

Министерство здравоохранения Ставропольского края  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ставропольского края  
«Пятигорский медицинский колледж»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГБПОУ СК «Пятигорский  
медицинский колледж»  
В.В. Трунаева



\_\_\_\_\_ 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Код и наименование профессионального модуля: ПМ.04 Выполнение работ по  
должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными.

код и название специальности: 34.02.01 Сестринское дело

группа 261,262,263,264, 265

форма обучения: очная

уровень подготовки: базовый

Учебный план: 2021-2025г.

Пятигорск, 2021г



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	стр. 4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	6
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	8
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	24
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	28
<b>6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ</b>	43
<b>7.ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	43

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ<sup>1</sup>

## Выполнение работ по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными.

### 1.1. Область применения программы

В рабочей программе отражена актуализация действующих ФГОС СПО с учетом принимаемого профессионального стандарта «Младшая медицинская сестра по уходу за больными.», утвержденного 20 апреля 2015г. №ДЛ-11/06вн (см. Приложение 1).

Рабочая программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД): Решение проблем пациента посредством сестринского ухода и участие в организации безопасной окружающей среды для участников лечебно-диагностического процесса соответствующих профессиональных компетенций (ПК).

Реализация рабочей программы возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

ПК 4.1 Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности

ПК 4.2. Соблюдать принципы профессиональной этики

ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения

ПК 4.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода;

ПК 4.5. Оформлять медицинскую документацию;

ПК 4.6. Оказывать медицинские услуги в пределах полномочий;

ПК 4.7. Обеспечивать инфекционную безопасность.

ПК 4.8. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.

ПК 4.9. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.

ПК 4.10. Владеть основами гигиенического питания.

ПК 4.11. Обеспечивать производственную санитарную и личную гигиену на рабочем месте.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по программам повышения квалификации специалистов со средним медицинским образованием по специальности 34.02.01 Сестринское дело для профессионального развития по всем направлениям сестринской деятельности, опыт работы не требуется.

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### Иметь практический опыт:

- Получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей);
- Размещения и перемещения пациента в постели;
- Санитарной обработки, гигиенического уход за тяжелобольными пациентами

<sup>1</sup> В программе модуля отражены профессиональные и общие компетенции Младшей медицинской сестры по уходу за больными ( ФГОС по специальности 060501.01, утвержден Приказом Минобрнауки России от 02.08.2013 г. № 694)

В программе модуля отражены профессиональные и общие компетенции из профессионального стандарта «Младшая медицинская сестра по уходу за больными», утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.01.16г. №2н

- (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта);
- Оказания пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;
- Кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода
  - Получения комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви;
  - Смены нательного и постельного белья;
  - Транспортировки и сопровождения пациента;
  - Помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений;
- Наблюдения за функциональным состоянием пациента;
- Доставки биологического материала в лабораторию;
- Оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях;

**Необходимые умения:**

- собирать информацию о состоянии здоровья пациента;
- определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;
- оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;
- оказывать помощь при потере, смерти, горе;
- осуществлять посмертный уход;
- обеспечивать безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;
- проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;
- составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания;
- использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного;

**Необходимые знания:**

- способы реализации сестринского ухода;
- технологии выполнения медицинских услуг;
- факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;
- принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;
- основы профилактики внутрибольничной инфекции;
- основы эргономики.

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 687 час, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 579 часа, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 386 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 193 часов;
- учебная практика 36 часов.
- производственной практики 72 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности - решение проблем пациента посредством сестринского ухода и участия в организации безопасной окружающей среды для участников лечебно-диагностического процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности
ПК 4.2.	Соблюдать принципы профессиональной этики
ПК 4.3.	Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения
ПК 4.4.	Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода;
ПК 4.5.	Оформлять медицинскую документацию;
ПК 4.6.	Оказывать медицинские услуги в пределах полномочий;
ПК 4.7.	Обеспечивать инфекционную безопасность.
ПК 4.8.	Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.
ПК 4.9.	Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.
ПК 4.10.	Владеть основами гигиенического питания.
ПК 4.11.	Обеспечивать производственную
ОК. 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 8.	Соблюдать правила охраны труда, пожарной безопасности и техники безопасности.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 04. Выполнение работ по должности служащего **Младшая медицинская сестра по уходу за больными**

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 4.1-4.3, 4.5, 4.6	Раздел 1. Осуществление сестринского ухода за пациентами с соблюдением инфекционной безопасности	210	140	84	-	70		-		
ПК 4.1-4.6	Раздел 2. Оказание медицинских услуг в пределах полномочий	369	246	168		123		36	72	
	Производственная практика (по профилю специальности),	72								
	Всего:	687	386	252		193		36	72	



### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Осуществление сестринского ухода за пациентами с соблюдением Инфекционной безопасности</b>		140	
<b>МДК 04.01. Теория и практика сестринского дела.</b>		40	
<b>Тема 1 . История становления и развития сестринского дела.</b>	<b>Содержание .Лекция 1</b>	2	1
	Основные вехи истории сестринского дела.		
	Участие А. Дюнана в создании Международной организации помощи жертвам войны. Российское общество Красного Креста.		
	Развитие сестринского дела в первые годы советской власти. Создание системы среднего специального медицинского образования.		
	Основные направления и события в процессе реформирования сестринского дела в РФ на современном этапе.		
<b>Тема 2. История и философия сестринского дела в России.</b>	<b>Содержание. Лекция 2</b>	2	1
	Организация общин сестер милосердия. Создание и развитие российского общества Красного креста. Вклад русских женщин - сестер милосердия в развитие сестринского дела в России.		
	Принципы философии сестринского дела в России.. Фундаментальные понятия философии сестринского дела.		
	Этические компоненты как основа философии сестринского дела.		

<b>Тема 3 Основы биомедицинской этики</b>	Сестра как независимый специалист в сфере здравоохранения. Основные положения этического Кодекса Международного Совета медицинских сестер и Этического Кодекса медицинских сестер России.	2	1
	<b>Семинар №1 История становления и развития сестринского дела. История сестринского дела в России.</b>	2	1
	История становления и развития сестринского дела. История сестринского дела в России	2	1
<b>Тема 4. Общение в сестринском деле</b>	<b>Лекция 3.</b>	2	1
	Определение понятий «биоэтика», «медицинская тайна».		
	Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального сестринского поведения.		
	Общение как средство сестринской помощи и социальной поддержки.		
	Функции общения. Уровни общения: внутриличностные, межличностные, общественные.		
<b>Тема 5 Обучение в сестринском деле.</b>	Сферы обучения: познавательная, эмоциональная, психомоторная. Способы обучения: индивидуальные, коллективные и т.д. Цели обучения: промежуточные конечные. Реалистичность целей. Условия достижения целей. Общение и обучение в сестринском деле	2	1
	<b>Семинар №2. Общение и обучение в сестринском деле. Основы биомедицинской этики.</b>	2	1
	Сферы обучения: познавательная, эмоциональная, психомоторная. Способы обучения: индивидуальные, коллективные и т.д. Цели обучения: промежуточные конечные. Реалистичность целей. Условия достижения целей. Общение и обучение в сестринском деле	6	3
	<b>Практическое занятие №1</b> Профессиональное общение и обучение в сестринской практике. Сферы обучения: познавательная, эмоциональная, психомоторная. Способы обучения: индивидуальные, коллективные и т.д. Цели обучения: промежуточные конечные. Реалистичность целей. Условия достижения целей.	2	1
	<b>Тема 6 Модели сестринского дела</b> <b>Содержание. Лекция 6</b> Основные представления о моделях и системах ценностей сестринского дела.		

	Уровни основных человеческих потребностей по А.Маслоу и потребности повседневной жизни по В.Хендерсон.		
	Основные положения модели сестринского ухода В. Хендерсон, основанной на фундаментальных потребностях повседневной жизни пациента.	2	1
	<b>Семинар №3</b> Модели сестринского дела	2	1
<b>Тема 7 Основные потребности человека.</b>	<b>Содержание. Лекция 7</b>		
	Основные концепции теории А. Маслоу. Уровни основных человеческих потребностей по А.Маслоу	2	1
<b>Тема 8 Иерархия потребностей по А. Маслоу.</b>	<b>Содержание Лекция 8</b>		
	Первичная оценка потребности в нормальном дыхании. Признаки нарушения функций нормального дыхания.		
	Возможные проблемы пациента в связи с нарушением удовлетворения потребности в нормальном дыхании.		
	Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании.		
	Первичная оценка потребности в адекватном питании и питье. Основы гигиенического питания.		
	Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в адекватном питании и питье.		
	Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в адекватном питании и питье.		
	Первичная оценка потребности в физиологических отправлениях. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в физиологических отправлениях.		
	Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в физиологических отправлениях.		
	Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в физиологических отправлениях.		
	<b>Семинар №4</b> Основные потребности человека. Иерархия потребностей по А. Маслоу.	2	1
<b>Тема 9 Сестринский уход.</b>	<b>Содержание. Лекция 9.</b>	2	1

<b>Эффективность и качество сестринского ухода.</b>	Этапы сестринского ухода		
	Сестринское обследование		
	Планирование сестринского ухода		
	<b>Семинар № 5</b> Первичная оценка потребностей	2	1
	<b>Практическое занятие № 2</b> Иерархия потребностей по А.Маслоу К\Дифференцированный зачет.	6	3
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа</b> <b>Тематика домашних заданий</b> 1. Составление таблицы «Различия в общих положениях моделей сестринского дела у Д. Орэм и В Хендерсон: пациент, источник проблем, направленность сестринских вмешательств, цель ухода, сестринское вмешательство, оценка качества и результатов ухода, роль сестры». 2. Разбор этапов сестринской деятельности на примере ситуационной задачи. 3. Схемы по темам (алгоритм действия): «Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней», «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести». 4. Составление схемы «Уровни потребностей человека по А. Маслоу». 5. Составление сводной таблицы на соотношение уровней основных потребностей человека по А. Маслоу с потребностями повседневной жизни по В. Хендерсон. 6. Составление обзорной таблицы «Этапы сестринского процесса». 7. Реферативные сообщения по темам: «Проблемы пациентов и родственников при уходе за тяжелобольным пациентом», «Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней», «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести», «Педикулез», «Проблемы пациента и родственников в первые часы пребывания в стационаре».		20	
<b>МДК 04.02. Безопасная среда для пациента и персонала.</b>		100	
<b>Тема 1. Лечебно-охранительный режим в ЛПУ. Типы ЛПУ, основные направления деятельности медицинского персонала в различных отделениях</b>	<b>Содержание Лекция 1</b>	2	1
	Типы лечебно – профилактических учреждений.		
	Структура и организация работы типового ЛПУ.		
	Документация приемного отделения		

ЛПУ.			
<b>Тема 2 Понятия ВБИ, мероприятия по предупреждению ВБИ в ЛПУ. Классификация медицинских отходов.</b>	<b>Содержание Лекция 2</b>	2	1
	Масштаб проблемы ВБИ, структура ВБИ.		
	Способы передачи инфекции в медицинском учреждении.		
	Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции.		
	Группы риска ВБИ: пациенты хирургических, урологических, реанимационных отделений и т.д.		
	Резервуары возбудителей ВБИ: руки персонала, инструментарий, оборудование, лекарственные средства и т.д.		
<b>Тема 3 Понятие дезинфекции. Виды и методы дезинфекции. Меры профилактики COVID-19.</b>	Санитарно-противоэпидемический режим различных помещений медицинского учреждения.	2	2
	<b>Семинар №1</b> Лечебно-охранительный режим в ЛПУ. Типы ЛПУ, основные направления деятельности медицинского персонала в различных отделениях ЛПУ.		
	<b>Практическое занятие №1</b> Лечебно-охранительный режим в ЛПУ Типы ЛПУ, основные направления деятельности медицинского персонала в различных отделениях ЛПУ.	6	3
	<b>Практическое занятие №2</b> Понятие ВБИ, мероприятия по предупреждению ВБИ в ЛПУ. Классификация медицинских отходов.		
<b>Тема 4</b>	<b>Содержание Лекция 3</b>	2	1
<b>Характеристика современных средств</b>	Понятие «дезинфекция». Виды и методы дезинфекции.		
	Общие требования к дезинфекционному режиму в ЛПУ.		
	Приказы, регламентирующие способы, режимы и средства для дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации.		
	Функциональные обязанности должностных лиц ЛПУ по сбору, хранению и удалению отходов.		
<b>Тема 4</b>	<b>Содержание. Лекция 4</b>	2	1
	Токсичность дезинфицирующих препаратов. Меры предосторожности. Структура и классификация медицинских отходов.		

дезинфекции. Приготовление дезинфицирующих растворов разной концентрации.	<b>Семинар №2</b> Понятие ВБИ. Классификация медицинских отходов. Характеристика современных дезинфицирующих средств. Приготовление дезинфицирующих растворов разной концентрации. Меры профилактики COVID-19.	2	2
	<b>Практическое занятие № 3</b> Понятия ВБИ. Характеристика современных средств дезинфекции. Приготовление дезинфицирующих растворов разной концентрации. Меры профилактики COVID 19.	6	
	<b>Практическое занятие №4</b> Классификация медицинских отходов. ЛПУ по категории опасности.	6	3
Тема 5. Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения. Устройство и функции ЦСО	<b>Содержание Лекция 5</b> Значимость предстерилизационной очистки инструментария многоразового использования, аппаратуры.	2	1
	Стерилизация: понятие, методы и режимы. Документы, регламентирующие способы стерилизации.		
Тема 6 Стерилизация: понятие, методы и режимы.	<b>Содержание Лекция 6</b> Стерилизаторы: паровой, воздушный, газовый. Устройство и функции ЦСО. Преимущества стерилизации в ЦСО: постоянный контроль качества стерилизации, современная аппаратура, механизация предстерилизационной очистки. Недостатки при стерилизации вне ЦСО: отсутствие постоянного бактериологического контроля, ручная предстерилизационная очистка. Неполный цикл контроля качества предстерилизационной очистки.	2	
	<b>Семинар №3</b> Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения. Устройство и функции ЦСО. Стерилизация инструментов медицинского назначения.		
	<b>Практическое занятие №5</b> Понятие дезинфекция. Виды и методы дезинфекции. Меры профилактики COVID 19.	6	

	<b>Практическое занятие №6</b> Инфекционная безопасность. Инфекционный процесс. Кожные антисептики в системе противоэпидемических мероприятий.	6	
	<b>Практическое занятие №7</b> Предстерилизационная очистка инструментов. Стерилизация инструментов.	6	
	<b>Практическое занятие №8</b> Принципы работы центрального стерилизационного отделения.	6	2
	Факторы риска для пациентов в ЛПУ. Выявление пациентов с высоким риском несчастных случаев. Помощь сестринского персонала, направленная на снижение риска падений, травм, ожогов, отравлений и поражений электрическим током.		
	Вредное воздействие на организм хлор- и фенолсодержащих дезинфектантов, сенсibilизаторов (лекарственных средств), фотосенсибилизаторов.		
	Симптомы, связанные с чрезмерным воздействием некоторых токсичных химических препаратов. Способы защиты от воздействия токсичных веществ: использование защитной одежды, вентиляции, обучение персонала, уход за кожей. Правила техники безопасности при работе с ртутьсодержащим оборудованием.		
	Неблагоприятное воздействие на организм сестры фармацевтических препаратов.		
	Неблагоприятное воздействие на организм сестры отходов анестезирующих газов.		
	Неблагоприятное воздействие на сестру вредных микробиологических факторов: виды возбудителей, беременность и опасность воздействия микробиологических факторов на плод.		
	Неблагоприятное воздействие облучения. Меры, направленные на предупреждение облучения сестринского персонала.		
	Неблагоприятное воздействие на организм сестры отходов анестезирующих газов		
	Неблагоприятное воздействие облучения. Меры, направленные на предупреждение облучения сестринского персонала		

	Неблагоприятное воздействие на организм сестры фармацевтических препаратов		
<b>Тема 7 Организация безопасной среды для пациента и персонала.</b>		2	1
<b>Физические факторы риска для персонала.</b>	<b>Содержание. Лекция 7</b> Способы защиты от воздействия токсичных веществ: использование защитной одежды, вентиляции, обучение персонала, уход за кожей. Правила техники безопасности при работе с ртутьсодержащим оборудованием.		
<b>Тема 8. Организация безопасной среды для пациента и персонала. Химические и биологические факторы риска для персонала</b>	<b>Содержание. Лекция 8</b> Способы защиты от воздействия химических и биологических веществ: использование защитной одежды, вентиляции, обучение персонала, уход за кожей. Правила техники безопасности при работе с дезинфицирующими и лекарственными средствами	2	2
<b>Тема 9. Организация безопасной среды для пациента и персонала. Психологические факторы риска для медперсонала. Синдром эмоционального выгорания медработников</b>	<b>Содержание. Лекция 9</b> Причины синдрома профессионального выгорания медработников. Кто меньше подвержен риску профессионального выгорания медработников. Симптомы синдрома профессионального выгорания медработников.	2	2
	<b>Семинар №4</b> Организация безопасной среды для пациента и персонала. Физические и биологические факторы риска для медперсонала.	2	2
	<b>Практическое занятие №9</b> Организация безопасной среды для пациента и персонала. Физические факторы риска для медперсонала.	6	3



	<b>Практическое занятие №10</b> Организация безопасной среды для пациента и персонала. Факторы риска для профилактики заболеваний медицинских работников, связанных с химическим воздействием.	6	3
	<b>Практическое занятие №11</b> Профилактика заболеваний медицинских работников, связанных с биологическим воздействием.	6	3
	<b>Семинар № 5</b> Организация безопасной среды для пациента и персонала. Химические и психоэмоциональные факторы риска для медперсонала. Синдром эмоционального выгорания медработников.	2	1
	<b>Практическое занятие №12</b> Организация безопасной среды для пациента и персонала. Психоэмоционального риска для медперсонала. Синдром эмоционального выгорания медработников. К/Дифференцированные зачет.	6	3
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа</b> <b>Тематика домашних заданий</b> 1. Составление памятки для пациента и его родственников по профилактике внутрибольничной инфекции. 2. Реферативные сообщения по темам: «Дезинфекция: зачем она нужна?», «Виды дезинфекции», «Методы дезинфекции», «Химическая дезинфекция»; «Стерилизация: зачем она нужна?», «Почему ЦСО лучше?». 3. Составление схемы по темам: «Различные положения пациента в постели», «Различные перемещения пациента», «Беременная медсестра: вредные влияния». 4. Работа над реферативными сообщениями по темам: «Профессиональные заболевания медицинских сестер», «Факторы риска в работе медсестры», «Стресс в работе медсестры», «Профилактика ВИЧ инфекции у медработников», «Профилактика гепатита В у медработников», «Приспособления, позволяющие облегчить перемещение пациента», «Вредные влияния на плод».	50		
	<b>Раздел 2. Оказание медицинских услуг в пределах полномочий</b>	246	
<b>МДК 04.03. Технология оказания медицинских услуг.</b>		246	

<b>Тема 1</b> Прием пациента в стационар. Оформление медицинской документации	<b>Содержание</b>	2	2
	Устройство и функции приемного отделения стационара. Пути госпитализации пациентов в стационар. Документация приемного отделения. Оценка функционального состояния пациента. Виды способы измерения температуры тела. Определение артериального давления. Определение частоты дыхательных движений. Определение пульса.		
<b>Тема 2</b> Гигиена и комфорт пациента	<b>Содержание</b>	2	2
	Профилактика пролежней. Кормление тяжелобольных пациентов. Смена нательного и постельного белья. Проведение туалета тяжелобольного пациента.		
	<b>Семинар №1</b>	2	1
	Прием пациента в стационар. Оформление медицинской документации	6	2
	<b>Практическое занятие №1</b>	6	2
	Оценка функционального состояния пациента.		
<b>Практическое занятие №2</b>	2	2	
<b>Тема 3.</b> Методы простейшей физиотерапии	<b>Содержание</b>	2	2
	Понятие «простейшая физиотерапия». Виды и цели простейших физиотерапевтических процедур. Противопоказания для тепловых физиотерапевтических процедур, применения холода. Возможные осложнения физиотерапевтических процедур и их профилактика. Применение простейших физиотерапевтических процедур. Виды и цели простейших физиотерапевтических процедур. Противопоказания для тепловых физиотерапевтических процедур, применения холода. Возможные осложнения физиотерапевтических процедур и их профилактика.		
	<b>Семинар №2</b>	2	1
	Методы простейшей физиотерапии.	6	2
<b>Тема 4.</b> Медицинские	<b>Практическое занятие № 3</b>	2	2
	Применение простейших физиотерапевтических процедур		
	<b>Содержание</b>		

услуги при дисфункции кишечника	Клизмы. Виды клизм: очистительная, послабляющая (масляная и гипертоническая), сифонная, лекарственная. Механизм действия различных видов клизм, показания, противопоказания и возможные осложнения. Газоотводная трубка. Цели ее применения, противопоказания и возможные осложнения. Подготовка пациента и постановка очистительной, сифонной, клизм (на фантоме). Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры. Постановка газоотводной трубки (на фантоме).		
<b>Тема 5</b> Медицинские услуги при нарушении функции мочевыделения	<b>Содержание</b> Цели катетеризации, противопоказания и возможные осложнения. Виды катетеров, размеры. Катетеризация мочевого пузыря <b>уретральным</b> катетером у женщин и мужчин (на фантоме). Введение постоянного катетера Фолея у мужчин и женщин (на фантоме). Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером. Уход за постоянным мочевым катетером. Применение различных мочеприемников. Обучение пациента и его родственников уходу за постоянным катетером и мочеприемником. Дезинфекция использованного оборудования.	2	2
	<b>Семинар № 3</b> Медицинские услуги при дисфункции кишечника. Медицинские услуги при нарушении функции мочевыделения.	2	1
	<b>Практическое занятие №4</b> Медицинские услуги при дисфункции кишечника. Постановка различных видов клизм.	6	3
	<b>Практическое занятие №5</b> Медицинские услуги при нарушении функции мочевыделения. Катетеризация мочевого пузыря уретральным катетером	6	2
	<b>Содержание</b> Промывание желудка тонким зондом (на фантоме), цели, противопоказания. Промывание желудка толстым зондом (на фантоме), цели, противопоказания. Введение постоянного мочевого катетера и уход за ним. Уход при рвоте. Медицинские услуги при дисфункции кишечника. Медицинские услуги при нарушении функции мочевыделения.	2	2
<b>Тема 6</b> Медицинские услуги при диспепсических расстройствах			
<b>Тема 7</b> Медикаментозное	<b>Содержание</b>	2	2

<b>лечение в сестринской практике.</b>	Правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении: на сестринском посту, в процедурном кабинете Выписки, учет и хранение наркотических, сильнодействующих, остродефицитных и дорогостоящих лекарственных средств. Хранение препаратов списка «А» и «Б». Правила раздачи лекарственных средств. Понятия «до еды», «во время еды», «после еды». Пути введения лекарственных средств. Способы наружного применения лекарственных средств. Информация, необходимая пациенту для осознанного участия в лекарственной терапии. Осложнения инъекций и взятия венозной крови и меры, направленные на предупреждение осложнений.		
	<b>Семинар №4</b>	2	2
	Медицинские услуги при диспепсических расстройствах. Медикаментозное лечение в сестринской практике		
	<b>Практическое занятие №6</b>	6	2
	Медикаментозное лечение в сестринской практике выполнение назначений врача в сестринском уходе. Независимые сестринские вмешательства при диспепсических расстройствах.		
<b>Тема 8 Лабораторная диагностика в сестринской практике</b>	<b>Содержание</b>	2	2
	Виды лабораторных исследований. Роль медицинской сестры в подготовке пациента к исследованиям. Правила подготовки к лабораторным методам исследования. Взятие мокроты на общий анализ, для бактериологического исследования, на туберкулез. Взятие мочи, кала на анализ. Техника взятия содержимого зева, носа и носоглотки		
<b>Тема 9. Инструментальная диагностика в сестринской практике.</b>	<b>Содержание</b>	2	2
	Подготовка пациента к рентгенологическим и эндоскопическим методам исследования пищеварительного тракта и мочевыделительной системы		
	Подготовка пациента к ультразвуковым методам исследования		
	Цели различных исследований и правила подготовки к ним		
	Цели инструментальных методов исследования и правила подготовки к ним		
	Ошибки, приводящие к недостоверности результата исследования		
<b>Семинар №5</b>	2	1	
Лабораторная диагностика в сестринской практике. Инструментальная диагностика в сестринской практике.			
<b>Практическое занятие №7</b>	6	2	
Лабораторная диагностика в сестринской практике.			

	Инструментальная диагностика в сестринской практике.		
Тема 10. Сердечно-легочная реанимация вне ЛПУ. Паллиативная помощь.	<b>Содержание</b>	2	2
	Причины, приводящие к внезапной остановке сердца. Признаки клинической и биологической смерти, смерти мозга. Причины обструкции дыхательных путей. Частичная и полная обструкция дыхательных путей. Признаки обструкции. Потери, смерть, горе. Понятие и принципы паллиативной помощи. Стадии горевания. Оценка реакции пациента на потери и его способности адаптироваться к ним. Этические особенности общения с обреченным человеком, его родными и близкими. Роль медицинской сестры в удовлетворении потребностей обреченного человека. Принципы обслуживания пациентов в условиях хосписа. Стадии терминального состояния их основные клинические проявления.		
	<b>Практическое занятие №8</b>	6	2
	Сердечно-легочная реанимация вне ЛПУ. Паллиативная помощь. Итоговое занятие		
МДК 04.03. Технология оказания медицинских услуг.	<b>Практическое занятие №1</b>	6	2
	Применение методов простейшей физиотерапии в сестринской деятельности. Применение горчичников, пузыря со льдом, грелки, компресса.		
	<b>Практическое занятие №2</b>	6	2
	Опорожнительные процедуры кишечника. Постановка очистительной, сифонной, гипертонической клизмы.		
	<b>Практическое занятие №3</b>	6	2
	Опорожнительные процедуры кишечника. Постановка масляной, лекарственной клизмы.		
	<b>Практическое занятие №4</b>	6	2
	Медицинские услуги при нарушении функции мочевого пузыря. Катетеризация мочевого пузыря уретральным катетером у женщин.		
<b>Практическое занятие №5</b>	6	2	
Медицинские услуги при нарушении функции мочевого пузыря. Катетеризация мочевого пузыря уретральным катетером у мужчин.			
<b>Практическое занятие №6</b>	6	2	

	Выписка, хранение и применение лекарственных средств.		
	<b>Практическое занятие №7</b>	6	2
	Наружный путь применения лекарственных средств.		
	<b>Практическое занятие №8</b>	6	
	Ингаляционное введение лекарственных веществ		
	<b>Практическое занятие №9</b>	6	2
	Энтеральный путь применения лекарственных средств		
	<b>Практическое занятие №10</b>	6	2
	Соблюдение универсальных мер предосторожности при работе со шприцем. Виды шприцев и игл. Определение цены деления шприца.		
	<b>Практическое занятие №11</b>	6	2
	Расчет и разведение антибиотика. Особенности использования антибиотиков.		
	<b>Практическое занятие №12</b>	6	2
	Парентеральный путь введения лекарств		
	<b>Практическое занятие №13</b>	6	2
	Набор лекарств из ампулы и из флакона		
	<b>Практическое занятие №14</b>	6	2
	Техника выполнения внутривенной инъекции. Осложнение. Профилактика осложнений.		
	<b>Практические занятия №15</b>	6	2
	Техника выполнения внутривенной инъекции. Осложнение. Профилактика осложнений.		
	<b>Практические занятия №16</b>	6	2
	Техника выполнения подкожной инъекции. Осложнения. Профилактика осложнений.		
	<b>Практические занятия №17</b>	6	2
	Техника выполнения подкожной инъекции. Осложнения. Профилактика осложнений.		
	<b>Практические занятия №18</b>	6	2
	Техника выполнения внутримышечной инъекции. Осложнения. Профилактика осложнений.		
	<b>Практическое занятие №19</b>	6	2
	Техника выполнения внутримышечной инъекции. Осложнения.		

	Профилактика осложнений.		
	<b>Практическое занятие №20</b> Техника выполнения внутривенной инъекции. Осложнения. Профилактика осложнений.	6	2
	<b>Практическое задание №21</b> Техника выполнения внутривенной инъекции. Осложнения. Профилактика осложнений.	6	2
	<b>Практическое задание №22</b> Заполнение системы для внутривенного капельного введения жидкости. Подключение капельной системы к вене локтевого сгиба..	6	2
	<b>Практические занятия №23</b> Осложнения при внутривенных инфузиях и их профилактика.	6	2
	<b>Практическое задание №24</b> Техника забора крови на биохимическое исследование. Осложнения. Профилактика осложнений.	6	
	<b>Практическое задание №25</b> Взятие крови из периферической вены на исследование с помощью вакуумной системы.	6	2
	<b>Практическое задание №26</b> Профилактика постинъекционных осложнений	6	2
	<b>Практическое занятие №27</b> Сердечно-легочная реанимация. Диагностические критерии реанимации. Диагностические критерии реанимации.	6	2
	<b>Практическое занятие №28</b> Методика реанимационного пособия. Терминальные состояния. Итоговое занятие	6	2
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 2.</b> <b>Тематика домашних заданий</b> 1. Отработка манипуляций по алгоритму действий. 2. Схема по теме (алгоритм действия):«Обработка пациента с педикулезом», «Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней», «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести». «Измерение АД», «Исследование пульса», «Исследование дыхания», «Измерение температуры тела», «Места постановки горчичников», «Схема постановки согревающего компресса», «Постановка клизм», «Виды клизм», «Подготовка пациента к проведению катетеризации мягким мочевым катетером», «Промывание желудка», «Подготовка и выполнение внутримышечной	123	

<p>(подкожной, внутрискожной, внутривенной) инъекции», «Подготовка и взятие анализа мочи (общего клинического, по Нечипоренко, по Зимницкому)», «Подготовка и взятие анализа кала (копрология, на скрытую кровь и т.д.)», «Подготовка пациента к ЭГДС (колоноскопия, рентгенологическое исследование желудка и т.д.)», «Сердечно-легочная реанимации новорожденного».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Схемы по темам: «Организация питания в стационаре», «Диета при заболеваниях желудка и кишечника», «Диета при заболеваниях печени», «Диета при заболеваниях почек», «Диета при сахарном диабете», «Диета при сердечно-сосудистых заболеваниях».</li> <li>4. Работа над реферативными сообщениями по темам: «Мы живем не для того, что бы есть, но едим для того, чтобы жить», «Рациональное питание: основные принципы».</li> <li>5. Теоретическое обоснование каждого этапа алгоритма манипуляций.</li> <li>6. Приготовление одного блюда из любой лечебной диеты с дегустацией.</li> <li>7. Реферативные сообщения по темам: «Проблемы пациентов и родственников при уходе за тяжелобольным пациентом», «Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней», «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести», «Педикулез», «Виды лечебно-профилактических учреждений», «Проблемы пациента и родственников в первые часы пребывания в стационаре». «Физиологические основы термометрии», «Механизм терморегуляции». «Наблюдение за дыханием», «Исследование пульса», «Исследование артериального давления» «Целебное действие горчичников», «Как действуют простейшие физиотерапевтические процедуры?», «Нужны ли простейшие физиотерапевтические процедуры?», «Механизм действия различных видов клизм», «Показания и противопоказания к применению различных видов клизм», «Основные показания к промыванию желудка», «Взаимодействие различных лекарственных средств с пищей», «Общие принципы взятия бактериологических анализов», «Что такое ЭГДС?», «История и современность сердечно-легочной реанимации».</li> <li>8. Сравнительная таблица методов простейшей физиотерапии.</li> <li>9. Сравнительная таблица различных видов клизм.</li> <li>10. Сравнительная таблица преимуществ и недостатков различных способов введения лекарственных средств.</li> </ol>		
<p><b>Учебная практика</b>  <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прием пациента в стационар.</li> <li>2. Раздача пищи пациентам.</li> <li>3. Кормление тяжелобольного пациента с ложки, из поильника.</li> <li>4. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента, профилактика пролежней.</li> <li>5. Оценка функционального состояния пациента.</li> <li>6. Постановка горчичников, различных видов компрессов, грелки, пузыря со льдом.</li> </ol>	36	



<ul style="list-style-type: none"> <li>7. Проведение оксигенотерапии.</li> <li>8. Ассистирование при катетеризации мочевого пузыря.</li> <li>9. Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером.</li> <li>10. Проведение медикаментозного лечения по назначению врача.</li> <li>11. Подготовка пациента к лабораторным методам исследования.</li> <li>Подготовка пациента к инструментальным методам исследования.</li> </ul>		
<p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.</li> <li>2. Выявление нарушенных потребностей пациента, планирование и осуществление сестринского ухода.</li> <li>3. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима различных помещений ЛПУ.</li> <li>4. Осуществление уборки различных помещений ЛПУ.</li> <li>5. Проведение дезинфекции уборочного инвентаря, предметов ухода, медицинского инструментария.</li> <li>6. Проведение текущей и заключительной уборки процедурного кабинета.</li> <li>7. Мытье рук.</li> <li>8. Рациональное использование перчаток.</li> <li>9. Прием пациента в стационар.</li> <li>10. Транспортировка пациента.</li> <li>11. Перемещение и размещение пациента в постели.</li> <li>12. Раздача пищи пациентам.</li> <li>13. Кормление тяжелобольного пациента.</li> <li>14. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента.</li> <li>15. Обучение пациентов.</li> <li>16. Оценка функционального состояния пациента.</li> <li>17. Постановка горчичников, различных видов компрессов.</li> <li>18. Проведение оксигенотерапии.</li> <li>19. Постановка клизмы, газоотводной трубки.</li> <li>20. Ассистирование при катетеризации мочевого пузыря.</li> <li>21. Уход за пациентом с постоянным мочевым катетером.</li> <li>22. Проведение медикаментозного лечения по назначению врача.</li> <li>23. Ассистирование при промывании желудка.</li> <li>24. Подготовка пациента к лабораторным методам исследования.</li> </ul> <p>Подготовка пациента к инструментальным методам исследования.</p>	72	
<b>Всего</b>	<b>687</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета доклинической практики «Технология оказания медицинских услуг».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

- комплект изделий медицинского назначения;
- комплект муляжей;
- комплект бланков медицинской документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения: устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрировано.

### Перечень оборудования и технологического оснащения рабочих мест:

#### Аппаратура и приборы:

- весы;
- ростометр;
- биксы разных размеров;
- тонометры;
- фонендоскопы;
- секундомеры;
- песочные часы.

#### Медицинское оборудование и принадлежности:

- пробирки разные;
- чашки Петри;
- штативы для пробирок;
- мерная посуда;
- емкости (разнообразные) для сбора лабораторных анализов;
- емкости для дезинфицирующих средств разные;
- мешки для сбора обходов классов А и Б;
- иглосъемники разнообразные;
- стойки-тележки (или многоразовые емкости) для сбора медицинских отходов в структурном подразделении;
- комбинированные упаковки (ламинат + бумага) для стерилизации;
- пакеты бумажные для стерилизации;
- крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария;
- дозатор для жидкого мыла;
- полотенцедержатель;
- бумажное полотенце;
- аварийная аптечка;
- штативы для капельниц;
- маски медицинские;
- венозные жгуты;
- подушечки клеенчатые;
- ведра;
- мензурки;
- комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки;
- ершики;
- ветошь.

### **Медицинский инструментарий:**

- одноразовые шприцы разного объема;
- системы для внутривенного капельного вливания;
- иглы для различных видов инъекций;
- корнцанги;
- ножницы;
- пинцеты;
- шпатели;
- лотки разные;
- пипетки глазные;
- стеклянные глазные палочки;
- маски кислородные;
- конюли носовые;
- газоотводные трубки разные;
- грушевидные баллоны разные;
- грелки;
- системы для промывания желудка;
- кружки Эсмарха;
- клизменные наконечники;
- мочевые катетеры разные;
- назогастральные зонды;
- пузыри для льда;
- перчатки медицинские (чистые и стерильные);
- бумага компрессная;
- термометры медицинские;
- термометры водяные;
- клеенчатая шапочка или косынка;
- шпатели;
- системы для проведения сифонной клизмы.

### **Предметы ухода:**

- бинты;
- вата;
- клеенки;
- впитывающие пеленки;
- противопролежневый матрац;
- мочеприемники разные;
- комплекты постельного белья;
- комплекты нательного белья;
- простыни;
- пеленки;
- полотенца;
- комплект столовой посуды для кормления тяжелобольного пациента;
- салфетки марлевые разные;
- марля;
- судна подкладные;
- фартуки клеенчатые;
- подгузники;
- кувшины;
- тазы;
- предметы ухода за стомами;
- гребешок.

### **Лекарственные средства и другие вещества:**

- жидкое мыло;
- педикулоциты разные;
- 3% раствор перекиси водорода;
- вазелиновое масло;
- вазелин;
- «стерильный» глицерин;
- лекарственные формы для энтерального и наружного применения;
- ампулы с физиологическим раствором (водой для инъекций) различной емкости;
- флаконы (200-400 мл) с физиологическим раствором (5% глюкозой);
- флаконы с антибиотиком;
- детская присыпка;
- защитный крем (для профилактики пролежней);
- горчичники;
- различные дезинфицирующие средства\* с методическими рекомендациями (\*Дезинфицирующие средства – порошки или жидкости, имитирующие дезинфицирующие средства);
- моющие средства для проведения предстерилизационной очистки;
- 1% спиртовой раствор фенолфталеина;
- раствор азопирама.

### **Медицинская документация:**

- медицинская карта стационарного больного 003/у;
- журнал учета приема больных и отказов в госпитализации (форма № 001/у);
- журнал учета инфекционных заболеваний 060у;
- статистическая карта выбывшего из стационара 006/у;
- экстренное извещение 058/у;
- квитанция на прием вещей и ценностей;
- температурные лист (форма № 004/у);
- порционник;
- журнал назначений;
- листок учета движения больных и коечного фонда стационара (форма № 007/у);
- листы назначений;
- бланки направлений на анализы;
- журнал движения больных;
- журнал передачи дежурств;
- журналы лабораторных и инструментальных методов исследования;
- журнал учета наркотических веществ;
- журнал контроля работы стерилизаторов воздушного, парового (автоклава) ф.257/у;
- журнал Учета качества предстерилизационной обработки (ф.336/у).

### **Учебно-наглядные пособия:**

- тренажер сердечно-легочной реанимации;
- тренажер сердечно - легочной реанимации ребенка до года;
- тренажеры для проведения инъекций;
- тренажер катетеризации мужского и женского мочевого пузыря;
- тренажер для постановки клизм;
- тренажер для зондирования и промывания желудка.

### **Мебель и оборудование:**

- кровать функциональная;
- кресло-каталка;
- каталка;
- раковина;
- кушетки;
- передвижные манипуляционные столики;
- шкафы для хранения инструментария, оборудования, аппаратуры, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий;
- ширмы;
- столик прикроватный.

## 4.2 Источники информации

### Основная литература

1. Кулешова Л.И. Основы сестринского дела: курс лекций, сестринские технологии / Л.И. Кулешова. – Ростов-н/Д: Феникс, 2017. – 716с.
2. Кулешова Л.И. Основы сестринского дела: курс лекций, сестринские технологии. / Л.И. Кулешова. – Ростов-н/Д: Феникс, 2020. – ЭБС «Лань».
3. Антропова О.В. Теория и практика сестринского дела. Курс лекций / О.В. Антропова. – Санкт-Петербург: Лань 2020. – ЭБС «Лань».
4. Бубликова И.В. Инфекционная безопасность: учебное пособие / И. В. Бубликова, З. В. Гапонова, Н. А. Смирнова, О. Г. Сорока. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – ЭБС «Лань».
5. Карпова Е.В., Мигаленя Н.Я. Безопасная среда для пациента и персонала / Е.В. Карпова, Н.Я. Мигаленя. – Санкт-Петербург: Лань 2020. – ЭБС «Лань».
6. Лесничая Л.А. Алгоритмы сестринских манипуляций (в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг) /Л.А.Лесничая. –Санкт-Петербург: Лань 2020. - ЭБС «Лань».
7. Малкова Т.Ю. Эргономика при перемещении пациентов. / Т.Ю. Малкова. – Санкт-Петербург: Лань 2020. - ЭБС «Лань».
8. Пономарева Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала: Учебное пособие для СПО./ Л.А. Пономарева, О.А. Оглоблина, М.А. Пятаева – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – ЭБС «Лань».
9. Шереметова Т.В. Эргономика при перемещении пациентов. Сборник манипуляций / Т.В. Шереметова. – Санкт-Петербург: Лань 2020. – ЭБС «Лань».

### Дополнительная литература

1. Журнал «Медицинская сестра»
2. Журнал «Сестринское дело»
3. Журнал – комплект «Среднее профессиональное образование»
4. Портал <https://вмедицине.рф/> к теме: «Сестринское дело»
5. Портал <https://fmza.ru/srednee-professionalnoe-obrazovanie>

Подпись преподавателей \_\_\_\_\_

Зав. Библиотечкой

*Маслова С.И.*



### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Теоретическое и практическое обучение проводится в специально оборудованных кабинетах, обеспеченных учебно-методической документацией по всем разделам профессионального модуля.

Обучающиеся должны быть обеспечены не менее чем одним учебным печатным или электронным изданием по профессиональному модулю. Так как при изучении разделов профессионального модуля предусмотрены разные направления, то возможно использование учебного издания по отдельным разделам профессионального модуля.

Для успешного освоения профессионального модуля обучающиеся должны изучить дисциплины: «Математика», «Информатика», «Основы латинского языка с медицинской терминологией», «Гигиена и экология человека», «Основы микробиологии и иммунологии».

Изучение профессионального модуля может проводиться параллельно с изучением других профессиональных модулей.

Реализация программы профессионального модуля предполагает две обязательные производственные практики по профилю специальности. Производственная практика проводится в лечебно-профилактических и санаторно-курортных учреждениях

Профессиональный модуль состоит из трех междисциплинарных курсов:

МДК 04.01. Теория и практика сестринского дела

МДК04.02 Безопасная среда для пациента и персонала

МДК04.03 Технология оказания медицинских услуг

### 4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю: наличие высшего фармацевтического образования.

*Выполнение работ по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными* - наличие высшего образования.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

– Преподаватели профессионального модуля **Выполнение работ по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными** Непосредственные руководители: старшие медицинские сестры лечебных отделений лечебно-профилактических учреждений.

– Общие руководители: главные медицинские сестры (заместители главного врача по работе с сестринским персоналом) лечебно-профилактических учреждений.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
-----------------------------------------------------	---------------------------------------	----------------------------------



<p>ПК 4.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>Готовность и способность к социальному взаимодействию с пациентом, родственниками пациентами, коллегами по работе, обществом к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, к социальной мобильности в профессиональной деятельности. Грамотность, доступность и вежливость при консультировании пациентов и их родственников (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей) по вопросам ухода и самоухода. Обоснованное планирование сестринского ухода. Своевременное и правильное осуществление сестринского ухода</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ситуационных задач;</li> <li>– профессиональных задач;</li> <li>– конкретных ситуаций;</li> </ul>
<p>4.2. Соблюдать принципы профессиональной этики</p>	<p>Соблюдение морально-этических норм, правил и принципов профессионального сестринского поведения. Понимание значимости сестринского дела в истории России. Понимание концепции философии сестринского дела.</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ситуационных задач;</li> <li>– профессиональных задач;</li> </ul> <p>конкретных ситуаций;</p>
<p>ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому;</p>	<p>Соблюдение алгоритмов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–обеспечение личной гигиены и профилактики пролежней у тяжелобольных пациентов;</li> <li>–кормления тяжелобольного пациента.</li> </ul> <p>Своевременное и правильное выявление нарушенных потребностей пациента.</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– результатов работы на практических занятиях.</li> <li>– результатов</li> </ul>
<p>ПК 4.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода</p>	<p>Соблюдение алгоритма:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–мытья рук;</li> <li>–надевания стерильных перчаток;</li> <li>–снятия использованных перчаток;</li> <li>–профилактики парентеральных инфекций;</li> <li>–приготовления дезинфицирующих средств;</li> <li>–дезинфекции медицинского инструментария, оборудования, предметов ухода;</li> <li>– текущей и генеральной уборки различных помещений медицинского учреждения;</li> <li>–утилизации медицинских отходов;</li> <li>–предстерилизационной очистки инструментария;</li> <li>–перемещения пациента;</li> <li>–перемещения тяжестей.</li> </ul>	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– результатов работы на практических занятиях.</li> </ul> <p>результатов</p>

	<p>Рациональное применение средств транспортировки пациентов и малой механизации с учетом основ эргономики.</p> <p>Соблюдение требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций</p>	
ПК 4.5. Оформлять медицинскую документацию	<p>Правильное и аккуратное оформление медицинской документации установленного образца</p>	<p>выполнения индивидуальных домашних заданий.</p>
ПК 4.6. Оказывать медицинские услуги в пределах полномочий	<p>Соблюдение алгоритма:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–приема пациента в стационар;</li> <li>–оценки функционального состояния пациента;</li> <li>–проведения простейшей физиотерапии, оксигенотерапии;</li> <li>–поставки газоотводной трубки и различных видов клизм;</li> <li>–катетеризации мочевого пузыря мягким катетером;</li> <li>–постановки постоянного мочевого катетера и ухода за ним;</li> <li>–промывания желудка;</li> <li>–введения лекарственных препаратов;</li> <li>–подготовки пациента к лабораторным исследованиям;</li> <li>–подготовки пациента к инструментальным методам исследования;</li> <li>–сердечно-легочной реанимации;</li> <li>–сестринской помощи при потере, смерти, горе;</li> <li>–посмертного сестринского ухода.</li> </ul> <p>Выполнение требований правил хранения лекарственных средств.</p>	<p>Экспертное наблюдение за освоением профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной и производственной практик.</p>
ПК 4.7. Обеспечивать инфекционную безопасность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мытье рук персонала</li> <li>- правила работы с дезинфектантами</li> <li>-приготовление рабочих растворов дезинфицирующих средств</li> </ul>	
ПК 4.8. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Безопасная транспортировка тяжелобольного внутри лечебного учреждения</li> <li>-Виды режимов двигательной активности</li> <li>- Виды положения пациента в постели</li> <li>-Особенности безопасной транспортировки тяжелобольного пациента</li> </ul>	

	на каталке, функциональном кресле-каталке, на носилках	
ПК 4.9. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понятия «образ жизни», «условия жизни», «уровень жизни», «стиль жизни», «качество жизни»</li> <li>- Гигиеническое воспитание (санитарное просвещение)</li> <li>- Методы и средства гигиенического обучения и воспитания населения</li> <li>- Пропаганда здорового образа жизни</li> </ul>	
ПК 4.10. Владеть основами гигиенического питания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лечебно-профилактическое питание отдельных групп населения</li> <li>- Питание и здоровье, влияние питания на рост и физическое развитие, трудоспособность, заболеваемость и продолжительность жизни</li> <li>- анализ и оценка энергетической и пищевой ценности суточного рациона питания</li> </ul>	
ПК 4.11. Обеспечивать производственную санитарную и личную гигиену на рабочем месте.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Последовательность действий при использовании стерильных перчаток</li> <li>- защита кожи рук и предупреждения контакта кожных покровов с биоматериалами</li> <li>- состав аптечки «антиспид»</li> </ul>	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Активное участие в конференциях и конкурсах по тематике профессионального модуля.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе самообразования
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Рациональность планирования и организации собственной деятельности. Своевременность сдачи заданий, зачетов, отчетов.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе самообразования
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе самообразования

своей работы.		
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Оперативность поиска и использования информации для качественного выполнения профессиональных и личностного развития. Широта использования различных источников информации, включая электронные.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе самообразования
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Оперативность и точность осуществления различных операций с использованием общего и специализированного программного обеспечения	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе самообразования
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Коммуникабельность при взаимодействии с пациентами, обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе самообразования
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Активное участие в тематических мероприятиях, посвященных историческим датам, культурным традициям. Соблюдение общепринятых морально-этических норм и правил при общении с людьми	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	Точное соблюдение правил техники безопасности при выполнении профессиональных задач.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе самообразования

Сопоставление единиц ПС и ФГОС СПО

	Положение ПС	ФГОС СПО
Обобщенные трудовые функции	Оказание медицинских услуг по уходу	Решение проблем пациента посредством сестринского ухода
	Профессиональный уход за пациентом	Участие в организации безопасной окружающей среды для участников лечебно-диагностического процесса
Трудовые функции по каждой обобщенной трудовой функции или трудовые действия.	Получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей)	ПК4.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности ПК 4.2. Соблюдать принципы профессиональной этики. ПК 4.3. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.
	Размещение и перемещение пациента в постели	ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому. ПК 4.2. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.
	Санитарная обработка, гигиенический уход за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта)	ПК 4.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий. ПК 4.1. Обеспечивать инфекционную безопасность. ПК 4.3. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.
	Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях	ПК 4.4. Консультировать пациента и его окружение ПК 4.3. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.
	Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода	ПК 4.4. Владеть основами гигиенического питания.
	Получение комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви	ПК 4.5. Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.
	Смена нательного и постельного белья	ПК 4.5. Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

	Транспортировка и сопровождение пациента	ПК 4.2. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.
	Помощь медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений	ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения ПК 4.5. Оформлять медицинскую документацию ПК 4.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий
	Наблюдение за функциональным состоянием пациента	ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения ПК 4.4. Консультировать пациента и его окружения ПК 4.5. Оформлять медицинскую документацию ПК 4.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий
	Доставка биологического материала в лабораторию	ПК 4.1. Обеспечивать инфекционную безопасность.
	Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях	ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения ПК 4.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий ПК 4.2. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.
Необходимые умения	Получать информацию от пациентов (их родственников / законных представителей)	собирать информацию о состоянии здоровья пациента;
	Использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики	обеспечивать безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;
	Размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики	обеспечивать безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;
	Создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации	обеспечивать безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала; проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;

		составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания;
	Измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений	определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья; оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;
	Определять основные показатели функционального состояния пациента	определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья; оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;
	Измерять антропометрические показатели (рост, масса тела)	определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья; оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;
	Информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента	определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья; оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;
	Оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом	ПК 4.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий
	Оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях	оказывать помощь при потере, смерти, горе; осуществлять посмертный уход;
	Использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом	обеспечивать безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;
	Оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях	обеспечивать безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала; составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной

		безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания;
	Кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода	ПК 4.4. Владеть основами гигиенического питания.
	Выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями	ПК 4.4. Владеть основами гигиенического питания.
	Получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви	ПК 4.5. Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.
	Производить смену нательного и постельного белья	ПК 4.5. Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.
	Осуществлять транспортировку и сопровождение пациента	обеспечивать безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;
	Доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации	ПК 4.1. Обеспечивать инфекционную безопасность.
	Своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения	ПК 4.5. Оформлять медицинскую документацию ПК 4.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий
	Правильно применять средства индивидуальной защиты	обеспечивать безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;
Необходимые знания	Правила общения с пациентами (их родственниками / законными представителями)	ПК4.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности ПК 4.2. Соблюдать принципы профессиональной этики.
	Здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода	факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;
	Порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода	способы реализации сестринского ухода; технологии выполнения медицинских услуг.
	Методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода	технологии выполнения медицинских услуг. факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала.
	Правила информирования об	способы реализации



изменениях в состоянии пациента	сестринского ухода; технологии выполнения медицинских услуг.
Алгоритм измерения антропометрических показателей	технологии выполнения медицинских услуг
Показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента	технологии выполнения медицинских услуг. факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала.
Порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях	способы реализации сестринского ухода; технологии выполнения медицинских услуг. факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала.
Санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента	принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения; основы профилактики внутрибольничной инфекции; основы эргономики.
Правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода	ПК 4.4. Владеть основами гигиенического питания.
Санитарно-эпидемиологические требования к организации	ПК 4.4. Владеть основами гигиенического питания.
Алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода	способы реализации сестринского ухода; технологии выполнения медицинских услуг. факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала.
Правила использования и хранения предметов ухода за пациентом	факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала. основы профилактики внутрибольничной инфекции; основы эргономики.
Условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики	основы эргономики.
Условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией	ПК 4.2. Соблюдать принципы профессиональной этики. ПК 4.5. Оформлять медицинскую документацию ПК 4.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий
Правила безопасной	основы профилактики

транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами	внутрибольничной инфекции;
Структура медицинской организации	технологии выполнения медицинских услуг.
Сроки доставки деловой и медицинской документации	технологии выполнения медицинских услуг.
Трудовое законодательство Российской Федерации, регулирующее трудовой процесс младшей медицинской сестры;	технологии выполнения медицинских услуг.
нормы этики в профессиональной деятельности	ПК 4.2. Соблюдать принципы профессиональной этики.
Правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима	технологии выполнения медицинских услуг.
Способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях	технологии выполнения медицинских услуг. способы реализации сестринского ухода; факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала.

## 6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

При разработке рабочей программы профессионального модуля ПМ. 04. Выполнение работ по должности служащего «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» в 2021 – 2022 учебном году внесены следующие изменения:


1. Внесены коррективы в название тем – вызвано необходимостью более четкой формулировки.
2. Обновлен список литературы – вызвано необходимостью использования литературы не старше 5 лет.


## 7. Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях реализации индивидуального подхода к обучению обучающихся, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется

на следующих возможностях: обеспечение индивидуальной работы со студентами, в том числе, в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

Разработчики:

Преподаватель клинических дисциплин Богданова Г.А. 

Преподаватель клинических дисциплин Великая И.П. 

Преподаватель клинических дисциплин Абрамян И.П. \_\_\_\_\_

Преподаватель клинических дисциплин Ухлинова А.В. \_\_\_\_\_