

**Министерство здравоохранения Ставропольского края  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Ставропольского края  
«Пятигорский медицинский колледж»**

Утверждаю  
Директор ГБПОУ СК «Пятигорский  
медицинский колледж»  
В.В. Трунаева



2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебный план 2021 – 2025г.**

**Код и наименование учебной дисциплины: ОП.12 « Психология»**

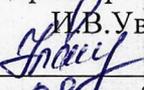
**Код и название специальности: 33.02.01 « Фармация» группа: 251**

**Форма обучения: очная**

**Уровень подготовки: базовый**

**Пятигорск 2022 г.**

Программа одобрена цикловой  
методической  
комиссией ОПД  
Протокол № 1 от  
«30» 08 2022г.  
Председатель ЦМК   
Бирюкова Е.В.

Программа разработана  
на основе Федерального  
государственного образовательного  
стандарта среднего  
профессионального образования  
для специальности  
33.02.01 Фармация  
Зам. директора по УР  
И.В. Уварова  
  
«30» 08 2022г.

Разработчик:  
ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»

Преподаватель психологии Берлова Е.Б.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.	14
6. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩИХСЯ	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

**1.1. Реализация рабочей программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.**

## **1.2. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 33.02.01. «Фармация».

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки) по специальности 33.02.01 «Фармация»

Реализация рабочей программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## **1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Психология» входит в состав дисциплин профессионального цикла

## **1.4. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать средства общения в психотерапевтических целях;
- давать психологическую оценку личности;
- применять приемы психологической саморегуляции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные задачи и методы психологии;
- психические процессы и состояния;
- структуру личности;
- основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);
- психологию медицинского работника;
- этапы профессиональной адаптации;
- принципы профилактики эмоционального "выгорания" специалиста;
- аспекты семейной психологии;
- психологические основы ухода за умирающим;
- основы психосоматики;
- определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика" и "психотерапия";

- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- структуру личности;
- функции и средства общения;
- закономерности общения;
- приемы психологической саморегуляции;
- 
- основы делового общения;
- пути социальной адаптации и мотивации личности.

### **Перечень формируемых компетенций:**

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ПК 1.5. Информировать население медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 5.1. Оказывать консультативную помощь населению по надлежащему использованию и хранению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента в домашних условиях.

ПК 5.2. Информировать учреждения здравоохранения об имеющихся в аптеке лекарственных средствах и товарах аптечного ассортимента.

ПК 5.3. Информировать потребителей фармацевтических услуг по вопросам применения средств альтернативной медицины.

### **1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **93** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **62** часа;

самостоятельной работы обучающегося **31** час.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	93
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	62
в том числе:	
практические занятия	24
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	31
в том числе:	
1. Индивидуальная домашняя работа (самоанализ):	14
2. Проектная деятельность	6
3. Отработка компетенций в ЛПУ	2
4. Работа в команде	3
5. Работа с литературой	6
<i>Итоговая аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общая психология</b>		<b>43</b>	
<b>Тема 1.1. Предмет психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1
	1   Цель и задачи психологии как науки.		
	2   Отрасли психологии.		
	3   Методы психологии.		
	4   Понятие психики, принципы ее развития.		
	5   Структура психики		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Изучение литературы по теме «История психологии»		
<b>Тема 1.2. Личность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	3
	1   Структура личности		
	2   Проявления личности		
	1.Выявление индивидуально – психологических особенностей личности.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Знакомство с методами работы с пациентами, имеющими патологию познавательных процессов (в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность).		
<b>Тема 1.3. Эмоционально-волевая сфера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	3
	1   Эмоциональные процессы и состояния		
	2   Особенности овладения профессией.		
	3   Понятия «стресс», «эустресс», «дисстресс». Профессиональное «выгорание». Постстрессовый синдром (ПТСР). Понятие психологической травмы. Горе, работа горя.		
	4   Фазы развития стресса.		
	6   Принципы работы с негативными эмоциями и чувствами.		
	7   Основные принципы реабилитации при ПТСР.		
	8   Понятия «воля», «волевое действие», «волевые качества».		
	9   Структура волевого действия.		
	10   Развитие воли.		
	11   Патология воли: особенности ухода и реабилитации		
	<b>Практическое занятие</b>	4	
	1. Отработка навыков нервно-мышечной релаксации, визуализации.		
	2. Решение ситуационных задач.		
	3. Отработка навыков оказания психологической помощи при стрессе (в парах).		
	4. Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	1. Отработка навыков нервно-мышечной релаксации, визуализации.		

	2. Отработка навыков оказания психологической помощи при стрессе.		
<b>Тема 1.4 Мышление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	3
	1 Мышление		
	2 Воображение, интеллект.		
	3 Быстрота и гибкость мышления		
	4 Установки личности: понятие, формирование, основы работы с установками.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
3. Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы)			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
	Анализ собственных убеждений.		
<b>Тема 1.5. Формирование и развитие личности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1 Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «темперамент», «характер».		
	3 Структура личности (по К.К. Платонову).		
	<b>Практическое занятие</b>	4	
	1. Определение свойств личности		
	2. Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	
	Анализ собственной личности, составление плана личностного роста		
<b>Раздел 2. Социальная психология</b>		28	
<b>Тема 2.1. Социальные отношения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2
	1 Понятия «группа», «социум», «групповая динамика», «социальные роли».		
	2 Психологическая структура принятия решения.		
	3 Фазы развития группы.		
	4 Классификация социальных ролей, причины их выбора.		
	5 Адаптация в группе.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	1. Составление карты ролей обучающимися (класса, учебной группы, индивидуальной – по выбору).		
	2. Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
		Составление описания истории развития какой-либо группы (класса, трудового коллектива и т.п.).	
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	1. Решение ситуационных задач.		
2. Изучение направленности личности			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
	Анализ семейных установок		
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

<b>Психология профессиональной деятельности</b>	1	Понятия «профессионализация», «профессиональная адаптация», «профессиональное становление», «профессионально важные качества».		2
	2	Этапы профессионального становления.		
	3	Изучение самосознания личности		
	<b>Практическое занятие</b>		4	
	1. Составление резюме.			
	2. Деловая игра «Собеседование».			
	3. Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы)			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	Анализ собственных профессионально-важных качеств			
2. Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы)				
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4		
Изучение литературы по теме, подготовка выступления.				
<b>Раздел 3. Медицинская психология</b>				
<b>Тема 3.1. Личностные особенности участников лечебного процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1	Понятия «внутренняя картина болезни», «внутренняя картина здоровья», «тип реагирования на болезнь», «личностный смысл болезни».		
	2	Фазы развития профессионала		
	3	Психологическая структура принятия решения		
	4	Особенности участников лечебного процесса.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	Анализ случаев из медицинской практики.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	
	Описание случаев из медицинской практики			
<b>Тема 3.3. Умственные стереотипы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	3
	1	Уровни организации личности: невротический, пограничный, психотический. Особенности взаимодействия с пациентами.		
	2	Кризисные состояния, депрессия. Профилактика суицида.		
	3	Девиантное поведение: аутоагрессия, делинквентное поведение, аддикции. Принципы профилактики и реабилитации. Работа с семьей.		
	4	Экстренная психологическая помощь при чрезвычайных ситуациях		
	<b>Практическое занятие</b>		4	
	1. Решение ситуационных задач.			
	2. Изучение содержательной стороны направленности личности.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
Изучение существующих программ социальной реабилитации пациентов (описанные в литературе, либо применяемые в местных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность).				
		<b>Всего:</b>	<b>93</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психология».

Оборудование учебного кабинета: столы и стулья для преподавателя и студентов, доска классная, шкаф для хранения наглядных пособий. учебно-методические материалы.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, колонки, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Основная литература

1. Столяренко Л.Д. Психология общения /Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. – Ростов-н/Д: Феникс, 2020. – 317 с.
2. Якуничева О. Н. Медицинская психология: курс лекций/ Якуничева О. Н. –Санкт-Петербург: Лань, 2020. – ЭБС «Лань».
3. Якуничева О. Н. Психология. Упражнения, развивающие память, внимание, мышление: учебное пособие для СПО/Якуничева О. Н., Прокофьева А. П. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – ЭБС «Лань».
4. Якуничева О. Н. Психология общения/ Якуничева О. Н. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – ЭБС «Лань».
5. Кромская Н.Ф. Медицинская психология. Контрольно-оценочные средства: учебно-методическое пособие для СПО. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – ЭБС «Лань».

#### Дополнительная литература

1. Журнал «Аптекарь. Объемный взгляд на профессию».
2. Журнал «Новая аптека».
3. Портал <http://fmza.ru/srednee-professionalnoe-obrazovanie>.
4. Журнал-комплект «Среднее профессиональное образование».
5. Портал <http://fmza.ru/srednee-professionalnoe-obrazovanie>

Зав. библиотекой



/Ласковая С.И.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• уметь использовать средства общения в психотерапевтических целях;</li><li>• уметь давать психологическую оценку личности;</li><li>• уметь применять приемы психологической саморегуляции.</li></ul> <p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• знать основные задачи и методы психологии;</li><li>• знать психические процессы и состояния;</li><li>• знать структуру личности;</li><li>• знать основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);</li><li>• знать психологию медицинского работника;</li><li>• знать этапы профессиональной адаптации;</li><li>• знать принципы профилактики эмоционального "выгорания" специалиста;</li><li>• знать аспекты семейной психологии;</li><li>• знать психологические основы ухода за умирающим;</li><li>• знать основы психосоматики;</li><li>• знать определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика" и "психотерапия";</li><li>• знать особенности психических</li></ul>	<p>Решение ситуационных задач. Практикоориентированное обучение (отработка умений в практическом здравоохранении). Проектная деятельность. Индивидуальная самостоятельная работа для самоанализа. Деловая игра. Составление рекомендаций для практического здравоохранения.</p>

процессов у здорового и больного человека;

- знать функции и средства общения;
- знать закономерности общения;
- знать приемы психологической саморегуляции;
- знать основы делового общения;
- знать пути социальной адаптации и мотивации личности.

## **5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.**

В целях реализации индивидуального подхода к обучению обучающихся, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе, в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

## **6. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

Реализация программы воспитания обучающихся, направленная на формирование профессиональных качеств личности, чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

<b>№ п/п</b>	<b>Направления воспитательной работы</b>	<b>Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся</b>
------------------	--	---

1.	Формирование профессиональных качеств личности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация интереса к будущей специальности;</li> <li>– оценка собственного продвижения, личностного развития;</li> <li>– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</li> <li>– участие в исследовательской и проектной работе;</li> <li>– участие в олимпиадах по специальности, викторинах, в предметных неделях;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах</li> </ul>
2.	Нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> <li>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li>– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа</li> </ul>
3.	Формирование гражданско-патриотической позиции, социальной ответственности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность гражданской позиции;</li> <li>– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> <li>– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</li> <li>– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</li> </ul>
4.	Работа по противодействию терроризму и иным проявлениям экстремизма	<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> <li>– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> <li>– отсутствие социальных конфликтов среди</li> </ul>

		обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве
5.	Воспитание положительного отношения к труду	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов</li> </ul>
6.	Волонтерская деятельность и добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>– добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;</li> <li>– участие в волонтерском движении</li> </ul>
7.	Формирование здорового образа жизни	– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокого уровня культуры здоровья обучающихся
8.	Экономическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;</li> <li>– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве</li> </ul>
9.	Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</li> <li>– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира</li> </ul>

Разработчик  
ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»

Преподаватель психологии Берлова Е.Б.