

**Министерство здравоохранения Ставропольского края
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Ставропольского края
«Пятигорский медицинский колледж»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБПОУ СК «Пятигорский
медицинский колледж»
В.В. Трунаева



« 0 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный план: 2020-2024 гг.

Код и наименование профессионального модуля:

ПМ.01 Диагностическая деятельность

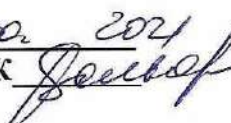
код и название специальности: 31.02.01 Лечебное дело

группа 211, 212

форма обучения: очная

уровень подготовки: углубленный

Пятигорск, 2021 г

Рассмотрено
ЦМК клинических дисциплин №2
Протокол № 1
от 30 августа 2021
Председатель ЦМК 
Вольф С.А.

Программа разработана
на основе Федерального
государственного
образовательного
стандарта среднего
профессионального образования
для специальности
31.02.01 Лечебное дело
Зам. директора по УР
И.В. Уварова



«30» 08 2021 г.

Согласовано
Главный врач
ГБУЗ СК «Пятигорская межрайонная
станция скорой медицинской помощи»

С.П. Тихенко
«30» 08 2021 г.



Преподаватели:

ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»

Преподаватель клинических дисциплин Албегова Л.С.

Преподаватель клинических дисциплин Вольф С.А.

Преподаватель клинических дисциплин Дудукало Д.П.

Преподаватель клинических дисциплин Дулинова Е.В.

Преподаватель клинических дисциплин Макаренко А.Ф.

Преподаватель клинических дисциплин Ныров К.А.

Преподаватель клинических дисциплин Осипян К.П.

Преподаватель клинических дисциплин Серенкова Е.Ю.

Преподаватель клинических дисциплин Саенко И.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 4 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 7 |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 9 |
| 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 57 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 62 |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ. | 67 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Диагностическая деятельность и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен иметь:

практический опыт:

– обследования пациента;

– интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза;

– заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента;

уметь:

– планировать обследование пациента;

– осуществлять сбор анамнеза;

– применять различные методы обследования пациента;

– формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;

– интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;

– оформлять медицинскую документацию;

знать:

– топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;

– биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;

– основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;

– строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;

– основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе;

– определение заболеваний;

– общие принципы классификации заболеваний;

– этиологию заболеваний;

– патогенез и патологическую анатомию заболеваний;

– клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;

– методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

Всего 1056 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 984 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 656 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 328 часов;

учебной практики - 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения рабочей программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – диагностической деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---------|---|
| ПК 1.1. | Планировать обследование пациентов различных возрастных групп. |
| ПК 1.2. | Проводить диагностические исследования. |
| ПК 1.3. | Проводить диагностику острых и хронических заболеваний. |
| ПК 1.4. | Проводить диагностику беременности. |
| ПК 1.5. | Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка. |
| ПК 1.6. | Проводить диагностику смерти. |
| ПК 1.7. | Оформлять медицинскую документацию. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами. |
| ОК 7. | Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации. |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |

| | |
|--------|---|
| | |
| ОК 11. | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. |
| ОК 12. | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| ОК 13. | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

| Код Профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионально го модуля* | Всего часов максим. уч. нагрузка и практика | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | |
|--|--|---|--|---|---|---|---|------------------------|---|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоя- тельная работа обучающегося | | Учеб- ная, часов | Производственная (по профилю специальности) |
| | | | Всего часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7 ОК 1-13 | Раздел 1. Пропедевтика клинических дисциплин | 324 | 168 | 94 | - | 84 | - | 72 | - |
| ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7 ОК 1-13 | Раздел 2 Диагностика заболеваний | 732 | 488 | 302 | - | 244 | - | - | - |
| | Производственная (по профилю специальности) | - | | | | | | | |
| | Всего: | 1056 | 656 | 396 | | 328 | | 72 | |

3.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.01 Диагностическая деятельность

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК), разделов | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|--------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| МДК.01.01 Пропедевтика клинических дисциплин | | 656 | 3 |
| | | 260/396 | |
| Раздел 1. Пропедевтика клинических дисциплин | | 168 74/94 | 3 |
| Раздел 1.1. Пропедевтика внутренних болезней | | 98 50/48 | |
| Тема 1.1.1. Определение, цели задачи предмета. История развития диагностики внутренних болезней. | Содержание | 2 | 1 |
| | <p>Введение в пропедевтику. Определение предмета, его цели и задачи. Роль и место пропедевтики в профессиональной подготовке фельдшера. Диагностика как наука. Роль российских ученых в истории ее развития (М.Я. Мудров, С.П. Боткин, Н.Д. Страженко, В.П. Образцов, ГФ Ланг). Основные разделы диагностики. Понятие «здоровье» и «болезнь». Этиология и патогенез. Периоды и характер течения заболевания. Понятия ремиссия и рецидив. Симптомы и синдромы. Выявление первых признаков заболевания, раннее распознавание болезни как основные задачи фельдшера. Понятие «диагноз». Его виды. План клинического обследования больного и его диагностическое значение. Исход и прогноз болезни. Осложнения, виды осложнений. Понятие о классификации болезней. История болезни, ее значение и основные разделы (Схема истории</p> | | |

| | | | |
|--|---|-----------|----------|
| | болезни). Особенности психологии общения с пациентом Работа с родственниками пациента. | | |
| Тема 1. 1. 2. Субъективные и объективные методы обследования. | Содержание | 14 | 2 |
| | <p>План клинического обследования пациента и его диагностическое значение. Субъективный метод обследования. Расспрос больного: паспортные данные, сбор жалоб, выделение главных и их детализация. История настоящего заболевания (anamnesis morbi). Последовательность опроса. Диагностическое значение. История жизни (anamnesis vitae)– медицинская биография больного по основным периодам его жизни. Обще биографические сведения. Жилищно-бытовые условия. Условия труда и профессиональные вредности. Перенесенные болезни. Семейный анамнез. Эпидемиологический анамнез. Аллергологический анамнез. Акушерско-гинекологический анамнез. Наследственность. Факторы риска. Духовные проблемы. Отношение к болезни.</p> <p>Объективные методы обследования.</p> <p>Общий осмотр. Правила проведения и план осмотра. Сознание. Положение больного, конституция. Осанка. Походка. Обследование кожи (цвет, влажность, тургор, рубцы, сыпь, подкожная клетчатка). Отеки, их виды, локализация. Осмотр отдельных частей тела, костно-мышечной системы, лимфатических узлов. Пальпация, перкуссия, аускультация. Методика, правила, порядок проведения данных методов и их диагностическое значение.</p> | | |
| | Практические занятия | 12 | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Схема истории болезни. Субъективные методы исследования больного. Работа с учебными историями болезней. Составление схемы истории болезни. Субъективные методы исследования больного. Выполнение алгоритма исследования больного. Сбор анамнестических данных. Анализ результатов. Заполнение истории болезни, стационарного и амбулаторного больного. 2. Методы проведения диагностики: пальпация, перкуссия, аускультация. Порядок и правила проведения при новой коронавирусной инфекции COVID-19. 3. Лабораторные методы исследований. | | |
| Тема 1.1. 3. Методика | Содержание | 6 | 2 |

**диагностики заболеваний
органов дыхания**

АФО органов дыхания. Особенности анамнеза при патологии органов дыхания. Характерные жалобы больных (одышка, кашель, выделение мокроты, кровохарканье, боли в грудной клетке), их детализация. Роль простудных, профессиональных факторов и наследственности в возникновении заболеваний. Объективное обследование органов дыхания. Осмотр: форма грудной клетки в норме и патологии, оценка типа дыхания, подсчет частоты дыхания, причины изменения частоты и глубины дыхания. Характеристика дыхания здорового человека. Патологические типы дыхания (Биота, Чейна-Стокса, Грокка), их причины.

Пальпация. Цели, методика, план и правила пальпации грудной клетки. Определение болезненности, эластичности и ригидности грудной клетки.

Определение голосового дрожания. Диагностическое значение метода. Перкуссия. Виды перкуссии. Сравнительная перкуссия легких. Правила, порядок и методика проведения. Изменения перкуторного звука над легкими при патологических процессах в них. Понятие о топографической перкуссии, ее цели и задачи. Диагностическое значение изменений положения нижних границ легких и подвижности легочного края. Аускультация легких. План. Методика проведения. Основные дыхательные шумы. Везикулярное дыхание, изменения его при патологических процессах. Бронхиальное дыхание (физиологическое и патологическое). Побочные дыхательные шумы. Хрипы- сухие и влажные. Причины и механизмы развития. Диагностическое значение. Крепитация. Условия и место образования. Шум трения плевры. Условия возникновения.

Дополнительные инструментальные и лабораторные методы исследования при заболеваниях органов дыхания.

Рентгенологический метод диагностики, его разновидности.

Рентгеноскопия, рентгенография, бронхография, томография, флюорография. Их возможности, цели и диагностическое значение.

Эндоскопический метод- бронхоскопия. Цели, возможности и диагностическое значение. Функциональные методы исследования.

Спирометрия, пикфлоуметрия. Исследование мокроты, промывных

| | | | |
|---|--|---|---|
| | вод бронхов, плевральной жидкости. | | |
| | <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Болезни органов дыхания. Основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов дыхания. 2. Объективное исследование пациентов при болезнях органов дыхания. Аускультация легких: цели, методика проведения. Оценка результатов. | 8 | |
| <p>Тема 1.1.4. Методика диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы.</p> | <p>Содержание</p> <p>АФО системы кровообращения. Особенности сбора анамнеза у больных с заболеваниями системы кровообращения. Характерные жалобы: боли в области сердца, одышка, сердцебиение, «перебои в сердце», отеки, головные боли. Детализация жалоб. Роль наследственности, факторов риска в развитии патологии органов кровообращения. Осмотр. Положение больного (ортопноэ), цианоз, акроцианоз, отеки и методы их выявления. Форма ногтей и пальцев рук. Осмотр области сердца и периферических сосудов. «Сердечный горб». Верхушечный толчок и его характеристика, пульсация сосудов шеи Пальпация верхушечного толчка и его характеристика (ширина, высота, сила). Пульсация аорты. Надчревная пульсация. Симптом «кошачьего мурлыканья» и его диагностическое значение. Пальпация пульса. И его характеристика. Свойства артериального пульса. Перкуссия. Правила, методика, диагностическое значение. Границы сердечной тупости в норме и при патологии. Аускультация сердца. Правила. Сердечные тоны. Изменение тонов при патологии. Точки наилучшего выслушивания клапанов. Диагностическое значение. Аускультация сосудов. Места выслушивания. Артериальное давление: понятие, механизм регуляции, характеристика, способы измерения. Инструментальные методы исследования сердца. Показания к применению. Клиническое значение. Электрокардиография. Определение. Проводящая система сердца. Свойства сердечной мышцы. Понятие о поляризации и деполяризации. ЭКГ отведения: стандартные, усиленные от конечностей, грудные. Техника записи ЭКГ. Элементы нормальной ЭКГ (зубцы и интервалы). Клиническое значение ЭКГ. Показания к</p> | 6 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p>назначению. Клиническое значение рентгенографии сердца, эхокардиографии, фонокардиографии, ангиографии. Биохимические экспресс исследования при остром инфаркте миокарда (тропонин, миоглобин)</p> | | |
| | <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объективные и субъективные методы исследования пациентов при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. 2. Основные клинические синдромы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. | 8 | |
| <p>Тема 1.1.5. Методика диагностики заболеваний органов пищеварения, печени и желчевыводящих путей</p> | <p>Содержание</p> <p>АФО системы пищеварения. Симптомы и синдромы. Болевой синдром. Детализация боли: локализация, характер, иррадиация, связь с приемом пищи, положением тела, физической нагрузкой, актом дефекации, отхождением газов. Диспепсический синдром: тошнота, рвота, отрыжка, изжога, метеоризм, горечь во рту, нарушения аппетита. Причины возникновения жалоб. Синдром нарушения моторной функции кишечника (запоры, диарея). Синдром желудочно-кишечного кровотечения. Причины. Диагностические признаки. Синдром желтухи. Причины и разновидности желтух. Диагностическое значение синдрома. Особенности сбора анамнеза болезни и анамнеза жизни у больных с заболеваниями ЖКТ. Роль перенесенных заболеваний, наследственности, вредных привычек, характера питания. Особенности проведения общего осмотра больного с патологией пищеварения. Цвет кожи. Полость рта, язык, состояние зубов и десен. Осмотр области живота. Пальпация органов брюшной полости. Поверхностная и глубокая скользящая пальпация по методу Образцова-Стражеско. Цели, условия и правила проведения. Симптомы раздражения брюшины. Симптомы Кера, Ортнера, Мерфи, Мюсси. Перкуссия. Выявление методом перкуссии характера перкуторного звука, наличие участков притупления, метеоризма, шума плеска. Определение методом топографической перкуссии поперечных размеров печени по Курлову. Аускультация желудка и кишечника.</p> | 8 | 2 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <p>Диагностическое значение лабораторных и инструментальных методов исследования системы пищеварения. Рентгенологический метод. Рентгеноскопия желудка, тонкого и толстого кишечника (ирригоскопия), желчного пузыря и желчных протоков (холецистография и холангиография). Цели, возможности методов, правила проведения. Эндоскопические методы: ФГДС, колоноскопия, интестиноскопия, ректороманоскопия. Цели и возможности. Беззондовый метод исследования кислотообразующей функции желудка – «ацидотест», рН-метрия. Радиоизотопный метод исследования печени. Сканирование. УЗИ печени, желчного пузыря и поджелудочной железы. Цели и возможности метода. Лабораторные методы. Биохимический анализ крови (холестерин, билирубин, белковые фракции). Исследование кала (копрограмма, бактериологическое исследование, на скрытую кровь- реакция Грегерсена). Функциональные методы исследования печени и поджелудочной железы (биохимические анализы крови, мочи). Показания. Диагностическое значение методов.</p> | | |
| | <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности исследований при заболеваниях пищеварительной системы. Исследования при заболеваниях желудка, кишечника. 2. Основные симптомы и синдромы при заболеваниях пищеварительной системы. | 8 | 3 |
| <p>Тема 1.1.6. Методика диагностики заболеваний органов мочевого выделения</p> | <p>Содержание АФО почек и системы мочевого выделения. Характеристика основных жалоб. Наличие боли и ее характеристика, отеки, нарушения мочеотделения. Характерные синдромы при патологии почек: нефротический, гипертонический, мочевого, симптом острой и хронической почечной недостаточности. Особенности сбора анамнеза: связь. Характер течения болезни, рецидивы, эффективность проводимого лечения, причина последней госпитализации.</p> | 4 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p>Объективное обследование системы мочевыделения. Осмотр. Оценка тяжести состояния больного, положение в постели, наличие и локализация отеков, анasarка. Характерный внешний вид, цвет кожи, следы расчесов. Запах аммиака изо рта. Осмотр области живота, поясницы. Пальпация. Методика пальпации почек, мочевого пузыря, пальпация по ходу мочеточника. Болевые точки. Диагностическое значение метода. Перкуссия. Метод поколачивания - симптом Пастернацкого. Диагностическое значение. Лабораторные и инструментальные методы исследования почек и системы мочевыделения. Исследование мочи. Общий анализ. Проба Нечипоренко. Диагностическое значение пробы Зимницкого. Биохимические анализы крови (креатинин, мочеви́на). Показатели нормы и изменения их при патологии. Рентгенологические методы исследования почек. Обзорная рентгенография, экскреторная урография, ретроградная пиелография, томография почек. Диагностическое значение. Ультразвуковое исследование почек. Эндоскопические методы - цистоскопия, хромоцистоскопия. Диагностическое значение методов</p> | | |
| | <p>Практическое занятие №10. Методы исследования органов мочевыделительной системы.</p> | 4 | 3 |
| <p>Тема 1. 1. 7. Методика диагностики заболеваний системы кроветворения</p> | <p>Содержание Система кроветворения. Характерные особенности при патологии. Типичные жалобы, симптомы и синдромы. Анемический синдром, геморрагический синдром, синдром трофических нарушений, синдром лимфоаденопатии. Особенности сбора анамнеза жизни и истории настоящего заболевания при патологии системы крови. Физические методы исследования. Особенности общего осмотра, осмотра кожи и слизистых оболочек («алебастровая болезнь», восковидная желтушность, вишнево-красный цвет кожных покровов). Наличие геморрагических элементов на коже (пурпура, петехии, экхимозы). Состояние трофики кожных покровов, волос и ногтей. Характерные изменения полости рта (атрофический глоссит, стоматит, лакированный язык, язвенно-некротическая</p> | 4 | 2 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <p>ангина). Лимфатические узлы. Их изменения при заболеваниях системы крови. Пальпация лимфатических узлов. Локализация, плотность, консистенция, подвижность, болезненность, спаянность с окружающими тканями.</p> <p>Пальпация плоских костей, эпифизов трубчатых костей, селезенки. Правила пальпации.</p> <p>Лабораторные и инструментальные методы исследования. Общий клинический анализ крови. Показатели нормы. Коагулограмма, ее показатели. Симптом «щипка» и «жгута», их диагностическое значение. Пункция кроветворных органов (лимфатических узлов, селезенки). Стерильная пункция. Ее цели и диагностическое значение. УЗИ брюшной полости, рентгенография средостения, плоских костей.</p> | | |
| | <p>Практическое занятие №11. Методы исследования при заболеваниях системы крови. Основные гематологические синдромы.</p> | 4 | |
| <p>Тема 1. 1. 8. Методика диагностики заболеваний органов эндокринной системы</p> | <p>Содержание АФО желез внутренней секреции. Симптомы и синдромы, характерные для эндокринной патологии в зависимости от дефицита или избытка гормонов: тиреотоксикоза, гипотиреоза, надпочечниковой недостаточности, Иценко-Кушинга, ожирения. Особенности истории развития болезни и жизни пациента. Важность выяснения непосредственных причин болезни. Наследственность. Место проживания больного, понятие об эндемичных районах. Поражение органов и систем при эндокринной патологии. Физические методы исследования. Общий осмотр. Телосложение, рост (гигантский, карликовый). Внешний вид, выражение лица больного (влияние щитовидной железы и гипофиза). Осмотр глаз (экзофтальм, глазные симптомы при гипертиреозе). Наличие вторичных половых признаков и соответствие их полу обследуемых. Кожа. Изменения при гипотиреозе, синдроме Иценко-Кушинга, Аддисоновой болезни, сахарном диабете. Гиперпигментация, изменение температуры кожи (холодная и влажная или горячая и сухая), гнойничковые заболевания.</p> | 6 | 2 |

| | | | |
|--|--|-------------|---|
| | <p>Выпадение волос, изменение типа оволосения (евнухоидизм, гирсутизм). Подкожно-жировой слой. Ожирение (тиреогенное, гипофизарное, при синдроме Иценко-Кушинга), истощение (сахарный диабет, гипофизарная кахексия). Костная система (акромегалия, евнухоидизм, заболевания гипофиза). Мышечная система. Изменения при недостаточности гормонов околощитовидных желез (тонические судороги, «рука акушера»). Нарушения мышечного тонуса (заболевания щитовидной железы). Исследования щитовидной железы. Осмотр области шеи. Пальпация щитовидной железы. Правила, методика проведения. Оценка полученных результатов. Степень увеличения щитовидной железы.</p> <p>Инструментальные и лабораторные методы исследования при патологии эндокринной системы. Рентгенологическое, радиоизотопное, УЗИ, биохимическое исследование крови на гормоны (Т3, Т4, ТТГ). Гликемический профиль. Диагностическое значение дополнительных методов исследования.</p> | | |
| | <p>Практическое занятие №12. Методы исследования больных с заболеваниями органов эндокринной системы.</p> | 4 | |
| <p>Раздел 1.2. Пропедевтика в хирургии</p> | | 26 10/16 | |
| <p>Тема 1.2.1. Основные задачи и значение обследования пациента в хирургии</p> | <p>Содержание Основные задачи и значение обследования пациента в хирургии. Задачи, стоящие перед фельдшером при обследовании пациента с хирургической патологией. Значение правильного проведенного обследования, особенности обследования в хирургии. Схема оформления фельдшерских историй болезни. Жалобы и симптомы в хирургии. Боль - характер болевого симптома. Последовательность субъективного и объективного обследования хирургического больного. Правила и приёмы, виды пальпации, перкуссии, аускультации. Физикальные методы исследования, их значение. Местный статус, его значение в диагностике хирургической патологии. Инструментальные и лабораторные методы исследования при хирургических заболеваниях, их особенности.</p> | 6 | 2 |

| | | | |
|---|---|------------|---|
| | <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Субъективное обследование пациента. Общий осмотр. 2. Объективное обследование хирургического пациента. Описание локального статуса. | 8 | |
| <p>Тема 1.2.2. Особенности обследования при хирургической патологии - мягких тканей, грудной клетки, брюшной стенки, органов брюшной полости, мочеполовой системы.</p> | <p>Содержание</p> <p>Особенности обследования мягких тканей- сравнительная пальпация, характеристика состояния кожи, п/к жировой клетчатки, мышечного тонуса. Симптом «крепитации». Обследование больных с хирургической патологией костно-суставной системы. Значение визуального осмотра, пальпация, перкуссия, аускультация грудной клетки, органов грудной полости, при заболеваниях и травмах грудной клетки. Инструментальные методы исследования, подготовка больных к исследованию.</p> <p>Особенности обследования при хирургических заболеваниях головы, шеи. Инструментальные методы исследования. Демонстрация R-грамм, томограмм, с явной патологией костно-суставной системы. Симптом «крепитации», как основной признак перелома кости.</p> <p>Методика обследования и местного осмотра живота. Техника проведения брюшных симптомов, при острой хирургической патологии живота. Симптом Ситковского, Щёткина-Блюмберга, Ровзинга, Кохера, Воскресенского, симптом раздражения брюшины. Интерпретация результатов объективного и субъективного обследования больных с хирургической патологией. Обследование больных с заболеваниями моче-половой системы. Симптом Пастернацкого. Особенности лабораторных и инструментальных методов обследования. Подготовка больных к обследованию в урологии, особенности. Особенности обследования в детской хирургии.</p> | 4 | 2 |
| | <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дополнительные методы обследования в хирургии. 2. Пункции ран и полостей. Дренажирование ран и полостей. Итоговое занятие. | 8 | |
| <p>Раздел 1.3. Пропедевтика в акушерстве</p> | | 18 6/12 | |

| | | | |
|---|---|--------------------|-----------------|
| <p>Тема 1.3.1 Методы исследования и диагностики в акушерстве и гинекологии.</p> | <p>Содержание Современные методы исследования в акушерстве и их диагностическое значение. Диагностика беременности. Пренатальная диагностика наследственных и врожденных заболеваний плода. Диагностика беременности при новой коронавирусной инфекции COVID-19. Проведение обследования в гинекологии.</p> | <p>6</p> | |
| | <p>Практические занятия 1. Специальное акушерское обследование беременной. Диагностика беременности. 2. Антенатальная охрана плода. COVID-19 и беременность. Профилактика врожденных пороков развития плода. 3. Современные методы диагностики гинекологических заболеваний.</p> | <p>12</p> | |
| <p>Раздел 1.4.</p> | | <p>26</p> | |
| <p>Пропедевтика в педиатрии</p> | | <p>8/18</p> | |
| <p>Тема 1.4.1. Знакомство с требованиями Стандарта к освоению общих и профессиональных компетенций. Методы обследования ребенка в различные возрастные периоды.</p> | <p>Содержание Особенности сбора анамнеза, общий осмотр детей разного возраста АФО ЦНС, эндокринной системы. Функции кожи. АФО кожи, слизистой, подкожной клетчатки, методы их исследования у детей. Функциональные особенности органов дыхания. АФО органов дыхания, ССС, органы кроветворения ребенка. АФО мочевыводящей и пищеварительной системы ребенка. Показатели нервно-психического развития детей. Размеры родничков черепа при рождении, сроки их закрытия. Определение плоскостопия. Нарушение осанки. Оценка силы мышц и мышечного тонуса у детей. Метод исследования эндокринной, нервной системы ребенка. Методы обследования дыхания, ССС, органов кроветворения у детей. Частота дыхательных движений в зависимости от возраста. Зависимость частоты пульса от возраста. Методы расчета АД у детей. Метод исследования эндокринной, нервной системы ребенка. Симптоматика поражения нервной системы, эндокринной системы ребенка. Изучение причин, механизмов развития заболеваний. Показатели нервно-психического развития детей. Семиотика</p> | <p>2</p> | <p>2</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>расстройства речи (алалия, дисартрия, ринолалия, заикание и др.). Системы нарушения чувствительности (гиперстезия, парестезия, аналгезия и др.). гипоталамо-гипофизарная система. Нанизм. Акромегалия. Гигантизм. Болезнь Иценко-Кушинга. Несахарный диабет. Щитовидная железа. Влияние на обмен веществ, на функции органов и систем. Надпочечники. Функции глюкокортикостероидов. Хроническая и острая недостаточность надпочечников. Аномалии полового развития. Половые железы. Поджелудочная железа. Гиперинсулинизм. Сахарный диабет. Функциональные особенности мочеобразования.</p> | | |
| | <p>Практическое занятие Методы обследования эндокринной и нервной системы ребенка, кожи, слизистой, подкожной клетчатки, органов дыхания, ССС, органов кровотока, кровообращения, мочевыводящей и пищеварительной системы ребенка в различные возрастные периоды.</p> | 4 | |
| <p>Тема 1.4.2. Диагностика состояния здоровья ребенка при обследовании жизненно важных органов и систем.</p> | <p>Содержание Симптоматика поражения кожи у детей, подкожной клетчатки и мышечной системы у ребенка. Семиотика сыпи у детей. Симптоматика поражения нервной системы, эндокринной системы ребенка. Изучение причин, механизмов развития заболеваний. Семиотика расстройства речи (алалия, дисартрия, ринолалия, заикание и др.). Системы нарушения чувствительности (гиперстезия, парестезия, аналгезия и др.). гипоталамо-гипофизарная система. Нанизм. Акромегалия. Гигантизм. Болезнь Иценко-Кушинга. Несахарный диабет. Щитовидная железа. Влияние на обмен веществ, на функции органов и систем. Надпочечники. Функции глюкокортикостероидов. Хроническая и острая недостаточность надпочечников. Аномалии полового развития. Половые железы. Поджелудочная железа. Гиперинсулинизм. Сахарный диабет. Признаки и степени дыхательной недостаточности. Типы дыхания у детей. Патологические типы внешнего дыхания. Особенности осмотра полости рта ребенка. Семиотика поражений. Пальпация.</p> | 2 | 2 |

| | | | |
|--|---|----|---|
| | Перкуссия. Клиническое значение основных симптомов поражения органов пищеварения у детей. | | |
| | Практическое занятие Диагностика состояния здоровья ребенка при обследовании жизненно важных органов и систем. | 8 | |
| Тема 1.4.3. Использование дополнительных (лабораторных) методов обследования для диагностики состояния здоровья ребенка. | Содержание Функциональные особенности органов кроветворения у детей. Изменение состава красной крови в зависимости от возраста. Семиотика изменений крови. Диагностическое значение лабораторных методов исследования. Современные лабораторные методы исследования при заболеваниях органов дыхания, кровообращения, органов пищеварения и мочевого выделения, эндокринной системы. Анализ мочи по Сулковичу. методика экспресс-диагностики (глюкотест, мультистикс, кетостикс). | 2 | 2 |
| Тема 1.4.4. Использование дополнительных (инструментальных) методов обследования для диагностики состояния здоровья ребенка. | Содержание Инструментальные методы исследования органов дыхания, кровообращения, кроветворения у детей, брюшной полости, органов мочевого выделения у детей. ультразвуковое исследование (УЗИ), фиброзофагогастродуоденоскопия. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие Использование дополнительных методов обследования для диагностики состояния здоровья ребенка. | 6 | |
| Самостоятельная работа для раздела 1. Пропедевтика клинических дисциплин. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия; Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме; Заполнение рабочей тетради по данной теме; Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования; Отработка диагностических манипуляций на фантомах и муляжах; Подготовка тезисов бесед с пациентами о подготовке к лабораторным и инструментальным методам исследования по теме занятий; Заполнение медицинской документации; | | 84 | |

| | | | |
|--|--|----------------|---|
| <p>Решение и составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля по теме занятий; Использование информации интернет-ресурсов по теме занятия. Решение заданий в тестовой форме, ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий; Составление таблиц (схем, рисунков) по диагностике (диф. диагностике). Составление дневника самонаблюдения. Составление тестовых заданий для взаимоконтроля; Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия; Составление тематических кроссвордов по теме занятия; Составление терминологического словаря по теме занятия; Подготовка рекомендаций для пациентов по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования по теме занятия; Подготовка рекомендаций для детей разного возраста и их родителей по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования по теме занятия; Создание мультимедийных презентаций и видеофильмов по заданным темам; Создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя; Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.</p> | | | |
| Раздел 2. Диагностика заболеваний | | 488 186/302 | |
| Раздел 2.1. Диагностика терапевтических заболеваний | | 250 116/134 | |
| Раздел 2.1.1. Диагностика внутренних болезней | | 124 58/66 | |
| Тема 2.1.1.1 Диагностика болезней органов дыхания | <p>Содержание Острый и хронический бронхит. Дыхательная недостаточность. Бронхиальная астма. Эмфизема легких. Пневмония. Плеврит. Бронхоэктатическая болезнь. Абсцесс легкого. Определение заболеваний. Факторы риска. Этиология. Патогенез. Патанатомия. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика.</p> | 8 | 2 |

| | | | |
|--|---|----|---|
| | <p>Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследований. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с классификацией заболевания.</p> | | |
| | <p>Практические занятия</p> <p>1. Диагностика острого трахеита, острых и хронических бронхитов, эмфиземы легких. Диагностика бронхиальной астмы. Диагностика дыхательной недостаточности.</p> <p>2. Диагностика плевритов, пневмосклерозов, пневмоний (бактериальных и вирусных (COVID-19, грипп). Диагностика нагноительных заболеваний легких.</p> | 12 | |
| <p>Тема 2.1.1.1.2 Диагностика болезней сердечно-сосудистой системы</p> | <p>Содержание</p> <p>Ревматизм. Эндо- и миокардиты. Определение заболеваний. Факторы риска. Этиология. Патогенез. Патанатомия. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследований. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с классификацией заболевания. Пороки сердца. Приобретенные пороки сердца. Этиология. Патогенез. Патолого-анатомические изменения клапанов при недостаточности и стенозе. Митральный стеноз. Митральная недостаточность. Аортальный стеноз. Аортальная недостаточность. Гемодинамические расстройства, механизмы компенсации. Клиника. Значение инструментальных методов исследования. Артериальная гипертония. Определение заболевания. Факторы риска. Этиология. Патогенез. Симптоматические артериальные гипертонии. Классификация по стадиям. Клиника. Осложнения. Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследований. Формулировка предварительного диагноза в соответствии. Атеросклероз. Определение заболевания. Факторы риска. Этиология. Патогенез. Патанатомия. периоды развития атеросклероза. Клиника в зависимости</p> | 14 | 2 |

| | | | |
|--|---|----|---|
| | <p>от локализации процесса. Осложнения. Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследований. Формулировка предварительного диагноза.</p> <p>ИБС. Стенокардия. Инфаркт миокарда.</p> <p>Определение заболеваний. Факторы риска – модифицируемые и немодифицируемые. Этиология. Патогенез. Патанатомия. Классификация стенокардии: стабильная (функциональные классы), нестабильная. Клиника стенокардии. Клиника типичного и атипичного варианта инфаркта миокарда. Осложнения. Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследований. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с классификацией заболевания. Ошибки в диагностике инфаркта миокарда.</p> <p>Острая и хроническая сердечная недостаточность.</p> <p>Этиология. Патогенез. Патанатомия. Классификация сердечной недостаточности. Клиника левожелудочковой и правожелудочковой недостаточности. Клиника хронической сердечной недостаточности по стадиям. Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследований.</p> | | |
| | <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика ревматизма, приобретенных пороков сердца. Диагностика эндокардитов. Диагностика заболеваний миокарда (миокардитов, миокардиодистрофии). Диагностика перикардитов. 2. Диагностика артериальных гипертензий, гипертонической болезни. Диагностика хронической сердечной недостаточности. 3. Диагностика атеросклероза, Диагностика ИБС, Диагностика стенокардии, инфаркта миокарда, осложнений инфаркта миокарда. | 18 | |
| <p>Тема 2. 1. 1. 3. Диагностика болезней органов пищеварения, печени и желчевыводящих путей.</p> | <p>Содержание</p> <p>Острый и хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и ДПК. Хронический холецистит и желчнокаменная болезнь. Хронический панкреатит. Синдром раздраженного кишечника. Хронический гепатит. Цирроз печени.</p> | 12 | 2 |

| | | | |
|---|--|----|---|
| | <p>Определение заболеваний. Факторы риска. Этиология (экзогенные и эндогенные факторы). Роль хеликобактерной инфекции в развитии хронического гастрита и язвенной болезни. Патогенез. Классификация заболеваний. Клиника. Осложнения. Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследований. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с классификацией заболевания.</p> | | |
| | <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика острого и хронического гастритов. Диагностика язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Диагностика хронического панкреатита, синдрома раздраженного кишечника. 2. Диагностика хронического гепатита. Диагностика цирроза печени. Диагностика дискинезии желчевыводящих путей, хронического холецистита. Диагностика желчнокаменной болезни. | 12 | |
| <p>Тема 2. 1. 1. 4. Диагностика заболеваний мочевыделительной системы</p> | <p>Содержание</p> <p>Острый и хронический гломерулонефрит. Почечная недостаточность. Острый и хронический пиелонефрит. Мочекаменная болезнь. Определение заболеваний. Факторы риска. Этиология. Патогенез. Патанатомия. Классификация. Клиника заболеваний. Разновидности камней при мочекаменной болезни. Почечная колика. Осложнения заболеваний. Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследований. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с классификацией заболевания.</p> | 4 | 2 |
| | <p>Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика острого и хронического пиелонефритов. Диагностика острого и хронического гломерулонефритов. | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>Тема 2. 1. 1. 5. Диагностика заболеваний эндокринной системы</p> | <p>Содержание Болезни гипофиза и надпочечников. Заболевания щитовидной железы: диффузный токсический зоб, гипотиреоз, эндемический зоб. Сахарный диабет. Заболевания гипофиза. Понятие о гигантизме, акромегалии, гипопитарном нанизме, несахарном диабете, болезни Иценко-Кушинга. Заболевания надпочечников. Понятие о хронической надпочечниковой недостаточности и феохромоцитоме. Определение заболеваний щитовидной железы и сахарного диабета. Факторы риска. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика. Гликемический и глюкозурический профиль. Определение функции щитовидной железы. Другие лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследований. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с классификацией заболевания.</p> | 6 | 2 |
| | <p>Практическое занятия 1. Диагностика заболеваний гипофиза и надпочечников. Диагностика заболеваний щитовидной железы. Эндемический зоб. Гипотиреоз. Диффузный токсический зоб. Диагностика сахарного диабета.</p> | 6 | |
| <p>Тема 2. 1. 1. 6. Диагностика заболеваний крови.</p> | <p>Содержание Анемии. Геморрагические диатезы. Гемобластозы. Определение понятий. Факторы риска. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследований.</p> | 6 | 3 |
| | <p>Практическое занятие 1. Диагностика анемий. Железодефицитные анемии. В-12-дефицитная анемия. Гипо- и апластические анемии. Понятие о гемолитических анемиях. Диагностика геморрагических диатезов. Диагностика острых лейкозов. Диагностика хронических лейкозов.</p> | 6 | |

| | | | |
|---|---|-------|---|
| <p>Тема 2. 1. 1. 7. Диагностика болезней соединительной ткани и суставов</p> | <p>Содержание Ревматоидный артрит. Остеоартроз. Подагра. Факторы риска. Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследований. Формулировка предварительного диагноза. Диффузные заболевания соединительной ткани. Системная красная волчанка. Склеродермия. Дерматомиозит. Узелковый периартериит. Определение понятий. Клинические проявления.</p> | 8 | 2 |
| | <p>Практическое занятие 1. Диагностика диффузных болезней соединительной ткани. Диагностика ревматоидного артрита, остеоартроза. Принципы диагностики остеопороза, подагры.</p> | 6 | |
| <p>Раздел 2.1.2.</p> | | 56 | |
| <p>Диагностика инфекционных заболеваний с курсом Вич-инфекции и эпидемиологией</p> | | 20/36 | |
| <p>Тема 2.1.2.1.</p> | | 2 | 2 |
| <p>Инфекционные болезни, общие сведения и понятия. Эпидемический процесс. Иммуитет. Неспецифические и специфические факторы защиты человека.</p> | <p>Содержание Введение. Общие сведения об инфекционном процессе. Общие сведения об инфекционном процессе (определение понятий: «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционное заболевание»). Формы проявления инфекции, механизм и пути передачи инфекции. Классификация, определение понятий: «эпидемиологии», «эпидемиологического процесса». Принципы и методы диагностики инфекционных болезней. Особенности инфекционных заболеваний. Принципы и методы диагностики инфекционных болезней. Значение ранней диагностики. Эпидемиологический анамнез. Клинические методы исследования. Лабораторные методы исследования. инструментальные методы исследования. Организация работы инфекционной больницы. Санитарно-противоэпидемический режим отделений. Устройства бокса системы Мельцер. Личная гигиена персонала. Виды лихорадок, экзантем.</p> | 2 | 2 |
| | <p>Практическое занятие №1. Инфекционные болезни, общие сведения и понятия. Эпидемический</p> | 6 | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | процесс. Иммуитет. Неспецифические и специфические факторы защиты человека. | | |
| Тема 2.1.2.2. Диагностика острых кишечных инфекций (шигеллёз, сальмонеллёз, пищевая токсикоинфекция, брюшной тиф, паратифы А и В, ботулизм, вирусные гепатиты А и Е). | Содержание Диагностика кишечных инфекций. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Классификация. Лабораторные методы исследования, инструментальные методы исследования. Специфические осложнения. Дифференциальная диагностика дизентерии, сальмонеллёза, пищевой токсикоинфекции. Сбор информации. Эпидемиологический анамнез. Клинический анамнез. Интерпретация полученных результатов. Подготовка пациента к инструментальным методам диагностики. Постановка предварительного диагноза и определение показаний для госпитализации. Дифференциальная диагностика брюшного тифа, паратифов А и В, ботулизма, ВГА, ВГЕ. Сбор информации. Эпидемиологический анамнез. Клинический анамнез. Интерпретация полученных результатов. Подготовка пациента к инструментальным методам диагностики. Постановка предварительного диагноза и определение показаний для госпитализации. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие №2. Диагностика острых кишечных инфекций (шигеллёз, сальмонеллёз, пищевая токсикоинфекция, брюшной тиф, паратифы А и В, ботулизм, вирусные гепатиты А и Е). | 6 | 3 |
| Тема 2.1.2.3. Диагностика гемоконтактных инфекций (ВИЧ-инфекция). | Содержание Диагностика гемоконтактных инфекций. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Классификация. Лабораторные методы исследования. | 2 | 2 |
| Тема 2.1.2.4. Диагностика гемоконтактных инфекций (ВИЧ-инфекция). | Содержание Диагностика гемоконтактных инфекций. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Классификация. Лабораторные методы исследования. Специфические осложнения. Особенности опроса, осмотра пациентов с ОРВИ, инфекционным мононуклеозом. Интерпретация полученных результатов. Постановка предварительного диагноза и определение показаний для госпитализации. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие №3. | 6 | 3 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | Диагностика гемоконтактных инфекций (вирусные гепатиты В,С,D; ВИЧ-инфекция). | | |
| Тема 2.1.2.5. Диагностика воздушно-капельных инфекций (ОРВИ, коронавирусная инфекция). Особенности диагностики коронавирусной инфекции. | Содержание Диагностика вирусных инфекций, дифтерии, инфекционного мононуклеоза. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Классификация. Лабораторные методы исследования. Специфические осложнения. Особенности проведения опроса, осмотра пациентов с ОРВИ, подозрением на дифтерию. Постановка предварительного диагноза и определение показаний для госпитализации. | 2 | 2 |
| Тема 2.1.2.6. Диагностика воздушно-капельных инфекций (дифтерия, инфекционный мононуклеоз). | Содержание Диагностика трансмиссивных инфекций. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Классификация. Лабораторные методы исследования. Специфические осложнения. Особенности проведения опроса, осмотра пациентов с сыпным тифом, болезнью Брилля, геморрагическими лихорадками. Постановка предварительного диагноза и определение показаний для госпитализации. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие №4. Диагностика воздушно-капельных инфекций (ОРВИ, коронавирусная инфекция, дифтерия, инфекционный мононуклеоз). Особенности диагностики коронавирусной инфекции. | 6 | 3 |
| Тема 2.1.2.7. Диагностика трансмиссивных (кровяных) инфекций (малярия, сыпной тиф, болезнь Брилля). | Содержание Диагностика природно-очаговых заболеваний. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Классификация. Лабораторные методы исследования. Специфические осложнения. Проведение дифференциальной диагностики зоонозов. | 2 | 2 |
| Тема 2.1.2.8. Диагностика трансмиссивных (кровяных) инфекций (геморрагические лихорадки). | Содержание Диагностика природно-очаговых заболеваний. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Классификация. Лабораторные методы исследования. Специфические осложнения. Определение тактики ведения пациентов с укусами животных. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие №5. Диагностика трансмиссивных (кровяных) инфекций (малярия, сыпной тиф, болезнь Брилля; геморрагические лихорадки). | 6 | 3 |

| | | | |
|--|--|-------------------|----------|
| <p>Тема 2.1.2.9. Диагностика зоонозных инфекций (бруцеллёз, лептоспироз). Диагностика инфекций наружных покровов (столбняк, бешенство).</p> | <p>Содержание Диагностика особо опасных инфекций. Определение, этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, лабораторная диагностика ООИ. Карантинные мероприятия при чуме, сибирской язве, холере; дезинсекция, дератизация. Тактика фельдшера при развитии особо опасной инфекции. Определение, этиология, эпидемиология, классификация, клиника, лабораторная диагностика, принципы лечения туляремии.</p> | <p>2</p> | <p>2</p> |
| <p>Тема 2.1.2.10. Диагностика особо опасных инфекций (чума, сибирская язва, туляремия, холера).</p> | <p>Содержание Диагностика инфекционных заболеваний. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Классификация. Лабораторные методы исследования. Специфические осложнения. Проведение дифференциальной диагностики.</p> | <p>2</p> | <p>3</p> |
| | <p>Практическое занятие №6. Диагностика зоонозных инфекций (бруцеллёз, лептоспироз). Диагностика инфекций наружных покровов (столбняк, бешенство). Диагностика особо опасных инфекций (чума, сибирская язва, туляремия, холера). Итоговое занятие.</p> | <p>6</p> | <p>3</p> |
| <p>Раздел 2. 1. 3. Диагностика во фтизиатрии</p> | | <p>12 6/6</p> | |

| | | | |
|--|--|----------|----------|
| <p>Тема 2.1.3.1. Общие вопросы фтизиатрии. Туберкулёзная интоксикация у детей и подростков.</p> | <p>Содержание Введение. Этиология и эпидемиология туберкулеза. Методика обследования фтизиатрических пациентов. Исторические аспекты развития учения о туберкулезе, вклад отечественных ученых в развитии фтизиатрии. Цели и задачи фтизиатрии. Перспективы развития. Динамика заболеваемости туберкулезом в мире, Российской Федерации, регионе. Туберкулез как актуальная медико-социальная проблема мирового сообщества. Факторы, способствующие ухудшению ситуации по туберкулезу. Программа ВОЗ по борьбе с туберкулезом. Организация противотуберкулезной службы. Туберкулёзная интоксикация и детей и подростков. Диагностика туберкулеза. Клиническая классификация туберкулеза. Основные клинические проявления различных форм первичного туберкулеза. Первичная туберкулёзная интоксикация у детей и подростков. Туберкулез внутригрудных лимфоузлов. Первичный туберкулёзный комплекс. Диссеминированный туберкулез. Сбор информации о пациенте, в том числе и эпидемиологического анамнеза. Диагностическая значимость лабораторных, рентгенологических, инструментальных методов исследований для диагностики туберкулеза. Клиническое значение методов ранней диагностики туберкулеза: флюорографии, туберкулинодиагностики.</p> | <p>2</p> | <p>2</p> |
| <p>Тема 2.1. 3. 2. Диагностика туберкулёза органов дыхания.</p> | <p>Содержание Этиология туберкулеза: виды микобактерий; морфологические и физиологические свойства микобактерий туберкулеза; образование L-форм; множественная лекарственная устойчивость к противотуберкулезным препаратам. Патанатомия туберкулеза. Эпидемиологический процесс при туберкулезе: источники инфекции, пути передачи; факторы передачи инфекции. Факторы риска развития заболевания. Группы риска. Патоморфологические и патофизиологические изменения в органах и системах при туберкулезе. Особенности иммунитета при туберкулезе. Оценка общего состояния</p> | <p>2</p> | <p>2</p> |

| | | | |
|---|--|------------|---|
| | <p>пациентов, страдающих туберкулезом. Субъективное и объективное обследование. Дополнительные лабораторно-инструментальные методы диагностики, интерпретация полученных результатов.</p> <p>Туберкулез органов дыхания и внелегочной локализации.</p> <p>Туберкулез легких. Очаговый туберкулез. Инфильтративный туберкулез. Казеозная пневмония. Туберкулома. Кавернозный и фиброзно – кавернозный туберкулез. Осложнения туберкулеза.</p> | | |
| <p>Тема 2.1. 3. 3. Диагностика внелегочного туберкулеза.</p> | <p>Содержание</p> <p>Основные клинические проявления различных форм внелегочного туберкулеза. Механизмы развития внелегочного туберкулеза. Морфологические изменения, основные клинические проявления. Туберкулез ЦНС. Туберкулез костей и суставов. Туберкулез почек и мочевыделительной системы. Туберкулез половых органов. Туберкулез лимфоузлов, кишечника, глаз, кожи. Сбор субъективной информации о пациенте с внелегочным туберкулезом, в том числе эпидемиологического анамнеза.</p> | 2 | 2 |
| | <p>Практическое занятие №1.</p> <p>Диагностика туберкулеза органов дыхания. Диагностика внелегочного туберкулеза. Итоговое занятие.</p> | 6 | 3 |
| <p>Раздел 2.1.4. Диагностика нервных болезней</p> | | 16 10/6 | 3 |
| <p>Тема 2.1.4.1. Функциональная анатомия и физиология нервной системы. Клиническое проявление основных неврологических синдромов. Основные принципы обследования и диагностики неврологических больных.</p> | <p>Содержание</p> <p>Классификация заболеваний периферической нервной системы. Этиология и провоцирующие факторы. Невралгия тройничного нерва. Невропатия лицевого нерва. Невропатии периферических нервов (локтевого, лучевого и срединного нервов). Полинейропатии. Плексопатии. Радикулопатии. Этиология Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения. Диагностическое значение дополнительных методов исследования при заболеваниях периферической нервной системы. Остеохондроз позвоночника. Этиология. Патогенез. Клинические проявления неврологических осложнений. Диагностика.</p> | 2 | 2 |

| | | | |
|---|--|----------|----------|
| <p>Тема 2.1.4.2. Диагностика заболеваний периферической нервной системы. Диагностика инфекционных заболеваний нервной системы.</p> | <p>Содержание Классификация инфекционных заболеваний центральной нервной системы. Менингиты. Определение. Классификация. Клинические проявления и диагностика менингитов. Эпидемический (менингококковый), вторичные гнойные менингиты, вирусные и туберкулезный менингиты. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Основные клинические формы. Арахноидиты. Этиология. Клиника. Диагностика. Возможные последствия. Энцефалиты. Классификация. Клинические проявления и диагностика энцефалитов. Первичные и вторичные энцефалиты. Клещевой (весенне-летний) энцефалит. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика. Нейроборрелиоз (Болезнь Лайма). Этиология. Эпидемиология. Клинические проявления. Диагностика. Миелиты. Классификация. Клиника. Полиомиелит. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Неврологические проявления ВИЧ – инфекции. Черепно-мозговая травма. Определение. Этиология. Классификация. Закрытая черепно-мозговая травма: сотрясение, ушиб и сдавление головного мозга. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения и последствия черепно-мозговой травмы. Спинномозговая травма. Определение. Этиология. Классификация. Закрытая спинномозговая травма: сотрясение, ушиб и сдавление спинного мозга. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Осложнения и последствия спинномозговой травмы.</p> | <p>2</p> | <p>2</p> |
| <p>Тема 2.1.4.3. Диагностика нарушений мозгового кровообращения. Болезни нервной системы новорожденного.</p> | <p>Содержание Классификация сосудистых заболеваний центральной нервной системы. Хроническая недостаточность мозгового кровообращения (дисциркуляторная энцефалопатия). Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Острые нарушения мозгового кровообращения. Преходящие нарушения мозгового кровообращения. Инсульты: ишемический (инфаркт) и геморрагический (паренхиматозное кровоизлияние), субарахноидальное кровоизлияние. Этиология. Факторы риска. Патогенез. Клиника. Особенности развития и течения в зависимости от формы острого нарушения мозгового кровообращения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения и</p> | <p>2</p> | <p>2</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | возможные последствия. Сосудистые заболевания спинного мозга. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. | | |
| <p>Тема 2.1.4.4. Диагностика травм центральной нервной системы. Судорожный (эпилептиформные) синдромы. Интоксикационные поражения центральной нервной системы.</p> | <p>Содержание Классификация опухолей центральной нервной системы. Опухоли головного мозга. Классификация. Клиника. Общемозговые и очаговые симптомы. Гипертензионный синдром, патогенез его возникновения. Диагностика. Опухоли спинного мозга. Классификация. Клиника. Диагностика. Абсцесс головного мозга: этиология, клиника. Понятие о паразитарных болезнях головного мозга: эхинококкоз и цистицеркоз. Эпилепсия. Этиология. Патогенез. Клиника. Классификация эпилептических припадков. Понятие о большом эпилептическом припадке. Методы диагностики эпилепсии. Судорожный синдром. Этиология. Диагностика. Дифференциальная диагностика судорожного синдрома.</p> | 2 | 2 |
| <p>Тема 2.1.4.5. Диагностика заболеваний вегетативной нервной системы и наследственно-дегенеративных заболеваний. Паркинсонизм.</p> | <p>Содержание Заболевания вегетативной нервной системы. Синдром вегетативной дистонии: этиология, клинические проявления. Гипоталамический синдром: этиология, клинические проявления. Диагностика заболеваний вегетативной нервной системы. Головная боль (цефалгия). Классификация. Мигрень: этиология, патогенез, клиника, диагностика. Головная боль напряжения: этиология, патогенез, клиника, диагностика. Понятие о пучковой (кластерной) головной боли. Дегенеративные заболевания нервной системы. Болезнь Паркинсона и паркинсонизм: этиология, патогенез, клинические проявления. Хорея Гентингтона, гепатоцеребральная дистрофия, торсионная дистония, наследственные атаксии: этиология, патогенез, клинические проявления. Демиелинизирующие заболевания. Рассеянный склероз: этиология, патогенез, клиника, течение, диагностика. Понятие об остром рассеянном энцефаломиелите. Нервно-мышечные заболевания. Прогрессирующие мышечные дистрофии: этиология, патогенез, клинические проявления. Амиотрофии: этиология, патогенез, клинические проявления. Миоплегии: этиология, патогенез, клинические проявления. Миотонии: этиология, патогенез, клинические проявления. Детский церебральный паралич. Этиология, патогенез, клиника.</p> | 2 | 2 |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | Сирингомиелия: этиология, патогенез, клиника. Миастения. Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика. | | |
| | Практическое занятие №1. Исследование неврологического статуса. Укладка парализованной конечности. Поражения нервной системы при воздействии физических факторов. | 6 | 3 |
| Раздел 2.1.5. Диагностика психических болезней с курсом наркологии | | 14 6/8 | 3 |
| Тема 2.1.5.1. Основные методы диагностики психических заболеваний. Принципы диагностики эндогенных заболеваний в различных возрастных периодах. | Содержание Определение психиатрии как медицинской дисциплины. История развития отечественной психиатрии. Структура психиатрической службы. Классификация и причины психических расстройств. Понятие о симптоме и синдроме. Основные психопатологические синдромы. Методы клинического исследования в психиатрии. Особенности обследования (сбор жалоб и анамнеза, беседа с больным, наблюдение за поведением больного) в психиатрии. Особенности истории болезни. Методы психологического обследования: исследование внимания, памяти, мышления, интеллекта, эмоциональной деятельности и личности. Психогенные расстройства. Определение. Реактивные психозы: аффективно-шоковые реакции, истерические психозы, реактивные депрессии и паранойи. Этиология. Клиника. Диагностика. Неврозы: неврастения, истерический невроз, невроз навязчивых состояний, депрессивный невроз (невротическая депрессия). Этиология. Клиника. Диагностика. Психосоматические расстройства. Этиология. Клинические проявления. Психопатии. Этиология. Клинические варианты и проявления. | 2 | 2 |
| Тема 2.1.5.2. Принципы диагностики психических заболеваний (эпилепсия, судорожный | Содержание Шизофрения. Определение. История изучения заболевания. Патогенез. Распространенность. Клинические проявления (негативная и продуктивная симптоматика). Основные формы (простая, | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|----------|----------|
| <p>синдром, опухоли и черепно-мозговые травмы).</p> | <p>гебефреническая, параноидная, кататоническая) пизофрении. Типы течения: непрерывно-прогредиентный, приступообразно-прогредиентный, периодический, смешанный. Изменение личности больного. Диагностика.</p> <p>Маниакально-депрессивный психоз. Этиология. Патогенез. Распространенность. Виды течения. Понятие фазы, светлого промежутка. Клиника маниакальной фазы: повышенное настроение с чувством радости, интеллектуальное и двигательное возбуждение. Клиника депрессивной фазы: эмоциональная, интеллектуальная, двигательная заторможенность. Бредовые идеи самообвинения, самоуничужения. Стойкие суицидальные мысли. Соматические симптомы при депрессивной фазе.</p> <p>Психические расстройства позднего возраста. Инволюционные психозы. Болезнь Альцгеймера. Болезнь Пика. Старческая деменция. Этиология. Распространенность. Клиника.</p> | | |
| <p>Тема 2.1.5.3.</p> <p>Принципы диагностики пациентов в наркологии.</p> <p>Тактика фельдшера при неотложных состояниях.</p> | <p>Содержание</p> <p>Алкоголизм. Определение. Этиология. Распространенность. Алкогольное опьянение: степень выраженности (легкое, среднее и тяжелое), простое и патологическое опьянение. Варианты простого алкогольного опьянения: дисфорический, эксплозивный, депрессивный, истерический, маниакальный. Патологическое алкогольное опьянение, варианты: эпилептоидный, параноидный. Сумеречное помрачение сознания с дезориентировкой в месте, времени как проявление патологического опьянения. Диагностика алкогольного опьянения. Клиническая картина и течение алкоголизма. Стадии алкоголизма. Основные симптомы и синдромы алкоголизма. Типы патологического влечения к алкоголю: обсессивный, компульсивный. Признаки наркоманической зависимости при алкоголизме: патологическое влечение, утрата контроля, абстинентный синдром. Синдром измененной реактивности: изменение толерантности к алкоголю, изменение характера опьянения и формы алкоголизации, утрата защитных реакций организма в ответ на алкогольную интоксикацию. Псевдозапой, истинные запои. Алкогольные психозы. Изменения личности. Варианты алкогольных личностей: астенический тип, истерический тип, эксплозивный тип, апатический. Алкогольная</p> | <p>2</p> | <p>2</p> |

| | | | |
|--|---|------------|---|
| | <p>деградация личности. Нарушение соматических функций при алкоголизме.</p> <p>Наркомании и токсикомании. Определение. Терминология. Классификация наркотических и других психоактивных веществ (ПАВ). Распространенность. Этиология. Факторы риска в наркологии: патологическая наследственность, психопатические черты характера, социальное окружение и др. Наркомании. Варианты наркоманий в зависимости от вида употребляемого наркотика. Клиника. Диагностика. Полинаркомании. Причины. Клиника. Прогноз при наркоманиях. Токсикомании. Клиника. Диагностика. Последствия. Табакокурение. История вопроса. Активное и пассивное курение. Влияния табачного дыма на организм (органы дыхания, пищеварения, сердечно-сосудистую систему, центральную нервную систему, железы внутренней секреции, зрение, слух, половую функцию).</p> <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Шизофрения, психозы. Маниакально-депрессивный психоз, принципы диагностики. 2. Принципы диагностики наркомании. Современные методы обследования и диагностики. Итоговое занятие. | | |
| | | 8 | 3 |
| Раздел 2.1.6. Диагностика кожных и венерических заболеваний | | 16 10/6 | |
| Тема 2.1.6.1. Общие вопросы этиологии и патогенеза заболеваний кожи. Основы диагностики. Диагностика при аллергических заболеваниях кожи. | <p>Содержание</p> <p>Основные принципы организации диагностики кожных и венерических заболеваний. Общие вопросы этиологии, эпидемиологии и патогенеза кожных и венерических заболеваний. Основы диагностики. Общая симптоматика. Обследование пациентов: сбор анамнеза, осмотр кожи и слизистых, лимфатических узлов. Объективное обследование наружных и внутренних половых органов. Лабораторные методы исследования.</p> <p>Аллергические заболевания кожи, аутоиммунные и мультифакториальные болезни кожи и её придатков, новообразования кожи. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Особенности течения в разные возрастные периоды.</p> | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|----------|----------|
| <p>Тема 2.1.6.2. Диагностика при гнойничковых и паразитарных заболеваниях кожи.</p> | <p>Содержание Гнойничковые, грибковые, вирусные заболевания кожи. Дерматозоозы. Инфекционные эритемы. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Особенности течения в разные возрастные периоды</p> | <p>2</p> | <p>2</p> |
| <p>Тема 2.1.6.3. Диагностика при грибковых заболеваниях кожи.</p> | <p>Содержание Грибковые, вирусные заболевания кожи. Дерматозоозы. Инфекционные эритемы. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Особенности течения в разные возрастные периоды.</p> | <p>2</p> | <p>2</p> |
| <p>Тема 2.1.6.4. Диагностика при вирусных заболеваниях кожи, при болезнях кожи с мультифакториальной и аутоиммунной этиологией, болезни волос, сальных желез, а также при туберкулезе и новообразованиях кожи.</p> | <p>Содержание Диагностика при вирусных заболеваниях кожи. Герпетическая инфекция: простой и опоясывающий лишай, бородав-ки, заразительный моллюск, остроконечные кондиломы. Диагностика при болезнях кожи с мультифакто-риальной и аутоиммунной этиологией. Псориаз, красный плоский лишай, пузырьчатые дерматозы, болезни волос, сальных желез, красная волчанка. Новообразования кожи. Диагностика туберкулеза кожи. Основы диагностики. Общая симптоматика. Обследование пациентов: сбор анамнеза, осмотр кожи и слизистых, лимфатических узлов. Объективное обследование наружных и внутренних половых органов. Лабораторные методы исследования.</p> | <p>2</p> | <p>2</p> |
| <p>Тема 2.1.6.5. Понятие об инфекциях, передающихся половым путем. Диагностика при хламидиозе, трихомониазе, уреаплазмозе, микоплазмозе, бактериальном вагинозе, гонорее мужчин,</p> | <p>Содержание Инфекции, передающиеся половым путем. Гонорея у мужчин, женщин и детей. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Особенности течения у мужчин, женщин и детей. Сифилис. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Особенности течения.</p> | <p>2</p> | <p>3</p> |

| | | | |
|--|---|--------------------|----------|
| <p>женщин и детей, при сифилисе I, II, III, при врожденном сифилисе.</p> | <p>Практическое занятие №1. Общие вопросы этиологии и патогенеза заболеваний кожи. Основы диагностики. Диагностика при аллергических, гнойничковых, паразитарных, грибковых, вирусных, аутоиммунных заболеваниях кожи, при болезнях волос, сальных желез, а также при туберкулезе и новообразованиях кожи. Диагностика при хламидиозе, трихомониазе, уреаплазмозе, микоплазмозе, бактериальном вагинозе, гонорее мужчин, женщин и детей, при сифилисе I, II, III, при врожденном сифилисе.</p> | <p>6</p> | <p>3</p> |
| <p>Раздел 2.1.7. Диагностика заболеваний в гериатрии</p> | | <p>12 6/6</p> | |
| <p>Тема 2.1.7.1. Гериатрия, как составляющая часть геронтологии. Структура, цели, задачи. Реабилитация пациентов пожилого и старческого возраста. Возрастные изменения в системах дыхания и кровообращения.</p> | <p>Содержание Понятие о гериатрии. Организационные формы гериатрической помощи населению. Основные особенности гериатрических пациентов. Возрастные изменения органов дыхания, как предрасполагающие факторы для развития заболеваний органов дыхания в пожилом и старческом возрасте. Функциональные особенности внешнего дыхания в старости. Хронические обструктивные заболевания легких, пневмония, бронхиальная астма, эмфизема - особенности возникновения клинических проявлений, диагностики, течения. Возрастные изменения органов кровообращения. Процесс атеросклероза, как основной этиологический фактор поражения сердечно-сосудистой системы. Особенности возникновения, клинических проявлений и течения ИБС, артериальной гипертензии, сердечной недостаточности у больных пожилого и старческого возраста. Основы деонтологического общения с больными и их родственниками.</p> | <p>2</p> | <p>2</p> |

| | | | |
|---|---|--------------|---|
| <p>Тема 2.1.7.2. Возрастные изменения в системах пищеварения, мочеотделения, эндокринной системе.</p> | <p>Содержание Возрастные изменения системы органов пищеварения у лиц пожилого и старческого возраста. Особенности клинических проявлений и течения заболеваний желудочно-кишечного тракта у пациентов старшего возраста (гастрит, язвенная болезнь, хронические энтероколиты, хронический гепатит, цирроз печени, холецистит, панкреатит). Возрастные изменения почек и мочевыводящих путей. Хронический гломерулонефрит, хронический пиелонефрит, мочекаменная болезнь, цистит, аденома предстательной железы – особенности этиологии, клинических проявлений, течения у лиц пожилого и старческого возраста. Возрастные изменения эндокринной системы у лиц пожилого и старческого возраста. Сахарный диабет, гипотиреоз, гипертиреоз - особенности возникновения, клинических проявлений, течения у лиц старших возрастных групп.</p> | 2 | 2 |
| <p>Тема 2.1.7.3. Возрастные изменения в системе кроветворения, опорно-двигательном аппарате, нервной системе.</p> | <p>Содержание Возрастные изменения системы крови и кроветворных органов. Заболевания у лиц пожилого и старческого возраста – анемии, лейкозы – особенности возникновения, клинических проявлений, течения. Возрастные изменения опорно-двигательного аппарата у лиц пожилого и старческого возраста. Заболевания: деформирующий артроз (остеоартроз), остеопороз - особенности возникновения, клинических проявлений, течения.</p> | 2 | 2 |
| | <p>Практическое занятие №1. Характерные особенности болезней пожилого и старческого возраста. Паллиативная помощь. Особенности питания лиц пожилого и старческого возраста. Итоговое занятие.</p> | 6 | 3 |
| <p>Раздел 2.2. Диагностика хирургических болезней</p> | | 132 36/96 | |
| <p>Раздел 2.2.1. Диагностика в хирургии</p> | | 52 16/36 | |
| <p>Тема 2.2.1.1. Хирургическая</p> | <p>Содержание Хирургическая инфекция – определение, ее виды. Возбудители</p> | 4 | 2 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| инфекция | хирургической инфекции, пути распространения. Местная и общая реакция организма на инфекцию. Стадии течения гнойно-воспалительного процесса. Сепсис, его виды. Принципы диагностики сепсиса. Местная хирургическая инфекция, ее виды, принципы возникновения. Анаэробная хирургическая инфекция; газовая гангрена, столбняк. Особенности течения анаэробной инфекции. Особенности работы отделения и палат гнойной хирургии. | | |
| | Практические занятия 1. ПВБХИ. Асептика: стерилизация, дезинфекция, пастеризация. Работа со стерильным материалом. 2. ПВБХИ. Антисептика. Виды: механическая, физическая, биологическая, химическая. | 8 | |
| Тема 2.2.1.2. Нарушение периферического кровообращения | Содержание Нарушение периферического кровообращения. Определение. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Факторы, вызывающие омертвления и условия, влияющие на степень их выраженности (анатомо-физиологическое строение, особенности внешней среды). Осложнения. Виды омертвений: пролежни, инфаркт, сухая и влажная гангрена. Понятие о язвах и свищах. Диагностика. Специальные методы обследования пациентов с заболеваниями сосудов нижних конечностей. | 4 | 2 |
| | Практические занятия 1. Гемостаз. Наружное и внутреннее кровотечение. Методы временной и окончательной остановки кровотечения. 2. Основы трансфузиологии. Группы крови. Методы и способы переливания крови. Определение группы крови и резус-фактора, пробы на совместимость. | 8 | |
| Тема 2.2.1.3. Основы анестезиологии. Наркоз и местное обезболивание. | Содержание Основы анестезиологии. Наркоз. Виды. Местное обезболивание. Дача местного наркоза. Виды местной анестезии. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие №5. Основы анестезиологии. Наркоз. Виды. Местное обезболивание. Дача местного наркоза. Виды местной анестезии. | 4 | |
| Тема 2.2.1.4. Оперативная | Содержание Оперативная хирургическая техника. Деятельность фельдшера в | 6 | 2 |

| | | | |
|--|---|------------|---|
| хирургическая техника. Деятельность фельдшера в предоперационном, интраоперационном и послеоперационном периоде. Хирургический инструментарий. | предоперационном периоде. Интраоперационный период. Хирургический инструментарий. Наборы хирургических инструментов. Деятельность фельдшера в послеоперационном периоде. | | |
| | Практическое занятие <ol style="list-style-type: none"> 1. Оперативная хирургическая техника. Деятельность фельдшера в предоперационном периоде. 2. Оперативная хирургическая техника. Интраоперационный период. Хирургический инструментарий. Наборы хирургических инструментов. 3. Оперативная хирургическая техника. Интраопера-ционный период. Хирургический инструментарий. Наборы хирургических инструментов. 4. Оперативная хирургическая техника. Деятельность фельдшера в послеоперационном периоде. Итоговое занятие. | 16 | |
| Раздел 2.2.2. Диагностика в травматологии | | 18 6/12 | |
| Тема 2.2.2.1. Методы исследования травматологических больных. | Содержание Организация травматологической помощи в России. Предварительная оценка общего состояния пострадавшего; расспрос: жалобы, обстоятельства травмы. Обследование пострадавшего: общий осмотр, объективное исследование по органам и системам, оценка состояния центральной нервной системы, Status localis. Постановка предварительного диагноза и определение осложнений. Современные инструментальные методы диагностики травматических повреждений. Понятие о травме, травматологии. Классификация травм. Закрытые и открытые, одиночные и множественные, острые и хронические травмы. Травматизм. Определение. Классификация: военный, промышленный, сельскохозяйственный, уличный, бытовой, спортивный, детский травматизм. Виды повреждений: механические, термические, химические, лучевые. Понятие о множественных и сочетанных повреждениях. | 4 | 2 |
| | Практические занятия | 8 | |

| | | | |
|---|---|------------|---|
| Тема 2.2.2.2. Травматизм. Закрытые травмы: ушибы, вывихи, переломы. | Методы исследования травматологических больных. | | |
| | Содержание Синдром длительного сдавления (травматический токсикоз). Этиология, патогенез, клиника. Роль фельдшера в очагах массового поражения в выявлении пострадавших с синдромом длительного сдавления. Раны: определение, классификация ран в зависимости от характера ранящего оружия, от степени инфицированности, отношения к полостям тела и органам. Характеристика отдельных видов ран (резаная, колотая, рубленая, рваная, ушибленная, скальпированная, отравленная, укушенная, смешанная, огнестрельная). Заживление ран первичным и вторичным натяжением. Фазы течения раневого процесса. Осложнения ран, клиника, диагностика. Раны: определение, классификация ран в зависимости от характера ранящего оружия, от степени инфицированности, отношения к полостям тела и органам. Характеристика отдельных видов ран: резаная, колотая, рубленая, рваная, ушибленная, скальпированная, отравленная, укушенная, смешанная, огнестрельная. Заживление ран первичным и вторичным натяжением. Фазы течения раневого процесса. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие Травматизм. Закрытые травмы: ушибы, вывихи, переломы. Итоговое занятие. | 4 | 3 |
| Раздел 2.2.3. Диагностика болезней уха, горла, носа | | 16 4/12 | 3 |
| Тема 2.2.3.1. Введение. Методики исследования уха, горла, носа. | Содержание Введение в оториноларингологию. Этапы развития оториноларингологии, её место среди других клинических дисциплин. Организация оториноларингологической помощи населению. Методы исследования уха, горла, носа, гортани, трахеи. Показания к проведению дополнительных методов исследования при заболеваниях уха, горла. Интерпретация результатов исследований. | 1 | 2 |
| | Практические занятия Методика исследования уха, горла, носа. | 4 | |
| Тема 2.2.3.2. Диагностика болезней носа и придаточных пазух. | Содержание Заболевания наружного носа, острый и хронический ринит, заболевания носовой перегородки, острые и хронические синуситы. Определение, этиология, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения. Инструментальная заболеваний носа и | 1 | 2 |

| | | | |
|---|--|------------|---|
| | придаточных пазух. Интерпретация результатов дополнительных методов исследования. | | |
| | Практическое занятие Диагностика болезней носа и придаточных пазух. | 4 | |
| Тема 2.2.3.3. Диагностика болезней глотки, гортани и трахеи. | Содержание Заболевания глотки, гортани и трахеи: фарингиты, ларингиты, трахеиты, тонзиллиты, аденоидные вегетации. Определение, этиология, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения. Лабораторная и инструментальная диагностика заболеваний глотки, гортани и трахеи. острые и хронические тонзиллиты, классификация по Солдатову. | 1 | 2 |
| | Практическое занятие Диагностика болезней глотки, гортани и трахеи. | 2 | |
| | Содержание Невоспалительные и воспалительные заболевания наружного уха. Заболевания среднего уха. Особенности течения острого среднего отита у грудных детей. Мастоидит, лабиринтит. Тугоухость. Виды тугоухости. Болезнь Меньера. | 1 | 2 |
| Тема 2.2.3.4. Диагностика болезней уха. | Практическое занятие Диагностика болезней уха. | 2 | |
| | | 16 4/12 | |
| Раздел 2.2.4. Диагностика заболеваний глаз | | | |
| Тема 2.2.4.1. Система организации офтальмологической помощи. Методики исследования органа зрения. Воспалительные заболевания глаз. | Содержание. Методики исследования органа зрения. Введение в офтальмологию. Система организации офтальмологической помощи, основные сведения по анатомии и физиологии органа зрения. Астигматизм. Близорукость. Дальнозоркость. Косоглазие. Амблиопия. Воспалительные заболевания придаточного аппарата глаз, переднего и заднего отделов глаз. | 2 | 2 |
| | Практические занятия 1. Общие вопросы организации офтальмологической службы. Строение, функции органа зрения, методика исследования органа зрения. Общие вопросы этиологии и патогенеза заболеваний органа зрения, основы диагностики. Диагностика при заболеваниях придаточного аппарата | 8 | |

| | | | |
|---|--|------------|---|
| | глаз. 2. Диагностика при заболеваниях глазного яблока. Кератит, язва роговицы, склерит, иридоциклит, катаракта, глаукома. | | |
| Тема 2.2.4.2. Нарушение гемо- и гидродинамики глаз. Травмы органа зрения. | Содержание Нарушение гемодинамики и гидродинамики глаз. Патология хрусталика, сетчатки, зрительного нерва. Патология органа зрения при общих заболеваниях организма. Травмы органа зрения. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие Диагностика при повреждениях органа зрения, при заболеваниях глаз при гипертонической болезни, сахарном диабете, истерическом амаврозе и при неотложных состояниях, остром приступе глаукомы. | 4 | |
| Раздел 2.2.5 Диагностика в онкологии | | 16 4/12 | |
| Тема 2.2.5.1. Организация онкологической помощи. Методы диагностики злокачественных новообразований | Содержание История организации онкологической помощи в Российской Федерации. Структура онкологической сети в РФ. Определение понятия «опухоль». Отличие между злокачественными и доброкачественными опухолями. Международная классификация опухолей по системе TNM. Общие принципы ранней и своевременной диагностики злокачественных опухолей. Значение биопсии в онкологии. Понятие о срочной морфологической диагностике опухолей. Этапы обследования онкологического больного. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие Предмет и задачи онкологии. Методы диагностики злокачественных новообразований. | 4 | |
| Тема 2.2.5.2. Методы диагностики злокачественных новообразований. | Содержание Принципы диагностики на ранних стадиях заболевания. Клиническая картина, дифференциальный диагноз дисгормональных гиперплазий и рака молочной железы, рака шейки и тела матки; опухоль яичников, рака наружных половых органов, опухолей почек, мочевого пузыря, яичек и полового члена. Диагностика рака кожи, рака нижней губы, рака молочной железы, рака лёгкого, рака моче-половых путей и женских половых органов. | 2 | 2 |
| | Практические занятия 1. Диагностика рака кожи, рака нижней губы, рака молочной железы, рака лёгкого, рака мочеполовых путей и женских половых органов. | 8 | |

| | | | |
|---|--|-----------|----------|
| <p>Раздел 2.2.6. Диагностика болезней зубов и полости рта</p> | <p>2. Диагностика рака пищевода, желудка, кишечника, печени, поджелудочной железы, гортани, щитовидной железы, кроветворной системы, опухолей головного мозга. Итоговое занятие</p> | | |
| <p>Тема 2.2.6.1. Организация стоматологической помощи. Методика обследования пациентов с болезнями зубов и полости рта.</p> | <p>Содержание Основные принципы организации стоматологической помощи населению. Структурные подразделения стоматологической поликлиники. Амбулаторно-поликлиническая, стоматологическая помощь. Организация работы и оснащение стоматологического терапевтического, хирургического, ортопедического, ортодонтического, парадонтологического и других кабинетов. Обследование пациента в стоматологическом кабинете: сбор анамнеза, внешний осмотр, обследование челюстных костей, височно-нижнечелюстных суставов, мышц головы, шеи, лимфатических узлов. Объективное обследование органов и тканей преддверия полости рта и собственно полости рта, оценка состояния слизистой оболочки полости рта. Рентгенологическое исследование. Оформление медицинской документации. Этиология, клиническая картина, дифференциальный диагноз периостита, остеомиелита, перикоронарита, абсцессов и флегмон челюстно-лицевой области, одонтогенного гайморита, фурункула и карбункула лица. Показания и противопоказания к операции удаления зуба. Возможные осложнения во время операции удаления зуба и после неё. Особенности повреждения челюстно-лицевой области. Классификация, клиническая картина, принципы диагностики и механизм смещения отломков при неогнестрельных повреждениях мягких тканей и костей лица (переломов челюстей, скуловой кости, костей носа), повреждений и заболеваний височно-нижнечелюстного сустава. Особенности и клиническая картина огнестрельных травм челюстно-лицевой области. Непосредственные ранние и поздние осложнения повреждений мягких тканей и костей лица (асфиксия, шок, кровотечение, воспалительные осложнения, ложный сустав, контрактура и др.</p> | <p>2</p> | <p>2</p> |
| | <p>Практические занятия 1. Методика обследования пациентов с болезнями зубов и полости рта. Стоматологические инструменты. Зубная формула. Строение твёрдых</p> | <p>12</p> | |

| | | | |
|---|---|------------------------|----------|
| | <p>тканей зубов.</p> <p>2. Диагностика кариеса зубов.</p> <p>3. Диагностика некариозных поражений зубов.</p> | | |
| <p>Раздел 2.3.</p> <p>Диагностика в акушерстве и гинекологии</p> | | <p>54</p> <p>18/36</p> | |
| <p>Раздел 2.3.1.</p> <p>Диагностика в акушерстве</p> | | <p>28</p> <p>10/18</p> | |
| <p>Тема 2.3.1.1.</p> <p>Система организации родовспоможения в РФ.</p> <p>Диагностика беременности.</p> <p>Пренатальная диагностика наследственных и врожденных заболеваний плода.</p> <p>Экстрагенитальные заболевания и беременность. Влияние новой коронавирусной инфекции COVID-19 на плод.</p> | <p>Содержание</p> <p>Исторические аспекты развития акушерства, основоположники акушерства. Структура и организация родовспомогательных учреждений: женская консультация, акушерский стационар. Современное Законодательство об охране здоровья, материнства и детства. Структура антенатальной, интранатальной и постнатальной заболеваемости и смертности. Критические периоды внутриутробного развития плода. Факторы повышенного риска акушерской и перинатальной патологии. Методы диагностики состояния фетоплацентарной системы.</p> <p>Методы диагностики беременности ранних и поздних сроков. Признаки беременности (предположительные, вероятные, достоверные). Определение срока беременности. Даты родов, декретного отпуска. Диспансеризация беременных: субъективные, объективные, лабораторные и инструментальные методы исследования. Оформление медицинской документации (индивидуальная и обменная карта беременной, родовые сертификаты, оформление направлений на анализы, консультации специалистов, дополнительные методы исследования, оценка результатов обследования).</p> <p>Методы подготовки беременных к родам: школы беременных, психопрофилактическая подготовка к родам. Причины наступления родов, продолжительность, фазы родового процесса. Родовые изгоняющие силы и их характеристика. Клиническое течение трех периодов родов: периода раскрытия - механизм раскрытия у перво- и повторнородящих, роль плодного пузыря, характер излития околоплодных вод; период изгнания - биомеханизм родов при переднем и заднем виде головного предлежания; последовый период - механизм отделения плаценты, профилактика кровотечения, определение допустимой кровопотери в родах, определение целостности</p> | <p>4</p> | <p>2</p> |

| | | | |
|---|---|----|---|
| | <p>последа. Внутриутробная гипоксия плода, причины, диагностика, клинические проявления. Нормальный послеродовый период. Изменения в организме роженицы: инволюция матки, лохии, нагрубание молочных желез, молоко, секрция молока, изменение мочеиспускания и функции кишечника.</p> <p>Влияние новой коронавирусной инфекции COVID-19 на плод.</p> | | |
| | <p>Практическое занятие Система организации родовспоможения в РФ. Физиология плода. Диагностика беременности. COVID-19 и беременность.</p> | 6 | |
| <p>Тема 2.3.1.2. Диагностика и наблюдение и многоплодной беременности. Многоводие. Маловодие. Диагностика аномалии женского таза. Диагностика неправильного положения плода.</p> | <p>Содержание Основные виды аномалий родовой деятельности: патологический прелиминарный период, слабость родовых сил, чрезмерно сильная родовая деятельность, дискоординированная родовая деятельность. Патогенез, группы риска беременных по развитию данной патологии. Классификация, клинические проявления, современные методы диагностики. Аномалии таза: анатомический и клинический узкий таз. Классификация узких тазов по форме и степени сужения. Причины, группы риска, приводящие к формированию узких тазов. Диагностика узкого таза, признаки клинического несоответствия. Поперечный и косые положения, разгибательные предлежания плода: причины, группы риска, диагностика. Акушерский травматизм: разрывы промежности по степеням, разрыв наружных половых органов, влагалища, шейки матки, разрыв матки. Классификация, причины, группа риска, клиника, диагностика. Послеродовые гнойно-септические заболевания: язва промежности, метроэндометриит, параметрит, тромбоз вен, пельвиоперитонит, перитонит, послеродовый сепсис, мастит. Возбудители септических послеродовых заболеваний, пути проникновения в организм, этапы гнойно-септической инфекции, клиническая классификация. Клинические проявления гнойно-септических заболеваний, диагностика.</p> | 6 | 2 |
| | <p>Практические занятия 1. Диагностика и наблюдение и многоплодной беременности. Диагностика патологии околоплодных вод. Многоводие. Маловодие. 2. Диагностика аномалии женского таза. Диагностика неправильного положения плода.</p> | 12 | 3 |

| Раздел 2.3.2. Диагностика в гинекологии | | 26 8/18 | |
|--|--|------------|---|
| <p>Тема 2.3.2.1.</p> <p>Методы исследований гинекологических больных.</p> <p>Нарушения полового цикла.</p> <p>Воспалительные заболевания женских половых органов.</p> <p>Неотложные состояния в гинекологии.</p> | <p>Содержание</p> <p>История развития гинекологии и основоположники в гинекологии. Структура гинекологической помощи в РФ: женская консультация, гинекологический стационар. Современные формы обслуживания женского населения. Особенности субъективных и объективных методов обследования женщин. Специальные (гинекологические) исследования: инструментальные, лабораторные, эндоскопические, рентгенологические методы. Регуляция овариально-менструального цикла. Классификация расстройств полового цикла, их этиопатогенез и группы риска, клинические проявления, диагностика. Различные формы пороков. Аномалии развития половых органов: генитальный инфантилизм, аномалии влагалища и матки. Аномалии положения половых органов женщины. Гиперантефлексия и ретрофлексия, опущение и выпадение половых органов. Классификация, этиология и патогенез, клинические проявления, диагностика, влияние на детородную функцию.</p> <p>Клинические формы различных воспалительных заболеваний женских половых органов, их симптомы, диагностика. Этиология, патогенез воспалительных заболеваний гениталий. Роль макро- и микроорганизмов в возникновении воспалительных заболеваний. Физиологические барьеры, препятствующие проникновению микроорганизмов в половые пути. Особенности течения воспалительных заболеваний половых органов в разные возрастные периоды.</p> <p>Клинические формы апоплексии яичника и внематочной беременности. Причины, патогенез, клиника, диагностика.</p> | 4 | 2 |
| | <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура гинекологической помощи в РФ. Диагностика нарушений полового цикла, аномалий развития и положения половых органов. 2. Диагностика воспалительных заболеваний женских половых органов. Оказание неотложной помощи при внематочной беременности, апоплексии яичника. | 12 | |
| Тема 2.3.2.2. Эндометриоз. | <p>Содержание</p> <p>Эндометриоз женских половых органов.</p> | 4 | 2 |

| | | | |
|--|--|----|---|
| <p>Доброкачественные опухоли и опухолевидные образования женских половых органов.</p> | <p>Эндометриоз. понятие. Факторы риска. Классификация. Клиника и диагностика основных клинических форм: эндометриоз мышц матки или аденомиоз, эндометриоз яичников, шейки матки, ретроцервикальный эндометриоз.</p> <p>Новообразования яичников. Кисты и кистомы яичников. Этиопатогенез. клинические формы. Диагностика. Миома матки. Причины возникновения. Патогенез. Симптоматика миомы. Методы диагностики.</p> | | |
| | <p>Практическое занятие</p> <p>Диагностика доброкачественной и злокачественной опухоли. Тяжелые формы эндометриоза.</p> | 6 | |
| <p>Раздел 2.4. Диагностика детских болезней</p> | | 52 | |
| <p>16/36</p> | | | |
| <p>Тема 2.4.1. Диагностика болезней детей грудного возраста. Болезни новорожденных. Острые расстройства пищеварения и хронические расстройства питания детей раннего возраста.</p> | <p>Содержание</p> <p>Асфиксия: Основные причины, этиология, патогенез. Клинические формы. Осложнения. Прогноз. ГБН: Этиология, патогенез. Клинические формы. Отличие гемолитической болезни от физиологической желтухи. Прогноз. Осложнения. Родовые травмы: родовая опухоль, кефалогематома, повреждение скелета, повреждение периферических нервов.</p> <p>Диагностика: клиническая картина. Гнойно-септические заболевания новорожденных: Болезни пупка, инфекции пупка - омфалит его формы. Причины. Осложнения. Клиника.</p> <p>болезни кожи. Пиодермии - везикулопустулез, пузырьчатка новорожденных, мастит, абсцесс. Этиология, клиника. Сепсис. Клинические формы. Особенности сепсиса недоношенных.</p> <p>Причины, факторы риска, ранние клинические признаки, диагностика острых расстройств пищеварения, осложнения.</p> | 2 | 2 |
| | <p>Практическое занятие №1.</p> <p>Диагностика болезней детей грудного возраста. Болезни новорожденных. Острые расстройства пищеварения и хронические расстройства питания детей раннего возраста.</p> | 6 | 3 |
| <p>Тема 2.4.2. Диагностика болезней детей грудного возраста. Рахит. Гипервитаминоз D. Спазмофилия.</p> | <p>Содержание</p> <p>Рахит: гипервитаминоз D. Спазмофилия. Этиология. Предрасполагающие факторы возникновения. Классификация. Клиническая картина. раннее проявление рахита. Влияние рахита и его последствий на дальнейшее состояние здоровья и развития.</p> | 2 | 2 |

| | | | |
|--|--|-------------------|-------------------|
| <p>Аномалии конституции.</p> | <p>гипотрофия. Аномалии конституции. Экссудативно-катаральный диатез. Этиология. Патогенез. Клиника. Лечение. Аллергические диатезы. Клиническая картина. Осложнения. Лимфатико-гипопластический диатез. Этиология и патогенез. Клиническая картина. Аллергические заболевания у детей. Респираторные аллергии. этиология, клиника, диагностика. Дерматоаллергозы. Причины, симптомы, диагностика.</p> | | |
| <p>Тема 2.4.3. Диагностика заболеваний у детей раннего и старшего возраста. Болезни органов дыхания.</p> | <p>Практическое занятие №2. Диагностика болезней детей грудного возраста. Рахит. Гипервитаминоз D. Спазмофилия. Аномалии конституции.</p> <p>Содержание Острый назофарингит. Тонзиллит. Ларинготрахеит. Бронхиты у детей. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Осложнения Пневмонии у детей: Классификация. Этиология. Клинические формы и синдромы, их особенности. Особенности пневмоний у детей, страдающих рахитом, анемией, гипотрофией, аллергическим диатезом. Бронхиальная астма у детей. Этиология. патогенез. клиника. Осложнения.</p> | <p>6</p> <p>2</p> | <p>3</p> <p>2</p> |
| <p>Тема 2.4.4. Диагностика заболеваний у детей раннего и старшего возраста. Заболевания органов кровообращения. Заболевания крови и кроветворных органов у детей.</p> | <p>Практическое занятие №3. Диагностика заболеваний у детей раннего и старшего возраста. Болезни органов дыхания.</p> <p>Содержание Врожденные пороки сердца. Сосудистая дистония. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Прогноз. Осложнения. Неревматические кардиты. Ревматическая лихорадка. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника ревматических поражений сердца у детей: миокардиты, перикардиты, эндокардиты и панкардиты. Клиника поражений ЦНС и суставов при ревматической лихорадке. Ревматические пороки сердца. Диагностика ревматической лихорадки. Дифференциальная диагностика. Артериальная гипертензия у детей и подростков. Этиология. Клиника. Диагностика. Дифференцированная диагностика. Железодефицитная анемия у детей. Геморрагический васкулит. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения.</p> | <p>6</p> <p>2</p> | <p>3</p> <p>2</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | Тромбоцитопеническая пурпура. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика Гемофилия. Патогенез. Клиника. Диагностика. Острый лейкоз у детей. | | |
| | Практическое занятие №4. Диагностика заболеваний у детей раннего и старшего возраста. Заболевания органов кровообращения. Заболевания крови и кроветворных органов у детей. | 6 | 3 |
| Тема 2.4.5. Диагностика заболеваний у детей раннего и старшего возраста. Заболевания органов пищеварения у детей. Гельминтозы. | Содержание Стоматиты у детей. Молочница. Этиология, клиническая симптоматика. Диагностика, дифференциальная диагностика. Гастроэзофагальный рефлюкс. Диспепсия. Хронический гастрит. Причины. Патогенез. Клиническая картина. Осложнения. Прогноз. Дуоденит. Язвенная болезнь желудка и 12-ти перстной кишки Причины. Патогенез. Клиническая картина. Осложнения. Прогноз. Дискинезия желчевыводящих путей. Холецистит. Панкреатит. Дисбактериоз желудка. Энтероколит. Гельминтозы у детей. Пути заражения энтеробиозом, аскаридозом. Распространенность среди детей. Клиника. Диагностика. Осложнения. Демонстрация и клинический разбор больных детей по теме. Наблюдение за частотой и характером стула, оценка его, регистрацию Сбор испражнений для бактериологического и копрологического исследования. Знакомство с дезинфекцией испражнений. | 2 | 2 |
| Тема 2.4.6. Диагностика заболеваний у детей раннего и старшего возраста. Болезни почек и мочевыводящих путей. Болезни эндокринной системы у детей. | Содержание Гломерулонефрит. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика, дифференциальная диагностика, прогноз. Понятие об острой и хронической недостаточности. Дисметаболическая нефропатия у детей. Причины, симптомы, диагностика, осложнения. Пиелонефрит. Этиология. Патогенез. Классификация клинической картины. Диагностика, дифференциальная диагностика. Прогноз. Инфекции мочевыводящих путей. Цистит. Этиология. Клиника. Диагностика, дифференциальная диагностика. Осложнения. Прогноз. Сахарный диабет у детей. Этиология. Классификация. Патогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения. Симптомы диабетической гипогликемической комы. Дифференциальная диагностика. Прогноз. Гипотиреоз. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. | 2 | 2 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <p>Надпочечная недостаточность. Причины. Симптомы. Прогноз. Нарушение роста и полового развития. Формы. Симптомы. Диагностика, дифференциальная диагностика. Прогноз.</p> | | |
| | <p>Практическое занятие №5. Диагностика заболеваний у детей раннего и старшего возраста. Заболевания у детей раннего возраста. Гемолитическая желтуха. Болезни почек и мочевыводящих путей. Болезни эндокринной системы у детей.</p> | 6 | 3 |
| <p>Тема 2.4.7. Диагностика детских инфекционных болезней. Скарлатина. Корь. Краснуха. Ветряная оспа. Эпидемический паротит.</p> | <p>Содержание Диагностика детских инфекционных болезней. Этиология, эпидемиология, патогенез, клинические признаки, осложнения скарлатины, кори, краснухи, ветряной оспы, эпидемического паротита. Дифференциальная диагностика. Прогноз.</p> | 2 | 2 |
| <p>Тема 2.4.8. Диагностика детских инфекционных болезней. Дифтерия. Коклюш. Полиомиелит. Менингококковая инфекция. Итоговое занятие.</p> | <p>Содержание Диагностика детских инфекционных болезней. Этиология, эпидемиология, патогенез, клинические признаки, осложнения дифтерии, коклюша, полиомиелита, менингококковой инфекции. Дифференциальная диагностика. Прогноз.</p> | 2 | 2 |
| | <p>Практическое занятие №6. Диагностика детских инфекционных болезней. Скарлатина. Корь. Краснуха. Ветряная оспа. Эпидемический паротит. Дифтерия. Коклюш. Полиомиелит. Менингококковая инфекция. Итоговое занятие.</p> | 6 | 3 |
| <p>Самостоятельная работа для раздела 2 диагностика заболеваний Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме. Заполнение рабочей тетради по данной теме Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования. Отработка диагностических манипуляций на фантомах и муляжах. Подготовка тезисов бесед с пациентами детского возраста и их родителями о подготовке к лабораторным и инструментальным методам исследования по теме занятий. Выполнение фрагмента истории болезни Заполнение медицинской документации.</p> | 244 | | |

| | | |
|---|-----------|----------|
| <p>Решение и составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля по теме занятий. Использование информации интернет-ресурсов по теме занятия. Составление таблиц (схем, рисунков) по диагностике; Создание мультимедийных презентаций и видеофильмов по заданным темам; Создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя; Составление различных схем, структурально-составительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, эссе-вордов и графического изображения текста, по теме учебного занятия.</p> | | |
| Учебная практика | 72 | 3 |
| <p>2.1. Диагностика терапевтических заболеваний Виды работ: Планирование обследования пациента с подозрением на заболевания органов дыхания. Субъективные и объективные методы обследования, дополнительные методы обследования, диагностика заболеваний органов дыхания Сбор субъективных и объективных данных. Отработка навыков пальпации, перкуссии и аускультации органов дыхания студентами друг на друге. Самостоятельная курация пациентов с заболеваниями органов дыхания. Диагностика заболеваний органов дыхания. Составление плана обследования при заболеваниях органов дыхания. Заполнение учебной истории болезни</p> | 18 | |
| <p>2.2 Диагностика хирургических болезней Виды работ: Инструктаж по охране труда, пожарной и инфекционной безопасности; - Знакомство со структурой учреждения, правилами внутреннего распорядка; - Отработка методик субъективного и объективного исследования пациентов, оценка результатов выделение основных синдромов, их обоснование; - Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией заболеваний; - Планирование, подготовка пациентов к дополнительным методам исследования; - Интерпретация результатов дополнительных методов исследования; - Написание фрагмента истории болезни пациента; - Оформление медицинской документации: заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента.</p> | 18 | |

| | | |
|---|-------------|--|
| <p>2.3 Диагностика в акушерстве и гинекологии Виды работ: Структура работы женской консультации. Знакомство и заполнение нормативной документации женской консультации на приемах врачей. Сбор анамнеза. Приемы наружного и внутреннего акушерского исследования. Измерение размеров таза, осмотр в зеркалах, измерение таза, бимануальное исследование</p> | 18 | |
| <p>2.4 Диагностика детских болезней Виды работ: Диагностика детских инфекционных болезней. Знакомство и заполнение нормативной документации. Написание фрагмента истории болезни пациента; - Оформление медицинской документации: заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента.</p> | | |
| Всего | 1056 | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально техническому оснащению реализации программы

Реализация рабочей программы профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов для лекционных занятий и практических занятий. Оборудование лекционного кабинета и кабинета для практических занятий на рабочие места.

1. Мебель:

- столы,
- стулья,
- доска классная,
- шкафы офисные,
- кушетки,
- стол пеленальный,
- столики передвижные манипуляционные,
- ширмы.

2. Предметы и средства индивидуальной защиты и гигиенического ухода медицинского персонала:

- дозатор для жидкого мыла,
- полотенцедержатель,
- полотенце бумажное,
- халат медицинский,
- перчатки медицинские,
- мази медицинские.

3. Аппаратура, инструменты и посуда:

- весы,
- респиратор,
- стоматологическое оборудование,
- сантиметровая лента,
- бланки разных размеров,
- тонометры,
- флюороскопы,
- стерилизатор,
- секundenмеры,
- часы песочные,
- электрокардиограф,
- пульсометр,
- гвисометр,
- дирижметр,
- свисометр,
- пробирки разные,
- аппарат электроодонтодиагностики.
- набор стоматологических инструментов,
- часы Фейри,
- штативы для пробирок,
- штативы для капельниц,
- медицинская посуда,
- емкости (разнообразные) для сбора лабораторных анализов,
- емкости для дезинфицирующих средств разные,
- мешки для сбора обходов классов А и Б,

- иглосъемники разнообразные,
- стойки-тележки для сбора отходов в отделении,
- пакеты бумажные для стерилизации,
- крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария,
- ведра,
- мензурки,
- комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки,
- ершики,
- ветошь.

4. Медицинские принадлежности, предметы ухода за пациентом:

- шпатель разные,
- иглы разные,
- конопцанги,
- ножницы,
- пинцеты,
- шпатели,
- ложки разные,
- шпатель глазные,
- стоматологические глазные палочки,
- термометры медицинские,
- средства ухода и одежда для детей первого года жизни,
- бинты,
- вата,
- клеенки,
- влагонепроницаемые пеленки,
- простынки,
- простынки,
- полотенца,
- салфетки марлевые разные,
- марля.

5. Лекарственные и дезинфицирующие средства:

- раствор фторопирама,
- мыло жидкое,
- различные дезинфицирующие средства* с методическими рекомендациями
(*Дезинфицирующие средства – порошки или жидкости, имитирующие дезинфицирующие средства),
- реактивы для определения индексов гигиены полости рта,
- аптечка для оказания первой медицинской помощи,
- аптечка для оказания помощи в аварийных ситуациях при работе с кровью,
- моющие средства для проведения предстерилизационной очистки.

6. Наглядные средства обучения:

- фантомы – тренажеры:
 - акушерский,
 - головки новорожденных (различные предлежания),
 - кукла-новорожденный для акушерского фантома,
 - кукла-плодик,
 - для зондирования и промывания желудка,
 - для проведения инъекций,
 - головы,
 - промежности женской.

- молочной железы,
 - стоматологический,
 - виды переломов челюстей
- рентгеновские снимки,
- бланки медицинской документации.

7. Технические средства обучения:

- колоскоп,
- устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

Дополнительное материально-техническое оснащение реализации программы:

- фантом взрослого человека в натуральную величину (с компьютерными программами),
- компьютеры, ноутбуки,

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Матвеева С. И. Пропедевтика клинических дисциплин: учебно-методическое пособие для СПО/ С. И. Матвеева. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – ЭБС «Лань».
2. Заречнева Т. Ю. Пропедевтика внутренних болезней. Курс лекций/ Т. Ю. Заречнева. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – ЭБС «Лань».
3. Славянова И.К. Акушерство и гинекология/И.К. Славянова. – Ростов-н/Д: Феникс, 2016. – 395 с.
4. Водяникова И. Н. Пропедевтика и диагностика в акушерстве и гинекологии. Гинекология. Рабочая тетрадь: учебное пособие/ И.Н. Водяникова. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. – ЭБС «Лань».
5. Соколова Л.И. Пропедевтика в педиатрии. Рабочая тетрадь: учебное пособие/ Л.И. Соколова. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – ЭБС «Лань».
6. Смолева Э.В. Герапия с курсом первичной медико-санитарной помощи/Э.В. Смолева, Е.Д. Анодиакос. – Ростов-н/Д: Феникс, 2020. – 652 с.
7. Белоусова А.К. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии / А.К. Белоусова, В.Н. Дунайцева. – Ростов-н/Д : Феникс, 2017. – 364 с.
8. Новицкая О.Н. Фтизиатрия: учебное пособие / О. Н. Новицкая, А. В. Шеметов, Л. М. Яновский. – Иркутск: ИГМУ, 2016. – ЭБС «Лань».
9. Смирнова О. Н. Певрология и психиатрия : учебное пособие / О. Н. Смирнова, А. А. Смирнов, С. А. Чагарова. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – ЭБС «Лань».
10. Родин А. Ю. Дерматовенерология. Ч. 1 (незаразные болезни кожи)/ А.Ю. Родин, Е.А. Кордюкова. – Санкт-Петербург: Лань 2019. – ЭБС «Лань».
11. Рубан Э.Д. Болезни уха, горла, носа : учебное пособие/ Э.Д. Рубан. – Ростов-н/Д : Феникс, 2021. – 302 с.
12. Рубан Э.Д. Глазные болезни/ Э.Д. Рубан. – Ростов-н/Д: Феникс, 2017. – 398 с.
13. Рубан Э.Д. Сестринский уход в офтальмологии / Э.Д. Рубан. – Ростов-н/Д: Феникс, 2017. – 352 с.
14. Кирилченко А. Г. Методы диагностики в клинической онкологии: Учебное пособие/ А. Г. Кирилченко, М.Ю. Попов, М. С. Рамазанова. – Киров: ГМУ Минздрава России, 2017. – ЭБС «Лань».
15. Митрофаненко В.П. Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы: учебное пособие/ В.П. Митрофаненко. – Санкт-Петербург: Лань, 2016. – ЭБС «Лань».

16. Муравьянникова Ж.Г. Основы стоматологической физиотерапии. ПМ.01. Диагностика и профилактика стоматологических заболеваний/Ж.Г. Муравьянникова.- Санкт-Петербург: Лань, 2021. – ЭБС «Лань».

17. Ивашкина Л. А. Методы функциональной диагностики в педиатрии : учеб. пособие / Л. А. Ивашкина, Е. И. Науменко, С. А. Ивянский. – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2019. – ЭБС «Лань».

Дополнительные источники:

1. Барыкина Н.В. Диагностика в хирургии / Н.В. Барыкина.– Ростов-н/Д: Феникс, 2015. – 320 с.

2. Борисова, С. Ю. Соблюдение санитарных правил и реализация мероприятий при обращении с больничными отходами в лечебно-профилактическом учреждении, / С.Ю. Борисова. – Санкт-Петербург: Лань, 2020.– ЭБС Дударь, В.Л. Сестринский уход в акушерстве и гинекологии. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. – ЭБС «Лань».

3. Пронская Ю.Г. Физиологическое акушерство: современные аспекты/Ю.Г. Пронская.– Санкт-Петербург: Лань, 2019. – ЭБС «Лань».

4. Сметанин В.Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях / В.Н. Сметанин,. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – ЭБС «Лань».

5. Матвеева С.Н. Пропедевтика клинических дисциплин: учебно-методическое пособие для С.Ю. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – ЭБС «Лань».

6. Москалева С.Н. Сестринское дело при туберкулезе: учебное пособие / С.Н. Москалева С.Н. – Санкт-Петербург: Лань 2020. – ЭБС «Лань».

7. Сестринское дело во фтизиатрии. Методическое пособие. Под редакцией М.Э. Лозовой // М.Э. Лозовая, Е.Б. Васильева, Л.В. Клочкова, Г. А. Степанов, Ю. А Яровая. – СПб.: СПб ГПМУ, 2019. – ЭБС «Лань».

8. Бортнникова С.М. Сестринский уход в неврологии и психологии с курсом наркологии/ С.М. Бортнникова. – Ростов-н/Д: Феникс, 2017.–475 с.

9. Соловьева А. А. Сестринская помощь при патологии нервной системы: учебник / А. А. Соловьева – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – ЭБС «Лань».

10. Кобякова И.А. Лечение пациентов дерматовенерологического профиля/ И.А.Кобякова С.Б. Кобяков.– Ростов-н/Д:Феникс, 2019. – 252с.

11. Филатова С.А. Сестринский уход в гериатрии/ С.А. Филатова. – Ростов-н/Д : Феникс, 2017.

12. Борисова С. Ю. Обследование пациента с хирургической патологией. Тактика фельдшера: учебное пособие/ С.Ю. Борисова. – Санкт-Петербург: Лань, 2019. – ЭБС «Лань».

13. Сергеев М. М. Сестринское дело в оториноларингологии: учебно-методическое пособие / М.М. Сергеев, А.Н. Зинкин. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – ЭБС «Лань».

14. Кобякова И.А. Лечение пациентов онкологического профиля. Практикум./ И.А. Кобякова.– Ростов-н/Д: Феникс, 2020. – 150 с.

15. Липотников В. А. Сестринский уход в онкологии. Паллиативная медицинская помощь: учебное пособие/ В. А Липотников – Санкт-Петербург: Лань, 2019. – ЭБС «Лань».

16. Соголова Л.И. Пропедевтика в педиатрии. Рабочая тетрадь: учебное пособие / Л.И Соголова – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – ЭБС «Лань».

17. Журнал «Акушерство и гинекология»

18. Журнал «Лечащий врач»

19. Журнал «Медицинская сестра»

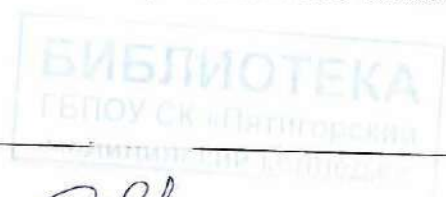
20. Журнал «Сестринское дело»

21. Журнал Комтекст «Среднее профессиональное образование»

22. Портал <http://www.medicinae.ru/> - тема: «Сестринское дело».
23. Портал <http://www.medicinae.ru/> - тема: «Акушерство и гинекология».
24. Портал <http://inza.ru/srednee-professionalnoe-obrazovanie>.

Зав. Библиотекой _____

Ласковая С.И.



5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|--|
| <p>ПК 1.1 Планировать обследование пациентов различных возрастных групп</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Ведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому - Сбор жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) - Проведение осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента. - Формулирование предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента - Составление плана обследования, а также направление пациента для его прохождения. - Проведение осмотра беременных женщин в случае физиологически протекающей беременности и направление на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода. - Проведение дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний. - Определение медицинских показаний для оказания первичной медико-санитарной, специализированной и скорой медицинской помощи, а также паллиативной медицинской помощи. - Выявление курящих лиц, лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача, с высоким риском развития болезней, связанных с указанными факторами. | <ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; - дневник практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - учебно-исследовательская работа; - выполнение фрагмента истории болезни. |
| <p>ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; |

| | | |
|---|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - деловая игра; - дневник практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - учебно-исследовательская работа; - выполнение фрагмента истории болезни. |
| <p>ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.</p> | <p>Выявление основных симптомов и синдромов заболеваний, обоснование полученных результатов. Проведение дифференциальной диагностики. Оформление заключения в соответствии с требованиями международной классификации болезней.</p> | <p>тестовый контроль с применением информационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; - дневник практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - учебно-исследовательская работа; - выполнение фрагмента истории болезни. |
| <p>ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.</p> | <p>Проведение диагностики беременности в соответствии алгоритмом, определение точных и достоверных сроков беременности. Проведение оценки состояния плода. Работа с беременными в соответствии с профессиональной этикой и деонтологией.</p> | <p>тестовый контроль с применением информационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; - дневник практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - учебно-исследовательская работа; - выполнение фрагмента истории болезни. |
| <p>ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.</p> | <p>Проведение объективного обследования ребенка в соответствии с алгоритмом. Оценка комплексного состояния здоровья ребенка. Выявление симптомов заболеваний. Соблюдение принципов и правил профессиональной этики и деонтологии и при работе с детьми, их родителями или лицами, их заменяющими.</p> | <p>тестовый контроль с применением информационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; - дневник практической |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - учебно-исследовательская работа; - выполнение фрагмента истории болезни. |
| ПК 1.6. Проводить диагностику смерти. | Выявление признаков биологической смерти. | <ul style="list-style-type: none"> - проверка ведения дневника практической деятельности; - проверка выполнения истории болезни. |
| ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию. | <p>Составление плана работы и отчета о своей работе.</p> <p>Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного Документа.</p> <p>Учет прикрепленного населения фельдшерского участка.</p> <p>Формирование паспорта фельдшерского участка.</p> <p>Анализ основных медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения.</p> <p>Контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.</p> <p>Проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</p> <p>Использование информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".</p> <p>Использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - проверка ведения дневника практической деятельности; - проверка выполнения истории болезни. |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | <ul style="list-style-type: none"> - понимание сущности и социальной значимости профессии медицинской сестры; - проявление интереса к будущей профессии; - ответственность за качество своей работы; | <p>Наблюдение и оценка деятельности обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в процессе освоения программы модуля на практических занятиях; - при выполнении самостоятельной работы; - заданий по учебной и |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>производственной практик. Оценка результатов экзамена квалификационного по модулю.</p> |
| <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - организует и планирует собственную деятельность; - демонстрирует понимания цели диагностики заболевания и способов ее достижения; - обоснование и применение типовых методов и способов выполнения профессиональных задач по диагностике заболеваний; - обоснование эффективности и качества выполнения алгоритмов обследования пациентов; | <p>Наблюдение и оценка деятельности обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в процессе освоения программы модуля на практических занятиях; - при выполнении самостоятельной работы; - заданий по учебной и производственной практик. <p>Оценка результатов экзамена квалификационного по модулю.</p> |
| <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - понимание выбора соответствующего метода решения в стандартных и нестандартных ситуациях; - проявление своей ответственности за принятое решение; - демонстрация навыков своевременности и правильности принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях; - демонстрация анализа и контроля ситуации; | <p>Наблюдение и оценка деятельности обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в процессе освоения программы модуля на практических занятиях; - при выполнении самостоятельной работы; - заданий по учебной и производственной практик. <p>Оценка результатов экзамена квалификационного по модулю.</p> |
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - извлечение и анализ информации из различных источников; - использование различных способов поиска информации; - применение найденной информации для выполнения профессиональных задач по диагностике заболеваний, профессионального и личного развития; | <p>Наблюдение и оценка деятельности обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в процессе освоения программы модуля на практических занятиях; - при выполнении самостоятельной работы; - заданий по учебной и производственной практик. <p>Оценка результатов экзамена квалификационного по модулю.</p> |
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - понимание области применения различных компьютерных программ; - применение компьютерных навыков; - обоснование выбора компьютерной программы в соответствии с решаемой задачей; - использование информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач медицинской сестры; | <p>Наблюдение и оценка деятельности обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в процессе освоения программы модуля на практических занятиях; - при выполнении самостоятельной работы; - заданий по учебной и производственной практик. <p>Оценка результатов экзамена квалификационного по модулю.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - понимание общих целей; - применение навыков командной работы; - использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, пациентами; | <p>Наблюдение и оценка деятельности обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в процессе освоения программы модуля на практических занятиях; - при выполнении самостоятельной работы; - заданий по учебной и производственной практик. <p>Оценка результатов экзамена квалификационного по модулю.</p> |
| <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - понимание целей деятельности; - демонстрация навыков целеполагания, оценки результатов выполнения заданий; - проявление ответственности за работу членов команды и конечный результат; - контроль работы сотрудников; - изложение оценки результатов работы подчиненных; - обоснование коррекции результатов выполнения заданий; | <p>Наблюдение и оценка деятельности обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в процессе освоения программы модуля на практических занятиях; - при выполнении самостоятельной работы; - заданий по учебной и производственной практик. <p>Оценка результатов экзамена квалификационного по модулю.</p> |
| <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - понимание значимости профессионального и личностного развития; - проявление интереса к обучению; - использование знаний на практике; - определение задач своего профессионального и личностного развития; - планирование своего обучения; | <p>Наблюдение и оценка деятельности обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в процессе освоения программы модуля на практических занятиях; - при выполнении самостоятельной работы; - заданий по учебной и производственной практик. <p>Оценка результатов экзамена квалификационного по модулю.</p> |
| <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - понимание сути инноваций, целей и содержания профессиональной деятельности; - использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности; | <p>Наблюдение и оценка деятельности обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в процессе освоения программы модуля на практических занятиях; - при выполнении самостоятельной работы; - заданий по учебной и производственной практик. <p>Оценка результатов экзамена квалификационного по модулю.</p> |
| <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - создание бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа; - соблюдение толерантного отношения к представителям социальных, культурных и религиозных общностей; | <p>Наблюдение и оценка деятельности обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в процессе освоения программы модуля на практических занятиях; - при выполнении самостоятельной работы; - заданий по учебной и производственной практик. |

| | | |
|--|--|--|
| | | Оценка результатов экзамена квалификационного по модулю. |
| ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. | - соблюдение этических норм и правил взаимоотношений в обществе; - выполнение природоохранных мероприятий; | Наблюдение и оценка деятельности обучающегося: - в процессе освоения программы модуля на практических занятиях; - при выполнении самостоятельной работы; - заданий по учебной и производственной практик. Оценка результатов экзамена квалификационного по модулю. |
| ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. | - соблюдение требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при выполнении профессиональных задач; | Наблюдение и оценка деятельности обучающегося: - в процессе освоения программы модуля на практических занятиях; - при выполнении самостоятельной работы; - заданий по учебной и производственной практик. Оценка результатов экзамена квалификационного по модулю. |
| ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. | - соблюдение и пропаганда здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний. | Наблюдение и оценка деятельности обучающегося: - в процессе освоения программы модуля на практических занятиях; - при выполнении самостоятельной работы; - заданий по учебной и производственной практик. Оценка результатов экзамена квалификационного по модулю. |

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

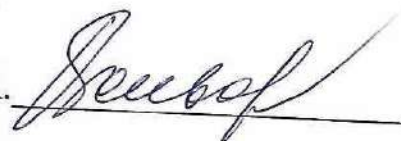
В целях реализации индивидуального подхода к обучению обучающихся, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данного профессионального модуля базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе, в электронной образовательной среде с использованием соответствующего

программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей
Интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

Разработчик:

ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»

Преподаватель клинических дисциплин Вольф С.А.



Министерство здравоохранения Ставропольского края
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Ставропольского края
«Пятигорский медицинский колледж»

ЦМК Клинических
дисциплин №2
Председатель ЦМК *Вольф*
Вольф С.А.
«30» *августа* 2021 г.

Заместитель директора по УР
И.В. Уварова
Уварова
«30» *08* 2021 г.

Заведующий отделением
Соловьева Е.А. *Соловьева*
«30» *августа* 2021 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Главный врач
ГБУЗ СК «Пятигорская межрайонная
станция скорой медицинской помощи»
Тихенко
С.П. Тихенко
«30» *08* 2021 г.

Согласование рабочей программы профессионального модуля

ПМ. 01 Диагностическая деятельность

31.02.01 Лечебное дело

форма обучения: очная

уровень подготовки: углубленный

Пятигорск 2021

Рабочая программа профессионального модуля составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для специальности 31.02.01 Лечебное дело и содержит наименование модуля; перечень планируемых результатов обучения, соотношенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места модуля в структуре образовательной программы, ее объем в зачетных единицах с указанием часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем; содержание модуля, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий.

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Диагностическая деятельность и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

Реализация рабочей программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен иметь:

практический опыт:

– обследования пациента;

– интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза;

– заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента;

уметь:

– планировать обследование пациента;

– осуществлять сбор анамнеза;

– применять различные методы обследования пациента;

– формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;

– интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;

– оформлять медицинскую документацию;

знать:

– топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;

– биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;

– основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;

– строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;

- основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе;
- определение заболеваний;
- общие принципы классификации заболеваний;
- этиологию заболеваний;
- патогенез и патологическую анатомию заболеваний;
- клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;
- методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

Всего 1056 часов, в том числе:
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 984 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 656 часов;
 самостоятельной работы обучающегося - 328 часов;
 учебной практики - 72 часа.

2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **ПМ. 01 Диагностическая деятельность**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---------|---|
| ПК 1.1. | Планировать обследование пациентов различных возрастных групп. |
| ПК 1.2. | Проводить диагностические исследования. |
| ПК 1.3. | Проводить диагностику острых и хронических заболеваний. |
| ПК 1.4. | Проводить диагностику беременности. |
| ПК 1.5. | Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка. |
| ПК 1.6. | Проводить диагностику смерти. |
| ПК 1.7. | Оформлять медицинскую документацию. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. |

| | |
|--------|--|
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами. |
| ОК 7. | Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации. |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 11. | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. |
| ОК 12. | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| ОК 13. | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |

3. Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях реализации индивидуального подхода к обучению обучающихся, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данного профессионального модуля базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе, в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей Интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

4. Рабочая программа ПМ. 01 Диагностическая деятельность, по специальности 31.02.01 Лечебное дело ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж» может быть использована в учебном процессе.

«30» 08 2021 г.

Главный врач

ГБУЗ СК «Пятигорская межрайонная
станция скорой медицинской помощи»



С.П. Тихенко