

**Министерство здравоохранения Ставропольского края  
государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Ставропольского края  
«Пятигорский медицинский колледж»**

**«Утверждаю»  
Директор ГБПОУ СК  
«Пятигорский медицинский колледж»  
Трунаева В.В.  
\_\_\_\_\_ 2023 года**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Учебный план: 2022-2026 г.г.**

**Код и наименование учебной дисциплины: ОГСЭ.02 История  
Специальность 34.02.01 «Сестринское дело»  
курс 2, группы 261, 262, 263, 264.**

**Пятигорск, 2023 г.**

Программа одобрена цикловой  
методической  
комиссией общего гуманитарного  
и социально-экономического  
цикла  
Протокол № от « 30 » 08 2023 г.

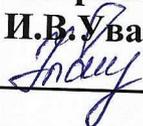
Председатель

ЦМК 

Лыкова С.А

Программа разработана  
на основе Федерального  
государственного образовательного  
стандарта среднего  
профессионального образования  
для специальности  
34.02.01 Сестринское дело

Зам.директора по УР  
И.В.Уварова



« 30 » 08 2023г.

Разработчик:  
ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж», преподаватель общественно-  
гуманитарных и социально-экономических дисциплин Макаркина Е.Б

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	13
6. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩИХСЯ	13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02. История

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена, в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО: 34.02.01 «Сестринское дело».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области здравоохранения при наличии среднего (полного) общего образования, а также как раздел программы повышения квалификации специалистов, имеющих среднее профессиональное медицинское образование.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общеобразовательный цикл.

Общеобразовательная дисциплина «История» является частью обязательной предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО на базовом уровне.

Современная структура исторического образования определена в Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы (утвержденной протоколом Минпросвещения России № ПК-1 вн от 23.10.2020) и основывается на линейном подходе к изучению истории, обеспечивающем формирование целостного представления о непрерывном развитии исторического процесса.

Общеобразовательная дисциплина «История» изучается в организациях СПО на уровне среднего общего образования и включает учебные курсы Всеобщей истории и Истории России.

Реализация содержания общеобразовательной дисциплины в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию истории в рамках основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

### ОК 1-13.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины**

(в соответствии с РУП):

Всего 72 часа, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02. История**  
**2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе комбинированные занятия	48
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
в том числе: ознакомление с лекционным материалом написание рефератов	12 12
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02. История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	1 СЕМЕСТР		
Раздел 1.	2	3	4
Тема 1.1. Советское общество второй половины 80-х до начала 90-х годов. Сущность перестройки.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   Переход истории советского общества в новое качество. Сущность Перестройки. Периодизация перестройки.	2	ОК 4-5, ОК 8-11
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Реферативный материал: «М.С.Горбачев», «Перестройка». Лекционный материал.	1	
Тема 1.2 Экономические реформы. Последствия перестройки. Демократическое движение.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   Последствия экономической перестройки общества. Политические преобразования. Формирование многопартийной системы. Демократическое движение.	2	ОК 4-5, ОК 8-11
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление кроссвордов. Лекционный материал.	1	
Тема 1.3 1990—1991 гг. Кризис политики Горбачева. Августовский переворот 1991 г. Распад СССР и образование СНГ.	<b>Семинарское занятие № 1</b> Советское общество второй половины 80-х до начала 90-х годов. Перестройка.	2	ОК 1-4, ОК 6-7
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   Предпосылки переворота августа 1991 года. Перестройка: причины провала. Оценка событий. СССР накануне августовских событий. ГКЧП и причины поражения. Распад СССР и образование СНГ. Оценки августовских событий.	2	ОК 1-4, ОК 6-7, ОК 10-12
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Реферативный материал: Распад СССР и образование СНГ Презентация на тему: Предпосылки переворота августа 1991 года.	1	
	<b>Семинарское занятие № 2</b> Политика Горбачева М.С. Распад СССР.	2	

<b>Тема 1.4</b> <b>Предпосылки «Холодной войны».Карибский кризис.Разрядка. Страны Азии в 1945-2000г.г.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Соперничество между двумя сверхдержавами — СССР и США. Карибский кризис. Разрядка. Перестройка и «новое мышление» во внешней политике. Завершение «холодной войны».	2	ОК 4-5,ОК 8-11
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Реферативный материал: « Холодная война». Лекционный материал.		1	
	<b>Семинарское занятие № 3</b> <b>СССР и Запад: международные отношения.</b>		2	
<b>Тема 1.5</b> <b>Крушение колониальной системы.События 1989-1991 г.г. в странах Восточной Европы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Традиционные общества Востока и проблемы модернизации. Японское экономическое чудо. Революционные преобразования в странах Восточной Европы. Крушение социалистической системы.	2	ОК 4-5, ОК 8-11
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Реферативный материал: «Крушение социалистической системы».		1	
	<b>Семинарское занятие №4</b> <b>Страны Азии 1945-2000 г.г.</b>		2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Российская Федерация в начале XXI</b>			
<b>Тема 2.1</b> <b>Становление постсоветской России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Внутриполитическое и социальное развитие. «Шоковая терапия». Избрание Президентом РФ В. Путина.	2	ОК 1-4, ОК 6-7,ОК 10-12
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Лекционный материал. Составление кроссвордов.		1	
	<b>Семинарское занятие № 5</b> <b>Внутриполитическое и социальное развитие.</b>		2	
<b>Тема 2.2</b> <b>Противоречия экономической и социальной</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Проблема перехода от этапа рыночных реформ и трансформационного кризиса к этапу либерализации российской экономики на рыночных началах.	2	ОК 1-4, ОК 6-7,ОК 10-12
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		1	

политики.	Составление кроссвордов. Лекционный материал.			
<b>Тема 2.3</b> <b>Роль и место России в современном мире. Борьба глобального и внутриполитических начал в современном мировой политике.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Возрождение и укрепление международных позиций России. Создание новой системы взаимоотношений с бывшими социалистическими странами. Тенденция к становлению глобальной экономической системы, функционирующей по единым правилам в масштабе всей планеты. Нарастание финансовых и информационных потоков, не подвластных государственному регулированию и контролю.	2	ОК 4-5, ОК 8-11
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Реферативный материал: «Роль и место России в современном мире», «Создание новой системы взаимоотношений с бывшими социалистическими странами». Презентация на тему: «Борьба глобального и внутриполитических начал в современном мировой политике.»		1	
	<b>Семинарское занятие № 6</b> <b>Внутриполитический курс России.</b>		2	
<b>Тема 2.4</b> <b>Страны, остро нуждающиеся во внешней помощи. Новые индустриальные страны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Государственная политика новых индустриальных стран. Наименее развитые страны. Страны со средним уровнем развития. Нефтедобывающие страны.	2	ОК 1-4, ОК 6-7
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление кроссвордов. Лекционный материал.		1	
<b>Тема 2.5</b> <b>Международный терроризм.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	«Исламский вызов». Россия в борьбе с международным терроризмом.	2	ОК 4-5, ОК 8-11
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Реферативный материал: «Международный терроризм». Лекционный материал.		1	
	<b>Семинарское занятие № 7</b> <b>Строительство новой государственности в освободившихся странах.</b>		2	
<b>Тема 2.6</b> <b>Культура в новой России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Распад единой культуры СССР на отдельные национальные культуры в 90-е г.г. XX века. Сфера образования и науки.	2	ОК 1-4, ОК 6-7, ОК 10-12
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление кроссвордов. Лекционный материал.		1	

<b>Тема 2.7</b> <b>Итоги реформ.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Переход от мобилизационных методов к инновационным. Итоги модернизации первого десятилетия.	2	ОК 1-4, ОК 6-7, ОК 10-12
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Реферативный материал: «Итоги модернизации первого десятилетия». Презентация на тему: «Переход от мобилизационных методов к инновационным».		1	
	<b>Семинарское занятие № 8</b> <b>Культура и реформы в новой России.</b>		2	
<b>Тема 2.8</b> <b>Международные отношения и мировая политика во второй половине XX века. Пределы глобализации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Глобализация и демократизация. Проблемы отношений «Запад — Восток», «Север - Юг».	2	ОК 4-5, ОК 8-11
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление кроссвордов. Лекционный материал.		1	
<b>Тема 2.9</b> <b>Деятельность Организации Объединенных Наций и других международных организаций.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Международный валютный фонд (МВФ). Конфронтация. ЮНКТАД. ЮНИДО.	2	ОК 4-5, ОК 8-11
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Лекционный материал.		1	
<b>Тема 2.10</b> <b>Укрепление экономической мощи ЕС.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Западноевропейская интеграция стала общеевропейской. Организация азиатско-тихоокеанского сотрудничества (АТЭС). Общая политика убежища (прием беженцев). тенденция к становлению глобальной экономической системы, функционирующей по единым правилам в масштабе всей планеты; нарастание финансовых и информационных потоков, не подвластных государственному регулированию и контролю.	2	ОК 4-5, ОК 8-11
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление кроссвордов. Лекционный материал.		1	

<b>Семинарское занятие № 9</b> <b>Глобализация и мировая политика .</b> <b>Дифференцированный зачет.</b>	2	
--	---	--

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных заданий).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «История»;

Технические средства обучения:

- DVD –проигрыватель - фильмы:  
«СССР в период Великой Отечественной войны»,  
« США, Англия в 80-90е годы XX века».
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### Информационное обеспечение реализации программы Основные электронные издания

1. Земцов Б. Н. История отечественного государства и права. Советский период : учебное пособие / Б. Н. Земцов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 216 с. — ISBN 978-5-8114-3123-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169260>

2. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 472 с. — ISBN 978-5-507-46402-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308750>

#### Дополнительные источники

1. Среднее профессиональное образование: периодическое подписное издание

СОГЛАСОВАНО:  
Зав. библиотекой



*С.И. Ласковая*  
С.И. Ласковая

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных, практических занятий, тестирования.

##### 4.2. Система оценивания образовательных результатов

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной дисциплины «История» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. *Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы.*

Важным *средством оценки образовательных результатов* выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте исторических ситуаций.

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения:** тестирование, собеседование, реферат, презентация, портфолио.

#### 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В целях реализации индивидуального подхода к обучению обучающихся, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работ с обучающимися, в том числе, в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования. Дистанционных форм обучения, возможностей Интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций

#### 6. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Реализация программы воспитания обучающихся, направленная на формирование профессиональных качеств личности, чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

№ п/п	Направления воспитательной работы	Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся
-------	-----------------------------------	--

1.	Формирование профессиональных качеств личности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация интереса к будущей специальности;</li> <li>- оценка собственного продвижения, личностного развития;</li> <li>- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</li> <li>- участие в исследовательской и проектной работе;</li> <li>- участие в олимпиадах по специальности, викторинах, в предметных неделях;</li> <li>- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах.</li> </ul>
2.	Нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> <li>- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li>- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа.</li> </ul>
3.	Формирование гражданско-патриотической позиции, социальной ответственности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность гражданской позиции;</li> <li>- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> <li>- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</li> <li>- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</li> </ul>
4.	Работа по противодействию терроризму и иным проявлениям экстремизма	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> <li>- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> <li>- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.</li> </ul>
5.	Воспитание положительного отношения к труду	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов.</li> </ul>
6.	Волонтерская деятельность и добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;</li> <li>- участие в волонтерском движении.</li> </ul>
7.	Формирование здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокого уровня культуры здоровья обучающихся.</li> </ul>
8.	Экономическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;</li> <li>- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой,</li> </ul>

		навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.
9.	Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"><li>- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</li><li>- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира.</li></ul>

Разработчики:  
ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж», преподаватель общественно-гуманитарных и социально-экономических дисциплин Макаркина Е.Б. *Макаркина*