

**Министерство здравоохранения Ставропольского края
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Ставропольского края
«Пятигорский медицинский колледж»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБПОУ СК «Пятигорский
медицинский колледж»
В.В. Трунаева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебному плану: 2018-2022 гг.

**Код и наименование профессионального модуля: ПМ.03 Оказание
доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных
состояниях**

код и название специальности: 34.02.01 Сестринское дело

группа 461, 462, 463, 464

форма обучения: очная

уровень подготовки: базовый

Пятигорск, 2021

Рассмотрено
ЦМК клинических дисциплин №1
Протокол № 1
от 30.08.21
Председатель ЦМК И.В.
Осипян К.П.

Программа разработана
на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта среднего
профессионального образования
для специальности
34.02.01 Сестринское дело
Зам.директора по УР
И.В.Уварова
И.В.Уварова
« 30 » 08 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:
Главная медицинская сестра
ГКУЗ Ставропольский краевой
госпиталь для ветеранов войн»
Г.В. Христенко
2021 года



Преподаватели:
ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»
Преподаватель клинических дисциплин Вольф С.А
Преподаватель клинических дисциплин Неверов Н.М.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	26
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	30
6. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	35

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы профессиональной подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

Реализация рабочей программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь:

практический опыт:

- оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях;

необходимые умения:

- проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде;

- оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде;
- проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях;
- действовать в составе сортировочной бригады;

необходимые знания:

- причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний;
- алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;
- классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций;
- правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

Всего 216 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося- 144 часа, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –96 часов;
самостоятельной работы обучающегося 48 часов;
производственной практики- 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения рабочей программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
ПК 3.2.	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
ПК 3.3.	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия

ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена рассредоточенная практика)</i>
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1-3.3 ОК 1-13	ПМ 03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.	144	96	56	-	48	-	-	
	МДК 03.01 Основы реаниматологии	42	42	26		21			36
	МДК 03.02 Медицина катастроф	54	54	30		27			36
	Производственная практика (по профилю специальности)	72							
	Всего:	216	96			48			72

3.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
МДК. 03.01 Основы реаниматологии		42 12/4/26	3
Тема 1. Организация реаниматологической помощи населению.	Содержание учебного материала	2	3
	Краткая история развития анестезиологии и реаниматологии. Организация анестезиолого-реанимационной службы. Обязанности медицинской сестры-анестезиста. Санитарно-противоэпидемический режим отделения реанимации и интенсивной терапии. Терминальные состояния. Биологическая смерть. Смерть мозга. Реанимационные мероприятия. Базовая сердечно-легочная реанимация. Обеспечение свободной проходимости дыхательных путей. Искусственная вентиляция легких. Непрямой (закрытый) массаж сердца. Особенности СЛР в педиатрии. Медикаментозная терапия при базовой сердечно-легочной реанимации.		
	Практическое занятие №1.	6	3
	Базовая сердечно-легочная реанимация. Особенности оказания неотложной помощи детям.		
Содержание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретическое обоснование основных определений. 2. Работа с электронными учебниками – ЭБС «Лань», справочниками и другими источниками информации по теме занятия. 3. Составление схем ориентировочных действий при терминальных состояниях. 4. Решение ситуационных задач. 5. Выполнение тестовых заданий. 6. Алгоритм выполнения манипуляций: <ul style="list-style-type: none"> - измерение АД, - подсчет пульса, - измерение температуры, - транспортировка пациента, - обработка рук гигиеническим способом, - проведение базовой сердечно-легочной реанимации, 		

	<ul style="list-style-type: none"> - проведение оксигенотерапии различными способами, - запись ЭКГ. <p>7. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность ОАРИТ и проведение СЛР.</p> <p>8. Оформление документации по уходу за пациентами в ОАРИТ.</p>		
Тема 2. Интенсивная терапия при острой дыхательной и острой сердечно-сосудистой недостаточности.	Содержание учебного материала	2	3
	<p>Причины острой дыхательной недостаточности. Классификация острой дыхательной недостаточности. Стадии острой дыхательной недостаточности. Неотложные мероприятия при ОДН на догоспитальном этапе. Инородные тела верхних дыхательных путей. Аспирационный синдром. Астматический статус. Травмы грудной клетки – пневмоторакс: виды, клиника, неотложная помощь.</p> <p>Общие сведения о кровообращении. Измерение центрального венозного давления (ЦВД). Патогенез сердечной недостаточности. Острая левожелудочковая сердечная недостаточность. Сердечная астма (интерстициальный отек легких). Альвеолярный отек легких: неотложная помощь. Острая правожелудочковая сердечная недостаточность. Остановка сердца.</p>		
	Практическое занятие №2. Проведение интенсивной терапии при острой дыхательной и острой сердечно-сосудистой недостаточности.	6	3
	Содержание <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретическое обоснование основных определений. 2. Работа с электронными учебниками – ЭБС «Лань», справочниками и другими источниками информации по теме занятия. 3. Решение ситуационных задач. 4. Выполнение тестовых заданий. 5. Алгоритм выполнения манипуляций: <ul style="list-style-type: none"> - измерение АД, - подсчет пульса, - транспортировка пациента, - обработка рук гигиеническим способом, - введение воздуховода, 		

	<ul style="list-style-type: none"> - проведение базовой сердечно-легочной реанимации, - проведение оксигенотерапии различными способами, - запись ЭКГ, - внутривенные инъекции, - катетеризация магистральных и периферических вен. <p>6. Оформление документации по уходу за пациентами сострой дыхательной и острой сердечно-сосудистой недостаточности.</p>		
Тема 3. Инфузионно-гемотрансфузионная терапия и парентеральное питание.	Содержание учебного материала	2	3
	<p>Нарушения обмена воды и электролитов. Нарушения кислотно-основного состояния (КОС). Пути введения инфузионных растворов. Переливание крови. Учение о группах крови и резус-факторе. Показания и противопоказания к переливанию крови. Кровь, используемая для трансфузий. Препараты и компоненты крови. Определение пригодности крови к переливанию. Проведение проб на совместимость. Алгоритм проведения гемотрансфузии. Трансфузионные реакции и осложнения. Уход за пациентами, перенесшими переливания крови и ее компонентов. Классификация кровезаменителей. Препараты для парентерального питания.</p>		
	Семинар №1.	2	3
	Учение о группах крови и резус-факторе.		
	Практическое занятие № 3.	6	3
	Проведение гемотрансфузии. Уход за пациентами, перенесшими переливание крови и ее компонентов.		
	Содержание		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретическое обоснование основных определений. 2. Работа с электронными учебниками – ЭБС «Лань», справочниками и другими источниками информации по теме занятия. 3. Выполнение тестовых заданий. 4. Решение ситуационных задач. 5. Алгоритм выполнения манипуляций: <ul style="list-style-type: none"> - измерение АД, 		

	<ul style="list-style-type: none"> - подсчет пульса, - измерение температуры, - обработка рук гигиеническим способом, - подготовка систем для внутривенных вливаний, - проведение подкожных, внутримышечных, внутривенных инъекций, - катетеризация магистральных и периферических вен, - проведение инфузионной терапии, - уход за катетером в центральной и периферической венах, - осуществление гематрансфузии, - уход за пациентом, перенесшего переливание крови, - определение групп крови и резус-фактора. <p>6. Оформление документации по уходу за пациентами после гемотрансфузий.</p>		
Тема 4. Реанимация и интенсивная терапия при острых отравлениях.	Содержание учебного материала	2	3
	Классификация ядов. Пути поступления яда в организм. Характерные клинические синдромы острых отравлений. Принципы диагностики острых отравлений. Принципы интенсивной терапии острых отравлений. Удаление невсосавшихся токсических веществ из организма. Методы детоксикации организма. Антidotная терапия острых отравлений. Отравление окисью углерода: клиника, первая помощь, профилактика. Отравления наркотическими анальгетиками: клиника, неотложная помощь и лечение. Отравления барбитуратами и их производными: клиника, неотложная помощь и лечение. Отравление этиловым спиртом и его производными: клиника, неотложная помощь. Отравление уксусной кислотой: клиника, неотложная помощь. Отравления фосфорорганическими соединениями (ФОС): клиника, неотложная помощь и лечение.		
	Практическое занятие № 4.	6	3
	Проведение реанимации и интенсивной терапии при острых экзогенных интоксикациях и несчастных случаях.		
Содержание			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретическое обоснование основных определений. 2. Работа с электронными учебниками – ЭБС «Лань», справочниками и другими источниками информации по теме занятия. 		

	<p>3. Выполнение тестовых заданий.</p> <p>4. Решение ситуационных задач.</p> <p>5. Алгоритм выполнения манипуляций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - измерение АД, - подсчет пульса, - измерение температуры, - транспортировка пациента, - обработка рук гигиеническим способом, - подготовка систем для внутривенных вливаний, - проведение подкожных, внутримышечных, внутривенных инъекций, - катетеризация магистральных и периферических вен, - проведение инфузионной терапии, - уход за катетером в центральной и периферической венах, - проведение ЭКГ, - промывание желудка, - проведение оксигенотерапии, - проведение очистительной клизмы. <p>6. Оформление документации по уходу за пациентами при острых отравлениях.</p>		
Тема 5. Реанимационные мероприятия при удушении, утоплении и электротравме.	Содержание учебного материала	2	3
	Механизмы утопления. Клиника утопления. Неотложная помощь и лечение при утоплении. Патогенез электротравмы. Клиника и неотложная помощь. Странгуляционная асфиксия.		
	Семинар №2.	2	3
	Неотложная помощь и лечение при удушении, утоплении и электротравме.		
	Содержание		
	<p>1. Выполнение тестовых заданий.</p> <p>2. Решение ситуационных задач.</p>		

	<p>3. Алгоритм выполнения манипуляций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение базовой СЛР, - проведение оксигенотерапии, - измерение АД, - подсчет пульса, - транспортировка пациента, - внутривенных инъекций, - катетеризация магистральных и периферических вен. 		
Тема 6. Реанимация и интенсивная терапия при шоках различного генеза и острых нарушениях кровообращения центральной нервной системы.	Содержание учебного материала	2	3
	<p>Классификация и патогенез шока. Клиника шока. Травматический шок: теории развития шока, клиническая картина, интенсивная терапия на догоспитальном этапе. Геморрагический шок: патогенез, принципы ведения пациентов с острой кровопотерей, принципы лечения. Анафилактический шок: клинические варианты, лечение. Септический шок: клиника, лечение. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания (ДВС-Синдром): патогенез, интенсивная терапия.</p> <p>Коматозные состояния: степени нарушения сознания. Причины развития коматозных состояний. Клинические симптомокомплексы при комах. Принципы диагностики коматозных состояний. Алгоритм ведения пациентов, находящихся в коматозных состояниях. Кома при тяжелой черепно-мозговой травме: клиника и диагностика, неотложная помощь и лечение. Кома при диабете: гипогликемическая кома, гипергликемическая кома, гиперсмолярная кома.</p>		
	Практическое занятие № 5.	2	3
	Проведение реанимации и интенсивной терапии при шоках различного генеза и коматозных состояниях.		
	Содержание		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретическое обоснование основных определений. 2. Работа с электронными учебниками – ЭБС «Лань», справочниками и другими источниками информации по теме занятия. <ol style="list-style-type: none"> 1. Решение ситуационных задач. 2. Выполнение тестовых заданий. 		

	<p>3. Алгоритм выполнения манипуляций:</p> <ul style="list-style-type: none">- измерение АД, подсчет пульса,- проведение подкожных, внутримышечных, внутривенных инъекций,- катетеризация магистральных и периферических вен,- проведение инфузионной терапии,- проведение ЭКГ,- проведение искусственной вентиляции легких,- проведение базовой сердечно-легочной реанимации,- проведение оксигенотерапии различными способами,- смена постельного и нательного белья, <p>4. Оформление документации по уходу за пациентами при шоках различного генеза и острых нарушениях кровообращения центральной нервной системы.</p>		
--	--	--	--

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
МДК. 03.02 Медицина катастроф		54 18/6/30	3
Тема 1. Введение. Организационно-правовые аспекты участия сестринского персонала в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	Содержание учебного материала	2	3
	Принципы организации единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Защита населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций.		
Тема 2. Лечебно-эвакуационные мероприятия по спасению пострадавших в очаге крупномасштабной ЧС	Содержание учебного материала	2	3
	Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях. Медицинская сортировка пораженных в чрезвычайных ситуациях. Виды и объем медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях. Индивидуальные средства медицинской защиты и их применение. Транспортировка пораженных и больных в чрезвычайных ситуациях. Обучение действиям в составе сортировочной бригады. Определение тяжести состояния пострадавших.		
Тема 3. Медицинская сортировка и безопасная транспортировка пострадавших.	Содержание учебного материала	2	3
	Развертывание и работа полевого отряда первой медицинской помощи. Цели и задачи медицинской сортировки. Классификация и специализация медицинской помощи и транспортировка.		
	Практическое занятие №1. Доврачебная неотложная медицинская помощь пострадавшим в мирное и военное время в зонах ЧС (чрезвычайных ситуаций).	6	3
	Семинар №1.	2	3

	Мероприятия доврачебной неотложной медицинской помощи пострадавшим в ЧС.		
	Содержание		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретическое обоснование основных определений. 2. Работа с электронными учебниками – ЭБС «Лань», справочниками и другими источниками информации по теме занятия. 3. Решение ситуационных задач. 4. Выполнение тестовых заданий. 5. Заполнение направлений «скорой помощи» на госпитализацию выданное преподавателем. 6. Алгоритм выполнения манипуляций: <ul style="list-style-type: none"> - осмотр пострадавшего в бессознательном состоянии - транспортировка пострадавшего с травмой головы, шеи, позвоночника, груди, живота на носилках и без них. 		
Тема 4. Травматический шок и синдром длительного раздавливания.	Содержание учебного материала	2	3
	Причины, виды, фазы и стадии шока. Противошоковые мероприятия и помощь пострадавшим с синдромом длительного раздавливания. Действия медсестры доврачебной бригады в очаге ЧС. Черепно-мозговая травма.		
	Практическое занятие №2.	6	3
	Действия медсестры доврачебной бригады в очаге ЧС.		
	Организация медицинской службы Гражданской обороны.		
Содержание			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретическое обоснование основных определений. 2. Работа с электронными учебниками – ЭБС «Лань», справочниками и другими источниками информации по теме занятия. 3. Оценить по истории болезни объем помощи на догоспитальном этапе пострадавшим, доставленным в стационар «скорой помощью» в состоянии шока. 4. Решение ситуационных задач. 			

	<p>5. Выполнение тестовых заданий.</p> <p>6. Алгоритм выполнения манипуляций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнить тугое бинтование нижней и верхней конечности. - Правильно уложить на носилки пострадавшего, а состоянии шока и при СДР. 		
<p>Тема 5. Десмургия. Мягкие и твердые повязки.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	3
	<p>Основные правила обработки ран и наложение повязки. Виды повязок. Транспортная иммобилизация. Абсолютные признаки перелома, вывиха. Виды шин и их наложение.</p>		
	<p>Практическое занятие № 3.</p>	6	3
	<p>Значение раннего наложения повязок для профилактики возможных осложнений ранений и травм.</p>		
	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретическое обоснование основных определений. 2. Работа с электронными учебниками – ЭБС «Лань», справочниками и другими источниками информации по теме занятия. 3. Решение ситуационных задач. 4. Выполнение тестовых заданий. 5. Алгоритм выполнения манипуляций: <ul style="list-style-type: none"> - Выполнить наложение различных типов повязок и шин. 		
<p>Тема 6. Первая медицинская помощь при кровотечениях и кровопотери.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	3
	<p>Виды и признаки кровотечения. Способы временной остановки кровотечения. Классификация черепно-мозговой травмы, ее проявления и медицинская помощь.</p>		
	<p>Практическое занятие № 4.</p>	6	3
	<p>Организация сестринского ухода за пострадавшим с синдромом острой кровопотери на догоспитальном этапе.</p>		
	<p>Семинар №2.</p>	2	3

	Организация сестринского ухода пострадавшим с кровотечениями и кровопотерей на догоспитальном этапе.		
	Содержание		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретическое обоснование основных определений. 2. Работа с электронными учебниками – ЭБС «Лань», справочниками и другими источниками информации по теме занятия. 3. Решение ситуационных задач. 4. Выполнение тестовых заданий. 5. Собрать набор для катетеризации подключичной вены. 6. Осуществить уход за подключичным катетером на фантоме или у постели пациента. 7. Измерить ЦВД на фантоме или у пациента. 8. Наложить кровоостанавливающий жгут на плечо. 9. Наложить давящую повязку. 10. Отметить на партнере (губной помадой) точки прижатия артерий при различных кровотечениях. Продемонстрировать на партнере способы остановки кровотечения форсированным сгибанием конечности. 11. Определить объем потери крови по индексу Алговера – Грубера. 12. Уложить пострадавшего с кровопотерей на носилки для транспортировки. 13. Действия медицинской сестры при развитии осложнения. 		
Тема 7. Терминальные состояния. Асфиксия. Утопления. Электротравма.	Содержание учебного материала	2	3
	Оказание помощи пациентам хирургического профиля в экстремальных ситуациях. Особенности оказания самопомощь, взаимопомощь и медицинской помощи при массовых поражениях. Реанимационная помощь в экстремальных ситуациях. Медицинская помощь при травмах в очаге катастрофы. Медицинская помощь при переломах в очаге катастрофы. Медицинская помощь при раневых повреждениях, кровотечениях и кровопотери в очаге катастрофы.		
Тема 8.	Содержание учебного материала	2	3

Поражение аварийно-химически опасными веществами (АХОВ) и радиационное поражение.	Аварийно- химически опасными веществами (АХОВ) и способы их обнаружения. СИЗ. Острые отравления и способы их лечения. Диагностика острых отравлений. Методы детоксикации организма. Действия медсестры в очагах химической катастрофы. Действия медсестры в очаге радиационного поражения. Радиационная защита. Санитарная обработка при поражении АХОВ и радиацией. Лучевая болезнь.		
Тема 9. Травмы груди и живота.	Содержание учебного материала	2	3
	Организация хирургической помощи в очаге ЧС. Диагностика и доврачебная помощь при проникающих травмах груди, живота и спинного мозга.		
	Семинар №3.	2	3
	Деловая игра по оказанию медицинской помощи медсестрой в очаге катастрофы.		
	Практическое занятие №5.	6	3
	Деловая игра «Действия медицинских формирований в очаге крупномасштабной ЧС.		
	Самостоятельная работа обучающихся <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретическое обоснование основных определений. 2. Работа с электронными учебниками – ЭБС «Лань», справочниками и другими источниками информации по теме занятия. 3. Выполнение тестовых заданий. 4. Выполнение презентаций. 5. Наложить окклюзионную повязку. 6. Выполнить ЗМС и ИВЛ на фантоме. 7. Разместить пострадавшего в устойчивое боковое положение. 8. Собрать набор инструментов для трахеотомии. 9. Отработать методику ИВЛ аппаратом «Амбу». 10. Отработать приемы помощи при асфиксии дыхательных путей от инородного тела верхних. 11. Подобрать для себя противогаз и надеть его, соблюдая последовательность. 12. Уложить на носилки условно пострадавшего с явлениями токсической комы. 		

	13. Нарисовать расположение средств в индивидуальной медицинской аптечке и указать цель их применения.		
Самостоятельная работа обучающихся		48	
1. Подготовка мультимедийных презентаций: <ol style="list-style-type: none"> 1. «Особенности СЛР у детей». 2. «Клинические проявления терминальных состояний». 3. «Сердечная астма». 4. «Острая правожелудочковая сердечная недостаточность». 5. «Антидоты». 6. Профилактика отравлений». 7. «Гипогликемическая кома». 8. «Гипергликемическая кома». 9. «Инсульт». 10. «Инфаркт». 11. «Лечебно-эвакуационные мероприятия по спасению пострадавших в очаге крупномасштабной ЧС». 12. «Медицинская сортировка и безопасная транспортировка пострадавших». 13. «Травматический шок и синдром длительного раздавливания». 14. «Десмургия. Мягкие и твердые повязки». 15. «Первая медицинская помощь при кровотечениях и кровопотери». 16. «Значение раннего наложения повязок для профилактики возможных осложнений ранений и травм». 17. «Организация сестринского ухода за пострадавшим с синдромом острой кровопотери на догоспитальном этапе». 18. «Действия медсестры доврачебной бригады в очаге ЧС». 19. «Организация медицинской службы Гражданской обороны». 20. «Доврачебная неотложная медицинская помощь пострадавшим в мирное и военное время в зонах ЧС (чрезвычайных ситуаций)». 21. «Организационно-правовые аспекты участия сестринского персонала в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях». 			
2. Составление схемы: <ul style="list-style-type: none"> - Уход за пациентами с острой сердечно-сосудистой и острой дыхательной недостаточностью 			

<ul style="list-style-type: none"> - «Виды коматозных состояний» - действия при различных видах шока 		
<p>3. Составление памятки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Профилактика элетротравмы» - «Правила поведения на воде». - по профилактике инсульта и инфаркта. 		
<p>ПП МДК. 03.01 Основы реаниматологии МДК.03.02 Медицина катастроф</p> <p>Перечень вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение «Терминальное состояние». Опишите три степени терминального состояния. 2. Перечислите признаки клинической и биологической смерти и сроки проведения реанимационных мероприятий. 3. Назовите показания и противопоказания к переливанию крови. Расскажите о группах крови. 4. Расскажите о реактивных состояниях и осложнениях гемотрансфузий. 5. Дайте характеристику компонентам крови. Расскажите о кровезаменителях. 6. Перечислите степени отравления окисью углерода. Опишите первую медицинскую помощь. 7. Дайте определение «Кома». Назовите степени нарушения сознания. 8. Дайте определение «Острая дыхательная недостаточность». Назовите причины и неотложные мероприятия при острой дыхательной недостаточности. 9. Дайте определение «Астматический статус». Расскажите причины и стадии. Опишите неотложную помощь при астматическом статусе. 10. Дайте определение «Пневмоторакс». Расскажите о видах пневмоторакса. Опишите неотложную помощь. 11. Опишите клинические проявления и неотложную помощь при отравлении уксусной кислотой. 12. Расскажите классификацию и стадии острой дыхательной 	72	

недостаточности.

13. Дайте определение «Отравление». Опишите классификацию ядов и возможные пути поступления в организм.

14. Дайте определение «Острая сердечно-сосудистая недостаточность». Назовите причины и лечение при острой сердечно-сосудистой недостаточности.

15. Дайте определение «Инсульт». Назовите виды инсульта, принципы диагностики и лечения.

16. Перечислите причины развития коматозных состояний. Назовите принципы неотложной помощи при гипогликемической коме.

17. Перечислите причины развития коматозных состояний. Назовите принципы неотложной помощи при гипергликемической (диабетической) коме.

18. Дайте определение «Асфиксия». Продемонстрируйте приемы удаления инородного тела.

19. Дайте определение «Кома». Назовите причины развития коматозных состояний.

20. Дайте определение «Шок». Расскажите причины и неотложную помощь при анафилактическом шоке.

21. Дайте определение «Шок». Опишите степени тяжести шока.

22. Дайте определение «Отравление». Опишите клинические проявления и первую медицинскую помощь при отравлении этиловым спиртом.

23. Дайте определение «Шок». Назовите фазы травматического шока. Опишите интенсивную терапию при травматическом шоке на догоспитальном этапе.

24. Дайте определение «Шок». Назовите причины и клинические проявления септического шока. Расскажите особенности лечения при септическом шоке.

25. Дайте определение «Шок». Назовите формы и клинические проявления кардиогенного шока. Опишите лечение при кардиогенном шоке.

26. Дайте определение «Яд». Перечислите клинические синдромы острых отравлений. Назовите принципы диагностики.
27. Перечислите степени отравления окисью углерода. Опишите первую медицинскую помощь.
28. Дайте определение «Отравление». Опишите клинические проявления и неотложную помощь при отравлении уксусной кислотой.
29. Дайте определение «Острый инфаркт миокарда». Расскажите об этиологии заболевания. Опишите первую медицинскую помощь при инфаркте миокарда.
30. Дайте определение «Лихорадка». Опишите классификацию лихорадки. Расскажите о показаниях к жаропонижающей и медикаментозной терапии.
31. Расскажите о поражении электрическим током и оказание первой медицинской помощи пострадавшему.
32. Перечислите виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи на догоспитальном этапе.
33. Назовите степени тяжести ожогового шока и сестринский процесс при уходе за обожженными.
34. Дайте характеристику химическому ожогу. Опишите первую медицинскую помощь на месте чрезвычайной ситуации.
35. Перечислите виды утопления. Назовите особенности оказания неотложной помощи при утоплении.
36. Дайте определение «Чрезвычайная ситуация». Назовите средства индивидуальной защиты (СИЗ).
37. Опишите первую медицинскую помощь при укусах змей и животных.
38. Опишите правила поиска пострадавших из завалов, техники.
39. Дайте определение «Медицинская сортировка». Назовите виды. Расскажите основные принципы медицинской сортировки.
40. Расскажите предрасполагающие факторы к носовым кровотечениям и особенности первой помощи.

<p>41. Дайте определение «Лучевая болезнь». Назовите основные причины и особенности первой доврачебной помощи.</p> <p>42. Дайте определение «Повязка». Перечислите виды повязок. Назовите правила наложения повязки на рану.</p> <p>43. Расскажите правила временной остановки артериального кровотечения.</p> <p>44. Расскажите о правилах наложения мягких и твердых повязок.</p> <p>45. Расскажите правила проведения реанимационных мероприятий одним спасателем. Продемонстрируйте последовательность действий на фантоме.</p> <p>46. Расскажите о переломах и назовите основные признаки переломов. Опишите первую медицинскую помощь при переломах.</p> <p>47. Расскажите об отморожении и назовите степени отморожения. Опишите первую доврачебную и медицинскую помощь при отморожении.</p> <p>48. Расскажите о классификации термических ожогов и объясните принципы доврачебной помощи и лечения при ожогах.</p> <p>49. Расскажите о химическом оружии. Назовите группы отравляющих веществ и объясните первую медицинскую помощь при отравлении веществами раздражающего и слезоточивого действия.</p> <p>50. Дайте определение «Острая сердечная сосудистая недостаточность». Расскажите о стадиях ОССН.</p>	
<p>Всего:</p>	<p>216</p>

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов «Основы реаниматологии», «Медицина катастроф».

Оборудование учебного кабинета:

- стол письменный (для преподавателя)
- стул учительский
- столы ученические
- стулья ученические
- шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала

- рециркулятор бактерицидный
- плакаты, методические пособия, рекомендации для обучающихся
- мешок дыхательный реанимационный многоцветный взрослый
- тонометр
- штатив для длительных вливаний стационарный
- ширма раздвижная штатив для капельниц
- расходный материал для выполнения алгоритмов манипуляций
- контейнеры для дезинфекции
- пакеты для отходов класса «А», «Б»

Фантомы для проведения:

- СЛР
- катетеризации мочевого пузыря
- внутривенных вливаний

- внутримышечных инъекций
- промывания желудка

Медицинская документация

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор (интерактивная доска)
- интерактивная доска,

4.2. Информационное обеспечение обучения

Источники информации

Основная литература:

1. Зарянская В.Г. Основы реаниматологии и анестезиологии для медицинских колледжей/ В.Г. Зарянская. - Ростов-н/Д: Феникс, 2017, с. 382.
2. Отвагина Т.В. Неотложная помощь/ Т.В. Отвагина. - Ростов-н/Д: Феникс, 2016, с. 251.
3. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф / Г.С. Ястребов. - Ростов-н/Д: Феникс, 2017, с. 397.
4. Бурмистрова О. Ю. Основы реаниматологии/ О.Ю. Бурмистрова. - Санкт-Петербург: Лань, 2021 - ЭБС «Лань».
5. Логвина В. К. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе. Синдромная патология и дифференциальная диагностика/ В.Г. Логвина.- Санкт-Петербург: Лань, 2020 - ЭБС «Лань».
6. Папаян Е. Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям на догоспитальном этапе/ Е.Г. Папаян. - Санкт-Петербург: Лань, 2021 - ЭБС «Лань».
7. Борисова С. Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени/ С.Ю. Борисова. - Санкт-Петербург: Лань, 2021 - ЭБС «Лань».
8. Кошелев А.А. Медицина катастроф. Теория и практика/ А.А.Кошелев. - Санкт-Петербург: Лань, 2021 - ЭБС «Лань».
9. Морозов М.А. Ситуационные задачи по травматологии/ М.А. Морозов. - Санкт-Петербург: Лань, 2017 - ЭБС «Лань».

Дополнительная литература:

1. Журнал «Лечащий врач».
2. Журнал «Медицинская сестра».

3. Журнал «Сестринское дело».
4. Журнал Комплект «Среднее профессиональное образование».
5. Портал <http://вмедицине.рф/> - к теме: «Сестринское дело».
6. Портал <http://fmza.ru/srednee-professionalnoe-obrazovanie>.



Зав. библиотекой @af Маскалова С.И.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение первичного осмотра пациента, оценка безопасности окружающей среды. - Оценка состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме. - Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме. - Проведение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации. - Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания). - Проведение мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи. 	<p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме.</p> <p>Текущий контроль в форме: ситуационных задач, тест-контроль, защита презентаций и рефератов, оценка выполнения манипуляций на практическом занятии.</p>
ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение первичного осмотра пациента, оценка безопасности окружающей среды. - Оценка состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме. - Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти 	<p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме.</p> <p>Текущий контроль в форме: ситуационных задач, тест-контроль, защита презентаций</p>

	<p>(остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации. - Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания). - Проведение мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи. - Проведение экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников. 	<p>и рефератов, оценка выполнения манипуляций на практическом занятии.</p>
<p>ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации. - Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания). - Проведение экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников. - Проведение мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи. 	<p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Решение заданий в тестовой форме.</p> <p>кущий контроль в форме: ситуационных задач, тест-контроль, защита презентаций и рефератов, оценка выполнения манипуляций на практическом занятии.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - понимание сущности и социальной значимости профессии медицинской сестры; - проявление интереса к будущей профессии; - ответственность за качество своей работы; 	<p>Наблюдение и оценка деятельности обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в процессе освоения программы модуля на практических занятиях; - при выполнении самостоятельной работы; - заданий по учебной и производственной практик. <p>Оценка результатов экзамена квалификационного по модулю.</p>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - организует и планирует собственную деятельность; - демонстрирует понимания цели диагностики заболевания и способов ее достижения; - обоснование и применение типовых методов и способов выполнения профессиональных задач по диагностике заболеваний; - обоснование эффективности и качества выполнения алгоритмов обследования пациентов; 	<p>Наблюдение и оценка деятельности обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в процессе освоения программы модуля на практических занятиях; - при выполнении самостоятельной работы; - заданий по учебной и производственной практик. <p>Оценка результатов экзамена квалификационного по модулю.</p>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> - понимание выбора соответствующего метода решения в стандартных и нестандартных ситуациях; - проявление своей ответственности за принятое решение; - демонстрация навыков своевременности и правильности принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях; - демонстрация анализа и контроля ситуации; 	<p>Наблюдение и оценка деятельности обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в процессе освоения программы модуля на практических занятиях; - при выполнении самостоятельной работы; - заданий по учебной и производственной практик. <p>Оценка результатов экзамена квалификационного по модулю.</p>
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,	<ul style="list-style-type: none"> - извлечение и анализ информации из различных источников; - использование различных способов поиска информации; - применение найденной информации для выполнения профессиональных задач по 	<p>Наблюдение и оценка деятельности обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в процессе освоения программы модуля на практических занятиях; - при выполнении самостоятельной работы;

профессионального и личностного развития.	диагностике заболеваний, профессионального и личного развития;	- заданий по учебной и производственной практик. Оценка результатов экзамена квалификационного по модулю.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- понимание области применения различных компьютерных программ; - применение компьютерных навыков; - обоснование выбора компьютерной программы в соответствии с решаемой задачей; - использование информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач медицинской сестры;	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося: - в процессе освоения программы модуля на практических занятиях; - при выполнении самостоятельной работы; - заданий по учебной и производственной практик. Оценка результатов экзамена квалификационного по модулю.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- понимание общих целей; - применение навыков командной работы; - использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, пациентами;	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося: - в процессе освоения программы модуля на практических занятиях; - при выполнении самостоятельной работы; - заданий по учебной и производственной практик. Оценка результатов экзамена квалификационного по модулю.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- понимание целей деятельности; - демонстрация навыков целеполагания, оценки результатов выполнения заданий; - проявление ответственности за работу членов команды и конечный результат; - контроль работы сотрудников; - изложение оценки результатов работы подчиненных; - обоснование коррекции результатов выполнения заданий;	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося: - в процессе освоения программы модуля на практических занятиях; - при выполнении самостоятельной работы; - заданий по учебной и производственной практик. Оценка результатов экзамена квалификационного по модулю.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься	- понимание значимости профессионального и личностного развития; - проявление интереса к обучению;	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося: - в процессе освоения программы модуля на

самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> - использование знаний на практике; - определение задач своего профессионального и личностного развития; - планирование своего обучения; 	<p>практических занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - при выполнении самостоятельной работы; - заданий по учебной и производственной практик. <p>Оценка результатов экзамена квалификационного по модулю.</p>
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - понимание сути инноваций, целей и содержания профессиональной деятельности; - использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности; 	<p>Наблюдение и оценка деятельности обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в процессе освоения программы модуля на практических занятиях; - при выполнении самостоятельной работы; - заданий по учебной и производственной практик. <p>Оценка результатов экзамена квалификационного по модулю.</p>
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	<ul style="list-style-type: none"> - создание бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа; - соблюдение толерантного отношения к представителям социальных, культурных и религиозных общностей; 	<p>Наблюдение и оценка деятельности обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в процессе освоения программы модуля на практических занятиях; - при выполнении самостоятельной работы; - заданий по учебной и производственной практик. <p>Оценка результатов экзамена квалификационного по модулю.</p>
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение этических норм и правил взаимоотношений в обществе; - выполнение природоохранных мероприятий; 	<p>Наблюдение и оценка деятельности обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в процессе освоения программы модуля на практических занятиях; - при выполнении самостоятельной работы; - заданий по учебной и производственной практик. <p>Оценка результатов экзамена квалификационного по модулю.</p>
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда,	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности 	<p>Наблюдение и оценка деятельности обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в процессе освоения

<p>производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>при выполнении профессиональных задач;</p>	<p>программы модуля на практических занятиях; - при выполнении самостоятельной работы; - заданий по учебной и производственной практик. Оценка результатов экзамена квалификационного по модулю.</p>
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>- соблюдение и пропаганда здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний.</p>	<p>Наблюдение и оценка деятельности обучающегося: - в процессе освоения программы модуля на практических занятиях; - при выполнении самостоятельной работы; - заданий по учебной и производственной практик. Оценка результатов экзамена квалификационного по модулю.</p>

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В целях реализации индивидуального подхода к обучению обучающихся, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данного профессионального модуля базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе, в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей Интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

Разработчики:

ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»

Преподаватель клинических дисциплин Вольф С.А.

Преподаватель клинических дисциплин Неверов Н.М.

