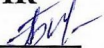
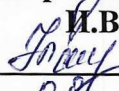




Рассмотрено  
ЦМК общепрофессиональных дисциплин  
Протокол № 1 от 30.08.22  
Председатель ЦМК  
Бирюкова Е.В. 

Программа разработана  
на основе Федерального  
государственного образовательного  
стандарта среднего  
профессионального образования  
для специальности  
33.02.01 фармацевция  
Зам.директора по УР  
  
И.В.Уварова  
« 30 » 08 2022 г.

Разработчики:

ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»

Преподаватель основ латинского языка с медицинской

терминологией Соловьева Е.А

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.	

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией**

## **1.1 Область применения программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Реализация рабочей программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

ОП. Общепрофессиональные дисциплины

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические ) термины;
- читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;
- использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот );
- выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- понятие «частотный отрезок»;
- частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов;
- основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта;
- 700 лексических единиц и основные рецептурные сокращения;
- глоссарий по специальности

## **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Всего:144 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 144 часа,

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 96 часов;

самостоятельной работы обучающегося 48 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>144</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>96</b>
в том числе:	
практические занятия	64
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
выполнение упражнений	20
работа с учебной литературой, конспектирование (возможно применение учебной литературы в электронном виде)	20
работа с дополнительной литературой и интернетом, написание рефератов, разработка мультимедийных презентаций	8
Итоговая аттестация в форме Экзамена	

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией**

Наименование Разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, Самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Фонетика</b>		<b>32/64/48</b>	
<b>Тема 1.1. Введение. Краткая история латинского языка и его роль в развитии мировой культуры.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Краткая история латинского языка и роль в развитии мировой культуры, историческая связь с древнегреческим языком.	2
	2	Значение и роль латинского языка в современном медицинском образовании.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Работа с литературой и интернетом; Написание рефератов, разработка мультимедийных презентаций; 1 «Выдающиеся учёные внесшие свой вклад в развитие медицины и медицинской терминологии».  2 «Гиппократ – основатель научной медицины. Сочинения по медицине V-VI веков – « Корпус Гиппократа»».	2	

	3 « Выдающийся врач средних веков Арнольд де Вилланова и его знаменитый труд «Салернский кодекс здоровья».		
	4 «Салернская врачебная школа – хранительница античной медицины».	2	
	5 « История и культура античного мира» (различные темы).		
<b>Тема 1.2.</b> <b>Фонетика.</b> <b>Латинский алфавит.</b> <b>Классификация звуков: гласные, согласные, дифтонги.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3
	1	Латинский алфавит.	
	2	Классификация звуков: гласные, дифтонги, согласные. Произношение гласных и дифтонгов.	
	3	Произношение согласных,	
	4	Произношение буквенных сочетаний.	
	5	Произношение дифтонгов в словах греческого происхождения.	2
<b>Тема 1.3.</b> <b>Ударение.</b> <b>Понятие о долгих и кратких слогах.</b> <b>Правила постановки ударения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Ударение. Понятие о долгих и кратких словах. Правило постановки ударения.	2
<b>Тема 1.4.</b> <b>Проведение фонетического анализа слов.</b>	<b>Практические занятия №1</b>		4
	1	Проведение фонетического анализа слов.	
	2	Чтение слов.	
	3	Правило ударения.	

<b>Чтение слов. Правила постановки ударения.</b>	<b>4.</b>	Выполнение упражнений по образцу.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1	Упражнения для чтения.		
	2	Работа с учебником.		
	3	Упражнения для письма.		
<b>Раздел 2. Морфология</b>				
<b>Тема 2.1. Морфология. Глагол. Деление глаголов на 4 спряжения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>1</b>	Деление глаголов на 4 спряжения. Неопределённая форма (инфинитив). Определение основы настоящего времени.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 2.2. Написание и чтение рецептурных формулировок с глаголами. Образование форм повелительного наклонения.</b>	<b>Практические занятия №2</b>			
	<b>1</b>	Образование повелительного наклонения.		
	<b>2</b>	Образование сослагательного наклонения настоящего времени страдательного залога в 3 лице единственного и множественного чисел. Личные окончания 3 лица страдательного залога. Глаголы <i>fio, fieri</i>	<b>4</b>	



<b>Тема 2.3.</b> <b>Имя существительное. Существительные 1 и 2 склонений.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	<b>1</b>	Существительные 1 склонения. Основной признак существительных 1 склонения, их род. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Несогласованное определение. Его роль в образовании фармацевтических терминов и способы перевода на русский язык. Существительные греческого происхождения на – <i>e</i> .		
	<b>2</b>	Существительные 2 склонения. Основной признак существительных 2 склонения, их род. Определение рода по окончанию именительного падежа единственного числа. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Особенности склонения существительных среднего рода. Исключения из правил о роде.		
<b>Тема 2.4.</b> <b>Третье склонение. Словарная форма. Определение рода имен существительных 3-го склонения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	<b>1</b>	Существительные 3 склонения. Основной признак существительных 3 склонения. Словарная форма. Определение основы. Понятие о равносложных и неравносложных существительных. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Окончания существительных мужского и женского и среднего родов в именительном падеже единственного числа. Исключения из правил о роде. Особенности склонения группы греческих равносложных существительных женского рода на- <i>is</i> .		
	<b>2</b>	Существительные 4 склонения. Основной признак существительных 4 склонения. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии.		

	3	Существительные 5 склонения. Основной признак существительных 5 склонения. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Особенности слова species.		
<b>Тема 2.5.</b> <b>Написание и чтение существительных в И.п., Р.п. ед. ч. И мн.ч. Образование фармацевтических терминов с помощью несогласованного определения.</b>	<b>Практические занятия №3</b>			
	1	Написание и чтение рецептурных формулировок.	4	
	2	Образование фармацевтических терминов.		
	3	Написание и чтение существительных в И.п., Р.п. ед. ч. И мн.ч.		
	4	Образование фармацевтических терминов с помощью несогласованного определения.		
5	Выполнение упражнений по образцу.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1	Работа с учебной литературой по теме: «Сослагательное наклонение глагола»	2	
	2	Выполнение упражнений по образцу.	2	
<b>Тема 2.6.</b> <b>Употребление В.п. при прописывании готовых лекарственных форм (суппозиториев и</b>	<b>Практические занятия №4</b>			2
	1	Употребление В.п. при прописывании готовых лекарственных форм (суппозиториев и аэрозолей).	4	
	2	Образование числительных.		
	3	Перевод медицинских терминов.		
4	Написание и чтение лекарственных и фармацевтических формулировок.			

аэрозолей). Перевод медицинских терминов. Образование числительных.	5	Выполнение упражнений по образцу.		
Тема 2.7. Имя прилагательное. Прилагательные 1 группы.		<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1	Имя прилагательное.		
	2	Словарная форма имени прилагательного.		
	3	Прилагательные 1 группы. Согласование имен прилагательных 1-ой группы с именами существительными.		
Тема 2.8. Прилагательные 2-ой группы. Деление на три подгруппы. Словарная форма.		<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1	Прилагательные 2-ой группы.		
	2	Деление на три подгруппы.		
	3	Словарная форма имени прилагательного.		
	4	Выполнение упражнений по образцу.		

<b>Тема 2.9.</b> <b>Определение принадлежности прилагательных 1 и 2-ой группы. Согласование прилагательных 1 и 2 группы с существительными в роде, числе, падеже.</b>	<b>Практические занятия №5</b>		4	
	1	Определение принадлежности существительных к 1,2,3,4,5 склонению;		
	2	Написание и чтение существительных в именительном и родительном падежах единственного и множественного чисел;		
	3	Образование фармацевтических терминов с помощью несогласованного определения;		
	4	Употребление винительного падежа при прописывании готовых суппозиторий и аэрозолей; употребление творительного и винительного падежей в фармацевтических терминах и рецептурных;		
	5	Перевод с русского языка на латинский и с латинского языка на русский, и медицинских терминов;		
	6	Образование числительных.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	Работа с учебной литературой. Конспектирование.			
<b>Тема 2.10.</b> <b>Образование фармацевтических терминов с прилагательными 1 и 2-ой группы. Написание синонимов, в состав которых входят прилагательные 1 и 2-ой группы.</b>	<b>Практические занятия №6</b>		4	2
	1	Образование фармацевтических терминов с прилагательными 1 и 2-ой группы. Порядок слов в фармацевтических терминах. Причастия, употребляемые в фармацевтической терминологии.		
	2	Написание синонимов, в состав которых входят прилагательные 1 и 2-ой группы. Особенности склонения. Прилагательных второй группы. Согласование с существительными в роде, числе и падеже.		
<b>Тема 2.11.</b> <b>Предлоги. Союзы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Правила употребления предлогов в латинском языке.		

<b>Наречения. Местоимения.</b>		Предлоги, управляющие винительным падежом. Предлоги, управляющие творительным падежом. Предлоги с двойным управлением.			
	<b>2</b>	Союзы. Правила употребления союзов. Союзы, употребляемые в фармацевтической терминологии. Смысловое различие между союзами seu и aut.			
	<b>3</b>	Наречия. Местоимения. Наречия, употребляемые фармацевтической терминологией. Фармацевтические термины, образованные с помощью наречий.			
<b>Тема 2.12. Образование превосходной степени сравнения имен прилагательных. Предлоги. Союзы.</b>		<b>Практические занятия №7</b>	<b>4</b>		
		Степени сравнения прилагательных. Три степени сравнения. Образования превосходной степени. Неправильные степени сравнения. Особенности употребления степеней сравнения в ботанической терминологии. Написание и чтение предлогов и союзов.			
<b>Тема 2.13.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
<b>Имя числительное. Количественные числительные до 10; 100; 1000. Словообразование при помощи числительного.</b>	<b>1</b>	Имя числительное. Словарная форма. Употребление имен числительных. Сведения о римских цифрах.			
	<b>2</b>	Количественные числительные до 10; 100; 1000. Склонение количественных числительных. Употребление количественных числительных.			
	<b>3</b>	Порядковые числительные. Числительные-приставки латинского и греческого происхождения. Словообразование при помощи числительного.			
	<b>4</b>	Выполнение упражнений по образцу. Чтение числительных в рецептах.			

<b>Раздел 3. Фармацевтическая терминология.</b>				
<b>Тема 3.1.</b> <b>Выделение в фармацевтических терминах частотные отрезки.</b> <b>Информация о химическом составе лекарственного средства.</b>	<b>Практические занятия №8</b>		<b>4</b>	
	<b>1</b>	Понятие о частотных отрезках. Выделение в фармацевтических терминах частотных отрезков.		
	<b>2</b>	Информация о химическом составе лекарственного средства.		
	<b>3</b>	Выполнение упражнений по образцу.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		<b>8</b>	
	<b>1</b>	Упражнения по переводу с русского на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят прилагательные 1 группы, и 2 группы;		
	<b>2</b>	Работа с дополнительной учебной литературой по нахождению ботанических названий лекарственных растений, образованных с помощью прилагательных 2 группы;		
	<b>3</b>	Работа с учебной литературой.		
	<b>4</b>	Конспектирование.		
<b>Тема 3.2.</b> <b>Терапевтическая эффективность лекарственных средств.</b> <b>Перевод медицинских (фармацевтических)</b>	<b>Практические занятия №9</b>		<b>4</b>	
	<b>1</b>	Перевод медицинских (фармацевтических) терминов, настроенных при помощи частотных отрезков.		
	<b>2</b>	Терапевтическая эффективность лекарственных средств.		
	<b>3</b>	Написание и чтение терапевтических и фармацевтических терминов.		

<b>терминов, настроенных при помощи частотных отрезков.</b>	<b>4</b>	Выполнение упражнений по образцу.		
<b>Тема 3.3. Фармацевтические термины, образованные с помощью наречий и местоимений.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>1</b>	Образование фармацевтических терминов с помощью наречий и местоимений. Фармацевтические термины, образованные с помощью местоимений	<b>2</b>	
	<b>2</b>	Написание и чтение фармацевтических терминов.		
	<b>3</b>	Выполнение упражнений по образцу.		
<b>Тема 3.4. Употребление винительного и творительного падежа в фармацевтических терминах с предлогами. Перевод и чтение фармацевтических терминов.</b>	<b>Практические занятия №10</b>		<b>4</b>	
	<b>1</b>	Употребление винительного и творительного падежей в фармацевтических терминах и рецептурных формулировках с предлогами;		
	<b>2</b>	Перевод с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят предлоги, союзы, наречия, местоимения;		
	<b>3</b>	Чтение медицинских терминов;		
	<b>4</b>	Предлоги.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		<b>4</b>	
	<b>1</b>	Работа с учебной литературой.		
	<b>2</b>	Конспектирование.		
<b>Тема 3.5. Названия</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>			
	<b>1</b>	Написание и чтение названий химических элементов.	<b>2</b>	

химических элементов.				2
	2	Выполнение упражнений по образцу.		
	3	Написание названий химических элементов в рецептуре.		
<b>Раздел 4. Химическая номенклатура.</b>				
<b>Тема 4.1. Международный способ образования латинских названий оксидов и солей.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>			
	1	Международный способ образования латинских названий оксидов и солей; Названия кислот.		2
	2	.Написание названий оксидов и солей в рецептуре. Названия важнейших химических элементов.		
	3	Выполнение упражнений по образцу.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>				
	1	Работа со словарем и с учебной литературой.		4
	2	Выполнение упражнений по образцу.		
<b>Тема 4.2. Образование названий кислот. Написание синонимов, в состав которых входят химические связи.</b>	<b>Практические занятия №11.</b>			
	1	Образование названий кислот;		4
	2	Написание синонимов, в состав которых входят химические названия;		
	3	Чтение медицинских терминов;		
	4	Образование международных названий оксидов и солей;		
<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>				
	1	Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят химические названия.		4



	2	Работа с учебной литературой.		
	3	Конспектирование		
<b>Тема 4.3. Чтение фармацевтических терминов. Образование международных названий оксидов и солей.</b>	<b>Практические занятия №12.</b>			
	1	Образование международных названий оксидов и солей.	<b>4</b>	<b>3</b>
	2	Чтение фармацевтических терминов.		
	3	Упражнения по переводу фармацевтических терминов, в состав которых входят названия оксидов и солей.		
4	Выполнение упражнений по образцу.			
<b>Раздел 5. Словообразование.</b>				
<b>Тема 5.1. Словообразование. Способы словообразования. Частотные отрезки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Способы словообразования. Частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях медицинских терминов.	<b>2</b>	<b>3</b>
	2	Формулировки с предлогами; образование фармацевтических терминов с помощью существительных 2 склонения; 4 склонения; написание синонимов, в состав которых входят существительные 2 склонения; 3 склонения;		
3	Образование названий сборов; чтение медицинских терминов;			
<b>Тема 5.2. Формулировки с предлогами, образование фармацевтических</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Формулировки с предлогами		
	2	Образование фармацевтических терминов с помощью существительных 2 склонения		

терминов с помощью существительных 2 склонения.	3	Выполнение упражнений по образцу.		
<b>Тема 5.3.</b> <b>Выделение в фармацевтических частотных отрезков.</b> <b>Построение медицинских терминов при помощи частотных отрезков.</b>	<b>Практические занятия №13.</b>		<b>4</b>	
	1	Выделение в фармацевтических терминах частотных отрезков.		
	2	Построение медицинских терминов при помощи частотных отрезков.		
	3	Упражнения по переводу фармацевтических терминов с русского языка на латинский.		
	4	Чтение фармацевтических терминов.		
<b>Тема 5.4.</b> <b>Упражнение по чтению и переводу фармацевтических терминов с русского языка на латинский язык.</b>	<b>Практические занятия №14.</b>		<b>4</b>	
	1	Выполнение упражнений по чтению и переводу фармацевтических терминов с русского языка на латинский язык.		
	2	Выполнение упражнений по образцу.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		<b>4</b>	
	1	Упражнения по переводу с русского языка;		
	2	С латинского языка на русский медицинских терминов;		
	3	Существительные 1,2 склонения;		
	4	Работа с дополнительной учебной литературой;		
	5	Сборы;		
6	Существительные 3,4,5 склонений.			

<b>Раздел 6. Рецептатура.</b>				
<b>Тема 6.1. Рецептура. Латинская часть рецепта.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>3</b>	
	1	Рецепт. Его структура и форма согласно действующему приказу МЗ РФ.		<b>2</b>
	2	Латинская часть рецепта, основные правила построения ее грамматической и графической структуры.		
	3	Особенности выписывания некоторых лекарственных форм.		
	4	Основные рецептурные сокращения.		
<b>Тема 6.2. Оформление латинской части рецепта, обозначение количества прописанных веществ.</b>	<b>Практические занятия №15.</b>		<b>4</b>	
	1	Оформление латинской части рецепта; обозначение количества прописанных веществ;		
	2	Употребление винительного падежа при прописывании таблеток, суппозиториев, аэрозолей;		
<b>Тема 6.3. Использование рецептурных сокращений при написании рецептов. Итоговое занятие.</b>	<b>Практические занятия №16.</b>			
	1	Использование рецептурных сокращений при написании рецептов; чтение рецептов;		
	2	Оформление латинской части рецепта, используя рецептурные сокращения.		
	3	Повторение и обобщения знаний.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		<b>4</b>		

	Упражнения по переводу рецептов с русского языка на латинский и с латинского языка на русский с сокращением и без сокращения.		
		<b>Всего.</b>	<b>144</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Латинского языка.

Оборудование учебного кабинета:

1. Доска классная.
2. Стол и стул для преподавателя.
3. Столы и стулья для студентов.
4. Таблицы (фонетические, морфологические, грамматические).
5. Видео- и DVD- фильмы.

Технические средства обучения

1. Компьютер
2. Магнитофон
3. Видеоманитофон/DVD–проигрыватель
4. Мультимедийная установка

#### 3.2. 3.2 Информационное обеспечение обучения:

**Источник информации:**

**Основная литература**

1 Марцелли А.А. Латинский язык и основы медицинской терминологии: учебное пособие / А.А. Марцелли. – Ростов- н/Д: «Феникс», 2021.– 380 с.

2.Васильева Л. Н. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Рабочая тетрадь: учебное пособие для СПО / Л. Н. Васильева, Р. М. Хайруллин .– Санкт-Петербург: Лань 2020. – ЭБС «Лань».

3.Васильева Л.Н. Хайруллин Р.М.Основы латинского языка с медицинской терминологией. Рабочая тетрадь: учебное пособие / Л.Н. Васильева,Р.М. Хайруллин .- Санкт-Петербург: Лань 2019. – ЭБС «Лань».

4.Емельянова Л.М.Туровский А.В.Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы: учебное пособие / Л.М. Емельянова, А.В. Туровский.– Санкт-Петербург: Лань 2019. – ЭБС «Лань».

**Дополнительная литература**

1.Журнал - комплект «Среднее профессиональное образование».

Заведующая библиотекой



Ласковая С.И.

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий с использованием тестовых заданий, терминологических диктантов / блиц-опроса, чтения и перевода упражнений; составления таблиц, схем, а также выполнения индивидуальных заданий, подготовки докладов, эссе, лингвистического проекта.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;	- блиц-опрос, контроль навыков чтения и письма, тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы;
- объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам;	- тестирование лексики и грамматики, контроль навыков словообразования, контроль лексического минимума, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений, контрольная работа, выполнение индивидуальных проектных заданий;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу;	- тестирование, выполнение контрольных заданий/ упражнений по чтению, переводу и оформлению рецептов;
- элементы латинской грамматики и способы словообразования;	- тестирование, контроль лексического минимума, контроль выполнения упражнений, контроль результатов внеаудиторной

	самостоятельной работы, контрольная работа, выполнение индивидуальных проектных заданий;
- 450 лексических единиц;	- тестирование, контроль лексического минимума, терминологический диктант/блиц-опрос, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы (докладов, эссе, промежуточных и итоговых результатов проекта);
	<b>Экзамен.</b>

## **5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В целях реализации индивидуального подхода к обучению обучающихся, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе, в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможности Интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

### **Разработчики:**

ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»

Преподаватель основ латинского языка с медицинской терминологией:

 Соловьева Е.А.