

Министерство здравоохранения Ставропольского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Ставропольского края
«Пятигорский медицинский колледж»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБПОУ СК «Пятигорский
медицинский колледж»
В.В.Трунаева
« 30 » августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Код и наименование учебной дисциплины: ОГСЭ.01 Основы философии

код и название специальности: 34.02.01 Сестринское дело

группа 261,262,263,264,265

форма обучения: очная

уровень подготовки: базовый

Пятигорск, 2021 г.

Программа одобрена цикловой
методической
комиссией общего гуманитарного
и социально-экономического цикла
Протокол № от «30» 08 2021 г.

Председатель ЦМК 

Лыкова С.А

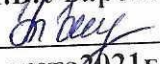
Программа разработана
на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта среднего
профессионального образования

для специальности

34.02.01 Сестринское дело

Зам.директора по УР

И.В. Уварова


«30» августа 2021 г.

Разработчики:

ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж», преподаватель истории и
социально-политических дисциплин Каргаева О.П.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации учебной дисциплины	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14
5. Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 01. Основы философии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО

34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области здравоохранения при наличии среднего (полного) общего образования, а также как раздел программы повышения квалификации специалистов, имеющих среднее профессиональное медицинское образование. Реализация рабочей программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОГСЭ.00. общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Перечень формируемых компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Всего 72 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 12 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 01. Основы философии

2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательные теоретические занятия	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
в том числе: ознакомление с лекционным материалом написание рефератов	12
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОГСЭ. 01. Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Философия, ее роль в жизни человека и общества	8	1
Тема 1.1. Философия как разновидность мировоззрения. Предмет и методы философии	Содержание учебного материала		
Основной вопрос философии	1 Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Категории как предмет философского знания и как результат его развития.		
Основные направления философии	2 Мировоззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения.		
	3 Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и ее человеческое измерение. Специфика категорий, законов, принципов и методов философии. Анализ соотношения философского и научного знания, родства и различия функций.		
	4 Обоснование философии как источника полноты человеческой духовности. Изучение методологической роли философии и ее функций.		
	Самостоятельная работа		
1	Реферат, заполнение таблиц	4	

<p>Тема 1.2. Общие понятия и характерные черты Китайской философии. Индийская философия</p>	<p>2 Составление глоссариев</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Истоки прафилософского мировоззрения в Древней Индии. Веды. Упанишады. Брахман и атман. Буддизм. Дхарма. Йога как философия и медицина. Идеалы в философии, религии и медицине Древней Индии.</p> <p>2 Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>1 Презентации</p> <p>2 Составление глоссариев</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>	
<p>Тема 1.3. Философия Античности. Философия Платона и Аристотеля</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Периоды развития античной философии: досократовский, классический, эллинистический, римский. Космоцентризм ранней античной философии.</p> <p>2 Проблема «первоначала» у милетских философов. Элеаты. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Гераклит. Софисты. Сократ.</p> <p>3 Философская система Платона. Теория идей.</p> <p>4 Аристотель и первая систематизация знаний. Учение Аристотеля о бытии. Римское государство и развитие философии.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Презентации</p> <p>Составление глоссариев</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>	<p>2</p>

<p>Тема 1.4 Теологическая философия средних веков. Основные направления и характерные черты философии эпохи Возрождения. Английская философия Нового времени. Философия французского Просвещения 18 века</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Теоцентризм средневековой духовной культуры. Статус философии. Патристика. Блаженный Августин. Схоластическая философия. Учение об универсалиях: номинализм и реализм.</p> <p>Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики.</p> <p>Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Достижения возрожденческой науки и искусства. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно.</p> <p>Николай Коперник, Галилео Галилей.</p> <p>Эпоха научной революции. Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Презентации</p> <p>Составление глоссариев</p>	<p>8</p> <p>2</p>
<p>Тема 1.5 Немецкая философия 19 века. Философия Гегеля. Философия марксизма.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи.</p> <p>2 Критическая философия И. Канта. Обоснование активности субъекта. Априорные формы знания. Кант о возможностях и границах разума. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума.</p> <p>3 Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля.</p>	<p>6</p> <p>2</p>

	<p>Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии. Религия любви.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Презентации</p>	4	
<p>Тема 1.6 Русская философия. Русская философия 19века. Русская философия 20 века.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея». М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А.Радищев и постановка проблемы свободы.</p> <p>2 П.Я.Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии. Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы.</p> <p>3 Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.</p>	6	2
<p>Тема 1.7 Основные философские проблемы. Бытие. Материя. Сознание. Общие понятия, основные подходы и</p>	<p>Самостоятельная</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира. Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания.</p> <p>2 Философская картина мира и ее связь с различными концепциями</p>	6	2

<p>происхождения. Диалектика</p>	<p>бытия. Категория «бытие» и ее роль в философии. Фундаментальный характер философской категории «материя». Первичность материи как объекта отражения. Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов. Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как продукт субстанции. Сознание как отражение бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект). Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Мышление и его виды. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика</p>		2
<p>Тема 1.8 Проблемы человека, личности в философии</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека. 2. Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке. Проблема биологического начала в человеке и его влияние на социальные процессы. Понятие социального в человеке. 3. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального. <p>Самостоятельная</p>		2
<p>Тема 1.9</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		2

<p>Познание.(гносеологи я)</p>	<p>1. Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании.</p> <p>2. Понятие «знания». Знание, познание и язык. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании. Абсолютности и относительности в познании. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание.</p> <p>3. Этапы познания. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Теория истины. Диалектика истины. Практика как критерий истины.</p>		2
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Составление рефератов</p>	4	
<p>Тема 1.10 Философия медицины</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 История развития медицины</p> <p>2 Современные тенденции развития философии медицины</p> <p>Духовные аспекты философии медицины</p> <p>Научно-технические открытия в области медицины</p> <p>Пропаганда здорового образа жизни</p>	2	2
	Всего	60	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета:

- 30 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Хрусталеv Ю.М. Основы философии: учебник для студентов медицинских колледжей/ Ю.М. Хрусталеv, В.А. Терехова. – Изд. 4-е. – Р-на-Д: Феникс, 2019. – 285с.
2. Лукьянова Р. А. Курс философии для студентов нефилософских специальностей: учебное пособие/ Р.А. Лукьянова, О.М. Иванова, П.Ф. Файзуллин. – Уфа: ГБПУ, 2018 – ЭБС «Лань»

Дополнительная литература

3. Ромм М. В. Философия: учебное пособие/ М.П. Ромм , В.В. Вихман, М.П. Данилкова. - Новосибирск: Изд. НГТУ, 2020. – ЭБС «Лань».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, реферативной работы, составления конспектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
уметь: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	<ul style="list-style-type: none">- Тестирование,- реферат,- решение ситуационных задач,- собеседование
знать: - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	<ul style="list-style-type: none">- Тестирование,- реферат,- решение ситуационных задач,- собеседование

5. Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях реализации индивидуального подхода к обучению обучающихся, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе, в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможности Интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

Разработчики:

ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»,
преподаватель истории и социально-политических дисциплин

Каргаева О.П.

