should/ought (to) в сочетании с инфинитивом.                     |   |   |
|  | 3  | Образование и функции повелительного наклонения.                               |   |   |
|  | 4  | Контрольно-обобщающие упражнения.  |   |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Работа с грамматическим справочником по теме: «Образование и функции повелительного наклонения (ImperativeMood)». |  | 1 |   |
| Тема 18.<br>Внутренние<br>органы<br>человека.<br>Internalorgans.   | Содержание учебного материала  |  | 2 | ОК1,ОК2,<br>ОК4,ОК5,<br>ОК6,ОК11<br>ПК1.2,<br>ПК1.3 |
|  | 1  | Лексико-грамматический материал по теме.                                       |   |   |
|  | 2  | Видовременные формы глаголов.  |   |   |
|  | 3  | Функции видовременных форм.  |   |   |
|  | 4  | Контрольно-обобщающие упражнения.  |   |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: Работа с грамматическим справочником по теме: «Видовременные формы глаголов».  |  |   |   |
| Тема 19. Скелет<br>человека<br>(Часть1).<br>Humanskeleton.<br>Прошедшее  | Содержание учебного материала  |  | 2 | ОК1,ОК2,<br>ОК4,ОК5,<br>ОК6,ОК11<br>ПК1.2,          |
|  | 1  | Лексический материал по теме: Скелет человека. Humanskeleton.                  |   |   |
|  | 2  | Способы образования настоящего совершенного времени, особенности употребления. |   |   |
|  | 3  | Контрольно-обобщающие упражнения.  |   |   |

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| совершенное время (PastPerfect).  |  |   |   | ПК1.3   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Работа с грамматическим справочником по теме: «Настоящее совершенное время».  |   | 1 |   |
| Тема 20. Скелет человека (Часть 2).<br>Humanskeleton.<br>Будущее совершенное время (FuturePerfect). | Содержание учебного материала  |   | 2 | ОК1,ОК2,<br>ОК4,ОК5,<br>ОК6,ОК11<br>ПК1.2,<br>ПК1.3           |
|   | 1  | Введение новых слов и выражений.  |   |   |
|   | 2  | Чтение текста.  |   |   |
|   | 3  | Проверка навыков аудирования.   |   |   |
|   | 4  | Будущее совершенное время (FuturePerfect).  |   |   |
|   | 5  | Формула образования. Способы употребления.  |   |   |
|   | 6  | Контрольно-обобщающие упражнения.   |   |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Написание творческого письма на тему: «Современный английский язык».  |   |   |   |
| Тема 21.<br>Мускулатура человека.<br>Muscularsystem.  | Содержание учебного материала  |   | 2 | ОК1,ОК2,<br>ОК4,ОК5,<br>ОК6,ОК11<br>ПК1.2,<br>ПК1.3,<br>ПК1.5 |
|   | 1  | Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах и мускулах человека. |   |   |
|   | 2  | Работа над текстом (чтение, перевод, тренировочные упражнения, контроль на понимание текста).                     |   |   |
|   | 3  | Прослушивание и просмотр аудиоматериала по теме.  |   |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Закрепления лексического материала по теме: «Анатомические термины.<br>Структурная организация человеческого тела». |   |   |   |
| Тема 22.Работа  | Содержание учебного материала  |   | 2 |   |



|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| мышц.<br>Muscularsystem.   | 1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о частях тела человека.<br>2 Составление устного высказывания о частях тела.<br>3 Классификация существительных   |   | ОК1,ОК2,<br>ОК5,<br>ПК1.2,<br>ПК1.3,<br>ПК1.5  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Написание творческого письма на тему: «Описание внешности пациента»   |   |  |
| Тема 23.<br>Нервная<br>система<br>человека.<br>Nervoussystem.<br>Пассивныйзalog<br>(PassiveVoice). | Содержание учебного материала<br>1 Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о нервной системе человека.<br>2 Пассивный залог. Способы образования пассивного залога в настоящем, прошедшем и будущем временах.<br>3 Контрольно-обобщающие упражнения.                               | 2 | ОК1,ОК2,<br>ПК1.2,<br>ПК1.3,<br>ПК1.5<br>ПК2.1 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Составление диалога на тему: «Кости скелета».   |   |  |
| Тема 24.Сердце<br>и кровь.<br>Heartandblood.   | Содержание учебного материала<br>1 Изучение лексического минимума, необходимого для перевода текста о работе сердца.<br>2 Составление устного высказывания о работе сердца.<br>3 Образование существительных.<br>4 Выражение падежных отношений существительных.<br>5 Контрольно-обобщающие упражнения на отработку лексики. | 2 | ОК1,ОК2,<br>ПК1.2,<br>ПК1.3,<br>ПК1.5<br>ПК2.1 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Составление алгоритма постановки диагноза пациенту.   |   |  |

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
| Тема 25. Работа сердца. Work of the human heart.            | Содержание учебного материала  |  | 2 | ОК1,ОК2,<br>ПК1.2,<br>ПК1.3,<br>ПК1.5<br>ПК2.1 |
|   | 1  | Изучение лексического минимума, необходимого для перевода текста по теме: «Work of the human heart». |   |  |
|   | 2  | Составление устного высказывания по теме.  |   |  |
|   | 3  | Грамматические категории имени существительного.   |   |  |
|   | 4  | Составление творческого письма на тему: «Work of the human heart».                                   |   |  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Составление творческого письма на тему «Work of the human heart». |  |   |  |
| Тема 26. Дыхательная система. The human respiratory system. | Содержание учебного материала  |  | 2 | ОК1,ОК2,<br>ПК1.2,<br>ПК1.3,<br>ПК1.5<br>ПК2.1 |
|   | 1  | Лексико-грамматический материал по теме: «Дыхательная система».                                      |   |  |
|   | 2  | Чтение и перевод текста «The human respiratory system.»  |   |  |
|   | 3  | Диалог по теме.  |   |  |
|   | 4  | Классификация и образование имени прилагательного.   |   |  |
|   | 5  | Контрольно-обобщающие упражнения.  |   |  |
|   | Самостоятельная работа : составить высказывание по теме.   |  |   |  |
|   | Содержание учебного материала  |  |   |  |
| Тема 27. Пищеварительный тракт. Alimentary tract.           | Содержание учебного материала  |  | 2 | ОК1,ОК2,<br>ПК1.2,<br>ПК1.3,<br>ПК1.5<br>ПК2.1 |
|   | 1  | Лексико-грамматический материал по теме: «Пищеварительный тракт».                                    |   |  |
|   | 2  | Чтение и перевод текста по теме: «Alimentary tract»  |   |  |
|   | 3  | Диалог по теме.  |   |  |
|   | 4  | Степени сравнения прилагательных.  |   |  |
|   | 5  | Тренировочные упражнения по теме: «Степени сравнения прилагательных»                                 |   |  |
| Тема 28. Мочевыделительная система. The urinary system.     | Содержание учебного материала  |  | 2 | ОК1,ОК2,<br>ПК1.2,<br>ПК1.3,<br>ПК1.5          |
|   | 1  | Лексико-грамматический материал по теме: «Мочевыделительная система».                                |   |  |
|   | 2  | Чтение и перевод текста «The urinary system»   |   |  |
|   | 3  | Высказывание по теме.  |   |  |

|  |  |   |          |   |
|--|--|---|----------|---|
| т.   | 4  | Составление диалога по теме.  |          | ПК2.1   |
| <b>Тема 29.<br/>Итоговое<br/>занятие.</b>  | <b>Контрольный тест.</b>   |   | <b>2</b> | ОК1,ОК2,<br>ПК1.2,<br>ПК1.3,<br>ПК1.5<br>ПК2.1            |
| <b>Итого за 2<br/>семестр:</b>   | <b>42 час.</b>   |   |          |   |
| <b>Итого за год:</b>   | <b>58 час.</b>   |   |          |   |
| <b>2 курс, 3 семестр</b>   |  |   |          |   |
| Тема 30.<br>Оказание<br>первой помощи<br>при переломах.<br>Грамм.<br>практикум:<br>степени<br>сравнения<br>прилагательных. | Содержание учебного материала  |   | <b>2</b> | Ок1,Ок2,<br>Ок3Ок9,<br>ПК1.2,<br>ПК1.3,<br>ПК1.5<br>ПК2.1 |
|  | 1  | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о переломах. |          |   |
|  | 2  | Виды переломов.   |          |   |
|  | 3  | Составление монологического высказывания по теме  |          |   |
|  | 4  | Развитие навыков диалогической речи   |          |   |
|  | 5  | Степени сравнения прилагательных.   |          |   |
|  | 6  | Грамматический практикум по теме «Степени сравнения прилагательных».  |          |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Составление творческого письма на тему: «Виды переломов». |   |          |   |
| Тема 31.<br>Оказание<br>первой помощи<br>при шоковом<br>состоянии у<br>пациента. Грамм.<br>практикум:<br>наречие.          | Содержание учебного материала  |   | <b>2</b> | Ок1,Ок2,<br>Ок3Ок9,<br>ПК1.2,<br>ПК1.3,<br>ПК1.5<br>ПК2.1 |
|  | 1  | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов.             |          |   |
|  | 2  | Составление монологического высказывания о шоковом состоянии.   |          |   |
|  | 3  | Отработка навыков диалогической речи  |          |   |
|  | 4  | Тренировочные упражнения по теме «Наречие».   |          |   |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Изучение лексики по теме «Оказание первой помощи при шоковом состоянии у пациента» |   |   |   |
| Тема 32. Особенности работы в стационаре<br>Грамм.<br>Практикум: местоимения (личные, притяжательные)  | Содержание учебного материала   |   | 2 |   |
|  | 1   | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о стационарах. |   | Ок1, Ок2, Ок3, Ок9, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.5, ПК2.1, Пк2.5 |
|  | 2   | Текст «В больнице».   |   |   |
|  | 3   | Составление устного высказывания о медицинских учреждениях.   |   |   |
|  | 4   | Местоимения (личные, притяжательные и порядковые)   |   |   |
| 5  | Тренировочные упражнения по теме «Местоимения»  |   |   |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Описание работы медицинской сестры в больнице.                                     |   |   |   |
| Тема 33.<br>Ты стал студентом медицинского колледжа. Грамм.<br>практикум: местоимения (указательные, в опросительные, относительные, соединительные) | Содержание учебного материала   |   | 2 |   |
|  | 1   | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов.               |   | ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК11                         |
|  | 2   | Составление монолога на тему: «Ты стал студентом медицинского колледжа».                                      |   |   |
|  | 3   | Местоимения (указательные, вопросительные, относительные и соединительные).                                   |   |   |
| 4  | Грамматический практикум.   |   |   |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Составление творческого письма о своем колледже.                                   |   |   |   |
| Тема 34.   | Содержание учебного материала.  |   | 2 | 2   |

|  |   |   |                            |
|--|---|---|----------------------------|
| Длительно-итоговые времена Perfect Progressive   | 1 Изучение причастных оборотов.<br>2 Изучение групп длительно-итоговых времен Perfect Progressive.<br>3 Изучение инфинитивных оборотов.<br>4 Грамматический практикум по теме   |   | ОК1,ОК2, ОК4,ОК5, ОК6,ОК11 |
| Тема 35. Медицинская терминология  | Содержание учебного материала   | 2 |                            |
|  | 1 Лексический минимум по теме «Медицинская терминология».<br>2 Косвенная речь.<br>3 Грамматический практикум по теме  |   |                            |
| Тема 36. Визит врача. Грам. практикум: местоимения (неопределенные и отрицательные, их производные). | Содержание учебного материала   | 2 |                            |
|  | 1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов.<br>2 Составление диалога по теме «Визит врача»<br>3 Местоимения (неопределенные и отрицательные, их производные).<br>4 Грамматический практикум |   | Ок1, ПК1.2, ПК2.6          |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Составление диалога на тему: «Визит врача».  |   |                            |
| Тема 37. На приеме у врача. Грам. практикум: числительные (количественные и порядковые).             | Содержание учебного материала   | 2 |                            |
|  | 1 Лексический минимум для устного высказывания пациента на приеме у врача.<br>2 Монолог пациента о своих симптомах.<br>3 Изучение числительных (количественных и порядковых).<br>4 Грамматический практикум по теме                               |   | Ок1, ПК1.2, ПК2.6          |

|   |  |   |                               |
|---|--|---|-------------------------------|
|   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Составление диалога на тему: «На приеме у врача».   |   |                               |
| Тема<br>38. Обязанности<br>палатной<br>медсестры.<br>Грам.<br>практикум:<br>глагол<br>(классификация<br>и образование)          | Содержание учебного материала<br>1 Лексический минимум для монолога об обязанностях палатной медсестры.<br>2 Изучение глагола (классификация и образование).<br>3 Самостоятельная работа обучающихся:<br>4 Составление диалога на тему: «Наша лучшая палатная медсестра»<br>5 Грамматический практикум по теме «Глагол»: контрольно-обобщающие упражнения. | 2 | ОК1,<br>ПК2.6,<br>ПК2.7,      |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Составление диалога на тему: «Наша лучшая палатная медсестра».  |   |                               |
| Тема 39. Общее<br>обследование<br>пациента.<br>Терминология.<br>Грам.<br>практикум:<br>глагол<br>(повелительное<br>наклонение). | Содержание учебного материала:<br>1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по данной теме.<br>2 Чтение текста: Appendicitis and name the symptoms of it.<br>3 Изучение глагола (повелительное наклонение).   | 2 | ОК1, ОК6,<br>ПК2.6,<br>ПК2.7, |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Составление диалога на тему: «Общее обследование пациента».   |   |                               |
| Тема 40.<br>Объективные<br>данные о<br>состоянии  | Содержание учебного материала:<br>1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода о<br>2 состоянии здоровья пациента.<br>3 Самостоятельная работа обучающихся:  | 2 | ОК1, ОК6,<br>ПК2.6,<br>ПК2.7, |

|  |                  |  |   |                               |
|--|------------------|--|---|-------------------------------|
| здоровья<br>пациента (АД,<br>пульс). Грам.<br>практикум:<br>глагол<br>(изъявительное<br>наклонение)                    | 4<br>5<br>6      | Составление карты пациента с записью о состоянии здоровья.<br>Изучение глагола (изъявительное наклонение).<br>Контрольно-обобщающие упражнения.  |   |                               |
|  |                  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Составление диалога на тему: «Общее обследование пациента».   |   |                               |
| Тема 41. Уход за<br>полостью рта.<br>Грам.<br>практикум:<br>типы<br>вопросительных<br>предложений с<br>глаголом to be. | 1<br>2<br>3<br>4 | Содержание учебного материала:<br>Изучение лексического минимума, необходимого для монолога об уходе за полостью рта.<br>Просмотр учебного видеоматериала<br>Типы вопросительных предложений с глаголом to be<br>Контрольно-обобщающие упражнения. | 2 | ОК1, ОК13                     |
|  |                  | Самостоятельная работа обучающихся: Составление вопросительных предложений с глаголом to be.   |   |                               |
| Тема 42.<br>Правила<br>соблюдения<br>крепкого<br>здоровья. Грам.<br>практикум:<br>оборот «there +<br>be».              | 1<br>2<br>3<br>4 | Содержание учебного материала:<br>Изучение лексического минимума, для составления устного высказывания о правилах соблюдения крепкого здоровья.<br>Изучение оборота «there + be».<br>Контрольно-обобщающие упражнения.                             | 2 | ОК1, ОК6,<br>ПК2.6,<br>ПК2.7, |

|  |                  |   |   |   |
|--|------------------|---|---|---|
|  |                  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Составление правил соблюдения крепкого здоровья, используя оборот «there + be».  |   |   |
| Тема 43.<br>Сестринский процесс. Теории сестринского дела. Понятие ценностей и этики в сестринском деле. | 1<br>2<br>3<br>4 | Содержание учебного материала:<br>Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о сестринском процессе.<br>Чтение и перевод текста.<br>Составление устного высказывания о ценностях и этики в сестринском деле.     | 2 | ОК1, ОК6,<br>ПК2.6,<br>ПК2.7,                     |
|  |                  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Составление диалога между фельдшером и пациентом.  |   |   |
| Тема 44.<br>Интенсивная терапия.<br>Терминология.<br>Грам.<br>практикум:<br>глагол «to have».            | 1<br>2<br>3<br>4 | Содержание учебного материала<br>Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о сестринском процессе.<br>Чтение и перевод текста.<br>Составление устного высказывания по теме.<br>Грамматический практикум по теме | 2 | ОК1, ОК6,<br>ПК2.3,<br>ПК2.5,<br>ПК2.6,<br>ПК2.7, |
| <b>Тема 45.<br/>Систематизация знаний за семестр.<br/>Итоговое занятие.</b>                              |                  | <b>Контрольный тест.</b>  | 2 | ОК1, ОК6,<br>ПК2.3,<br>ПК2.5,<br>ПК2.6,<br>ПК2.7, |



| <b>2 курс, 4 семестр</b>  |                            |  |   |
|---|----------------------------|--|---|
| <p>Тема 46.<br/>Лечение и уход за больными с сердечными заболеваниями.<br/>Грамм.<br/>практикум:<br/>модальные глаголы «can».</p> | <p>1<br/>2<br/>3</p>       | <p>Содержание учебного материала:<br/>Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности о лечении и уходе за больными с сердечными заболеваниями.<br/>Изучение модального глагола «can».<br/>Контрольно-обобщающие упражнения</p>                  | <p>2</p> <p>ОК1, ОК6,<br/>ПК2.3,<br/>ПК2.5,<br/>ПК2.6,<br/>ПК2.7,</p>           |
|   |                            | <p>Самостоятельная работа обучающихся:<br/>Написание мини-монолога о лечении и уходе за больными с сердечными заболеваниями.</p>   |   |
| <p>Тема 47.<br/>Оказание первой помощи при отравлении.<br/>Грамм.<br/>практикум:<br/>модальный глагол «must».</p>                 | <p>1<br/>2<br/>3<br/>4</p> | <p>Содержание учебного материала:<br/>Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности.<br/>Составление устного высказывания о первой помощи при отравлении.<br/>Употребление модального глагола «must».<br/>Контрольно-обобщающие упражнения</p> | <p>2</p> <p>ОК1, ОК6,<br/>ПК1.3,<br/>ПК2.3,<br/>ПК2.5,<br/>ПК2.6,<br/>ПК2.7</p> |
|   |                            | <p>Самостоятельная работа обучающихся:<br/>Составление монолога о помощи при отравлении.</p>   |   |
| <p>Тема 48.<br/>Оказание первой помощи</p>  | <p>1</p>                   | <p>Содержание учебного материала:<br/>Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов «Помощь при обмороке».</p>  | <p>2</p> <p>ОК1, ОК6,<br/>ПК1.3,<br/>ПК2.3,</p>                                 |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| при обмороке.<br>Грам.<br>практикум:<br>действительный<br>залог.  | 2 Составление диалога<br>3 Изучение действительного залога.<br>4 Контрольно-обобщающие упражнения  |   | ПК2.5,<br>ПК2.6,<br>ПК2.7,                             |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Описание действий помощи при обмороке.  |   |  |
| Тема 49.<br>Оказание<br>первой помощи<br>при солнечном<br>ударе. Грам.<br>практикум:<br>сопоставление<br>времен всех<br>групп в<br>ActiveVoice. | Содержание учебного материала:<br>1 Изучение лексического минимума.<br>2 Составление устного высказывания о первой помощи при солнечном ударе (алгоритм)<br>3 Сопоставление времен всех групп в Active Voice.<br>4 Контрольно-обобщающие упражнения                          | 2 | ОК1, ОК6<br>ПК1.3<br>ПК2.3,<br>ПК2.5<br>ПК2.6<br>ПК2.7 |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Описание действий при оказании помощи при солнечном ударе.  |   |  |
| Тема 50.<br>Медицинские<br>инструменты,<br>предметы<br>санитарии и<br>гигиены. Грам.<br>практикум:<br>типы<br>вопросительных                    | Содержание учебного материала:<br>1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о медицинских инструментах, предметах гигиены.<br>2 Типы вопросительных предложений в SimpleTenses.<br>3 Контрольно-обобщающие упражнения | 2 | ОК1, ОК6,<br>ПК1.3<br>ПК2.3<br>ПК2.5<br>ПК2.6<br>ПК2.7 |

|  |                  |  |   |   |
|--|------------------|--|---|---|
| предложений в Simple Tenses.   |                  |  |   |   |
|  |                  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Перечислить медицинские инструменты, предметы санитарии и гигиены.<br>Глоссарий, альбом.  |   |   |
| Тема 51. Времена группы Simple (Active и Passive Voice).   | 1<br>2<br>3<br>4 | Содержание учебного материала:<br>Изучение времен группы Simple (Active и Passive Voice)<br>Изучение неправильных глаголов.<br>Контрольно-обобщающие упражнения<br>Заполнение таблицы.   | 2 | Ок2,<br>Ок11,<br>ОК12,<br>ОК13          |
|  |                  | Самостоятельная работа: Работа с грамматическим справочником по теме: «Времена группы Simple (Active и Passive Voice)». Заполнение таблицы.  |   |   |
| Тема 52. Вредные привычки.   | 1<br>2<br>3<br>4 | Содержание учебного материала:<br>Введение лексического минимума для изучения темы<br>Вредное воздействие наркотиков.<br>Вредное воздействие курения.<br>СПИД.   | 2 | Ок2,<br>Ок11,<br>ОК12,<br>ОК13<br>ПК4.3 |
|  |                  | Самостоятельная работа: Создание презентаций на тему: «Вредные привычки»   |   |   |
| Тема 54. Диагностика инфекционных заболеваний. COVID-19. Грам. практикум: особенности страдательного | 1<br>2<br>3<br>4 | Содержание учебного материала:<br>Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о диагностике инфекционных заболеваний.<br>COVID-19. Симптомы.<br>Особенности страдательного залога в английском языке.<br>Контрольно-обобщающие упражнения | 2 | ПК1.2<br>ПК2.1<br>ПК4.2                 |

|  |                            |  |   |                                  |
|--|----------------------------|--|---|----------------------------------|
| залога в английском языке.   |                            |  |   |                                  |
|  |                            | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Составить монолог между пациентом и медсестрой на тему: «Инфекционные заболевания»  |   |                                  |
| Тема 55.<br>Скарлатина, симптомы и профилактика воздействия.<br>Грам.<br>практикум: сослагательное наклонение. | 1<br>2<br>3<br>4<br>5<br>6 | Содержание учебного материала:<br>Изучение лексического минимума, необходимого для перевода симптомов и профилактики скарлатины.<br>Чтение и перевод текста.<br>Составление устного высказывания о заболевании.<br>Составление диалога между фельдшером и пациентом.<br>Изучение сослагательного наклонения.<br>Контрольно-обобщающие упражнения | 2 | ПК1.2<br>ПК2.1<br>ПК4.2<br>ПК4.3 |
|  |                            | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Перечисление симптомов скарлатины.  |   |                                  |
| Тема 56. Корь, симптомы и профилактика возникновения.<br>Грам.<br>практикум: неличные формы глагола.           | 1<br>2<br>3<br>4           | Содержание учебного материала:<br>Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о симптомах и профилактике кори.<br>Составление диалога между фельдшером и пациентом.<br>Неличные формы глагола.<br>Контрольно-обобщающие упражнения  | 2 | ПК1.2<br>ПК2.1<br>ПК4.2<br>ПК4.3 |
|  |                            | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Назовите первые симптомы кори.  |   |                                  |

|  |  |          |  |
|--|--|----------|--|
| <p>Тема 57. Грипп, симптомы и профилактика возникновения.<br/>Грам.<br/>практикум:<br/>инфинитив, его формы.</p> | <p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Изучение лексического минимума, необходимого для перевода профессионально ориентированных текстов о симптомах и возникновении гриппа.</li> <li>2 Употребление инфинитива и его форм.</li> <li>3 Контрольно-обобщающие упражнения</li> </ol>               | <p>2</p> | <p>ПК1.2<br/>ПК2.1<br/>ПК4.2<br/>ПК4.3</p>           |
|  | <p>Самостоятельная работа обучающихся:<br/>Перечислить первые симптомы гриппа.</p>   |          |  |
| <p>Тема 58. Рахит, симптомы и профилактика возникновения.<br/>Грам.<br/>практикум:<br/>функции инфинитива.</p>   | <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о профилактике и симптомах рахита</li> <li>2 Изучение функции инфинитива.</li> <li>3 Контрольно-обобщающие упражнения</li> </ol>   | <p>2</p> | <p>ПК1.2<br/>ПК1.5<br/>ПК2.1<br/>ПК4.2<br/>ПК4.3</p> |
|  | <p>Самостоятельная работа обучающихся:<br/>Найдите в тексте и выпишите первые симптомы рахита</p>  |          |  |
| <p>Тема 59.<br/>Диетотерапия.<br/>Терминология.<br/>Грам.<br/>практикум:<br/>функции причастия I.</p>            | <p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о диетотерапии.</li> <li>2 Составление диалога между врачом и пациентом</li> <li>3 Изучение функции причастия I.</li> <li>4 Контрольно-обобщающие упражнения</li> </ol> | <p>2</p> | <p>ПК1.2<br/>ПК1.5<br/>ПК2.1<br/>ПК4.2<br/>ПК4.3</p> |

|  |                  |   |   |   |
|--|------------------|---|---|---|
|  |                  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Написать творческое письмо о значении диетотерапии в жизни человека.   |   |   |
| Тема 60.<br>Витамины.<br>Терминология.<br>Грам.<br>практикум:<br>образование и<br>формы<br>причастия II                | 1<br>2<br>3<br>4 | Содержание учебного материала:<br>1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о значении витаминов.<br>2 Составление устного высказывания о значении витаминов в жизни человека.<br>3 Изучение образования и формы причастия II. Контрольно-обобщающие<br>4 упражнения | 2 | ПК1.2<br>ПК1.5<br>ПК2.1<br>ПК4.2<br>ПК4.3 |
|  |                  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Подготовить презентацию на тему: «Витамины».   |   |   |
| Тема 61.<br>Значение воды в<br>питании<br>человека.<br>Терминология.<br>Грам.<br>практикум:<br>функции<br>причастия II | 1<br>2<br>3<br>4 | Содержание учебного материала:<br>1 Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о значении воды в питании человека.<br>2 Монологическое высказывание по теме<br>3 Изучение функции причастия II.<br>4 Контрольно-обобщающие упражнения  | 2 | ПК1.2<br>ПК1.5<br>ПК2.1<br>ПК4.2<br>ПК4.3 |
|  |                  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Написание творческого письма о значении воды в питании человека.   |   |   |
| Тема 62.<br>Переливание<br>крови. Кровь и<br>ее компоненты.<br>Терминология.   | 1<br>2           | Содержание учебного материала:<br>1 Изучение лексического минимума, необходимого для перевода профессионально ориентированных текстов о переливании крови и ее компонентах.<br>2 Изучение герундия и его форм.  | 2 | ПК2.3<br>ПК2.6                            |

|   |                            |  |   |                                  |
|---|----------------------------|--|---|----------------------------------|
| Грам. практикум: герундий, его формы.   | 3                          | Контрольно-обобщающие упражнения   |   |                                  |
| Тема 63.<br>Кровотечение.<br>Терминология.<br>Грам. практикум: функции герундия.      | 1<br>2<br>3                | Содержание учебного материала<br>1 Изучение лексического минимума, необходимого для перевода текстов о кровотечении.<br>2 Составление устного высказывания по теме «Кровотечение».<br>3 Изучение функции герундия  | 2 | ПК2.3<br>ПК2.6                   |
|   |                            | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Составление алгоритма оказания первой медицинской помощи при кровотечении.  |   |                                  |
| Тема 64. Управление болью.<br>Терминология.<br>Грам. практикум: инфинитивные обороты. | 1<br>2<br>3<br>4<br>5<br>6 | Содержание учебного материала<br>1 Лексико-грамматический материал по теме: «Управление болью».<br>2 Чтение текста.<br>3 Аудирование.<br>4 Изучение инфинитивных оборотов.<br>5 Контрольно-обобщающие упражнения<br>6 Подготовка сообщения о различных типах боли. | 2 | ПК2.3<br>ПК2.5<br>ПК3.3          |
|   |                            | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Подготовка сообщения о различных типах боли.  |   |                                  |
| Тема 65.<br>Характер боли при различных заболеваниях.                                 | 1<br>2<br>3                | Содержание учебного материала:<br>1 Лексико-грамматический материал по теме<br>2 Составление монологического высказывания по теме<br>3 Повторение лексико-грамматического материала.   | 2 | ПК2.3<br>ПК2.5<br>ПК2.6<br>ПК3.3 |

|  |             |  |   |                                  |
|--|-------------|--|---|----------------------------------|
|  |             | по изученным темам.  |   |                                  |
|  |             | Самостоятельная работа: работа со справочником, выполнение тренировочных упражнений.   |   |                                  |
| Тема 66.<br>Систематизация знаний по изученным темам.                |             | <b>Контрольный тест.</b>   | 2 | ПК2.3<br>ПК2.5<br>ПК2.6<br>ПК3.3 |
| <b>Итого за 4 семестр</b><br><b>Всего за год</b>                     |             | <b>42 часа</b><br><b>74 часа</b>   |   |                                  |
|  |             | <b>3 курс, 5 семестр</b>   |   |                                  |
| Тема 66. Лекарственные формы. Грам. практикум: герундиальные обороты | 1<br>2<br>3 | Содержание учебного материала:<br>1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о лекарственных формах.<br>2 Изучение герундиальных оборотов.<br>3 Контрольно-обобщающие упражнения | 2 | ПК 2.1<br>ПК2.2                  |
|  |             | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Составление диалога «Лекарственные формы».  |   |                                  |
| Тема 67. Лекарственная   | 1           | Содержание учебного материала:<br>1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода   | 2 | ПК 2.1<br>ПК2.2                  |



|  |             |  |   |                         |
|--|-------------|--|---|-------------------------|
| я терапия.<br>Терминология.<br>Грам.<br>практикум:<br>причастные<br>обороты.   | 2<br>3      | профессионально ориентированных текстов о лекарственной терапии.<br>Изучения причастных оборотов.<br>Контрольно-обобщающие упражнения  |   | ПК3.5                   |
|  |             | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Перевод инструкции лекарственных препаратов на английский язык.   |   |                         |
| Тема<br>68.Правила<br>приема<br>лекарственных<br>препаратов.<br>Терминология.<br>Грам.<br>практикум:<br>группа<br>длительно-<br>итоговых<br>времен Perfect<br>Progressive. | 1<br>2<br>3 | Содержание учебного материала:<br>Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о лекарственной терапии.<br>Изучение групп длительно-итоговых времен Perfect Progressive.<br>Контрольно-обобщающие упражнения | 2 | ПК2.1<br>ПК2.5<br>ПК2.6 |
|  |             | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Составление алгоритма приема препарата Интал.   |   |                         |
| Тема<br>69Лекарственны<br>е препараты.<br>Терминология.<br>Грам.   | 1<br>2<br>3 | Содержание учебного материала:<br>Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о лекарственных препаратах.<br>Изучение образования простых наречий.<br>Контрольно-обобщающие упражнения                      | 2 | ПК2.1<br>ПК2.5<br>ПК2.6 |

|  |                       |  |   |                         |
|--|-----------------------|--|---|-------------------------|
| практикум:<br>образование<br>простых<br>наречий.   |                       |  |   |                         |
|  |                       | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Подготовить презентацию на тему: «Лекарственные препараты».   |   |                         |
| Тема 70. В<br>аптеке.<br>Терминология.<br>Грам.<br>практикум:<br>образование<br>производных<br>наречий.        | 1<br>2<br>3<br>4<br>5 | Содержание учебного материала:<br>1 Лексический минимум для чтения текста<br>2 Составление устного высказывания об аптеках.<br>3 Составление диалога<br>4 Изучение образования производных наречий.<br>5 Контрольно-обобщающие упражнения                    | 2 | ПК2.1<br>ПК2.2<br>ПК2.3 |
|  |                       | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Написание эссе на тему: Заболевание суставов.   |   |                         |
| Тема<br>71.Сульфанилам<br>иды.<br>Терминология.<br>Грам.<br>практикум:<br>образование<br>составных<br>наречий. | 1<br>2<br>3<br>4      | Содержание учебного материала:<br>1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о сульфаниламидах.<br>2 Чтение текста.<br>3 Изучение образования составных наречий.<br>4 Контрольно-обобщающие упражнения | 2 | ПК2.1<br>ПК2.3<br>ПК2.5 |
|  |                       | Самостоятельная работа: составить высказывание о сульфаниламидах   |   |                         |

|  |                            |  |          |                                  |
|--|----------------------------|--|----------|----------------------------------|
| <p>Тема72.Антибиотики.<br/>Терминология.<br/>Грам.<br/>практикум:<br/>степени сравнения наречий.</p>           | <p>1<br/>2<br/>3<br/>4</p> | <p>Содержание учебного материала:<br/>Лексический минимум для устного высказывания об антибиотиках.<br/>Устное высказывание о значении антибиотиков.<br/>Изучение степени сравнения наречий.<br/>Контрольно-обобщающие упражнения</p>      | <p>2</p> | <p>ПК2.1<br/>ПК2.3<br/>ПК2.5</p> |
|  |                            | <p>Самостоятельная работа обучающихся: Посмотрите на картинку и письменно опишите ее.</p>  |          |                                  |
| <p>Тема73.<br/>Лекарственные растения.<br/>Терминология.<br/>Грам.<br/>практикум:<br/>союзы сочинительные.</p> | <p>1<br/>2<br/>3</p>       | <p>Содержание учебного материала<br/>Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о лекарственных растениях.<br/>Изучение сочинительных союзов.<br/>Контрольно-обобщающие упражнения</p> | <p>2</p> | <p>ПК2.1<br/>ПК2.3<br/>ПК2.5</p> |
|  |                            | <p>Самостоятельная работа обучающихся: Найдите в тексте и выпишите предложения с сочинительными союзами.</p>   |          |                                  |
| <p>Тема<br/>74.Хранение лекарственных</p>  | <p>1</p>                   | <p>Содержание учебного материала<br/>Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о хранении лекарственных</p>   | <p>2</p> | <p>ПК2.1<br/>ПК2.3<br/>ПК2.5</p> |

|  |                     |  |  |                         |
|--|---------------------|--|--|-------------------------|
| препаратов в домашних условиях.<br>Предотвращение самолечения.<br>Грам.<br>практикум:<br>союзы<br>подчинительные | 2<br><br>3          | препаратов в домашних условиях.<br>Устное высказывание о предотвращении самолечения.<br>Подчинительные союзы.  |  |                         |
|  |                     | Самостоятельная работа обучающихся: Написать творческое письмо на тему: «Предотвращение самолечения».  |  |                         |
| Тема 75. Общий инструментарий<br>Терминология.<br>Грам.<br>практикум:<br>союзы<br>сравнительные.                 | 1<br><br>2<br><br>3 | Содержание учебного материала<br>Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об общих инструментариях.<br>Изучение сравнительных союзов.<br>Контрольно-обобщающие упражнения. |  | ПК2.3<br>ПК2.6          |
|  |                     | Самостоятельная работа обучающихся: Составление кроссворда на тему: «Общий инструментарий».  |  |                         |
| Тема 76. Десмургия.<br>Терминология.   | 1<br>2              | Содержание учебного материала:<br>Изучение лексического минимума для устного высказывания о десмургии.   |  | ПК2.2<br>ПК2.3<br>ПК3.3 |

|   |             |  |   |                         |
|---|-------------|--|---|-------------------------|
| Грам. практикум: предлоги, обозначающие движение.                           | 3<br>4      | Просмотр презентации по теме: Десмургия.<br>Изучения предлогов, обозначающих движение.<br>Контрольно-обобщающие упражнения.                                    |   |                         |
| Тема 77. Десмургия. Грам. практикум: предлоги, обозначающие направление.    | 1<br>2<br>3 | Содержание учебного материала:<br>Изучение всех видов повязок.<br>Просмотр учебного видеоматериала (презентации).<br>Отработка лексико-грамматических навыков. |   | ПК2.2<br>ПК2.3<br>ПК3.3 |
| <b>Тема 78. Систематизация знаний по изученным темам. Итоговый контроль</b> |             | <b>Тестирование по пройденным темам</b>  | 2 | ПК2.2<br>ПК2.3<br>ПК3.3 |
| <b>Итого за 5 семестр</b>   |             | <b>26 часов</b>  |   |                         |

| <b>3 курс 6 семестр</b>  |             |   |   |   |
|--|-------------|---|---|---|
| Тема 79. Режим работы хирургического отделения.<br>Грамм.<br>практикум: предлоги времени.                  | 1<br>2<br>3 | Содержание учебного материала<br>Составление устного высказывания о режиме работы хирургического отделения.<br>Изучение предлогов времени.<br>Отработка лексико-грамматических навыков.   | 2 | ПК2.1<br>ПК2.2<br>ПК2.3<br>ПК2.5<br>ПК2.6 |
|  |             | Самостоятельная работа обучающихся: Составить устное высказывание о режиме работы хирургического отделения.   |   |   |
| Тема 80. Работа медсестры в хирургическом отделении.<br>Грамм.<br>практикум: предлоги, обозначающие место. | 1<br>2<br>3 | Содержание учебного материала<br>Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о работе медсестры в хирургическом отделении.<br>Подготовка пациента к операции.<br>Изучение предлогов, обозначающих место. | 2 | ПК2.1<br>ПК2.2<br>ПК2.3<br>ПК2.5<br>ПК2.6 |
|  |             | Самостоятельная работа обучающихся: Найти в тексте и выписать предложения с предлогами, обозначающие место.   |   |   |

|   |   |          |  |
|---|---|----------|--|
| <p>Тема 81. Помощь при различных видах переломов. Грам. практикум: порядок слов в простом повествовательном предложении (утвердительные предложения).</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о первой помощи при различных видах переломов.</p> <p>2 Просмотр презентации по теме.</p> <p>3 Изучение порядка слов в простом повествовательном предложении (утвердительные предложения).</p> <p>4 Контрольно-обобщающие упражнения</p> |          | <p>ПК2.1<br/>ПК2.2<br/>ПК2.3<br/>ПК2.5<br/>ПК2.6</p> |
|   | <p>Самостоятельная работа обучающихся: Составить алгоритм оказания помощи при различных видах переломов.</p>  |          | <p>ПК2.2</p>   |
| <p>Тема 82. Зубоврачебная терминология. Грам. практикум: порядок слов в вопросительном предложении.</p>   | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Лексико-грамматический материал по теме: «Зубоврачебная терминология».</p> <p>2 Изучение порядка слов в вопросительном предложении.</p> <p>3 Контрольно-обобщающие упражнения</p>   | <p>2</p> | <p>ПК1.1<br/>ПК1.2</p>                               |

|  |                  |   |   |                           |
|--|------------------|---|---|---------------------------|
|  |                  | Самостоятельная работа обучающихся: составить 10 предложений используя зубоврачебную терминологию.  |   |                           |
| Тема 83. На приеме у стоматолога (диалоги). Грам. практикум: общие вопросы.  | 1<br>2<br>3<br>4 | Содержание учебного материала:<br>Лексико-грамматический материал по теме<br>Составления диалогов: «На приеме у стоматолога».<br>Изучение общего вопроса.<br>Контрольно-обобщающие упражнения   | 2 | ПК1.1<br>ПК1.2<br>ПК2.7   |
|  |                  | Самостоятельная работа обучающихся: задать к предложению альтернативный и общий вопросы.  |   |                           |
| Тема 84. И.П. Павлов – человек ученый. Грам. практикум: специальные вопросы. | 1<br>2<br>3<br>4 | Содержание учебного материала:<br>Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода лингвострановедческого текста.<br>Составления высказывания по теме<br>Изучение специального вопроса.<br>Контрольно-обобщающие упражнения | 2 | ОК1<br>Ок4<br>ОК5<br>ОК10 |
|  |                  | Самостоятельная работа обучающихся: написать мини биографию об ученом И. П. Павлове.  | 1 |                           |
| Тема 85. С.П. Боткин. Грам. практикум:                                       | 1<br>2           | Содержание учебного материала:<br>Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания.  | 2 | ОК1<br>Ок4<br>ОК5         |



|   |                  |   |   |                           |
|---|------------------|---|---|---------------------------|
| построение специальных вопросов предложениями.  | 3<br>4           | Составление высказывания по теме<br>Изучение построения специальных вопросов с предложениями.<br>Контрольно-обобщающие упражнения   |   | OK10                      |
|   |                  | Самостоятельная работа обучающихся: Написать мини биографию об ученом С. П. Боткине.  | 1 |                           |
| Тема<br>86.Гиппократ – отец медицины.<br>Грам.<br>практикум:<br>вопросительные местоимения и наречия предложениями. | 1<br>2<br>3<br>4 | Содержание учебного материала<br>Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода лингвострановедческого текста.<br>Чтение и перевод текста<br>Изучение вопросительных местоимений и наречий с предложениями.<br>Контрольно-обобщающие упражнения | 2 | OK1<br>OK4<br>OK5<br>OK10 |
|   |                  | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентацию на тему: Гиппократ – отец медицины.   | 1 |                           |
| Тема<br>87.История сестринского дела.<br>ФлоренсНайтингейл. Грам.   | 1<br>2<br>3      | Содержание учебного материала<br>Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания об истории сестринского дела.<br>Изучения структуры вопросительных предложений.<br>Контрольно-обобщающие упражнения  | 2 | OK1<br>OK4<br>OK5<br>OK10 |

|   |                  |   |   |                           |
|---|------------------|---|---|---------------------------|
| практикум:<br>структура<br>вопросительных<br>предложений.   |                  |   |   |                           |
|   |                  | Самостоятельная работа обучающихся: Написать творческое письмо об истории сестринского дела.  |   |                           |
| Тема 88.<br>Здравоохранение в РФ. Грам. практикум:<br>структура<br>вопросительных<br>предложений<br>(вариант II). | 1<br>2<br>3<br>4 | Содержание учебного материала<br>Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов.<br>Развитие навыков диалогической речи<br>Изучение структуры вопросительных предложений (вариант II).<br>Контрольно-обобщающие упражнения | 2 | OK1<br>OK4<br>OK5<br>OK10 |
|   |                  | Самостоятельная работа обучающихся: Составление устного высказывания о здравоохранении в РФ.  |   |                           |
| Тема 89. Здравоохранение в УК (Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии).                       | 1<br>2<br>3<br>4 | Содержание учебного материала<br>Лексико-грамматический материал по теме<br>Составление устного высказывания о Здравоохранении в УК (Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии).<br>Изучение предложений с формальным подлежащим.    | 2 | OK1<br>OK4<br>OK5<br>OK10 |

|   |   |   |                           |
|---|---|---|---------------------------|
| Грам.<br>практикум:<br>предложение с<br>формальным<br>подлежащим.                     | Контрольно-обобщающие упражнения  |   |                           |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: Написать свое мнение о здравоохранении в УК.  |   |                           |
| Тема90.Здравоохранение в USA (США). Грам. практикум: сложно-подчиненное предложение». | <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода лингвострановедческого текста.</li> <li>2 Изучение сложно - подчинительного предложения.</li> <li>3 Контрольно-обобщающие упражнения</li> </ol>    | 2 | ОК1<br>Ок4<br>ОК5<br>ОК10 |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:Найти в тексте и выписать сложно - подчинительные предложения.   |   |                           |
| Тема91. Официальная корреспонденция. Грам. практикум: косвенная речь и ее формы.      | <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Чтение примера официальной корреспонденции.</li> <li>2 Составление различных видов электронных писем</li> <li>3 Изучение косвенной речи и ее форм.</li> <li>4 Контрольно-обобщающие упражнения</li> </ol> | 2 | ОК5<br>ОК6<br>ОК9         |

|   |             |  |   |                                  |
|---|-------------|--|---|----------------------------------|
|   |             | Самостоятельная работа обучающихся: Написать пример официальной корреспонденции.   |   |                                  |
| Тема 92. Резюме.<br>Грамм.<br>практикум:<br>функции и<br>перевод<br>слов that, those. | 1<br>2<br>3 | Содержание учебного материала<br>Изучение лексического минимума, необходимого для составления резюме.<br>Изучение перехода придаточных предложений в обороты<br>Изучение функции и перевода слов that, those |   | OK5<br>OK6<br>OK9                |
| <b>Тема 93. Систематизация знаний за семестр.</b><br><b>Итоговое занятие.</b>         |             | <b>Тестирование.</b>   | 2 | OK1<br>OK4<br>OK5<br>OK9<br>OK10 |
| <b>Итого за год:</b>  |             | <b>56 час.</b><br><br><b>4 курс семестр 7</b>  |   |                                  |
| Тема 94. Курение.<br>Грамм.<br>практикум:<br>словообразование – суффиксы.             | 1<br>2<br>3 | Содержание учебного материала<br>Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода о курении.<br>Составление устного высказывания о вреде курения.<br>Изучение словообразования-суффиксы.   | 2 | OK12<br>OK13<br>ПК4.3<br>ПК4.6   |

|  |                  |  |   |                                  |
|--|------------------|--|---|----------------------------------|
|  | 4                | Контрольно-обобщающие упражнения   |   |                                  |
|  |                  | Самостоятельная работа обучающихся:Подготовить презентацию на тему: «Вред курения».  | 1 |                                  |
| Тема 95.Система дыхания. Грам. практикум: времена группы Indefinite (Active и PassiveVoice). | 1<br>2<br>3<br>4 | Содержание учебного материала<br>Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о системе дыхания.<br>Чтение и перевод текста.<br>Изучение времен группы Indefinite (Active и Passive Voice).<br>Контрольно-обобщающие упражнения.                | 2 | ОК13<br>ПК1.2<br>ПК2.1           |
|  |                  | Самостоятельная работа обучающихся:Найдите и выпишите в тексте предложения в прошедшем времени.  |   |                                  |
| Тема 96. Острые респираторные заболевания. Грам. практикум: времена группы Continuous        | 1<br>2<br>3      | Содержание учебного материала<br>Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об острых респираторных заболеваниях.<br>Изучение времен группы Continuous (Active и Passive voice).<br>Контрольно-обобщающие упражнения | 2 | ПК1.2<br>ПК1.3<br>ПК2.1<br>ПК2.5 |

|   |                  |   |   |   |
|---|------------------|---|---|---|
| (Active и PassiveVoice)   |                  |   |   |   |
|   |                  | Самостоятельная работа обучающихся: Написать симптомы респираторного заболевания.   | 1 |   |
| Тема 97.<br>Алкоголь. Грам.<br>практикум:<br>словообразование – префиксы. | 1<br>2<br>3      | Содержание учебного материала<br>Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о вреде алкоголизма.<br>Изучение словообразования-префиксы.<br>Контрольно-обобщающие упражнения                        | 2 | ПК1.2<br>ПК1.3<br>ПК2.1<br>ПК2.5<br>ПК4.3 |
|   |                  | Самостоятельная работа: презентация   |   |   |
| Тема 98.<br>Гепатит. Грам.<br>практикум:<br>функции<br>причастий          | 1<br>2<br>3<br>4 | Содержание учебного материала<br>Изучение лексического минимума, необходимого для перевода текста.<br>Составление устного высказывания о гепатите.<br>Изучение функций причастия.<br>Изучение перехода придаточных предложений в обороты. | 2 | ПК1.2<br>ПК1.3<br>ПК2.1<br>ПК2.5<br>ПК4.3 |
| Тема 99.<br>Заболевания сердца. Грам.<br>практикум:<br>модальные          | 1<br>2           | Содержание учебного материала<br>Изучение лексического минимума, необходимого для перевода текста о заболевании сердца.<br>Изучение модальных глаголов.   | 2 |   |

|   |             |  |   |   |
|---|-------------|--|---|---|
| глаголы.  | 3           | Контрольно-обобщающие упражнения   |   |   |
|   |             | Самостоятельная работа обучающихся: Составление устного высказывания о заболевании сердца.   | 1 |   |
| Тема 100.<br>СПИД. Грам.<br>практикум:<br>фразовые глагол                 | 1<br>2<br>3 | Содержание учебного материала<br>Лексико-грамматический материал по теме: «СПИД».<br>Изучение фразовых глаголов.<br>Контрольно-обобщающие упражнения   | 2 | ПК1.2<br>ПК1.3<br>ПК2.1<br>ПК2.5<br>ПК4.3 |
|   |             | Самостоятельная работа обучающихся:Подготовить высказывание по теме: Спид.   | 1 |   |
| Тема 101.<br>Заболевание<br>почек. Грам.<br>практикум:<br>словосочетания. | 1<br>2<br>3 | Содержание учебного материала<br>Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о заболевании почек.<br>Изучение словосочетания.<br>Контрольно-обобщающие упражнения | 2 | ПК1.2<br>ПК1.3<br>ПК2.1<br>ПК2.5<br>ПК4.3 |
|   |             | Самостоятельная работа обучающихся:Составление устного высказывания о лечении почек.   | 1 |   |
| Тема102.<br>Беременность.<br>Грам.<br>практикум:                          | 1<br>2      | Содержание учебного материала<br>Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о беременности.  | 2 | ПК1.4                                     |

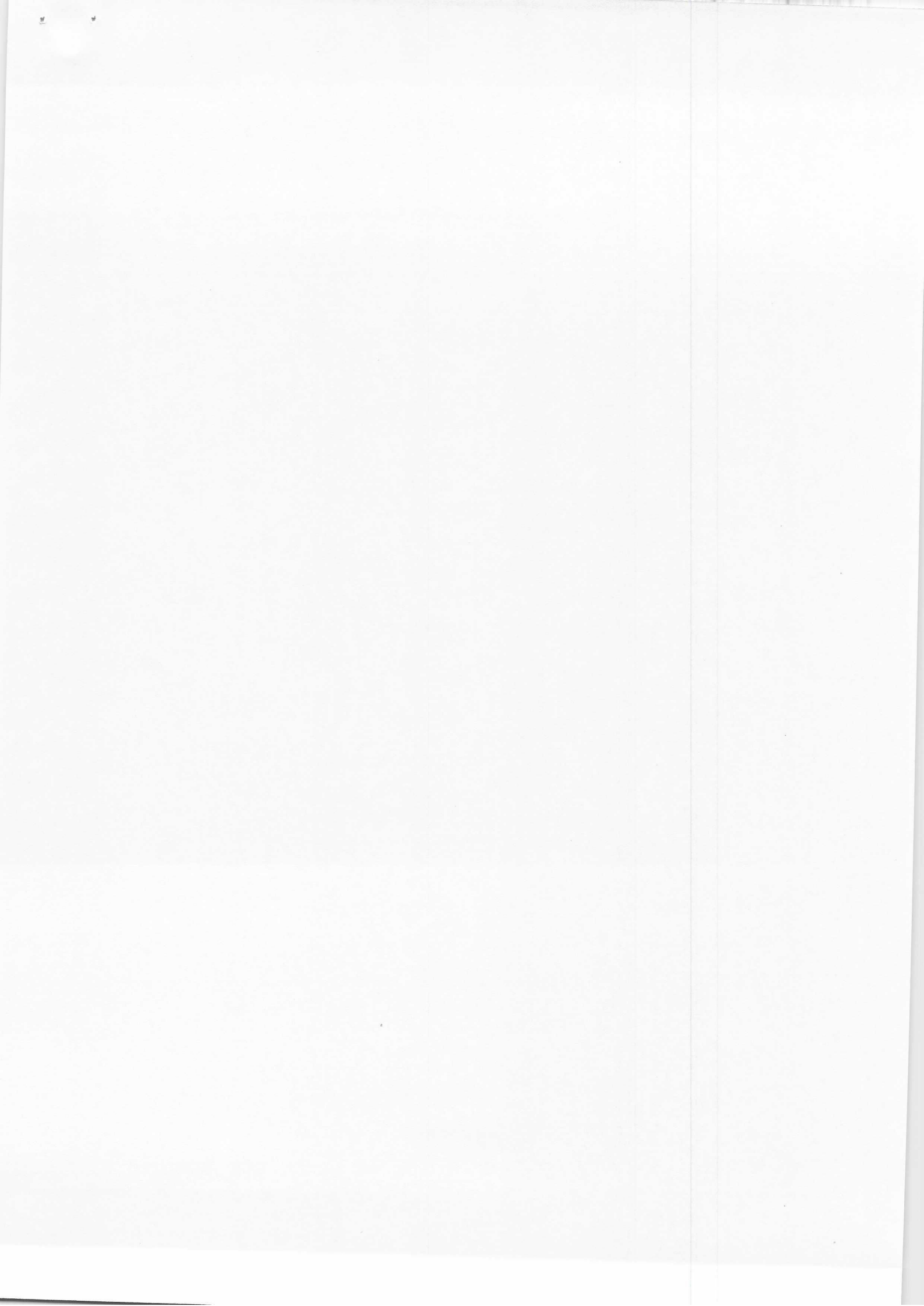
|   |        |   |   |                         |
|---|--------|---|---|-------------------------|
| подлежащее.   | 3      | Изучение подлежащего.<br>Контрольно-обобщающие упражнения   |   |                         |
|   |        | Самостоятельная работа обучающихся: Опишите первые симптомы беременности.   | 1 |                         |
| Тема 103. Диета для беременной женщины. Грам. практикум: сказуемое. | 1<br>2 | Содержание учебного материала:<br>Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о диете для беременной женщины.<br>Изучение сказуемого.  | 2 | ПК1.4<br>ПК2.1<br>ПК2.5 |
|   |        | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентацию на тему: «Диета для беременной женщины».  | 1 |                         |
| Тема 104. Беременность и вредные привычки.                          | 1<br>2 | Содержание учебного материала:<br>Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о воздействиях вредных привычек на ход беременности и последствиях для ребёнка.<br>Составление устного высказывания по теме. | 2 | ПК1.4<br>ПК2.1<br>ПК2.5 |
| Тема 105. Систематизация знаний. Итоговое                           |        | Тестирование.   | 2 | ПК1.4<br>ПК2.1<br>ПК2.5 |



|   |             |   |   |                         |
|---|-------------|---|---|-------------------------|
| <b>занятие.</b>   |             |   |   |                         |
|   |             | <b>4 курс 8 семестр</b>   |   |                         |
| Тема 106.<br>Аппендицит.<br>Симптомы<br>аппендицита.Гра<br>ам. практикум:<br>отглагольное<br>имя<br>существительно<br>е | 1<br>2<br>3 | Содержание учебного материала<br>Составление устного высказывания об аппендиците.<br>Изучение отглагольного имени существительного.<br>Контрольно-обобщающие упражнения   | 2 | ПК1.2<br>ПК1.3          |
|   |             | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Назовите первые симптомы аппендицита.  | 1 |                         |
| Тема 107.Туберкулез<br>Эпидемия<br>туберкулеза.<br>Грамм.<br>практикум:<br>классификация<br>предлогов.                  | 1<br>2<br>3 | Содержание учебного материала<br>Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об эпидемии туберкулеза.<br>Изучение классификации предлогов.<br>Контрольно-обобщающие упражнения | 4 | ПК4.2<br>ПК4.3<br>ПК4.4 |

|   |             |   |            |                         |
|---|-------------|---|------------|-------------------------|
|   |             | Самостоятельная работа обучающихся: Составление устного высказывания об эпидемии туберкулеза.   | 1          |                         |
| Тема 108. Рак. Раковые клетки. Грам. практикум: прилагательные, употребляющиеся в качестве существительных. | 1<br>2<br>3 | Содержание учебного материала<br>Лексический минимум для устного высказывания о раковых клетках<br>Изучение прилагательных, употребляющихся в качестве существительных.<br>Контрольно-обобщающие упражнения   | 2          | ПК4.2<br>ПК4.3<br>ПК4.4 |
|   |             | Самостоятельная работа обучающихся: Найти в тексте и выписать прилагательные, которые употребляются в качестве существительных.   |            |                         |
| Тема 109. Инфекции дыхательных путей. Грамм.практикум: Различные функции глаголов.                          | 1<br>2<br>3 | Содержание учебного материала:<br>Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об инфекции дыхательных путей.<br>Изучение различных функций глаголов.<br>Самостоятельная работа обучающихся: Описание лечения инфекции дыхательных путей. | 2<br><br>1 | ПК4.2<br>ПК4.3<br>ПК4.4 |
| Тема 110.Вирусы.Вид   | 1           | Содержание учебного материала:<br>Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода  | 2          |                         |

|  |                              |   |   |                                  |
|--|------------------------------|---|---|----------------------------------|
| ы вирусов.<br>Грам.<br>практикум:<br>бессоюзные и<br>придаточные<br>предложения.                         | 2<br><br>3<br><br>4          | профессионально ориентированных текстов о вирусах.<br>Чтение и перевод текста.<br>Изучение бессоюзных и придаточных предложений.<br>Контрольно-обобщающие упражнения.   |   | ПК4.2<br>ПК4.3<br>ПК4.4          |
| Тема 111.<br>Бактерии. Виды<br>бактерий. Виды<br>придаточных<br>предложений.                             | 1<br><br>2<br><br>3<br><br>4 | Содержание учебного материала:<br>Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о бактериях.<br>Изучение придаточных предложений.<br>Контрольно-обобщающие упражнения<br>Написать творческое письмо о значении бактерий. | 2 | ПК4.2<br>ПК4.3<br>ПК4.4          |
|  |                              | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Написать творческое письмо о значении бактерий.  | 1 |                                  |
| Тема 112.<br>Неотложная<br>медицинская<br>помощь на<br>догоспитальном<br>этапе. Грам.<br>практикум: ing- | 1<br><br>2<br><br>3<br><br>4 | Содержание учебного материала:<br>Лексический минимум, необходимый для составления диалога.<br>Составление диалога между пострадавшим лицом и фельдшером скорой помощи.<br>Грамматический практикум по теме.<br>Контрольно-обобщающие упражнения                          | 2 | ПК3.3<br>ПК3.5<br>ПК3.6<br>ПК3.8 |



|   |  |   |   |                                  |
|---|--|---|---|----------------------------------|
| форма.  |  |   |   |                                  |
| Тема 113.<br>Воздух и<br>здоровье.<br>Влияние<br>экологии на<br>здоровье<br>человека. Грам.<br>практикум: Ing-<br>форма |  | Содержание учебного материала:<br>1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о воздухе и здоровье.<br>2 Изучение ing-формы.<br>3 Грамматический практикум по теме.<br>4 Контрольно-обобщающие упражнения          | 2 | ПК4.3<br>ПК4.6                   |
| Тема 114.<br>Медицина<br>средних веков.   |  | Содержание учебного материала:<br>1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о медицине средних веков.<br>2 Чтение и перевод текста.<br>3 Отработка навыков диалогической речи.<br>4 Составление диалога по теме. | 4 | ОК4<br>ОК10                      |
| Тема 115.<br>Систематизация<br>знаний по<br>изученным<br>темам  |  | Содержание учебного материала:<br>1 Заболевание почек, сердца.<br>2 Отглагольное имя существительное.<br>3 Система дыхания.   | 2 | ПК3.3<br>Пк3.5<br>Пк3.6<br>Пк3.8 |

|  |   |                   |   |   |
|--|---|-------------------|---|---|
|  | 4 | Фразовые глаголы. |   |   |
| Тема 116.<br>Итоговое<br>занятие.<br>Дифференциро<br>ванный зачёт. |   | Всего часов: 238  | 2 | ОК4<br>ОК10<br>ПК3.3<br>ПК3.5<br>ПК3.6<br>ПК3.8 |

ДЛЯ ХАРАКТЕРИСТИКИ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ИСПОЛЬЗУЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:

1 – ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ (УЗНАВАНИЕ РАНЕЕ ИЗУЧЕННЫХ ОБЪЕКТОВ, СВОЙСТВ);

2 – РЕПРОДУКТИВНЫЙ (ВЫПОЛНЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗЦУ, ИНСТРУКЦИИ ИЛИ ПОД РУКОВОДСТВОМ)

3 – ПРОДУКТИВНЫЙ (ПЛАНИРОВАНИЕ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ВЫПОЛНЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ ЗАДАЧ)

### **3.0. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета, лабораторий.

Оборудование учебного кабинета: таблицы, аудиозаписи, презентации, МОСы, раздаточный материал, стенды.

Технические средства обучения: интерактивная доска, проектор, компьютер, магнитофон.

#### **Источники информации**

##### **Основная литература**

1. Козырева Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ: учебное пособие / Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – Ростов-н/Д : Феникс, 2017.- 315с.

2. Козырева Л.Г., Шадская Т.В. Английский язык для медицинских колледжей и училищ: учебное пособие / Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская.- Ростов-н/Д : Феникс, 2018. – ЭБС «Лань».

3. Малецкая О. П., Селевина И. М. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебное пособие для СПО / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – ЭБС «Лань».

4. Попаз М.С. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебно-методическое пособие / М.С. Попаз.– Санкт-Петербург: Лань, 2019. – ЭБС «Лань».

5. Малецкая О. П. Сборник текстов с упражнениями по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов медицинского колледжа: учебное пособие для СПО / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – ЭБС «Лань».

##### **Дополнительная литература**

1. Золина Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей - учебное пособие / Н. А. Золина.- Санкт-Петербург: Лань, 2017.– ЭБС «Лань».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контрольная оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, эссе.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|---|---|
| <p>Уметь:</p> <p>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li><li>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</li></ul> | <p>Анализ тестирования, контрольных работ.</p> <p>Анализ проверки рабочей тетради студента.</p> <p>Наблюдение, собеседование.</p> <p>Зачет.</p> |
| <p>Знать :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</li></ul>   | <p>Анализ тестирования, контрольных работ.</p> <p>Анализ проверки рабочей тетради студента.</p> <p>Наблюдение, собеседование.</p> <p>Зачет.</p> |



## **5.ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В целях реализации индивидуального подхода к обучению обучающихся, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы с обучающимися, в том числе, в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д..

## **6. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Реализация программы воспитания обучающихся, направленная на формирование профессиональных качеств личности, чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Направления<br/>воспитательной<br/>работы</b> | <b>Комплекс критериев оценки личностных<br/>результатов обучающихся</b>   |
|------------------|--|---|
| 1.               | Формирование профессиональных качеств личности   | <ul style="list-style-type: none"><li>– демонстрация интереса к будущей специальности;</li><li>– оценка собственного продвижения, личностного развития;</li><li>– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</li><li>– участие в исследовательской и проектной работе;</li><li>– участие в олимпиадах по специальности, викторинах, в предметных неделях;</li><li>– участие в конкурсах профессионального мастерства</li></ul> |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    |  | и в командных проектах  |
| 2. | Нравственное воспитание  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> <li>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li>– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа</li> </ul>   |
| 3. | Формирование гражданско-патриотической позиции, социальной ответственности | <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность гражданской позиции;</li> <li>– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> <li>– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</li> <li>– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</li> </ul> |
| 4. | Работа по противодействию терроризму и иным проявлениям экстремизма        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> <li>– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> <li>– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве</li> </ul>   |
| 5. | Воспитание положительного отношения к труду                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов</li> </ul>   |
| 6. | Волонтерская деятельность и добровольчество                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;</li> <li>– участие в волонтерском движении</li> </ul>   |

|    |                                     |  |
|----|-------------------------------------|--|
| 7. | Формирование здорового образа жизни | – демонстрация навыков здорового образа жизни и высокого уровня культуры здоровья обучающихся  |
| 8. | Экономическое воспитание            | – проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;<br>– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве |
| 9. | Экологическое воспитание            | – демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;<br>– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира  |

Подписи преподавателей Крыжня Т.В. \_\_\_\_\_

Затонская С.В. \_\_\_\_\_

Лактионова Е.И. \_\_\_\_\_

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_

