

Министерство здравоохранения Ставропольского края  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
Ставропольского края  
«Пятигорский медицинский колледж»



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГБПОУ СК «Пятигорский  
медицинский колледж»  
В.В. Трунаева

« 30 » 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
на 2023-2024 учебный год

Код и наименование учебной дисциплины: ОП.07 Здоровый человек и его окружение

код и название специальности: 31.02.01 Лечебное дело

группа: 111


форма обучения: очная

Учебному плану 2023-2026гг.

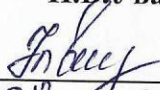
Пятигорск, 2023

Программа одобрена цикловой  
методической комиссией  
клинических дисциплин № 2  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023г.

Председатель ЦМК

Денисюк С.А. 

Программа разработана  
на основе Федерального  
государственного образовательного  
стандарта среднего  
профессионального образования  
для специальности  
31.02.01 Лечебное дело  
Зам.директора по УР  
И.В.Уварова

  
«30» 08 2023 г.

ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»

Преподаватель клинических дисциплин Алиева Мужган Раис кызы

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	36
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	39

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.07 Здоровый человек и его окружение»

### Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.07 Здоровый человек и его окружение является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05.

### 1.2. Цель и результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 6.5. ПК 6.6	<p>уметь:</p> <p>проводить сбор медицинской информации, выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни</p> <p>обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения</p> <p>проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию</p> <p>мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом</p> <p>организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями</p> <p>соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации</p> <p>обеспечивать личную и</p>	<p>знать:</p> <p>здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья</p> <p>факторы, способствующие сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды</p> <p>факторы, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология)</p> <p>заболевания, обусловленные образом жизни человека</p> <p>организация обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями</p> <p>требования к ведению медицинской</p>

	<p>общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию консультирование родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков. проводить диагностику беременности проводить медицинский осмотр беременных женщин Проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля</p>	<p>документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт) национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям анатомо-физиологические и психологические особенности детей, показатели жизнедеятельности в разные возрастные периоды правила и принципы мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка принципы организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях система охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении правила и принципы консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи применение современных методов профилактики абортов этапность оказания и стандарты оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде Порядок диспансерного наблюдения женщин в период беременности порядок и правила физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	150
в т. ч.:	
теоретическое обучение	54
практические занятия (если предусмотрено)	84
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация(экзамен)	6

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие</b>		8	
<b>Тема 1.1. Общественное здоровье и здравоохранение.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья, в организации медицинской профилактики.</p> <p>Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Понятие о группах здоровья. Критерии здоровья.</p> <p>Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска болезни. Центр здоровья. Школа здоровья</p>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.4.
<b>Тема 1.2. Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятия: «универсальные потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Основные потребности человека в разные возрастные периоды.</p> <p>Понятия: «рост» и «развитие». Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие.</p> <p>Основные закономерности роста и развития человека.</p> <p>Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды.</p> <p>Особенности сбора информации в разные возрастные периоды человека.</p>	6	
		2	

	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<p><b>Практическое занятие №1 «Роль фельдшера в сохранении и укреплении здоровья, в организации медицинской профилактики. Основные потребности человека в разные возрастные периоды. Основные закономерности роста и развития человека»</b></p> <p>Проведение оценки демографической ситуации в России. Выявление и оценка факторов, влияющих на здоровье человека (на примере конкретных ситуаций).</p> <p>Расчет демографических показателей (рождаемость, смертность, естественный прирост), их оценка и анализ.</p> <p>Выявлять основные закономерности роста и развития человека. Определять универсальные потребности человека в зависимости от возраста. Проводить санитарно-просветительную работу среди пациентов и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.</p>	4	
<b>Раздел 2. Здоровье детей</b>		<b>52</b>	
<b>Тема 2.1. Внутриутробный период.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.
	<p>Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде. Фазы внутриутробного периода (характеристика каждой из фаз). Основные факторы, влияющие на здоровье плода: желанность беременности, возраст родителей, наследственность, экологическая ситуация, профессиональные вредности, вредные привычки, прием лекарственных средств во время беременности, соматические заболевания матери, инфекции, наличие очагов хронической инфекции, физические нагрузки, переутомление, питание, режим дня и пребывание на свежем воздухе.. Значение дородовых патронажей, их цели и сроки. Антенатальная охрана плода.</p>	2	



	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие №2 «Аntenатальная охрана плода»</b> Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, здоровье плода. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья. Осуществление сестринского ухода за беременной женщиной. Оценивание состояние беременной женщины. Давать рекомендации по режиму дня, труда и отдыха, питанию и гигиене беременной. Приготовить приданое для новорожденного	4	
<b>Тема 2.2. Доношенный новорожденный</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.
	Период новорожденности (неонатальный), его характеристика. Анатомо-физиологические особенности доношенного новорожденного ребенка. Признаки доношенности новорожденного ребенка. Оценка общего состояния по шкале Апгар. Организация ухода за новорожденным ребенком. Первое прикладывание к груди. Значение асептики и антисептики в организации ухода, первичный туалет новорожденного. Адаптация детей к условиям внеутробной жизни. Пограничные состояния новорожденного ребенка. Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения. Возможные проблемы и пути их решения. Понятие о первичном патронаже к новорожденному. Сроки и цели.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие №3 «Осуществление ухода за новорожденным ребенком»</b>  Обучение поддержке грудного вскармливания. Выявление основных потребностей новорожденного и способы их удовлетворение. Обучение правилам кормления грудью, уходу за новорожденным. Осуществление ухода за новорожденным ребенком. Обучение	4	

	<p>проведению навыков ухода (первичный туалет новорожденного, обработка пупочной ранки, проведение утреннего туалета, купание, подмывание новорожденного).</p> <p>Проведение оценки состояния новорожденных по шкале Апгар.</p> <p>Ознакомление с правилами вакцинации новорожденного против гепатита В, туберкулеза и проведения неонатального скрининга)</p> <p>Ознакомление с правилами санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов в физиологическом отделении новорожденных, требованиях к персоналу</p> <p>Составление планов патронажей новорожденных.</p> <p>Оформление медицинской документации (история развития новорожденного, первый патронаж к новорожденному)</p>		
<b>Тема 2.3. Недоношенный новорожденный</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.
	<p>Понятие о недоношенном ребенке. Причины недонашивания беременности. Анатомо-физиологические особенности органов и систем недоношенного новорожденного. Признаки недоношенности. Степени недоношенности. Основные потребности недоношенного новорожденного и способы их удовлетворения. Особенности адаптации недоношенного новорожденного к условиям внеутробной жизни.</p> <p>Особенности течения пограничных состояний у недоношенных детей.</p> <p>Особенности ухода за недоношенным ребенком. Вскармливание недоношенных. Критерии готовности к выписке из роддома недоношенного ребенка.</p>	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<p><b>Практическое занятие №4 «Выявление основных проблем недоношенного новорожденного. Обучение методам ухода за недоношенным ребенком.»</b></p> <p>Выявление основных проблем недоношенного новорожденного.</p> <p>Обучение методам ухода за недоношенным ребенком.</p> <p>Обучение проведению навыков ухода за недоношенным ребенком ( расчет разовой и суточной дозы пищи, способы кормления, режим кормления, способы согревания, борьба с ателектазами, пользование кувезом, кормление через зонд).</p>	<b>4</b>	

	Правила проведения вакцинации недоношенных.		
<b>Тема 2.4.</b> <b>Период грудного возраста. Анатомо-физиологические особенности ребёнка грудного возраста.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.
	Закономерности физического и социального развития ребенка. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста. Основные универсальные потребности ребенка периода младенчества и способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Факторы, создающие опасную окружающую среду. Значение режима и воспитания для удовлетворения потребностей ребенка. Значение физического воспитания, закаливания, массажа для здоровья и развития ребенка первого года жизни.	<b>2</b>	
<b>Тема 2.5.</b> <b>Нервно-психическое и физическое развитие ребёнка грудного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.
	Характеристика периода грудного возраста; значение режима и воспитательных мероприятий в формировании навыков грудного ребенка;• анатомо-физиологические особенности нервной системы у детей первого года жизни; закономерности нервно-психического развития детей грудного возраста; формулы оценки нервно-психического развития значение режима и воспитания для удовлетворения потребностей ребенка: спать, есть, двигаться, общаться.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №5 «Закономерности физического, нервно-психического и социального развития ребенка. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста.»</b> Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов.	<b>4</b>	

	<p>Оценка физического развития детей грудного возраста.  Оценка нервно-психического развития.  Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.  Составление рекомендаций по закаливанию ребенка.  Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу.  Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста.  Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды.  Оформление медицинской документации (история развития ребёнка)</p>		
<b>Тема 2.6. Особенности вскармливание детей грудного возраста.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<p>ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ОК 04.  ОК 05.  ПК4.2.  ПК 4.3.  ПК 6.6.</p>
	<p>Особенности процесса пищеварения у новорожденных и детей периода младенчества.  Виды вскармливания. Гипогалактия, ее причины и ее профилактика.  Режимы кормления детей грудного возраста. Сроки и правила введения новых продуктов, прикормов. Формулы для расчета разового и суточного количества пищи для детей первого года жизни.  Понятия: «Докорм», «Прикорм», «Смешанное вскармливание», «Искусственное вскармливание», «Молочные смеси».  Понятия: «Естественное вскармливание», «Грудное молоко», «Молозиво», «Лактация», «Зрелое молоко», «Раннее молоко», «Позднее молоко». «Агалактия», «Гипогалактия», «Гипогалактия», «Лактостаз».  Первое прикладывание к груди, противопоказания. Преимущества грудного вскармливания. Искусственное вскармливание: основные правила, критерии выбора адаптированной смеси. Типы смеси. Правила кормления ребенка из бутылочки.</p>	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<p><b>Практическое занятие №6 «Правила вскармливания детей грудного возраста. Сроки и правила введения прикорма. Основные проблемы при грудном вскармливании. Показания к сцеживанию молока. Организация смешанного и искусственного вскармливания»</b>  Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков</p>	<b>4</b>	

	<p>в области укрепления здоровья.</p> <p>Обучение родителей и окружение ребенка правилам и технике кормления детей.</p> <p>Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания.</p> <p>Отработка манипуляций (кормление из бутылочки, из ложечки, контрольное кормление). Выполнение алгоритмов манипуляций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кормление из бутылочки;</li> <li>- расчет разового и суточного количества пищи для детей первого года;</li> <li>- составление меню для кормления грудного ребенка;</li> </ul> <p>рецепты приготовления овощных пюре.</p>		
<p><b>Тема 2.7.</b></p> <p><b>Понятие о вакцинации.</b></p> <p><b>Вакцинация детей грудного возраста</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>6</b>	<p>ОК 01.</p> <p>ОК 02.</p> <p>ОК 03.</p> <p>ОК 04.</p> <p>ОК 05.</p> <p>ПК4.2.</p> <p>ПК 4.3.</p> <p>ПК 6.6.</p>
	<p>Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей периода младенчества. Понятие о вакцинации ребенка первого года жизни. Понятие «Вакцина», «Иммунопрофилактика». Виды вакцин. Состав вакцин. Пути и способы введения вакцинных препаратов. Показания и противопоказания к вакцинации детей. Национальный календарь прививок в РФ.</p> <p>Группы риска при проведении иммунопрофилактики.</p> <p>Поствакцинальные осложнения.</p> <p>Организация работы прививочного кабинета.</p>	<b>2</b>	
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	<b>4</b>	
	<p><b>Практическое занятие №7 «Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей периода младенчества. Понятие о вакцинации ребенка первого года жизни»</b></p> <p>Знакомство с национальным календарём профилактических прививок.</p> <p>Изучить организацию работы в прививочном кабинете;</p> <p>Изучить технику введения иммунобиологических препаратов: в/м, п/к, в/к.</p> <p>Изучить оснащение прививочного кабинета.</p>		

	Ознакомиться с организацией работы медсестры прививочного кабинета		
<b>Тема 2.8. Период преддошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.
	<p>Характеристика преддошкольного возраста.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности органов и систем в преддошкольном возрасте, рост и развитие ребенка преддошкольного возраста.</p> <p>Универсальные потребности ребенка этого возраста и способы их удовлетворения, возможные проблемы.</p> <p>Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка преддошкольного возраста.</p> <p>Питание ребенка старше 1 года.</p> <p>Социальная адаптация ребенка.</p> <p>Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение. Факторы риска.</p> <p>Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей преддошкольного возраста.</p>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.9. Период дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.
	<p>Характеристика дошкольного возраста.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности органов и систем в дошкольном возрасте, рост и развитие ребенка дошкольного возраста. Универсальные потребности ребенка этого возраста и способы их удовлетворения, возможные проблемы.</p> <p>Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка дошкольного возраста.</p> <p>Питание ребенка старше 4 лет.</p> <p>Социальная адаптация ребенка.</p> <p>Подготовка к поступлению в школу. Факторы риска.</p> <p>Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей дошкольного возраста.</p>	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	

	<p><b>Практическое занятие №8 «Характеристика дошкольного, дошкольного возраста»</b>  Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов.  Оценка физического и нервно-психического развития. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей дошкольного и дошкольного возраста.  Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.  Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении.  Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей дошкольного и дошкольного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей дошкольного и дошкольного возраста.  Оформление медицинской документации (Форма N 026/у-2000 «Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов»)</p>	4	
<p><b>Тема 2.10.</b>  <b>Период школьного возраста</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста;  Характеристика периода младшего школьного возраста.  Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этот период. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие.  Универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста.  Значение физического воспитания для здоровья ребенка. Факторы риска и безопасности.</p>	8	<p>ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ОК 04.  ОК 05.  ПК 4.1.  ПК 4.2.  ПК 4.4.  ПК 6.5.  ПК 6.6.</p>
		4	

	<p>Характеристика подросткового возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этом периоде. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста. Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.</p> <p>Значение физического воспитания для здоровья ребенка подросткового возраста. Факторы риска и безопасности.</p> <p>Психологические проблемы перехода от детской к взрослой жизни. Помощь подростку и его родителям в ситуациях повышенного риска (депрессивные состояния, суицидальные мысли, повышенная сексуальная активность, пристрастие к вредным привычкам, беременность).</p> <p>Консультирование подростков по вопросам профилактики курения, злоупотребления алкоголем, токсикомании и наркомании.</p>		
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	4	
	<p><b>Практическое занятие №9 «Характеристика периода младшего школьного возраста. Характеристика подросткового возраста.»</b></p> <p>Составление рекомендаций по режиму дня для детей младшего школьного возраста. Составление рекомендаций по адаптации к школе.</p> <p>Обучение родителей ребенка и его окружение Проведение антропометрических измерений.</p> <p>Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего и старшего школьного возраста.</p> <p>Составление примерного меню детям младшего и старшего школьного возраста.</p> <p>Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня.</p> <p>Обучение родителей ребенка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам.</p> <p>Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков - технике самообследования яичек.</p>	4	



	Обучение подростка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды. Обучение подростка принципам здорового образа жизни.		
<b>Раздел 3. Зрелый возраст</b>		<b>46</b>	
<b>Тема 3.1. Период юношеского возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.
	Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №10 «Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста»</b> Уметь выявлять признаки различных конституциональных типов, типы высшей нервной деятельности. Уметь рассчитать индекс пропорциональности (ИП). Определение типов телосложений. Вычисление индекса массы тела (ИМТ). Охарактеризовать половые различия в строении и функционировании органов и систем человека.	<b>4</b>	
<b>Тема 3.2. Особенности мужского организма в зрелом возрасте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности мужчин. Анатомические особенности мужских половых органов, понятие о сперматогенезе, потенции, фертильности. Основные вопросы взаимоотношения полов, зависимость процесса воспроизводства от внутренних и внешних факторов. Строение и функции мужских половых органов, понятие о половых и добавочных железах. Мужские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Сперматогенез, потенция, фертильность. Влияние факторов внешней среды на половые железы. Формирование полового влечения, его формы.	<b>2</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 6.6.

	<p>Половые рефлексы у мужчин и женщин. Наиболее частые формы сексуальных нарушений. Роль медицинского работника в оказании консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья.</p> <p>Универсальные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.</p>		
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
<b>Особенности женского организма в зрелом возрасте</b>	<p>Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности женщин зрелого возраста. Анатомические особенности женских половых органов, их связь с функциональным предназначением, физиология женской половой сферы, связь менструальной и детородной функции, строение женского таза, его роль в репродукции. Строение и функции внутренних половых органов женщины (яичник, маточные трубы, матка, влагалище). Строение и функции наружных половых органов женщины (лобок, клитор, большие и малые половые губы). Женские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Функции менструального цикла, овогенез. Строение женского таза, анатомические отличия от мужского таза, роль правильного строения таза в репродуктивном процессе.</p> <p>Половые рефлексы женщин. Наиболее частые формы сексуальных нарушений. Роль медицинского работника в оказании консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья.</p> <p>Универсальные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы</p>	<b>2</b>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.6</p>
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<p><b>Практическое занятие №11 «Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. Анатомические особенности женских и мужских половых органов»</b></p> <p>Дискуссионное обсуждение особенностей анатомо-физиологического</p>	<b>4</b>	

	<p>строения зрелого мужского и женского организма и репродуктивной функции человека.</p> <p>Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья мужчины и женщины.</p> <p>Обсуждение вопросов полового влечения, полового поведения у мужчин и женщин. Обсуждение сексуальных расстройств и причин их вызывающих. Влияние факторов внешней среды на процесс воспроизводства, показатели фертильности у мужчин и женщин.</p> <p>Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня.</p> <p>Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни.</p> <p>Обсуждение принципов контрацепции у мужчин и женщин.</p> <p>Выполнение алгоритмов манипуляций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расчет фертильных дней и овуляции у женщины зрелого возраста. Ведение менструального календаря,</li> <li>- измерение прямых размеров таза,</li> <li>- осмотр наружных половых органов,</li> <li>- осмотр шейки матки в зеркалах,</li> <li>- взятие мазков.</li> </ul>		
<b>Тема 3.4. Здоровье семьи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 6.6.
	<p>Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Современные тенденции развития семьи в России и в мире. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека.</p> <p>Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания беременности. Основные представления о роли семьи в жизни человека, о тенденциях развития семьи в современных условиях. Потребность человека в репродукции.</p> <p>Репродуктивное поведение человека, критерии репродуктивного</p>	<b>2</b>	

	<p>поведения в современных условиях.</p> <p>Необходимость реализации государственной программы по планированию семьи для укрепления и охраны здоровья населения, понятие о факторах риска развития заболеваний, влияющих на репродуктивную функцию человека. Понятие о планировании семьи. Структура службы планирования семьи. Основные направления работы службы планирования семьи: охрана здоровья подростков, профилактика нежелательной беременности, профилактика ЗППП, помощь при бесплодии.</p> <p>Понятие о факторах риска развития заболеваний репродуктивной системы человека, роль планирования семьи в выявлении и устранении факторов риска.</p> <p>Методы и формы консультирования по вопросам планирования семьи.</p> <p>Принципы контрацепции в зрелом возрасте. Контрацептивные мероприятия у мужчин и женщин.</p> <p>Обзор современных методов и средств контрацепции, грамотное использование которых позволяет сохранить репродуктивное здоровье женщины и решить проблему нежелательной беременности; преимущества контрацепции перед искусственным прерыванием нежелательной беременности.</p> <p>Понятие о бесплодном браке, Проблемы бесплодного брака.</p>		
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	<p><b>4</b></p>	
	<p><b>Практическое занятие №12 «Современные тенденции развития семьи в России и в мире. Понятие о бесплодном браке. Проблемы бесплодного брака.»</b></p> <p>Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи.</p> <p>Выявление основных медико-социальных проблем семьи, Определение возможных путей их решения.</p> <p>Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности.</p> <p>Обучение семейной пары правильному использованию отдельных</p>	<p><b>4</b></p>	

	<p>видов контрацепции.</p> <p>Определение факторов риска, влияющих на планирование семьи.</p> <p>Принципы лечения бесплодного брака. Ознакомление вспомогательными репродуктивными технологиями (ВРТ)</p>		
<p><b>Тема 3.5.</b></p> <p><b>Период беременности .</b></p> <p><b>Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной. Дородовые патронажи.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	<p>ОК 01.</p> <p>ОК 02.</p> <p>ОК 03.</p> <p>ОК 04.</p> <p>ОК 05.</p> <p>ПК 4.1.</p> <p>ПК4.2.</p> <p>ПК 4.4.</p> <p>ПК 6.5.</p> <p>ПК 6.6.</p>
	<p>Основные представления об эмбриональном и плодном периоде внутриутробной жизни человека, важность внутриутробного периода для здоровья чело века; наличие жизненно важных потребностей у плода и необходимость их реализации.</p> <p>Основные представления о физиологическом течении беременности, о психологических и физиологических проблемах, сопровождающих нормальную беременность. Необходимость поддержки беременной со стороны семьи, мужа.</p> <p>Признаки беременности (предположительные, вероятные, достоверные).</p> <p>Роль медицинских работников, семьи, мужа в поддержании качества жизни беременной и развития плода.</p> <p>Роль медицинского работника в профилактике заболеваний внутриутробного плода.</p> <p>Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной. Дородовые патронажи.</p> <p>Необходимость сознательного подхода к материнству и отцовству, понимание возникающих проблем, готовность их решать, материнством и отцовством. Психологические проблемы, связанные с предстоящими родами</p>	2	
<p><b>Тема 3.6.</b></p> <p><b>Продолжительность беременности.</b></p> <p><b>Потребности беременной</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. оплодотворение, дробление, имплантация плодного яйца, условия, необходимые для осуществления этих процессов. Понятие об онтогенезе, периоды внутриутробного развития (эмбриональный и плодный). Критические периоды внутриутробной жизни человека, возможность нарушения</p>	2	<p>ОК 02.</p> <p>ОК 03.</p> <p>ОК 04.</p> <p>ОК 05.</p> <p>ПК 4.1.</p>

женщины	<p>потребно стей плода в эти периоды. Влияние вредных факторов окружающей среды на развитие плода.Продолжительность физиологической беременности и основные изменения, происходящие в организме беременной; значение этих изменений для нормального развития плода и подготовки к родам. Изменения жизненно важных потребностей беременной;</p>		<p>ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.</p>
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<p><b>Практическое занятие №13 «Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной. Дородовые патронажи.»</b></p> <p>Обсуждение процесса оплодотворения и развития плодного яйца.</p> <p>Обучение определению признаков беременности.</p> <p>Определение предполагаемого срока родов.</p> <p>Составление планов дородовых патронажей.</p> <p>Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям.</p> <p>Оформление медицинской документации (Индивидуальная медицинская карта беременной и родильницы.</p> <p>Выполнение алгоритмов манипуляций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осмотр наружных половых органов,</li> <li>- осмотр шейки матки в зеркалах,</li> <li>- взятие мазков,</li> <li>- бимануальное исследование,</li> <li>- набор инструментов для диагностического выскабливания</li> </ul>	<b>4</b>	

	<p>матки,</p> <p>- лабораторные и инструментальные методы исследования</p>		
<b>Тема 3.7</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
<b>Подготовка к родам. Процесс родов</b>	<p>Структура современных принципов подготовки к родам, их роль в укреплении здоровья матери и будущего ребенка; психологическая и физическая подготовка мужей к осуществлению психологической поддержки женщины во время родов, к будущему отцовству.</p> <p>Понятие о родовом акте. Течение родов: периоды родов, их физиологическая сущность, продолжительность; родовые изгоняющие силы - схватки, потуги.</p> <p>Проблемы здоровой роженицы, роль медицинского работника в решении этих проблем. Предвестники родов.</p> <p>Подготовка беременных женщин и их семей к родам - помощь в сознательном подходе к предстоящим проблемам, вселение уверенности в благополучном исходе родов.</p>	<b>2</b>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.</p>
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<p><b>Практическое занятие №14 «Подготовка беременных женщин и их семей к родам. Предвестники родов. Понятие о родовом акте»</b></p> <p>Определение предполагаемого срока родов.</p> <p>.Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям.</p> <p>Оформление медицинской документации (Индивидуальная медицинская и родильницы)</p> <p>Выполнение алгоритмов манипуляций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- измерение АД, пульса, подсчет ЧДД,</li> <li>- определение продолжительности схваток и пауз,</li> <li>- накрытие стерильного стола,</li> <li>- отработка на симуляторе оказания акушерского пособия при затылочных предлежаниях плода (переднем и заднем видах),</li> </ul>	<b>4</b>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка послеродовых выделений,</li> <li>- определение и оценка признаков отделения последа, способы выделения последа,</li> <li>- катетеризация мочевого пузыря,</li> <li>- в/м, в/в введение лекарственных средств, постановка венозного катетера.</li> </ul>		
<b>Тема 3.8. Послеродовый период</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.6.
	<p>Основные представления о физиологической сущности послеродового периода, о лактации, ее значении для здоровья женщины, о преимуществах грудного вскармливания, об изменении семейной психологии и проблемах супругов после рождения ребенка, о принципах консультирования здоровых женщин в послеродовом периоде.</p> <p>Определение понятия «послеродовый период», его продолжительность и значение для здоровья женщины.</p> <p>Основные изменения происходящие в органах и системах родильницы (обратное развитие половых органов, изменения в эндокринной системе).</p> <p>Понятие о процессе лактации.</p> <p>Преимущество грудного вскармливания новорожденных.</p> <p>Проблемы родильницы, возникающие в первые дни послеродового периода, связанные с лактацией, кормлением новорожденного, с изменениями в репродуктивной системе; роль медицинского работника в решении этих проблем.</p> <p>Роль медицинского работника в осуществлении программы «Позитивное материнство». Подготовка супружеских пар к родам и послеродовому периоду.</p> <p>Ориентация супружеских пар на грудное вскармливание новорожденных.</p> <p>Психологические проблемы, возникающие в семье при появлении новорожденного, связанные с отцовством, материнством, изменением ролей в семье.</p> <p>Принципы консультирования родильницы по вопросам питания, гигиены, контрацепции, сохранения грудного вскармливания.</p>	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	



	<p><b>Практическое занятие №15 «Проблемы родильницы, возникающие в первые дни послеродового периода, связанные лактацией, кормлением новорожденного, с изменениями в репродуктивной системе»</b></p> <p>Изучение течения послеродового периода.          Дискуссионное обсуждение течения послеродового периода, лактации.          Изучение физиологических и психологических составляющих грудного вскармливания.          Изучение изменений репродуктивной системы в послеродовом периоде у женщин.          Определение сроков лактации, обследование молочных желез родильниц, Определение объема молока, необходимого для одного кормления.          Обсуждение диеты родильницы и кормящей матери.          Составление рекомендаций для кормящей матери по уходу за молочными железами, питанием, профилактике маститов.          Дискуссионное обсуждение профилактики послеродовых депрессий.          Изучение принципов медицинского консультирования здоровых рожениц и родильниц.          Выполнение алгоритмов манипуляций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутримышечная инъекция,</li> <li>- внутривенная инъекция,</li> <li>- подготовка трансфузионной системы,</li> <li>- внутривенное капельное вливание,</li> <li>- определение группы крови и резус-фактора,</li> <li>- мероприятия, направленные на профилактику осложнений (обучение правилам гигиены, питания в позднем послеродовом периоде),</li> <li>- пальпация молочных желез с оценкой их состояния в послеродовом периоде,</li> <li>- послеродовой осмотр шейки матки, влагалища и промежности.</li> </ul>	4	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--

<b>Тема 3.9.</b> <b>Климактерический период</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.6.
	<p>Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Понятие о климактерическом периоде в жизни человека как о естественном переходе от зрелости к старости, об изменении жизненно важных потребностей человека в этот период, о роли медицинского работника в решении психологических и физиологических проблем переходного периода и в сохранении качества жизни человека. Основные представления о климактерическом синдроме, факторах риска развития климактерического синдрома и возможности его профилактики.</p> <p>Понятие о климактерическом периоде как о физиологическом периоде в жизни человека. Причины возникновения климакса.</p> <p>Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности возрастных изменений в репродуктивной системе женщины (постепенное снижение детородной, менструальной функции, изменения сексуальной функции) и мужчины. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин.</p> <p>Стадии климактерического периода у женщин и их краткая характеристика по изменениям в репродуктивной системе (пременопауза, менопауза, постменопауза).</p> <p>Профилактика тяжелого течения климакса. Роль медицинского работника в пропаганде здорового образа жизни и охране здоровья пациентов в переходном периоде.</p>	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<p><b>Практическое занятие №16 «Понятие о климактерическом периоде как о физиологическом периоде в жизни человека. Причины возникновения климакса»</b></p> <p>Дискуссионное обсуждение причин возникновения климакса у мужчин и женщин, факторов, влияющих на появление раннего климакса.</p> <p>Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса, проблем человека в климактерическом периоде. Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности.</p> <p>Выполнение алгоритмов манипуляций: измерение АД.</p>	4	

<b>Раздел 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 4.1. Введение в геронтологию. Основные понятия. Теории и механизмы старения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 6.6.
	Введение в геронтологию. Понятие о геронтологии. Актуальность геронтологии на современном этапе развития общества. Старение как закономерный этап жизнедеятельности человека. Средняя продолжительность жизни в историческом аспекте. Основные причины смертности в России. Увеличение численности пожилых и старых людей на фоне сверхсмертности мужчин и феминизации общества. Медико-демографические и социально-гигиенические аспекты постарения населения. Место человека преклонного возраста в современном обществе. Отношение к пожилым людям как важный показатель нравственного состояния общества.	2	
	Виды, теории и механизмы старения. Характеристика процесса старения. Образ жизни, его влияние на процессы старения. Влияние неблагоприятной экологической обстановки на интенсивность и выраженность процессов старения.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №17 «Старение как закономерный этап жизнедеятельности человека. Характеристика процесса старения»</b> Выявлять и оценивать факторы, влияющие на продолжительность жизни и наступления старости Проводить анализ демографической ситуации в разных регионах Российской Федерации. Выполнение алгоритмов манипуляций: - измерение артериального давления на периферических артериях; - измерение уровня глюкозы в крови с помощью глюкометра; - введение инсулина; - сбор мочи на определение уровня глюкозы; - уход за стопами.	4	

<b>Тема 4.2. Анатомо-физиологические особенности лиц пожилого и старческого возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 6.6.
	Анатомо-физиологические изменения в пожилом и старческом возрасте: особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой, нейроэндокринной систем, системы крови, опорно-двигательного аппарата, органов чувств, кожи. Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни. Интеллект в преклонном возрасте, психомоторная способность, проявления эмоциональности. Самооценка и социальная среда. Стрессовые ситуации в старости. Нарушения памяти, сна. Возможные проблемы в удовлетворении универсальных потребностей человека в преклонном возрасте.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие №18 «Анатомо-физиологические особенности пожилого и старческого возраста: особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой.»</b> Изучить особенности течения ОРВИ, ХОБЛ, бронхиальной астмы у лиц пожилого и старческого возраста. Изучить заболевания ССС (ишемическая болезнь сердца, хроническая сердечная недостаточность). Выявить основную причину ИБС. Изучить особенности купирования гипертонического криза у лиц старших возрастных групп Изучить заболевания пищеварительной системы у лиц пожилого и старческого возраста (гастроэзофагальная рефлюксная болезнь, хронический гастрит, язвенная болезнь, желчнокаменная болезнь, хронический панкреатит) Выполнение алгоритмов манипуляций: исследование пульса; – измерение частоты дыхания; – измерение частоты сердцебиения; – измерение АД на периферических артериях; – п/к введение гепарина; – взятие крови из периферической вены;	4	

	<p><b>Практическое занятие №19 «Анатомо-физиологические особенности пожилого и старческого возраста: нейроэндокринной систем, системы крови, опорно-двигательного аппарата, органов чувств, кожи»</b></p> <p>Изучение особенностей кроветворной системы у лиц пожилого и старческого возраста</p> <p>Составление рекомендаций пациенту с железодефицитной анемией.</p> <p>Изучение классификации, клинического проявления остеопороза.</p> <p>План сестринских вмешательств при остеопорозе.</p> <p>Методы лечения остеохондроза</p> <p>Выполнение алгоритмов манипуляций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в/в введение лекарств;</li> <li>– в/м введение лекарств;</li> <li>– оксигенотерапия;</li> <li>– подготовка к УЗИ сердца, ЭКГ;</li> <li>– в/в капельное введение лекарственных препаратов;</li> <li>– размещение тяжелобольных в постели:</li> </ul>	4	
<p><b>Тема 4.3.</b> <b>Психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 6.6.</p>
	<p>Анатомо-физиологические особенности организма лиц пожилого и старческого возраста.</p> <p>Социальные и психологические особенности людей пожилого и старческого возраста.</p> <p>Этапы психологического старения, типы жизненных позиций пожилых людей.</p> <p>Возможные проблемы в удовлетворении универсальных потребностей человека в преклонном возрасте.</p> <p>Стрессовые ситуации в старости. Нарушения памяти, сна.</p> <p>Психологические и этические аспекты сестринской работы с пожилыми и старыми людьми</p> <p>Принципы эффективного общения.</p>	2	

<p><b>Тема 4.4.</b>  <b>Организация социальной и медицинской помощи населению старших возрастных групп</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Потребности пожилых людей в различных видах медико-социальной и бытовой поддержки. Комплексный медико-социальный характер помощи пожилым как необходимое условие её эффективности. Законодательные аспекты социальной защиты престарелых граждан. История и современная структура гериатрической службы РФ. Опыт других стран.</p> <p>Проблема адаптации лиц старших возрастных групп к старению и микросоциальной среде. Синдром ранней смерти после выхода на пенсию («пенсионная болезнь»). Сохранение социальной активности: продолжение посильной трудовой деятельности, участие в общественной жизни, активные контакты с родственниками, чтение периодических изданий, просмотр телепередач, различные увлечения.</p> <p>Пожилкой человек в семье. Взаимопомощь поколений. Рост числа одиноких пожилых людей, экономические и социальные аспекты одиночества в старости. Создание безопасной среды для пожилого человека в общественных местах, в транспорте, на улице.</p> <p>Основные нормативные документы, регламентирующие социальную защиту населения старших возрастных групп. Пенсионное обеспечение, система льгот. Категории населения преклонного возраста, имеющие право на льготы.</p> <p>Различные организационные формы гериатрической помощи: гериатрические кабинеты (отделения) в лечебно-профилактических учреждениях, дневные стационары для пенсионеров, дома-интернаты, дома сестринского ухода, пансионаты и санатории для пожилых людей, геронтологические территориальные центры. Организация гериатрической помощи на дому. Патронажные группы социальной помощи одиноким при районных отделах социального обеспечения и их функции.</p> <p>Сестринские услуги лицам пожилого и старческого возраста. Сестринский уход при оказании консультативной помощи по вопросам укрепления здоровья пожилых людей. Сестринское обследование удовлетворения универсальных потребностей стареющего человека с точки зрения влияния на здоровье. Оценка факторов индивидуального</p>	<p>6</p> <p>2</p>	<p>ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ОК 04.  ОК 05.  ПК4.2.  ПК 4.4.  ПК 6.6.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>риска. Отношение пациента и его семьи к проблеме укрепления здоровья. Оценка потенциальных возможностей (ресурсов) пациента и его семьи для обеспечения позитивных перемен в образе жизни. Выявление препятствий для удовлетворения потребностей. Проблемы пациента, связанные с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Мотивация пациента на оздоровление образа жизни.</p> <p>Планирование мероприятий по укреплению здоровья совместно с пациентом и его семьей. Реализация сестринских вмешательств: консультации по вопросам рационального образа жизни, обеспечения печатной информацией, помощь в формировании здоровых привычек. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Поощрение успехов пациента в оздоровлении образа жизни. Коррекция сестринских действий на основании обратной связи.</p> <p>Представление о гериатрической фармакотерапии, правила безопасного лечения пожилого человека фармакологическими препаратами.</p>		
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	<p>4</p>	
	<p><b>Практическое занятие №20 «История и современная структура гериатрической службы РФ. Интеллект в преклонном возрасте, психомоторная способность»</b></p> <p>Дискуссионное обсуждение социальных проблем человека преклонного возраста, экономических и социальных аспектов одиночества, особенности формирования и оказания социальной помощи в России.</p> <p>Пенсионное обеспечение, система льгот.</p> <p>Определение и обоснование нуждаемости в социальной помощи. Обсуждают проблемы создания безопасной среды в общественных местах, на транспорте, на улице и т.д. для людей преклонного возраста.</p> <p>Обосновывают значение семьи для пожилого пациента, роль общественных организаций в сохранении социальной активности.</p> <p>Проведение собеседования с пациентом преклонного возраста, определение его социального статуса, выявление сохранности социальных контактов, положения пациента в микросоциуме.</p> <p>Составление отчета по результатам собеседования с выводами. При</p>	<p>4</p>	

	<p>разборе конкретных ситуаций определяют и обосновывают необходимость в социальной помощи.</p> <p>Дискуссионное обсуждение возможностей сестринской службы в удовлетворении универсальных потребностей пожилых пациентов и решении их проблем со здоровьем.</p> <p>Теоретическое обоснование особенностей специализированного сестринского ухода с учётом анатомо-физиологических и психологических возрастных изменений, особенности способов удовлетворения универсальных потребностей.</p> <p>Методика сестринского обследования образа жизни пациента. Примеры возможных проблем пациента, связанных с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Определение целей и планирование объема обучения. Реализация плана обучения. Оценка эффективности объема обучения.</p> <p>Обеспечение безопасности пожилого пациента в МО, в том числе особенности раздачи лекарственных средств в геронтологических отделениях. Обучение пациентов старших возрастных групп правилам приема лекарственных препаратов в домашних условиях.</p> <p>Работа с пациентами старших возрастов в отделениях стационара.</p>		
<p><b>Тема 4.4.</b> <b>Искусство продления жизни</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Здоровый образ жизни как залог активного долголетия. Факторы риска для человека пожилого и старческого возраста. Пути увеличения продолжительности жизни и замедление темпов старения. Позитивная личностная концепция. Способы сохранения интеллекта. Понимание возрастных изменений. Особенности геродиететики. Контроль массы тела. Режим рациональной физической активности и распорядок дня пожилого человека. Регуляция ночного сна. Личная гигиена и герокосметология. Сохранение социальных контактов. Предупреждение психотравмирующих ситуаций в межличностном общении. Интимная жизнь в пожилом возрасте.</p> <p>Приспособление к ограничениям и создание безопасной среды обитания для пожилого человека. Требования к жилищу и его оборудованию. Здоровый досуг. Ограничение курения, приёма алкоголя. Условия окружающей среды, препятствующие сохранению здоровья.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.6.</p>



	Роль семьи пожилого пациента в сохранении здоровья, способности к самообслуживанию и продлению активного долголетия.		
<b>Тема 4.4. Медико-социальные и психологические аспекты смерти</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.6.
	Понятие «смерть», «естественная смерть». Классификация смерти. Медико-биологические, философские, религиозные, социально-психологические аспекты смерти. Законодательство РФ об эвтаназии. Признаки клинической и биологической смерти. Естественная смерть. Основные этапы умирания и смерти. Эмоциональные стадии горевания. Психологическая поддержка умирающего человека и его близких. Констатация смерти. Уход за телом умершего. Похороны у славян-ских народов России и других народов, населяющих регион.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие №21 «Здоровый образ жизни как залог активного долголетия. Медико-биологические, философские, религиозные, социально-психологические аспекты смерти. Законодательство РФ об эвтаназии.»</b> Дискуссионное обсуждение вОпросов, касающихся рационального образа жизни. Оценка образа жизни пожилого человека на примере разбора конкретных ситуаций. Мероприятия по формированию представлений о здоровом образе жизни у людей преклонного возраста. Формирование суточного меню для человека преклонного возраста в соответствии с требованиями геродиететики. 5.Составление комплекса гимнастических упражнений, разработка плана беседы о герокосметологии, вреде курения, алкоголизме в старости. Проведение беседы с пациентами о рациональном питании и двигательной активности в старости, о значении сна и способах его регуляции, стрессе и его последствиях, о возможностях борьбы со стрессом в преклонном возрасте. Проведение беседы о личной гигиене и гигиене жилища, формировании	4	

	<p>безопасного быта. Реферативные сообщения о наиболее важных аспектах сохранения здоровья в пожилом возрасте.</p> <p>Дискуссионное обсуждение вОпросов, касающихся смерти, этапов умирания, констатации смерти, эмоциональных этапов горевания. Оказание психологической поддержки родных и близких умирающего человека.</p> <p>Правила констатации смерти. Клиническая и биологическая смерть</p>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>6</b>	
<p><b>1. Подготовка мультимедийных презентаций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Вакцинация детей грудного возраста».</li> <li>- «Вредные привычки у детей юношеского возраста».</li> <li>- «Предупреждение нежелательной беременности и вред аборта в подростковом и юношеском возрасте».</li> <li>- «Здоровый образ жизни мужчин и женщин в зрелом возрасте».</li> <li>- «Современные методы контрацепции».</li> <li>- «Значение аборта в жизни женщины».</li> <li>- «ЭКО».</li> <li>- «Современные принципы подготовки к родам».</li> <li>- «Проблемы послеродовой депрессии».</li> <li>- «Физиология климактерического периода мужчины и женщины».</li> <li>- «Эвтаназия».</li> <li>- «Процессы умирания и смерти человека и принципы его психологической поддержки».</li> <li>- «Обряды похорон в разных странах мира».</li> </ul> <p><b>2. Подготовка реферативного материала:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Суицидальные попытки детей юношеского возраста.</li> <li>- Повышенная сексуальная активность у подростков.</li> <li>- Вредные привычки у детей юношеского возраста.</li> <li>- Ранняя беременность, ее профилактика</li> <li>- Современные принципы подготовки к родам.</li> <li>- Послеродовая контрацепция.</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Послеродовая депрессия.</li> </ul> <p><b>3 . Составление схем:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «АФО детей старшего школьного возраста»,</li> <li>- «АФО детей юношеского возраста».</li> </ul>		
<b>Промежуточная аттестация</b>		
<b>Всего:</b>	<b>150</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет медико-биологических дисциплин, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

### **Информационное обеспечение реализации программы**

#### **Основные электронные издания**

1. Назарова, И. Б. Репродуктивное здоровье и планирование семьи / И. Б. Назарова, И. Г. Шембелев. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 280 с. — ISBN 978-5-507-46634-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/314729>
2. Цыганкова, М. П. Здоровый ребенок от рождения до 7 лет : учебное пособие для СПО / М. П. Цыганкова, И. Я. Романюк. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 148 с. — ISBN 978-5-8114-7465-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160145>
3. Морозов, М. А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии / М. А. Морозов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 372 с. — ISBN 978-5-507-47197-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/340049>
4. Курбатова, У. Б. Здоровый ребенок : учебное пособие для СПО / У. Б. Курбатова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-6850-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152646>

5. Жирков, А.М. Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход :уч.пособие / Г. М. Подопригора. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-1978-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/89953>

### Дополнительные источники

1. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 24.07.2023) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года] URL: [Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ \(ред. от 24.07.2023\) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"](#) {КонсультантПлюс} Режим доступа: КонсультантПлюс: справочная правовая система – Текст: электронный.

2. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ (ред. от 24.07.2023) "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года]. – URL: [Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ \(ред. от 24.07.2023\) "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения"](#) {КонсультантПлюс} Режим доступа: КонсультантПлюс: справочная правовая система – Текст: электронный.

3. Федеральный закон от 17.09.1998 N 157-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Об иммунопрофилактике инфекционных болезней" [Принят Государственной Думой 17 июля 1998 года, Одобрен Советом Федерации 4 сентября 1998 года]. – URL: [Федеральный закон от 17.09.1998 N 157-ФЗ \(ред. от 02.07.2021\) "Об иммунопрофилактике инфекционных болезней"](#)

{КонсультантПлюс}Режимдоступа:КонсультатПлюс: справочная правовая система – Текст: электронный.

4. Указ Президента РФ от 06.06.2019 N 254 (ред. от 27.03.2023) "О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года" URL: УказПрезидента РФ от 06.06.2019 N 254 (ред. от 27.03.2023) "О Стратегииразвитияздравоохранения в РоссийскойФедерациинапериоддо 2025 года" {КонсультантПлюс}Режим доступа: КонсультатПлюс: справочная правовая система – Текст: электронный.

5. Приказ Минздрава России от 29.10.2020 N 1177н "Об утверждении Порядка организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.12.2020 N 61245) URL:ПриказМинздраваРоссииот 29.10.2020 N 1177н "ОбутвержденииПорядкаорганизации и осуществленияпрофилактикинеинфекционныхзаболеваний и проведениямероприятийпоформированиюздоровогоображизни в медицинскихорганизациях" {КонсультантПлюс}Режим доступа: КонсультатПлюс: справочная правовая система – Текст: электронный.

6. Лечащий врач: периодическое подписное издание
7. Медицинская сестра: периодическое подписное издание
8. Сестринское дело: периодическое подписное издание
9. Среднее профессиональное образование: периодическое подписное издание
10. Портал <http://вмедицине.рф/> - раздел «Сестринское дело»,
11. Портал <http://вмедицине.рф/> - раздел «Скорая помощь».
12. Портал <http://вмедицине.рф/> - раздел «Акушерство и гинекология»
13. Портал <http://fmza.ru/srednee-professionalnoe-obrazovanie>.

Согласовано

Зав.библиотекой



Ласковая С.И.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p>знать: здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья. факторы, способствующие сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды. факторы, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология). заболевания, обусловленные образом жизни человека. организация обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями. требования к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду</p>	<p>владеет информацией о здоровом образе жизни как основе профилактики заболеваний, сохранении и укреплении здоровья; владеет информацией о факторах, способствующих сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды; демонстрирует знания о факторах, пагубно влияющих на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология); демонстрирует знания о заболеваниях, обусловленных образом жизни человека; владеет информацией об организации обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями; демонстрирует знания о требованиях к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера; демонстрирует знания о технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт); владеет информацией о национальном календаре и календаре профилактических прививок по эпидемическим показаниям;</p>	<p>Письменный и Устный опрос. Дискуссия. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. Оценка презентаций, устного доклада</p>

<p>деятельности фельдшера. технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт). национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям. анатомо-физиологические и психологические особенности детей, показатели жизнедеятельности в разные возрастные периоды. правила и принципы мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка. принципы организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях. система охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении. правила и принципы консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи. применение современных методов профилактики аборт. этапность оказания и стандарты оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде. порядок диспансерного наблюдения женщин в</p>	<p>демонстрирует знания об анатомо-физиологических и психологических особенностях детей, показателях жизнедеятельности в разные возрастные периоды; демонстрирует знания о правилах и принципах мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка; демонстрирует знания о принципах организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях; демонстрирует знания о системе охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении; демонстрирует знания о правилах и принципах консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи; демонстрирует знания о применении современных методов профилактики абортов; демонстрирует знания о этапности оказания и стандартах оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде; демонстрирует знания о порядке диспансерного наблюдения женщин в период беременности; демонстрирует знания о порядке и правилах физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка.</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



<p>период беременности. порядок и правила физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка.</p>		
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b></p>		
<p>уметь: проводить сбор медицинской информации, выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила)</p>	<p>демонстрирует умение по сбору медицинской информации и выявлению факторов риска и проблем со здоровьем, обусловленных образом жизни; способен обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения; демонстрирует умение проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию; способен мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни; способен информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом; демонстрирует умение организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями; демонстрирует умение соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации; демонстрирует умение обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования; демонстрирует умение использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций</p>	<p>Наблюдение и оценка выполненных практических умений, оформленных медицинских документов Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.  Анализ составления плана беседы с различными категориями населения.  Анализ составления плана беседы с различными категориями населения по формированию приверженности здоровому образу жизни.  Наблюдение и оценка выполненных практических умений в ходе проведения деловых игр, мастер-классов</p>

<p>медицинской организации обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию консультирование родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков. проводить диагностику беременности проводить медицинский осмотр беременных женщин проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам соблюдать санитарно-эпидемиологические</p>	<p>фельдшера в интересах ребёнка и семьи; способен устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями; демонстрирует умение проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии; демонстрирует умение проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию; демонстрирует умение консультирования родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни; способен осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка; способен проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков; способен проводить диагностику беременности; способен проводить медицинский осмотр беременных женщин; способен проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам; демонстрирует умение по соблюдению санитарно-эпидемиологических правил и норматив (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля.</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

(санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля		
------------------------------------------------------------------------	--	--

Разработчик:

ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»

Преподаватель клинических дисциплин Алиева Мужган Раис кызы

