

**Министерство здравоохранения Ставропольского края  
государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
Ставропольского края  
«Пятигорский медицинский колледж»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор ГБПОУ СК «Пятигорский  
медицинский колледж»  
**В.В. Трунаева**

---

«30» \_\_\_\_\_ 2024 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебному плану: 2020-2024 гг.**

**Код и наименование профессионального модуля: ПМ.03 Оказание  
доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных  
состояниях**

**код и название специальности: 34.02.01 Сестринское дело**

**группа 461, 462, 463, 464, 465**

**форма обучения: очная**

**уровень подготовки: базовый**

**Пятигорск, 2024**

Рассмотрено  
ЦМК клинических дисциплин №1  
Протокол № 5  
от 10 января 2024.  
Председатель ЦМК Осипян К.П.  
Осипян К.П.

Программа разработана  
на основе Федерального  
государственного образовательного  
стандарта среднего  
профессионального образования  
для специальности  
34.02.01 Сестринское дело  
Зам.директора по УР  
И.В. Уварова

« 10 » 01 2024 г.

Согласовано  
Главный врач  
ГБУЗ СК «Пятигорская межрайонная  
станция скорой медицинской помощи»  
С.П. Тихенко  
« 10 » 2024 г.



Преподаватели:  
ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»  
Преподаватель клинических дисциплин Денисюк С.А  
Преподаватель клинических дисциплин Неверов Н.М.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	6
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	8
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	26
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	30
<b>6. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	35
<b>7. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>	40

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы профессиональной подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

Реализация рабочей программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь:

**практический опыт:**

- оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях;

**необходимые умения:**

- проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде;



- оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде;
- проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях;
- действовать в составе сортировочной бригады;

**необходимые знания:**

- причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний;
- алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;
- классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций;
- правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций.

**1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

Всего 216 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося- 144 часа, включая:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –96 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 48 часов;  
производственной практики- 72 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения рабочей программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
ПК 3.2.	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
ПК 3.3.	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия

ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика			
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена рассредоточенная практика)</i>		
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
ПК 3.1-3.3 ОК 1-13	ПМ 03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.	144	96	56	-	48	-	-			
	МДК 03.01 Основы реаниматологии	42	42	26		21				36	
	МДК 03.02 Медицина катастроф	54	54	30		27				36	
	Производственная практика (по профилю специальности)	72									
	<b>Всего:</b>	<b>216</b>	<b>96</b>			<b>48</b>				<b>72</b>	



**3.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>МДК. 03.01 Основы реаниматологии</b>		42	3
	<b>Тема 1. Основы реанимации. Оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной форме.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	12/4/26
Краткая история развития анестезиологии и реаниматологии. Организация анестезиолого-реанимационной службы. Основные понятия в реаниматологии: «реаниматология», «интенсивная терапия», «реанимация». Правонарушения, совершаемые медицинскими работниками. Терминальные состояния. Биологическая смерть. Смерть мозга. Реанимационные мероприятия. Базовая сердечно-легочная реанимация. Осложнения и ошибки СЛР. СЛР у детей, у беременных и лиц пожилого возраста. Обеспечение свободной проходимости дыхательных путей. Типы дыхания. Непрямой (закрытый) массаж сердца. Особенности СЛР в педиатрии. Первая медицинская помощь.		2	3
<b>Практическое занятие №1.</b>		4	3
<b>Проведение базовой СЛР в стандартных и нестандартных ситуациях. Особенности оказания неотложной помощи детям.</b>			
<b>Содержание</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретическое обоснование основных определений.</li> <li>2. Работа с электронными учебниками – ЭБС «Лань», справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</li> <li>3. Составление схем ориентировочных действий при терминальных состояниях.</li> <li>4. Решение ситуационных задач.</li> <li>5. Выполнение тестовых заданий.</li> <li>6. Алгоритм выполнения манипуляций: <ul style="list-style-type: none"> <li>- измерение АД,</li> <li>- подсчет пульса, ЧДД,</li> <li>- транспортировка пациента,</li> </ul> </li> </ol>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обработка рук гигиеническим способом,</li> <li>- проведение базовой сердечно-легочной реанимации,</li> <li>- проведение оксигенотерапии с помощью ручного аппарата ИВЛ (мешок Амбу),</li> <li>- запись ЭКГ.</li> </ul> <p>7. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность проведения СЛР.</p>		
<b>Тема 2.</b> <b>Оказание медицинской помощи при нарушениях деятельности сердечно-сосудистой системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	<p>Общие сведения о кровообращении. Патогенез сердечной недостаточности. Острая сердечная недостаточность. Острая левожелудочковая сердечная недостаточность. Сердечная астма (интерстициальный отек легких). Альвеолярный отек легких: неотложная помощь. Острая правожелудочковая сердечная недостаточность. Остановка сердца. Острый инфаркт миокарда. Сестринское интенсивное наблюдение и уход за пациентом с проявлениями ОССН. Пути введения инфузионных растворов. Острая сосудистая недостаточность: обморок, коллапс, шок. Медикаментозные средства, используемые для нормализации сердечной деятельности.</p>		
	<b>Практическое занятие №2.</b>	4	3
	<b>Сестринская деятельность при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной форме при нарушениях деятельности сердечно-сосудистой системы.</b>		
<b>Содержание</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретическое обоснование основных определений.</li> <li>2. Работа с электронными учебниками – ЭБС «Лань», справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</li> <li>3. Составление схем ориентировочных действий при терминальных состояниях.</li> <li>4. Решение ситуационных задач.</li> <li>5. Выполнение тестовых заданий.</li> <li>6. Алгоритм выполнения манипуляций: <ul style="list-style-type: none"> <li>- измерение АД,</li> <li>- подсчет пульса,</li> <li>- транспортировка пациента,</li> </ul> </li> </ol>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обработка рук гигиеническим способом,</li> <li>- введение воздуховода,</li> <li>- проведение базовой сердечно-легочной реанимации,</li> <li>- проведение оксигенотерапии с помощью ручного аппарата ИВЛ (мешок Амбу),</li> <li>- запись ЭКГ,</li> <li>- внутривенные инъекции,</li> <li>- катетеризация магистральных и периферических вен,</li> <li>- катетеризация магистральных и периферических вен,</li> <li>- проведение инфузионной терапии,</li> </ul> <p>7. Оформление документации по уходу за пациентами сострой дыхательной и острой сердечно-сосудистой недостаточности.</p>		
<b>Тема 3. Оказание медицинской помощи при нарушениях дыхания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	Причины острой дыхательной недостаточности. Классификация острой дыхательной недостаточности. Стадии острой дыхательной недостаточности. Неотложные мероприятия при ОДН на догоспитальном этапе. Инородные тела верхних дыхательных путей. Аспирационный синдром. Астматический статус. Травмы грудной клетки – пневмоторакс: виды, клиника, неотложная помощь.		
	<b>Практическое занятие № 3.</b>	4	3
	<b>Сестринская деятельность при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной форме при нарушениях дыхания.</b>		
	<b>Содержание</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретическое обоснование основных определений.</li> <li>2. Работа с электронными учебниками – ЭБС «Лань», справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</li> <li>3. Выполнение тестовых заданий.</li> <li>4. Решение ситуационных задач.</li> <li>5. Алгоритм выполнения манипуляций: <ul style="list-style-type: none"> <li>- измерение АД,</li> </ul> </li> </ol>			



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подсчет ЧДД,</li> <li>- алгоритм оказания первой помощи при обструкции дыхательных путей инородным телом: прием Геймлиха,</li> <li>- оксигенотерапия,</li> <li>- сестринские вмешательства, обеспечивающие комфортное состояние пациента с аппаратным дыханием.</li> </ul> <p>6. Оформление документации по уходу за пациентами после гемотрансфузий.</p>		
<b>Тема 4.</b> <b>Оказание медицинской помощи при коматозных состояниях и шоках различной этиологии.</b> <b>Кровотечения, гемостаз.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	<p>Причины развития коматозных состояний. Клинические симптомокомплексы при комах. Принципы диагностики коматозных состояний. Алгоритм ведения пациентов, находящихся в коматозных состояниях. Кома при диабете: гипогликемическая кома, гипергликемическая кома, гиперсмолярная кома.</p> <p>Классификация и патогенез шока. Клиника шока. Травматический шок: теории развития шока, клиническая картина, интенсивная терапия на догоспитальном этапе. Геморрагический шок: патогенез, принципы ведения пациентов с острой кровопотерей, принципы лечения. Анафилактический шок: клинические варианты, лечение. Септический шок: клиника, лечение.</p> <p>Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания (ДВС-Синдром): патогенез, интенсивная терапия. Коматозные состояния: степени нарушения сознания. Понятие «кровотечение». Классификация кровотечений. Степени тяжести. Методы временной остановки кровотечений. Учение о группах крови и резус-факторе. Переливание крови. Показания и противопоказания к переливанию крови. Кровь, используемая для трансфузий. Препараты и компоненты крови. Определение пригодности крови к переливанию. Проведение проб на совместимость. Алгоритм проведения гемотрансфузии. Трансфузионные реакции и осложнения. Уход за пациентами, перенесшими переливания крови и ее компонентов. Классификация кровезаменителей. Препараты для парентерального питания.</p>		
	<b>Семинар №1.</b>	2	2
	<b>Клиническое использование крови и ее компонентов.</b>		
<b>Содержание</b>			



	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальный опрос.</li> <li>2. Выполнение тестовых заданий.</li> <li>3. Решение ситуационных задач.</li> <li>4. Заполнение схем группы крови.</li> </ol>		
	<b>Практическое занятие № 4.</b>	4	3
	<b>Сестринская деятельность при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной форме коматозных состояниях и шоках различного генеза.</b>		
	<b>Содержание</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретическое обоснование основных определений.</li> <li>2. Работа с электронными учебниками – ЭБС «Лань», справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</li> <li>3. Выполнение тестовых заданий.</li> <li>4. Решение ситуационных задач.</li> <li>5. Алгоритм выполнения манипуляций: <ul style="list-style-type: none"> <li>- измерение АД,</li> <li>- подсчет пульса,</li> <li>- измерение температуры,</li> <li>- транспортировка пациента,</li> <li>- обработка рук гигиеническим способом,</li> <li>- подготовка систем для внутривенных вливаний,</li> <li>- проведение подкожных, внутримышечных, внутривенных инъекций,</li> <li>- катетеризация магистральных и периферических вен,</li> <li>- проведение инфузионной терапии,</li> <li>- уход за катетером в центральной и периферической венах,</li> <li>- проведение ЭКГ,</li> <li>- ингаляция кислородом,</li> <li>- остановка кровотечения.</li> </ul> </li> <li>6. Оформление документации по уходу за пациентами при коматозных состояниях и шоках различной этиологии.</li> </ol>		

<b>Тема 5.</b> <b>Оказание медицинской помощи при термической травме, химических ожогах, электротравме, удушении, утоплении.</b> <b>Понятие о механических травмах.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Механизмы утопления. Клиника утопления. Неотложная помощь и лечение при утоплении. Патогенез электротравмы. Клиника и неотложная помощь. Странгуляционная асфиксия. Переохлаждение. Химические ожоги. Первая медицинская помощь при ЧМТ.		
	<b>Семинар №2.</b>	2	2
	<b>Оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной форме при механических травмах.</b>		
	<b>Содержание</b>		
	1. Индивидуальный опрос. 2. Выполнение тестовых заданий. 3. Решение ситуационных задач.		
	<b>Практическое занятие № 5.</b>	4	2
	<b>Сестринская деятельность при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной форме при термической травме, химических ожогах, электротравме, удушении, утоплении.</b>		
	<b>Содержание</b>		
	1. Теоретическое обоснование основных определений. 2. Работа с электронными учебниками – ЭБС «Лань», справочниками и другими источниками информации по теме занятия. 3. Выполнение тестовых заданий. 4. Решение ситуационных задач. 5. Алгоритм выполнения манипуляций:		



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- измерение АД,</li> <li>- подсчет пульса, ЧДД,</li> <li>- проведение СЛР,</li> <li>- транспортировка пациента,</li> <li>- обработка рук гигиеническим способом,</li> <li>- подготовка систем для внутривенных вливаний,</li> <li>- проведение подкожных, внутримышечных, внутривенных инъекций,</li> <li>- катетеризация магистральных и периферических вен,</li> <li>- проведение инфузионной терапии,</li> <li>- уход за катетером в центральной и периферической венах,</li> <li>- проведение ЭКГ,</li> <li>- проведение оксигенотерапии.</li> </ul>		
<b>Тема 6. Оказание медицинской помощи при отравлениях.</b>	<b>6. Оформление документации по уходу за пациентами при острых отравлениях.</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Классификация ядов. Пути поступления яда в организм. Характерные клинические синдромы острых отравлений. Принципы диагностики острых отравлений. Принципы интенсивной терапии острых отравлений. Удаление невсосавшихся токсических веществ из организма. Методы детоксикации организма. Антидотная терапия острых отравлений. Отравление окисью углерода: клиника, первая помощь, профилактика. Отравления наркотическими анальгетиками: клиника, неотложная помощь и лечение. Отравления барбитуратами и их производными: клиника, неотложная помощь и лечение. Отравление этиловым спиртом и его производными: клиника, неотложная помощь. Отравление уксусной кислотой: клиника, неотложная помощь. Отравления фосфорорганическими соединениями (ФОС): клиника, неотложная помощь и лечение.		
	<b>Практическое занятие № 6.</b>	4	2
	<b>Сестринская деятельность при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной форме при острых экзогенных интоксикациях.</b>		

	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретическое обоснование основных определений.</li> <li>2. Работа с электронными учебниками – ЭБС «Лань», справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</li> <li>1. Решение ситуационных задач.</li> <li>2. Выполнение тестовых заданий.</li> <li>3. Алгоритм выполнения манипуляций: <ul style="list-style-type: none"> <li>- измерение АД, подсчет пульса,</li> <li>- проведение подкожных, внутримышечных, внутривенных инъекций,</li> <li>- катетеризация магистральных и периферических вен,</li> <li>- проведение инфузионной терапии,</li> <li>- проведение ЭКГ,</li> <li>- проведение искусственной вентиляции легких,</li> <li>- проведение базовой сердечно-легочной реанимации,</li> <li>- проведение оксигенотерапии различными способами,</li> <li>- помощь при рвоте,</li> <li>- промывание желудка.</li> </ul> </li> <li>4. Оформление документации по уходу за пациентами при шоках различного генеза и острых нарушениях кровообращения центральной нервной системы.</li> </ol>		
	<b>Практическое занятие № 7.</b>	2	2
	<b>Комплексный дифференцированный зачет.</b>		



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>МДК. 03.02 Медицина катастроф</b>		<b>54 18/6/30</b>	<b>3</b>
<b>Тема 1. Понятие о чрезвычайной ситуации. Организация службы медицины катастроф РФ.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Принципы организации единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Защита населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций. Организация службы МК России. (фильм). Некоторые виды ЧС мирного времени.	2	3
	<b>Практическое занятие №1.</b> Действия медицинской сестры при поражающих факторах ЧС.		
<b>Тема 2. Эпидемиологическая обстановка в зоне катастроф.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Спасение пострадавших в условиях ЧС. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях. Этапы медицинской эвакуации и объем помощи.	2	3
	<b>Семинар №1.</b> Карантинные мероприятия при ЧС.		
	2	3	
<b>Тема 3. Общая характеристика очага бактериологического поражения и санитарно-эпидемиологической обстановки в очаге катастрофы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Общая характеристика очага бактериологического поражения и санобстановки в очаге катастрофы.	2	3

<b>Тема 4.</b> <b>Лечебно-эвакуационные мероприятия по спасению пострадавших в очаге крупномасштабной ЧС. Алгоритм спасения пострадавших.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	Организация работы скорой медицинской помощи. Документы «Скорой помощи». Развертывание и работа полевого отряда первой медицинской помощи. Цели и задачи медицинской сортировки. Классификация и специализация медицинской помощи и транспортировка.		
	<b>Практическое занятие №2.</b>	4	3
<b>Тема 5.</b> <b>Медицинская сортировка и безопасная транспортировка пострадавших.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	Медицинская сортировка пораженных в чрезвычайных ситуациях. Виды и объем медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях. Индивидуальные средства медицинской защиты и их применение. Транспортировка пораженных и больных в чрезвычайных ситуациях. Обучение действиям в составе сортировочной бригады. Определение тяжести состояния пострадавших.		
	<b>Практическое занятие № 3.</b>	4	3
	<b>Организация медицинской сортировки и безопасной транспортировки пострадавших. Действия медицинской сестры доврачебной бригады в очаге ЧС.</b>		
	<b>Практическое занятие № 4.</b>	4	3
	<b>Проблемы пострадавших и спасателей в очаге ЧС. Индивидуальные средства защиты.</b>		
<b>Тема 6.</b> <b>Поражение аварийно химически опасными веществами (АХОВ).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	Аварийно химически опасные вещества и способы их обнаружения. Индивидуальные средства защиты. Аварийно- химически опасными веществами (АХОВ) и способы их обнаружения. СИЗ. Острые отравления и способы их лечения.		
	<b>Практическое занятие № 5.</b>	4	3
	<b>Острые отравления при крупных химических катастрофах. Принципы</b>		



<b>Тема 7. Действия медицинской сестры в очаге радиационного поражения.</b>	<b>интенсивной терапии.</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	Диагностика острых отравлений. Действия медсестры в очаге радиационного поражения. Радиационная защита. Санитарная обработка при поражении АХОВ и радиацией. Лучевая болезнь.		
	<b>Практическое занятие № 6.</b>	4	3
	<b>Организация сестринской помощи в очаге ЧС при радиации. Радиационная защита.</b>		
	<b>Семинар № 2.</b>	2	2
<b>Сестринский уход и алгоритм доврачебной помощи при ингаляционном отравлении ФОС, хлором, аммиаком.</b>			
<b>Тема 8. Методы дезоксидации организма.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	Методы детоксикации организма. Действия медсестры в очагах химической катастрофы.		
	<b>Семинар № 3.</b>	2	3
	<b>Независимые действия медицинской сестры при оказании помощи на месте происшествия в случае острого отравления.</b>		
<b>Тема 9. Отравляющие и сильнодействующие вещества пульмонотоксического и раздражающего действия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Классификация, диагностика отравляющих и сильнодействующих веществ пульмонотоксического и раздражающего действия. Действия медсестры в очагах химической катастрофы.		
	<b>Практическое занятие № 7.</b>	4	2
	<b>Действия медицинской сестры при оказании помощи отравляющими и сильнодействующими веществами пульмонотоксического и раздражающего действия.</b>		
	<b>Практическое занятие № 8.</b>		
	2	3	

<b>Комплексный дифференцированный зачет.</b>			
Комплексный дифференцированный зачет			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		27	3
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретическое обоснование основных определений.</li> <li>2. Работа с электронными учебниками – ЭБС «Лань», справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</li> <li>3. Выполнение тестовых заданий.</li> <li>4. Выполнение презентаций.</li> <li>5. Наложить окклюзионную повязку.</li> <li>6. Выполнить ЗМС и ИВЛ на фантоме.</li> <li>7. Теоретическое обоснование основных определений.</li> <li>8. Работа с электронными учебниками – ЭБС «Лань», справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</li> <li>9. Выполнение тестовых заданий.</li> <li>10. Выполнение презентаций.</li> <li>11. Наложить окклюзионную повязку.</li> <li>12. Выполнить ЗМС и ИВЛ на фантоме.</li> <li>13. Разместить пострадавшего в устойчивое боковое положение.</li> <li>14. Собрать набор инструментов для трахеотомии.</li> <li>15. Отработать методику ИВЛ аппаратом «Амбу».</li> <li>16. Отработать приемы помощи при асфиксии дыхательных путей от инородного тела верхних.</li> <li>17. Подобрать для себя противогаз и надеть его, соблюдая последовательность.</li> <li>18. Уложить на носилки условно пострадавшего с явлениями токсической комы.</li> <li>19. Нарисовать расположение средств в индивидуальной медицинской аптечке и указать цель их применения.</li> </ol>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		48	
1. Подготовка мультимедийных презентаций:			



<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Особенности СЛР у детей».</li> <li>2. «Клинические проявления терминальных состояний».</li> <li>3. «Сердечная астма».</li> <li>4. «Острая правожелудочковая сердечная недостаточность».</li> <li>5. «Антидоты».</li> <li>6. Профилактика отравлений».</li> <li>7. «Гипогликемическая кома».</li> <li>8. «Гипергликемическая кома».</li> <li>9. «Инсульт».</li> <li>10. «Инфаркт».</li> <li>11. «Лечебно-эвакуационные мероприятия по спасению пострадавших в очаге крупномасштабной ЧС».</li> <li>12. «Медицинская сортировка и безопасная транспортировка пострадавших».</li> <li>13. «Травматический шок и синдром длительного раздавливания».</li> <li>14. «Десмургия. Мягкие и твердые повязки».</li> <li>15. «Первая медицинская помощь при кровотечениях и кровопотери».</li> <li>16. «Значение раннего наложения повязок для профилактики возможных осложнений ранений и травм».</li> <li>17. «Организация сестринского ухода за пострадавшим с синдромом острой кровопотери на догоспитальном этапе».</li> <li>18. «Действия медсестры доврачебной бригады в очаге ЧС».</li> <li>19. «Организация медицинской службы Гражданской обороны».</li> <li>20. «Доврачебная неотложная медицинская помощь пострадавшим в мирное и военное время в зонах ЧС (чрезвычайных ситуаций)».</li> <li>21. «Организационно-правовые аспекты участия сестринского персонала в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях».</li> </ol>		
<p><b>2. Составление схемы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уход за пациентами с острой сердечно-сосудистой и острой дыхательной недостаточностью</li> <li>- «Виды коматозных состояний»</li> <li>- действия при различных видах шока</li> </ul>		
<p><b>3. Составление памятки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Профилактика элетротравмы»</li> <li>- «Правила поведения на воде».</li> </ul>		

- по профилактике инсульта и инфаркта.

**ПМ 03. МДК. 03.01 Основы реаниматологии**

**ПМ 03. МДК.03.02 Медицина катастроф**

**Перечень вопросов:**

1. Дайте определение «Терминальное состояние». Опишите три степени терминального состояния.
2. Перечислите признаки клинической и биологической смерти и сроки проведения реанимационных мероприятий.
3. Назовите показания и противопоказания к переливанию крови. Расскажите о группах крови.
4. Расскажите о реактивных состояниях и осложнениях гемотрансфузий.
5. Дайте характеристику компонентам крови. Расскажите о кровезаменителях.
6. Перечислите степени отравления окисью углерода. Опишите первую медицинскую помощь.
7. Дайте определение «Кома». Назовите степени нарушения сознания.
8. Дайте определение «Острая дыхательная недостаточность». Назовите причины и неотложные мероприятия при острой дыхательной недостаточности.
9. Дайте определение «Астматический статус». Расскажите причины и стадии. Опишите неотложную помощь при астматическом статусе.
10. Дайте определение «Пневмоторакс». Расскажите о видах пневмоторакса. Опишите неотложную помощь.
11. Опишите клинические проявления и неотложную помощь при отравлении уксусной кислотой.
12. Расскажите классификацию и стадии острой дыхательной недостаточности.
13. Дайте определение «Отравление». Опишите классификацию ядов и возможные пути поступления в организм.
14. Дайте определение «Острая сердечно-сосудистая недостаточность».

72



- Назовите причины и лечение при острой сердечно-сосудистой недостаточности.
15. Дайте определение «Инсульт». Назовите виды инсульта, принципы диагностики и лечения.
  16. Перечислите причины развития коматозных состояний. Назовите принципы неотложной помощи при гипогликемической коме.
  17. Перечислите причины развития коматозных состояний. Назовите принципы неотложной помощи при гипергликемической (диабетической) коме.
  18. Дайте определение «Асфиксия». Проявите приемы удаления инородного тела.
  19. Дайте определение «Кома». Назовите причины развития коматозных состояний.
  20. Дайте определение «Шок». Расскажите причины и неотложную помощь при анафилактическом шоке.
  21. Дайте определение «Шок». Опишите степени тяжести шока.
  22. Дайте определение «Отравление». Опишите клинические проявления и первую медицинскую помощь при отравлении этиловым спиртом.
  23. Дайте определение «Шок». Назовите фазы травматического шока. Опишите интенсивную терапию при травматическом шоке на догоспитальном этапе.
  24. Дайте определение «Шок». Назовите причины и клинические проявления септического шока. Расскажите особенности лечения при септическом шоке.
  25. Дайте определение «Шок». Назовите формы и клинические проявления кардиогенного шока. Опишите лечение при кардиогенном шоке.
  26. Дайте определение «Яд». Перечислите клинические синдромы острых отравлений. Назовите принципы диагностики.
  27. Перечислите степени отравления окисью углерода. Опишите первую медицинскую помощь.



28. Дайте определение «Отравление». Опишите клинические проявления и неотложную помощь при отравлении уксусной кислотой.
29. Дайте определение «Острый инфаркт миокарда». Расскажите об этиологии заболевания. Опишите первую медицинскую помощь при инфаркте миокарда.
30. Дайте определение «Лихорадка». Опишите классификацию лихорадки. Расскажите о показаниях к жаропонижающей и медикаментозной терапии.
31. Расскажите о поражении электрическим током и оказание первой медицинской помощи пострадавшему.
32. Перечислите виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи на догоспитальном этапе.
33. Назовите степени тяжести ожогового шока и сестринский процесс при уходе за обожженными.
34. Дайте характеристику химическому ожогу. Опишите первую медицинскую помощь на месте чрезвычайной ситуации.
35. Перечислите виды утопления. Назовите особенности оказания неотложной помощи при утоплении.
36. Дайте определение «Чрезвычайная ситуация». Назовите средства индивидуальной защиты (СИЗ).
37. Опишите первую медицинскую помощь при укусах змей и животных.
38. Опишите правила поиска пострадавших из завалов, техники.
39. Дайте определение «Медицинская сортировка». Назовите виды. Расскажите основные принципы медицинской сортировки.
40. Расскажите предрасполагающие факторы к носовым кровотечениям и особенности первой помощи.
41. Дайте определение «Лучевая болезнь». Назовите основные причины и особенности первой доврачебной помощи.
42. Дайте определение «Повязка». Перечислите виды повязок. Назовите правила наложения повязки на рану.

<p>43. Расскажите правила временной остановки артериального кровотечения.</p> <p>44. Расскажите о правилах наложения мягких и твердых повязок.</p> <p>45. Расскажите правила проведения реанимационных мероприятий одним спасателем. Продемонстрируйте последовательность действий на фантоме.</p> <p>46. Расскажите о переломах и назовите основные признаки переломов. Опишите первую медицинскую помощь при переломах.</p> <p>47. Расскажите об отморожении и назовите степени отморожения. Опишите первую доврачебную и медицинскую помощь при отморожении.</p> <p>48. Расскажите о классификации термических ожогов и объясните принципы доврачебной помощи и лечения при ожогах.</p> <p>49. Расскажите о химическом оружии. Назовите группы отравляющих веществ и объясните первую медицинскую помощь при отравлении веществами раздражающего и слезоточивого действия.</p> <p>50. Дайте определение «Острая сердечная сосудистая недостаточность». Расскажите о стадиях ОССН.</p> <p><b>Всего:</b></p>	
	<b>216</b>

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов «Основы реаниматологии», «Медицина катастроф».

#### Оборудование учебного кабинета:

- стол письменный (для преподавателя)
- стул учительский
- столы ученические
- стулья ученические
- шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала
- рециркулятор бактерицидный
- плакаты, методические пособия, рекомендации для обучающихся
- мешок дыхательный реанимационный многоразовый взрослый
- тонометр
- штатив для длительных вливаний стационарный
- ширма раздвижная штатив для капельниц
- расходный материал для выполнения алгоритмов манипуляций
- контейнеры для дезинфекции
- пакеты для отходов класса «А», «Б»

#### Фантомы для проведения:

- СЛР
- катетеризации мочевого пузыря
- внутривенных вливаний



- внутримышечных инъекций
- промывания желудка

### **Медицинская документация**

### **Технические средства обучения:**

- компьютер
- мультимедийный проектор (интерактивная доска)
- интерактивная доска,

## 4.2. Информационное обеспечение реализации программы

### Основные электронные издания

1. Борисова С. Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени: учебное пособие для СПО / С. Ю. Борисова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7183-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158961>
2. Бурмистрова О. Ю. Основы реаниматологии: учебник для СПО / О. Ю. Бурмистрова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9227-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189322>
3. Бурмистрова О. Ю. Основы реаниматологии: учебник для СПО / О. Ю. Бурмистрова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9227-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189322>
4. Кривошапкина Л. В. Деятельность среднего медицинского персонала при неотложных состояниях у детей: учебно-методическое пособие для СПО / Л. В. Кривошапкина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9170-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187764>
5. Папаян Е. Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям. Алгоритмы манипуляций: учебное пособие для СПО / Е. Г. Папаян, О. Л. Ежова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9325-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189481>

6. Ханукаева М. Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии: учебное пособие для спо / М. Б. Ханукаева, И. С. Шейко, М. Ю. Алешкина. – 5-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 64 с. – ISBN 978-5-8114-9257-2. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/190978>

#### **Дополнительные источники**

1. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года URL: *Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 24.07.2023) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" {КонсультантПлюс}* Режим доступа: КонсультантПлюс: справочная правовая система – Текст: электронный.
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2012 г. N 950 «Об утверждении Правил определения момента смерти человека, в том числе критериев и процедуры установления смерти человека, Правил прекращения реанимационных мероприятий и формы протокола установления смерти человека» URL: *Постановление Правительства РФ от 20.09.2012 N 950 "Об утверждении Правил определения момента смерти человека, в том числе критериев и процедуры установления смерти человека, Правил прекращения реанимационных мероприятий и формы протокола установления смерти человека"* {КонсультантПлюс} Режим доступа: КонсультантПлюс: справочная правовая система – Текст: электронный.
3. Приказ Минздрава РФ от 24 декабря 2012 г. № 1399н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при синдроме



длительного сдавления» URL: Приказ Минздрава России от 24.12.2012 N 1399н "Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при синдроме длительного сдавления" {КонсультантПлюс} Режим доступа: КонсультантПлюс: справочная правовая система – Текст: электронный.

4. Коротков Б. П. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: оказание скорой помощи в экстремальных условиях. Курс лекций / Б. П. Коротков. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 208 с. – ISBN 978-5-507-45883-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/319364>

5. Руденко О. В. Медицина катастроф: учебное пособие / составитель О. В. Руденко. – Сургут: СурГУ, 2022. – 27 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/337868>

6. Медицинская сестра: периодическое подписное издание

7. Сестринское дело: периодическое подписное издание

8. Среднее профессиональное образование: периодическое подписное издание

9. Портал <http://вмедицине.рф/> - раздел «Сестринское дело»

10. Портал <http://fmza.ru/srednee-professionalnoe-obrazovanie>

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение первичного осмотра пациента, оценка безопасности окружающей среды.</li> <li>- Оценка состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме.</li> <li>- Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.</li> <li>- Проведение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации.</li> <li>- Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания).</li> <li>- Проведение мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.</li> </ul>	<p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме.</p> <p>Текущий контроль в форме: ситуационных задач, тест-контроль, защита презентаций и рефератов, оценка выполнения манипуляций на практическом занятии.</p>
ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение первичного осмотра пациента, оценка безопасности окружающей среды.</li> <li>- Оценка состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме.</li> <li>- Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и</li> </ul>	<p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме.</p> <p>Текущий контроль в форме: ситуационных задач, тест-контроль, защита презентаций и рефератов, оценка</p>



	<p>(или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации.</li> <li>- Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания).</li> <li>- Проведение мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.</li> <li>-Проведение экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников.</li> </ul>	<p>выполнения манипуляций на практическом занятии.</p>
<p>ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации.</li> <li>- Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания).</li> <li>- Проведение экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников.</li> <li>- Проведение мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.</li> </ul>	<p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Решение заданий в тестовой форме.</p> <p>кущий контроль в форме: ситуационных задач, тест-контроль, защита презентаций и рефератов, оценка выполнения манипуляций на практическом занятии.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
--	---------------------------------------	----------------------------------



<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание сущности и социальной значимости профессии медицинской сестры;</li> <li>- проявление интереса к будущей профессии;</li> <li>- ответственность за качество своей работы;</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка деятельности обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе освоения программы модуля на практических занятиях;</li> <li>- при выполнении самостоятельной работы;</li> <li>- заданий по учебной и производственной практик.</li> </ul> <p>Оценка результатов экзамена квалификационного по модулю.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организует и планирует собственной деятельности;</li> <li>- демонстрирует понимания цели диагностики заболевания и способов ее достижения;</li> <li>- обоснование и применение типовых методов и способов выполнения профессиональных задач по диагностике заболеваний;</li> <li>- обоснование эффективности и качества выполнения алгоритмов обследования пациентов;</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка деятельности обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе освоения программы модуля на практических занятиях;</li> <li>- при выполнении самостоятельной работы;</li> <li>- заданий по учебной и производственной практик.</li> </ul> <p>Оценка результатов экзамена квалификационного по модулю.</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание выбора соответствующего метода решения в стандартных и нестандартных ситуациях;</li> <li>- проявление своей ответственности за принятое решение;</li> <li>- демонстрация навыков своевременности и правильности принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях;</li> <li>- демонстрация анализа и контроля ситуации;</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка деятельности обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе освоения программы модуля на практических занятиях;</li> <li>- при выполнении самостоятельной работы;</li> <li>- заданий по учебной и производственной практик.</li> </ul> <p>Оценка результатов экзамена квалификационного по модулю.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- извлечение и анализ информации из различных источников;</li> <li>- использование различных способов поиска информации;</li> <li>- применение найденной информации для выполнения профессиональных задач по диагностике заболеваний, профессионального и личного</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка деятельности обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе освоения программы модуля на практических занятиях;</li> <li>- при выполнении самостоятельной работы;</li> <li>- заданий по учебной и производственной практик.</li> </ul>

	развития;	Оценка результатов экзамена квалификационного по модулю.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание области применения различных компьютерных программ;</li> <li>- применение компьютерных навыков;</li> <li>- обоснование выбора компьютерной программы в соответствии с решаемой задачей;</li> <li>- использование информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач медицинской сестры;</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка деятельности обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе освоения программы модуля на практических занятиях;</li> <li>- при выполнении самостоятельной работы;</li> <li>- заданий по учебной и производственной практик.</li> </ul> <p>Оценка результатов экзамена квалификационного по модулю.</p>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание общих целей;</li> <li>- применение навыков командной работы;</li> <li>- использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, пациентами;</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка деятельности обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе освоения программы модуля на практических занятиях;</li> <li>- при выполнении самостоятельной работы;</li> <li>- заданий по учебной и производственной практик.</li> </ul> <p>Оценка результатов экзамена квалификационного по модулю.</p>
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание целей деятельности;</li> <li>- демонстрация навыков целеполагания, оценки результатов выполнения заданий;</li> <li>- проявление ответственности за работу членов команды и конечный результат;</li> <li>- контроль работы сотрудников;</li> <li>- изложение оценки результатов работы подчиненных;</li> <li>- обоснование коррекции результатов выполнения заданий;</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка деятельности обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе освоения программы модуля на практических занятиях;</li> <li>- при выполнении самостоятельной работы;</li> <li>- заданий по учебной и производственной практик.</li> </ul> <p>Оценка результатов экзамена квалификационного по модулю.</p>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание значимости профессионального и личностного развития;</li> <li>- проявление интереса к обучению;</li> <li>- использование знаний на практике;</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка деятельности обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе освоения программы модуля на практических занятиях;</li> <li>- при выполнении</li> </ul>



осуществлять повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение задач своего профессионального и личностного развития;</li> <li>- планирование своего обучения;</li> </ul>	<p>самостоятельной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заданий по учебной и производственной практик.</li> </ul> <p>Оценка результатов экзамена квалификационного по модулю.</p>
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание сути инноваций, целей и содержания профессиональной деятельности;</li> <li>- использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка деятельности обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе освоения программы модуля на практических занятиях;</li> <li>- при выполнении самостоятельной работы;</li> <li>- заданий по учебной и производственной практик.</li> </ul> <p>Оценка результатов экзамена квалификационного по модулю.</p>
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа;</li> <li>- соблюдение толерантного отношения к представителям социальных, культурных и религиозных общностей;</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка деятельности обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе освоения программы модуля на практических занятиях;</li> <li>- при выполнении самостоятельной работы;</li> <li>- заданий по учебной и производственной практик.</li> </ul> <p>Оценка результатов экзамена квалификационного по модулю.</p>
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение этических норм и правил взаимоотношений в обществе;</li> <li>- выполнение природоохранных мероприятий;</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка деятельности обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе освоения программы модуля на практических занятиях;</li> <li>- при выполнении самостоятельной работы;</li> <li>- заданий по учебной и производственной практик.</li> </ul> <p>Оценка результатов экзамена квалификационного по модулю.</p>
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при выполнении</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка деятельности обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе освоения программы модуля на практических занятиях;</li> </ul>



		производственной практик. Оценка результатов экзамена квалификационного по модулю.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	- соблюдение требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при выполнении профессиональных задач;	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося: - в процессе освоения программы модуля на практических занятиях; - при выполнении самостоятельной работы; - заданий по учебной и производственной практик. Оценка результатов экзамена квалификационного по модулю.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- соблюдение и пропаганда здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний.	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося: - в процессе освоения программы модуля на практических занятиях; - при выполнении самостоятельной работы; - заданий по учебной и производственной практик. Оценка результатов экзамена квалификационного по модулю.

## **6. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В целях реализации индивидуального подхода к обучению обучающихся, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данного профессионального модуля базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе, в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей Интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

## 7. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Реализация программы воспитания обучающихся, направленная на формирование профессиональных качеств личности, чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

Разработчики:

ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»

Преподаватель клинических дисциплин Денисюк С.А.

Преподаватель клинических дисциплин Неверов Н.М.

