

Министерство здравоохранения Ставропольского края  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ставропольского края  
«Пятигорский медицинский колледж»

«Утверждаю»  
Директор ГБПОУ СК «Пятигорский  
медицинский колледж»  
/В.В. Трунаева/  
« 30 » августа 2021 г.



**Аннотация к рабочей программе учебной практики  
профессионального модуля  
ПМ.01 Диагностическая деятельность  
УП.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин  
Специальность 31.02.01 Лечебное дело**

2021 г.

Учебная практика УП.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности.

Рассмотрено на заседании ЦМК клинических дисциплин №2 ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж» «30» августа 2021 г.  
Протокол № 1

**Организация-разработчик:** государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ставропольского края «Пятигорский медицинский колледж».

**Разработчики:**

Серенкова Е.Ю. - преподаватель клинических дисциплин.

Дудукало Д.П. - преподаватель клинических дисциплин.

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля ПМ.01. Диагностическая деятельность УП.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Рабочая программа учебной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области здравоохранения при наличии среднего (полного) общего образования, а также как раздел программы повышения квалификации специалистов, имеющих среднее профессиональное медицинское образование. Реализация рабочей программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:**

**иметь практический опыт:**

- иметь практический опыт:
- обследования пациента;
- интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза;
- заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента;

**уметь:**

- планировать обследование пациента;

- осуществлять сбор анамнеза;
- применять различные методы обследования пациента;
- формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;
- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;
- оформлять медицинскую документацию;

знать:

- топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;
- биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;
- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;
- строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;
- основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе;
- определение заболеваний;
- общие принципы классификации заболеваний;
- этиологию заболеваний;
- патогенез и патологическую анатомию заболеваний;
- клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;
- методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.

**Заключение работодателя на рабочую программу учебной практики  
профессионального модуля ПМ.01 по специальности 31.02.01 Лечебное дело  
на 2021-2022 гг.**

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля ПМ.01 Диагностическая деятельность УП.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин является частью основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ставропольского края «Пятигорский медицинский колледж» в части освоения основного вида профессиональной деятельности «Диагностическая деятельность» и соответствующих профессиональных и общих компетенций.

В структуру рабочей программы учебной практики входит:

- паспорт рабочей программы учебной практики;
- отчетная документация обучающегося по результатам учебной практики;
- результаты освоения программы учебной практики;
- структура и содержание учебной практики;
- условия реализации программы учебной практики;
- контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики, в т.ч. основные показатели и критерии оценки результатов, формы, методы контроля и оценки;
- перечень манипуляций, выносимых на комплексный дифференцированный зачет.

Учебная практика проводится в специально оборудованных кабинетах, предназначенных для проведения практической подготовки и в лечебно-профилактических учреждениях на основе договоров между Колледжем и учреждениями здравоохранения, при создании условий для успешного выполнения обучающимися всех видов учебной деятельности профессионального модуля ПМ.01, предусматривающих теоретическую подготовку и приобретение практических навыков с использованием средств обучения, основанных на применении симуляционных технологий, в том числе



фантомной и симуляционной техники, имитирующей медицинские вмешательства, в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Результатом освоения программы учебной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Диагностическая деятельность», в том числе формирование профессиональных и общих компетенций.

Таким образом, рабочая программа учебной практики профессионального модуля ПМ.01 Диагностическая деятельность УП.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин, включает в себя необходимые требования по объему и профессиональному уровню овладения профессиональными компетенциями, ее содержание соответствует федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования, утвержденному Приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 № 514 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело".

Анализ представленной рабочей программы учебной практики УП.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин показал, что она может быть использована в учебном процессе государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения СК «Пятигорский медицинский колледж» при организации и проведении учебной практики по ПМ.01 Диагностическая деятельность.

«30» августа 2021 года

Главный врач ГБУЗ СК «Пятигорская  
межрайонная станция скорой медицинской



С.П. Тихенко

Министерство здравоохранения Ставропольского края  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ставропольского края  
«Пятигорский медицинский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 Диагностическая деятельность**

**УП.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин.**

**Специальность: 31.02.01 Лечебное дело**

**2021 г.**

Министерство здравоохранения Ставропольского края  
ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»



Согласовано  
Главный фельдшер ГБУЗ СК  
«Пятигорская межрайонная станция скорой  
медицинской помощи»  
И.В. Овчинникова/  
*И.В. Овчинникова* 2021 г.



«Утверждаю»  
Директор ГБПОУ СК «Пятигорский  
медицинский колледж»  
*В.В. Трунаева* /В.В. Трунаева/  
« 30 » августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 Диагностическая деятельность.**

**УП.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин.**

**Специальность: 31.02.01 Лечебное дело**

2021 г.

Согласовано  
на заседании методического  
совета ГБПОУ СК  
«Пятигорский медицинский  
колледж»  
«30» августа 2021 г.

Согласовано:  
Заместитель директора по УПР  
 О.П. Каргаева  
«30» августа 2021 г.

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело и рабочей программы профессионального модуля ПМ.01. Диагностическая деятельность. МДК.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин.

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ставропольского края «Пятигорский медицинский колледж»

**Разработчики:**

- Дудукало Д.П. - преподаватель клинических дисциплин.
- Серенкова Е.Ю. - преподаватель клинических дисциплин.

**Экспертиза (техническая, содержательная)** – Сушко С.В. – заведующий практикой ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»

**Рецензент** – Овчинникова И.В., главный фельдшер - высшей квалификационной категории ГБУЗ СК «Пятигорская межрайонная станция скорой медицинской помощи».

**Рассмотрено** на заседании ЦМК клинических дисциплин ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж», протокол № 1 от «30» августа 2021 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>СТР.</b>
1. Паспорт рабочей программы учебной практики	5
1.1. Область применения рабочей программы учебной практики	5
1.2. Цели и задачи учебной практики	6
1.3. Место проведения учебной практики	7
1.4. Количество часов	8
1.5. Формы проведения учебной практики	8
1.6. Формы отчетности обучающегося по учебной практике	9
2. Результаты освоения программы учебной практики	9
3. Структура и содержание учебной практики	10
4. Условия реализации программы учебной практики	21
4.1. Требования к проведению учебной практики	21
4.2. Информационное обеспечение обучающихся на учебной практике	22
4.3. Материально-техническое обеспечение учебной практики	23
4.4. Требования к организации аттестации и оценке результатов учебной практики	23
4.5. Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой	24
5. Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики	24
6. Приложения	29
6.1. Приложение 1. Дневник по выполнению программы учебной практики	29
6.2. Приложение 2. Перечень манипуляций, выносимых на дифференцированный зачет	41

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01.

## УП.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин.

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной практики

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля ПМ.01 УП.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности «**диагностическая деятельность**» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

и общих компетенций (ОК), включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным

традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Реализация рабочей программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## 1.2. Цели и задачи учебной практики.

### Цели учебной практики:

- формирование у обучающихся профессиональных компетенций профессионального модуля ПМ.01.;
- формирование общих компетенций;
- приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

### Задачи учебной практики:

1. Выработать умение и первоначальный опыт практической работы по организации собственной деятельности и эффективному общению с пациентом и его окружением с соблюдением принципов профессиональной этики.

2. Сформировать умение и первоначальный опыт практической работы по осуществлению обследования пациентов и принятию решений в стандартных и нестандартных ситуациях.

3. Сформировать опыт поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, с использованием информационно-коммуникационных технологий.

4. Выработать умения и первоначальный практический опыт оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий с соблюдением правил инфекционной безопасности и безопасной больничной среды.

5. Сформировать первоначальный практический опыт по оформлению медицинской документации.

6. Сформировать умение работы в команде, эффективно общаться с коллегами.

7. Воспитать понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной практики должен:

### иметь практический опыт:

- обследования пациента;

- интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза;
- заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента;

**уметь:**

- планировать обследование пациента;
- осуществлять сбор анамнеза;
- применять различные методы обследования пациента;
- формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;
- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;
- оформлять медицинскую документацию;

**знать:**

- топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;
- биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;
- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;
- строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;
- основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе;
- определение заболеваний;
- общие принципы классификации заболеваний;
- этиологию заболеваний;
- патогенез и патологическую анатомию заболеваний;
- клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;
- методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.

### **1.3. Место проведения учебной практики**

Учебная практика проводится в учебных, учебно-производственных лабораториях, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между Колледжем и учреждениями здравоохранения, осуществляющими деятельность по образовательной программе соответствующего профиля. Практика может быть проведена непосредственно в Колледже с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

На обучающихся, проходящих учебную практику на базах практической подготовки, распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие на базе практической подготовки.

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла.



Для рационального использования потенциала преподавателей и лучшего освоения практических умений учебная группа может делиться на подгруппы численностью не менее 8-15 человек.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении учебной практики – 6 часов и не более 36 академических часов в неделю.

Учебная практика проводится в соответствии с утвержденным учебным планом и графиком учебного процесса после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках модуля ПМ.01 Диагностическая деятельность МДК.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин.

**1.4. Количество часов** на освоение программы учебной практики профессионального модуля ПМ.01. Диагностическая деятельность УП.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин:

#### **Рабочий график распределения времени**

Наименование раздела учебной практики	Количество	
	дней	часов
Раздел 1.4 Пропедевтика внутренних болезней	3	18
Раздел 1.2 Пропедевтика в хирургии	3	18
Раздел 1.3 Пропедевтика в акушерстве и гинекологии	3	18
Раздел 1.1 Пропедевтика внутренних болезней	3	18
<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>72</b>

Учебная практика необходима для завершения освоения профессионального модуля **ПМ.01 Диагностическая деятельность МДК.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин** и, как предшествующая, для дальнейшего формирования общих и профессиональных компетенций, приобретения практических навыков по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело:

- Лечебная деятельность.
- Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе.
- Профилактическая деятельность.
- Медико-социальная деятельность.
- Организационно-аналитическая деятельность.

#### **1.5. Формы проведения учебной практики**

Учебная практика проводится в форме практической деятельности обучающихся под непосредственным руководством и контролем преподавателя учебной практики.

Обучающиеся при прохождении учебной практики осуществляют учебную деятельность для получения практических навыков в соответствии с рабочей программой учебной практики.

### 1.6. Формы отчетности обучающегося по учебной практике

В период прохождения учебной практики обучающиеся обязаны вести документацию:

1. Дневник по выполнению программы учебной практики (приложение1).

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «**диагностическая деятельность**» в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать обследования пациентов различных возрастных групп.
ПК 1.2.	Проводить диагностические исследования.
ПК 1.3.	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
ПК 1.4.	Проводить диагностику беременности.
ПК 1.5.	Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.
ПК 1.6.	Проводить диагностику смерти.
ПК 1.7.	Оформлять медицинскую документацию.
ОК. 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 Диагностическая деятельность УП.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин

Разделы (этапы) учебной практики	Профессиональные компетенции	Виды производственных работ по отработке профессиональных и общих компетенций	Объем часов	Уровень освоения
<b>УП.01.01. Раздел 1.4 .Пропедевтика в педиатрии</b>				
Диагностика болезней новорожденных.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 1.7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Инструктаж по охране труда, пожарной и инфекционной безопасности.</li> <li>- Особенности диагностики и обследования у новорожденных детей (асфиксия, родовые травмы, гемолитическая болезнь, заболевания кожных покровов, пупочной ранки, сепсис).</li> <li>- Отработка методик субъективного и объективного исследования пациентов, оценка результатов, выделение основных синдромов, их обоснование;</li> <li>- <b>Решение ситуационных задач</b></li> <li>- Составление плана обследования пациента.</li> <li>- Планирование, подготовка пациентов к дополнительным методам исследования;</li> <li>- Интерпретация результатов дополнительных</li> </ul>	6	3

		<p>методов исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией заболеваний;</li> <li>- Оформление медицинской документации: написание фрагмента истории болезни пациента; выписывание направлений на исследования.</li> </ul> <p>Выполнение практических манипуляций:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) отсасывание содержимого ротоглотки новорожденного с помощью резиновой груши и катетером, присоединенным к электроотсосу;</li> <li>2) техникой подсчета числа сердечных сокращений и числа дыхательных движений у новорожденного.</li> <li>3) Измерение окружности головы, груди, размеров родничка новорожденному.</li> <li>5) Проведение вспомогательной вентиляции легких с помощью мешка АБУ.</li> </ol>		
<p>Диагностика врожденных и наследственных заболеваний, пороков развития, внутриутробных инфекций. Аномалии конструкции. Рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз</p>	<p>ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 1.7.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Особенности диагностики и обследования у детей (наследственные заболевания, пороки развития, внутриутробные инфекции, аномалии конструкции, рахит, спазмофилия, гипервитаминоз).</li> <li>- Методы пренатальной диагностики наследственных заболеваний в период внутриутробного развития ребенка.</li> <li>- Оценки состояния здоровья новорожденных по шкале Апгар.</li> <li>- Отработка методик субъективного и объективного исследования пациентов, оценка результатов, выделение основных синдромов, их обоснование.</li> <li>- <b>Решение ситуационных задач</b></li> <li>- Составление плана обследования пациента.</li> <li>- Планирование, подготовка пациентов к дополнительным методам исследования;</li> <li>- Интерпретация результатов дополнительных методов исследования;</li> <li>- Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией заболеваний;</li> <li>- Определите заболевание по симптомокомплексу.</li> <li>- Оформление медицинской документации: написание фрагмента истории болезни пациента; выписывание направлений на исследования.</li> </ul> <p>Выполнение практических манипуляций:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Опишите алгоритм сбора мочи на пробу Сулковича.</li> <li>5) алгоритм антропометрии ребенка (измерение веса, роста).</li> </ol>	6	3



<p>Диагностика заболеваний органов пищеварения.</p> <p>Диагностика воздушно-капельных инфекций, вирусных гепатитов у детей.</p> <p>Диагностика отравлений у детей.</p>	<p>ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 1.7.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Особенности диагностики и обследования у детей (дистрофия, паратрофия, гипотрофия, стоматит, гастродуоденит, острый гастроэнтерит, гельминтозы, отравления, лямблиоз, аскаридоз, трохцефалез, энтеробиоз, инфекционные заболевания).</li> <li>- Правила обработки полости рта.</li> <li>- Отработка методик субъективного и объективного исследования пациентов, оценка результатов, выделение основных синдромов, их обоснование.</li> <li>- <b>Решение ситуационных задач</b></li> <li>- Составление плана обследования пациента.</li> <li>- Планирование, подготовка пациентов к дополнительным методам исследования;</li> <li>- Интерпретация результатов дополнительных методов исследования;</li> <li>- Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией заболеваний;</li> <li>- Определите неотложных состояний и детей.</li> <li>- Оформление медицинской документации: написание фрагмента истории болезни пациента; выписывание направлений на исследования.</li> <li>Выполнение практических манипуляций:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составьте алгоритм контрольного взвешивания ребенка;</li> <li>2. Введение БЦЖ вакцины.</li> <li>3. Введение АКДС-вакцины</li> <li>4. Постановка пробы Манту.</li> <li>5. Введение моновалентной паротитной вакцины (коровой).</li> </ol> </li> </ul>	<p>6</p>	<p>3</p>
--	--	--	----------	----------

**УП.01.01. Раздел 1.2 .Пропедевтика в хирургии**

<p>Диагностика хирургических инфекций.</p> <p>Диагностика заболеваний сосудов нижних конечностей.</p> <p>Диагностика онкологических заболеваний.</p>	<p>ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.7</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Особенности диагностики и обследования пациентов (хирургическая инфекция, заболевания сосудов конечностей, пациента с опухолями).</li> <li>- Диагностические исследования при опухолях.</li> <li>- Правила асептики и антисептики.</li> <li>- Отработка методик субъективного и объективного исследования пациентов, оценка результатов, выделение основных синдромов, их обоснование.</li> <li>- <b>Решение ситуационных задач</b></li> <li>- Составление плана обследования пациента.</li> <li>- Планирование, подготовка пациентов к дополнительным методам исследования;</li> <li>- Интерпретация результатов дополнительных методов исследования;</li> <li>- Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией заболеваний;</li> <li>- Оформление медицинской документации:</li> </ul>	<p>6</p>	<p>3</p>
--	--	---	----------	----------

		<p>написание фрагмента истории болезни пациента; выписывание направлений на исследования.</p> <p><b>Выполнение практических манипуляций:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мытье рук</li> <li>2. Одевание и снятие стерильных перчаток</li> <li>3. Субъективное обследование пациента хирургического профиля.</li> <li>4. Общий осмотр пациента</li> <li>5. Пальпация лимфатических узлов</li> <li>6. Определение пульсации крупных сосудов</li> <li>7. Анализ кала на скрытую кровь</li> <li>8. Исследование Д-димера</li> <li>9. Осмотр и описание кожных покровов</li> <li>10. Взятие крови на онкомаркеры</li> <li>11. Исследование крови на онкомаркеры</li> </ol>		
<p>Диагностика травм и повреждений.</p>	<p>ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.7</p>	<p>- Особенности диагностики и обследования пациентов с травмы и повреждениями: с травматическими повреждениями мягких тканей, с травматическими повреждениями костей и суставов, с травматическими повреждениями головы и шеи, травматическими повреждениями груди, с травматическими повреждениями живота и мочеполовой системы, с травматическими повреждениями позвоночника и спинного мозга, с травматическими повреждениями таза.</p> <p>- Факторы, влияющие на заживление ран.</p> <p>- Отработка методик субъективного и объективного исследования пациентов, оценка результатов, выделение основных синдромов, их обоснование.</p> <p>- <b>Решение ситуационных задач</b></p> <p>- Составление плана обследования пациента.</p> <p>- Планирование, подготовка пациентов к дополнительным методам исследования;</p> <p>- Интерпретация результатов дополнительных методов исследования;</p> <p>- Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией заболеваний;</p> <p>- Оформление медицинской документации: написание фрагмента истории болезни пациента; выписывание направлений на исследования.</p> <p><b>Выполнение практических манипуляций:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбора анамнеза при травматических повреждениях.</li> <li>2. Техника измерения объема движений в суставах с помощью угломера.</li> <li>3. Техника измерения длины и окружности конечности.</li> <li>4. Методика определения менингеальных симптомов.</li> <li>5. Методика исследования функции:</li> </ol>	6	3

		<p>глазодвигательных и лицевого нервов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Методика исследования функции зрительного нерва</li> <li>7. Методика исследования реакции зрачков на свет</li> <li>8. Методика определения поля зрения.</li> <li>9. Техника проведения перкуссии легких</li> <li>10. Методика проведения поверхностной пальпации для определения напряжения мышц передней брюшной стенки.</li> <li>11. Методика определения симптомов раздражения брюшины</li> <li>12. Методика выявления парезов и параличей</li> <li>13. Оценить состояние пациента</li> <li>14. Оценка положения в постели</li> <li>15. Оценка симметричности области травмы со здоровым телом</li> <li>16. Оценка сознания</li> <li>17. Осмотр кожных покровов</li> <li>18. Состояние костно-мышечной системы</li> <li>19. Исследование состояния ССС</li> <li>20. Исследование состояния дыхательной системы</li> <li>21. Исследование органов пищеварения при травматическом повреждении</li> <li>22. Исследование органов мочевого выделения</li> <li>23. Исследование нервной системы при черепно-мозговой травме</li> <li>24. Определение степени кровопотери</li> <li>25. Описание раны</li> </ol>		
<p>Диагностика заболеваний органов грудной полости.</p> <p>Диагностика заболеваний органов брюшной полости.</p>	<p>ПК 1.1</p> <p>ПК 1.2</p> <p>ПК 1.3</p> <p>ПК 1.7</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Особенности диагностики и обследования пациентов (пневмоторакс, плеврит, грыжа, перитонит, непроходимость кишечника, язва желудка и 12-перстной кишки с кровотечением, стеноз желудка и 12-перстной кишки).</li> <li>- Осмотр пациента с жалобами, имеющими отношение к поражению дыхательной и пищеварительной системы.</li> <li>- Методы диагностики аппендицита</li> <li>- Методы диагностики холецистита</li> <li>- Методы диагностики панкреатита</li> <li>- Методы диагностики перитонита</li> <li>- Методы диагностики плеврита</li> <li>- Методы диагностики пневмоторакса</li> <li>- Методы диагностики гемоторакса</li> <li>- Методы диагностики асцита</li> <li>- Отработка методик субъективного и объективного исследования пациентов, оценка результатов, выделение основных синдромов, их обоснование.</li> <li>- <b>Решение ситуационных задач</b></li> <li>- Составление плана обследования пациента.</li> </ul>	6	3

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Планирование, подготовка пациентов к дополнительным методам исследования;</li> <li>- Интерпретация результатов дополнительных методов исследования;</li> <li>- Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией заболеваний;</li> <li>- Оформление медицинской документации: написание фрагмента истории болезни пациента; выписывание направлений на исследования. Выполнение практических манипуляций:.</li> <li>- Техника определения симптомов:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Симптом Щеткина–Блюмберга</li> <li>2. Симптом Воскресенского или «рубашки»</li> <li>3. Симптом Ситковского</li> <li>4. Симптом Михельсона</li> <li>5. Симптом Образцова</li> <li>6. Симптом Ровзинга</li> <li>7. Симптом Раздольского</li> <li>8. Симптом Мерфи</li> <li>9. Симптом Керера</li> <li>10. Симптом Ортнера</li> <li>11. Симптом Мюсси-Георгиевского</li> <li>12. Симптом Корте</li> <li>13. Симптом Робсона</li> </ol> </li> </ul>		
<b>УП.01.01. Раздел 1.3 .Пропедевтика в акушерстве и гинекологии</b>				
Диагностика беременности и сроков.	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5. ПК 1.7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностика физиологических родов. Гипоклапсия плода. Нормальный послеродовой период. Диагностика невынашивания и перенашивания беременности.</li> <li>- Диагностика пациентов при беременности (гестозы, кровотечения).</li> <li>- Признаки отделения плаценты от стенок матки у данной роженицы.</li> <li>- Признаки оценки состояния новорожденного по шкале Апгар.</li> <li>- Отработка методик субъективного и объективного исследования пациентов, оценка результатов, выделение основных синдромов, их обоснование.</li> <li>- <b>Решение ситуационных задач.</b></li> <li>- Составление плана обследования пациента.</li> <li>- Планирование, подготовка пациентов к дополнительным методам исследования;</li> <li>- Интерпретация результатов дополнительных методов исследования;</li> <li>- Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией заболеваний;</li> <li>- Оформление медицинской документации: написание фрагмента истории болезни пациента;</li> </ul>	6	3



		<p>выписывание направлений на исследования.</p> <p>Выполнение практических манипуляций:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опишите технику измерения наружных размеров таза.</li> <li>2. Плоскости и размеры малого таза.</li> </ol> <p>Диагностика.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Опишите технику измерения окружности живота и высоты стояния дна матки.</li> <li>4. Подсчет даты предполагаемой беременности по календарю</li> <li>5. Определите положение, позицию, предлежащую часть плода и перечислите клинические данные, подтверждающие ваше заключение.</li> <li>6. Определите допустимую кровопотерю, предполагаемую массу плода.</li> <li>7. Перечислите признаки оценки состояния новорожденного по шкале Апгар.</li> <li>8. Проведение первичного туалета новорожденного. Опишите технику пеленания новорожденного.</li> <li>9. Опишите технику определения признаков Вастена.</li> <li>10. Признаки незрелости новорожденного.</li> <li>11. Оценка функции дыхания у незрелого новорожденного по шкале Сильвермана.</li> <li>12. Вычислите срок перенашивания беременности и укажите причины.</li> <li>13. Определение сердцебиения плода</li> <li>14. Определите допустимую кровопотери в родах</li> <li>15. Определите допустимую кровопотерю, предполагаемую массу плода.</li> <li>16. Определение положения, позиции, предлежание плода</li> <li>17. Техника определения признаков Вастена.</li> </ol>		
<p>Диагностика нарушений менструальной функции.</p> <p>Диагностика воспалительных заболеваний женских половых органов.</p>	<p>ПК 1.1</p> <p>ПК 1.2</p> <p>ПК 1.3</p> <p>ПК 1.4</p> <p>ПК 1.7</p>	<p>- Диагностика нарушений менструальной функции. Аномалии репродуктивной системы и аномалии положения женских половых органов.</p> <p>Диагностика специфических и неспецифических воспалительных заболеваний женских половых органов.</p> <p>- Диагностика пациента при аменореи, дисфункциональном маточном кровотечении, предменструальном синдроме, климактерическом периоде, посткастационном синдроме, синдроме аномалии развития матки и яичников.</p> <p>- Отработка методик субъективного и объективного исследования пациентов, оценка результатов, выделение основных синдромов, их обоснование.</p> <p>- <b>Решение ситуационных задач.</b></p> <p>- Составление плана обследования пациента.</p>	6	3

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Планирование, подготовка пациентов к дополнительным методам исследования;</li> <li>- Интерпретация результатов дополнительных методов исследования;</li> <li>- Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией заболеваний;</li> <li>- Оформление медицинской документации: написание фрагмента истории болезни пациента; выписывание направлений на исследования.</li> </ul> <p>Выполнение практических манипуляций:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. бимануальное исследование гинекологических больных</li> <li>2. техника введения влагалищных тампонов</li> <li>3. технику биопсии шейки матки с помощью конхотома</li> <li>4. техника осмотра шейки матки в зеркалах</li> <li>5. алгоритм взятия мазков на наличие генококков.</li> </ol>		
Диагностика родовых травм, самопроизвольных аборт.	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностика акушерских кровотечений, акушерского травматизма, разрывов матки и родовых путей. Самопроизвольные или криминальные аборты.</li> <li>- Признаки отделения плаценты.</li> <li>- Методы диагностики акушерских кровотечений.</li> <li>- Методы диагностики акушерского травматизма.</li> <li>- Методы диагностики разрыва матки и родовых путей.</li> <li>- Методы диагностики самопроизвольных или криминальных абортов.</li> <li>- Отработка методик субъективного и объективного исследования пациентов, оценка результатов, выделение основных синдромов, их обоснование.</li> <li>- <b>Решение ситуационных задач.</b></li> <li>- Составление плана обследования пациента.</li> <li>- Планирование, подготовка пациентов к дополнительным методам исследования;</li> <li>- Интерпретация результатов дополнительных методов исследования;</li> <li>- Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией заболеваний;</li> <li>- Оформление медицинской документации: написание фрагмента истории болезни пациента; выписывание направлений на исследования.</li> </ul> <p>Выполнение практических манипуляций:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. влагалищное исследование</li> <li>2. техника ручного обследования полости матки</li> <li>3. наружные методы выделения последа</li> <li>4. технику ручного отделения плаценты</li> </ol>	6	3
<b>УП.01.01. Раздел 1.1 .Пропедевтика внутренних болезней</b>				

<p>Диагностика заболеваний органов дыхания. Диагностика заболеваний органов кровообращения</p>	<p>ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.7.</p>	<p>- Диагностика заболеваний у пациентов с патологией органов дыхания и кровообращения. (ларингите, трахеите, бронхите, пневмосклерозе, бронхиальной астме, сухом плеврите, хроническом бронхите, пневмонии, туберкулезе легких, абсцессе легкого, бронхоэктазах)</p> <p>- Диагностика клинических синдромов: синдром бронхиальной обструкции, синдром очагового уплотнения легочной ткани, синдром полости в легком, синдром скопления жидкости в плевральной полости, синдром скопления воздуха а полости плевры (пневмоторакс).</p> <p>- Диагностика клинических синдромов: сердечная недостаточность, острая желудочковая недостаточность, синдром артериальной гипертензии, обморок, коллапс, шок.</p> <p>- Отработка методик субъективного и объективного исследования пациентов, оценка результатов, выделение основных синдромов, их обоснование.</p> <p>- <b>Решение ситуационных задач.</b></p> <p>- Составление плана обследования пациента.</p> <p>- Планирование, подготовка пациентов к дополнительным методам исследования;</p> <p>- Интерпретация результатов дополнительных методов исследования;</p> <p>- Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией заболеваний;</p> <p>- Оформление медицинской документации: написание фрагмента истории болезни пациента; выписывание направлений на исследования.</p> <p>Выполнение практических манипуляций:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Субъективное обследование пациента с патологией органов дыхания</li> <li>2. Субъективное обследование пациента с патологией органов кровообращения.</li> <li>3. Осмотр пациента с патологией органов дыхания.</li> <li>4. Осмотр пациента с патологией органов кровообращения.</li> <li>5. Пальпация пациента с патологией органов дыхания.</li> <li>6. Пальпация пациента с патологией органов кровообращения.</li> <li>7. Перкуссия пациента с патологией органов дыхания.</li> <li>8. Перкуссия пациента с патологией органов кровообращения.</li> <li>9. Аускультация пациента с патологией органов дыхания, органов кровообращения.</li> </ol>	<p>6</p>	<p>3</p>
--	--	--	----------	----------

<p>Диагностика заболеваний органов пищеварения.</p> <p>Диагностика заболеваний органов мочевого выделения.</p>	<p>ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.7.</p>	<p>- Диагностика заболеваний органов пищеварения, органов мочевого выделения.</p> <p>- Диагностика клинических синдромов: синдром снижения желудочной секреции (желудочная диспепсия), синдром желудочной гиперсекреции, синдром нарушения эвакуации из желудка (при понижении двигательной функции), синдром нарушения переваривания и всасывания, синдром кровотечения из ЖКТ (пищеводного, желудочного, кишечного), синдром «острого живота», желтуха, синдром портальной гипертензии, синдром острой почечной недостаточности, синдром хронической почечной недостаточности</p> <p>- Диагностика клинических синдромов: мочевого синдром, почечная артериальная гипертензия, почечная эклампсия, нефротический синдром, острая почечная недостаточность, хроническая почечная недостаточность, почечная колика.</p> <p>- Отработка методик субъективного и объективного исследования пациентов, оценка результатов, выделение основных синдромов, их обоснование.</p> <p>- <b>Решение ситуационных задач.</b></p> <p>- Составление плана обследования пациента.</p> <p>- Планирование, подготовка пациентов к дополнительным методам исследования;</p> <p>- Интерпретация результатов дополнительных методов исследования;</p> <p>- Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией заболеваний;</p> <p>- Оформление медицинской документации: написание фрагмента истории болезни пациента; выписывание направлений на исследования.</p> <p>Выполнение практических манипуляций:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Субъективное обследование пациента с патологией органов пищеварения.</li> <li>2. Субъективное обследование пациента с патологией органов мочевого выделения.</li> <li>3. Осмотр пациента с патологией органов пищеварения.</li> <li>4. Осмотр пациента с патологией органов мочевого выделения.</li> <li>5. Пальпация пациента с патологией органов пищеварения.</li> <li>6. Пальпация пациента с патологией органов мочевого выделения.</li> <li>7. Перкуссия пациента с патологией органов пищеварения.</li> <li>8. Перкуссия пациента с патологией органов мочевого выделения.</li> </ol>	<p>6</p>	<p>3</p>
--	--	---	----------	----------

		<p>9. Аускультация пациента с патологией органов пищеварения.</p> <p>10. Аускультация пациента с патологией органов мочевого выделения.</p> <p>11. Алгоритм проведения пальпации живота по Образцову-Стражеско.</p> <p>12. Алгоритм перкуссии печени методом Курлова.</p> <p>13. Алгоритм определения симптома Пастернацкого.</p> <p>14. Определение наличия симптомов Ортнера, Керра, Френикуса, Мерфи-при.</p>		
<p>Диагностика заболеваний органов кроветворения.</p> <p>Диагностика заболеваний эндокринной системы.</p>	<p>ПК 1.1.</p> <p>ПК 1.2.</p> <p>ПК 1.3.</p> <p>ПК 1.6.</p> <p>ПК 1.7.</p>	<p>- Диагностика заболеваний у пациентов с патологией органов кроветворения и эндокринной системы.</p> <p>- Диагностика клинических синдромов: синдром анемии, синдром лейкемии, геморрагический синдром, гипопластический синдром, полицитемический синдром.</p> <p>- Диагностика клинических синдромов: синдром хронической гипергликемии, синдром гипогликемии, синдром гипертиреоза, синдром гипотиреоза, синдром гиперкортицизма (Иценко-Кушинга, синдром гипокортицизма).</p> <p>- Проведение диагностики смерти.</p> <p>- Отработка методик субъективного и объективного исследования пациентов, оценка результатов, выделение основных синдромов, их обоснование.</p> <p>- <b>Решение ситуационных задач.</b></p> <p>- Составление плана обследования пациента.</p> <p>- Планирование, подготовка пациентов к дополнительным методам исследования;</p> <p>- Интерпретация результатов дополнительных методов исследования;</p> <p>- Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией заболеваний;</p> <p>- Оформление медицинской документации: написание фрагмента истории болезни пациента; выписывание направлений на исследования.</p> <p>Выполнение практических манипуляций:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. техника взятия крови из пальца на ОАК</li> <li>2. техника пальпации селезенки</li> <li>3. техника исследования резистентности капилляров</li> <li>4. технику пальпации щитовидной железы</li> </ol> <p>5. Субъективное обследование пациента с патологией органов кроветворения.</p> <p>6. Субъективное обследование пациента с патологией органов эндокринной системы.</p> <p>7. Осмотр пациента с патологией органов</p>	6	3



	<p>кроветворения.</p> <p>8. Осмотр пациента с патологией органов эндокринной системы.</p> <p>9. Пальпация пациента с патологией органов кроветворения.</p> <p>10. Пальпация пациента с патологией органов эндокринной системы.</p> <p>11. Перкуссия пациента с патологией органов кроветворения.</p> <p>12. Перкуссия пациента с патологией органов эндокринной системы.</p> <p>13. Аускультация пациента с патологией органов кроветворения.</p> <p>14. Аускультация пациента с патологией органов эндокринной системы.</p>		
Всего:		72	

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

##### 4.1. Требования к проведению учебной практики

К учебной практике допускаются обучающиеся, выполнившие программу профессионального модуля **ПМ.01 Диагностическая деятельность МДК.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин.**

Перед выходом на учебную практику обучающиеся должны: иметь первоначальный практический опыт:

- обследования пациента;
- интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза;
- заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента;

**уметь:**

- планировать обследование пациента;
- осуществлять сбор анамнеза;
- применять различные методы обследования пациента;
- формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;
- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;
- оформлять медицинскую документацию;

**знать:**

- топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;
- биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;
- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;

- строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;
- основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе;
- определение заболеваний;
- общие принципы классификации заболеваний;
- этиологию заболеваний;
- патогенез и патологическую анатомию заболеваний;
- клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;
- методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.

Обязанности преподавателя по учебной практике:

- ознакомить обучающихся с целями, задачами и программой учебной практики;
- организовать проведение инструктажа по технике безопасности для обучающихся;
- подготовить рабочие места в кабинетах и лабораториях в соответствии с требованиями охраны труда и противопожарной безопасности;
- сопровождать обучающихся при распределении на рабочие места и осуществлять контроль за соблюдением условий для выполнения обучающимися программы практики, графика работы, в случае прохождения учебной практики в организации, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья граждан;
- регулярно следить за дисциплиной, формой одежды, выполнением правил внутреннего распорядка и программы практики обучающимися;
- оказывать практическую помощь обучающимся при отработке профессиональных навыков и умений;
- регулярно контролировать ведение обучающимися дневников учебной практики;
- контролировать уровень освоения обучающимися наиболее сложных манипуляций и методик;
- проводить аттестацию обучающихся по итогам практики;
- вести журнал учебной практики;
- информировать заместителя директора по учебно-практической работе, заведующего практикой в случае нарушений, выявленных в ходе практики.

#### **4.2. Информационное обеспечение обучающихся на учебной практике**

В период прохождения учебной практики обучающиеся обязаны вести документацию:

1. Дневник по выполнению программы учебной практики.

## **Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, электронных ресурсов**

### **Основная литература:**

1. Матвеева С. И. Пропедевтика клинических дисциплин: учебно-методическое пособие для СПО/С. И. Матвеева. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 48 с. – (СПО). – ISBN 978-5-8114-5534-8. – URL: <http://e.lanbook.com/book/142374>.

### **Дополнительная литература:**

1. Борисова, С. Ю. Соблюдение санитарных правил и реализация мероприятий при обращении с больничными отходами в лечебно-профилактическом учреждении, / С.Ю. Борисова. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – ЭБС Дударь, В.Л. Сестринский уход в акушерстве и гинекологии. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 56 с. – (СПО). – ISBN 978-5-8114-7830-9. – URL: <http://e.lanbook.com/book/166350>
2. Журнал «Лечащий врач».
3. Журнал «Акушерство и гинекология».
4. Журнал «Среднее профессиональное образование. Комплект».
5. Журнал «Аккредитация в образовании».

### **Электронные ресурсы:**

1. Главная медицинская сестра: журнал для руководителей среднего медперсонала.
2. Портал <http://вмедицине.рф/> – к теме: «Скорая помощь».
3. Портал <http://fmza.ru/srednee-professionalnoe-obrazovanie>.

### **4.3. Материально-техническое обеспечение учебной практики**

Учебная практика проводится в учебных, учебно-производственных лабораториях, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между Колледжем и учреждениями здравоохранения, осуществляющими деятельность по образовательной программе соответствующего профиля, при создании условий для успешного выполнения обучающимися всех видов учебной деятельности профессионального модуля ПМ.01, предусматривающих теоретическую подготовку и приобретение практических навыков с использованием средств обучения, основанных на применении симуляционных технологий, в том числе фантомной и симуляционной техники, имитирующей медицинские вмешательства, в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

### **4.4. Требования к организации аттестации и оценке результатов учебной практики**

Аттестация учебной практики служит формой контроля формирования профессиональных умений и проверки профессиональных знаний, процесса формирования профессиональных и развития общих компетенций, приобретенного первоначального практического опыта обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Формой аттестации по итогам учебной практики является дифференцированный зачет, который проводится в последний день практики в оснащенных кабинетах ГБПОУ СК «ПМК».

К зачету допускаются обучающиеся, выполнившие требования программы учебной практики и предоставившие дневник учебной практики.

В процессе аттестации проводится экспертиза формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта работы в части освоения основного вида деятельности, формирования общих и профессиональных компетенций, правильность и аккуратность ведения дневника учебной практики.

Оценка по учебной практике вносится в ведомость, а затем в зачётную книжку обучающегося.

#### **4.5. Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой**

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального учебного цикла или работниками организаций, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации на основании договора, при наличии:

- диплома о среднем или высшем медицинском образовании либо среднем образовании;
- диплома об окончании ординатуры или интернатуры для лиц, имеющих диплом о высшем медицинском образовании, либо удостоверения о повышении квалификации или диплома о профессиональной переподготовке для лиц, имеющих среднее медицинское образование;
- трудовой книжки, подтверждающей стаж работы не менее 1 года по соответствующей специальности. Лицам, освоившим программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре или имеющим ученую степень, требования к стажу работы не предъявляются.

### **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

<b>Результаты (формируемые профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результатов</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных	- Оценка состояния пациентов; - Сбор субъективных методов обследования; - Общий осмотр пациентов;	- Моделирование трудовой ситуации для проверки качества выполнения диагностических

групп	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Детальный осмотр, проведение пальпации, перкуссии и аускультации всех органов и систем;</li> <li>- Оценка результатов осмотра, постановка предварительного диагноза.</li> </ul>	<p>вмешательств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта в ходе учебной практики.</li> </ul>
ПК 1.2. Проводить диагностические исследования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление плана обследования пациента;</li> <li>- Подготовка к лабораторным методам обследования;</li> <li>- Подготовка к инструментальным методам обследования;</li> <li>- Интерпретация полученных результатов проведенного лабораторного и инструментального обследования;</li> <li>- Оценка результатов проведенного обследования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Моделирование трудовой ситуации для проверки качества выполнения диагностических вмешательств;</li> <li>-Наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта в ходе учебной практики</li> </ul>
ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявлять симптомы и синдромы при различных заболеваниях;</li> <li>- Оценка объективного состояния пациента при различных заболеваниях;</li> <li>- Составление плана обследования при различных заболеваниях;</li> <li>- Подготовка больных к лабораторным и инструментальным обследованиям при различных заболеваниях;</li> <li>- Интерпретация результатов обследования;</li> <li>- Постановка диагноза согласно современной классификации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Моделирование трудовой ситуации для проверки качества выполнения диагностических вмешательств;</li> <li>-Наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта в ходе учебной практики</li> </ul>
ПК 1.4. Проводить диагностику беременных	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка признаков беременности;</li> <li>- Проведение диагностических тестов на беременность;</li> <li>- Диагностика заболеваний при экстрагенитальной и акушерской патологиях.</li> <li>- Интерпретация полученных результатов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Моделирование трудовой ситуации для проверки качества выполнения диагностических вмешательств;</li> <li>-Наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта в ходе учебной практики</li> </ul>
ПК 1.5. Проводить диагностику	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка физического и психического состояния</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Моделирование трудовой ситуации для проверки</li> </ul>



<p>комплексного состояния здоровья ребенка</p>	<p>новорожденных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка физического состояния ребенка различных возрастов;</li> <li>- Оценка психического здоровья ребенка различных возрастов;</li> <li>- Сбор субъективных методов обследования ребенка;</li> <li>- Общий осмотр и объективное обследование ребенка;</li> <li>- Составление плана обследования при различных заболеваниях;</li> <li>- Подготовка к лабораторным и инструментальным методам обследования;</li> <li>- Интерпретация результатов обследования.</li> </ul>	<p>качества выполнения диагностических вмешательств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта в ходе учебной практики.</li> </ul>
<p>ПК 1.6. Проводить диагностику смерти</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка состояния пациента;</li> <li>- Определение показателей гемодинамики;</li> <li>- Диагностика клинической смерти;</li> <li>- Проведение реабилитационных мероприятий;</li> <li>- Диагностики биологической смерти;</li> <li>- Проведение мероприятий с трупом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Моделирование трудовой ситуации для проверки качества выполнения диагностических вмешательств;</li> <li>- Наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта в ходе учебной практики</li> </ul>
<p>ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильное оформление медицинской документации установленного образца;</li> <li>- Умение заполнять экстренные извещения;</li> <li>- Умение написать учебную историю болезни;</li> <li>- Умение оформлять направления на исследования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Моделирование трудовой ситуации для проверки качества выполнения диагностических вмешательств;</li> <li>- Дневник</li> <li>- Наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта в ходе учебной практики</li> </ul>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений и навыков.

<p><b>Результаты (формируемые общие компетенции)</b></p>	<p><b>Основные показатели оценки результата</b></p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки</b></p>
--	---	--

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- Демонстрация интереса к будущей профессии.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Рациональность планирования и организации собственной деятельности. Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач.	Моделирование производственной ситуации. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Выполнение профессиональных навыков в любых условиях; Понимание ответственности за принятые решения.	Моделирование производственной ситуации. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	Оперативность поиска и использования необходимой информации для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Широта использования различных источников информации, включая электронные.	- Работа на компьютере. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Оперативность и точность осуществления различных операций с использованием общего и специализированного программного обеспечения	- Работа на компьютере. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Коммуникабельность при взаимодействии с пациентами, обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения.	Моделирование производственной ситуации. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- Умение работать в команде; - Принятие решений в рамках; профессиональной деятельности; - Понимание ответственности за принятые решения.	Моделирование производственной ситуации. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики

<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Планирование своей профессиональной деятельности;</li> <li>- Постановка и осуществление целей профессионального роста.</li> </ul>	<p>Моделирование производственной ситуации.</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий и профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Эффективный поиск необходимой информации по новым методам профессиональной деятельности;</li> <li>- Использование различных источников, включая электронные для поиска информации по новейшим технологиям в области здравоохранения.</li> </ul>	<p>Моделирование производственной ситуации.</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики</p>
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уважительное отношение к историческому и культурному наследию</li> <li>толерантность по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям</li> </ul>	<p>Моделирование трудовой ситуации.</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики</p>
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Бережное отношение к природе и человеку;</li> <li>- Повышение нравственной ответственности к обществу в целом.</li> </ul>	<p>Моделирование производственной ситуации.</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики</p>
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка рабочего места с учетом сан-эпид. режима;</li> <li>- Соблюдение правил асептики и антисептики;</li> <li>- Соблюдение требований противопожарной безопасности.</li> </ul>	<p>Моделирование производственной ситуации.</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики</p>
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Укрепление здоровья путем ведения здорового образа жизни, занятий физической культуры и спорта.</li> </ul>	<p>Моделирование трудовой ситуации.</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики</p>

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ставропольского края

«Пятигорский медицинский колледж»

# Дневник

## по выполнению программы учебной практики

УП.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин

обучающегося(щейся) II курса \_\_\_\_\_ группы

отделения медсестринского

ФИО \_\_\_\_\_

На базе \_\_\_\_\_

специальности 31.02.01 Лечебное дело

г. Пятигорск,

2022 г.

**ПМ.01 Диагностическая деятельность**

**УП.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин**

Специальность: 31.02.01 Лечебное дело

Обучающийся(щаяся) II курса \_\_\_\_\_ группы

отделения медсестринского

ФИО \_\_\_\_\_

Проходившего учебную практику с 18 июня по 01 июня 2022 г.

**Преподаватель** \_\_\_\_\_

*(Фамилия И.О.)*

*(подпись)*

**УП.01.01.: 2 недели – 72 часа**

Инструктаж по технике безопасности прошел обучающийся(щаяся)

\_\_\_\_\_  
*(Фамилия И.О. обучающегося)*

*(подпись)*

Инструктаж по технике безопасности провел

\_\_\_\_\_  
*(Фамилия И.О. преподавателя)*

*(подпись)*

« 18 » июня 2022 г.



## Инструкция по заполнению дневника учебной практики.

1. Дневник заполняется **каждый день аккуратным, разборчивым почерком.** Допускается заполнение дневника на компьютере.
2. В листе ежедневной работы обучающегося отмечается дата, тема практического занятия (в соответствии с программой учебной практики). В графе «Содержание работы обучающегося» записываются результаты выполненных заданий **с указанием его номера** в соответствии с заданием для прохождения учебной практики на текущий день.
3. В манипуляционном листе **ежедневно** отмечаются манипуляции, которые предусмотрены для освоения обучающимися на текущий день, в соответствии программой учебной практики.
4. В бланке «Лист динамической оценки пациента» **ежедневно** записываются данные по оценке пациентов на основании ситуационных задач.
5. В бланке «Анализ лабораторных и инструментальных данных» ежедневно отмечается возможное выявление патологических данных в результатах анализов по заболеваниям в соответствии с программой учебной практики.
6. В графе «Оценка и подпись преподавателя» учитывается выполнение указаний **инструкции по заполнению дневника учебной практики**, дается оценка качества выполненной работы обучающимся.



## МАНИПУЛЯЦИОННЫЙ ЛИСТ

Обучающегося (щейся) \_\_\_\_\_

(ФИО)

Группы \_\_\_\_\_ Специальности 31.02.01 Лечебное дело

Проходившего (шей) учебную практику с 18.06.2022 г. по 01.07.2022 г.

На базе: \_\_\_\_\_

### ПМ.01 Диагностическая деятельность

#### УП.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин.

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

№ пп	Перечень манипуляций (в соответствии с программой учебной практики)	Формируемые ПК	Даты прохождения практики июнь – июль 2022 г.											Всего манипуляций	Оценка подписью преподавателя			
			18.06	20.06	21.06	22.06	23.06	24.06	25.06	26.06	28.06	29.06	30.06			01.07		
1	2	3												4	5			
1	<b>Планировать обследование пациентов различных возрастных групп</b>	ПК 1.1.																
1.1	Составлять план обследования пациента с подозрением на различные заболевания:	ПК 1.1.																
	– заболевания органов дыхания,																	
	– заболевания органов пищеварения																	
	– заболевания органов кровообращения																	
	– заболевания органов мочевого выделения																	
	– заболевания органов кроветворения																	
	– заболевания эндокринных заболеваний																	
	– при хирургических инфекциях																	
	– заболеваниях сосудов нижних конечностей																	
	– хирургических заболеваний головы, шеи и органов грудной клетки																	
	– хирургических заболеваний прямой кишки																	

1	2	3	18. 06	20. 06	21. 06	22. 06	23. 06	24. 06	25. 06	26. 06	28. 06	29. 06	30. 06	01. 07	4	5
	– хирургических заболеваний мочеполовых органов, – инфекционных заболеваний, – онкологических заболеваний, – повреждений, травм. – гинекологических заболеваний	ПК 1.1.														
1.2	Составлять план обследования при беременности															
1.3	Определять показания к дополнительным методам обследований															
2.	<b>Применять различные методы обследования пациента:</b>	ПК 1.2.														
2.1.	Соблюдать принципы профессиональной культуры и этики при обследовании пациента															
2.2.	Осуществлять сбор анамнеза сбор жалоб															
2.3.	<b>Подготавливать пациента и проводить диагностические исследования:</b>															
2.3.1	<u>Лабораторные</u> (забор биологических жидкостей на исследования, дуоденальное зондирование).															
2.3.2	<u>Инструментальные</u> (ЭКГ, эндоскопические, ультразвуковые, рентгенологические исследования).															
2.3.3	<u>Физикальное</u> (пальпация, перкуссия и аускультация)															
3.1	Интерпретировать результаты обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики <b>острых и хронических заболеваний.</b>	ПК 1.3.														
3.2	<b>Формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями:</b>	ПК 1.3.														
3.3	Выделять ведущий синдром и проводить диагностику:	ПК 1.3.														
	– заболеваний органов дыхания,															

1	2	3	18.	20.	21.	22.	23.	24.	25.	26.	28.	29.	30.	01.	4	5	
			06	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06			07
	– заболеваний органов пищеварения	ПК 1.3.															
	– заболеваний органов кровообращения																
	– заболеваний органов мочевого выделения																
	– заболеваний органов кроветворения																
	– заболеваний эндокринных заболеваний																
	– заболеваний при хирургических инфекциях																
	– заболеваний сосудов нижних конечностей																
	– хирургических заболеваний головы, шеи и органов грудной клетки																
	– хирургических заболеваний прямой кишки																
	– хирургических заболеваний мочеполовых органов,																
	– инфекционных заболеваний,																
	– онкологических заболеваний,																
	– повреждений, травм.																
	– гинекологических заболеваний																
4.1	Интерпретировать результаты обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики беременности.	ПК 1.4.															
5.1.	Интерпретировать результаты обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики комплексного состояния здоровья ребенка.	ПК 1.5															
5.2.	Формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями различных заболеваний в педиатрии	ПК 1.5															
6	<b>Проводить диагностику смерти.</b> - Оценка состояния пациента; - Определение показателей гемодинамики; - Диагностика клинической смерти; - Диагностики биологической смерти;	1.6.															
7	Оформлять медицинскую документацию.	1.7															



## АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ оценки результатов учебной практики УП.01.01.

(Ф.И.О. обучающегося)

по программе учебной практики  
специальность **31.02.01** Лечебное дело

ПМ.01 Диагностическая деятельность

УП.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин

(наименование профессионального модуля)

в объеме 72 часа с «18» июня 2022 г. по «01» июля 2022 г.

### Обучающийся продемонстрировал первоначальный практический опыт и умения в рамках выполнения следующих учебно-производственных заданий

Диагностика болезней новорожденных.

Диагностика врожденных и наследственных заболеваний, пороков развития, внутриутробных инфекций. Аномалии конструкции. Рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз.

Диагностика заболеваний органов пищеварения. Диагностика воздушно-капельных инфекций, вирусных гепатитов у детей. Диагностика отравлений у детей.

Диагностика хирургических инфекций. Диагностика заболеваний сосудов нижних конечностей. Диагностика онкологических заболеваний.

Диагностика травм и повреждений.

Диагностика заболеваний органов грудной полости. Диагностика заболеваний органов брюшной полости.

Диагностика беременности и сроков.

Диагностика нарушений менструальной функции. Диагностика воспалительных заболеваний женских половых органов.

Диагностика родовых травм, самопроизвольных абортов.

Диагностика заболеваний органов дыхания. Диагностика заболеваний органов пищеварения.

Диагностика заболеваний органов пищеварения. Диагностика заболеваний органов мочевого выделения.

Диагностика заболеваний органов кроветворения. Диагностика заболеваний эндокринной системы.

Профессиональные компетенции, соответствующие виду профессиональной деятельности	Уровень формирования профессиональной компетенции, (оценка, балл)
ПК 1.1. Планировать обследования пациентов различных возрастных групп.	
ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.	
ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.	
ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.	
ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.	
ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.	
ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.	
Уровень формирования ПК для данного вида профессиональной деятельности, балл	

Дата « 01 » июля 2022 г.

Преподаватель

\_\_\_\_\_

Ф.И.О

\_\_\_\_\_

подпись

## ЛИСТ ДИНАМИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ ПАЦИЕНТА

<i>Наименование</i>	<i>ДАТА</i>									
<b>БОЛЬ</b>										
<b>ВЕС</b>										
<b>Суточный диурез</b>										
<b>Прием пищи (самостоятельно)</b>										
<b>Требуется помощи: костыль</b>										
<b>трость</b>										
<b>каталка</b>										
<b>Личная гигиена: самостоятельно</b>										
<b>Требуется помощи:</b>										
<b>Физ.отправленя: стул</b>										
<b>мочеиспускание</b>										
<b>купание</b>										
<b>душ</b>										
<b>частично</b>										
<b>в постели</b>										
<b>Полная независимость</b>										
<b>Осмотр на педикулез</b>										
<b>Режим постельный</b>										
<b>Полупостельный</b>										
<b>ДИЕТА</b>										
<b>Сознание</b>										
<b>Положение</b>										
<b>Состояние кожных</b>										
<b>ПУЛЬС</b>										
<b>Температура</b>										
<b>ЧДД</b>										
<b>АД</b>										
<b>Отеки</b>										
<b>Посетители</b>										



\_\_\_\_\_  
наименование учреждения

**НАПРАВЛЕНИЕ НА АНАЛИЗ N \_\_\_\_\_**

"..." \_\_\_\_\_ 20 .. г.  
дата взятия биоматериала

В лабораторию \_\_\_\_\_  
Фамилия, И., О. \_\_\_\_\_  
Возраст \_\_\_\_\_  
Учреждение \_\_\_\_\_ отделение \_\_\_\_\_  
Палата \_\_\_\_\_ участок \_\_\_\_\_ медицинская карта N \_\_\_\_\_  
Диагноз, группа диспансерного учета \_\_\_\_\_  
Исследовать (указать консервант) \_\_\_\_\_  
(нужное вписать)

\_\_\_\_\_  
Подпись врача

**Лист учета водного баланса.**

Дата-----

Отделение----- Палата-----

ФИО----- Возраст----- Масса тела-----

Диагноз-----

ВРЕМЯ	ВЫПИТО	КОЛ-ВО ЖИДКОСТИ	ВРЕМЯ	ВЫДЕЛЕНО МОЧИ
ЗА СУТКИ:	ВСЕГО ВЫПИТО:		ВСЕГО ВЫДЕЛЕНО:	





**Перечень манипуляций, выносимых на дифференцированный зачет  
УП.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин**

1. Проведение общего осмотра пациента и осмотр по функциональным системам, интерпретация полученных данных обследования.
2. Проведение пальпации пациента в соответствии с общепринятыми алгоритмами и интерпретация полученных данных:
  - лимфатических узлов: определение величины, локализации, болезненности, консистенции, подвижности, спаянности с окружающими тканями;
  - грудной клетки: уточнение размеров, формы, определения болезненности, резистентности, голосового дрожания, шума трения плевры;
  - области сердца: определение верхушечного и сердечного толчка;
  - поверхностная пальпация живота с определением места болезненности;
  - суставов: определение болезненности, подвижности, крепитации, повышении местной температуры.
3. Проведение перкуссии в соответствии с общепринятыми алгоритмами и интерпретация полученных данных:
  - легких: определение верхушек, нижних границ легких, подвижности нижнего легочного края;
  - сердца: определение границ относительной сердечной тупости;
  - печени: определение размеров.
4. Проведение аускультации в соответствии с общепринятыми алгоритмами и интерпретация полученных данных обследования:
  - легких: определение характера дыхания (везикулярное, бронхиальное), ритмичности, частоты, глубины, взаимоотношения длительности вдоха и выдоха, наличия побочных шумов (хрипов и крепитаций), шума трения плевры;
  - сердца: определение частоты, ритмичности сердечных сокращений, соотношение сердечных тонов на верхушке и основании сердца, ясности сердечных тонов;
  - живота: определение наличия или отсутствия кишечных шумов.
5. Интерпретация результатов следующих дополнительных методов лабораторного и инструментального обследования пациента:
  - общий анализ мокроты, анализ мокроты на МБТ;
  - общий анализ крови, анализ крови на сахар, анализ крови на б/х исследование (общий белок, белковые фракции, холестерин, трансаминазы, фибриноген, ПТИ);
  - общий анализ мочи, анализ мочи по Нечипоренко, анализ мочи по Зимницкому, анализ мочи на сахар из суточного количества;
  - ЭКГ (выявление признаков типичной картины инфаркта миокарда, мерцательной аритмии, экстрасистолии).
6. Организация наблюдения за больными с интерпретацией полученных результатов:

- осмотр полости рта
- осмотр зева
- измерение температуры тела и построение графика температурной кривой
- подсчет пульса и определение его характеристик
- определение числа дыхательных движений, типа дыхания
- измерение АД
- определение отеков (визуально, пальпаторно, методом подсчета водного баланса).

7. Подготовка пациента к следующим дополнительным методам лабораторного и инструментального обследования:

- общий анализ крови
- анализ крови на б/х исследование
- анализ крови на сахар
- фиброгастродуоденоскопия, фиброколоноскопия
- ректороманоскопия
- УЗИ органов брюшной полости, сердца
- рентгеноскопия (графия) органов грудной полости, кишечника, почек и мочевыводящих путей
- анализ мокроты на МБТ
- сканирование щитовидной железы
- анализ кала на скрытую кровь.

8. Сбор материала и подготовка пациента к следующим лабораторным методам исследования:

- общий анализ мокроты, анализ мокроты на МБТ
- анализ мочи общий, анализ мочи на сахар из суточного количества, анализ мочи по Нечипоренко, проба Зимницкого, анализ мочи на глюкозурический профиль
- анализ кала на яйца гельминтов, копрограмму.
- взятие мазка из носа и зева.

9. Постановка диагноза и формулировка его в соответствии с современной классификацией.

10. Определение тактики ведения пациента.

11. Оформление медицинской документации.

12. Сбор анамнеза у больного хирургического профиля.

13. Методика физикального обследования пациента с хирургической патологией.

14. Методика пальпации, перкуссии, аускультации брюшной полости.

15. Методика определения свободной жидкости в брюшной полости.

16. Методика определения свободного газа в брюшной полости.

17. Методика определения основных симптомов острого аппендицита.

18. Методика определения основных симптомов острого холецистита.

19. Методика определения основных симптомов острого панкреатита.

- 20.Методика определения основных симптомов острой кишечной непроходимости.
- 21.Методика определения основных перитонеальных симптомов.
- 22.Диагностическая значимость симптома Курвуазье.
- 23.Дифференциальная диагностика прямой и косой паховых грыж.
- 24.Дифференциальная диагностика невправимой и ущемленной грыжи.
- 25.Методика проведения функциональных проб при варикозном расширении вен нижних конечностей.
- 26.Методика определения пульсации периферических артерий нижних конечностей.
- 27.Методика определения выпота в полости перикарда.
- 28.Методика определения выпота в плевральной полости.
- 29.Техника определения группы крови.
- 30.Определение абсолютной и относительной длины конечности.
- 31.Определение объема и движения суставов.
- 32.Проведение осевой нагрузки.
- 33.Описание локального статуса.
- 34.Подготовка пациента к ирригоскопии.
- 35.Подготовка пациента к колоноскопии.
- 36.Подготовка пациента к ректороманоскопии.
- 37.Подготовка пациента к цистоскопии.
- 38.Пальцевое исследование прямой кишки.
- 39.Пальцевое исследование предстательной железы.
- 40.Проведение диагностики смерти.
- 41.Бимануальное исследование гинекологических больных.
- 42.Техника введения влагалищных тампонов.
- 43.Техника биопсии шейки матки с помощью конхотома.
- 44.Техника осмотра шейки матки в зеркалах.
- 45.Алгоритм взятия мазков на наличие генококков.
- 46.Технику измерения наружных размеров таза.
- 47.Техника измерения плоскости и размеров малого таза.
- 48.Техника измерения окружности живота и высоты стояния дна матки.
- 49.Подсчет даты предполагаемой беременности по календарю.
- 50.Определение положения, позиции, предлежание плода.
- 51.Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар.
- 52.Проведение первичного туалета новорожденного.
- 53.Техника определения признаков Вастена.
- 54.Признаки незрелости новорожденного.
- 55.Оценка функции дыхания у незрелого новорожденного по шкале Сильвермана.
- 56.Вычисление срока перенашивания беременности и укажите причины.
- 57.Определение сердцебиения плода.

58. Определение допустимой кровопотери в родах.
59. Определение предполагаемой массы плода.
60. Техника определения признаков Вастена.
61. Алгоритм влагалищного исследования.
62. Техника ручного обследования полости матки.
63. Техника подсчета числа сердечных сокращений и числа дыхательных движений у новорожденного.
64. Измерение окружности головы, груди, размеров родничка новорожденному.
65. Алгоритм сбора мочи на пробу Сулковича.
66. Алгоритм антропометрии ребенка (измерение веса, роста).