

Министерство здравоохранения Ставропольского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Ставропольского края
«Пятигорский медицинский колледж»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБПОУ СК «Пятигорский
медицинский колледж»
В.В.Трунаева



2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный план: 2019 – 2023 гг.

Код и наименование учебной дисциплины: ОП.12 Основы курортологии


код и название специальности: 34.02.01 Сестринское дело

группы 361,362,363,364,365

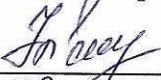
форма обучения: очная

уровень подготовки: базовый

Пятигорск, 2021 г.

Рассмотрено
ЦМК общепрофессиональных
дисциплин
Протокол № 1 от «30» 08 2021 г
Председатель ЦМК
Бирюкова Е.В. 

Программа разработана
на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта среднего
профессионального образования
34.02.01 Сестринское дело.
Зам.директора по УР
И.В.Уварова


« 30 » 08 2021г.

Разработчик:
ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»
Преподаватель Самарина А.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12 ОСНОВЫ КУРОРТОЛОГИИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 «Сестринское дело».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки) по специальностям 34.02.01 Сестринское дело. Реализация рабочей программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.12 Основы курортологии входит в состав дисциплин общепрофессионального цикла

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться с пациентами, получающими лечебные и туристические услуги на курорте;
- объяснять пациенту значение курортных факторов.

знать:

- виды курортов;
- типы санаторно-курортных учреждений;
- принципы отбора пациентов для лечения на курорте;
- специфику проблем пациентов на курорте;
- методы макро- и микроклиматотерапии;
- методы бальнеотерапии;
- методы гидротерапии;
- методы грязе- и теплотерапии.

Перечень формируемых компетенций:

ПК 2.1 Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств

ПК 2.5 Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
1. Индивидуальная домашняя работа (самоанализ):	4
2. Проектная деятельность	4
4. Работа в команде	4
5. Работа с литературой	4
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.12 Основы курортологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.1. Содержание сестринского дела в курортологии	<p>Содержание учебного материала Общая характеристика курортологии как науки. Сестринская помощь участникам санаторно-курортного лечения. Этапы сестринского ухода.</p>	2	1
Тема 1.2. Санаторно-курортное дело	<p>Содержание учебного материала Типы санаторно-курортных учреждений. Режимы санаторно-курортных учреждений. Определение роли сестринского ухода в курортологии .</p>	4	3
	<p>Семинар 1 Содержание сестринского дела в курортологии. Типы и режимы санаторно-курортных учреждений.</p>	2	3
Тема 1.3. Курортная терапия	<p>Содержание 1. Теоретическое обоснование основных определений. 2. Выполнение тестовых заданий. 3. Схемы на темы: «Виды минеральных вод». 4. Выполнение реферативных сообщений на тему: « Актуальность медсестринской деятельности в санаторно-курортных учреждениях».</p>	2	3
	<p>Содержание учебного материала Климатотерапия. Классификация. Виды климатических курортов. Преимущества и недостатки санаторно-курортного лечения. История развития. Санаторно-курортные учреждения. Показания и противопоказания для санаторно-курортного лечения</p>	2	3
Тема 1.4.	Содержание учебного материала	2	3

<p>Лечебные факторы термической природы: гидротерапия, теплотерапия, криотерапия</p>	<p>Гидротерапия. Виды душей, ванн. Теплотерапия и криотерапия. Криотерапия. Показания, противопоказания. Виды криотерапии. Механизм действия криотерапии на организм человека. Методики применения лечебных факторов термической природы.</p> <p>Семинар 2 Понятие о физиологических основах механизма действия курортных факторов на организм человека. Климатотерапия. Бальнеотерапия. Целиодотерапия.</p>		
	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретическое обоснование основных определений. 2. Выполнение тестовых заданий. 3. Работа с электронными учебниками и другими источниками информации по теме занятия – ЭБС «Лань». 	2	
<p>Тема 1.5. Лечение искусственно изменённой воздушной средой: аэрозольтерапия, баротерапия, галотерапия.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Аэрозольтерапия. Показания, противопоказания. Виды ингаляций. Определенные баротерапии. Показания, противопоказания. Виды баротерапии. Показания, противопоказания. Методика применения. Галотерапия. Виды галотерапии. Показания, противопоказания к применению. Методика применения галотерапии.</p>	4	
<p>Тема 1.6. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в работе медицинской сестры климатобальнеогрязевых кабинетов</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие ВБИ. Пути и механизмы передачи ВБИ. Инфекционный контроль в работе медицинской сестры климатобальнеогрязевых кабинетов.</p>	2	2
<p>Тема 1.7 Организация работы и техника безопасности</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Организация работы и техника безопасности.</p> <p>Семинар 3 Применение факторов термической природы. Гидротерапия. Теплотерапия. Криотерапия</p> <p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретическое обоснование основных определений. 	2	2

	<p>2. Выполнение тестовых заданий.</p> <p>3. Работа с электронными учебниками и другими источниками информации по теме занятия – ЭБС «Лань».</p> <p>4. Разработать памятку медицинской сестре, осуществляющей уход при баротерапии.</p>	
	<p>Практическое занятие 1</p>	6
	<p>Основы лечебного применения факторов термической природы и искусственно измененной воздушной среды.</p>	
	<p>Содержание</p>	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретическое обоснование основных определений. 2. Выполнение тестовых заданий. 3. Составление конспекта «Техника безопасности в кабинете физиотерапия». 4. Работа с электронными учебниками и другими источниками информации по теме занятия – ЭБС «Лань». 5. Обзор нормативно-правовые документов регламентирующих работу медсестры в санаторно-курортных учреждениях. 	6
	<p>Практическое занятие 2</p>	
	<p>Инфекционная безопасность. Протокол мероприятий по недопущению внутрибольничного распространения инфекционных заболеваний, вызванных коронавирусом штамма COVID-19 в медицинской организации. Дифференцированный зачет.</p>	
	<p>Содержание</p>	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретическое обоснование основных определений. 2. Выполнение тестовых заданий. 3. Составление памятки пациентам на тему «Профилактика COVID-19». 4. Составить таблицу различных физических и курортных факторов 	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	16
	<p>1. Подготовка мультимедийных презентаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Баротерапия. Показания, противопоказания. 2. Галотерапия. Показания, противопоказания. 3. Принцип действия парафинотерапии. 4. Механизм воздействия на организм человека озокеритотерапии 5. Показания, противопоказания теплотерапии. 	

6. Критерия. Виды. Методика применения.
7. Аэрозольтерапия. Методика применения.
8. Лечение естественной аэрозольтерапией.
9. Показания. Противопоказания аэрозольтерапии.
10. Методы баротерапии.

2. Составление план-бесед:

1. Профилактика COVID-19
2. Значение аэротерапии в жизни человека

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: столы и стулья для преподавателя и студентов, доска классная, шкаф для хранения наглядных пособий. учебно-методические материалы.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, колонки, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Источники информации

Основная литература

1. Карпова Е.В., Мигаленя Н.Я. Безопасная среда для пациента и персонала / Е.В. Карпова, Н.Я. Мигаленя. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – ЭБС «Лань».

2. Петрова Н.Г. Основы профилактической деятельности (ПМ.01) / Н.Г. Петрова. – Санкт-Петербург: Лань, 2016. – ЭБС «Лань».

Дополнительная литература

1. Журнал «Лечащий врач»

2. Журнал «Медицинская сестра»

3. Журнал «Сестринское дело»

4. Журнал «В помощь практикующей медицинской сестре»

5. Портал <http://вмедицине.рф/> к теме: «Сестринское дело»

6. Портал <http://fmza.ru/srednee-professionalnoe-obrazovanie>

Зав. библиотекой  *А.А. Маслов* с.ц

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общаться с пациентами, получающими лечебные и туристические услуги на курорте; • объяснять пациенту значение курортных факторов. <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • виды курортов; • типы санаторно-курортных учреждений; • принципы отбора пациентов для лечения на курорте; • специфику проблем пациентов на курорте; • методы макро- и микроклиматотерапии; • методы бальнеотерапии; • методы гидротерапии; • методы грязе- и теплотерапии. 	<p>Решение ситуационных задач. Практикоориентированное обучение (отработка умений в практическом здравоохранении). Проектная деятельность. Индивидуальная самостоятельная работа для самоанализа. Деловая игра. Составление рекомендаций для практического здравоохранения.</p>

5. Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях реализации индивидуального подхода к обучению обучающихся, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе, в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет - ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

Разработчик:

ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»

Преподаватель клинических дисциплин Самарина А.Н.

