

**Министерство здравоохранения Ставропольского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Ставропольского края «Пятигорский медицинский колледж»**

«УТВЕРЖДАЮ»

**Директор ГБПОУ СК «Пятигорский
медицинский колледж»
В.В. Трунаева**



2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный план: 2021-2025 г.

**Код и наименование учебной дисциплины: ОП.05. «Гигиена и экология
человека»**

код и название специальности: 33.02.01 «Фармация»

группа 251

форма обучения: очная

уровень подготовки: базовый

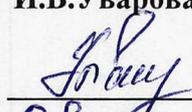
Пятигорск, 2022 г.

Программа одобрена цикловой
методической
комиссией общепрофессиональных
дисциплин
Протокол № от «30» 08 2022г.

Председатель ЦМК
Бирюкова Е.В. 

Программа разработана
на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта среднего
профессионального образования
для специальности
33.02.01 «Фармация»

Зам. директора по УР
И.В.Уварова


« 30 » 08 2022г.

Разработчики:

ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»

Преподаватель гигиены и экологии человека Осипян Э.М.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	15
6. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩИХСЯ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 05. «ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»:

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 33.02.01 «Фармация».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в области гигиены и санитарии, эпидемиологии, лабораторного дела и гигиенического воспитания населения.

Реализация рабочей программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.05.«Гигиена и экология человека» входит в состав раздела «Общепрофессиональные дисциплины» профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- вести и пропагандировать здоровый образ жизни.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения гигиены и санитарии;

- роль и влияние природных, производственных и социальных факторов на здоровье населения;

- правовые основы рационального природопользования;

- значение гигиены в фармацевтической деятельности.

Перечень формируемых компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.

ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.

ПК 2.4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 3.2. Организовывать работу структурных подразделений аптеки и осуществлять руководство аптечной организацией.

ПК 3.5. Участвовать в организации оптовой торговли.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся 69 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 46 часов;

самостоятельной работы обучающихся 23 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05. «ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	69
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	46
в том числе:	
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	23
в том числе:	17
написание реферата по конкретной теме; домашняя работа (работа с учебником, учебно-методическим пособием, составление таблиц, схем, составление алгоритмов действий по теме или разделу дисциплины, решение ситуационных задач, решение или составление кроссвордов, подготовка к лабораторным занятиям и др.);	
работа с обучающей и контролирующей программой; создание презентаций, дидактического раздаточного материала по конкретной теме по заданию преподавателя, поиск информации в периодической печати, работа в сети Internet;	6
<i>Итоговая аттестация в форме К/дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05. «Гигиена и экология человека»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. История, предмет гигиены и экологии человека, их взаимосвязь.			
Тема 1.1. Предмет гигиены и экологии человека. Структура экосистем.	История возникновения и становления гигиены, экологии, цели, задачи, перспективы развития. Связь гигиены с другими науками. Роль гигиены и экологии в системе наук, изучающих природу, живые организмы и их взаимодействие. Методы гигиенических исследований. Основные определения и понятия: экология, медицинская экология. Биосфера, ноосфера, абиотический, биотический и антропогенные факторы. Популяция. Структура экосистем. Правовые основы деятельности санитарно-эпидемиологической службы. Федеральная служба по надзору в сфере прав потребителей и благополучия человека.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 2. Гигиена окружающей среды.			
Тема 2.1. Гигиена воздуха. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение. Погода, климат, микроклимат.	Содержание учебного материала. Воздушная среда и ее гигиеническое значение. Роль воздушной среды в жизни организмов. Физические свойства воздуха и их значение для организма. Солнечная радиация и ее роль для человека. Влажность воздуха. Климат и погода. Погода, климат, микроклимат. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение. Понятие о предельно допустимой концентрации. Законодательство РФ по защите воздушной среды. Основные источники загрязнения воздуха.	2	2
	Практические занятия «Влияние загрязнителей на здоровье и быт населения. Законодательство РФ по	4	

	защите воздушной среды». «Гигиена воздуха: определение физического состояния воздушной среды».		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 2.2. Гигиена воды и ее физиологическое значение.	Содержание учебного материала. Физиологическое и санитарно-гигиеническое значение воды. Минеральный состав воды. Геохимические эндемии. Требования к качеству питьевой воды в соответствии с СанПиН «Питьевая вода».	2	2
	Практическое занятие «Отбор проб воды для исследования. Определение органолептических свойств воды».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 2.3. Роль водного фактора в формировании здоровья населения. Эпидемиологическое значение воды.	Роль воды в распространении инфекционных и неинфекционных заболеваний, особенности водных эпидемий. Пути заражения и виды инфекций, передающихся через воду. Методы улучшения качества воды. Загрязнение и самоочищение водоемов. Санитарная охрана водоемов.	2	
	Практическое занятие «Методы улучшения качества питьевой воды».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 2.4. Значение почвы: экологическое, гигиеническое, эпидемиологическое, геохимическое. Санитарная	Содержание учебного материала. Гигиеническое значение и свойства почвы. Геохимические эндемии. Эпидемиологическое значение почвы. Роль почвы в распространении инфекционных заболеваний и гельминтозов. Виды самоочищения почвы.	2	2

охрана почвы.	Мероприятия по санитарной охране почвы.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 3. Гигиена жилища.			
Тема 3.1 Гигиеническое и экологическое значение жилища. Микроклимат зданий. Требования к застройке населенных мест.	Содержание учебного материала Условия жизни в современных крупных городах и их влияние на здоровье населения. Урбанизация, как глобальный исторический процесс. Гигиенические требования к планировке, естественному и искусственному освещению, отоплению и вентиляции помещений, различных назначений: жилых помещений, ЛПУ. Зонирование населенных мест. Гигиеническое и экологическое значение жилища. Влияние жилищных условий на здоровье человека.	2	2
	Практическое занятие «Гигиеническая оценка микроклимата закрытых помещений. Определение типа инсоляционного режима учебного помещения».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 4. Гигиена питания.			
Тема 4.1. Основы рационального питания. Режим питания. Принципы диетического питания, принципы составления лечебных диет.	Содержание учебного материала Значение питания для здоровья, физического развития и работоспособности населения. Концепция и принципы рационального питания. Режим питания. Незаменимые питательные вещества. Энергетическая ценность питания. Пищевые отравления. Ксенобиотики. Лечебное питание. Система стандартных диет.	2	2
	Практическое занятие	2	

	«Оценка пищевой ценности продуктов. Расчет суточного рациона».		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 5. Гигиена труда.			
Тема 5.1. Гигиена труда. Профессиональные вредности. Производственный травматизм. Особенности труда аптечных работников.	Содержание учебного материала Трудовая деятельность и физиологические функции организма. Физиологические изменения в организме при работе. Утомление и его профилактика. Понятие о производственных вредностях. Профессиональные заболевания. Влияние производственных факторов на здоровье и жизнедеятельность человека. Особенности труда аптечных работников. Профилактика профессиональных заболеваний.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 6. Гигиена аптечных учреждений.			
Тема 6.1. Гигиена аптечных учреждений. Профилактика распространения COVID-19 в медицинских организациях.	Содержание учебного материала Гигиена аптечных организаций. Гигиенические требования к земельному участку аптек. Структура аптечных организаций. Профилактика распространения инфекционных и вирусных заболеваний в медицинских организациях.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 6.2. Гигиена аптечных учреждений. Гигиенические требования к планировке,	Содержание учебного материала Гигиенические требования к внутренней планировке и отделке помещений аптек. Гигиенические требования к содержанию помещений аптек. Гигиенические требования к оборудованию и инвентарю аптек.	2	

оборудованию и благоустройству аптек.			
	Практическое занятие «Комплексная гигиеническая оценка размещения, условий труда и санитарного режима в аптеках».	2	
Тема 6.3. Освещение аптечных помещений. Нормы освещенности. Влияние освещения на качество изготовления лекарственных форм.	Содержание учебного материала Нормы освещенности. Освещение аптечных помещений аптечных учреждений. Влияние освещения на качество изготовления лекарственных форм. Естественное и искусственное освещение в аптеке.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 6.4. Вентиляция в аптечных учреждениях и ее гигиеническое значение. Отопление и гигиенические требования к нему.	Содержание учебного материала Особенности состава воздушной среды производственных помещений аптек. Значение вентиляции помещений аптек. Значение и виды отопления помещений аптек.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 7. Здоровый образ жизни			

<p>Тема 7.1. Здоровый образ жизни. Пандемии в истории человечества.</p>	<p>Содержание учебного материала Определение здоровья, принятого ВОЗ. Здоровый образ жизни и рекомендации по его выполнению. Личная гигиена как часть общественной гигиены Методы гигиенического обучения и воспитания населения. Пандемии в истории планеты.</p>	<p>2</p>	
	<p>Практические занятия «Экология человека. Влияние экологических факторов на здоровье населения». «Здоровый образ жизни. Оформление санбюллетеней». «Здоровый образ жизни.К/Дифференцированный зачет».</p>	<p>6</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>2</p>	
Всего:		<p>69</p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гигиены и экологии человека

Оборудование учебного кабинета:

- термометр
- гигрометр психометрический
- динамометр
- анемометр
- лабораторная посуда
- таблицы, схемы, учебные плакаты
- методические рекомендации для обучающихся.

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор (интерактивная доска)
- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры
- экран (при отсутствии интерактивной доски)

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Основная литература:

1. Крымская И.Г. Гигиена и экология человека: учебное пособие / И.Г. Крымская. – Р-н -Д: Феникс, 2018. – 413с.
2. Дьякова Н.А. Гигиена и экология человека: учебник / Н.А. Дьякова, С.П. Гапонов, А.И. Сливкин. – Санкт-Петербург: Лань 2022. – ЭБС «Лань».
3. Мустафина И.Г. Гигиена и экология. Практикум: учебное пособие / И.Г. Мустафина. – Санкт-Петербург: Лань 2021. – ЭБС «Лань».
4. Солодовников Ю.Л. Гигиена и экология человека (цикл лекций и практических занятий): учебное пособие / Ю.Л. Солодовников. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – ЭБС «Лань».
5. Дьякова Н.А. Гигиена и экология человека. Лабораторный практикум: учебное пособие для СПО/ Н.А. Дьякова, А.С. Беленова. – Санкт-Петербург: Лань 2022. – ЭБС «Лань».

Дополнительная литература:

1. Журнал «Новая аптека»
2. Журнал «Аптекарь. Объемный взгляд на профессию»
3. Журнал Комплект «Среднее профессиональное образование»
4. Портал <http://fmza.ru/srednee-professionalnoe-obrazovanie/>

Зав. библиотекой



/Ласковая С.И.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды; 	<p>Формы контроля обучения: Тестовый контроль с применением информационных технологий. Экспертная оценка правильности решения ситуационных задач, правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами, литературой. Защита санитарных бюллетеней, памяток, буклетов, агитационных плакатов, презентаций. Итоговый зачет.</p> <p>Формы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка <p>Методы контроля: Наблюдение и оценка выполнения практических действий, домашних заданий.</p> <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся. – формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
<ul style="list-style-type: none"> - проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней 	
<ul style="list-style-type: none"> - проводить гигиеническое обучение и воспитание населения 	
<p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы 	
<ul style="list-style-type: none"> - факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека 	
<ul style="list-style-type: none"> - основные положения гигиены 	
<ul style="list-style-type: none"> - гигиенические принципы организации здорового образа жизни 	
<ul style="list-style-type: none"> - методы, формы и средства гигиенического воспитания населения. 	

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В целях реализации индивидуального подхода к обучению обучающихся, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей Интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Реализация программы воспитания обучающихся, направленная на формирование профессиональных качеств личности, чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

№ п/п	Направления воспитательной работы	Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся
1.	Формирование профессиональных качеств личности	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к будущей специальности; – оценка собственного продвижения, личностного развития; – ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; – участие в исследовательской и проектной работе; – участие в олимпиадах по специальности, викторинах, в предметных неделях; – участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах
2.	Нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; – конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; – демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа
3.	Формирование гражданско-патриотической позиции, социальной ответственности	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность гражданской позиции; – проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; – проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; – участие в реализации просветительских

		программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях
4.	Работа по противодействию терроризму и иным проявлениям экстремизма	<ul style="list-style-type: none"> – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; – отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; – отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве
5.	Воспитание положительного отношения к труду	<ul style="list-style-type: none"> – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов
6.	Волонтерская деятельность и добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> – добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан; – участие в волонтерском движении
7.	Формирование здорового образа жизни	– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокого уровня культуры здоровья обучающихся
8.	Экономическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности; – проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве
9.	Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; – проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира

Разработчики:

ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»

Преподаватель гигиены и экологии человека Осипян Э.М.

