

Министерство здравоохранения Ставропольского края  
государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Ставропольского края  
«Пятигорский медицинский колледж»

«УТВЕРЖДАЮ»  
директор ГБПОУ СК «Пятигорский  
медицинский колледж»  
В.В. Трунаева



« 30 » 2021г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный план: 2020-2024 гг.

Код и наименование учебной дисциплины: ОП.03 Основы патологии


код и название специальности: 34.02.01 Сестринское дело

группа: 261, 262, 263, 264, 265

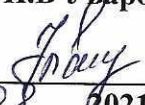
форма обучения: очная

уровень подготовки: базовый

Пятигорск, 2021

Рассмотрено  
ЦМК общепрофессиональных  
дисциплин  
Протокол № 1 от «30» 08 2021г  
Председатель ЦМК  
Бирюкова Е.В. 

Программа разработана  
на основе Федерального  
государственного образовательного  
стандарта среднего  
профессионального образования  
для специальности  
34.02.01 сестринское дело  
Зам.директора по УР  
И.В Уварова

  
« 30 » 08 2021г.

Разработчики:  
ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»  
Преподаватель основ патологии Саенко И.Н.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	12

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.03 Основы патологии

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для дополнительного профессионального образования средних медицинских работников специальности «Сестринское дело»

Реализация рабочей программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОП. 03 Основы патологии входит в состав раздела общепрофессиональные дисциплины профессионального цикла

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;

- структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.

### Перечень формируемых компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.



- ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
- ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
- ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
- ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
- ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
- ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
- ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
- ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
- ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.
- ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.
- ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.
- ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
- ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
- ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

#### **1.4.Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Всего 54 ч, в том числе,

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа.

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
практические занятия	20
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
-изучение источников информации по темам дисциплины;	6
- проектная деятельность	6
- подготовка сообщений	6
Итоговая аттестация в форме комплексного экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Основы патологии

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>1</b>		<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Тема 1.1. Значение окружающей среды и свойств организма при патологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятия «патология», «патогенные факторы», «реактивность», «гипоксия» «повреждение», «симптом», «синдром». Виды патогенных факторов. Значение реактивности организма в возникновении и развитии болезней. Значение Гипоксия: основные типы гипоксии, их характеристика, морфология. Нарушения теплового баланса организма. Нарушения кислотно-основного состояния. Роль наследственности в патологии. <b>Лекция</b> Значение окружающей среды и свойств организма при патологии.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.2. Повреждения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Дистрофии или внутриклеточные накопления: белковые дистрофии, жировые дистрофии, углеводные дистрофии, стромально-сосудистые (мезенхимальные) дистрофии, жировые стромально-сосудистые дистрофии, смешанные дистрофии. Нарушения минерального обмена. Апоптоз и некроз <b>Практические занятия</b> 1. Повреждения. Дистрофии. Апоптоз и некроз.	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.3. Нарушения кровообращения и лимфообращения</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Заполнение таблицы «Классификация дистрофий». Составление словаря терминов. <b>Содержание учебного материала</b> 1. Виды расстройств кровообращения: нарушение центрально кровообращения, нарушения периферического кровообращения. Механизм развития артериального полнокровия, его виды, признаки. Венозное полнокровие: виды, причина, признаки. Артериальное малокровие (ишемия): виды, признаки, последствия и значение ишемии. 2. Нарушение реологических свойств крови. Причины тромбоза. Морфология тромба. Эмболия: происхождение, механизм распространения, значение эмболии. Нарушение микроциркуляции: причины, локализация. Сладж-феномен, его последствия. Стаз, его значение. ДВС-синдром 3. Нарушение проницаемости стенок сосудов. Кровотечение. Кровоизлияние: механизмы развития, исход. Значение кровопотери. Нарушения лимфообращения: лимфатическая недостаточность, лимфостаз. Последствия лимфостаза. <b>Лекция</b> Нарушения кровообращения и лимфообращения.	<b>2</b> <b>10</b> <b>2</b> <b>2</b>	<b>2</b> <b>2</b> <b>2</b> <b>2</b>

	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Нарушения кровообращения и лимфообращения</p> <p><b>Семинар</b></p> <p>Значение окружающей среды и свойств организма при патологии. Повреждения. Нарушения кровообращения и лимфообращения.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Работа с источниками информации по теме. Составление словаря медицинских терминов, тематических кроссвордов с использованием терминов по теме. Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка сообщений или презентаций по теме</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Острое воспаление. Физиология и морфология острого воспаления. Клинико-анатомические формы острого воспаления. Хроническое воспаление. Иммунное воспаление.</p> <p>2. Понятие «приспособление» как адаптация. Компенсация. Атрофия. Гипертрофия. Регенерация. Механизмы развития компенсаторных процессов</p> <p><b>Лекция</b></p> <p>Воспаление. Приспособительные и компенсаторные процессы.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1) Патофизиология и морфология воспаления. Экссудативное воспаление.</p> <p>2) Язвенно-некротические реакции при воспалениях. Продуктивное воспаление. Основные формы, причины, исход.</p> <p>3) Приспособительные и компенсаторные процессы.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Работа с источниками информации по теме. Составление словаря медицинских терминов, тематических кроссвордов с использованием терминов по теме. Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка сообщений или презентаций по теме</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Иммуногенная реактивность. Антигены: виды экзогенных и эндогенных антигенов. Физиологическая толерантность. Патологическая толерантность. Индуцированная толерантность. Характеристика отдельных иммунопатологических процессов. Аллергические реакции: причины аллергии, виды аллергенов. Общая характеристика опухолей, их эпидемиология и этиология, виды. Строение опухолей. Сущность опухолевого роста. Основные свойства опухолей. Этиология и патогенез опухолей. Доброкачественные и злокачественные опухоли. Взаимоотношение организма и опухоли</p> <p><b>Лекция</b></p>	2
<p><b>Тема 1.4. Воспаление. Приспособительные и компенсаторные процессы.</b></p>		2
<p><b>Тема 1.5. Иммунопатологические процессы. Опухоли.</b></p>		4
		12
		2
		6
		2
		4
		12
		2



Тема 1.6. Общие реакции организма на повреждение. Экстремальные состояния.	Иммунопатологические процессы. Опухоли.		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1) Иммунопатологические процессы. 2) Аллергия.		
	<b>Семинар 2</b>	2	2
	Воспаление. Приспособительные и компенсаторные процессы Иммунопатологические процессы.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с источниками информации по теме. Составление словаря медицинских терминов, тематических кроссвордов с использованием терминов по теме. Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка сообщений или презентаций по теме	4	
	<b>Содержание учебного материала</b>	14	
	1. Общие реакции организма на повреждение. Общая характеристика экстремальных состояний; виды и общие механизмы их развития. Значение экстремальных состояний в патологии. Стресс: общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных экстремальных факторов. Стадии, механизмы развития и проявления стресса. Структурно-функциональные изменения. Приспособительное и повреждающее значение стресса. Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности. Причины, механизмы развития и основные проявления. Возможные исходы. Шок: общая характеристика, виды шока. Патогенез и стадии шока. Значение токсемии в развитии шока. Понятие о шоковом легком, шоковой почке, шоковой печени. Клинико-морфологические проявления при шоковых состояний различного происхождения. Кома: общая характеристика понятия, виды коматозных состояний. Основные патогенетические факторы развития коматозных состояний. Общие механизмы развития и клинико-морфологические проявления коматозных состояний, значение для организма.		2
	<b>Лекция</b>	2	
	Общие реакции организма на повреждение. Экстремальные состояния.		
<b>Практические занятия</b>	6	2	
1) Опухоли. 2) Общие реакции организма на повреждение. 3) Патология терморегуляции. Лихорадка.			
<b>Семинар</b> Опухоли.	2		

	<p>Общие реакции организма на повреждение.          Патология терморегуляции.          Итоговое занятие</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>          Работа с источниками информации по теме.          Составление словаря медицинских терминов, тематических кроссвордов с использованием терминов по теме.          Работа с компьютерными обучающими программами.          Подготовка сообщений или презентаций по теме</p>	4	1
	<b>Итого:</b>	<b>54</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета основ патологии.

##### Оборудование учебного кабинета:

Шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала

Классная доска

Стол и стул для преподавателя

Столы и стулья для студентов

Тумбочки для ТСО

Стеллажи для муляжей и моделей

Фонендоскоп

Тонометр

Термометр

Микроскопы с набором объективов

Плакаты

Схемы

Рисунки

Фотографии

Рентгеновские снимки

Таблицы

Модели

Фантомы

Муляжи

##### Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор (интерактивная доска)
- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры
- экран (при отсутствии интерактивной доски)

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Источники информации:

##### Основные источники:

- 1) Ремизов И.В. Руководство к практическим занятиям по основам патологии / И.В. Ремизов. – Ростов-н/Д: Феникс, 2016. – 206с.
- 2) Мустафина И. Г. Основы патологии: учебник для СПО / И. Г. Мустафина. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – ЭБС «Лань».
- 3) Мустафина И. Г. Основы патологии. Практикум: учебное пособие для СПО/И. Г. Мустафина. – Санкт-Петербург: Лань, 2021.– ЭБС «Лань».
- 4) Кузьмина Л.П. Основы патологии. Рабочая тетрадь: учебное пособие / Л.П. Кузьмина. – Санкт-Петербург: Лань, 2021.– ЭБС «Лань».
- 5) Караханян К. Г. Основы патологии. Сборник ситуационных задач: учебное пособие / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – ЭБС «Лань».

##### Дополнительная литература

- 1) Журнал «Медицинская сестра»
- 2) Журнал «Сестринское дело»
- 3) Журнал - комплект «Среднее профессиональное образование»
- 4) Портал <http://вмедицине.рф/>-к теме: «Сестринское дело».
- 5) Портал <http://fmza.ru/srednee-professionalnoe-obrazovanie>

Зав. библиотекой *Олея Ласкович С.И.*



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b> - определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека	Оценка презентаций, сообщений. Решение ситуационных задач
<b>Знания:</b> - общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека	Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. Оценка презентаций, сообщений
- структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний	Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. Оценка презентаций, сообщений

#### 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В целях реализации индивидуального подхода к обучению обучающихся, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе, в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможности Интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

Разработчики:

ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»

Преподаватель основ патологии

Саенко И.Н. 