

**Министерство здравоохранения Ставропольского края
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ставропольского края
«Пятигорский медицинский колледж»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ СК
«Пятигорский медицинский колледж»
В.В. Трунаева
«30» августа 2022 год
Приказ № 103а
от 30 августа 2022 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

специальность 34.02.01 «Сестринское дело»

Разработчики:

ЗАТОНСКАЯ С.В. – заместитель
директора по учебно-воспитательной
работе

Пятигорск
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Паспорт рабочей программы воспитания	3
Раздел 2. Оценка освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы в части достижения личностных результатов	7
Раздел 3. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы	8
Раздел 4. Особенности организуемого в колледже воспитательного процесса	10
Раздел 5. Цель и задачи воспитания	11
Раздел 6. Виды, формы и содержание деятельности	13
Раздел 7. Основные направления самоанализа воспитательной работы	27
Раздел 8. Мониторинг эффективности реализации программы воспитания	29

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания обучающихся ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж» по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка)
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации; – Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; – ФГОС среднего профессионального образования; – Национальный проект «Образование»; – Национальный проект «Здравоохранение»; – Устав ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»; – Правила внутреннего распорядка для студентов ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»; – Положение о Совете обучающихся ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»; – Положение о Совете родителей (законных представителей) обучающихся ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»; – Положение о Совете по профилактике правонарушений в ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»;

Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена на практике.
Сроки реализации программы	Специальность «Сестринское дело» – 2 года 10 месяцев (2022 – 2025 г.г.)
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, кураторы групп (классные руководители), преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделениями, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, члены Совета обучающихся, представители Совета родителей (законных представителей) обучающихся, представители организаций – работодателей.

Рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</p>	
Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ЛР 13

Организовывающий собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	ЛР 14
Принимающий решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	ЛР 15
Осуществляющий поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития	ЛР 16
Использующий информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 17
Работающий в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	ЛР 18
Берущий ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	ЛР 19
Самостоятельно определяющий задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации	ЛР 20
Ориентирующийся в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	ЛР 21
Бережно относящийся к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	ЛР 22
Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	ЛР 23
Организовывающий рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	ЛР 24
Ведущий здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	ЛР 25

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

1. Конституция Российской Федерации
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
3. Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304)
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
5. ФГОС среднего профессионального образования
6. Национальный проект «Образование»
7. Национальный проект «Здравоохранение»
8. Устав ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»
9. Правила внутреннего распорядка для студентов ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»
10. Положение о Совете обучающихся ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»
11. Положение о Совете родителей (законных представителей) обучающихся ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»
12. Положение о Совете по профилактике правонарушений в ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»

Кадровое обеспечение воспитательной работы

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
заведующие отделениями,
кураторы учебных групп (классные руководители),
преподаватели,
сотрудники учебной части,
социальный педагог,
педагог-психолог,
педагог – организатор

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Спортивный зал;
актовый зал;
центр симуляционного обучения;
учебные кабинеты;
компьютерные классы;
музыкальное оборудование;
мультимедийная установка (компьютер, проектор, экран);
компьютеры, оборудование для тиражирования материала;
канцтовары.

Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

– дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной работы ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж» представлена на сайте колледжа:

- раздел «Сведения об образовательной организации» - «Документы»»;
- раздел «Главная»

РАЗДЕЛ 4. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В КОЛЛЕДЖЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в ГПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж» основывается на следующих принципах взаимодействия преподавателей и студентов:

- ориентир на создание в колледже психологически комфортной среды для каждого члена образовательного пространства колледжа, без которой невозможно конструктивное взаимодействие преподавателей и студентов, родителей;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в колледже молодежных общностей, которые бы объединяли преподавателей и студентов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел преподавателей и студентов как предмета совместной заботы и взрослых, и молодежи;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в колледже являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы колледжа являются ключевые общеколледжные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий преподавателей;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел преподавателей и студентов является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в колледже создаются такие условия, при которых увеличивается роль студента в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общеколледжных дел поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие студентов, а также их социальная активность;

- ключевой фигурой воспитания в колледже является куратор, реализующий по отношению к студентам защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

РАЗДЕЛ 5. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общей целью воспитания в ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж» – личностное развитие студентов, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности студента и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Учитывая особенности юношеского возраста студентов колледжа, приоритетным направлением является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор студентам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в колледже. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению студентов во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в колледже, дома или в общественных делах;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о детях или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит студенту получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания студентов будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общеколледжных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в студенческой группе и на уровне колледжа;
- 2) реализовывать потенциал кураторства в воспитании студентов, поддерживать активное участие студенческих сообществ в жизни колледжа;
- 3) использовать в воспитании студентов возможности учебных занятий, поддерживать использование на учебных занятиях интерактивных форм их проведения;
- 4) инициировать и поддерживать студенческое самоуправление – как на уровне колледжа, так и на уровне студенческих групп;
- 5) поддерживать деятельность функционирующих на базе колледжа студенческих общественных объединений и организаций;
- 6) организовывать для студентов экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовывать профориентационную работу со студентами младших курсов; вовлекать студентов в профориентационную работу со школьниками Пятигорска и городов КМВ;

- 8) организовать работу колледжных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду колледжа и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с родителями студентов или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития студентов.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в колледже интересную и событийно насыщенную жизнь студентов и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

РАЗДЕЛ 6. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы колледжа. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общеколледжные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общеколледжные дела, в которых принимает участие большая часть студентов, и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и студентами. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в колледже, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для студентов, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела способствуют интенсификации общения студентов, ставят их в ответственную позицию к происходящему в колледже.

Введение ключевых дел в жизнь колледжа помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для студентов.

Задача ключевых дел - это возрождение национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине, что является одним из важнейших приоритетов в воспитательной системе колледжа.

Структура ключевых общеколледжных дел включает:

1. Внеколледжный уровень:

Социальные проекты:

«Осенняя неделя добра» - мероприятие, позволяющее студентам проявить милосердие и доброту, посещая школы-интернаты, приюты для животных, помогая пожилым людям с покупкой продуктов и подарив детям из детского дома игрушки и необходимые вещи.

Открытые дискуссионные площадки:

- посещение школ города для знакомства учеников с профессиями медицинских работников и с основами оказания первой медицинской помощи пострадавшим;

- участие в молодежном Форуме «Машук», цель которого вовлечение активных молодых людей и перспективных проектных команд в процессы решения наиболее актуальных социально-экономических и общественно-политических задач СКФО и Российской Федерации в целом;

Спортивные соревнования:

- Кросс Нации – это соревнование по бегу от 1 до 3 км, в котором могут принять участие студенты и преподаватели;
- Всероссийский Началовский легкоатлетический пробег, посвященный «Дню Защитника Отечества» проводится на дистанциях 3, 5 и 10 км, и в нем ежегодно принимают участие студенты нашего колледжа;
- Областные соревнования по настольному теннису среди студентов ССУЗов;
- Соревнования по стрельбе среди студентов профессиональных образовательных организаций Ставропольского края, посвященные «Дню Защитника Отечества».

Акции:

- «Бессмертный полк» - оказание поддержки дежурившим машинам скорой помощи. При необходимости оказывать первую доврачебную помощь участникам акции;
- «Диктант Победы» приурочен к празднованию Победы в Великой Отечественной войне и организован в рамках проекта «Историческая память» партией «Единая Россия» совместно с Российским историческим обществом, Российским военно-историческим обществом и Всероссийским общественным движением «Волонтеры Победы»;
- «Капля жизни» - это акция, приуроченная ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом и к трагическим событиям, произошедшим в первые сентябрьские дни 2004 года в г. Беслан. На митинге почитают минутой молчания всех жертв терактов. В рамках акции наполняют чаши с водой, и каждый студент может взять эту воду в ладошки и полить цветы, растущие в клумбах. Чистая вода – это наши чистые помыслы в борьбе за мир и единство, цветущие растения – это память о тех убиенных, которые были взяты в заложники в те огненные сентябрьские дни.

Праздники:

- «День победы» - особенный праздник, позволяющий студентам не забывать о подвигах людей нашей страны в тяжелое военное время. Обучающиеся организуют концерты для ветеранов, а также принимают участие в акции «Георгиевская ленточка»;
- «Коробка Храбрости» - традиционное мероприятие, во время которого посещают с игровой программой пациентов детской больницы и дарят подарки маленьким пациентам.

Эти колледжные традиции, лежащие в основе внеколледжного уровня, адаптированы применительно к жизни колледжа и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, заряженной

патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

2. На уровне колледжа:

Общеколледжные мероприятия:

- Посвящение в студенты – знакомство с историей учебного заведения, его замечательными традициями, которые бережно хранятся и приумножаются. Первокурсников поздравляют заведующие отделениями, преподаватели, классные руководители и старшекурсники, после чего студенты произносят «Клятву» и получают студенческие билеты;
- Борьба с терроризмом - мероприятие, посвященное трагическим событиям в Беслане, направленные на противодействие угрозе террористических актов, формированию толерантного отношения друг к другу;
- День народного единства – это праздник патриотизма, взаимопомощи и единения вокруг общих целей, которыми по праву гордится многонациональный народ России. Программу мероприятий открывает хор студентом с массовым исполнением Гимна России, затем проходит выставка-дегустация блюд различных национальностей, а продолжает программу праздничный концерт;
- День российского студента;
- День защитника отечества – возможность студентам-юношам проявить себя, демонстрируя свои умственные и физические способности, участвуя в викторине и спортивных состязаниях;
- Масленица – замечательное народное гуляние, включающее в себя обрядовые действия, игры, состязания, народные песни, юмор и шутки и напоминающее о добрых семейных отношениях, почитании старших, любви и заботы о детях. Конечно же, студенты принимают активное участие в подготовке и проведении данного мероприятия, уделяя особое внимание к оформлению блинов и других блюд;
- Восьмое марта – день, когда актовъ зал наполняется звучанием лирических песен, поздравлениями в стихах и прозе от мужчин-педагогов колледжа и от юношей - студентов;
- День матери - событие, когда в колледж приходят мамы обучающихся, проводят концерт и организуют чаепитие
- День студенческого самоуправления позволяет студентам познакомиться с особенностями организации и основными задачами управления образовательным процессом в колледже, а также проявить свои лидерские качества и реализовать организаторские способности.

Конкурсы и соревнования:

- конкурсы профессионального мастерства «Лучший по профессии» расширяют и углубляют профессиональную компетентность, совершенствуют навыки самостоятельной работы и профессионального мышления, развивают способности оперативно и эффективно решать проблемы в области профессиональной деятельности;

- конкурсы творческих проектов по учебным дисциплинам;
- конкурсы газет и санбюллетеней;
- конкурс на лучшее оформление этажа;
- «Давайте знакомиться» – соревнования для студентов 1 курса по проверке физических качеств, таких как быстрота, сила, ловкость, а также умение выполнять поставленные задания быстро и точно, творческие способности, способность соперничать и побеждать, нести ответственность за свои действия и решения;
- Спортивные соревнования по волейболу, настольному теннису.

3. На уровне студенческих групп:

- проведение тематических классных часов;
- церемонии награждения студентов за активное участие в жизни колледжа, защиту чести колледжа в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие колледжа. Это способствует поощрению социальной активности студентов, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;
- выбор и делегирование представителей групп в органы Студенческого самоуправления, ответственных за подготовку общеколледжных ключевых дел;
- участие групп в реализации общеколледжных ключевых дел;
- проведение в рамках группы анализа студентами общеколледжных ключевых дел.

4. На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого студента в ключевые дела колледжа в одной из возможных для него ролей - организатор, исполнитель, ведущий, фотограф, корреспондент и т.д.;
- индивидуальная помощь студенту (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением студента в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми.

В целом система ключевых дел направлена на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости малой Родины, ее судьбы, неразрывность с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников.

Модуль «Кураторство и поддержка»

Осуществляя руководство студенческой группой, куратор организует работу с коллективом группы; индивидуальную работу со студентами вверенной ему группы; работу с преподавателями; работу с родителями студентов или их законными представителями.

Работа со студенческой группой:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся студенческой

группы - организация интересных и полезных совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них студентов с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения со студентами данной группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- инициирование и поддержка участия группы в ключевых делах и мероприятиях не только на уровне группы, но и колледжа, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке;
- проведение классных часов и внеаудиторных мероприятий, как процесса плодотворного и доверительного общения куратора и студентов, основанных на принципах уважительного отношения к личности, поддержки активной позиции каждого в беседе, предоставления студентам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- участие совместно со студенческой группой в обсуждении нормативных актов и законов колледжа, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учебном заведении.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение личных дел студенческой группы, индивидуальная работа со студентами группы, направленная на заполнение ими анкет с целью выявления возможностей и интересов каждого;
- проведение групповых или индивидуальных бесед;
- изучение особенностей личностного развития обучающегося группы через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых преподавателями беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями студентов, с преподавателями, а также (при необходимости) – с психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или преподавателями, установление позитивных отношений с другими группами, подведение итогов успеваемости и т.п.);
- коррекция поведения обучающегося через беседы с его родителями или законными представителями, с его одноклассниками; предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в студенческой группе;
- вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность колледжа.

Работа с преподавателями студенческой группы:

- регулярные консультации куратора с преподавателями, направленные на предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися, формирование единства мнений и требований преподавателей по ключевым вопросам воспитания;
- проведение совместных заседаний актива группы с преподавателями, направленных на решение конкретных проблем студенческой группы;
- привлечение преподавателей к участию в собраниях студенческой группы или родительских собраниях (при необходимости) группы для объединения усилий в деле обучения и воспитания.

Работа с родителями студентов или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успеваемости и проблемах обучающихся, о жизни студенческой группы в целом;
- помощь родителям студентов или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией колледжа (при необходимости) и преподавателями;
- организация родительских собраний (при необходимости), происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания студентов.

Модуль «Учебное занятие»

Реализация преподавателями колледжа воспитательного потенциала учебного занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между преподавателем и студентами, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение студентов соблюдать на учебном занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (преподавателями) и сверстниками (студентами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. В медицинском колледже все учащиеся обязаны носить медицинскую форму: белый халат, шапочка, вторая обувь. У девушек волосы должны быть убраны под шапочку, а юноши должны быть выбритыми и подстриженными. Студенты обязаны носить бейдж, с указанием ФИО и группы. На учебных занятиях студентам запрещается пользоваться мобильными телефонами.
- привлечение внимания студентов к ценностному аспекту изучаемых на учебных занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания студентами своего мнения по ее поводу,

- выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в аудитории;
 - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию студентов; дискуссий, которые дают им возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат студентов командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
 - использование в практическом обучении колледжа для усвоения и отработки профессиональных компетенций технологии симуляционного обучения, которая реализуется в Центре симуляционного обучения ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»;
 - внедрение интерактивного анатомического стола «Пирогов» для изучения дисциплин «Анатомия и физиология человека», «Основы патологии», которые являются главными предметами в освоении будущей медицинской профессии;
 - включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию студентов к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время учебного занятия;
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности студентов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Студенческое самоуправление в ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж» – это инициативная, самостоятельная и под свою ответственность деятельность студентов по решению жизненно важных вопросов по организации обучения, быта, досуга. В целом, студенческое самоуправление можно рассматривать как особую форму инициативной, самостоятельной общественной деятельности студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку социальных

инициатив. Работа студенческого самоуправления в колледже выражается в следующих формах: индивидуальные; коллективные; массовые.

Студенческое самоуправление в ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж» осуществляют следующие структурные подразделения – органы студенческого самоуправления:

- 1) активы учебных групп (староста, староста подгруппы)
- 2) Старостат колледжа
- 3) Совет обучающихся колледжа

Студенческое самоуправление колледжа решает три задачи:

- 1) реализация творческой активности и самодеятельности в учебно-познавательном, научно - профессиональном и культурном направлении;
- 2) реальная форма студенческой демократии с соответствующими правилами, возможностью и ответственностью;
- 3) средство социально-правовой самозащиты.

Старостат:

– собрание старост отделения (проводится 1 раз в месяц в присутствии заведующей отделением);

– собрание старост колледжа (проводится 1 раз в месяц в присутствии кураторов, заместителя директора по воспитательной работе);

Совет обучающихся - собирается 1 раз в квартал, помимо студентов на совет могут приглашаться представители администрации).

Применительно к студенческой группе, самоуправление – показатель высокого уровня ее развития, характеризуется ее организованностью, сплоченностью и ответственностью каждого члена коллектива за порученное дело, отношениями сотрудничества, коллективизма и взаимопомощи.

Данную работу можно охарактеризовать как непосредственно включенную, интерактивную, имеющую быстрый и эффективных результат в рамках своего назначения.

На уровне студенческой группы самоуправление реализуется через деятельность выборного по инициативе и предложениям обучающихся Актива группы, реализующего следующие функции:

- Планирование и проведение общегрупповых дел, конкурсов, соревнований, акций;
- Организация дежурства по кабинету;
- Активизация обучающихся группы для занятости в свободное время;
- Представление кандидатур обучающихся для награждения;
- Отчетность об успеваемости и посещаемости обучающихся за месяц, семестр, учебный год.

На индивидуальном уровне самоуправление реализуется через:

- Участие в планировании, организации и анализе проведенных общеколледжных и общегрупповых дел;
- Участие в работе органов самоуправления группы и колледжа;
- Участие в акциях добрых дел;
- Участие в организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций, фестивалей, дне открытых дверей и т.д.

Анализ индивидуального участия обучающихся во внеурочной деятельности, в общественной жизни группы и колледжа осуществляется через портфолио обучающегося.

Модуль «Профессиональный выбор»

Стать профессионалом в своей профессии задача не из лёгких. Обеспечение целенаправленной, осознанной профессиональной мотивации, уважения любви к профессии, создание условий для воспитания ответственной, компетентной личности будущего специалиста; создание воспитательной среды, в которой каждый студент будет чувствовать себя успешным; формирование готовности к самореализации в профессиональной деятельности – важная задача воспитательной работы колледжа.

Профориентационная работа в ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж» направлена на организацию устойчивых связей между колледжем, образовательными учреждениями, учреждениями здравоохранения, развитие интереса студентов к освоению специальностей и профессий.

Профориентационная работа в колледже осуществляется в двух направлениях: среди обучающихся колледжа и среди учащихся школ Пятигорска и городов КМВ.

При этом используются разнообразные формы работы:

- Проведение Дня первокурсника, посвящение в студенты;
- Циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку студента к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего. Со студентами обсуждаются вопросы: «Какое место занимает медицина в жизни современного человека? Какая ответственность лежит на медицинских работниках за жизнь и здоровье человека»;
- Проведение тематических недель «Моя профессия – медсестра» (фельдшер, акушерка, фармацевт)»;
- Освоение студентами основ профессии в рамках различных мастер-классов, квестов, решение ситуационных задач, проведение конференций;

- Проведение и участие в региональных, межрегиональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства;
- Родительские собрания «О совместной работе педагогического коллектива и родителей по воспитанию будущих специалистов»;
- Проведение конкурсов, расширяющих знания студентов о выбранной профессии;
- Организация и осуществление взаимодействия со средствами массовой информации, органами самоуправления и органами образования Ставропольского края;
- Активизация интереса учащихся к выбору специальности/ профессии посредством традиционных мероприятий (День открытых дверей);
- Участие в мероприятиях по профориентационной работе среди школьников Пятигорска и городов КМВ.

Участие в перечисленных мероприятиях, в студенческих конференциях формирует у студентов социально и профессионально значимые качества. Они начинают чувствовать себя уверенными в выбранной профессии и готовыми выполнять свои профессиональные обязанности.

Модуль «Колледжные Медиа»

Колледжные медиа – совместно создаваемые студентами и педагогами средства распространения текстовой, аудио и видео информации.

Цель колледжных медиа – развитие коммуникативной культуры студентов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал колледжных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный Совет обучающихся, консультирующих их педагогов, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни колледжа, популяризация общеколледжных ключевых дел, секций, деятельности органов Студенческого самоуправления;
- медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки колледжных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, дискотек в колледже;
- колледжная интернет-группа – разновозрастное сообщество, поддерживающее интернет-сайт колледжа и соответствующую группу в социальной сети «Instagram» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к колледжу, информационного продвижения ценностей колледжа и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, преподавателями

и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для учебного заведения вопросы.

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие студентов в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство может быть событийным и повседневным.

Событийное волонтерство - предполагает участие студентов в проведении разовых акций, которые носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, области, страны.

Повседневное волонтерство - предполагает постоянную деятельность студентов, направленных на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать, а также проявить студентам такие качества, как внимание, заботу и уважение.

Воспитательный потенциал волонтерской деятельности реализуется следующим образом.

На внеколледжном уровне:

- Участие студентов в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых вне колледжа (в том числе городского, областного, межрегионального и всероссийского характера - работа курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п)
- Привлечение студентов к совместной работе с учреждениями социальной сферы (дома престарелых, школы-интернаты для детей, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительных и развлекательных мероприятиях для посетителей этих учреждений);
- Посильная помощь, оказываемая студентами пожилым людям, проживающим в районе расположения колледжа;
- Проведение системной работы со школьниками, направленную на повышение медицинской грамотности;
- Участие во Всероссийских форумах волонтеров-медиков;
- Сотрудничество с вышестоящими и другими организациями, ведущими волонтерскую деятельность

На уровне колледжа

- Участие студентов в организации и проведении тематических мероприятий
- Проведение круглых столов, встреч, конференций, с привлечением специалистов разных сфер для обмена опытом и взаимного информирования и сотрудничества;
- Проведение массовых акций, выставок, соревнований, игр.

Воспитательная деятельность реализуется усилиями отрядов «ARS VITAE» и «Добрые сердца»

Работа волонтерских отрядов осуществляется по следующим направлениям:

- социально-патриотическое («Связь поколений», «Поклонимся великим тем годам...», «Бессмертный полк»);
- здоровьесбережение («Спорт и здоровый образ жизни», «10000 шагов...», «Мы против наркотиков», Акции «Белая ромашка», «Меняем сигарету на конфету»; «Сообща, где торгуют смертью», «Я – донор» и др.)
- досуговая деятельность (молодежный проект «Премия Каспий», «Форум «Студенческая весна»);
- экологическое воспитание («Чистый город», субботники по облагораживанию территории города и области).

Модуль «Против экстремизма и терроризма»

Для современной России, как и для многих других стран мира, одним из важнейших дестабилизирующих факторов стал экстремизм и терроризм. Это является серьезным вызовом национальной безопасности, источником риска и угроз для всего общества и для каждого отдельного человека. В этой связи формирование антитеррористической идеологии, антитеррористических знаний и навыков, необходимых для обеспечения личной и общественной безопасности, является важнейшей задачей, стоящей перед современным российским обществом.

Воспитательные задачи колледжа включают в себя:

- Формирование гражданственности и социальной активности,
- Формирование толерантного поведения.

К основным группам мер профилактики терроризма и экстремизма, используемым в нашем медицинском колледже относятся:

- Информационно-пропагандистские (меры по вскрытию сущности и разъяснению опасности терроризма, меры по оказанию воздействия на молодых людей с целью воспитания у них неприятия идеологии насилия и привлечения их к участию в противодействии терроризму);
- Культурно-образовательные (меры по формированию социально значимых ценностей в обществе и воспитанию толерантности);
- Организация пропускного режима в учебный корпус и общежитие;
- Обследование колледжа на предмет оценки уровня антитеррористической защищённости, эффективности охранно-пропускного режима в зданиях колледжа;
- Проведение плановых и внеплановых инструктажей по профилактике терроризма и экстремизма, правилам поведения при угрозе террористического акта;

- Проведение учебной эвакуации при возникновении чрезвычайной ситуации;
- Распространение анкет, листовок по профилактике экстремизма и терроризма, воспитанию толерантности среди студентов;
- Проведение акций волонтерами колледжа;
- Размещение информации по профилактике терроризма и экстремизма;
- Организация цикла классных часов, круглых столов, дискуссий, встреч со специалистами.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда колледжа обогащает внутренний мир студента, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию студентом колледжа. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой колледжа как:

- оформление интерьера колледжных помещений (учебных кабинетов, вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок студентов на аудиторные и внеаудиторные занятия;
- проведение в колледже выставок и экспозиций творческих работ студентов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в колледже (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение территории колледжа, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе колледжа спортивных и игровых площадок; оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство колледжа на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство учебных кабинетов, осуществляемое куратором вместе со своими студенческими группами, позволяющее студентам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения куратора со своими студентами;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных колледжных событий (конкурсов, праздников, фестивалей, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания студентов посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях колледжа, его традициях, правилах.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся колледжа осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и колледжа в данном вопросе. Родители и законные представители студентов являются непосредственными участниками образовательного процесса в ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж».

Работа с родителями или законными представителями студентов осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Первый учебный год для первокурсников протекает довольно сложно. Обучающийся попадает в новую среду и приобретает новый социальный статус - студент. В связи с этим могут возникать трудности в учебе, в межличностных связях. Родители должны оставаться поддержкой для своего ребенка.

В начале учебного года проводятся родительские собрания студенческих групп нового набора.

В течение первого года обучения студента родители каждой студенческой группы состоят в беседе в What's App, где могут узнавать от куратора всю текущую информации об учебном процессе и намечающихся мероприятиях, успеваемости и посещаемости занятий, участия в общественной жизни колледжа.

Родителям предоставляются контакты для связи с куратором, старостой группы, заведующей отделением.

Родители имеют возможность знать и контролировать основные требования колледжа, касающиеся внешнего вида студентов, правил внутреннего распорядка, графика работы колледжа, а также быть в курсе расписания занятий студента.

Для этого на официальном сайте ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж» есть раздел «Родителям», в котором родители могут узнать о правилах, требованиях и режиме работы колледжа, а также ознакомиться с образовательной программой подготовки специалиста по каждой специальности, с локальными актами, регламентирующими образовательный процесс колледжа, деятельность обучающегося и колледжа.

Активное участие в совершенствовании воспитательного процесса принимает Совет родителей (законных представителей). Главной задачей его деятельности является повышение эффективности и качества образовательного процесса.

В колледже практикуются общеколледжные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

В начале учебного года проводятся родительские собрания студенческих групп нового набора.

На индивидуальном уровне проводится индивидуальное

консультирование с целью координации воспитательных усилий куратора, преподавателей и родителей.

РАЗДЕЛ 7. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основными направлениями анализа организуемого в колледже воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития студентов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного роста и развития студентов колледжа. Личностный рост заключается в формировании личностных качеств и в формировании ценностного мировоззрения обучающегося.

Формирование личностных качеств обучающихся включает:

- Ответственность обучающегося за своё поведение.
- Социально-ценностное отношение к поступкам других людей.
- Формирование толерантности.
- Формирование трудолюбия.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития студентов является педагогическое наблюдение, диагностика:

1. Методика «Мой личностный рост», С.С. Кункевич

2. «Самоанализ личности» (Мотков О.И.) .

Формирование ценностного мировоззрения обучающихся включает:

- Воспитание любви к Родине, уважения к культуре своего народа посредством организации культурно-образовательной среды на занятии с привлечением краеведческого материала.
- Формирование здорового образа жизни.
- Формирование эстетических ценностей.
- Создание воспитывающих ситуаций, ситуаций нравственного выбора.

Внимание преподавателей сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития студентов удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в колледже совместной деятельности студентов и преподавателей, родителей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в колледже интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности студентов и преподавателей, родителей.

Способами получения информации о состоянии организуемой в колледже совместной деятельности студентов и преподавателей могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами студенческого самоуправления, при необходимости – их анкетирование:

1. Оценка микроклимата студенческой группы (В.М.Завьялова)

2. Определение уровня групповой сплоченности Сишора

3. Анкета «Нравственные ценности молодежи»

4. Анкета «Патриотические ценности молодежи»

5. Анкета «Куратор глазами студентов»
 6. Анкета «Моя студенческая группа»
 7. Анкета «Колледж глазами родителей»

Итогом самоанализа организуемой в колледже воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

РАЗДЕЛ 8. МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Мониторинг эффективности реализации по направлению профессионального воспитания

№ п/п	Критерий эффективности	Показатель по годам			
1.	Создана воспитательная среда, обеспечивающая профессиональное развитие обучающихся	Наличие программно-планирующей, методической и отчетной документации (%).			
		2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025
		100 %	100 %	100%	100 %
2.	Ежегодно увеличивается прирост обучающихся, успешно прошедших Государственную итоговую аттестацию.	Доля обучающихся успешно прошедших Государственную итоговую аттестацию (%).			
		2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025
		100 %	100%	100%	100 %
3.	Рост числа участников и победителей конкурсов, олимпиад, творческих, интеллектуальных и профессиональных состязаний.	Количество конкурсных мероприятий/количество победителей и призеров (чел.)			
		2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025
		2/2	3/3	4/4	5/5
4.	Ежегодно увеличивается количество социальных партнеров по профессиональному воспитанию.	Количество социальных партнеров (ед.)			
		2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025
		2	3	4	5
5.	Рост профильно - трудоустроенных выпускников.	Доля трудоустроенных выпускников (%)			
		2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025
		Не менее 90 %	Не менее 93 %	Не менее 95 %	Не менее 97 %
6.	Обучающиеся вовлечены во внеучебную деятельность (по профессиональному воспитанию).	Количество мероприятий, занятий, классных часов, направленных развитие общих и профессиональных компетенций (ед.)			
		2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025
		5	8	9	10

Мониторинг эффективности реализации программы по гражданско - патриотическому воспитанию

№ п/п	Критерий эффективности	Показатель по годам			
1.	Ежегодно увеличивается количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию.	Доля обучающихся (от общего числа обучающихся) (%).			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
		30 %	35 %	40 %	45 %
2.	Увеличивается количество победителей и призеров из числа обучающихся по результатам участия в проектах, мероприятиях различных уровней.	Количество конкурсных мероприятий/количество победителей и призеров (чел.)			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
		3/1	4/2	4/3	5/4
3.	Увеличивается уровень удовлетворенности родителей работой учебного заведения	Доля родителей обучающихся от общего числа (%)			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
		90 %	92 %	94 %	97 %

Мониторинг эффективности реализации здоровьесберегающего направления

№ п/п	Критерий эффективности	Показатель по годам			
1.	Обучающиеся вовлечены во внеучебную деятельность (спортивно- оздоровительные мероприятия).	Количество мероприятий, направленных на повышение информативности обучающихся в формировании потребности ведения здорового образа жизни, профилактики рискованного поведения (ед.).			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
		7	8	9	10
2.	Ежегодно увеличивается количество обучающихся сдавших нормы ГТО	Количество участников сдавших нормы ГТО			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
		20 %	25 %	30 %	35 %

Мониторинг эффективности реализации направления экологическое воспитание

№ п/п	Критерий эффективности	Показатель по годам			
1.	Ежегодно увеличивается количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по	Доля обучающихся (от общего числа обучающихся) (%)			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025

	экологическому воспитанию	20 %	25 %	30 %	35 %
2.	Увеличивается количество мероприятий, направленных на развитие экологической культуры обучающихся	Количество мероприятий (ед.) / доля обучающихся (%)			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
		4/20 %	5/25 %	5/30 %	6/35 %
3.	Увеличивается количество победителей и призеров из числа обучающихся по результатам участия в проектах, мероприятиях различных уровней	Количество конкурсных мероприятий / количество победителей и призеров (чел.)			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
		2/1	3/2	3/3	4/4

Мониторинг эффективности реализации направления культурно - творческого воспитания

№ п/п	Критерий эффективности	Показатель по годам			
1.	Создана культурно-творческая среда, обеспечивающая развитие творческой активности обучающихся	Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях/проектах			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
		30 %	35 %	40 %	50 %
2.	Рост числа мероприятий культурно-творческого направления разного уровня	Количество проведенных мероприятий разного уровня			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
		10	12	14	16
3.	Обучающиеся первого курса вовлечены в культурно-творческую деятельность	Доля обучающихся, включенных культурно-творческую деятельность (%)			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
		25 %	35 %	45 %	55 %

Мониторинг эффективности реализации бизнес-ориентирующего направления

№ п/п	Критерий эффективности	Показатель по годам			
1.	Ежегодно увеличивается количество обучающихся, принимающих участие в воспитательных событиях, в ходе которых реализуются технологии, формы и методы работы для подготовки по предпринимательству	Доля обучающихся (от общего числа обучающихся) (%)			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
		5 %	6 %	7 %	8 %

2.	Увеличивается количество мероприятий, направленных на развитие предпринимательской компетенции обучающихся	Количество мероприятий (ед.)/ доля обучающихся (%)			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
		2/5 %	3/6 %	4/7 %	5/8 %

Министерство здравоохранения Ставропольского края
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ставропольского края
«Пятигорский медицинский колледж»



УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ СК
«Пятигорский медицинский
колледж»
В.В. Трунаева
«30» августа 2022 год
Приказ № 103а
от 30 августа 2022 года

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по Программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

Срок реализации 2022 – 2025 г.

Пятигорск
2022 год

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
СЕНТЯБРЬ						
1.	День знаний	1-3 курс	ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»	Заместитель директора по УВР, заведующие отделениями, кураторы, преподаватели	ЛР 2 ЛР 11	«Ключевые общеколледжные дела» «Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» «Профессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями»
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом.	1 курс	ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»	Заместитель директора по ВР, заведующие отделениями, кураторы	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8	«Ключевые общеколледжные дела» «Кураторство и поддержка» «Против экстремизма и терроризма»
3.	Акция «Осенняя неделя добра»	1 курс	ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»	Заместитель директора по УВР, заведующие отделениями, кураторы	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10	«Ключевые общеколледжные дела» «Кураторство и поддержка»
4.	Формирование актив-вов учебных групп и органов студенческого самоуправления	1 курс	ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»	Заместитель директора по УВР, заведующие отделениями, кураторы	ЛР 2	«Самоуправление» «Ключевые общеколледжные дела» «Кураторство и поддержка»
5.	Знакомство с электронно-библиотечной системой	1 курс	ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»	Заведующая библиотекой, заведующий отделением, кураторы	ЛР 12 ЛР 20	«Ключевые общеколледжные дела» «Учебное занятие» «Колледжные медиа»
6.	Посвящение в студенты	1 курс	ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»	Заместитель директора по УВР, заведующие отделениями, кураторы групп	ЛР 11	«Студенческое самоуправление» «Ключевые общеколледжные дела» «Кураторство и поддержка» «Организация предметно-эстетической среды»
7.	Спортивное мероприятие «Давайте знакомиться»	1 курс	Спортивная площадка ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»	Заместитель директора по УВР, руководитель физвоспитания, заведующие отделениями, кураторы групп	ЛР 9 ЛР 25	«Ключевые общеколледжные дела» «Кураторство и поддержка»
8.	Всероссийский день бега «Кросс Наций»	1-3 курс	Центральный стадион	Заместитель директора по УВР, руководитель	ЛР 9 ЛР 25	«Ключевые общеколледжные дела»

			Пятигорск	физвоспитания, заведующие отделениями, кураторы		
9.	Окружной форум молодёжи СКФО и ЮФО «Машук»	1-3 курс	г. Пятигорск	Заместитель директора по УВР, представители студенческого самоуправления, волонтёры	ЛР 2 ЛР 3	«Студенческое самоуправление» «Ключевые общеколледжные дела»
10.	Конференция «От исто- тков до современно- сти»	1-3 курс	ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»	Заместитель директора по УПР, заведующие отделениями, препода- ватели	ЛР 4	«Профессиональный выбор»
11.	Конференция «Профи- лактика сахарного диабета и реабилита- ция пациентов с дан- ным заболеванием»	3 курс	ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»	Заместитель директора по УПР, заведующие отделениями, препода- ватели	ЛР 4	«Профессиональный выбор»
12.	Всемирный день ту- ризма. Экскурсии в музеи г. Пятигорска	1-2 курс	Музеи города	Заместитель директора по УВР, заведующие отделениями, кураторы групп	ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 22 ЛР 23 ЛР 25	«Организация предметно- эстетической среды»
ОКТАБРЬ						
13.	День пожилых лю- дей. Концерт для по- жилых людей	1-3 курс	Госпиталь для ветеранов ВОВ	Заместитель директора по УВР, волонтёры	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 7	«Ключевые общеколледжные дела» «Организация предметно- эстетической среды»
14.	День Учителя. Торжественное мероприятие для преподавателей	1-3 курс	ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»	Заместитель директора по УВР, заведующие отделениями, кураторы	ЛР 4	«Ключевые общеколледжные дела» «Организация предметно-эстетиче- ской среды»

15.	Городские соревнования по настольному теннису среди студентов профессиональных образовательных организаций Пятигорска	1-3 курс	Спортивная школа г.Пятигорска	Заместитель директора по УВР, руководитель физвоспитания, заведующие отделениями, кураторы	ЛР 9 ЛР 25	«Ключевые общеколледжные дела»
16.	Единый урок по безопасности в сети Интернет. Внутриколледжные мероприятия «Социальные сети», «Новостная грамотность», «Почтовые сервисы», «Облачные хранилища», «Электронные финансы», «Родительский контроль»	1-3 курс	ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»	Заместитель директора по УВР, заведующие отделениями, кураторы, преподаватели	ЛР 4 ЛР 10	«Колледжные медиа» «Учебное занятие»
17.	Участие обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях «Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/	1-3 курс	Платформа автономной некоммерческой организации «Россия – страна возможностей»	Заместитель директора по УВР, заведующие отделениями, кураторы, волонтеры	ЛР 2 ЛР 4	«Ключевые общеколледжные дела» «Самоуправление», «Профессиональный выбор» «Волонтерство»
НОЯБРЬ						
18.	День народного единства. Мероприятие для обучающихся колледжа	1-3 курс	ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»	Заместитель директора по УВР, заведующие отделениями, кураторы	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8	«Ключевые общеколледжные дела» «Самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды»
19.	Встреча студентов с представителями	1 курс	ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»	Заместитель директора по УВР,	ЛР 3 ЛР 5	«Против экстремизма и терроризма»

	национальных обществ Ставропольского края, духовенства, и сотрудниками ОМВД по г.Пятигорску на тему: «Этноконфессиональные отношения и государственная национальная политика в Ставропольском крае»			руководители национальных обществ СК, представители духовенства СК, сотрудники ОМВД по г.Пятигорску	ЛР 7 ЛР 8 ЛР 22 ЛР 23	
20.	Круглый стол «Ты то, что ты ешь»	1-2 курс	ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»	Заместитель директора по УПР, заведующие отделениями, преподаватели специальности «Сестринское дело»	ЛР 24	«Ключевые общеколледжные дела» «Профессиональный выбор»
21.	День матери	1-3 курс	ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»	Заместитель директора по УВР, заведующие отделениями, кураторы	ЛР 5 ЛР 12 ЛР 22 ЛР 23	«Ключевые общеколледжные дела» «Взаимодействие с родителями», «Организация предметно-эстетической среды»
ДЕКАБРЬ						
22.	День Героев Отечества. Урок Мужества «Мы помним подвиг солдата»	1-3 курс	ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»	Заместитель директора по УВР, заведующие отделениями, кураторы групп	ЛР 1 ЛР 22 ЛР 23	«Ключевые общеколледжные дела»

23.	День Конституции Российской Федерации. Классный час «Конституция – основной закон государства»	1 курс	ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»	Заместитель директора по УВР, преподаватели	ЛР 7	«Ключевые общеколледжные дела»
24.	Правовое просвещение. Встреча с сотрудниками правоохранительных органов и прокуратуры г. Пятигорска	1-3 курс	ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»	Заместитель директора по УВР, заведующие отделениями, кураторы, сотрудники правоохранительных органов и прокуратуры г.Пятигорска	ЛР 3	«Ключевые общеколледжные дела»
25.	Участие студентов в отраслевом конкурсе профессионального мастерства движения «Ворлдскиллс Россия», компетенция «Медицинский и социальный уход»	3 курс	ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»	Заместитель директора по УПР, преподаватели специальности «Сестринское дело»	ЛР 4 ЛР 13 – 21 ЛР 24	«Ключевые общеколледжные дела», «Профессиональный выбор»,
26.	Участие студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях «Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/	1-3 курс	Платформа конкурса «Большая перемена»	Заместитель директора по УВР, заведующие отделениями, кураторы, волонтеры	ЛР 2 ЛР 4	«Ключевые общеколледжные дела» «Самоуправление» «Профессиональный выбор» «Волонтерство»
ЯНВАРЬ						
27.	Новый год. Организация общеколледжного мероприятия «Новогодняя сказка»	1-3 курс	ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»	Заместитель директора по УВР, заведующие отделениями, кураторы	ЛР 11	«Ключевые общеколледжные дела» «Организация предметно-эстетической среды»

28.	«Татьянин день» (праздник студентов)	1-3 курс	ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»	Заместитель директора по УВР, заведующие отделениями, кураторы	ЛР 11	«Ключевые общеколледжные дела» «Организация предметно-эстетической среды»
ФЕВРАЛЬ						
29.	День русской науки. Интерактивная экскурсия и квест-игра «Здоровье в наших руках»	1 курс, учащиеся 9-11 классов общеобразовательных организаций г.Пятигорска	ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»	Заместитель директора по УПР, преподаватели	ЛР 4	«Ключевые общеколледжные дела» «Профессиональный выбор» «Волонтерство» «Учебное занятие»
30.	Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки среди студентов профессиональных образовательных организаций г.Пятигорска и КМВ	1-3 курс	Спортивная школа г. Пятигорска	Заместитель директора по УВР, руководитель физвоспитания, заведующие отделениями, кураторы	ЛР 1 ЛР 9 ЛР 25	«Ключевые общеколледжные дела»
31.	Соревнования по горному бегу памяти А.П. Лактионова	1-3 курс	гора Машук	Заместитель директора по УВР, руководитель физвоспитания заведующие отделениями, кураторы	ЛР 1 ЛР 9 ЛР 25	«Ключевые общеколледжные дела»
32.	День защитников Отечества	1-3 курс	ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»	Заместитель директора по УВР, заведующие отделениями, кураторы	ЛР 1	«Ключевые общеколледжные дела» «Организация предметно-эстетической среды»

МАРТ						
33.	Международный женский день	1-3 курс	ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»	Заместитель директора по УВР, заведующие отделениями, кураторы	ЛР 11 ЛР 12	«Ключевые общеколледжные дела» «Организация предметно-эстетической среды»
34.	Участие в акции «Белая ромашка» в День борьбы с туберкулёзом	1-3 курс	Площадки города Пятигорска	Заместитель директора по УВР, волонтеры	ЛР 7 ЛР 10	«Ключевые общеколледжные дела»
35.	Участие студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях «Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/	1-3 курс	Платформа открытого конкурса «Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/	Заместитель директора по УВР, заведующие отделениями, кураторы, волонтеры	ЛР 2 ЛР 4	«Ключевые общеколледжные дела» «Самоуправление» «Профессиональный выбор» «Волонтерство»
АПРЕЛЬ						
36.	Всемирный день здоровья	1-3 курс	ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»	Заместитель директора по УВР, заведующие отделениями, кураторы	ЛР 9 ЛР 10 ЛР 25	«Ключевые общеколледжные дела», «Организация предметно-эстетической среды»
37.	Научно-практическая конференция «Аллергические заболевания у детей»	2-3 курс	ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»	Заместитель директора по УПР, заведующие отделениями, преподаватели клинических дисциплин	ЛР 4 ЛР 13 – 21 ЛР 24 ЛР 25	«Ключевые общеколледжные дела», «Профессиональный выбор»
38.	Участие в общегородском субботнике	1-3 курс	ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»	Заместитель директора по УВР, заведующие отделениями, кураторы групп, волонтеры	ЛР 10 ЛР 23	«Ключевые общеколледжные дела»
39.	Участие студентов в мероприятиях, акциях «Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru	1-3 курс	Общероссийская акция взаимопомощи «Мы вместе» https://onf.ru	Заместитель директора по УВР, заведующие отделениями, кураторы групп, волонтеры	ЛР 2 ЛР 4	«Ключевые общеколледжные дела», «Самоуправление», «Профессиональный выбор», «Волонтерство»

МАЙ						
40.	Праздник весны и труда	1-3 курс	ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»	Заместитель директора по ВР, заведующие отделениями, кураторы	ЛР 4 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 22 ЛР 23 ЛР 25	«Ключевые общеколледжные дела», «Организация предметно-эстетической среды»
41.	День Победы. Торжественное мероприятие в колледже. Участие в городской акции «Бессмертный полк»	1-3 курс	ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»	Заместитель директора по ВР, заведующие отделениями, кураторы	ЛР 7 ЛР 22 ЛР 23	«Ключевые общеколледжные дела», «Организация предметно-эстетической среды»
42.	Участие студентов в отраслевом конкурсе профессионального мастерства движения «Абилимпикс», компетенция «Медицинский и социальный уход»	3 курс	ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»	Заместитель директора по УПР, преподаватели специальности «Сестринское дело»	ЛР 4 ЛР 13 – 21 ЛР 24	«Ключевые общеколледжные дела» «Профессиональный выбор»
43.	День славянской письменности и культуры. Экскурсия в центральную городскую библиотеку им. М.Горького	1 курс	Центральная городская библиотека им. М. Горького	Заместитель директора по ВР, заведующие отделениями, кураторы	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 23	«Ключевые общеколледжные дела» «Организация предметно-эстетической среды»
44.	День медицинской сестры	1-3 курсы	ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»	Заместитель директора по УПР, преподаватели специальности «Сестринское дело»	ЛР 4 ЛР 13 – 21 ЛР 24	«Ключевые общеколледжные дела», «Профессиональный выбор»
ИЮНЬ						

45.	Международный день защиты детей. Праздничное мероприятие для пациентов детской городской больницы	1-3 курс	Детская городская больница	Заместитель директора по УВР, заведующие отделениями, кураторы, волонтеры	ЛР 2 ЛР 12	«Ключевые общеколледжные дела» «Самоуправление» «Профессиональный выбор» «Волонтерство»
46.	День России. Классные часы, викторины, спортивные мероприятия, проводимые в колледже. Участие в мероприятиях, проводимых Администрацией СК и Администрацией г. Пятигорска	1-3 курс	ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»	Заместитель директора по УВР, заведующие отделениями, кураторы, волонтеры, преподаватели, руководитель физвоспитания	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 22 ЛР 23	«Ключевые общеколледжные дела»
47.	День памяти и скорби. Участие в онлайн акции «Свеча Памяти», «Бессмертный полк России»	1-3 курс	ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»	Заместитель директора по УВР, заведующие отделениями, кураторы групп	ЛР 1 ЛР 7 ЛР 22 ЛР 23	«Ключевые общеколледжные дела» «Организация предметно-эстетической среды» «Волонтерство»
48.	День молодежи. Участие в мероприятиях, проводимых Отделом по делам молодежи администрации г. Пятигорска	1-3 курс	Площадки проведения мероприятий	Заместитель директора по УВР, волонтеры, Отдел по делам молодежи Администрации г. Пятигорска	ЛР 9 ЛР 11 ЛР 22 ЛР 23 ЛР 25	«Ключевые общеколледжные дела» «Организация предметно-эстетической среды» «Волонтерство»

