

Министерство здравоохранения Ставропольского края  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Ставропольского края «Пятигорский медицинский колледж»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБПОУ СК «Пятигорский  
медицинский колледж»  
В.В. Трунаева



2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебный план: 2021-2025 г.**

**Код и наименование учебной дисциплины: ОП.05. «Гигиена и экология человека»**

**код и название специальности: 33.02.01 «Фармация»**


**группа 251**

**форма обучения: очная**

**уровень подготовки: базовый**

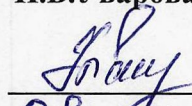
Пятигорск, 2022 г.

Программа одобрена цикловой  
методической  
комиссией общепрофессиональных  
дисциплин  
Протокол № от «30» 08 2022г.

Председатель ЦМК  
Бирюкова Е.В. 

Программа разработана  
на основе Федерального  
государственного образовательного  
стандарта среднего  
профессионального образования  
для специальности  
33.02.01 «Фармация»

Зам. директора по УР  
И.В.Уварова

  
« 30 » 08 2022г.

Разработчики:

ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»

Преподаватель гигиены и экологии человека Осипян Э.М.



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14
<b>5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	15
<b>6. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>	16



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 05. «ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»:

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 33.02.01 «Фармация».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в области гигиены и санитарии, эпидемиологии, лабораторного дела и гигиенического воспитания населения.

Реализация рабочей программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.05.«Гигиена и экология человека» входит в состав раздела «Общепрофессиональные дисциплины» профессионального цикла.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- вести и пропагандировать здоровый образ жизни.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения гигиены и санитарии;

- роль и влияние природных, производственных и социальных факторов на здоровье населения;

- правовые основы рационального природопользования;

- значение гигиены в фармацевтической деятельности.

### Перечень формируемых компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.

ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.



ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.

ПК 2.4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 3.2. Организовывать работу структурных подразделений аптеки и осуществлять руководство аптечной организацией.

ПК 3.5. Участвовать в организации оптовой торговли.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающихся 69 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 46 часов;

самостоятельной работы обучающихся 23 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05. «ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>69</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>46</b>
в том числе:	
практические занятия	20
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>23</b>
в том числе:	17
написание реферата по конкретной теме; домашняя работа (работа с учебником, учебно-методическим пособием, составление таблиц, схем, составление алгоритмов действий по теме или разделу дисциплины, решение ситуационных задач, решение или составление кроссвордов, подготовка к лабораторным занятиям и др.);	
работа с обучающей и контролирующей программой; создание презентаций, дидактического раздаточного материала по конкретной теме по заданию преподавателя, поиск информации в периодической печати, работа в сети Internet;	6
<b><i>Итоговая аттестация в форме К/дифференцированного зачета</i></b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05. «Гигиена и экология человека»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. История, предмет гигиены и экологии человека, их взаимосвязь.</b>			
<b>Тема 1.1. Предмет гигиены и экологии человека. Структура экосистем.</b>	История возникновения и становления гигиены, экологии, цели, задачи, перспективы развития. Связь гигиены с другими науками. Роль гигиены и экологии в системе наук, изучающих природу, живые организмы и их взаимодействие. Методы гигиенических исследований. Основные определения и понятия: экология, медицинская экология. Биосфера, ноосфера, абиотический, биотический и антропогенные факторы. Популяция. Структура экосистем. Правовые основы деятельности санитарно-эпидемиологической службы. Федеральная служба по надзору в сфере прав потребителей и благополучия человека.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
<b>Раздел 2. Гигиена окружающей среды.</b>			
<b>Тема 2.1. Гигиена воздуха. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение. Погода, климат, микроклимат.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Воздушная среда и ее гигиеническое значение. Роль воздушной среды в жизни организмов. Физические свойства воздуха и их значение для организма. Солнечная радиация и ее роль для человека. Влажность воздуха. Климат и погода. Погода, климат, микроклимат. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение. Понятие о предельно допустимой концентрации. Законодательство РФ по защите воздушной среды. Основные источники загрязнения воздуха.	2	2
	Практические занятия «Влияние загрязнителей на здоровье и быт населения. Законодательство РФ по	4	



	защите воздушной среды». «Гигиена воздуха: определение физического состояния воздушной среды».		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
<b>Тема 2.2. Гигиена воды и ее физиологическое значение.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Физиологическое и санитарно-гигиеническое значение воды. Минеральный состав воды. Геохимические эндемии. Требования к качеству питьевой воды в соответствии с СанПиН «Питьевая вода».	2	2
	Практическое занятие «Отбор проб воды для исследования. Определение органолептических свойств воды».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
<b>Тема 2.3. Роль водного фактора в формировании здоровья населения. Эпидемиологическое значение воды.</b>	Роль воды в распространении инфекционные и неинфекционных заболеваний, особенности водных эпидемий. Пути заражения и виды инфекций, передающихся через воду. Методы улучшения качества воды. Загрязнение и самоочищение водоемов. Санитарная охрана водоемов.	2	
	Практическое занятие «Методы улучшения качества питьевой воды».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
<b>Тема 2.4. Значение почвы: экологическое, гигиеническое, эпидемиологическое, геохимическое. Санитарная</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Гигиеническое значение и свойства почвы. Геохимические эндемии. Эпидемиологическое значение почвы. Роль почвы в распространении инфекционных заболеваний и гельминтозов. Виды самоочищения почвы.	2	2



охрана почвы.	Мероприятия по санитарной охране почвы.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
<b>Раздел 3. Гигиена жилища.</b>			
<b>Тема 3.1</b> <b>Гигиеническое и экологическое значение жилища.</b> <b>Микроклимат зданий.</b> <b>Требования к застройке населенных мест.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Условия жизни в современных крупных городах и их влияние на здоровье населения. Урбанизация, как глобальный исторический процесс. Гигиенические требования к планировке, естественному и искусственному освещению, отоплению и вентиляции помещений, различных назначений: жилых помещений, ЛПУ. Зонирование населенных мест. Гигиеническое и экологическое значение жилища. Влияние жилищных условий на здоровье человека.	2	2
	Практическое занятие «Гигиеническая оценка микроклимата закрытых помещений. Определение типа инсоляционного режима учебного помещения».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
<b>Раздел 4. Гигиена питания.</b>			
<b>Тема 4.1.</b> <b>Основы рационального питания. Режим питания.</b> <b>Принципы диетического питания, принципы составления лечебных диет.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Значение питания для здоровья, физического развития и работоспособности населения. Концепция и принципы рационального питания. Режим питания. Незаменимые питательные вещества. Энергетическая ценность питания. Пищевые отравления. Ксенобиотики. Лечебное питание. Система стандартных диет.	2	2
	Практическое занятие	2	



	«Оценка пищевой ценности продуктов. Расчет суточного рациона».		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
<b>Раздел 5. Гигиена труда.</b>			
<b>Тема 5.1.</b> <b>Гигиена труда.</b> <b>Профессиональные вредности.</b> <b>Производственный травматизм.</b> <b>Особенности труда аптечных работников.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Трудовая деятельность и физиологические функции организма. Физиологические изменения в организме при работе. Утомление и его профилактика. Понятие о производственных вредностях. Профессиональные заболевания. Влияние производственных факторов на здоровье и жизнедеятельность человека. Особенности труда аптечных работников. Профилактика профессиональных заболеваний.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
<b>Раздел 6. Гигиена аптечных учреждений.</b>			
<b>Тема 6.1.</b> <b>Гигиена аптечных учреждений.</b> <b>Профилактика распространения COVID-19 в медицинских организациях.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Гигиена аптечных организаций. Гигиенические требования к земельному участку аптек. Структура аптечных организаций. Профилактика распространения инфекционных и вирусных заболеваний в медицинских организациях.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
<b>Тема 6.2.</b> <b>Гигиена аптечных учреждений.</b> <b>Гигиенические требования к планировке,</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Гигиенические требования к внутренней планировке и отделке помещений аптек. Гигиенические требования к содержанию помещений аптек. Гигиенические требования к оборудованию и инвентарю аптек.	2	



<b>оборудованию и благоустройству аптек.</b>			
	Практическое занятие «Комплексная гигиеническая оценка размещения, условий труда и санитарного режима в аптеках».	2	
<b>Тема 6.3. Освещение аптечных помещений. Нормы освещенности. Влияние освещения на качество изготовления лекарственных форм.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Нормы освещенности. Освещение аптечных помещений аптечных учреждений. Влияние освещения на качество изготовления лекарственных форм. Естественное и искусственное освещение в аптеке.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
<b>Тема 6.4. Вентиляция в аптечных учреждениях и ее гигиеническое значение. Отопление и гигиенические требования к нему.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности состава воздушной среды производственных помещений аптек. Значение вентиляции помещений аптек. Значение и виды отопления помещений аптек.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
<b>Раздел 7. Здоровый образ жизни</b>			

<p><b>Тема 7.1.</b> <b>Здоровый образ жизни. Пандемии в истории человечества.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Определение здоровья, принятого ВОЗ.          Здоровый образ жизни и рекомендации по его выполнению.          Личная гигиена как часть общественной гигиены          Методы гигиенического обучения и воспитания населения.          Пандемии в истории планеты.</p>	<p>2</p>	
	<p>Практические занятия          «Экология человека. Влияние экологических факторов на здоровье населения».          «Здоровый образ жизни. Оформление санбюллетеней».          «Здоровый образ жизни.К/Дифференцированный зачет».</p>	<p>6</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>2</p>	
<b>Всего:</b>		<p><b>69</b></p>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гигиены и экологии человека

##### Оборудование учебного кабинета:

- термометр
- гигрометр психометрический
- динамометр
- анемометр
- лабораторная посуда
- таблицы, схемы, учебные плакаты
- методические рекомендации для обучающихся.

##### Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор (интерактивная доска)
- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры
- экран (при отсутствии интерактивной доски)

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения:

##### Основная литература:

1. Крымская И.Г. Гигиена и экология человека: учебное пособие / И.Г. Крымская. – Р-н -Д: Феникс, 2018. – 413с.
2. Дьякова Н.А. Гигиена и экология человека: учебник / Н.А. Дьякова, С.П. Гапонов, А.И. Сливкин. – Санкт-Петербург: Лань 2022. – ЭБС «Лань».
3. Мустафина И.Г. Гигиена и экология. Практикум: учебное пособие / И.Г. Мустафина. – Санкт-Петербург: Лань 2021. – ЭБС «Лань».
4. Солодовников Ю.Л. Гигиена и экология человека (цикл лекций и практических занятий): учебное пособие / Ю.Л. Солодовников. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – ЭБС «Лань».
5. Дьякова Н.А. Гигиена и экология человека. Лабораторный практикум: учебное пособие для СПО/ Н.А. Дьякова, А.С. Беленова. – Санкт-Петербург: Лань 2022. – ЭБС «Лань».

##### Дополнительная литература:

1. Журнал «Новая аптека»
2. Журнал «Аптекарь. Объемный взгляд на профессию»
3. Журнал Комплект «Среднее профессиональное образование»
4. Портал <http://fmza.ru/srednee-professionalnoe-obrazovanie/>

Зав. библиотекой





#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;</li> </ul>	<p><b>Формы контроля обучения:</b> Тестовый контроль с применением информационных технологий. Экспертная оценка правильности решения ситуационных задач, правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами, литературой. Защита санитарных бюллетеней, памяток, буклетов, агитационных плакатов, презентаций. Итоговый зачет.</p> <p><b>Формы оценки результатов обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</li> </ul> <p><b>Методы контроля:</b> Наблюдение и оценка выполнения практических действий, домашних заданий.</p> <p><b>Методы оценки результатов обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.</li> <li>– формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения</li> </ul>	
<p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения гигиены</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- гигиенические принципы организации здорового образа жизни</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.</li> </ul>	



## **5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В целях реализации индивидуального подхода к обучению обучающихся, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей Интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.



## 6. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Реализация программы воспитания обучающихся, направленная на формирование профессиональных качеств личности, чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

№ п/п	Направления воспитательной работы	Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся
1.	Формирование профессиональных качеств личности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация интереса к будущей специальности;</li> <li>– оценка собственного продвижения, личностного развития;</li> <li>– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</li> <li>– участие в исследовательской и проектной работе;</li> <li>– участие в олимпиадах по специальности, викторинах, в предметных неделях;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах</li> </ul>
2.	Нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> <li>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li>– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа</li> </ul>
3.	Формирование гражданско-патриотической позиции, социальной ответственности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность гражданской позиции;</li> <li>– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> <li>– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</li> <li>– участие в реализации просветительских</li> </ul>



		программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях
4.	Работа по противодействию терроризму и иным проявлениям экстремизма	<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> <li>– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> <li>– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве</li> </ul>
5.	Воспитание положительного отношения к труду	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов</li> </ul>
6.	Волонтерская деятельность и добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>– добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;</li> <li>– участие в волонтерском движении</li> </ul>
7.	Формирование здорового образа жизни	– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокого уровня культуры здоровья обучающихся
8.	Экономическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;</li> <li>– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве</li> </ul>
9.	Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</li> <li>– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира</li> </ul>

Разработчики:

ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»

Преподаватель гигиены и экологии человека Осипян Э.М.

