

**Министерство здравоохранения Ставропольского края
ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБПОУ СК «Пятигорский
медицинский колледж»
В.В. Трунаева



2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный план 2021– 2025г.

Код и наименование учебной дисциплины: ОП.09 Психология

код и название специальности:34.02.01 Сестринское дело

группа 361,362,363,364,365

форма обучения: очная

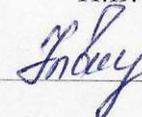
уровень подготовки: базовый

Пятигорск 2023г.

Программа одобрена цикловой
методической
комиссией ОПД
Протокол № от «30» 08 2023г

Председатель ЦМК 
Бирюкова Е.В.

Программа разработана
на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта среднего
профессионального образования
для специальности
34.02.01 Сестринское дело
Зам.директора по УР
И.В.Уварова



« 30 » 08 2023г.

Разработчик:
ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»

Преподаватели психологии Е.Б. Берлова 
М.В. Варганова 

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	16
6. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩИХСЯ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППСЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки) по специальности 34.02.01 Сестринское дело. Реализация рабочей программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.09 Психология входит в состав дисциплин профессионального цикла

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать средства общения в психотерапевтических целях;
- давать психологическую оценку личности;
- применять приемы психологической саморегуляции.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные задачи и методы психологии;
- психические процессы и состояния;
- структуру личности;
- основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);
- психологию медицинского работника;
- этапы профессиональной адаптации;
- принципы профилактики эмоционального "выгорания" специалиста;
- аспекты семейной психологии;
- психологические основы ухода за умирающим;
- основы психосоматики;
- определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика" и "психотерапия";
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- структуру личности;
- функции и средства общения;
- закономерности общения;
- приемы психологической саморегуляции;
- основы делового общения;
- пути социальной адаптации и мотивации личности.

Перечень формируемых компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
- ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
- ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
- ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
- ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
- ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
- ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
- ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.
- ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.
- ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.
- ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
- ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
- ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 138 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 92 часа;
самостоятельной работы обучающегося 46 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	138
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	92
в том числе:	
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	46
в том числе:	
1. Индивидуальная домашняя работа (самоанализ):	10
2. Проектная деятельность	8
3. Отработка компетенций в ЛПУ	10
4. Работа в команде	10
5. Работа с литературой	8
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общая психология		42	
Тема 1.1. Предмет психологии	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Цель и задачи психологии как науки.</p> <p>2 Отрасли психологии.</p> <p>3 Методы психологии.</p> <p>4 Понятие психики, принципы ее развития.</p> <p>5 Структура психики</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Изучение литературы по теме «История психологии»</p>	2	1
Тема 1.2. Познавательные процессы	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Функции познавательных процессов</p> <p>2 Классификация познавательных процессов</p> <p>3 Принципы развития познавательных процессов. Гигиена умственного труда.</p> <p>4 Патология познавательных процессов: патогенез, основные методы коррекции,</p> <p>5 Специфика общения с пациентами.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>1. Диагностика состояния познавательных процессов.</p> <p>2. Составление саморекомендаций по развитию познавательных процессов на основе данных диагностики.</p> <p>3. Составление рекомендаций для родственников пациентов, имеющих определенную патологию познавательных процессов (по выбору обучающихся).</p> <p>Семинарское занятие Знакомство с методами работы с пациентами, имеющими патологию познавательных процессов (в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность).</p>	2	3
	Самостоятельная работа	4	
Тема 1.3. Эмоционально-волевая сфера	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Понятия «эмоции», «чувства», «настроение», «аффект».</p> <p>2 Функции эмоций и чувств.</p> <p>3 Понятия «стресс», «эустресс», «дисстресс». Профессиональное «выгорание». Постстрессовый синдром (ПТСР). Понятие психологической травмы. Горе, работа горя.</p>	4	3

	4	Фазы развития стресса.		
	5	Профилактика стресса.		
	6	Принципы работы с негативными эмоциями и чувствами.		
	7	Основные принципы реабилитации при ПТСР.		
	8	Понятия «воля», «волевое действие», «волевые качества».		
	Практическое занятие		2	
	1. Отработка навыков нервно-мышечной релаксации, визуализации.			
	2. Отработка навыков оказания психологической помощи при стрессе (в парах).			
	3. Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы)			
	Семинарское занятие		2	
	1. Эмоции и чувства. Функции эмоций.			
	Самостоятельная работа		2	
	Содержание учебного материала		2	
Тема 1.4. Потребностно- мотивационная сфера	1	Понятия «потребность», «мотив», «мотивация», «ценности», «личностный смысл».		3
	2	Основные потребности личности (пирамида А.Маслоу).		
	3	Установки личности: понятие, формирование, основы работы с установками.		
	4	Полимотивированность профессиональной деятельности медицинской работника.		
	5	Соотношение интересов, мотивов и потребностей.		
	6	Соотношение ценностей и личностного смысла в профессиональной деятельности.		
	Содержание учебного материала		2	
Тема 1.5. Личность	1	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «темперамент», «характер».		2
	2	Акцентуации характера. Психологическая защита личности.		
	3	Структура личности (по К.К. Платонову).		
	Практическое занятие		4	
	1. Определение темперамента (тест Г. Айзенка, А.Белова). Составление саморекомендаций на основании полученных данных по развитию собственной личности.			

	2. Исследование личности. Дом. Дерево. Человек.		
	Семинарское занятие	2	
	Анализ собственной личности: тип темперамента, конституция человека.		
Тема 1.6. Формирование и развитие личности	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятия «развитие», «возраст» (психологический, биологический, социальный), «возрастные кризисы».		2
	2 Принципы развития человека.		
	3 Этапы психического развития. Теория развития личности Э. Эриксона.		
	4 Особенности ухода за пациентами разного возраста.		
	Семинарское занятие	2	
	Познавательные процессы.		
	Самостоятельная работа	4	
Раздел 2. Социальная психология		34	
Тема 2.1. Социальные отношения	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятия «группа», «социум», «групповая динамика», «социальные роли».		2
	2 Виды групп.		
	3 Фазы развития группы.		
	4 Классификация социальных ролей, причины их выбора.		
	5 Адаптация в группе.		
	Практическое занятие	2	
	1. Особенности общения с пациентами. Удовлетворение потребностей пациента.		
	2. Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы)		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
Составление описания истории развития какой-либо группы (класса, трудового коллектива и т.п.).			
Тема 2.2. Психология семьи	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятия «семья», «брак», «супружество», «родительство», «семейные установки».		2
	2 Семья как система.		
	3 Классификация семьи.		
	4 Семейные кризисы.		
	Практическое занятие	4	

	1. Влияние семейных установок на психологическое состояние личности. 2. Анализ семейных установок (заполнение таблицы по семейным установкам относительно разных сфер жизни: взаимоотношения с людьми, любовь, воспитание детей, супружество, карьера и т.п.). 3. Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы).		
	Самостоятельная работа	6	
	Содержание учебного материала	2	
Тема 2.3. Психология профессиональной деятельности	1 Понятия «профессионализация», «профессиональная адаптация», «профессиональное становление», «профессионально важные качества».		2
	2 Этапы профессионального становления.		
	3 Организационная культура. Типы организаций.		
	Практическое занятие	2	
	1. Составление резюме. 2. Деловая игра «Собеседование».		
	3. Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы)		
	Семинарское занятие	2	
	Анализ собственных профессионально-важных качеств.		
Тема 2.4. Основы этнической психологии	Практическое занятие	2	
	1. Деловая игра: «Международная конференция по проблемам здоровья»: обучающиеся подготавливают выступления о национальных традициях отношения к здоровью и болезни.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Раздел 3. Медицинская психология		62	
Тема 3.1. Психосоматика здоровья	Содержание учебного материала	4	
	1 Медицинская психология. Разделы медицинской психологии.		2
	2 Классификация психосоматических расстройств. Понятия «психосоматика».		
	3 Виды мотивов человека в ситуации болезни. Смысл болезни.		
	4 Концепция психосоматических расстройств.		
	Практическое занятие	2	
	1. Разработка и презентация проекта по здоровому образу жизни (в мини-группах).		

	Семинарское занятие	2	
	Психосоматические заболевания		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Работа над проектом по теме «Здоровый образ жизни».		
Тема 3.2. Внутренняя картина болезни. Типы реагирования на болезнь	Содержание учебного материала	6	
	1 Понятия «внутренняя картина болезни», «внутренняя картина здоровья», «тип реагирования на болезнь», «личностный смысл болезни».		2
	2 Структура внутренней картины болезни.		
	3 Классификация типов реагирования на болезнь.		
	4 Сопротивление терапевтическому процессу: методы работы		
	Практическое занятие	4	
	Анализ случаев из медицинской практики. Определение типа реагирования на болезнь.		
	Семинарское занятие	2	
	Описание случаев из медицинской практики		
Тема 3.3. Психология кризисных состояний	Содержание учебного материала	4	
	1 Уровни организации личности: невротический, пограничный, психотический. Особенности взаимодействия с пациентами.		3
	2 Кризисные состояния, депрессия. Профилактика суицида.		
	3 Психология утраты и смерти. Принципы профилактики и реабилитации. Работа с семьей.		
	4 Паллиативная помощь.		
	Практическое занятие	6	
	1. Решение ситуационных задач. Методика измерения ригидности. 2. Незаконченные предложения сакса и леви. 3. Определение типа характера по К. Юнгу.		
	Семинарское занятие	2	
	Типология поведения медицинской сестры. Анализ собственных профессионально – важных качеств.		
	Самостоятельная работа	6	
Тема 3.4. Психология оказания	Содержание учебного материала	4	
	1 Психология выполнения медицинских манипуляций. Работа с болью и страхом. Понятие «комфорт пациента».		3

медицинской помощи	2	Особенности ухода за пациентами с психическими расстройствами. Работа с родственниками.		
	3	Психологические аспекты паллиативного ухода. Психология умирания.		
	4	«Трудные» пациенты: тактика работы		
	Практическое занятие		6	
	1. Описание случая из практики и собственных действий по достижению комфорта пациента			
	2. Незаконченные предложения сакса и леви. Методика измерения ригидности.			
	Семинарское занятие		2	
	Профессиональные качества медицинской сестры. Типология поведения медицинской сестры. Анализ собственных профессионально – важных качеств.			
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
			Всего:	138

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психология».

Оборудование учебного кабинета: столы и стулья для преподавателя и студентов, доска классная, шкаф для хранения наглядных пособий, учебно-методические материалы.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, колонки, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

Информационное обеспечение реализации программы

Основные печатные издания

1. Столяренко Л.Д. Психология общения / Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Ростов-н/Д: Феникс, 2020. - 317 с.

Дополнительные источники

1. Якуничева, О. Н. Психология общения: учебник для спо / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. 3-е изд., стер. Лань, 2022. 224 с. Санкт-Петербург : ISBN 978-5-8114-9503-0. Текст: электронный // Лань: электронно- библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/195538>
2. Якуничева, О. Н. Медицинская психология. Курс лекций: учебное пособие для спо / О. Н. Якуничева. 3-е изд., испр. -Санкт-Петербург Лань, 2021. — 176 с. ISBN 978-5-8114-8427-0. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/176685>
3. Якуничева, О. Н. Психология. Упражнения, развивающие память, внимание, мышление / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. Санкт-Петербург: Лань, 2023. 5-е изд., стер. 44 с. — ISBN 978-5-507-46963-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/324998>
4. Якуничева, О. Н. Психология общения / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. — 4-е изд., стер. Санкт-Петербург: Лань, 2023. 224 с. ISBN 978-5-507-46668-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/314819>
5. Якуничева, О. Н. Психология. Упражнения, развивающие память, внимание, мышление : учебное пособие для спо / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. 3-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 44 с. ISBN 978-5-8114-7467-7. Текст: электронный // Лань : электронно- библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/160149>
6. Среднее профессиональное образование: периодическое подписное издание
7. Портал <http://fmza.ru/srednee-professionalnoe-obrazovanie>

СОГЛАСОВАННО:

Зав. библиотекой _____

Подпись преподавателя _____



Ласковая С. И

Берлова Е.Б

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none">• уметь использовать средства общения в психотерапевтических целях;• уметь давать психологическую оценку личности;• уметь применять приемы психологической саморегуляции. <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none">• знать основные задачи и методы психологии;• знать психические процессы и состояния;• знать структуру личности;• знать основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);• знать психологию медицинского работника;• знать этапы профессиональной адаптации;• знать принципы профилактики эмоционального "выгорания" специалиста;• знать аспекты семейной психологии;• знать психологические основы ухода за умирающим;• знать основы психосоматики;• знать определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика" и "психотерапия";• знать особенности психических процессов у здорового и больного человека;• знать функции и средства общения;• знать закономерности общения;• знать приемы психологической саморегуляции;• знать основы делового общения;• знать пути социальной адаптации и мотивации личности.	<p>Решение ситуационных задач. Практикоориентированное обучение (отработка умений в практическом здравоохранении). Проектная деятельность. Индивидуальная самостоятельная работа для самоанализа. Деловая игра. Составление рекомендаций для практического здравоохранения.</p>

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению обучающихся, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе, в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Реализация программы воспитания обучающихся, направленная на формирование профессиональных качеств личности, чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

№ п/п	Направления воспитательной работы	Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся
1.	Формирование профессиональных качеств личности	<ul style="list-style-type: none">– демонстрация интереса к будущей специальности;– оценка собственного продвижения, личностного развития;– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;– участие в исследовательской и проектной работе;– участие в олимпиадах по специальности, викторинах, в предметных неделях;– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах
2.	Нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none">– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися,

		<p>преподавателями, мастерами и руководителями практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; – демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа
3.	Формирование гражданско-патриотической позиции, социальной ответственности	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность гражданской позиции; – проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; – проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; – участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях
4.	Работа по противодействию терроризму и иным проявлениям экстремизма	<ul style="list-style-type: none"> – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; – отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; – отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве
5.	Воспитание положительного отношения к труду	<ul style="list-style-type: none"> – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов
6.	Волонтерская деятельность и добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> – добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан; – участие в волонтерском движении
7.	Формирование здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация навыков здорового образа жизни и высокого уровня культуры здоровья обучающихся

8.	Экономическое воспитание	<p>– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;</p> <p>– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве</p>
9.	Экологическое воспитание	<p>– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</p> <p>– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира</p>

Разработчики:

ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»

Преподаватель психологии Е.Б. Берлова

М.В. Варганова

