

Министерство здравоохранения Ставропольского края  
государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
Ставропольского края  
«Пятигорский медицинский колледж»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГБПОУ СК «Пятигорский  
медицинский колледж»  
В. В. Трунаева



« 20 » августа 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебному плану 2020-2024 г.

Код и наименование профессионального модуля:

ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий

код и название специальности: 34.02.01 Сестринское дело

группа: 361, 362, 363, 364, 365

форма обучения: очная

уровень подготовки: базовый

Пятигорск, 2022 г.

Рассмотрено  
ЦМК клинических дисциплин №1  
Протокол № 1  
от «30» августа 2022 г.  
Председатель ЦМК Е.Ю. Серенкова  
Серенкова Е.Ю.

Программа разработана  
на основе Федерального  
государственного образовательного  
стандарта среднего  
профессионального образования  
для специальности  
34.02.01 сестринское дело  
Зам.директора по УР  
И.В. Уварова  
И.В. Уварова  
«30» 08 2022г

СОГЛАСОВАНО:

Главная медицинская сестра  
ГКУЗ Ставропольский краевой госпиталь для ветеранов войн»

Г.В. Христенко  
«30» 08 2022 года



Преподаватели:

ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»

Преподаватель профессионального модуля Арчилаева Э.Ш.

Преподаватель профессионального модуля Вартанова М.В.

Преподаватель профессионального модуля Урумьян Е.М.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>6</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>34</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>39</b>
<b>6. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>44</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ 01. Проведение профилактических мероприятий

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности: ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

Реализация рабочей программы возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен иметь:

#### **практический опыт:**

- проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода;

#### **необходимые умения:**

- обучать население принципам здорового образа жизни;  
- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;

- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;

- консультировать по вопросам рационального и диетического питания;



- организовывать мероприятия по проведению диспансеризации;

**необходимые знания:**

- современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;

- основы иммунопрофилактики различных групп населения;

- принципы рационального и диетического питания;

- роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе "школ здоровья".

**1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

всего – 300 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 192 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 128 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 64 часов

учебной практики – 108 часа

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД): Проведение профилактических мероприятий, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения
ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.	МДК 01.01 Здоровый человек и его окружение	87	58	34		29		36	-
	МДК 01.02 Основы профилактики	54	36	12		18		36	-
	МДК 01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению	53	34	18		17		36	
	<b>практики (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</b>	<b>108</b>							
	<b>Всего:</b>	<b>300</b>	<b>128</b>	<b>64</b>		<b>64</b>		<b>108</b>	<b>-</b>



### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
МДК 01.01 Здоровый человек и его окружение		87 58/34/29	3
<b>Раздел 1. Здоровье и качество жизни. Рост и развитие. Потребности человека</b>			
<b>Тема 1.1. Общественное здоровье и здравоохранение. Здоровье нации – основа будущего России. Концепции здоровья.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	Понятия: «Здоровье», «Качество жизни», «Общественное здоровье», «Заболеваемость», «Инвалидность», «Физическое развитие», «Профилактика». Основные виды здоровья. Основные элементы ЗОЖ. Уровни здоровья. Основные показатели оценки здоровья. Демографическая ситуация в мире, России, регионе. Факторы риска здоровью. Значение первичной, вторичной, третичной профилактик. Центры здоровья: организация работы, структура, функции. Школы здоровья: виды, функции, организация работы. Группы здоровья детей. Факторы, влияющие на здоровье. Понятия: «Рост» и «Развитие». Основные закономерности роста и развития человека. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды. Периодизация возрастов. Понятия: «Возраст», «Хронологический возраст», «Биологический возраст», «Юридический возраст», «Психологический возраст», «IQ», «SQ». Критерии определения биологического возраста. Факторы долголетия. Основные потребности человека в разные возрастные периоды. Иерархия потребностей А. Маслоу.		
	<b>Практическое занятие № 1.</b>	4	3
	<b>Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья. Организации медицинской профилактики в условиях распространения инфекции COVID-19.</b>		
<b>Содержание</b>			

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретическое обоснование основных определений.</li> <li>2. Работа с электронными учебниками – ЭБС «Лань», справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</li> <li>3. Составить таблицу «Расчет демографических показателей (рождаемость, смертность, естественный прирост)».</li> <li>4. Выполнение тестовых заданий.</li> <li>5. Решение ситуационных задач на тему: «Демография».</li> <li>6. Выполнение мультимедийных презентаций на темы: «Здоровье нации – основа будущего России», «Центр здоровья», «Школа здоровья».</li> <li>7. Составление кроссворда на тему: «Возраст человека», «Потребности человека».</li> <li>8. Подготовка презентации на тему: «Иерархия потребностей по А. Маслоу».</li> </ol>		
<b>Раздел 2. Здоровье детей</b>			
<b>Тема 2.1. Внутриутробный период и период новорожденности. Период грудного возраста.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <p>Характеристика антенатального периода. Основные факторы, влияющие на здоровье плода: желанность беременности, возраст родителей, наследственность, экологическая ситуация, профессиональные вредности, вредные привычки, прием лекарственных средств во время беременности, соматические заболевания матери, инфекции, наличие очагов хронической инфекции, физические нагрузки, переутомление, питание, режим дня и пребывание на свежем воздухе.</p> <p>Антенатальная охрана плода.</p> <p>Значение родовых патронажей, их цели и сроки. Характеристика первого патронажа: цели, выявление группы риска беременных женщин. Индивидуальный план ведения беременной. Основные группы мероприятий системы антенатальной охраны плода.</p> <p>Неонатальный период: признаки живорождения, оценка общего состояния по шкале Апгар., первичный туалет новорожденного. Группы здоровья новорожденных.</p> <p>Ежедневный туалет новорожденного: правила подмывания, умывания, обработки пупочной ранки, пеленание ребенка. Признаки доношенного новорожденного: внешние и функциональные.</p> <p>Иммунопрофилактика новорожденных в род доме. Вакцинация против гепатита В и вакцинация против туберкулеза.</p> <p>Постнатальная адаптация новорожденных. Переходные состояния. Организация сестринского ухода при пограничных состояниях новорожденных.</p> <p>Оценка нервно-психического развития ребенка грудного возраста на 1-м году жизни.</p> <p>Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей периода младенчества.</p>	2	3



	<p>Анатомо-физиологические особенности ребенка грудного возраста: нервная система, кожа и ее придатки, костно-мышечная система, дыхательная система, ССС, пищеварительная система.</p> <p>Понятие «Вакцина», «Иммунопрофилактика». Виды вакцин. Состав вакцин. Пути и способы введения вакцинных препаратов. Показания и противопоказания к вакцинации детей. Национальный календарь прививок в РФ.</p> <p>Группы риска при проведении иммунопрофилактики.</p> <p>Тактика вакцинации детей с различным состоянием здоровья в условиях пандемии COVID-19.</p> <p>Поствакцинальные осложнения.</p> <p>Организация работы прививочного кабинета.</p> <p>Понятия: «Естественное вскармливание», «Грудное молоко», «Молозиво», «Лактация», «Зрелое молоко», «Раннее молоко», «Позднее молоко».</p> <p>Физиология грудного вскармливания. Факторы, сдерживающие выработку грудного молока.</p> <p>Первое прикладывание к груди, противопоказания. Преимущества грудного вскармливания. Состав грудного молока. Правила кормления грудью. Меры для сохранения длительной и полноценной лактации. Принципы питания кормящей матери. Режимы кормления новорожденных детей периода младенчества.</p> <p>Понятия: «Агалактия», «Гипоалактия», «Гипоалактия», «Лактостаз».</p> <p>Плоские малорастяжимые соски; трещины, раздражение, кровотечение из соска; воспаление сосков; наполнение и нагрубание молочных желез: признаки, причины, профилактика.</p> <p>Сцеживание грудного молока. Правила хранения сцеженного молока.</p> <p>Понятия: «Докорм», «Прикорм», «Смешанное вскармливание», «Искусственное вскармливание», «Молочные смеси». Организация прикорма: схема и характеристика продуктов прикорма. Правила введения прикорма. Формулы для расчета разового и суточного количества пищи для детей первого года жизни. Искусственное вскармливание: основные правила, критерии выбора адаптированной смеси. Типы смеси.</p> <p>Правила кормления ребенка из бутылочки.</p> <p>Понятия «Физическое здоровье», «Физическое воспитание». Показатели физического развития. Факторы, влияющие на рост, развитие и состояние здоровья ребенка 1-го года жизни. Организация безопасной окружающей среды.</p> <p>Основы режима дня. Соблюдение гигиенических норм и правил. Правила закаливания, гимнастики для детей грудного возраста. Значение массажа для детей грудного возраста.</p>		
--	---	--	--

Комплексная оценка состояния здоровья.		
<b>Семинар № 1.</b>	2	3
<b>Иммунопрофилактика новорожденных. Организация сестринского ухода при пограничных состояниях новорожденных. Национальный календарь профилактических прививок РФ.</b>		
<b>Содержание</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретическое обоснование основных определений.</li> <li>2. Составление кроссворда на тему: «Внутриутробный период».</li> <li>3. Выполнение тестовых заданий.</li> <li>4. Схемы на темы: «Первый дородовой патронаж», «Второй дородовой патронаж».</li> <li>5. Составление индивидуального плана введения беременной.</li> <li>6. Схемы на темы: «Признаки доношенного новорожденного», «Признаки недоношенного новорожденного».</li> <li>7. Таблица (алгоритм действий) на темы: «Шкала Апгар», «Первый туалет новорожденного», «Ежедневный туалет новорожденного».</li> <li>8. Составление конспекта на темы: «Причины невынашивания беременности», «Группы здоровья детей».</li> <li>9. Схемы на темы: «АФО нервной системы», «АФО дыхательной системы», «АФО кожи и ее придатков», «АФО костно-мышечной системы», «АФО дыхательной системы», «АФО сердечно-сосудистой системы», «АФО пищеварительной системы».</li> <li>10. Выполнение реферативных сообщений: «Массаж на первом году жизни», «Гимнастика на первом году жизни», «Закаливание на первом году жизни».</li> <li>11. Подготовка презентаций на темы: «Вакцинация детей грудного возраста», «Национальный календарь профилактических прививок РФ».</li> </ol>		
<b>Практическое занятие № 2.</b>	4	3
<b>Организация ухода за новорожденным ребенком. Правила вскармливания детей грудного возраста. Анатомо-физиологические особенности ребенка грудного возраста.</b>		
<b>Содержание</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретическое обоснование основных определений.</li> <li>2. Работа с электронными учебниками, справочниками, рабочей тетрадью и другими источниками информации по теме занятия – ЭБС «Лань».</li> </ol>		



	<p>3. Выполнение тестовых заданий.</p> <p>4. Решение ситуационных задач.</p> <p>5. Составление кроссворда на тему: «Внутриутробный период».</p> <p>6. Составление индивидуального плана введения беременной.</p> <p>7. Выполнение алгоритмов манипуляций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- санация ротовой полости и носовых ходов;</li> <li>- профилактика гонобленореи;</li> <li>- обработка культи пуповины и пупочного остатка;</li> <li>- обработка кожных складок;</li> <li>- пеленание;</li> <li>- антропометрия новорожденного: взвешивание, измерение роста;</li> <li>- термометрия новорожденного;</li> <li>- подмывание;</li> <li>- обработка кожи, глаз, ушей, носа;</li> <li>- уход за ногтями;</li> <li>- введение вакцины против вирусного гепатита В;</li> <li>- введение БЦЖ-вакцины.</li> <li>- оценка нервно-психического развития ребенка грудного возраста на 1-м году жизни;</li> <li>- организация работы в прививочном кабинете;</li> <li>- техника введения иммунобиологических препаратов: в/м, п/к, в/к.</li> <li>- прикладывание к груди;</li> <li>- проведение контрольного кормления;</li> <li>- сцеживание грудного молока;</li> <li>- расчет разового и суточного количества пищи для детей первого года;</li> <li>- составление меню для кормления грудного ребенка;</li> <li>- рецепты приготовления овощных пюре.</li> </ul> <p>8. Составление кроссворда на тему: «Вскармливание детей грудного возраста».</p>		
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

<p><b>Период преддошкольного, дошкольного, школьного и юношеского возраста.</b></p>	<p>Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка дошкольного возраста. Универсальные потребности ребенка дошкольного возраста и способы их удовлетворения, возможные проблемы. Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка дошкольного возраста. Питание ребенка старше 1 года. Социальная адаптация ребенка. Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение и в школу. Безопасная окружающая среда для детей дошкольного возраста. Специфическая профилактика.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности органов и систем ребенка старшего школьного возраста. Физическое, половое, и социальное развитие. Показатели нервно-психического развития. Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Половое созревание и воспитание детей старшего школьного возраста. Значение физического воспитания для здоровья ребенка подросткового возраста. Психологические проблемы перехода от детской к взрослой жизни.</p> <p>Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Помощь подростку и его родителям в ситуациях повышенного риска (депрессивные состояния, суицидальные попытки, повышенная сексуальная активность, пристрастие к вредным привычкам, ранняя беременность).</p> <p>Консультирование подростков по вопросам профилактики курения, злоупотребления алкоголем, токсикомании и наркомании.</p>		
	<p><b>Практическое занятие №3.</b></p>	4	3
	<p><b>Анатомо-физиологические особенности ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Безопасная окружающая среда для детей дошкольного возраста.</b></p>		
	<p><b>Содержание</b></p>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретическое обоснование основных определений.</li> <li>2. Работа с электронными учебниками, справочниками, рабочей тетрадью и другими источниками информации по теме занятия – ЭБС «Лань».</li> <li>3. Выполнение тестовых заданий.</li> <li>4. Решение ситуационных задач.</li> <li>5. Схема на тему: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «АФО ребенка школьного возраста»,</li> <li>- «АФО детей старшего школьного возраста»,</li> </ul> </li> </ol>		



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «АФО детей юношеского возраста».</li> <li>6. Выполнение мультимедийной презентации: «Профилактика сколиозов у школьников».</li> <li>7. Составление памяток: «Рациональное питание и режим дня детей школьного, юношеского возраста».</li> <li>8. Выполнение мультимедийных презентаций на темы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Половое созревание и воспитание детей старшего школьного возраста»,</li> <li>- «Психологические проблемы перехода от детской к взрослой жизни»,</li> <li>- «Депрессивные состояния у подростков»,</li> <li>- «Суицидальные попытки детей юношеского возраста»,</li> <li>- «Повышенная сексуальная активность у подростков»,</li> <li>- «Вредные привычки у детей юношеского возраста».</li> </ul> </li> </ul> <p>Составление плана-беседы: «Здоровый образ жизни в подростковом возрасте».</p>		
<b>Раздел 3. Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста</b>			
<b>Тема 3.1. Здоровье мужчины и женщины. Репродуктивная система женщины зрелого возраста.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	<p>Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. Универсальные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения.</p> <p>Строение и функции женских половых органов. Женские половые гормоны, и их действие на организм. Физиология женской половой сферы, строение женского таза, его роль в репродукции.</p> <p>Менструальный цикл, овогенез. Гигиена менструального цикла.</p> <p>Строение и функции мужских половых органов, понятие о сперматогенезе, потенции, фертильности. Основные вопросы взаимоотношения полов, зависимость процесса воспроизводства от внутренних и внешних факторов. Мужские половые гормоны, их биологическое действие на организм.</p> <p>Формирование полового влечения, его формы. Половые рефлексы у мужчин и женщин. Наиболее частые формы сексуальных нарушений.</p> <p>Роль медицинского фельдшера в оказании консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья.</p>		
<b>Тема 3.2. Роль семьи в жизни человека. Современные</b>	<p>Понятия: «Семья», «Брак», «Бесплодный брак». Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Современные тенденции развития семьи в России. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека. Возможные медико-социальные проблемы семьи.</p> <p>Служба планирования семьи. Основные направления работы службы планирования семьи:</p>	2	3



<p><b>тенденции развития семьи в России. Планирование семьи.</b></p>	<p>охрана здоровья подростков, профилактика нежелательной беременности, профилактика ЗППП, помощь при бесплодии. Проблемы бесплодного брака. Причины, клинические формы женского и мужского бесплодия. Лечение бесплодного брака. Понятие об ЭКО.</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 4</b></p> <p><b>Универсальные потребности человека зрелого возраста. Особенности женского организма в зрелом возрасте: половые гормоны, строение женского таза, регуляция менструального цикла.</b></p>	4	3
	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретическое обоснование основных определений.</li> <li>2. Работа с электронными учебниками, справочниками, рабочей тетрадью и другими источниками информации по теме занятия – ЭБС «Лань».</li> <li>3. Выполнение тестовых заданий.</li> <li>4. Решение ситуационных задач.</li> <li>5. Выполнение алгоритмов манипуляций: <ul style="list-style-type: none"> <li>- расчет фертильных дней и овуляции у женщины зрелого возраста. Ведение менструального календаря,</li> <li>- измерение прямых размеров таза,</li> <li>- осмотр наружных половых органов,</li> <li>- осмотр шейки матки в зеркалах,</li> <li>- взятие мазков.</li> </ul> </li> <li>6. План-беседа на тему: «Значение здорового образа жизни мужчин в зрелом возрасте».</li> <li>7. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня для женщины и мужчины зрелого возраста.</li> <li>8. Решение кроссворда.</li> <li>9. Выполнение алгоритмов манипуляций: <ul style="list-style-type: none"> <li>- осмотр наружных половых органов,</li> <li>- осмотр шейки матки в зеркалах,</li> <li>- взятие мазков,</li> <li>- бимануальное исследование,</li> <li>- набор инструментов для диагностического выскабливания матки, лабораторные и инструментальные методы исследования.</li> </ul> </li> </ol>		
	<p><b>Семинар № 2</b></p>	2	3

	<b>Принципы современной контрацепции. Значение искусственного прерывания беременности в жизни женщины.</b>		
	<b>Содержание</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретическое обоснование основных определений.</li> <li>2. Схемы на темы: «АФО мужчин», «АФО женщин», «Женские половые гормоны», «Менструальный цикл», «Строение женского таза».</li> <li>3. Зарисовка костей женского таза.</li> <li>4. Выполнение тестовых заданий.</li> <li>5. Выполнение реферативных сообщений на темы: «Формы сексуальных нарушений», «Половые рефлексы у мужчин и женщин».</li> <li>6. Схемы на темы: «Типы и функции семьи», «Современные методы контрацепции», «Значение аборта в жизни женщины».</li> </ol>		
	<b>Практическое занятие № 5</b>	4	3
	<b>Понятие «Семья». Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Служба планирования семьи. Проблемы бесплодного брака.</b>		
	<b>Содержание</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретическое обоснование основных определений.</li> <li>2. Работа с электронными учебниками, справочниками, рабочей тетрадью и другими источниками информации по теме занятия – ЭБС «Лань».</li> <li>3. Выполнение тестовых заданий.</li> <li>4. Решение ситуационных задач.</li> <li>5. Выполнение алгоритмов манипуляций: <ul style="list-style-type: none"> <li>- осмотр наружных половых органов,</li> <li>- осмотр шейки матки в зеркалах,</li> <li>- взятие мазков,</li> <li>- бимануальное исследование,</li> <li>- набор инструментов для диагностического выскабливания матки,</li> <li>- лабораторные и инструментальные методы исследования.</li> </ul> </li> </ol>		
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3



<p><b>Физиологическое течение беременности. Роды. Организация оказания медицинской помощи беременным, роженицам, родильницам и новорождённым при новой коронавирусной инфекции COVID-19.</b></p>	<p>Физиологическое течение беременности. Основные признаки беременности: предположительные, вероятные, достоверные. Режим дня, гигиена, питание беременной женщины.</p> <p>Структура женской консультации. Основные задачи и направления работы. Медицинская документация женской консультации. Наблюдение женщин во время беременности. Методы обследования в женской консультации.</p> <p>Наружное акушерское обследование: строение костного таза, его размеры; осмотр пояснично-крестцовой области; определение индекса Соловьёва; измерение высоты стояния дна матки (ВДМ); измерение окружности живота (ОЖ).</p> <p>Определение расположения плода в матке с помощью приёмов Леопольда-Левицкого. Выслушивание сердцебиения плода. Определение срока беременности, родов и начала дородового отпуска.</p> <p>Понятие о родовом акте. Предвестники родов. Методы определения готовности к родам. Причины возникновения родов. Влагалищное исследование. Родовые изгоняющие силы - схватки, потуги. Течение родов: периоды родов, их физиологическая сущность, продолжительность.</p>		
	<p>Организация оказания медицинской помощи роженицам, родильницам и новорождённым при новой коронавирусной инфекции COVID-19.</p> <p>Наблюдение за роженицей и оказание помощи в III периоде родов: признаки отделения плаценты, способы выделения последа.</p> <p>Основные изменения, происходящие в организме женщины, в послеродовом периоде. Возможные осложнения.</p> <p>Послеродовая контрацепция.</p> <p>Психологические проблемы, возникающие в семье при появлении новорожденного, связанные с отцовством, материнством, изменением ролей в семье.</p> <p>Принципы консультирования родильницы по вопросам питания, гигиены, сохранения грудного вскармливания.</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 6.</b></p>	4	3
	<p><b>Женская консультация: основные задачи, направления работы. Диагностика беременной женщины. Роды. Послеродовой период. COVID-19 и беременность.</b></p>		
<p><b>Содержание</b></p>			

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретическое обоснование основных определений.</li> <li>2. Работа с электронными учебниками, справочниками, рабочей тетрадью и другими источниками информации по теме занятия – ЭБС «Лань».</li> <li>3. Выполнение тестовых заданий.</li> <li>4. Решение ситуационных задач.</li> <li>5. Выполнение алгоритмов манипуляций: <ul style="list-style-type: none"> <li>- наружное акушерское обследование</li> <li>- определение расположения плода в матке с помощью приемов Леопольда-Левицкого</li> <li>- выслушивание сердцебиения плода</li> <li>- измерение АД, пульса, подсчет ЧДД,</li> <li>- в/м, в/в, в/в капельное введение, ведение венозного катетера,</li> <li>- определение продолжительности схваток и пауз,</li> <li>- отработка на симуляторе оказания акушерского пособия при затылочных предлежаниях плода (переднем и заднем видах).</li> <li>- определение и оценка признаков отделения последа, способы выделения последа,</li> <li>- измерение температуры тела в подмышечной впадине,</li> <li>- катетеризация мочевого пузыря.</li> </ul> </li> <li>6. Разработка памятки: «Подготовка молочных желез к кормлению и уход за молочными железами в послеродовом периоде».</li> </ol>		
<b>Тема 3.4.</b> <b>Климактерический период женщин и мужчин.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Основные представления о климактерическом синдроме, факторах риска развития и возможности его профилактики. Причины возникновения ранней менопаузы. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин. Классификация Е.М. Вихлевой (1970), на определении тяжести «приливов». Роль медицинского работника в пропаганде здорового образа жизни и охране здоровья пациентов в переходном периоде.		
	<b>Практическое занятие № 7.</b>	4	3
<b>Климактерический период. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин. Профилактика климактерического синдрома.</b>			
<b>Содержание</b>			



	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретическое обоснование основных определений.</li> <li>2. Работа с электронными учебниками, справочниками, рабочей тетрадью и другими источниками информации по теме занятия – ЭБС «Лань».</li> <li>3. Выполнение тестовых заданий.</li> <li>4. Решение ситуационных задач.</li> <li>5. Выполнение алгоритмов манипуляций: <ul style="list-style-type: none"> <li>- измерение АД.</li> </ul> </li> <li>6. Составление рекомендаций мужчинам и женщинам: «Питание, режим дня, гигиена мужчины в климактерическом периоде», «Питание, режим дня, гигиена женщины в климактерическом периоде».</li> </ol>		
<b>Раздел 4. Геронтология</b>			
<b>Тема 4.1</b> <b>Понятие о геронтологии.</b> <b>Заболевания лиц пожилого и старческого возраста. АФО лиц пожилого и старческого возраста.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	Понятие о геронтологии. Основные разделы геронтологии. Характеристика процесса старения. Анатомо-физиологические изменения в пожилом и старческом возрасте: особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой, нейроэндокринной систем, системы крови, опорно-двигательного аппарата, органов чувств, кожи. Основные заболевания в преклонном возрасте: инфаркт миокарда, инсульт, сахарный диабет, заболевания щитовидной железы, остеопороз, остеоартроз, ишемическая болезнь сердца, стенокардия, запор. Значение гериатрической фармакотерапии, правила безопасного лечения пожилого человека фармакологическими препаратами. Особенности течения коронавирусной инфекции у лиц пожилого и старческого возраста. Организация социальной и медицинской помощи населению старших возрастных групп. Основные нормативные документы.		
	<b>Практическое занятие № 8.</b>	4	3
	<b>Универсальные потребности человека в преклонном возрасте. Особенности течения коронавирусной инфекции у лиц пожилого и старческого возраста.</b>		
	<b>Содержание</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретическое обоснование основных определений.</li> <li>2. Работа с электронными учебниками, справочниками, рабочей тетрадью и другими источниками информации по теме занятия – ЭБС «Лань».</li> </ol>		



	<p>3. Выполнение тестовых заданий.</p> <p>4. Решение ситуационных задач.</p> <p>5. Выполнение алгоритмов манипуляций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- измерение АД,</li> <li>- термометрия,</li> <li>- подача кислорода из кислородной подушки,</li> <li>- пульсоксиметрия,</li> <li>- снятие ЭКГ,</li> <li>- измерение сахара в крови с помощью глюкометра,</li> <li>- оказание неотложной медицинской помощи при коронавирусной инфекции у лиц пожилого и старческого возраста.</li> <li>- очистительная клизма.</li> </ul> <p>6. Написание эссе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Рациональное питание людей пожилого и старческого возраста»,</li> <li>- «Счастливая старость – возможна ли она?»,</li> <li>- «Отношение к пожилым людям как важный показатель нравственного состояния общества».</li> <li>- «Интеллект в преклонном возрасте, психомоторная способность, проявления эмоциональности».</li> <li>- «Стрессовые ситуации в старости. Нарушения памяти, сна».</li> <li>- «Различные виды поддержки населению старших возрастных групп».</li> <li>- «Организация гериатрической помощи на дом».</li> <li>- «Основные нормативные документы, регламентирующие социальную защиту населения старших возрастных групп».</li> <li>- «Пенсионное обеспечение, система льгот. Категории населения преклонного возраста, имеющие право на льготы».</li> </ul>		
<p><b>Тема 4.2</b>  <b>Медико-социальные и психологические аспекты смерти. Танатология. Понятие об эвтаназии.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие «Смерть», «Естественная смерть». Классификация смерти. Медико-биологические, философские, религиозные, социально-психологические аспекты смерти. Признаки клинической и биологической смерти. Основные стадии умирания и смерти. Психологическая поддержка умирающего человека и его близких. Констатация смерти. Уход за телом умершего. Похороны у славянских народов России и других народов, населяющих регион. Общение с пережившими утрату. Законодательство РФ об эвтаназии.</p> <p><b>Семинар № 3.</b></p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>4</p> <p>5</p>

	<b>Медико-биологические, философские, религиозные, социально-психологические аспекты смерти. Классификация смерти. Танатология. Понятие об эвтаназии.</b>		
	<b>Содержание</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретическое обоснование основных определений.</li> <li>2. Схема на тему: «Виды, теории и механизмы старения», «АФО лиц пожилого и старческого возраста».</li> <li>3. Решение ситуационных задач.</li> <li>4. Выполнение тестовых заданий.</li> <li>5. Выполнение реферативных сообщений на тему: «Старение, как закономерный этап в жизни человека».</li> <li>6. Составление конспекта на темы: «Среда обитания пожилого человека», «Проблемы пациентов преклонного возраста».</li> <li>7. Составление конспекта на тему: «Гериатрические службы в России».</li> </ol>		
	<b>Практическое занятие №9.</b>	2	3
	<b>Здоровый образ жизни, как залог активного долголетия. Итоговое занятие.</b>		
	<b>Содержание</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретическое обоснование основных определений.</li> <li>2. Работа с электронными учебниками, справочниками, рабочей тетрадью и другими источниками информации по теме занятия – ЭБС «Лань».</li> <li>3. Выполнение тестовых заданий.</li> <li>4. Решение ситуационных задач.</li> <li>5. Выполнение алгоритмов манипуляций: <ul style="list-style-type: none"> <li>- СЛР.</li> </ul> </li> <li>6. Выполнение мультимедийных презентаций: «Обряды похорон в разных странах мира».</li> <li>7. Составление памятки на тему: «Здоровый образ жизни, как залог активного долголетия».</li> </ol>		



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>МДК 01.02 Основы профилактики</b>		<b>36 18/6/12</b>	<b>3</b>
<b>Тема 1. Профилактическая медицина. История профилактических программ в России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	Теоретические основы укрепления здоровья и профилактика нарушений состояния здоровья. Профилактика: понятие, виды, формы и уровни воздействия. Цели профилактики. Санитарно-гигиеническое воспитание населения. Формы пропаганды профилактических мероприятий. Гигиеническое воспитание. Понятие «психопрофилактика». Структура и задачи центра медицинской профилактики. Концепция сохранения здоровья здоровых. История развития.		
<b>Тема 2. Индивидуальное и общественное здоровье. Санология. Особенности различных показателей здоровья в разных возрастных группах.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	Понятия «здоровье», «саногенез», «общественное здоровье», «охрана здоровья». Механизмы саногенеза. Типы адаптационных реакций. Критерии оценки общественного здоровья. Особенности различных показателей здоровья в разных возрастных группах. Абилитация детей. Особенности здоровья лиц трудоспособного возраста.		
	<b>Семинар № 1</b>	2	3
	<b>История развития профилактической медицины. Санология.</b>		
	<b>Содержание</b>	2	3
	1. Теоретическое обоснование основных определений.		
	2. Выполнение тестовых заданий.		
3. Схемы на темы: «Анализ и учет факторов риска здоровью».			
4. Выполнение реферативных сообщений на тему: « Современные технологии и средства укрепления здоровья населения».	2	3	
<b>Практическое занятие №1</b>			
<b>Профилактическая медицина. Индивидуальное и общественное здоровье. Особенности различных показателей здоровья в разных возрастных группах.</b>	2	3	
<b>Содержание</b>			
1. Теоретическое обоснование основных определений.	2	3	
2. Работа с электронными учебниками и другими источниками информации по теме занятия – ЭБС «Лань».			
3. Выполнение тестовых заданий.			
4. Решение ситуационных задач.			
5. Заполнение карты ЗОЖ.			

<b>Тема 3.</b> <b>Понятие о качестве жизни. Основные факторы здоровья.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	Понятие «образ жизни», «качество жизни», «стиль жизни». Критерии высокого качества жизни. Показатели качества жизни. Факторы риска, классификация. Профилактические оздоровительные мероприятия, технологии медицинской профилактики. Диспансерный прием. Группы состояния здоровья.		
<b>Тема 4.</b> <b>Валеология как основа профилактической деятельности.</b> <b>Нормативные акты в области организации профилактической деятельности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	Понятие «валеология». Содержание и основные задачи валеологии. Аспекты валеологии. Валеология и психическое здоровье. Формы невроза. Профилактика психического стресса. Профилактические нормативные акты в области организации профилактической деятельности.		
	<b>Практическое занятие №2</b>	2	3
	<b>Качество жизни. Валеология как основа профилактической деятельности. Нормативные акты в области организации профилактической деятельности.</b>		
	<b>Содержание</b>		
	1. Теоретическое обоснование основных определений. 2. Выполнение тестовых заданий. 3. Схемы на темы: «Профилактика табакокурения, алкоголизации и наркомании». 4. Составление конспекта «Формирование здорового образа жизни». 5. Работа с электронными учебниками и другими источниками информации по теме занятия – ЭБС «Лань». 6. Написать план беседы со школьниками 9-11 классов об алкоголизме.		
	<b>Семинар №2</b>	2	3
<b>Понятие о качестве жизни. Основные факторы здоровья.</b>			
<b>Содержание</b>			
1. Теоретическое обоснование основных определений. 2. Выполнение тестовых заданий. 3. Решение кроссворда. 4. Составление памятки на тему «Принципы здорового образа жизни» 5. Расчет ИМТ.			
<b>Тема 5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3



<b>Профилактика нарушений здоровья.</b>	Критерии факторов риска хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ). Факторы риска развития наиболее опасных заболеваний. Рекомендации по проведению профилактики среди лиц с факторами риска при кратком профилактическом консультировании (санитарном просвещении). Профилактика онкозаболеваний, курения, воздействия УФ-лучей. Профилактика заболеваний органов дыхания, сахарного диабета. Обучение профилактике нарушений репродуктивного здоровья. Профилактика нарушений психического здоровья.		
<b>Тема 6. Структура и организация работы Центра здоровья и Центра профилактики. Противозидемические мероприятия при выявлении больного с коронавирусом.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Противозидемические мероприятия при выявлении больного с коронавирусом. Центр здоровья: функции. Нормативная документация центра здоровья. Центры медицинской профилактики: задачи.		
	<b>Практическое занятие №3</b>	2	3
	<b>Профилактика нарушений здоровья. Структура и организация работы Центра здоровья и Центра профилактики. Противозидемические мероприятия при выявлении больного с коронавирусом.</b>		
	<b>Содержание</b>		
	Теоретическое обоснование основных определений. Работа с электронными учебниками и другими источниками информации по теме занятия – ЭБС «Лань». Выполнение алгоритмов манипуляций: <ul style="list-style-type: none"> <li>• измерение АД,</li> <li>• санитарного просвещения лиц с факторами риска в школах здоровья</li> <li>• противозидемические мероприятия при выявлении больного с коронавирусом</li> <li>• измерение роста</li> <li>• измерение массы тела</li> </ul>		
	<b>Семинар №3</b>	2	2
<b>Профилактика нарушений здоровья.</b>			
<b>Содержание</b>			
1. Теоретическое обоснование основных определений. 2. Выполнение тестовых заданий. 3. Работа с электронными учебниками и другими источниками информации по теме занятия – ЭБС «Лань».			



	4. Расчет ИМТ.		
<b>Тема 7.</b> <b>Школа формирования здорового образа жизни. Здоровье нации – основа будущего в России. Роль сестринского персонала в работе школ материнства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	Школа для пациентов: цели, задачи. Принципы школ здоровья. Документация, регламентирующая работу школ. Требования к проведению занятий. Методы проверки знаний. Репродуктивное здоровье. Основные направления в работе с населением по сохранению репродуктивного здоровья. Рискованное репродуктивное поведение. Система профилактических мер по охране репродуктивного здоровья.		
<b>Тема 8. Обучение технологии профилактики неинфекционных и инфекционных заболеваний.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	<b>Общие принципы профилактического консультирования. Принцип единства при профилактическом консультировании.</b> Рекомендации по обучению пациентов без сердечно-сосудистых и цереброваскулярных заболеваний атеросклеротического генеза. Углубленное профилактическое консультирование. Школы здоровья для лиц с предрасположенностью возникновения опухолей. Первичная, вторичная профилактика. Профилактика острых кишечных заболеваний. Мероприятия, направленные на разрыв механизма передачи возбудителей. Профилактика акушерской патологии. Задачи женской консультации. Профилактика вирусных гепатитов. Обучение профилактики ЗППП. Профилактические мероприятия ВИЧ-инфекции.		
	<b>Практическое занятие №4</b>	2	3
	<b>Школа формирования здорового образа жизни. Роль сестринского персонала в работе школ материнства.</b>		
	<b>Содержание</b>		
	1. Теоретическое обоснование основных определений. 2. Выполнение тестовых заданий. 3. Решение ситуационных задач. 4. Составление бесед с подростками на тему «Половое воспитание». 5. Составление памятки пациентам на тему «Важность здорового образа жизни».		
<b>Тема 9.</b> <b>Профилактические осмотры и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	Понятие «диспансеризация». Этапы диспансеризации. Цели диспансеризации взрослого населения. Объем диспансеризации. Профилактический медицинский осмотр: цели. Виды		

<b>диспансеризация населения.</b>	медицинских осмотров.		
	<b>Практическое занятие №5</b>	2	3
	<b>Обучение технологии профилактики неинфекционных и инфекционных заболеваний.</b>		
	<b>Содержание</b>		
	1. Теоретическое обоснование основных определений. 2. Схемы на темы: «Задачи, цели и проблемы школ здоровья». 3. Составление конспекта «Школа здоровья для лиц с факторами риска». 4. Подготовка презентации на тему: «Участие сестринского персонала в работе школ здоровья». 5. Заполнение паспорта здоровья. 6. Заполнение маршрутной карты.		
	<b>Практическое занятие №6</b>	2	3
	<b>Профилактические осмотры и диспансеризация населения.</b>		
	<b>Содержание</b>		
1. Теоретическое обоснование основных определений. 2. Работа с электронными учебниками и другими источниками информации по теме занятия – ЭБС «Лань». 3. Решение ситуационных задач. 4. Заполнение карты диспансерного наблюдения.			



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>МДК 01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи</b>		<b>36 18/6/12</b>	<b>3</b>
<b>Тема 1. Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	<b>Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи. Учреждения первичной медико-санитарной помощи.</b>		
	<b>Семинар № 1</b>	2	3
	<b>Структура сестринской службы учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медицинскую помощь.</b>		
	<b>Содержание</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретическое обоснование основных определений.</li> <li>2. Выполнение тестовых заданий.</li> <li>3. Схема на тему: «Структура учреждений, оказывающих первичную медицинскую помощь».</li> <li>4. Составление конспекта: «Организация системы первичной медико-санитарной помощи».</li> </ol>			
<b>Тема 2. Профилактика неинфекционных заболеваний.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	<b>Профилактика неинфекционных заболеваний. Виды неинфекционных заболеваний.</b>		
	<b>Семинар № 2</b>	2	3
	<b>Проведение оздоровительных и профилактических мероприятий при работе с людьми разного возраста (взрослые, дети, подростки, лица пожилого возраста).</b>		
	<b>Содержание</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретическое обоснование основных определений.</li> <li>2. Выполнение тестовых заданий.</li> <li>3. Схема на тему: «Профилактика неинфекционных заболеваний».</li> <li>4. Выполнение реферативных сообщений на тему: «Распространенность неинфекционных заболеваний».</li> </ol>			

<b>Тема 3. Диспансеризация.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3	
	Диспансеризация. Этапы диспансеризации.			
	<b>Практическое занятие №1</b>	6	3	
	<b>Профилактика неинфекционных заболеваний. Диспансеризация.</b>			
<b>Содержание</b>				
	Теоретическое обоснование основных определений. Выполнение тестовых заданий. Схемы на темы: «Профилактика неинфекционных заболеваний». Составление конспекта «Диспансеризация». Работа с электронными учебниками и другими источниками информации по теме занятия – ЭБС «Лань».			
<b>Тема 4. Профилактика инфекционных заболеваний. Профилактика коронавирусной инфекции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3	
	Профилактика инфекционных заболеваний. Профилактика коронавирусной инфекции			
	<b>Семинар №3</b>	2	3	
	<b>Безопасность работы медицинской сестры в прививочном кабинете. Тактика медицинской сестры при развитии анафилактического шока.</b>			
	<b>Содержание</b>			
		1. Теоретическое обоснование основных определений. 2. Выполнение тестовых заданий. 3. Схемы на темы: «Безопасность работы медицинской сестры в прививочном кабинете». 4. Составление конспекта «Тактика медицинской сестры при развитии анафилактического шока». 5. Работа с электронными учебниками и другими источниками информации по теме занятия – ЭБС «Лань».		
	<b>Практическое занятие №2</b>	6	3	
<b>Обучение организации и проведению противоэпидемических мероприятий.</b>				
<b>Содержание</b>				



	Теоретическое обоснование основных определений. Выполнение тестовых заданий. Решение кроссворда. Составление памятки на тему «Противоэпидемические мероприятия»		
<b>Тема 5. Социальное партнерство в профилактической деятельности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	<b>Социальное партнерство в профилактической деятельности.</b>		
	<b>Практическое занятие №3</b>	6	3
	Обучение участию в программах социального партнерства в части укрепления здоровья и усиления профилактики заболеваний. Дифференцированный зачет.		
	<b>Содержание</b>		3
Теоретическое обоснование основных определений. Выполнение тестовых заданий. Схемы на темы: «Профилактика неинфекционных заболеваний». Составление конспекта «Диспансеризация». Работа с электронными учебниками и другими источниками информации по теме занятия – ЭБС «Лань».			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>64</b>	
<b>1. Подготовка мультимедийных презентаций:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Иерархия потребностей по А.Маслоу.</li> <li>– Вакцинация детей грудного возраста.</li> <li>– Национальный календарь прививок.</li> <li>– Гипогалактия.</li> <li>– Грудное вскармливание.</li> <li>– Климактерический синдром, его профилактика</li> <li>– «Профилактика ВИЧ инфекции у медработников», «Профилактика гепатита В у медработников»</li> <li>– «Диспансеризация женского населения»</li> <li>– «Функции репродуктивной системы. Нейрогуморальная регуляция менструального цикла»</li> <li>– «Функциональная система мать-плацента-плод»</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>– «Экстрагенитальные заболевания и беременность»</li> <li>– «Влияние COVID-19 на беременность»</li> <li>– «Организация и структура системы ПМСП»</li> <li>– «Профилактика неинфекционных заболеваний»</li> <li>– «Диспансеризация»</li> <li>– «Профилактика инфекционных заболеваний, COVID-19»</li> <li>– «Социальное партнерство в профилактической деятельности»</li> <li>– Укрепление здоровья населения</li> <li>– Участие сестринского персонала в работе школ здоровья</li> <li>– Сестринские технологии в профилактической медицине</li> <li>– Профилактика табакокурения, алкоголизации и наркомании</li> <li>– Современные технологии и средства укрепления здоровья населения</li> <li>– Концепция охраны здоровья</li> <li>– Здоровый образ жизни, как залог активного долголетия</li> <li>– Роль сестринского персонала в работе школ здоровья</li> </ul> <p><b>2. Составление план-бесед:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Значение здорового образа жизни для женщины»</li> <li>– по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня для женщины в разные периоды жизни</li> <li>– «Опасность никотиновой зависимости у новорождённого»</li> <li>– «Экология и беременность»</li> <li>– «Алкоголь и беременность»</li> </ul>		
<p><b>Учебная практика</b>  <b>МДК 01.01 Здоровый человек и его окружение</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение «Здоровье» (ВОЗ). Назовите основные элементы ЗОЖ. Перечислите виды здоровья.</li> <li>2. Дайте определение понятию «Демография». Назовите демографические показатели и дайте их оценку.</li> <li>3. Дайте определение «Оплодотворение». Расскажите процесс оплодотворения и развития плодного яйца.</li> <li>4. Опишите расположение плода в матке: членорасположение и положение плода, позиция плода, вид позиции, предлежание плода.</li> <li>5. Назовите признаки доношенного и недоношенного новорожденного ребенка. Проведите оценку новорожденного по шкале Апгар. Опишите первичный туалет новорожденного.</li> <li>6. Дайте определение «Вакцина». Перечислите виды вакцин. Назовите особенности вакцинации новорожденных детей в роддоме.</li> <li>7. Опишите анатомо-физиологические особенности костной системы новорожденного.</li> </ol>	<b>108</b>	



8. Опишите анатомо-физиологические особенности мочевыделительной системы новорожденного.
9. Опишите анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы новорожденного.
10. Дайте определение «Пограничные состояния новорожденных». Дайте характеристику основным пограничным состояниям.
11. Дайте определение «Физиологические роды». Назовите особенности родовых изгоняющих сил.
12. Назовите признаки отделения последа. Назовите особенности применения наружных приемов выделения отделившегося последа.
13. Дайте определение «Грудное молоко». Перечислите преимущества грудного вскармливания. Опишите этапы выработки молока.
14. Опишите изменения состава грудного молока в процессе лактации. Назовите правила кормления грудью.
15. Опишите основные проблемы при грудном вскармливании.
16. Дайте определение «Семья». Назовите типы и основные функции семьи.
17. Назовите физические, психологические и социальные особенности детей старшего школьного возраста.
18. Дайте определение «Менструальный цикл». Опишите фазы маточного и яичникового циклов.
19. Назовите мужские половые гормоны, дайте их характеристику.
20. Назовите женские половые гормоны, дайте их характеристику.
21. Дайте определение понятию «Бесплодие» (ВОЗ). Назовите формы женского и мужского бесплодия и особенности лечения.
22. Дайте определение «Контрацепция». Перечислите требования к контрацепции. Назовите современные методы контрацепции и дайте им характеристику.
23. Дайте определение «Искусственное прерывание беременности». Назовите осложнения после аборта и дайте им характеристику.
24. Дайте определение «Климакс». Назовите фазы климакса и дайте им характеристику. Перечислите причины и профилактику климактерического синдрома.
25. Дайте определение «Геронтология». Перечислите проблемы пациента в преклонном возрасте. Назовите аспекты медико-социальной помощи лицам пожилого и старческого возраста.
26. Дайте определение «Инфаркт миокарда». Назовите основные клинические проявления заболевания. Расскажите правила ухода за лицами пожилого и старческого возраста при инфаркте миокарда.
27. Дайте определение «Остеопороз». Назовите факторы риска развития заболевания. Расскажите принципы лечения и профилактики остеопороза у лица пожилого и старческого возраста.
28. Перечислите основные потребности человека в преклонном возрасте. Назовите особенности течения коронавирусной инфекции у лиц пожилого и старческого возраста.
29. Дайте определение «Смерть». Перечислите признаки клинической и биологической смерти. Назовите стадии умирания и дайте им характеристику.

30. Дайте определение «Эвтаназия». Расскажите об истории возникновения эвтаназии. Назовите виды. Расскажите содержание ст. 45 Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» от 21.11.2011 № 323-ФЗ.
31. Опишите историю развития профилактической медицины.
32. Дайте определение понятию «Профилактика». Назовите виды профилактики и что они в себя включают.
33. Дайте определение понятию «Санитарно-гигиеническое воспитание», перечислите правила, влияющие на успешность его проведения. Опишите формы, средства и методы.
34. Дайте определение понятиям «Общественное здоровье», «Охрана здоровья». Перечислите критерии его оценки.
35. Дайте определение понятию «Факторы риска». Опишите факторы риска: модифицируемые и немодифицируемые.
36. Дайте определение понятиям «Здоровье», «Саногенез». Опишите механизмы саногенеза.
37. Дайте определение понятиям «Охрана здоровья», «Общественное здоровье». Перечислите критерии оценки общественного здоровья.
38. Дайте определение понятию «Старение». Опишите особенности состояния здоровья лиц пожилого возраста.
39. Дайте определение понятию «Качество жизни». Охарактеризуйте высокое качество жизни, основные показатели.
40. Дайте определение понятию «Санитарное просвещение». Опишите цель, и в чем состоит ее реализация.
41. Перечислите и охарактеризуйте группы состояния здоровья.
42. Дайте определение понятию «Диспансеризация». Опишите критерии ее эффективности.
43. Дайте определение понятию «Валеология». Опишите ее аспекты и задачи.
44. Дайте определение понятию «Валеология». Опишите валеологию в области психического здоровья.
45. Опишите профилактику психического стресса и коррекцию его последствий.
46. Дайте определение понятию «Школа здоровья». Опишите ее принципы, цели и задачи.
47. Дайте определение понятиям «Репродуктивное здоровье», «Охрана репродуктивного здоровья». Перечислите основные направления в работе с населением по сохранению репродуктивного здоровья. Опишите рискованное репродуктивное поведение.
48. Дайте определение понятиям «Репродуктивное здоровье». Перечислите профилактические меры по охране репродуктивного здоровья.
49. Дайте определение понятию «Профилактическое консультирование». Опишите его общие принципы.
50. Дайте определение понятию «Гигиеническое воспитание»; охарактеризуйте его.
51. Дайте определение «Туберкулез органов дыхания». Назовите факторы риска. Расскажите о скрининговых тестах и профилактических мероприятиях.
52. Напишите алгоритм действий медицинского работника: противоэпидемические мероприятия при выявлении больного с коронавирусом.
53. Дайте определение понятию «Сахарный диабет». Перечислите факторы риска и профилактические



мероприятия.

54. Дайте определение понятию «Рак кожи». Расскажите об актуальности проблемы. Перечислите профилактические мероприятия.

55. Опишите профилактику акушерских патологий.

56. Дайте определение понятию «Женская консультация». Опишите ее деятельность и задачи.

57. Дайте определение понятию «Гипокинезия». Опишите ее влияние на организм человека. Перечислите меры по профилактике.

58. Перечислите профилактические мероприятия ВИЧ-инфекции.

59. Дайте определение «Бронхиальная астма». Назовите факторы риска. Перечислите профилактические мероприятия.

60. Дайте определение понятию «Гиперхолестеринемия». Перечислите профилактические мероприятия и диетические рекомендации при ГХМ.

#### **МДК.01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению**

1. Дайте определение «Медицинская помощь». Назовите виды медицинской помощи.

2. Назовите формы оказания медицинской помощи и правовые основы оказания медицинской помощи в Российской Федерации.

3. Опишите организацию и условия оказания первичной медико-санитарной помощи.

4. Назовите учреждения, оказывающие первую медицинскую помощь.

5. Дайте определение «Поликлиника». Назовите структуру и основные задачи поликлиники.

6. Назовите особенности оказания первой медицинской помощи работникам промышленных предприятий, сельским жителям.

7. Опишите организацию первичной медицинской помощи по принципу врача общей практики (семейного врача). Назовите формы организации.

8. Дайте определение «Адаптационные возможности». Назовите типы адаптационных возможностей организма человека.

9. Назовите группы населения, подверженные риску развития заболеваний.

10. Перечислите целевые программы предупреждения неинфекционных заболеваний (государственные и региональные).

11. Назовите основные факторы риска развития неинфекционных заболеваний.

12. Дайте определение «Диспансеризация». Назовите основные цели.

13. Опишите этапы диспансеризации населения.

14. Назовите группы состояния здоровья и уровни здоровья человека.

15. Дайте определение «Профилактическое консультирование». Назовите варианты профилактического

<p>консультирования.</p> <p>16. Назовите задачи медицинской сестры при проведении диспансеризации.</p> <p>17. Назовите основные критерии эффективности диспансеризации населения.</p> <p>18. Дайте определение «Вакцина». Назовите виды вакцин, дайте им характеристику.</p> <p>19. Расскажите о компенсации, субкомпенсации, декомпенсации.</p> <p>20. Назовите принципы профилактических, целевых и декретных осмотров.</p> <p>21. Расскажите о дополнительной диспансеризации лиц трудового возраста.</p> <p>22. Дайте определение «Коллективный договор». Назовите основные принципы коллективного договора.</p> <p>23. Дайте определение «Социальное партнёрство». Назовите принципы и формы социального партнерства.</p> <p>24. Дайте определение «Противоэпидемические мероприятия». Назовите группы и основные противоэпидемические мероприятия.</p> <p>25. Назовите основные противоэпидемические мероприятия при возникновении эпидемического очага.</p> <p>26. Опишите организацию работы прививочного кабинета поликлиники.</p> <p>27. Назовите возрастные особенности иммунитета. Расскажите об особенностях активного иммунитета.</p> <p>28. Дайте характеристику санитарно-эпидемиологической разведке. Назовите ее основные задачи.</p> <p>29. Назовите группы риска детей при проведении вакцинации.</p> <p>30. Назовите основные задачи медицинской сестры прививочного кабинета.</p>	
<p><b>Всего:</b></p>	<p><b>300</b></p>



## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета здоровый человек и его окружение

#### **Аппаратура и приборы:**

- весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых);
- ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения массы тела детей и взрослых);
- пеленальный стол;
- средства ухода и одежда для детей первого года жизни;
- сантиметровая лента;
- биксы разных размеров;
- тонометры;
- фонендоскопы;
- секундомеры;
- песочные часы;
- фантом женский для родов;
- расходный материал: ватные шарики, марлевые салфетки, одноразовые пеленки;
- контейнеры для дезинфекции;
- пакеты для отходов класса «А», «Б»;
- календарь

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- таблицы, схемы, структуры, диаграммы
- презентации
- методические пособия, рекомендации для обучающихся

#### **Технические средства обучения:**

- компьютер

- мультимедийный проектор (интерактивная доска)
- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная),
- мел или маркеры
- экран (при отсутствии интерактивной доски)



## 4.2. Источники литературы

### Основная литература

1. Крюкова Д. А. Здоровый человек и его окружение / Д. А. Крюкова.- Ростов-н/Д: Феникс, 2020. – 605 с.
2. Алексенко Е. Ю. Сестринское дело в гериатрии/Е. Ю.Алексенко,Е. Н.Романова, Е. И. Морозова.– Санкт-Петербург: Лань, 2019. – ЭБС «Лань».
3. Водяникова И. Н., Ахметшина О. М., Рагимова Р. И., Шаяхметова А. Б. Здоровый человек и его окружение. Рабочая тетрадь/И. Н. Водяникова,О. М. Ахметшина,Р. И.Рагимова, А. Б. Шаяхметова.- Санкт-Петербург: Лань, 2021. – ЭБС «Лань».
4. Крюкова Д. А. Здоровый человек и его окружение/Д. А. Крюкова.- Санкт-Петербург: Лань, 2019. – ЭБС «Лань».
5. Колпикова А.Г. Сборник манипуляций по педиатрии. ПМ. 02 МДК 02.01 Сестринский уход за пациентами педиатрического профиля/А.Г. Колпикова.- Санкт-Петербург: Лань, 2020. – ЭБС «Лань».
6. Курбатова У. Б. Здоровый ребенок/У. Б. Курбатова.–Санкт-Петербург: Лань, 2019. – ЭБС «Лань».
7. Морозов М.А. Здоровый человек и его окружение/М.А. Морозов.- Санкт-Петербург: Лань, 2021. – ЭБС «Лань».
8. Пронская Ю. Г. Физиологическое акушерство/Ю. Г. Пронская.- Санкт-Петербург: Лань, 2021. – ЭБС «Лань».
9. Соколова Л.И. Здоровый детский возраст. Рабочая тетрадь/Л.И. Соколова.- Санкт-Петербург: Лань, 2020. – ЭБС «Лань».
10. Солодовников Ю. Л. Основы профилактики/Ю. Л. Солодовников.- Санкт-Петербург: Лань, 2020. – ЭБС «Лань».
11. Цыганкова М. П. Здоровый ребенок от рождения до 7 лет/М. П. Цыганкова.- Санкт-Петербург: Лань, 2020. – ЭБС «Лань».
12. Шамина Н.А. Основы вакцинопрофилактики/Н.А. Шамина.- Санкт-Петербург: Лань, 2019. – ЭБС «Лань».

13. Петрова Н.Г. Основы профилактической деятельности / Н.Г. Петрова.- Ростов-н/Д: Феникс, 2017. – 285 с.

14. Кобякова И.А. Профилактическая деятельность / И.А. Кобякова.- Ростов-н/Д: Феникс, 2018. – 254с.

15. Мисетова Е. Н. Профилактическая деятельность. Курс лекций: учебное пособие для СПО. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – ЭБС «Лань».

16. Рубан Э.Д. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи / Э.Д. Рубан. – Ростов-н/Д : Феникс, 2020. –334с.

#### Дополнительная литература

1. Быковская Т.Ю. МДК 01.02 Основы профилактики/ Т. Ю. Быковская.–Ростов-н/Д: Феникс, 2017. – 254 с.

2. Соколова Н.Г. Сестринский уход за здоровым новорожденным/Н.Г. Соколова.- Ростов-н/Д: Феникс, 2017. – 278 с.

3. Тульчинская В.Д. Сестринский уход в педиатрии/ В.Д. Тульчинская. –Ростов-н/Д: Феникс, 2017. – 446 с.

4. Филатова С.А. Сестринский уход в гериатрии/ С.А. Филатова.– Ростов-н/Д: Феникс, 2017. – 494 с.

5. Журнал «Лечащий врач»

6. Журнал «Медицинская сестра»

7. Журнал «Сестринское дело»

8. Журнал - комплект «Среднее профессиональное образование»

9. Портал <http://вмедицине.рф/> - к теме: «Сестринское дело»,

10. Портал <http://вмедицине.рф/> - к теме «Скорая помощь».

11. Портал <http://вмедицине.рф/> - к теме «Акушерство и гинекология»

12. Портал <http://fmza.ru/srednee-professionalnoe-obrazovanie>.

Заведующая библиотекой Ласковая С.И.





## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение безопасности при проведении медицинских вмешательств;</li> <li>- проведение динамического наблюдения за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;</li> <li>- проведение работы по пропаганде здорового образа жизни;</li> <li>- проведение работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.</li> </ul>	<p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме.</p> <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуационных задач,</li> <li>- результатов работы на практических занятиях.</li> </ul>
ПК 1.2. Проведение санитарно-гигиенического воспитания населения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения;</li> <li>- проведение индивидуального и группового консультирования населения по вопросам профилактики заболеваний;</li> <li>- проведение работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.</li> </ul>	<p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме.</p> <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуационных задач,</li> <li>- результатов работы на практических занятиях.</li> </ul>

<p>ПК 1.3. Участие в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение персонального учета (переписи) населения, проживающего на обслуживаемой территории поликлиники (образовательных учреждений) или прикрепленного к участку</li> <li>- проведение мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения</li> <li>- проведение индивидуального и группового консультирования населения по вопросам профилактики заболеваний</li> <li>- проведение работы по пропаганде здорового образа жизни</li> <li>- проведение работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</li> <li>- выполнение работы по проведению профилактических медицинских осмотров населения</li> <li>- выполнение работы по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии</li> <li>- выполнение работы по диспансерному наблюдению пациентов при хронических заболеваниях и (или) состояниях</li> <li>- выполнение работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям</li> <li>- проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний</li> </ul>	<p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Решение заданий в тестовой форме. Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуационных задач,</li> <li>- результатов работы на практических занятиях.</li> </ul>
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.



Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы
(освоенные общие компетенции)		контроля и оценки
<p>ОК 1. Понимать и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение оценки функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении;</li> <li>- выявление потребности в посторонней помощи и сестринском уходе;</li> <li>- выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту;</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Оценка портфолио</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснование выбора и применение методов и способов сестринских вмешательств для решения проблем пациента;</li> <li>- постановка целей и задач для организации сестринского ухода</li> <li>- оценка эффективности и качества выполнения задачи</li> <li>- качественное выполнение самостоятельной работы</li> </ul>	
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;</li> <li>- распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;</li> <li>- проведение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации;</li> <li>- оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);</li> <li>- проведение мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.</li> </ul>	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование медицинских информационных систем и информационно телекоммуникационной сети "Интернет";</li> <li>- использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.</li> </ul>	

своего профессионального и личностного развития.		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- использование медицинских информационных систем и информационно телекоммуникационной сети "Интернет".	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- организация рабочего места и безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации; - проведение экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников.	
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- проявление ответственности за работу членов команды, за результат выполнения заданий - самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности - качественное выполнение обязанностей старосты, бригадира	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	- проведение работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; - проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- выбор оптимальных технологий выполнения сестринских мероприятий в изменяющихся условиях профессиональной среды (изменения в стандартах проведения медицинских манипуляций) и их аргументированное планирование	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- проведение мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения; - проведение индивидуального и группового консультирования населения по вопросам профилактики заболеваний; - проведение работы по пропаганде здорового образа жизни.	




<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<p>– уважительное отношение к природе, обществу, человеку – проявление личной ответственности за безопасную окружающую среду при осуществлении профилактических сестринских мероприятий</p>	
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>- проведение работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; - проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</p>	
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>- проведение работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; - выполнение работы по проведению профилактических медицинских осмотров населения; - выполнение работы по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии; - выполнение работы по диспансерному наблюдению пациентов при хронических заболеваниях и (или) состояниях; - выполнение работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям.</p>	


## 6. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению обучающихся, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе, в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей Интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

Разработчики:

ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»

Преподаватель профессионального модуля Арчилаева Э.Ш. 

Преподаватель профессионального модуля Вартанова М.В. 

Преподаватель профессионального модуля Урумян Е.М. 