

**Министерство здравоохранения Ставропольского края
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Ставропольского края
«Пятигорский медицинский колледж»**

**«Утверждаю»
Директор ГБПОУ СК
«Пятигорский медицинский колледж»
Трунаева В.В.
_____ 2023 года**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебный план: 2022-2026 г.г.**

**Код и наименование учебной дисциплины: ОГСЭ.02 История
Специальность 34.02.01 «Сестринское дело»
курс 2, группы 261, 262, 263, 264.**

Пятигорск, 2023 г.

Программа одобрена цикловой
методической
комиссией общего гуманитарного
и социально-экономического
цикла
Протокол № от « 30 » 08 2023 г.

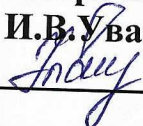
Председатель

ЦМК 

Лыкова С.А

Программа разработана
на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта среднего
профессионального образования
для специальности
34.02.01 Сестринское дело

Зам.директора по УР
И.В.Уварова



« 30 » 08 2023г.

Разработчик:
ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж», преподаватель общественно-
гуманитарных и социально-экономических дисциплин Макаркина Е.Б

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	13
6. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩИХСЯ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02. История

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена, в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО: 34.02.01 «Сестринское дело».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области здравоохранения при наличии среднего (полного) общего образования, а также как раздел программы повышения квалификации специалистов, имеющих среднее профессиональное медицинское образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общеобразовательный цикл.

Общеобразовательная дисциплина «История» является частью обязательной предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО на базовом уровне.

Современная структура исторического образования определена в Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы (утвержденной протоколом Минпросвещения России № ПК-1 вн от 23.10.2020) и основывается на линейном подходе к изучению истории, обеспечивающем формирование целостного представления о непрерывном развитии исторического процесса.

Общеобразовательная дисциплина «История» изучается в организациях СПО на уровне среднего общего образования и включает учебные курсы Всеобщей истории и Истории России.

Реализация содержания общеобразовательной дисциплины в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию истории в рамках основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

ОК 1-13.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

(в соответствии с РУП):

Всего 72 часа, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02. История
2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе комбинированные занятия	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе: ознакомление с лекционным материалом написание рефератов	12 12
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02. История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	1 СЕМЕСТР		
Раздел 1.	2	3	4
Тема 1.1. Советское общество второй половины 80-х до начала 90-х годов. Сущность перестройки.	Содержание учебного материала		
	1 Переход истории советского общества в новое качество. Сущность Перестройки. Периодизация перестройки.	2	ОК 4-5, ОК 8-11
	Самостоятельная работа обучающихся: Реферативный материал: «М.С.Горбачев», «Перестройка». Лекционный материал.	1	
Тема 1.2 Экономические реформы. Последствия перестройки. Демократическое движение.	Содержание учебного материала		
	1 Последствия экономической перестройки общества. Политические преобразования. Формирование многопартийной системы. Демократическое движение.	2	ОК 4-5, ОК 8-11
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление кроссвордов. Лекционный материал.	1	
Тема 1.3 1990—1991 гг. Кризис политики Горбачева. Августовский переворот 1991 г. Распад СССР и образование СНГ.	Семинарское занятие № 1 Советское общество второй половины 80-х до начала 90-х годов. Перестройка.	2	ОК 1-4, ОК 6-7
	Содержание учебного материала		
	1 Предпосылки переворота августа 1991 года. Перестройка: причины провала. Оценка событий. СССР накануне августовских событий. ГКЧП и причины поражения. Распад СССР и образование СНГ. Оценки августовских событий.	2	ОК 1-4, ОК 6-7, ОК 10-12
	Самостоятельная работа обучающихся: Реферативный материал: Распад СССР и образование СНГ Презентация на тему: Предпосылки переворота августа 1991 года.	1	
	Семинарское занятие № 2 Политика Горбачева М.С. Распад СССР.	2	

Тема 1.4 Предпосылки «Холодной войны».Карибский кризис.Разрядка. Страны Азии в 1945-2000г.г.	Содержание учебного материала			
	1	Соперничество между двумя сверхдержавами — СССР и США. Карибский кризис. Разрядка. Перестройка и «новое мышление» во внешней политике. Завершение «холодной войны».	2	ОК 4-5,ОК 8-11
	Самостоятельная работа обучающихся: Реферативный материал: « Холодная война». Лекционный материал.		1	
	Семинарское занятие № 3 СССР и Запад: международные отношения.		2	
Тема 1.5 Крушение колониальной системы.События 1989-1991 г.г. в странах Восточной Европы.	Содержание учебного материала			
	1	Традиционные общества Востока и проблемы модернизации. Японское экономическое чудо. Революционные преобразования в странах Восточной Европы. Крушение социалистической системы.	2	ОК 4-5, ОК 8-11
	Самостоятельная работа обучающихся: Реферативный материал: «Крушение социалистической системы».		1	
	Семинарское занятие №4 Страны Азии 1945-2000 г.г.		2	
Раздел 2.	Российская Федерация в начале XXI			
Тема 2.1 Становление постсоветской России.	Содержание учебного материала			
	1	Внутриполитическое и социальное развитие. «Шоковая терапия». Избрание Президентом РФ В. Путина.	2	ОК 1-4, ОК 6-7,ОК 10-12
	Самостоятельная работа обучающихся: Лекционный материал. Составление кроссвордов.		1	
	Семинарское занятие № 5 Внутриполитическое и социальное развитие.		2	
Тема 2.2 Противоречия экономической и социальной	Содержание учебного материала			
	1	Проблема перехода от этапа рыночных реформ и трансформационного кризиса к этапу либерализации российской экономики на рыночных началах.	2	ОК 1-4, ОК 6-7,ОК 10-12
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	

политики.	Составление кроссвордов. Лекционный материал.			
Тема 2.3 Роль и место России в современном мире. Борьба глобального и внутриполитических начал в современном мировой политике.	Содержание учебного материала			
	1	Возрождение и укрепление международных позиций России. Создание новой системы взаимоотношений с бывшими социалистическими странами. Тенденция к становлению глобальной экономической системы, функционирующей по единым правилам в масштабе всей планеты. Нарастание финансовых и информационных потоков, не подвластных государственному регулированию и контролю.	2	ОК 4-5, ОК 8-11
	Самостоятельная работа обучающихся: Реферативный материал: «Роль и место России в современном мире», «Создание новой системы взаимоотношений с бывшими социалистическими странами». Презентация на тему: «Борьба глобального и внутриполитических начал в современном мировой политике.».		1	
	Семинарское занятие № 6 Внутриполитический курс России.		2	
Тема 2.4 Страны, остро нуждающиеся во внешней помощи. Новые индустриальные страны.	Содержание учебного материала			
	1	Государственная политика новых индустриальных стран. Наименее развитые страны. Страны со средним уровнем развития. Нефтедобывающие страны.	2	ОК 1-4, ОК 6-7
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление кроссвордов. Лекционный материал.		1	
Тема 2.5 Международный терроризм.	Содержание учебного материала			
	1	«Исламский вызов». Россия в борьбе с международным терроризмом.	2	ОК 4-5, ОК 8-11
	Самостоятельная работа обучающихся: Реферативный материал: «Международный терроризм». Лекционный материал.		1	
	Семинарское занятие № 7 Строительство новой государственности в освободившихся странах.		2	
Тема 2.6 Культура в новой России.	Содержание учебного материала			
	1	Распад единой культуры СССР на отдельные национальные культуры в 90-е г.г. XX века. Сфера образования и науки.	2	ОК 1-4, ОК 6-7, ОК 10-12
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление кроссвордов. Лекционный материал.		1	

Тема 2.7 Итоги реформ.	Содержание учебного материала			
	1	Переход от мобилизационных методов к инновационным. Итоги модернизации первого десятилетия.	2	ОК 1-4, ОК 6-7, ОК 10-12
	Самостоятельная работа обучающихся: Реферативный материал: «Итоги модернизации первого десятилетия». Презентация на тему: «Переход от мобилизационных методов к инновационным».		1	
	Семинарское занятие № 8 Культура и реформы в новой России.		2	
Тема 2.8 Международные отношения и мировая политика во второй половине XX века. Пределы глобализации.	Содержание учебного материала			
	1	Глобализация и демократизация. Проблемы отношений «Запад — Восток», «Север - Юг».	2	ОК 4-5, ОК 8-11
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление кроссвордов. Лекционный материал.		1	
Тема 2.9 Деятельность Организации Объединенных Наций и других международных организаций.	Содержание учебного материала			
	1	Международный валютный фонд (МВФ). Конфронтация. ЮНКТАД. ЮНИДО.	2	ОК 4-5, ОК 8-11
	Самостоятельная работа обучающихся: Лекционный материал.		1	
Тема 2.10 Укрепление экономической мощи ЕС.	Содержание учебного материала			
	1	Западноевропейская интеграция стала общеевропейской. Организация азиатско-тихоокеанского сотрудничества (АТЭС). Общая политика убежища (прием беженцев). тенденция к становлению глобальной экономической системы, функционирующей по единым правилам в масштабе всей планеты; нарастание финансовых и информационных потоков, не подвластных государственному регулированию и контролю.	2	ОК 4-5, ОК 8-11
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление кроссвордов. Лекционный материал.		1	

Семинарское занятие № 9 Глобализация и мировая политика . Дифференцированный зачет.	2	
--	---	--

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных заданий).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «История»;

Технические средства обучения:

- DVD –проигрыватель - фильмы:
«СССР в период Великой Отечественной войны»,
« США, Англия в 80-90е годы XX века».
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Информационное обеспечение реализации программы Основные электронные издания

1. Земцов Б. Н. История отечественного государства и права. Советский период : учебное пособие / Б. Н. Земцов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 216 с. — ISBN 978-5-8114-3123-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169260>

2. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 472 с. — ISBN 978-5-507-46402-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308750>

Дополнительные источники

1. Среднее профессиональное образование: периодическое подписное издание

СОГЛАСОВАНО:
Зав. библиотекой



С.И. Ласковая
С.И. Ласковая

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных, практических занятий, тестирования.

4.2. Система оценивания образовательных результатов

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной дисциплины «История» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. *Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы.*

Важным *средством оценки образовательных результатов* выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте исторических ситуаций.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения: тестирование, собеседование, реферат, презентация, портфолио.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В целях реализации индивидуального подхода к обучению обучающихся, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работ с обучающимися, в том числе, в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования. Дистанционных форм обучения, возможностей Интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Реализация программы воспитания обучающихся, направленная на формирование профессиональных качеств личности, чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

№ п/п	Направления воспитательной работы	Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся
-------	-----------------------------------	--

1.	Формирование профессиональных качеств личности	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация интереса к будущей специальности; - оценка собственного продвижения, личностного развития; - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; - участие в исследовательской и проектной работе; - участие в олимпиадах по специальности, викторинах, в предметных неделях; - участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах.
2.	Нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа.
3.	Формирование гражданско-патриотической позиции, социальной ответственности	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность гражданской позиции; - проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; - участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях
4.	Работа по противодействию терроризму и иным проявлениям экстремизма	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.
5.	Воспитание положительного отношения к труду	<ul style="list-style-type: none"> - проявление высокопрофессиональной трудовой активности; - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов.
6.	Волонтерская деятельность и добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> - добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан; - участие в волонтерском движении.
7.	Формирование здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков здорового образа жизни и высокого уровня культуры здоровья обучающихся.
8.	Экономическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности; - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой,

		навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.
9.	Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; - проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира.

Разработчики:
 ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж», преподаватель общественно-гуманитарных и социально-экономических дисциплин Макаркина Е.Б. *Макаркина*