

Министерство здравоохранения Ставропольского края  
ГБПОУ Ставропольского края  
«Пятигорский медицинский колледж»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГБПОУ СК «Пятигорский  
медицинский колледж»  
В.В. Трунаева



\_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Учебный план 2022-2026г.**

**Код и наименование учебной дисциплины: ОП.06 Основы  
микробиологии и иммунологии**

**код и название специальности: 34.02.01 Сестринское дело**

**группа 261,262,263,264**

**форма обучения: очная**

**уровень подготовки: базовый**

Пятигорск, 2023г

Рассмотрено  
ЦМК общепрофессиональных  
дисциплин  
Протокол № 1 от «30» 08 2023г.  
Председатель ЦМК  
Бирюкова Е.В. *Е.В. Бирюкова*

Программа разработана  
на основе Федерального  
государственного образовательного  
стандарта среднего  
профессионального образования  
для специальности  
34.02.01 сестринское дело  
Зам.директора по УР  
И.В. Уварова

*И.В. Уварова*  
« 30 » 08 / 2023г.

Разработчики:  
ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»  
Преподаватель основ микробиологии Козменко М.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.	17
6. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩИХСЯ	18

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

**Реализация рабочей программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.**

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Основы микробиологии и иммунологии» является частью цикла общепрофессиональных дисциплин 34.02.01 «Сестринское дело»

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;
- осуществлять профилактику распространения инфекции.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- роль микроорганизмов в жизни человека и общества;
- морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;
- основные методы асептики и антисептики;
- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека;
- основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;
- факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике.

## **Перечень формируемых компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
- ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
- ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
- ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
- ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
- ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
- ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службам
- ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
- ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

**1.4. количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>34</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
- подготовка рефератов, сообщений, докладов по тематике, предложенной преподавателем;	16
- составление схем, таблиц по тексту;	4
- составление тестовых заданий, кроссвордов, презентаций по учебному материалу;	5
- решение ситуационных и проблемных задач;	6
- подбор литературных источников, в том числе информационных по заданной теме;	3
- обзор медицинской литературы.	2
<i>Итоговая аттестация в форме комплексного дифзачета</i>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ОП.06 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения	
1	2		3	4	
<b>Тема 1.1</b> <b>Предмет и задачи МКБ. Краткий исторический очерк развития МКБ, вирусологии и иммунологии. Классификация микроорганизмов. Экология микроорганизмов.</b>	<b>Содержание:</b>		2	2	
	1	Предмет и задачи МКБ			
	2	Краткий исторический очерк развития МКБ, вирусологии и иммунологии			
	3	Классификация микроорганизмов			
	4	Экология микроорганизмов			
	<b>Самостоятельная работа.</b> Реферат: Предмет и задачи МКБ. Реферат: история развития МКБ.		3		
<b>Тема 1.2</b> <b>Основы классификации и морфологии микроорганизмов. Бактериальная клетка. Методы её изучения. Химический состав клетки.</b>	<b>Содержание:</b>		2	2	
	1	Основы классификации и морфологии микроорганизмов.			
	2	Бактериальная клетка.			
	3	Методы изучения бактериальной клетки.			
	4	Химический состав клетки			
		<b>Практические занятия 1:</b> Основы классификации и морфологии микроорганизмов. Структура микробиологических лабораторий и их оснащение, строение клетки.		4	
		<b>Самостоятельная работа.</b> Реферат: Классификация микроорганизмов Реферат: Химический состав клетки.		3	

<b>Тема 1.3</b> <b>Физиология микроорганизмов.</b> <b>Микрофлора человека. Влияние факторов внешней среды на микроорганизмы. Генетика бактерий.</b>	<b>Содержание:</b>		2	
	1	Физиология микроорганизмов		2
	2	Микрофлора человека		2
	3	Влияние факторов внешней среды на микроорганизмы		2
	4	Генетика бактерий	2	
	<b>Практические занятия2:</b> Физиология микроорганизмов.Нормальная микрофлора человека Влияние факторов внешней среды на микроорганизмы.		4	
	<b>Семинар 1</b>		2	
<b>Основы общей МКБ. Классификация, морфология и физиология микроорганизмов.Действие факторов окружающей среды. Генетика м.о.</b>				
<b>Самостоятельная работа.</b> Реферат: Микрофлора человека. Реферат: Генетика бактерий.		3		
<b>Тема 1.4 Учение об инфекции.</b> <b>Основы эпидемического процесса.</b>	<b>Содержание:</b>		4	
	1	Учение об инфекции.		2
	2	Основы эпидемического процесса	2	
	<b>Практические занятия3:</b> Методы лабораторной диагностики инфекционных заболеваний. Звенья эпидемического процесса. Понятие об очаге инфекционного заболевания		4	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Реферат: Внутрибольничная инфекция. Реферат: Основа эпидемического процесса.		3	



<b>Тема 1.5 Учение об иммунитете. Антитела и антителообразование. Иммунный статус.</b> <b>Тема 1.6 Патологии иммунной системы. Вакцины. Сыворотки. Аллергия. Анафилаксия.</b>	<b>Содержание:</b>		
	1	Учение об иммунитете.	2
	2	Антитела и антителообразование.	2
	3	Иммунный статус Патологии иммунной системы. Вакцины. Сыворотки. Аллергия. Анафилаксия.	2
	<b>Семинар 2</b>		
	<b>Инфекционный процесс. Эпидемический процесс. Учение об иммунитете. Антитела и антителообразование. Иммунный статус.</b>		2
	<b>Практические занятия 4:</b> Методы иммунодиагностики и иммунопрофилактики инфекционных болезней. Применение иммунологических реакций в медицинской практике.		4
Практическое 5 Микроскопические методы изучения морфологии бактерий. Окраска сложными методами, микроскопия в иммерсии, описание препарата Изучение методик приготовления питательных сред, культивирование бактерий,		4	
<b>Тема 1.7 Возбудители респираторных инфекций. Бактериальные инфекции кожных покровов.</b>	<b>Содержание:</b>		
	1	Возбудители респираторных инфекций.	2
	2	Бактериальные инфекции кожных покровов.	2
	3	Профилактика бактериальных инфекций.	2

<b>Профилактика бактериальных инфекций.</b> <b>Тема 1.8 Классификация группы кишечных инфекций.</b> <b>Возбудители сальмонеллеза, брюшного тифа, паратифов А и В, пищевых токсикоинфекций.</b>	<b>Самостоятельная работа.</b> Реферат: Бактериальные инфекции кожных покровов. Реферат: Профилактика бактериальных инфекций.		2	
	<b>Содержание:</b>		2	
	1	Классификация группы кишечных инфекций.		
	2	Возбудители сальмонеллеза.		
	3	Возбудители брюшного тифа.		
	4	Возбудители паратифов А и В.		
	5	Возбудители пищевых токсикоинфекций.		
<b>Практическое 6 Практические занятия:</b> Определение чувствительности бактерий к антибактериальным препаратам. Методы микробиологической диагностики бактериальных инфекций.		4		
<b>Самостоятельная работа.</b> Реферат: Классификация группы кишечных инфекций. Реферат: Возбудители кишечных инфекций.		4		
<b>Тема 1.9</b> <b>Возбудители грибковых, респираторных, инфекций кожных покровов. Возбудители грибковых инфекций.</b>  <b>Методы микробиологической диагностики микозов.</b> <b>Профилактика микозов.</b>	<b>Содержание:</b>		2	
	1	Возбудители грибковых, респираторных инфекций кожных покровов		
	2	Классификация грибов		
	3	Возбудители грибковых инфекций Методы микробиологической диагностики микозов. Профилактика микозов.		
<b>Самостоятельная работа.</b> Реферат: Классификация грибов. Реферат: Возбудители грибковых инфекций.		4		

<b>Тема 1.10</b> <b>Возбудители бактериальных кровяных инфекций. Коринебактерии, микобактерии, коклюша, чумы, патогенные спирохеты.</b>	<b>Содержание:</b>		2	
	1	Возбудители бактериальных кровяных инфекций		2
	2	Коринебактерии		2
	3	Микобактерии		2
	4	Возбудители коклюша		2
	5	Возбудители чумы		2
	6	Патогенные спирохеты	2	
<b>Самостоятельная работа.</b> Реферат: Возбудители бактериальных кровяных инфекций. Реферат: Возбудитель чумы.		4		
<b>Семинар 3</b>		2		
<b>Возбудители кишечных, респираторных, инфекций наружных покровов. Особенности иммунитета при бактериальных инфекциях. Профилактика бактериальных инфекций.</b>				
<b>Тема 1.11</b> <b>Общая характеристика и классификация простейших, методы их изучения. Общая характеристика и классификация гельминтов, методы их изучения</b>	<b>Содержание:</b>		2	
	1	Общая характеристика и классификация простейших		2
	2	Методы изучения простейших		2
	3	Общая характеристика и классификация гельминтов		2
	4	Методы изучения гельминтов	2	

	<b>Практическое занятие:</b> Обнаружение простейших в биологическом материале и объектах окружающей среды. Методы микробиологической диагностики протозоозов. Обнаружение гельминтов в биологическом материале объектах окружающей среды.	4	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Реферат: Классификация простейших. Реферат: Методы изучения гельминтов.	4	
	<b>Семинар 4</b> <b>Общая характеристика и классификация гельминтов. Протозоология. Патогенные простейшие.</b>	2	
<b>Тема 1.12</b> <b>Классификация и структура вирусов. Методы изучения вирусов. Особенности противовирусного иммунитета. ВИЧ-инфекция.</b>	<b>Содержание:</b>	2	
	1      Классификация и структура вирусов. Методы изучения вирусов.. Особенности противовирусного иммунитета.		2
	<b>Практические занятия:</b> Методы микробиологической диагностики вирусных инфекций. ВИЧ- инфекция. Профилактика ВИЧ. Сопровождение ВИЧ-инфицированных больных.	4	
	<b>Семинар 5</b>	2	
	<b>Частная вирусология. Противовирусные препараты. Особенности противовирусного иммунитета. СПИД.</b>		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Реферат: «Ставропольский краевой центр СПИД и другие учреждения по борьбе с распространением ВИЧ-инфекции на ставропольском крае. Реферат: Случаи массового заражения ВИЧ в РФ и статистика за 2023 год Реферат: Случаи заражения ВИЧ по вине мед. персонала.	6	

<b>Тема 1.12</b> <b>Внутрибольничные инфекции.</b> <b>Санитарно-микробиологические исследования. Сбор, хранение и транспортировка материала для микробиологических исследований.</b>	<b>Содержание:</b> Внутрибольничные инфекции. Санитарно-микробиологические исследования. Сбор, хранение и транспортировка материала для микробиологических исследований.	2	
	<b>Семинар 6</b>	2	
	<b>Внутрибольничные инфекции. Методы стерилизации и дезинфекции. Профилактика ВБИ.</b>		
	<b>Практическое занятие</b> Классификация медицинских отходов. Комплексный дифзачет	2	
	<b>ВСЕГО</b>	<b>108</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета основ микробиологии и иммунологии; лаборатории основ микробиологии и иммунологии.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

Доска классная

Стол и стул для преподавателя

Столы для студентов

Стулья для студентов

Шкафы

Экран

Технические средства обучения: мультимедийная установка, компьютер, оверхед.

#### **Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории**

**Учебно – наглядные пособия:**

##### **I. Перечень плакатов:**

1. Строение бактериальной клетки
2. Морфология бактерий
3. Классификация бактерий по форме бактериальной клетки
4. Расположение спор
5. Жгутики бактерий
6. Формы и относительные размеры вирусов
7. Морфология грибов
8. Паразитически простейшие
9. Окраска по Граму
10. Культуральные свойства бактерий
11. Реакция связывания комплемента
12. Реакция преципитации
13. Реакция агглютинации
14. Реакция непрямо́й гемагглютинации
15. Определение чувствительности бактерий к антибиотикам
16. Механизмы передачи инфекции

##### **II. Мазки (микропрепараты):**

1. Стафилококк, чистая культура, окраска по Граму
2. Кишечная палочка, чистая культура, окраска по Граму
3. Мазок из зубного налета, окраска по Граму
4. Дрожжи
5. Стрептококк, окраска по Граму
6. Пневмококк, окраска по Граму
7. Менингококк, окраска по Граму
8. Гонококк, окраска по Граму, метиленовым синим
9. Холерный вибрион, окраска разведенным фуксином

**Оборудование, приборы, медицинский инструментарий:**

1. Термостат электрический с автоматическим регулятором температуры суховоздушный
2. Шкаф сушильный электрический с автоматическим регулятором температуры
3. Холодильник бытовой
4. Дистиллятор электрический
5. Дозатор автоматический (до 5 мл) или дозатор полуавтоматический (ДШП-5 до 5 мл с ценой деления 0,1)
6. Агглютиноскоп
7. Микроскоп -бинокуляр
8. Прибор для счета колоний
9. Бак для уничтожения заразного материала
10. Облучатель бактерицидный
11. Плитка электрическая
12. Держатель для петель
13. Пинцет
14. Ножницы тупоконечные прямые
15. Шпатель металлический
16. Баллоны резиновые
17. Планшет для хранения микробиологических препаратов
18. Подставка-колодка для капельниц с красками
19. Полистироловые пластинки с лунками (для серологических реакций)
20. Спиртовка стеклянная
21. Весы аптечные ручные с разновесом от 0,01 г до 100,0 г
22. Часы песочные 1,2,5,10 минут
23. Штативы для пробирок

**Лабораторная посуда и принадлежности:**

1. Пипетки градуированные на 1,2, 5, 10 мл
2. Цилиндры емкостью 10,50 мл
3. Воронки конусообразные
4. Капельницы для красок
5. Палочки стеклянные
6. Пробирки агглютинационные
7. Пробирки бактериологические
8. Пробирки центрифужные
9. Слянка для иммерсионного масла
10. Стекла предметные
11. Чашки Петри
12. Флаконы емкостью 25, 50, 100 мл
13. Бинты широкие
14. Бумага оберточная
15. Бумага фильтровальная
16. Вата гигроскопическая
17. Ерши для мытья пробирок
18. Карандаши по стеклу
19. Марля
20. Мел белый
21. Мыло хозяйственное и туалетное
22. Проволока для петель
23. Проволока для тампонов

**Питательные среды, реактивы, иммунобиологические препараты:**

1. Сухой питательный агар
2. Сухой питательный бульон

3. Масло иммерсионное
4. Метиленовый синий
5. Спирт этиловый
6. Фуксин основной
7. Хлорамин
8. Диски, пропитанные антибиотиками (разные)
9. Антибиотики разные и разные формы выпуска
10. Сыворотки диагностические разные
11. Фаг жидкий во флаконах
12. Аллергены разные
13. Диагностикумы разные
14. Вакцины разные
15. Иммунные сыворотки и иммуноглобулины лечебные разные
16. Иммунные сыворотки диагностические разные



## Информационное обеспечение реализации программы

### Основные электронные издания

3. Шапиро, Я. С. Микробиология : учебное пособие для спо / Я. С. Шапиро. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 308 с. — ISBN 978-5-8114-9457-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195466>
4. Камышева, К. С. Основы микробиологии и иммунологии : учебное пособие / К. С. Камышева. — 5-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. — 383 с. — ISBN 978-5-222-35195-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164683>

### Дополнительные источники

4. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года]. — Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ (ред. от 24.07.2023) "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" {КонсультантПлюс} Режим доступа: КонсультантПлюс: справочная правовая система – Текст: электронный.
5. Российская Федерация. Законы. Об иммунопрофилактике инфекционных болезней Федеральный закон № 157-ФЗ от 17.09.1998 [Принят Государственной Думой 17 июля 1998 года, Одобрен Советом Федерации 4 сентября 1998 года]. — Федеральный закон от 17.09.1998 N 157-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Об иммунопрофилактике инфекционных болезней" {КонсультантПлюс} Режим доступа: КонсультантПлюс: справочная правовая система – Текст: электронный.
6. О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период N 254 до 2025 года : Указ Президента Российской Федерации от 6 июня 2019г. N 254 — Федеральный закон от 27.12.2002 N 184-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "О техническом регулировании" (с изм. и доп., вступ. в силу с 23.12.2021) {КонсультантПлюс}

Режим доступа: КонсультантПлюс: справочная правовая система – Текст: электронный.

4. Российская Федерация. Законы. Федеральный законот 27 декабря 2002 г. N 184-ФЗ О техническом регулировании [Принят Государственной Думой 15 декабря 2002 года, Одобрен Советом Федерации 18 декабря 2002 года]. – Федеральный закон от 27.12.2002 N 184-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "О техническом регулировании" (с изм. и доп., вступ. в силу с 23.12.2021) {КонсультантПлюс}

Режим доступа: КонсультантПлюс: справочная правовая система – Текст: электронный.

5. Общая и санитарная микробиология с техникой микробиологических исследований : учебное пособие для спо / А. С. Лабинская, Л. П. Блинкова, А. С. Ещина [и др.]. — 6-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 588 с. — ISBN 978-5-8114-9883-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/201605>

6. Частная медицинская микробиология с техникой микробиологических исследований : учебное пособие для спо / А. С. Лабинская, Л. П. Блинкова, А. С. Ещина [и др.]. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 608 с. — ISBN 978-5-507-44780-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/242996>

7. Среднее профессиональное образование: периодическое подписное издание.

8. Лечащий врач: периодическое подписное издание

9. Портал <http://вмедицине.рф/> - раздел «Скорая помощь».

10. Портал <http://fmza.ru/srednee-professionalnoe-obrazovanie/>

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_



С.И. Ласковая



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;</li> <li>- осуществлять профилактику распространения инфекций;</li> </ul> <p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль микроорганизмов в жизни человека и общества;</li> <li>- морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;</li> <li>- основные методы асептики и антисептики;</li> <li>- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека;</li> <li>- основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>- факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций медицинской практике.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль</b> по каждой теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный опрос</li> <li>- устный опрос</li> <li>- компьютерное тестирование,</li> <li>- решение ситуационных задач,</li> <li>- контроль выполнения практического задания.</li> </ul> <p><b>Итоговый контроль</b> – зачет, который рекомендуется проводить на последнем практическом занятии. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала (в виде тестирования) и контроль усвоения практических умений (индивидуальное выполнение практического задания и отчет преподавателю о выполненной работе).</p> <p><b>Критерии оценки итогового зачета:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— уровень усвоения студентами материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;</li> <li>— уровень знаний и умений, позволяющих студенту решать типовые ситуационные задачи;</li> <li>— обоснованность, четкость, полнота изложения ответов;</li> <li>— уровень информационно-коммуникативной культуры.</li> </ul>

#### 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В целях реализации индивидуального подхода к обучению обучающихся, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе, в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования,

дистанционных форм обучения, возможности Интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

## 6. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Реализация программы воспитания обучающихся, направленная на формирование профессиональных качеств личности, чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

№ п/п	Направления воспитательной работы	Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся
1.	Формирование профессиональных качеств личности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация интереса к будущей специальности;</li> <li>– оценка собственного продвижения, личностного развития;</li> <li>– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</li> <li>– участие в исследовательской и проектной работе;</li> <li>– участие в олимпиадах по специальности, викторинах, в предметных неделях;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах</li> </ul>
2.	Нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> <li>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li>– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа</li> </ul>

3.	Формирование гражданско-патриотической позиции, социальной ответственности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность гражданской позиции;</li> <li>- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> <li>- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</li> <li>- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</li> </ul>
4.	Работа по противодействию терроризму и иным проявлениям экстремизма	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> <li>- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> <li>- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве</li> </ul>
5.	Воспитание положительного отношения к труду	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов</li> </ul>
6.	Волонтерская деятельность и добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;</li> <li>- участие в волонтерском движении</li> </ul>
7.	Формирование здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокого уровня культуры здоровья обучающихся</li> </ul>
8.	Экономическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;</li> <li>- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования</li> </ul>

		компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве
9.	Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</li> <li>– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира</li> </ul>

Разработчики:

**ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»**

Преподаватель основ микробиологии Козменко М.А. 