

**Министерство здравоохранения Ставропольского края
ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»**

**«Утверждаю»
Директор ГБПОУ СК «Пятигорский
медицинский колледж»
В.В. Трунаева**



2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Учебный план 2022 - 2026г.
2021 – 2025г.**

Код и наименование учебной дисциплины: ОП.02 « Психология»

Код и название специальности: 31.02.01 « Лечебное дело»

группа: 211, 212

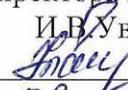
311, 312

форма обучения: очная

Уровень подготовки: углубленный

Пятигорск 2023 г.

Программа одобрена цикловой
методической
комиссией ОПД
Протокол № 1 от
«30» 08 2023г.
Председатель ЦМК
Бирюкова Е.В.

Программа разработана
на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта среднего
профессионального образования
для специальности
31.02.01 Лечебное дело
Зам. директора по УР
И.В. Уварова

«30» 08 2023г.

Разработчик:
ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»

Преподаватель психологии Берлова Е.Б.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	15
6. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩИХСЯ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 «Лечебное дело».

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки) по специальностям 31.02.01 Лечебное дело.

Реализация рабочей программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Психология» входит в состав дисциплин профессионального цикла

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать средства общения в психотерапевтических целях;
- давать психологическую оценку личности;
- применять приемы психологической саморегуляции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные задачи и методы психологии;
- психические процессы и состояния;
- структуру личности;
- основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);
- психологию медицинского работника;
- этапы профессиональной адаптации;
- принципы профилактики эмоционального "выгорания" специалиста;
- аспекты семейной психологии;
- психологические основы ухода за умирающим;
- основы психосоматики;
- определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика" и "психотерапия";
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;

- структуру личности;
- функции и средства общения; закономерности общения; приемы психологической саморегуляции;
- основы делового общения; пути социальной адаптации и мотивации личности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **186** часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **124** часа;
 самостоятельной работы обучающегося **62** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>186</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>124</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>64</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>62</i>
в том числе:	
1. Индивидуальная домашняя работа (самоанализ):	<i>16</i>
2. Проектная деятельность	<i>10</i>
3. Отработка компетенций в ЛПУ	<i>10</i>
4. Работа в команде	<i>10</i>
5. Работа с литературой	<i>16</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология» для специальности "Лечебное дело"(гр.211,212, 311,312)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	наименование	
		Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общая психология		76	
Тема 1.1. Предмет психологии	Содержание учебного материала	4	1
	1 Цель и задачи психологии как науки.		
	2 Отрасли психологии.		
	3 Методы психологии.		
	4 Понятие психики, принципы ее развития.		
	5 Структура психики		
	Практическое занятие	2	
Личность человека: структура и развитие личности. Рисуночный тест.			
Тема 1.2. Познавательные процессы	Содержание учебного материала	4	3
	1 Функции познавательных процессов		
	2 Классификация познавательных процессов		
	3 Принципы развития познавательных процессов.		
	4 Конституция человека		
	5		
	Практическое занятие	6	
	1. Диагностика состояния познавательных процессов.		
	2. Определение типа конституции человека.		
	3. Составление рекомендаций для родственников пациентов, имеющих определенную патологию познавательных процессов (по выбору обучающихся).		
Самостоятельная работа обучающихся	4		
Знакомство с методами работы с пациентами, имеющими патологию познавательных процессов (в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность).			
Тема 1.3. Эмоционально-волевая сфера	Содержание учебного материала	8	3
	1 Понятия «эмоции», «чувства», «настроение», «аффект».		
	2 Функции эмоций и чувств.		
	3 Понятия «стресс», «эустресс», «дисстресс». Профессиональное «выгорание». Постстрессовый синдром (ПТСР). Понятие психологической травмы. Горе, работа горя.		
	4 Фазы развития стресса.		
	5 Профилактика стресса.		
	6 Принципы работы с негативными эмоциями и чувствами.		
	7 Оказание экстренной помощи при истерии, агрессии.		
	8 Апатия и слезы.		
	9 Истерия, агрессия		

	10	Тревога и страх			
		Практическое занятие	6		
		1. Определение типов темперамента 2. Оказание экстренной психологической помощи при различных психических реакциях.			
		3. Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы)	4		
		Самостоятельная работа обучающихся			
		1. Отработка навыков нервно-мышечной релаксации, визуализации. 2. Отработка навыков оказания психологической помощи при стрессе.	4		
Тема 1.4. Потребностно- мотивационная сфера		Содержание учебного материала			
	1	Понятия «потребность», «мотив», «мотивация», «ценности», «личностный смысл».		3	
	2	Основные потребности личности (пирамида А.Маслоу).			
	3	Установки личности: понятие, формирование, основы работы с установками. Понятие «ложное убеждение».			
	4	Полимотивированность профессиональной деятельности медицинской работницы.			
	5	Соотношение интересов, мотивов и потребностей.			
	6	Соотношение ценностей и личностного смысла в профессиональной деятельности.	4		
			Практическое занятие		
			1. Решение ситуационных задач. 2. Работа с «ложными убеждениями» (в парах). 3. Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы)	4	
			Самостоятельная работа обучающихся		
			Анализ собственных убеждений.	4	
Тема 1.5. Личность		Содержание учебного материала			
	1	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «темперамент», «характер».		2	
	2	Акцентуации характера.			
	3	Структура личности (по К.К. Платонову).	4		
			Практическое занятие		
			1. Определение темперамента (тест Г. Айзенка, А.Белова). Составление саморекомендаций на основании полученных данных по развитию собственной личности. 2. Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы)	4	
		Самостоятельная работа обучающихся			
		Анализ собственной личности, составление плана личностного роста	4		
Тема 1.6. Формирование и развитие личности		Содержание учебного материала			
	1	Понятия «развитие», «возраст» (психологический, биологический, социальный), «возрастные кризисы».		2	
	2	Принципы развития человека.			
	3	Этапы психического развития. Теория развития личности Э. Эриксона.			
	4	Особенности ухода за пациентами разного возраста.	4		
		Практическое занятие			

	1. Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы)			
	2. Составление рекомендаций для медицинских работников и/или родственников по уходу за пациентами разного возраста (возраст пациента по выбору обучающихся).			
	Самостоятельная работа обучающихся	6		
	Изучение литературы по вопросу работы с пациентами разного возраста.			
Раздел 2. Социальная психология		48		
	Содержание учебного материала	2		
Тема 2.1. Социальные отношения	1 Понятия «группа», «социум», «групповая динамика», «социальные роли».		2	
	2 Виды групп.			
	3 Фазы развития группы.			
	4 Классификация социальных ролей, причины их выбора.			
	5 Адаптация в группе.			
		Практическое занятие	4	
		1. Составление карты ролей обучающимися (класса, учебной группы, индивидуальной – по выбору).		
		2. Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы)		
		Самостоятельная работа обучающихся	4	
		Составление описания истории развития какой-либо группы (класса, трудового коллектива и т.п.).		
	Содержание учебного материала	4		
Тема 2.2. Психология семьи	1 Понятия «семья», «брак», «супружество», «родительство», «семейные паттерны».		2	
	2 Семья как система.			
	3 Классификация семьи.			
	4 Семейные кризисы.			
		Практическое занятие	6	
		1. Решение ситуационных задач.		
		2. Анализ семейных установок (заполнение таблицы по семейным установкам относительно разных сфер жизни: взаимоотношения с людьми, любовь, воспитание детей, супружество, карьера и т.п.).		
		3. Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы)		
		Самостоятельная работа обучающихся	4	
		Анализ семейных установок		
	Содержание учебного материала	4		
Тема 2.3. Психология профессиональной деятельности	1 Понятия «профессионализация», «профессиональная адаптация», «профессиональное становление», «профессионально важные качества».		2	
	2 Этапы профессионального становления.			
	3 Организационная культура. Типы организаций.			
		Практическое занятие	4	
		1. Составление резюме.		
		2. Деловая игра «Собеседование».		
		3. Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы)		
		Самостоятельная работа обучающихся	4	

	Анализ собственных профессионально-важных качеств		
Тема 2.4. Основы этнической психологии	Содержание учебного материала	2	2
	1 Понятия «менталитет», «национальный характер», «толерантность»		
	2 Болезнь и здоровье в религии и культуре.		
	Практическое занятие	4	
	1. Деловая игра: «Международная конференция по проблемам здоровья»: обучающиеся подготавливают выступления о национальных традициях отношения к здоровью и болезни.		
	2. Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы)		
		Самостоятельная работа обучающихся	6
	Изучение литературы по теме, подготовка выступления.		
Раздел 3. Медицинская психология		62	
Тема 3.1. Психосоматика здоровья	Содержание учебного материала	6	2
	1 Понятия «психосоматика», «здоровый образ жизни», «здоровье», «вторичная выгода».		
	2 Классификация психосоматических расстройств.		
	3 Виды мотивов человека в ситуации болезни. Смысл болезни.		
	Практическое занятие	6	
	1. Разработка и презентация проекта по здоровому образу жизни (в мини-группах).		
	2. Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы)		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Работа над проектом по теме «Здоровый образ жизни».		
Тема 3.2. Внутренняя картина болезни. Типы реагирования на болезнь	Содержание учебного материала	6	2
	1 Понятия «внутренняя картина болезни», «внутренняя картина здоровья», «тип реагирования на болезнь», «личностный смысл болезни».		
	2 Структура внутренней картины болезни.		
	3 Классификация типов реагирования на болезнь.		
	4 Сопротивление терапевтическому процессу: методы работы		
	Практическое занятие	6	
	Анализ случаев из медицинской практики.		
Самостоятельная работа обучающихся	6		
	Описание случаев из медицинской практики		
Тема 3.3. Психология кризисных состояний	Содержание учебного материала	4	3
	1 Уровни организации личности: невротический, пограничный, психотический. Особенности взаимодействия с пациентами.		
	2 Кризисные состояния, депрессия. Профилактика суицида.		
	3 Девиантное поведение: аутоагрессия. Принципы профилактики и реабилитации. Работа с семьей.		
	4 Экстренная психологическая помощь при чрезвычайных ситуациях		
	Практическое занятие	6	
	1. Решение ситуационных задач.		

	2. Разработка плана занятий группы поддержки (для семей пациентов, пациентов, имеющих какую-либо психопатологию – по выбору обучающихся).		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Изучение существующих программ социальной реабилитации пациентов (описанные в литературе, либо применяемые в местных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность).		
	Содержание учебного материала	4	
Тема 3.4. Психология оказания медицинской помощи	1 Психология выполнения медицинских манипуляций. Работа с болью и страхом. Понятие «комфорт пациента».		3
	2 Особенности ухода за пациентами с психическими расстройствами. Работа с родственниками.		
	3 Психологические аспекты паллиативного ухода. Психология умирания.		
	4 «Трудные» пациенты: тактика работы		
	Практическое занятие	4	
	1. Описание случая из практики и собственных действий по достижению комфорта пациента		
	2. Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы)		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Отработка навыков достижения комфорта пациента на практике в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность			
	Всего:	186	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психология».

Оборудование учебного кабинета: столы и стулья для преподавателя и студентов, доска классная, шкаф для хранения наглядных пособий, учебно-методические материалы.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, колонки, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

Информационное обеспечение реализации программы

Основные печатные издания

1. Столяренко Л.Д. Психология общения / Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Ростов-н/Д: Феникс, 2020. - 317 с.

Дополнительные источники

1. Якуничева, О. Н. Психология общения: учебник для спо / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. 3-е изд., стер. Лань, 2022. 224 с. Санкт-Петербург : ISBN 978-5-8114-9503-0. Текст: электронный // Лань: электронно- библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/195538>
2. Якуничева, О. Н. Медицинская психология. Курс лекций: учебное пособие для спо / О. Н. Якуничева. 3-е изд., испр. -Санкт-Петербург Лань, 2021. — 176 с. ISBN 978-5-8114-8427-0. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/176685>
3. Якуничева, О. Н. Психология. Упражнения, развивающие память, внимание, мышление / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. Санкт-Петербург: Лань, 2023. 5-е изд., стер. 44 с. — ISBN 978-5-507-46963-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/324998>
4. Якуничева, О. Н. Психология общения / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. — 4-е изд., стер. Санкт-Петербург: Лань, 2023. 224 с. ISBN 978-5-507-46668-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/314819>
5. Якуничева, О. Н. Психология. Упражнения, развивающие память, внимание, мышление : учебное пособие для спо / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. 3-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 44 с. ISBN 978-5-8114-7467-7.Текст: электронный // Лань : электронно- библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/160149>
6. Среднее профессиональное образование: периодическое подписное издание
7. Портал <http://fmza.ru/srednee-professionalnoe-obrazovanie>

СОГЛАСОВАННО:

Зав. библиотекой _____

Подпись преподавателя _____



Берлова Е.Б

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь использовать средства общения в психотерапевтических целях; • уметь давать психологическую оценку личности; • уметь применять приемы психологической саморегуляции. <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать основные задачи и методы психологии; • знать психические процессы и состояния; • знать структуру личности; • знать основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства); • знать психологию медицинского работника; • знать этапы профессиональной адаптации; • знать принципы профилактики эмоционального "выгорания" специалиста; • знать аспекты семейной психологии; • знать психологические основы ухода за умирающим; • знать основы психосоматики; • знать определение понятий "психогигиена", 	<p>Решение ситуационных задач. Практикоориентированное обучение (отработка умений в практическом здравоохранении). Проектная деятельность. Индивидуальная самостоятельная работа для самоанализа. Деловая игра. Составление рекомендаций для практического здравоохранения.</p>

<p>"психопрофилактика" и "психотерапия";</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать особенности психических процессов у здорового и больного человека; • знать функции и средства общения; • знать закономерности общения; • знать приемы психологической саморегуляции; • знать основы делового общения; • знать пути социальной адаптации и мотивации личности. 	
---	--

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению обучающихся, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе, в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

6.ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Реализация программы воспитания обучающихся, направленная на формирование профессиональных качеств личности, чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

№ п/п	Направления воспитательной работы	Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся
--------------	--	---

1.	Формирование профессиональных качеств личности	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к будущей специальности; – оценка собственного продвижения, личностного развития; – ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; – участие в исследовательской и проектной работе; – участие в олимпиадах по специальности, викторинах, в предметных неделях; – участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах
2.	Нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; – конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; – демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа
3.	Формирование гражданско-патриотической позиции, социальной ответственности	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность гражданской позиции; – проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; – проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; – участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях
4.	Работа по противодействию терроризму и иным проявлениям экстремизма	<ul style="list-style-type: none"> – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; – отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; – отсутствие социальных конфликтов среди

		обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве
5.	Воспитание положительного отношения к труду	<ul style="list-style-type: none"> – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов
6.	Волонтерская деятельность и добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> – добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан; – участие в волонтерском движении
7.	Формирование здорового образа жизни	– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокого уровня культуры здоровья обучающихся
8.	Экономическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности; – проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве
9.	Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; – проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира

Разработчик
ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»

Преподаватель психологии Берлова Е.Б.

