

**Министерство здравоохранения Ставропольского края
ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»
В.В. Трунаева



2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебный план 2020– 2024г.**

Код и наименование учебной дисциплины: ОП.09 Психология

код и название специальности:34.02.01 Сестринское дело

группа 361,362,363,364,365

форма обучения: очная

уровень подготовки: базовый

Пятигорск 2022г.

Программа одобрена цикловой
методической
комиссией ОПД
Протокол № 1 от «30» 08 2022г

Председатель ЦМК
Бирюкова Е.В.

Программа разработана
на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта среднего
профессионального образования
для специальности
34.02.01 Сестринское дело
Зам.директора по УР
И.В.Уварова



« 30 » 08 2022г.

Разработчик:
ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»

Преподаватель психологии Е.Б. Берлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	16
6. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩИХСЯ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки) по специальности 34.02.01 Сестринское дело. Реализация рабочей программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.09 Психология входит в состав дисциплин профессионального цикла

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать средства общения в психотерапевтических целях;
- давать психологическую оценку личности;
- применять приемы психологической саморегуляции.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные задачи и методы психологии;
- психические процессы и состояния;
- структуру личности;
- основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);
- психологию медицинского работника;
- этапы профессиональной адаптации;
- принципы профилактики эмоционального "выгорания" специалиста;
- аспекты семейной психологии;
- психологические основы ухода за умирающим;
- основы психосоматики;
- определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика" и "психотерапия";
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- структуру личности;
- функции и средства общения;
- закономерности общения;
- приемы психологической саморегуляции;
- основы делового общения;
- пути социальной адаптации и мотивации личности.

Перечень формируемых компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 138 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 92 часа;

самостоятельной работы обучающегося 46 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>138</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>92</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>36</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>46</i>
в том числе:	
1. Индивидуальная домашняя работа (самоанализ):	<i>10</i>
2. Проектная деятельность	<i>8</i>
3. Отработка компетенций в ЛПУ	<i>10</i>
4. Работа в команде	<i>10</i>
5. Работа с литературой	<i>8</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. Общая психология		42		
Тема 1.1. Предмет психологии	Содержание учебного материала	2	1	
1	Цель и задачи психологии как науки.			
2	Отрасли психологии.			
3	Методы психологии.			
4	Понятие психики, принципы ее развития.			
5	Структура психики			
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение литературы по теме «История психологии»	2		
Тема 1.2. Познавательные процессы	Содержание учебного материала	2	3	
	1	Функции познавательных процессов		
	2	Классификация познавательных процессов		
	3	Принципы развития познавательных процессов. Гигиена умственного труда.		
	4	Патология познавательных процессов: патогенез, основные методы коррекции,		
	5	Специфика общения с пациентами.		
		Практическое занятие	2	
	1.	Диагностика состояния познавательных процессов.		
	2.	Составление саморекомендаций по развитию познавательных процессов на основе данных диагностики.		
		3. Составление рекомендаций для родственников пациентов, имеющих определенную патологию познавательных процессов (по выбору обучающихся).		
	Семинарское занятие	2		
	Знакомство с методами работы с пациентами, имеющими патологию познавательных процессов (в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность).			
	Самостоятельная работа	4		
Тема 1.3. Эмоционально-волевая сфера	Содержание учебного материала	4	3	
	1	Понятия «эмоции», «чувства», «настроение», «аффект».		
	2	Функции эмоций и чувств.		
	3	Понятия «стресс», «эустресс», «дисстресс». Профессиональное «выгорание». Постстрессовый синдром (ПТСР). Понятие психологической травмы. Горе, работа горя.		

	4	Фазы развития стресса.		
	5	Профилактика стресса.		
	6	Принципы работы с негативными эмоциями и чувствами.		
	7	Основные принципы реабилитации при ПТСР.		
	8	Понятия «воля», «волевое действие», «волевые качества».		
	Практическое занятие		2	
	1. Отработка навыков нервно-мышечной релаксации, визуализации.			
	2. Отработка навыков оказания психологической помощи при стрессе (в парах).			
	3. Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы)			
	Семинарское занятие		2	
	1. Эмоции и чувства. Функции эмоций.			
	Самостоятельная работа		2	
	Содержание учебного материала		2	
Тема 1.4. Потребностно- мотивационная сфера	1	Понятия «потребность», «мотив», «мотивация», «ценности», «личностный смысл».		3
	2	Основные потребности личности (пирамида А.Маслоу).		
	3	Установки личности: понятие, формирование, основы работы с установками.		
	4	Полимотивированность профессиональной деятельности медицинской работника.		
	5	Соотношение интересов, мотивов и потребностей.		
	6	Соотношение ценностей и личностного смысла в профессиональной деятельности.		
	Содержание учебного материала		2	
Тема 1.5. Личность	1	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «темперамент», «характер».		2
	2	Акцентуации характера. Психологическая защита личности.		
	3	Структура личности (по К.К. Платонову).		
	Практическое занятие		4	
	1. Определение темперамента (тест Г. Айзенка, А.Белова). Составление саморекомендаций на основании полученных данных по развитию собственной личности.			

	2. Исследование личности. Дом. Дерево. Человек.		
	Семинарское занятие	2	
	Анализ собственной личности: тип темперамента, конституция человека.		
	Содержание учебного материала	2	
Тема 1.6. Формирование и развитие личности	1 Понятия «развитие», «возраст» (психологический, биологический, социальный), «возрастные кризисы».		2
	2 Принципы развития человека.		
	3 Этапы психического развития. Теория развития личности Э. Эриксона.		
	4 Особенности ухода за пациентами разного возраста.		
	Семинарское занятие	2	
	Познавательные процессы.		
	Самостоятельная работа	4	
Раздел 2. Социальная психология		34	
	Содержание учебного материала	2	
Тема 2.1. Социальные отношения	1 Понятия «группа», «социум», «групповая динамика», «социальные роли».		2
	2 Виды групп.		
	3 Фазы развития группы.		
	4 Классификация социальных ролей, причины их выбора.		
	5 Адаптация в группе.		
	Практическое занятие	2	
	1. Особенности общения с пациентами. Удовлетворение потребностей пациента.		
	2. Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы)		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
Составление описания истории развития какой-либо группы (класса, трудового коллектива и т.п.).			
	Содержание учебного материала	2	
Тема 2.2. Психология семьи	1 Понятия «семья», «брак», «супружество», «родительство», «семейные установки».		2
	2 Семья как система.		
	3 Классификация семьи.		
	4 Семейные кризисы.		
	Практическое занятие	4	

	1. Влияние семейных установок на психологическое состояние личности. 2. Анализ семейных установок (заполнение таблицы по семейным установкам относительно разных сфер жизни: взаимоотношения с людьми, любовь, воспитание детей, супружество, карьера и т.п.). 3. Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы).		
	Самостоятельная работа	6	
	Содержание учебного материала	2	
Тема 2.3. Психология профессиональной деятельности	1 Понятия «профессионализация», «профессиональная адаптация», «профессиональное становление», «профессионально важные качества».		2
	2 Этапы профессионального становления.		
	3 Организационная культура. Типы организаций.		
	Практическое занятие	2	
	1. Составление резюме. 2. Деловая игра «Собеседование».		
	3. Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы)		
	Семинарское занятие	2	
Анализ собственных профессионально-важных качеств.			
Тема 2.4. Основы этнической психологии	Практическое занятие	2	
	1. Деловая игра: «Международная конференция по проблемам здоровья»: обучающиеся подготавливают выступления о национальных традициях отношения к здоровью и болезни.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Раздел 3. Медицинская психология		62	
	Содержание учебного материала	4	
Тема 3.1. Психосоматика здоровья	1 Медицинская психология. Разделы медицинской психологии.		2
	2 Классификация психосоматических расстройств. Понятия «психосоматика».		
	3 Виды мотивов человека в ситуации болезни. Смысл болезни.		
	4 Концепция психосоматических расстройств.		
	Практическое занятие	2	
	1. Разработка и презентация проекта по здоровому образу жизни (в мини-группах).		

	Семинарское занятие	2		
	Психосоматические заболевания			
	Самостоятельная работа обучающихся	6		
	Работа над проектом по теме «Здоровый образ жизни».			
	Содержание учебного материала	6		
Тема 3.2. Внутренняя картина болезни. Типы реагирования на болезнь	1 Понятия «внутренняя картина болезни», «внутренняя картина здоровья», «тип реагирования на болезнь», «личностный смысл болезни».		2	
	2 Структура внутренней картины болезни.			
	3 Классификация типов реагирования на болезнь.			
	4 Сопротивление терапевтическому процессу: методы работы			
		Практическое занятие	4	
		Анализ случаев из медицинской практики. Определение типа реагирования на болезнь.		
		Семинарское занятие	2	
		Описание случаев из медицинской практики		
	Содержание учебного материала	4		
Тема 3.3. Психология кризисных состояний	1 Уровни организации личности: невротический, пограничный, психотический. Особенности взаимодействия с пациентами.		3	
	2 Кризисные состояния, депрессия. Профилактика суицида.			
	3 Психология утраты и смерти. Принципы профилактики и реабилитации. Работа с семьей.			
	4 Паллиативная помощь.			
		Практическое занятие	6	
		1. Решение ситуационных задач. Методика измерения ригидности. 2. Незаконченные предложения сакса и леви. 3. Определение типа характера по К. Юнгу.		
		Семинарское занятие	2	
		Типология поведения медицинской сестры. Анализ собственных профессионально – важных качеств.		
	Самостоятельная работа	6		
	Содержание учебного материала	4		
Тема 3.4. Психология оказания	1 Психология выполнения медицинских манипуляций. Работа с болью и страхом. Понятие «комфорт пациента».		3	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психология».

Оборудование учебного кабинета: столы и стулья для преподавателя и студентов, доска классная, шкаф для хранения наглядных пособий. учебно-методические материалы.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, колонки, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Столяренко Л.Д. Психология общения /Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. – Ростов-н/Д: Феникс, 2020. – 317 с.
2. Якуничева О. Н. Медицинская психология: курс лекций/ Якуничева О. Н. –Санкт-Петербург: Лань, 2020. – ЭБС «Лань».
3. Якуничева О. Н. Психология. Упражнения, развивающие память, внимание, мышление: учебное пособие для СПО/Якуничева О. Н., Прокофьева А. П. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – ЭБС «Лань».
4. Якуничева О. Н. Психология общения/ Якуничева О. Н. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – ЭБС «Лань».
5. Кромская Н.Ф. Медицинская психология. Контрольно-оценочные средства: учебно-методическое пособие для СПО. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – ЭБС «Лань».

Дополнительная литература

1. Журнал «Медицинская сестра».
2. Журнал «Сестринское дело».
3. Журнал-комплект «Среднее профессиональное образование».
4. Портал <http://вмедицине.рф/> к теме «Сестринское дело».
5. Портал <http://fmza.ru/srednee-professionalnoe-obrazovanie>

Зав. библиотекой



/Ласковая С.И.



4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none">• уметь использовать средства общения в психотерапевтических целях;• уметь давать психологическую оценку личности;• уметь применять приемы психологической саморегуляции. <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none">• знать основные задачи и методы психологии;• знать психические процессы и состояния;• знать структуру личности;• знать основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);• знать психологию медицинского работника;• знать этапы профессиональной адаптации;• знать принципы профилактики эмоционального "выгорания" специалиста;• знать аспекты семейной психологии;• знать психологические основы ухода за умирающим;• знать основы психосоматики;• знать определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика" и "психотерапия";• знать особенности психических процессов у здорового и больного человека;• знать функции и средства общения;• знать закономерности общения;• знать приемы психологической саморегуляции;• знать основы делового общения;• знать пути социальной адаптации и мотивации личности.	<p>Решение ситуационных задач. Практикоориентированное обучение (отработка умений в практическом здравоохранении). Проектная деятельность. Индивидуальная самостоятельная работа для самоанализа. Деловая игра. Составление рекомендаций для практического здравоохранения.</p>

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению обучающихся, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе, в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного обеспечения, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Реализация программы воспитания обучающихся, направленная на формирование профессиональных качеств личности, чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

№ п/п	Направления воспитательной работы	Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся
1.	Формирование профессиональных качеств личности	<ul style="list-style-type: none">– демонстрация интереса к будущей специальности;– оценка собственного продвижения, личностного развития;– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;– участие в исследовательской и проектной работе;– участие в олимпиадах по специальности, викторинах, в предметных неделях;– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах
2.	Нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none">– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися,

		<p>преподавателями, мастерами и руководителями практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; – демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа
3.	Формирование гражданско-патриотической позиции, социальной ответственности	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность гражданской позиции; – проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; – проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; – участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях
4.	Работа по противодействию терроризму и иным проявлениям экстремизма	<ul style="list-style-type: none"> – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; – отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; – отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве
5.	Воспитание положительного отношения к труду	<ul style="list-style-type: none"> – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов
6.	Волонтерская деятельность и добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> – добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан; – участие в волонтерском движении
7.	Формирование здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация навыков здорового образа жизни и высокого уровня культуры здоровья обучающихся

8.	Экономическое воспитание	<p>– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;</p> <p>– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве</p>
9.	Экологическое воспитание	<p>– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</p> <p>– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира</p>

Разработчики:

ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»

Преподаватель психологии Е.Б. Берлова