

Министерство здравоохранения Ставропольского края  
государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
Ставропольского края  
«Пятигорский медицинский колледж»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГБПОУ СК «Пятигорский  
медицинский колледж»  
В.В. Грунаева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учебному плану 2019-2023 гг.,  
2018-2022 гг.

Код и наименование профессионального модуля: ПМ 03. Неотложная  
медицинская помощь на догоспитальном этапе

код и название специальности: 31.02.01 Лечебное дело

группа: 311, 312, 411, 412


форма обучения: очная

уровень подготовки: углубленный

Пятигорск, 2021

Программа одобрена цикловой  
методической комиссией  
клинических дисциплин № 2  
Протокол № 1  
от «30» августа 2021г.

Председатель ЦМК

Вольф С.А. 

Программа разработана  
на основе Федерального  
государственного образовательного  
стандарта среднего  
профессионального образования  
для специальности  
31.02.01 Лечебное дело  
Зам.директора по УР  
И.В.Уварова



«30» 08 2021

г.

СОГЛАСОВАНО:

Главный врач  
ГБУЗ СК «Пятигорская межрайонная  
станция скорой медицинской помощи»

  
С.П. Тихенко  
«30» 08 2021 года



Преподаватели:

ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»

Преподаватель клинических дисциплин Албегова Л.С.

Преподаватель клинических дисциплин Кецба Н.В.

Преподаватель клинических дисциплин Макаренко А.Ф.

Преподаватель клинических дисциплин Ныров К.А.

Преподаватель клинических дисциплин Осипян К.П.

Преподаватель клинических дисциплин Серенкова Е.Ю.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	8
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	9
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	57
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	61
<b>6. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	66

# 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ. 03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе

### 1.1. Область применения программы

Примерная программа профессионального модуля (далее примерная программа) – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована при реализации программ дополнительного профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

Реализация рабочей программы возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома;
- проведения дифференциальной диагностики заболеваний;
- работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;
- оказания посиндромной неотложной медицинской помощи;
- определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента;
- оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений;

### **уметь:**

- проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- определять тяжесть состояния пациента;
- выделять ведущий синдром;
- проводить дифференциальную диагностику;
- работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;
- оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь;
- оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи;
- проводить сердечно-легочную реанимацию;

- контролировать основные параметры жизнедеятельности;
- осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе;
- определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента;
- осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи;
- организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам;
- обучать пациентов само- и взаимопомощи;
- организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях;
- пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты;
- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений;
- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях;

**знать:**

- этиологию и патогенез неотложных состояний;
- основные параметры жизнедеятельности;
- особенности диагностики неотложных состояний;
- алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи;
- принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе;
- принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение;
- правила заполнения медицинской документации;

- принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны;
- классификацию чрезвычайных ситуаций, основные поражающие факторы и медико-тактическую характеристику природных и техногенных катастроф;
- основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях;
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях
- основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и в чрезвычайных ситуациях

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 585 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 405 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 270 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 135 часов;

производственной практики – 180 часа

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе, в том числе профессиональными компетенциями(ПК)

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.
ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.
ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.
ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.
Общими (ОК) компетенциями:
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ 03. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена распределочная практика</i>	
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 3.1 - 3.8 ОК 1 -13	МДК. 03.01 Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе	405	270	162		135				
ПК 3.1 - 3.8 ОК 1 -13	Производственная практика (по профилю специальности), часов	180								180
	Всего:	585	270	162		135				180

### 3.2. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена рассредоточенная практика)</i>	
			Всего часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	<b>МДК.03.01. Оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе.</b>									
ПК 3.1.-3.7. ОК 1-13	Раздел 03.01.1. Общие вопросы реаниматологии при неотложных состояниях	102	68	36		34				
ПК 3.1.- 3.7. ОК 1-13	Раздел 03.01.2. Неотложные состояния при внутренних болезнях Неотложные состояния в неврологии	96	64	42		32				
ПК 3.1.- 3.6. ОК 1-13	Раздел 03.01.3. Неотложные состояния в хирургии и травматологии	63	42	24		21				
ПК 3.1.- 3.6. ОК 1-13	Раздел 03.01.4. Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии	30	20	12		10		0		
ПК 3.1. – 3.6. ОК 1-13	Раздел 03.01.5. Оказание неотложной помощи детям	39	26	18		13				
ПК 3.1. – 3.8. ОК 1-13	Раздел 03.01.6. Оказание неотложной помощи при чрезвычайных ситуациях	33	22	12		11				
ПК 3.1. – 3.6. ОК 1-13	Раздел 03.01.7. Оказание неотложной помощи при инфекциях	42	28	18		14				

ПК 3.1. -3.8. ОК 1-13	Производственная практика (по профилю специальности), часов	180						180
	<b>Всего:</b>	585	270	162		135		180

### 3.3. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ 03. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>МДК. 03.01 Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе</b>		<b>68</b> <b>32/36</b>	2
<b>Раздел 03.01.1 Общие вопросы реаниматологии при неотложных состояниях</b>			
<b>Тема 1.История развития реаниматологической помощи</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Краткая история развития анестезиологии и реаниматологии. Организация неотложной помощи на догоспитальном этапе.	2	2
<b>Тема 2. Организация реаниматологической помощи населению на современном этапе</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Организация анестезиолого-реанимационной службы. Обязанности анестезиста. Санитарно-противоэпидемический режим отделения реанимации и интенсивной терапии.. Организация медицинской помощи в условиях распространения инфекции COVID-19. Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность медицинских работников при оказании помощи на догоспитальном этапе (приказы, функциональные обязанности, стандарты, протоколы, формы документации). Взаимодействие с оперативным отделом (диспетчерской) станции СМП. Показания к вызову специализированных бригад	2	2
<b>Тема 3.Основы сердечно-легочной реанимации. Понятие о терминальных состояниях.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Виды и клинические проявления терминальных состояний. Терминальные состояния. Биологическая смерть. Смерть мозга. Реанимационные мероприятия. Базовая сердечно-легочная реанимация. Обеспечение свободной проходимости дыхательных путей. Искусственная вентиляция легких. Непрямой (закрытый) массаж сердца. Основные принципы и объем оказания медицинской помощи на догоспитальном этапе. Правила личной безопасности при оказании неотложной помощи на догоспитальном этапе. Инфекционная безопасность Правила транспортировки пациентов и пострадавших.	2	3
<b>Тема 4. Особенности сердечно-</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Особенности СЛР в педиатрии. Остановка дыхания: причины, признаки. Критерии оценки тяжести состояния пациента. Часто встречающиеся ошибки. Внезапная смерть у детей.	2	3

<b>легочной реанимации в педиатрии.</b>	Составляющие первичного и специализированного реанимационного комплекса: восстановление проходимости дыхательных путей, ИВЛ, оксигенация, непрямой массаж сердца, дефибрилляция, интубация трахеи. Показания к прекращению реанимации. Техника безопасности при проведении первичной СЛР.		
	<p><b>Практическое занятие №1.</b></p> <p><b>Базовая сердечно-легочная реанимация. Особенности оказания неотложной помощи детям.</b></p> <p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретическое обоснование основных определений.</li> <li>2. Работа с электронными учебниками – ЭБС «Лань», справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</li> <li>3. Составление схем ориентировочных действий при терминальных состояниях.</li> <li>4. Решение ситуационных задач.</li> <li>5. Выполнение тестовых заданий.</li> <li>6. Алгоритм выполнения манипуляций: <ul style="list-style-type: none"> <li>- измерение АД,</li> <li>- подсчет пульса,</li> <li>- измерение температуры,</li> <li>- транспортировка пациента,</li> <li>- обработка рук гигиеническим способом,</li> <li>- проведение базовой сердечно-легочной реанимации,</li> <li>- проведение оксигенотерапии различными способами,</li> <li>- запись ЭКГ.</li> </ul> </li> <li>7. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность ОАРИТ и проведение СЛР.</li> <li>8. Тактика фельдшера.</li> <li>9. Первичный реанимационный комплекс. Проведение СЛР на фантоме. Оснащение и оборудование для проведения СЛР.</li> <li>10. Проведение СЛР в стандартных и нестандартных ситуациях</li> <li>11. Действия фельдшера на вызове. Особенности транспортировки и мониторингирование жизненно важных функций организма при первичной СЛР.</li> <li>12. Оформление документации по уходу за пациентами в ОАРИТ.</li> </ol>	6	3
<b>Тема 5. Лекарственные</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Медикаментозная терапия при базовой сердечно-легочной реанимации. Нормативно-правовые	2	3

<b>препараты, применяемые в отделении анестезиологии и реанимации.</b>	акты, регулирующие деятельность медицинских работников при оказании помощи на догоспитальном этапе (приказы, функциональные обязанности, стандарты, протоколы, формы документации). Организация неотложной помощи на догоспитальном этапе.		
<b>Тема 6. Интенсивная терапия при острой дыхательной недостаточности.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Причины острой дыхательной недостаточности. Классификация острой дыхательной недостаточности. Стадии острой дыхательной недостаточности. Неотложные мероприятия при ОДН на догоспитальном этапе. Составляющие первичного и специализированного реанимационного комплекса: восстановление проходимости дыхательных путей, ИВЛ, оксигенация, непрямой массаж сердца, дефибрилляция, интубация трахеи. Часто встречающиеся ошибки.	2	3
<b>Тема 7. Аспирационный синдром. Астматический статус. Пневмоторакс.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Инородные тела верхних дыхательных путей. Аспирационный синдром. Астматический статус. Травмы грудной клетки – пневмоторакс: виды, клиника, неотложная помощь. Составляющие первичного и специализированного реанимационного комплекса: восстановление проходимости дыхательных путей, ИВЛ, оксигенация, непрямой массаж сердца, дефибрилляция, интубация трахеи. Часто встречающиеся ошибки. Показания к прекращению реанимации.	2	2
	<b>Практическое занятие №2.</b>	6	3
	Проведение интенсивной терапии при острой дыхательной недостаточности. Лекарственные препараты, применяемые на догоспитальном этапе.		
	<b>Содержание</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретическое обоснование основных определений.</li> <li>2. Работа с электронными учебниками – ЭБС «Лань», справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</li> <li>3. Решение ситуационных задач.</li> <li>4. Выполнение тестовых заданий.</li> <li>5. Алгоритм выполнения манипуляций: <ul style="list-style-type: none"> <li>- измерение АД,</li> <li>- подсчет пульса,</li> <li>- транспортировка пациента,</li> <li>- обработка рук гигиеническим способом,</li> </ul> </li> </ol>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- введение воздуховода,</li> <li>- проведение базовой сердечно-легочной реанимации,</li> <li>- проведение оксигенотерапии различными способами,</li> <li>- внутривенные инъекции,</li> <li>- катетеризация магистральных и периферических вен.</li> </ul> <p>6. Действия фельдшера на вызове. Особенности транспортировки и мониторинг жизненно важных функций организма при первичной СЛР.</p> <p>7. Оформление документации пациентам с острой дыхательной недостаточностью.</p>		
<p><b>Тема 8.</b>  <b>Интенсивная терапия при острой сердечно-сосудистой недостаточности. Сердечная астма. Альвеолярный отек легких</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Общие сведения о кровообращении. Измерение центрального венозного давления (ЦВД). Патогенез сердечной недостаточности. Остановка кровообращения: причины, признаки. Сердечная астма (интерстициальный отек легких). Альвеолярный отек легких: неотложная помощь. Острая правожелудочковая сердечная недостаточность. Остановка сердца. Критерии оценки тяжести состояния пациента. Показания к прекращению реанимации. Часто встречающиеся ошибки.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие №3.</b></p>	6	
	<p>Проведение интенсивной терапии при острой сердечно-сосудистой недостаточности.</p>		
	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретическое обоснование основных определений.</li> <li>2. Работа с электронными учебниками – ЭБС «Лань», справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</li> <li>3. Решение ситуационных задач.</li> <li>4. Выполнение тестовых заданий.</li> <li>5. Алгоритм выполнения манипуляций: <ul style="list-style-type: none"> <li>- измерение АД,</li> <li>- подсчет пульса,</li> <li>- транспортировка пациента,</li> <li>- обработка рук гигиеническим способом,</li> <li>- введение воздуховода,</li> <li>- проведение базовой сердечно-легочной реанимации,</li> </ul> </li> </ol>		3

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение оксигенотерапии различными способами,</li> <li>- запись ЭКГ,</li> <li>- внутривенные инъекции,</li> <li>- катетеризация магистральных и периферических вен.</li> </ul> <p>6. Оформление документации пациентам с острой сердечно-сосудистой недостаточностью</p> <p>7. Действия фельдшера на вызове. Особенности транспортировки и мониторинг жизненно важных функций организма при первичной СЛР.</p>		
<b>Тема 9. Острая левожелудочковая и правожелудочковая сердечная недостаточность</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Острая левожелудочковая сердечная недостаточность. Составляющие первичного и специализированного реанимационного комплекса: восстановление проходимости дыхательных путей, ИВЛ, оксигенация, непрямой массаж сердца, дефибрилляция, интубация трахеи. Показания к прекращению реанимации. Часто встречающиеся ошибки.</p>	2	
<b>Тема 10. Инфузионно-гемотранфузионная терапия и парентеральное питание.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Нарушения обмена воды и электролитов. Нарушения кислотно-основного состояния (КОС). Пути введения инфузионных растворов. Трансфузионные реакции и осложнения. Часто встречающиеся ошибки.</p>	2	2
<b>Тема 11. Учение о группах крови и резус-факторе</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Переливание крови. Учение о группах крови и резус-факторе. Показания и противопоказания к переливанию крови. Часто встречающиеся ошибки.</p>	2	2
<b>Тема 12. Препараты и компоненты крови. Кровезаменители.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Кровь, используемая для трансфузий. Препараты и компоненты крови. Определение пригодности крови к переливанию. Проведение проб на совместимость. Алгоритм проведения гемотрансфузии. Классификация кровезаменителей. Препараты для парентерального питания. Часто встречающиеся ошибки.</p>	2	2



	<b>Практическое занятие № 4.</b>	6	
	Методы поддержания обмена. Пути введения инфузионных растворов. Проведение гемотрансфузии. Уход за пациентами, перенесшими переливание крови и ее компонентов.		
	<b>Содержание</b>		3
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретическое обоснование основных определений.</li> <li>2. Работа с электронными учебниками – ЭБС «Лань», справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</li> <li>3. Выполнение тестовых заданий.</li> <li>4. Решение ситуационных задач.</li> <li>5. Алгоритм выполнения манипуляций: <ul style="list-style-type: none"> <li>- измерение АД,</li> <li>- подсчет пульса,</li> <li>- измерение температуры,</li> <li>- обработка рук гигиеническим способом,</li> <li>- подготовка систем для внутривенных вливаний,</li> <li>- проведение подкожных, внутримышечных, внутривенных инъекций,</li> <li>- катетеризация магистральных и периферических вен,</li> <li>- проведение инфузионной терапии,</li> <li>- уход за катетером в центральной и периферической венах,</li> <li>- осуществление гематрансфузии,</li> <li>- уход за пациентом, перенесшего переливание крови,</li> <li>- определение групп крови и резус-фактора.</li> </ul> </li> <li>6. Тактика фельдшера.</li> <li>7. Действия фельдшера на вызове. Особенности транспортировки и мониторинг жизненно важных функций организма при первичной СЛР.</li> <li>8. Оформление документации по уходу за пациентами после гемотрансфузий.</li> </ol>		

<b>Тема 13.</b> <b>Реанимация и интенсивная терапия при острых отравлениях.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Классификация ядов. Пути поступления яда в организм. Характерные клинические синдромы острых отравлений. Принципы диагностики острых отравлений. Принципы интенсивной терапии острых отравлений. Удаление невсосавшихся токсических веществ из организма. Методы детоксикации организма. Антидотная терапия острых отравлений. Отравление окисью углерода: клиника, первая помощь, профилактика. Отравления наркотическими анальгетиками: клиника, неотложная помощь и лечение. Отравления барбитуратами и их производными: клиника, неотложная помощь и лечение. Отравление этиловым спиртом и его производными: клиника, неотложная помощь. Отравление уксусной кислотой: клиника, неотложная помощь. Отравления фосфорорганическими соединениями (ФОС): клиника, неотложная помощь и лечение.	2	2
<b>Тема 14.</b> <b>Реанимационные мероприятия при удушении, утоплении и электротравме</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Механизмы утопления. Клиника утопления. Неотложная помощь и лечение при утоплении. Патогенез электротравмы. Признаки клинической и биологической смерти. Клиника и неотложная помощь. Странгуляционная асфиксия. Критерии оценки тяжести состояния пациента. Техника безопасности при проведении первичной СЛР. Показания к прекращению реанимации. Часто встречающиеся ошибки.	2	2
	<b>Практическое занятие № 5.</b>	6	3
	<b>Проведение реанимации и интенсивной терапии при острых экзогенных интоксикациях и несчастных случаях.</b>		
	<b>Содержание</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретическое обоснование основных определений.</li> <li>2. Работа с электронными учебниками – ЭБС «Лань», справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</li> <li>3. Выполнение тестовых заданий.</li> <li>4. Решение ситуационных задач.</li> <li>5. Алгоритм выполнения манипуляций:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- измерение АД,</li> </ul> </li> </ol>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подсчет пульса,</li> <li>- измерение температуры,</li> <li>- транспортировка пациента,</li> <li>- обработка рук гигиеническим способом,</li> <li>- подготовка систем для внутривенных вливаний,</li> <li>- проведение подкожных, внутримышечных, внутривенных инъекций,</li> <li>- катетеризация магистральных и периферических вен,</li> <li>- проведение инфузионной терапии,</li> <li>- уход за катетером в центральной и периферической венах,</li> <li>- проведение ЭКГ,</li> <li>- промывание желудка,</li> <li>- проведение оксигенотерапии,</li> <li>- проведение очистительной клизмы.</li> </ul> <p>6. Тактика фельдшера.</p> <p>7. Действия фельдшера на вызове. Особенности транспортировки и мониторинг жизненно важных функций организма при первичной СЛР.</p> <p>8. Оформление документации пациентам при острых отравлениях.</p>		
<p><b>Тема 15.</b> <b>Реанимация и интенсивная терапия при шоках различного генеза</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Классификация и патогенез шока. Клиника шока. Травматический шок: теории развития шока, клиническая картина, интенсивная терапия на догоспитальном этапе. Геморрагический шок: патогенез, принципы ведения пациентов с острой кровопотерей, принципы лечения. Анафилактический шок: клинические варианты, лечение. Септический шок: клиника, лечение. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания (ДВС-Синдром): патогенез, интенсивная терапия. Часто встречающиеся ошибки.</p>	2	2

<p><b>Тема 16.</b> <b>Реанимация и интенсивная терапия при острых нарушениях кровообращения центральной нервной системы.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Коматозные состояния: степени нарушения сознания. Причины развития коматозных состояний. Клиническиесимптомокомплексы при комах. Принципы диагностики коматозных состояний. Алгоритм ведения пациентов, находящихся в коматозных состояниях. Кома при тяжелой черепно-мозговой травме: клиника и диагностика, неотложная помощь и лечение. Кома при диабете: гипогликемическая кома, гипергликемическая кома, гиперсмолярная кома. Критерии оценки тяжести состояния пациента. Часто встречающиеся ошибки.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие № 6.</b></p>	6	3
	<p>Проведение реанимации и интенсивной терапии при шоках различного генеза. Проведение реанимации и интенсивной терапии при коматозных состояниях. Дифференцированный зачет.</p>		
	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретическое обоснование основных определений.</li> <li>2. Работа с электронными учебниками – ЭБС «Лань», справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</li> <li>1. Решение ситуационных задач.</li> <li>2. Выполнение тестовых заданий.</li> <li>3. Алгоритм выполнения манипуляций: <ul style="list-style-type: none"> <li>- измерение АД, подсчет пульса,</li> <li>- проведение подкожных, внутримышечных, внутривенных инъекций,</li> <li>- катетеризация магистральных и периферических вен,</li> <li>- проведение инфузионной терапии,</li> <li>- проведение ЭКГ,</li> <li>- проведение искусственной вентиляции легких,</li> <li>- проведение базовой сердечно-легочной реанимации,</li> <li>- проведение оксигенотерапии различными способами,</li> <li>- смена постельного и нательного белья,</li> </ul> </li> </ol>		

	<p>4. Тактика фельдшера.</p> <p>5. Действия фельдшера на вызове. Особенности транспортировки и мониторинг жизненно важных функций организма при первичной СЛР.</p> <p>6. Оформление документации пациентам при шоках различного генеза и острых нарушениях кровообращения центральной нервной системы.</p>		
	<b>Самостоятельная работа.</b>	34	
	<p>Составление схем ориентировочных действий при терминальных состояниях;</p> <p>Изучение нормативных документов, алгоритмов при СЛР, классификации неотложных состояний,</p> <p>Решение ситуационных задач по образцу, тестовых заданий;</p> <p>Просмотр видеоматериалов;</p> <p>Составление ситуационных задач;</p> <p>Работа с таблицей «показатели жизненно важных функций организма»</p> <p>Подготовка иллюстраций по теме.</p> <p>Составление таблиц по дифференциальной диагностике;</p> <p>Составление схем ориентировочных действий при различных видах патологии;</p> <p>Отработка манипуляций на фантомах;</p> <p>Работа с оборудованием и аппаратурой;</p> <p>Отработка алгоритмов по оказанию неотложной помощи;</p> <p>Выписка рецептов и расчет доз лекарственных препаратов, применяемых при оказании неотложной помощи.</p> <p>Оформление документации</p> <p>Отработка эргономических приемов при работе с пациентами</p> <p>Подготовить рекомендации для негоспитализированных пациентов</p> <p>Подбор доз и выписка рецептов на лекарственные средства, применяемые для оказания неотложной помощи детям</p> <p>Подготовка рекомендаций для негоспитализированных пациентов</p>		

## 4 КУРС

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>МДК. 03.01 Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе</b>				
<b>Раздел 03.01.2 Неотложные состояния при внутренних болезнях</b>				
<b>Тема 1. Острый коронарный синдром.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	
	1. Острый коронарный синдром: причины, возможные осложнения, дифференциальная диагностика.			2
	2. Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе			2
	3. Биохимическое экспресс-исследование при остром инфаркте миокарда (тропонин, миоглобин)			
	4. Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии.			3
	5. Особенности транспортировки и мониторинг состояния пациента.			3
	6. Часто встречающиеся ошибки.			1
	<b>Практическое занятие №1.</b>			6
<b>Содержание</b> Диагностика и дифференциальная диагностика острого коронарного синдрома. Тактика фельдшера в оказании неотложной помощи.				

<b>Тема 2. Острая сердечная недостаточность (ОСН).</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	
	1.	Острая сердечная недостаточность: причины, варианты, дифференциальная диагностика.		2
	2.	Критические состояния при ОСН (кардиогенный шок, кардиогенный отек легких).		2
	3.	Тромбоэмболия легочной артерии (ТЭЛА).		2
	4.	Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе.		3
	5.	Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при острой сердечной недостаточности.		3
	6.	Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии.		3
	7.	Часто встречающиеся ошибки.		1
	8.	Особенности транспортировки и мониторинг состояния пациента		3
<b>Тема 3. Нарушения сердечного ритма и проводимости.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	
	1.	Нарушения сердечного ритма и проводимости: причины, классификация, клинические проявления.		2
	2.	Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе.		3
	3.	Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при возникновении у пациента нарушений сердечного ритма		3

	4. Проводить оксигенотерапию либо ИВЛ по показаниям		
	5. Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии.		3
	6. Особенности транспортировки и мониторинг состояния пациента		1
	7. Часто встречающиеся ошибки.		3
	<b>Практические занятия №2</b> Правожелудочковая ОСН. Левожелудочковая ОСН. Дифференциальная диагностика. Тактика фельдшера. Нарушения сердечного ритма и проводимости, требующие оказания неотложной помощи.	6	
	<b>Содержание</b> Правожелудочковая ОСН. Левожелудочковая ОСН. Дифференциальная диагностика. Тактика фельдшера. Выбор лекарственных препаратов, пути введения и подбор доз. Критические состояния при ОСН (кардиогенный шок, кардиогенный отек легких). ТЭЛА. Неотложная помощь. Тактика фельдшера. Нарушения сердечного ритма и проводимости (мерцательная аритмия тахиаритмия, брадиаритмия, полная АВ –блокада, фибрилляция желудочков и др.), требующие оказания неотложной помощи. «ЭКГ»- критерии.		



	<p>Медикаментозное и немедикаментозное оказание неотложной помощи.</p> <p>Осложнения терапии.</p> <p>Показания к госпитализации.</p> <p>Анализ наиболее часто встречающихся ошибок.</p>			
<b>Тема 4. Гипертонический криз.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	
	1.	Гипертонический криз: причины, формы, клинические проявления и осложнения.		2
	2.	Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии.		3
	3	Алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе пациентам с осложненным и неосложненным гипертоническим кризом.		3
	4.	Показания к госпитализации.		3
	5.	Особенности транспортировки и мониторинг за состоянием пациента.		3
	6.	Часто встречающиеся ошибки		1
	<b>Практические занятия № 3.</b> Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при осложненном и неосложненном гипертоническом кризе.		6	
1.	<p><b>Содержание</b></p> <p>Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при осложненном и неосложненном гипертоническом кризе.</p> <p>Выбор лекарственных препаратов, пути введения и подбор доз</p>			

<b>Тема 5. Острая сосудистая недостаточность. Обморок. Коллапс. Шоковые состояния.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	
	1.	Определение понятий обморок, коллапс, шок.		2
	2.	Патогенез обморока, коллапса, шоковых состояний.		2
	3.	Клиническая картина.		2
	4.	Дифференциальная диагностика.		3
	5.	Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.		3
	6.	Критерии контроля шока.		3
	7.	Показания к ИВЛ.		2
	8.	Направления терапии		3
	9.	Часто встречающиеся ошибки		1
<b>Практические занятия №5</b>		6		
Алгоритм оказания помощи при обмороке, коллапсе, шоковых состояниях. Критерии контроля состояния пациента.				
	<b>Содержание</b> Алгоритм оказания помощи при обмороке, коллапсе, шоковых состояниях. Критерии контроля состояния пациента. Тактика фельдшера. Часто встречающиеся ошибки.			
<b>Тема 6. Острые аллергозы.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	
	1.	Причины острыхаллергозов, наиболее частые аллергены.		2
	2.	Классификация, клинические проявления острыхаллергозов.		2
	3.	Тяжелые (прогностически неблагоприятные) аллергозы.		2

	4.	Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.		3	
	5.	Противоаллергическая и симптоматическая терапия.		3	
	6.	Противошоковые мероприятия.		3	
	7.	Показания к проведению коникотомии			
	8.	Показания к госпитализации		3	
	9.	Особенности транспортировки и мониторинг состояния пациента		3	
	10.	Тактика фельдшера в отношении негоспитализированных пациентов		3	
	11.	Часто встречающиеся ошибки.		1	
	<b>Практические занятия № 5</b>			6	
	Диагностика тяжелых аллергозов. Алгоритм оказания неотложной помощи при отеке Квинке, генерализованной крапивнице, анафилактическом шоке.				
		<b>Содержание</b> Диагностика тяжелых аллергозов. Алгоритм оказания неотложной помощи при отеке Квинке, генерализованной крапивнице, анафилактическом шоке. Транспортировка и мониторинг состояния пациентов. Тактика фельдшера в отношении негоспитализированных пациентов			
<b>Тема 7. Острая дыхательная недостаточность (ОДН).</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2		
	1.	ОДН: причины, характерные признаки, степени тяжести, гипоксемическая кома, дифференциальная диагностика			2

<b>Бронхиальная астма.</b>	2.	Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе при ОДН.		3
	3.	Показания к ИВЛ.		2
	4.	Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии		3
	5.	Диагностические критерии бронхиальной астмы, клиническая картина неотложных состояний у детей и взрослых		2
	6.	Дифференциальная диагностика состояний, сопровождающихся остро возникшей одышкой.		3
	7.	Особенности физикального обследования при приступе бронхиальной астмы.		3
	8.	Дополнительные методы обследования (пикфлоуметрия)		3
	9.	Критерии оценки степени тяжести, признаки угрозы для жизни приступа бронхиальной астмы.		2
	10.	Астматический статус.		3
	11.	Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при бронхиальной астме на догоспитальном этапе		3
	12.	Показания к госпитализации		3
	13.	Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента		3
	14.	Часто встречающиеся ошибки.		1
	<b>Практические занятия № 6</b>			6
Неотложные состояния при бронхиальной астме у детей и взрослых критерии диагностики, оценка степени тяжести, особенности				

	терапии.		
	<p><b>Содержание</b></p> <p>Диагностики ОДН на догоспитальном этапе.</p> <p>Устранение причин ОДН, коррекция гипоксемии. ИВЛ, интубация трахеи, коникотомия.</p> <p>Методы мониторингования спонтанного дыхания и при ИВЛ.</p> <p>Неотложные состояния при бронхиальной астме у детей и взрослых критерии диагностики, оценка степени тяжести, особенности терапии.</p> <p>Алгоритм оказания неотложной помощи при осложнениях бронхиальной астмы у взрослых и детей.</p> <p>Использование ингаляционных устройств.</p> <p>Ошибки в диагностике и оказании помощи.</p> <p>Показания к госпитализации, особенности транспортировки</p> <p>Рекомендации негоспитализированным пациентам</p>		
<b>Тема 8. Гипертермический синдром.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	1. Причины повышения температуры тела.		2
	2. Острые лихорадки: классификация, клиническая картина, возможные осложнения.		2
	3. Ориентировочные причины длительной лихорадки.		1
	4. Тепловой, солнечный удар.		2
	5. Особенности лихорадки у детей, перегревание детей первого года жизни.		2
	6. Дифференциальная диагностика инфекционной лихорадки и неинфекционной гипертермии.		3

	7.	Инфекционная безопасность.		3
	8.	Физические и медикаментозные методы охлаждения. Физические и медикаментозные методы охлаждения.		3
	9.	Показания к госпитализации		3
	10.	Особенности транспортировки и мониторинг состояния пациента.		3
<b>Тема 9. Неотложные состояния в неврологии. Острые нарушения мозгового кровообращения (ОНМК). Судорожный синдром</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	
	1.	Причины, клинические проявления и осложнения ОНМК		2
	2.	Оценка неврологического статуса пациента. Шкала Глазго для определения степени угнетения сознания.		3
	3.	Дифференциальная диагностика		3
	4.	Направления базовой терапии.		2
	5.	Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.		3
	6.	Особенности транспортировки и мониторинг состояния пациента с ОНМК		3
	7.	Причины судорожного синдрома у различных категорий пациентов (взрослых, детей, беременных женщин) и особенности оказания помощи.		3
	8.	Возможные осложнения эпилептического припадка у пациентов (эпилептический статус, асфиксия, развитие ОЧН, ЧМТ).		2
	9.	Критерии развития эпилептического статуса		2
	10.	Направления терапии Показания к госпитализации		3
11.	Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при развитии судорожного синдрома	3		

		Особенности транспортировки и мониторинга состояния пациента.		
	12	Часто встречающиеся ошибки.		1
Тема 10 .Комы	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	
	1.	Комы: причины, классификация, критерии оценки комы		2
	2	Основные клинические отличия различных видов ком		2
	3	План физикального и инструментального обследования пациента на догоспитальном этапе.		3
	4	Диагностические приборы для экспресс-оценки биохимических показателей у пациента.		2
	5	Направления терапии.		3
	6	Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.		3
	7	Показания к госпитализации.		3
	8	Особенности транспортировки и мониторинг состояния пациента.		3
	9	Часто встречающиеся ошибки.		1
	<b>Практические занятия №7</b>		6	
	Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при гипертермическом синдроме на догоспитальном этапе взрослым и детям. Диагностические критерии судорожного припадка. Показания к госпитализации.			
	<b>Содержание</b>			
	Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при гипертермическом синдроме на догоспитальном этапе			

	<p>взрослым и детям.</p> <p>Жаропонижающие препараты: показания к назначению, выбор дозы и пути введения.</p> <p>Оценка проведения эффективности терапии.</p> <p>Показания к экстренной госпитализации.</p> <p>Действия фельдшера в случае развития осложнений.</p> <p>Часто встречающиеся ошибки.</p> <p>ОНМК: диагностика, тактика фельдшера, неотложная помощь.</p> <p>Диагностические критерии судорожного припадка.</p> <p>Показания к госпитализации.</p> <p>Физикальное обследование.</p> <p>Тактика фельдшера, часто встречающиеся ошибки..</p> <p>Дифференциальная диагностика различных видов ком на догоспитальном этапе.</p> <p>Тактика фельдшера и алгоритм оказания неотложной помощи.</p>		
<b>Тема 11. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при аллергических состояниях. Итоговое занятие.</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Аллергические состояния. Их классификация</p> <p>План физикального и инструментального обследования пациента на догоспитальном этапе.</p> <p>Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.</p> <p>Часто встречающиеся ошибки.</p>	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b>	32	
	<p>Составление схем ориентировочных действий при неотложных состояниях внутренних болезней;</p> <p>Изучение нормативных документов, алгоритмов при неотложных состояниях при внутренних болезнях,</p>		



	<p>классификации неотложных состояний,  Решение ситуационных задач по образцу, тестовых заданий;  Просмотр видеоматериалов;  Составление ситуационных задач;  Работа с таблицей «показатели жизненно важных функций организма»  Подготовка иллюстраций по теме.  Составление таблиц по дифференциальной диагностике;  Составление схем ориентировочных действий при различных видах патологии;  Отработка манипуляций на фантомах;  Работа с оборудованием и аппаратурой;  Отработка алгоритмов по оказанию неотложной помощи;  Выписка рецептов и расчет доз лекарственных препаратов, применяемых при оказании неотложной помощи.  Оформление документации  Отработка эргономических приемов при работе с пациентами  Подготовить рекомендации для негоспитализированных пациентов  Подбор доз и выписка рецептов на лекарственные средства, применяемые для оказания неотложной помощи детям  Подготовка рекомендаций для негоспитализированных пациентов</p>		
<b>Раздел 03.01.3 Неотложные состояния в хирургии и травматологии</b>			
<p><b>Тема 1. Организация неотложной помощи на догоспитальном этапе в хирургии и травматологии. Острые заболевания кишечника. Этиология, патогенез. Принципы оказания</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Причины острой боли в животе, классификация, клиническая картина.  Алгоритм оценки острой боли в животе.  Понятие «острый живот»: причины, клиническая картина.  Токсические агенты, способные вызывать клинику «острого живота».</p>	2	

<p><b>медицинской помощи.</b></p>	<p>Направления терапии</p> <p>Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.</p> <p>Показания к госпитализации.</p> <p>Особенности транспортировки и мониторингового контроля состояния пациента.</p> <p>Часто встречающиеся ошибки.</p>	<p>2</p>	
<p><b>Тема 2. Осложнения язвенной болезни желудка. Этиология, патогенез. Принципы оказания медицинской помощи.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Причины острой боли в животе, классификация, клиническая картина.</p> <p>Алгоритм оценки острой боли в животе.</p> <p>Направления терапии</p> <p>Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.</p> <p>Показания к госпитализации.</p> <p>Особенности транспортировки и мониторингового контроля состояния пациента.</p> <p>Часто встречающиеся ошибки..</p>		<p>2</p>
	<p><b>Практическое занятие № 1.</b></p> <p>Острые заболевания кишечника. Осложнения язвенной болезни желудка и 12-ти перстной кишки. Этиология, патогенез. Принципы оказания медицинской помощи.</p>	<p>4</p>	
	<p><b>Содержание</b></p> <p>Дифференциальная диагностика острых хирургических, гинекологических заболеваний, «острого живота» и тактика фельдшера при острой абдоминальной боли.</p>		

<p><b>Тема 3. Острый холецистит. Острый панкреатит. Этиология, патогенез. Принципы оказания медицинской помощи.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Причины острой боли в животе, классификация, клиническая картина.  Алгоритм оценки острой боли в животе.  Понятие «острый живот»: причины, клиническая картина.  Токсические агенты, способные вызывать клинику «острого живота».  Направления терапии  Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.  Показания к госпитализации.  Особенности транспортировки и мониторингового контроля состояния пациента.  Часто встречающиеся ошибки.</p>	<p>2</p>	
<p><b>Тема 4. Проникающие ранения живота. Этиология, патогенез. Принципы оказания медицинской помощи</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Причины острой боли в животе, классификация, клиническая картина.  Алгоритм оценки острой боли в животе.  Понятие «острый живот»: причины, клиническая картина.  Токсические агенты, способные вызывать клинику «острого живота».  Направления терапии  Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.  Показания к госпитализации.  Особенности транспортировки и мониторингового контроля</p>	<p>2</p>	

		состояния пациента. Часто встречающиеся ошибки.		
		<b>Практическое занятие № 2</b> Острый холецистит. Острый панкреатит. Проникающие ранения живота. Этиология, патогенез. Принципы оказания медицинской помощи. <b>Содержание</b> Дифференциальная диагностика острых хирургических, гинекологических заболеваний, «острого живота» и тактика фельдшера при острой абдоминальной боли.	4	
<b>Тема 5. Повреждения опорно-двигательного аппарата: головы, грудной клетки, позвоночника, таза, конечностей. Виды, механизм повреждения. Принципы оказания медицинской помощи</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Черепно-мозговая травма (ЧМТ): классификация, возможные осложнения, клиническая картина		2
	2.	Диагностика ЧМТ на догоспитальном этапе		3
	3.	Алгоритм неотложных мероприятий при ЧМТ		3
	4.	Травма позвоночника и спинного мозга Классификация, клиническая картина		2
	5.	Диагностика травмы позвоночника и спинного мозга на догоспитальном этапе		3
	6.	Алгоритм оказания неотложной помощи при травме позвоночника и спинного мозга		3
	7.	Повреждения опорно-двигательного аппарата: травматические вывихи, переломы костей		2
	8.	Диагностика травм опорно-двигательного аппарата на		3

		догоспитальном этапе		
	9.	Алгоритм оказания неотложной помощи при травмах опорно-двигательного аппарата		3
<b>Урок № 6 Травматический и геморрагический шок. Этиология, патогенез. Принципы оказания медицинской помощи</b>	1	<b>Содержание учебного материала:</b> Травмы и ранения груди и органов средостения		2
	2.	Алгоритм оказания неотложной помощи при повреждениях груди и органов средостения		3
	3.	Повреждения живота и органов брюшной полости		2
	4.	Алгоритм оказания неотложной помощи при повреждениях живота и органов брюшной полости		3
	5.	Сочетанные и множественные травмы.		2
	6.	Последовательность действий в оказании помощи при сочетанных и множественных травмах		3
	7.	Инфекционная безопасность при оказании помощи пациентам с травмой		3
	8.	Особенности транспортировки и мониторинг состояния пациента при травмах		3
	9.	Часто встречающиеся ошибки.		1
		<b>Практическое занятие № 3</b> Повреждения опорно-двигательного аппарата: головы, грудной клетки, позвоночника, таза, конечностей. Травматический и геморрагический шок. Виды, механизм повреждения. Принципы оказания медицинской помощи.	4	

	<p><b>Содержание</b></p> <p>Оказание неотложной помощи при ЧМТ и повреждениях позвоночника и спинного мозга.</p> <p>Оказание неотложной помощи при повреждениях опорно-двигательного аппарата</p> <p>Оказание неотложной помощи при повреждениях груди и живота</p> <p>Оказание неотложной помощи при сочетанных и множественных травмах.</p>	4	
<p><b>Тема 7. Неотложные состояния при урологических заболеваниях. Этиология, патогенез. Принципы оказания медицинской помощи.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Причины почечной колики.</p> <p>Клиническая картина почечной колики.</p> <p>Особенности клинической картины и диагностики почечной колики у детей и беременных женщин</p> <p>Диагностика почечной колики на догоспитальном этапе</p> <p>Дифференциальная диагностика</p> <p>Оказание неотложной помощи, тактика фельдшера.</p> <p>Причины острой задержки мочи.</p> <p>Клиническая картина острой задержки мочи.</p> <p>Диагностика и дифференциальная диагностика острой задержки мочи на догоспитальном этапе</p> <p>Оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе</p> <p>Тактика фельдшера</p> <p>Показания к госпитализации</p>	2	

	<p><b>Практическое занятие № 4</b></p> <p>Неотложные состояния при урологических заболеваниях. Этиология, патогенез. Принципы оказания медицинской помощи.</p> <p><b>Содержание</b></p> <p>Диагностика почечной колики, острой задержки мочи, оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе.</p>	4	
<p><b>Тема 8. Термические и химические поражения. Холодовая травма. Этиология, патогенез. Принципы оказания медицинской помощи.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этиология и классификация ожогов</li> <li>2. Определение площади и глубины термического поражения</li> <li>3. Возможные осложнения ожогов</li> <li>4. Оказание неотложной помощи</li> <li>5. Показания к госпитализации</li> <li>6. Лекарственные средства, применяемые на догоспитальном этапе при ожоговых ранах</li> <li>7. Холодовая травма: отморожение, общее охлаждение, их классификация</li> <li>8. Неотложная помощь на догоспитальном этапе</li> <li>9. Показания к госпитализации</li> <li>10. Электротравма: воздействие электрического тока на биологические ткани</li> <li>11. Классификация и клиническая картина электротравмы</li> <li>12. Осмотр и физикальное обследование пациента при электротравме</li> </ol>	2	<p></p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>

	13.	Алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе пациентам с электротравмой		3
	14.	Утопление: виды, клиническая картина		2
	15.	Порядок оказания медицинской помощи при утоплении		3
	16.	Техника безопасности в оказании помощи пациентам при повреждающем воздействии физических факторов		3
	17.	Часто встречающиеся ошибки.		1
		<b>Практическое занятие №5</b>	4	
		Термические и химические поражения. Холодовая травма. Этиология, патогенез. Принципы оказания медицинской помощи.		
		<b>Содержание</b>		
		Оказание неотложной помощи при ожогах, переохлаждении, электротравме, утоплении.		
<b>Тема 9. Травмы и неотложные состояния в офтальмологии, оториноларингологии и при острых отравлениях. Этиология, патогенез, механизм. Принципы оказания медицинской помощи.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	
	Тактика и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Организация транспортировки в стационар и особенности мониторинга состояния пациентки. Часто встречающиеся ошибки. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи			
		<b>Практическое занятие № 6</b>	4	
		Травмы и неотложные состояния в офтальмологии, оториноларингологии и при острых отравлениях. Этиология, патогенез, механизм. Принципы оказания медицинской помощи. Итоговое занятие. <b>Содержание</b>		



	<p><b>Самостоятельная работа.</b></p> <p>Составление схем ориентировочных действий при неотложных состояниях в хирургии и травматологии;</p> <p>Изучение нормативных документов, алгоритмов при неотложных состояниях в хирургии и травматологии, классификации неотложных состояний,</p> <p>Решение ситуационных задач по образцу, тестовых заданий;</p> <p>Просмотр видеоматериалов;</p> <p>Составление ситуационных задач;</p> <p>Работа с таблицей «показатели жизненно важных функций организма»</p> <p>Подготовка иллюстраций по теме.</p> <p>Составление таблиц по дифференциальной диагностике;</p> <p>Составление схем ориентировочных действий при различных видах патологии;</p> <p>Отработка манипуляций на фантомах;</p> <p>Работа с оборудованием и аппаратурой;</p> <p>Отработка алгоритмов по оказанию неотложной помощи;</p> <p>Выписка рецептов и расчет доз лекарственных препаратов, применяемых при оказании неотложной помощи.</p> <p>Оформление документации</p> <p>Отработка эргономических приемов при работе с пациентами</p> <p>Подготовить рекомендации для негоспитализированных пациентов</p> <p>Подбор доз и выписка рецептов на лекарственные средства, применяемые для оказания неотложной помощи детям</p> <p>Подготовка рекомендаций для негоспитализированных пациентов</p>	21	

**Раздел 03.01.4 Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии**

<p><b>Тема 1. Неотложная помощь при тяжелых формах гестоза. Акушерские кровотечения во время беременности и в родах.</b></p>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	
	1.	Классификация, причина и клиническая картина акушерских кровотечений.		
	2.	Дисфункциональные маточные кровотечения.		2
	3.	Осложнения кровотечений.		2
	4.	Геморрагический шок.		2
	5.	Тактика и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.		3
	6.	Организация транспортировки в стационар и особенности мониторинга состояния пациентки.		3
	7.	.Часто встречающиеся ошибки.		1
	8.	Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при акушерских и гинекологических кровотечениях. Алгоритм проведения противошоковых мероприятий.		
	<p><b>Практическое занятие №1</b>                  Акушерские кровотечения в родах. Роды вне стационара.  <b>Содержание</b>                  Тактики и алгоритм принятия родов вне лечебного учреждения.                  Особенности транспортировки и мониторинг состояния пациента                  Часто встречающиеся ошибки.                  Оказание акушерского пособия вне лечебного учреждения при срочных и преждевременных родах. Возможные осложнения.                  Условия и правила госпитализации матери и ребенка в стационар.</p>		4	

	Оформление документации		
<b>Тема 2. Акушерский травматизм.</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Роды вне стационара: причины, классификация родов.  Особенности ведения родов вне стационара  Возможные осложнения  Оценка жизнеспособности плода.  Реанимация новорожденного  Тактики и алгоритм принятия родов вне лечебного учреждения.  Особенности транспортировки и мониторинг состояния пациента  Часто встречающиеся ошибки.  Оказание акушерского пособия вне лечебного учреждения при срочных и преждевременных родах. Возможные осложнения.  Условия и правила госпитализации матери и ребенка в стационар.  Оформление документации</p>	2	
<b>Тема 3. Неотложные состояния в гинекологии. Дисфункциональные маточные кровотечения.</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Дисфункциональные маточные кровотечения.  Осложнения кровотечений.  Геморрагический шок.  Тактика и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.  Организация транспортировки в стационар и особенности мониторинга состояния пациентки.  Часто встречающиеся ошибки.  Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при акушерских и гинекологических кровотечениях. Алгоритм</p>	2	

	проведения противошоковых мероприятий.		
<b>Тема 4. Разрыв кисты яичника. Перекрут кисты. Некроз миоматозного узла.</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Разрыв кисты яичника.  Перекрут кисты.  Некроз миоматозного узла.  Тактика и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.  Организация транспортировки в стационар и особенности мониторинга состояния пациентки.  Часто встречающиеся ошибки.  Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие №2</b>  Разрыв кисты яичника. Перекрут кисты. Некроз миоматозного узла.  <b>Содержание</b>  Тактика и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.  Организация транспортировки в стационар и особенности мониторинга состояния пациентки.  Часто встречающиеся ошибки.  Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи</p>	4	
	<p><b>Практическое занятие №3</b>  Неотложная помощь при тяжелых формах гестоза. Послеродовые гнойно-септические заболевания  <b>Содержание</b>  Тактика и алгоритм оказания неотложной помощи на</p>	4	

	<p>догоспитальном этапе.</p> <p>Организация транспортировки в стационар и особенности мониторинга состояния пациентки.</p> <p>Часто встречающиеся ошибки.</p> <p>Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи</p>		
	<b>Самостоятельная работа.</b>	10	
	<p>Составление схем ориентировочных действий при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии;</p> <p>Изучение нормативных документов, алгоритмов при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии, классификации неотложных состояний,</p> <p>Решение ситуационных задач по образцу, тестовых заданий;</p> <p>Просмотр видеоматериалов;</p> <p>Составление ситуационных задач;</p> <p>Работа с таблицей «показатели жизненно важных функций организма»</p> <p>Подготовка иллюстраций по теме.</p> <p>Составление таблиц по дифференциальной диагностике;</p> <p>Составление схем ориентировочных действий при различных видах патологии;</p> <p>Отработка манипуляций на фантомах;</p> <p>Работа с оборудованием и аппаратурой;</p> <p>Отработка алгоритмов по оказанию неотложной помощи;</p> <p>Выписка рецептов и расчет доз лекарственных препаратов, применяемых при оказании неотложной помощи.</p> <p>Оформление документации</p> <p>Отработка эргономических приемов при работе с пациентами</p> <p>Подготовить рекомендации для негоспитализированных пациентов</p> <p>Подбор доз и выписка рецептов на лекарственные средства, применяемые для оказания неотложной помощи детям</p>		

	Подготовка рекомендаций для негоспитализированных пациентов		
<b>Раздел 03.01.5 Оказание неотложной помощи детям</b>			
<b>Тема 1. Особенности тактики при оказании неотложной помощи детям. Диагностика и оказание неотложной помощи при основных патологических состояниях у детей (Обморок. Коллапс. Отёк лёгких. Бронхиальная астма. Шок в педиатрии).</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2
	1.	Особенности тактики при оказании неотложной помощи детям.	2
	2.	Диагностика неотложных состояний у детей.	3
	3.	Особенности сбора анамнеза и физикального обследования, исследования нервной системы, болевого синдрома	3
	4.	Пути введения, дозы лекарственных препаратов, применяемых детям разного возраста при неотложных состояниях на догоспитальном этапе	3
<b>Тема 2. Диагностика и оказание неотложной помощи при основных патологических состояниях у детей (Судорожный синдром. Гипертермический синдром. Острый стенозирующий ларинготрахеит. Экзикоз)</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2
	1.	Критерии эффективности оказываемой помощи	2
	2.	Ошибки при оказании неотложной помощи детям	1
	3.	Неотложная помощь при основных патологических состояниях у детей	3
	4.	Инфузионная терапия у детей разного возраста при неотложных состояниях на догоспитальном этапе.	
<b>Тема 3. Диагностика и оказание неотложной помощи при основных патологических состояниях у детей (Коматозные состояния у</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2
	1.	Особенности тактики при оказании неотложной помощи детям.	
	2.	Диагностика неотложных состояний у детей.	
	3.	Пути введения, дозы лекарственных препаратов, применяемых детям разного возраста при неотложных состояниях на	

детей).		догоспитальном этапе		
	4.	Особенности тактики при оказании неотложной помощи детям.		
	<b>Практическое занятие №1</b> Особенности тактики при оказании неотложной помощи детям. Диагностика и оказание неотложной помощи при основных патологических состояниях у детей (Обморок. Коллапс. Отёк лёгких. Бронхиальная астма. Острый стенозирующий ларинготрахеит. Шок в педиатрии). <b>Содержание</b>		6	
	1.	Особенности диагностики и дифференциальной диагностики неотложных состояний у детей различного возраста. Тактика фельдшера в отношении родителей.		
2	Выбор тактики оказания неотложной медицинской помощи детям при различных патологических состояниях. Подбор путей введения, доз лекарственных препаратов Особенности транспортировки и мониторинга состояния пациента.			
<b>Практическое занятие №2</b> Диагностика и оказание неотложной помощи при основных патологических состояниях у детей (Судорожный синдром. Гипертермический синдром. Эксикоз. Коматозные состояния у детей). <b>Содержание</b>				
	1.	Особенности диагностики и дифференциальной диагностики неотложных состояний у детей различного возраста. Тактика фельдшера в отношении родителей.		
	2.	Выбор тактики оказания неотложной медицинской помощи детям при различных патологических состояниях. Подбор путей введения, доз лекарственных препаратов Особенности транспортировки и мониторинга состояния пациента.		

<b>Тема 4. Сердечно-легочная реанимация у детей.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	
	1.	Особенности проведения СЛР у детей до 1года.		3
	2.	Особенности проведения СЛР у детей от 1года до 7 лет.		3
	3.	Особенности проведения СЛР у детей от 7 до 14 лет.		3
	4.	Критерии эффективности реанимационных мероприятий		2
	5.	Основные опасности и осложнения.		2
	6.	Синдром внезапной смерти у детей.		2
Практическое занятие №3 Сердечно-легочная реанимация у детей. Итоговое занятие <b>Содержание</b>		6		
1.	Проведение СЛР детям разного возраста. Критерии эффективности, осложнения, ошибки.			
	<b>Самостоятельная работа.</b>	13		
	Составление схем ориентировочных действий при оказании неотложной помощи детям; Изучение нормативных документов, алгоритмов при оказании неотложной помощи детям, классификации неотложных состояний, Решение ситуационных задач по образцу, тестовых заданий; Просмотр видеоматериалов; Составление ситуационных задач; Работа с таблицей «показатели жизненно важных функций организма» Подготовка иллюстраций по теме. Составление таблиц по дифференциальной диагностике; Составление схем ориентировочных действий при различных видах патологии; Отработка манипуляций на фантомах;			



	<p>Работа с оборудованием и аппаратурой;  Отработка алгоритмов по оказанию неотложной помощи;  Выписка рецептов и расчет доз лекарственных препаратов, применяемых при оказании неотложной помощи.  Оформление документации  Отработка эргономических приемов при работе с пациентами  Подготовить рекомендации для негоспитализированных пациентов  Подбор доз и выписка рецептов на лекарственные средства, применяемые для оказания неотложной помощи детям  Подготовка рекомендаций для негоспитализированных пациентов</p>		
<b>Раздел 03.01.6 Оказание неотложной помощи при чрезвычайных ситуациях</b>			
<b>Тема 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного характера.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2
	1.	Понятийный аппарат медицины катастроф	1
	2.	Принципы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (ЧС) в России	2
	3.	Организационная структура и задачи службы медицины катастроф.	2
	4.	Правовая защита здоровья граждан при ЧС	2
	5.	Объем, силы и средства для ликвидации ЧС	2
	6.	Классификация ЧС	2
<b>Тема 2 Организация защиты и жизнеобеспечения населения в ЧС.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2
	1.	Основные поражающие факторы: классификация, характеристика	2
	2.	Медико-тактическая характеристика различных ЧС	2
	3.	Принципы медицинской сортировки и основные сортировочные группы на различных этапах оказания медицинской помощи	3

		при ЧС		
	4.	Группировка пострадавших с учетом сортировочных признаков		3
	5.	Эвакуация пострадавших из очагов поражения		3
	<b>Практическое занятие №1</b> Оказание неотложной помощи в очагах поражений. Организация Всероссийской службы медицины катастроф.		6	
	1.	Сортировка пострадавших в местах массового поражения различной этиологии		
<b>Тема 3 Лечебно-эвакуационное обеспечение в ЧС.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	
	1.	Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи пораженным при радиационных поражениях		3
	2.	Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи пораженным при воздействии отравляющих и высокотоксичных веществ		3
	3.	Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи пораженным при ликвидации очагов особо опасных инфекций		3
<b>Тема 4 Виды медицинской сортировки. Первая медицинская помощь</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	
	1.	Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи пораженным в очагах природных катастроф		3
	2.	Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи при механических повреждениях и синдроме длительного сдавления (СДС)		3
	3.	Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи при пожарах		3

	4.	Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи при дорожно-транспортных происшествиях (ДТП) и иных транспортных авариях (в.ч. авиакатастрофах)		3
<b>Тема 5 Санитарно-гигиенические и противозидемические мероприятия в ЧС.</b>		<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	8.	Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи при химических авариях		3
	9.	Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи при террористических актах		3
	10.	Коллективные и индивидуальные средства защиты		3
	11.	Атравматичное определение ведущего повреждения		3
	12.	Организация антистрессовой помощи пострадавшим и членам их семей		3
	<b>Практическое занятие №2</b> Организация работы формирований и учреждений здравоохранения при возникновении эпидемических очагов. Итоговое занятие. <b>Содержание</b>		6	
	1.	Организация работы и оказание экстренной медицинской помощи в очаге радиационного поражения и при воздействии отравляющих и высокотоксичных веществ, в очагах особо опасных инфекций		
	2	Организация работы и оказание экстренной медицинской помощи в очаге природных катастроф, при механически повреждениях и синдроме длительного сдавления (СДС).		

		<b>Самостоятельная работа.</b>	11	
		<p>Составление схем ориентировочных действий при оказании неотложной помощи при чрезвычайных ситуациях;</p> <p>Изучение нормативных документов, алгоритмов при оказании неотложной помощи при чрезвычайных ситуациях, классификации неотложных состояний,</p> <p>Решение ситуационных задач по образцу, тестовых заданий;</p> <p>Просмотр видеоматериалов;</p> <p>Составление ситуационных задач;</p> <p>Работа с таблицей «показатели жизненно важных функций организма»</p> <p>Подготовка иллюстраций по теме.</p> <p>Составление таблиц по дифференциальной диагностике;</p> <p>Составление схем ориентировочных действий при различных видах патологии;</p> <p>Отработка манипуляций на фантомах;</p> <p>Работа с оборудованием и аппаратурой;</p> <p>Отработка алгоритмов по оказанию неотложной помощи;</p> <p>Выписка рецептов и расчет доз лекарственных препаратов, применяемых при оказании неотложной помощи.</p> <p>Оформление документации</p> <p>Отработка эргономических приемов при работе с пациентами</p> <p>Подготовить рекомендации для негоспитализированных пациентов</p> <p>Подбор доз и выписка рецептов на лекарственные средства, применяемые для оказания неотложной помощи детям</p> <p style="padding-left: 40px;">Подготовка рекомендаций для негоспитализированных пациентов</p>		

**Раздел 03.01.7 Оказание неотложной помощи при инфекционных заболеваниях**

<p><b>Тема 1. Инфекционно-токсический шок. Принципы оказания медицинской помощи.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>                  Инфекционно-токсический шок.                  Принципы оказания медицинской помощи.                  Тактика фельдшера.                  Алгоритм оказания помощи.</p>		
	<p><b>Практическое занятие №1</b>                  Инфекционно-токсический шок. Принципы оказания медицинской помощи. Тактика фельдшера. Алгоритм оказания помощи.  <b>Содержание</b>                  Тактика и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.                  Организация транспортировки в стационар и особенности мониторинга состояния пациентки.                  Часто встречающиеся ошибки.                  Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи</p>		
<p><b>Тема 2. Менингококковый сепсис. Неотложная терапия менингококковой инфекции.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>                  Менингококковый сепсис.                  Неотложная терапия менингококковой инфекции.                  Тактика фельдшера.                  Алгоритм оказания помощи.</p>		
<p><b>Тема 3. Неотложная помощь при осложненных формах гриппа. Коронавирусная инфекция: неотложная</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>                  Неотложная помощь при осложненных формах гриппа.                  Коронавирусная инфекция: неотложная помощь при острой дыхательной недостаточности.</p>		

<p>помощь при острой дыхательной недостаточности.</p>	<p>Тактика фельдшера. Алгоритм оказания помощи.</p>		
	<p><b>Практическое занятие №2</b> Менингококковый сепсис. Неотложная терапия менингококковой инфекции. Неотложная помощь при осложненных формах гриппа. Коронавирусная инфекция: неотложная помощь при острой дыхательной недостаточности. Тактика фельдшера. Алгоритм оказания помощи. <b>Содержание</b> Тактика и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.  Организация транспортировки в стационар и особенности мониторинга состояния пациентки.  Часто встречающиеся ошибки.  Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи</p>		
<p><b>Тема 4. Гиповолемический шок при острых кишечных инфекциях.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Гиповолемический шок при острых кишечных инфекциях. Тактика фельдшера. Алгоритм оказания помощи.</p>		
<p><b>Тема 5. Неотложная помощь при малярии.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Неотложная помощь при малярии. Тактика фельдшера. Алгоритм оказания помощи.</p>		
	<p><b>Практическое занятие №3</b> Гиповолемический шок при острых кишечных инфекциях. Неотложная помощь при малярии. Тактика фельдшера. Алгоритм оказания. Итоговое занятие. <b>Содержание</b></p>		

	<p>Тактика и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.</p> <p>Организация транспортировки в стационар и особенности мониторинга состояния пациентки.</p> <p>Часто встречающиеся ошибки.</p> <p>Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи</p>		
	<b>Самостоятельная работа.</b>	14	
	<p>Составление схем ориентировочных действий при оказании неотложной помощи при инфекционных заболеваниях;</p> <p>Изучение нормативных документов, алгоритмов при оказании неотложной помощи при инфекционных заболеваниях, классификации неотложных состояний,</p> <p>Решение ситуационных задач по образцу, тестовых заданий;</p> <p>Просмотр видеоматериалов;</p> <p>Составление ситуационных задач;</p> <p>Работа с таблицей «показатели жизненно важных функций организма»</p> <p>Подготовка иллюстраций по теме.</p> <p>Составление таблиц по дифференциальной диагностике;</p> <p>Составление схем ориентировочных действий при различных видах патологии;</p> <p>Отработка манипуляций на фантомах;</p> <p>Работа с оборудованием и аппаратурой;</p> <p>Отработка алгоритмов по оказанию неотложной помощи;</p> <p>Выписка рецептов и расчет доз лекарственных препаратов, применяемых при оказании неотложной помощи.</p> <p>Оформление документации</p> <p>Отработка эргономических приемов при работе с пациентами</p> <p>Подготовить рекомендации для негоспитализированных пациентов</p> <p>Подбор доз и выписка рецептов на лекарственные средства,</p>		

		применяемые для оказания неотложной помощи детям Подготовка рекомендаций для негоспитализированных пациентов		
<b>Производственная практика</b>		<b>итоговая по модулю</b>	180	
<b>Виды работ</b>				
Анализ территории обслуживания, перечня ЛПУ, с которыми взаимодействует СМП				
Узнавать принципы организации функционирования станций/подстанций СМП				
Анализ функциональных обязанностей фельдшера, работающего самостоятельно, в составе различных бригад СМП				
Изучение деятельности диспетчерской службы, форм и методов взаимодействия с ними				
Подготовка рабочего места под руководством фельдшера СМП				
Сбор информации о пациенте, физикальное обследование под руководством врача,				
Систематизация и анализ собранных данных,				
Постановка и обоснование предварительного диагноза,				
Определение ведущего синдрома при неотложных состояниях				
Выбор тактики обсуждения с врачом видов помощи				
Выполнение манипуляций под руководством врача, помощь врачу, фельдшеру при выполнении манипуляций				
Мониторинг состояния пациента				
Оформление учебной документации				
Дезинфекция, текущая, заключительная, утилизация отработанного материала.				
		<b>Всего</b>	<b>268 60-208</b>	



## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов

- Медицины катастроф и реаниматологии;
- Терапии с доклинической практикой;
- Хирургии с доклинической практикой;
- Акушерства и гинекологии с доклинической практикой;
- Педиатрии с доклинической практикой;
- Инфекционных заболеваний с эпидемиологией;
- Компьютерного класса;

Технические средства обучения:

- компьютер
- кодоскоп
- видеомагнитофон или мультимедийный проектор

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета**

1. Набор фельдшерский
2. Набор врачебный
3. Электрокардиограф портативный
4. Аппарат искусственной вентиляции легких ручной (мешок Амбу)
5. Портативный глюкометр
6. Глюкотесты
7. Тонометр
8. Фонендоскоп

9. Пикфлоуметр
- 10.Пульсоксиметр
- 11.Небулайзеры
- 12.Жгуты кровоостанавливающие
- 13.Тренажер для отработки навыков СЛР взрослому
- 14.Фантом для отработки навыков принятия родов
- 15.Тренажер для отработки навыков СЛР новорожденному
- 16.Комплект шин иммобилизационных транспортных
- 17.Комплект иммобилизационныхголоводержателей
- 18.Фиксирующий воротник Шанца для взрослых и детей
- 19.Носилки-бескаркасные
- 20.Штатив для инфузий
- 21.Аспиратор портативный
- 22.Пищеводно-ларингеальные трубки (типа «Combitub»)
- 23.Ларенгиальные маски для взрослых и детей
- 24.Фантомы для отработки навыков коникотомии, постановки воздуховода, пищеводно-ларингеальные трубки (типа «Combitub»)
- 25.Мебель для размещения медицинской аппаратуры и принадлежностей
- 26.Компьютер
- 27.Набор реанимационный малый для скорой медицинской помощи
- 28.Набор для оказания помощи при экзогенных отравлениях
- 29.Набор акушерский
- 30.Аптечка «Анти-ВИЧ»
- 31.Расходный материал (бинты, вата, лейкопластырь, маски, перчатки, лекарственные препараты, шприцы, системы для внутривенного вливания, катетеризации периферических вен, дезинфекционные средства, антисептики и т.п.)

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**  
**Основная литература**

1. Зарянская В.Г. Основы реаниматологии и анестезиологии для медицинских колледжей/В.Г. Зарянская. – Ростов-н/Д: Феникс, 2017. – 382 с.
2. Бурмистрова О. Ю. Основы реаниматологии : учебник для СПО / О. Ю. Бурмистрова. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – ЭБС «Лань».
3. Борисова С. Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени: учебное пособие для СПО/С.Ю. Борисова. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – ЭБС «Лань».
4. Заболотский Д. В. Базовая сердечно-легочная реанимация (в лечебной практике): Учебное пособие/Д.В. Заболотский, С.Н. Незабудкин, В.В. Погорельчук, В.Е. Ироносков, Г.Э. Ульрих, А.С. Незабудкина. – Санкт-Петербург: Лань, 2019. – ЭБС «Лань».
5. Незабудкин С. Н. А. Неотложная помощь при анафилактических состояниях у детей: Учебное пособие/С.Н. Незабудкин, А.С. Незабудкина, В.В. Погорельчук, В.А. Евграфов. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – ЭБС «Лань».
6. Папаян Е. Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям на догоспитальном этапе: учебное пособие для СПО / Е.Г. Папаян, О.Л. Ежова. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – ЭБС «Лань».

#### **Дополнительная литература**

1. Журнал «Лечащий врач»
2. Журнал - комплект «Среднее профессиональное образование»
3. Портал <http://вмедицине.рф/> - к теме «Скорая помощь».
4. Портал <http://fmza.ru/srednee-professionalnoe-obrazovanie>.



Зав. библиотекой *Евг. Маслова С.И*

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в кабинетах доклиники, в кабинетах симуляционного (фантомного) обучения, компьютерных классах, отделениях стационара (реанимационное, интенсивной терапии), на станциях и подстанциях скорой медицинской помощи.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе» является освоение обучающимися учебной практики ПМ 03, а также дисциплин математического и общего естественно научного цикла, общепрофессиональных дисциплин, ПМ 01 «Диагностическая деятельность», ПМ02 «Лечебная деятельность».

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических (медицинско-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:**

Наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе» и специальности «Лечебное дело». Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой**

**Врачебно-педагогический состав:** дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов.

**Фельдшера** высшей квалификационной категории с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 5 лет. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители общественных организаций обучающихся, работодатели.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (КОС).

КОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.	Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.	Экспертное наблюдение и оценка на дифференцированном зачете Отчет по производственной практике.
ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.	Оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме.	Экспертное наблюдение и оценка на дифференцированном зачете по итогам прохождения практик. Отчет по

		производственной практики. Наблюдение. Собеседование.
ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.	Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности.	Экспертное наблюдение и оценка на дифференцированном зачете Отчеты по учебной и производственной практикам.
ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.	Оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме.	Экспертное наблюдение и оценка на дифференцированном зачете по итогам прохождения практик. Отчет по производственной практике. Наблюдение. Собеседование.
ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.	Оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме.	Экспертное наблюдение и оценка на дифференцированном зачете за выполнением практического задания. Отчет по производственной практике. Собеседование.
ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.	Оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме.	Экспертное наблюдение и оценка на дифференцированном зачете за выполнением практического задания Отчет по производственной практике. Собеседование.
ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.	Заполнять медицинскую документацию по результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме электронного документа	Экспертная оценка на дифференцированном зачете по итогам прохождения практик. Отчет по производственной практике.
ПК 3.8. Организовывать и оказывать	Проведение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации.	Наблюдение. Собеседование. Отчет по производственной практике.

неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Проявление ответственности и способности анализировать собственную деятельность.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ при производственной практике. Отчет по производственной практике.
<b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Рациональные организация и выбор методов и способов выполнения профессиональных задач; Способность анализировать собственную деятельность	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производственной практике. Отчет по производственной практике.
<b>ОК 3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Принимает грамотные решения в стандартных и нестандартных ситуациях при лечении пациентов различных возрастов, при различной патологии и в различных ситуациях. Способность анализировать свою профессиональную деятельности и нести ответственность за нее.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на производственной практике. Отчет по производственной практике.

<p><b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p>	<p>Рациональные организация и выбор методов и способов выполнения профессиональных задач; Эффективный поиск необходимой информации. Использование различных источников информации, включая электронные.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на производственной практике. Отчет по производственной практике</p>
<p><b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Грамотная работа с персональным компьютером, Интернетом, другими электронными носителями на уровне пользователя.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на производственной практике. Отчет по производственной практике</p>
<p><b>ОК 6.</b> Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.</p>	<p>Продуктивное взаимодействие обучающихся с преподавателями другими обучающимися, персоналом лечебных учреждений, пациентами и их окружением.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производственной практике. Отчет по производственной практике.</p>
<p><b>ОК 7.</b> Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>Проявление ответственности за работу членов команды и конечный результат Умение анализировать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег, отвечать за результаты коллективной деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производственной практике Отчет по производственной практике.</p>
<p><b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и</p>	<p>Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля, представление плана самообразования с планом саморазвития и постановкой целей и задач на ближайшее и отдаленное будущее, выбор и обоснование траектории профессионального роста.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на производственной практике. Отчет по производственной практике</p>



осуществлять повышение своей квалификации.		
<b>ОК 9.</b> Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. Анализ инноваций в сфере здравоохранения при лечении пациентов с использованием передовых технологий и планирование применения их в своей профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производственной практике
<b>ОК 10.</b> Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Уважительное отношение к пациентам, бережное и толерантное отношение к представителям других национальностей, вероисповеданий и культур, лицам, принадлежащим к различным социальным слоям общества, милосердное отношение к ветеранам всех войн, бережное отношение к историческому наследию своего народа и народов других национальностей и государств.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на производственной практике. Отчет по производственной практике
<b>ОК 11.</b> Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Демонстрация бережного отношения к окружающей среде, приверженности принципам гуманизма. Ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственность за высказывания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производственной практике
<b>ОК 12.</b> Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Соблюдение техники безопасности, соблюдение инфекционной безопасности, соблюдение личной безопасности при работе с пациентами, обеспечение безопасности для пациентов.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях выполнения работ при производственной практике. Отчет по производственной практике.

<b>ОК 13.</b> Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Демонстрация приверженности здоровому образу жизни	Собеседование. Экспертное наблюдение и оценка портфолио.
--	--	--

## **6. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.**

В целях реализации индивидуального подхода к обучению обучающихся, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе, в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей Интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

Разработчик:

ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»

Преподаватель клинических дисциплин Серенкова Е.Ю.



Министерство здравоохранения Ставропольского края  
государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
Ставропольского края  
«Пятигорский медицинский колледж»

ЦМК Клинических  
дисциплин №2

Председатель ЦМК

Вольф С.А.

«30» августа 2021 г.

Заместитель директора по УР

И.В. Уварова

«30» 08 2021 г.

Заведующий отделением

Соловьева Е.А.

«30» августа 2021 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Главный врач

ГБУЗ СК «Пятигорская межрайонная  
станция скорой медицинской помощи»

С.П. Тихенко

«30» 08 2021 г.



Согласование рабочей программы профессионального модуля

ПМ 03. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе

31.02.01 Лечебное дело

форма обучения: очная

уровень подготовки: углубленный

Пятигорск 2021

Рабочая программа профессионального модуля составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для специальности 31.02.01 Лечебное дело и содержит наименование модуля; перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места модуля в структуре образовательной программы, ее объем в зачетных единицах с указанием часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем; содержание модуля, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий.

### 1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.
  - ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.
  - ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
  - ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
  - ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
  - ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
  - ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.
  - ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.
- Реализация рабочей программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен иметь:

#### **иметь практический опыт:**

- проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома;
- проведения дифференциальной диагностики заболеваний;
- работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;
- оказания посиндромной неотложной медицинской помощи;
- определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента;
- оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений;

#### **уметь:**

- проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- определять тяжесть состояния пациента;
- выделять ведущий синдром;
- проводить дифференциальную диагностику;
- работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;

- оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь;
- оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи;
- проводить сердечно-легочную реанимацию;
- контролировать основные параметры жизнедеятельности;
- осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе;
- определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента;
- осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи;
- организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам;
- обучать пациентов само- и взаимопомощи;
- организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях;
- пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты;
- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений;
- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях;
- знать:**
  - этиологию и патогенез неотложных состояний;
  - основные параметры жизнедеятельности;
  - особенности диагностики неотложных состояний;
  - алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи;
  - принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе;
  - принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
  - правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение;
  - правила заполнения медицинской документации;
  - принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны;
  - классификацию чрезвычайных ситуаций, основные поражающие факторы и медико-тактическую характеристику природных и техногенных катастроф;
  - основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях;
  - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях
  - основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и в чрезвычайных ситуациях.

### **1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

всего – 585 часов, в том числе:  
 максимальной учебной нагрузки обучающегося – 405 часа, включая:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 270 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося – 135 часов;  
 производственной практики – 180 часа

## 2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности ПМ 03. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.
ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.
ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.
ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.
Общими (ОК) компетенциями:
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

## 3. Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях реализации индивидуального подхода к обучению обучающихся, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данного профессионального модуля базируется на следующих