

Министерство здравоохранения Ставропольского края
ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБПОУ СК «Пятигорский
медицинский колледж»
В.В. Трунаева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебный план 2018 – 2022г.

Код и наименование учебной дисциплины: ОП.08 Психология

код и название специальности: 34.02.02 «Акушерское дело»

группа 321,322

форма обучения: очная

уровень подготовки: базовый

Пятигорск 2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

Программа одобрена цикловой
методической
комиссией ОПД

Протокол № 1 от
«26» 08 2020г.

Председатель ЦМК
Бирюкова Е.В.

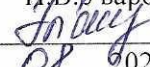


Программа разработана
на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта среднего
профессионального образования

для специальности
31.02.02 Акушерское дело

Зам. директора по УГ
И.В. Варева

«30» 08 2020г.



Разработчик:

ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»

Преподаватель психологии Берлова Е.Б.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ

стр. 2

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.02 Акушерское дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации / переподготовки) и профессиональном обучении профессиям в области здравоохранения. Реализация рабочей программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Рабочая программа по учебной дисциплине «Психология» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть общими компетенциями ОК 1-3,6,7,11-13 и профессиональными компетенциями ПК1.1-1.5, 1.7, 2.1-2.3, 3.1-3.6, 4.1-4.5

уметь:

- эффективно работать в команде;
- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;
- задачи и методы психологии;
- основы психосоматики;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	14

- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
- особенности делового общения;

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 126 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 84 часа;
самостоятельной работы обучающегося 42 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	126
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	84
В том числе:	
Практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	42
в том числе:	
- самодиагностика	6
- написание рефератов по теориям личности	8
- оформление практических работ и подготовка к выступлению	4
- составление бесед по здоровому образу жизни в работе	4
- проектная деятельность	8
- изучение информационного материала	8
- составления глоссария по темам.	4
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Общая психология		
Тема 1.1.	Содержание	4	
Введение в психологию. Предмет и методы психологии.	1. Предмет психологии, ее задачи. Психология как наука о закономерностях, механизмах, психической деятельности, поведения и их применении на практике. Сведения из истории психологии. 2. Отрасли психологии. Направления психологии. Значение психологии в жизни человека. Структура современной психологии. 3. Методы психологии: наблюдение, эксперимент, опрос, тесты, беседа, консультация, психокоррекция, тренинг и др.		2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Историческое развитие и основные направления мировой психологии.		
Тема 1.2.	Содержание		
Методологические принципы современной психологии	1. Системный подход к изучению человека. 2. Поведенческий подход в психологии. 3. Основные принципы системно-деятельностного подхода: детерминизм, активность, единство сознания и поведения, системность, принцип развития. Понятие сознания. 4. Составляющие развития человека. Конституция человека. Психология и возраст. Основные возрастные кризисы.	4	2
	Практические занятия		
	1. Изучение основных этапов развития психики человека.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся . Онтогенез психики человека.	2	

Тема 1.3. Понятие личности.	Содержание 1. Понятие личности. Структура личности. Темперамент, характер, способности. 2. Воля, волевое регулирование поведения в профессиональной деятельности медицинской сестры. Мотивация. 3. Развитие и формирование личности. Факторы развития. Воспитание и самовоспитание. Развитие личности в деятельности. Социализация личности. 4. Знание о себе и самосознание личности. Мирозрение, убеждения личности. 5. Акцентуации характера. 6. Виды возраста. Младенчество и раннее детство. Особенности психического развития. 7. Мотивация и самооценка младшего школьника. Учебная деятельность как ведущая в школьном возрасте. 8. Подростковый возраст. Особенности психики и поведения подростков. Потребность в самоутверждении. 9. Период взрослости. Познание себя в профессиональных ролях. Преодоление жизненных трудностей.	8	2
	Практические занятия 1. Психология личности. Тренинг «Определение ценностных ориентаций личности». Развитие профессионально – важных качеств личности. Самостоятельная работа обучающихся Самосознание и самооценка личности. Рефлексия.	4	6
Тема 1.4. Психические процессы.	Содержание 1. Психические процессы. Познавательный процесс в целом. Ощущение и восприятие. Их значение, свойства, виды. 2. Память. Классификация, процессы памяти. Значение памяти. 3. Представление. Внимание. Значение внимания в профессиональной деятельности медработников. Виды внимания и его свойства. 4. Мышление в структуре познавательных (когнитивных) процессов. Виды мышления. Формы мышления. Понятие об интеллекте. 5. Речь. Воображение. Виды воображения. Значение воображения в деятельности медработников.	4	2

	<p>Практические занятия 1. Психологические особенности беременной женщины и внутрисемейные отношения в период беременности.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Взаимосвязь между мышлением и эмоциональными процессами. Особенности мышления как свойства личности.</p>	4

Тема 1.5. Эмоциональные процессы и состояния.	Содержание		
	1. Понятие эмоций и чувств. Физиология. Функции эмоций и чувств. Управление эмоциями и чувствами. Влияние эмоций на поведение. Проявление эмоций на физиологическом уровне.	4	2
	2. Классификация эмоциональных состояний человека: эмоциональный тон ощущений, настроение, аффект, собственно эмоций, страсти, чувства. Понятие об эмпатии.		
	3. Понятие стресс, эустресс и дистресс. Фрустрация.	4	
	Практические занятия		
	1. Особенности эмоциональной сферы человека. Психологическая подготовка пациента к обследованию, проведению лечебных мероприятий. Профилактика стрессовых состояний.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Управление эмоциями и чувствами.		
	Социальная психология	4	
Раздел 2. Тема 2.1. Понятие об общении.	Содержание		
	1. Понятие об общении. Виды общения. Значение общения. Функции и средства общения, его закономерности. Уровни общения. Понятие зон личного пространства.		2
	2. Межличностное общение. Деловое общение.		
	3. Публичные выступления. Личностно-ориентированное общение. Общение в диаде и внутригрупповое общение.		
	Практические занятия	2	
	1. Изучение общих понятий психологии общения. Локус контроля. Самооценка.		
	Самостоятельная работа обучающихся Общение акушерки с пациентами, родственниками пациентов, коллегами.	4	
Тема 2.2. Психология малых групп.	Содержание		
	1. Психология малых групп. Феноменология малых групп.	2	2
	2. Личность и группа. Проблема лидерства и руководства.		

	<p>Практические занятия 1. Психологические аспекты малых групп и коллективов.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Сплоченность группы. Развитие малой группы.</p>	2	
<p>Тема 2.3. Конфликты и пути их разрешения</p>	<p>Содержание 1. Понятие конфликта. Структура и типология конфликтов. Функции конфликта. Динамика конфликта. 2. Стратегии конфликтного реагирования. Конфликты в работе среднего медицинского персонала.</p>	4	2
	<p>Практические занятия 1. Профессиональные конфликты и способы их решения.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Поведение медработника в конфликтной ситуации</p>	6	
<p>Раздел 3</p>	<p>Медицинская психология</p>	8	
<p>Тема 3.1. Социопсихосоматика здоровья.</p>	<p>Содержание 1. Медицинская психология: предмет, задачи, методы. Структура медицинской психологии. Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная, духовная. 2. Факторы риска психосоматических расстройств и способы их предупреждения. Психосоматические теории развития заболеваний. Психосоматические расстройства и заболевания. 3. Внутренняя картина болезни. Типы реакции личности на болезнь. 4. Патогенное влияние психологических факторов на соматическую сферу человека. Влияние хронических соматических заболеваний на психику, личность человека.</p>	2	2
	<p>Практические занятия 1. ВКБ. Типы реакции личности на болезнь. Психологическая подготовка пациента к обследованию, проведению</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Типы реагирования на болезнь.</p>	6	
	<p>Содержание</p>	6	

<p>Тема 3.2. Профессиональные качества медицинского работника.</p>	<p>1. Классификация типов среднего медицинского персонала по характеристике их деятельности (типология И. Харди). Личностный рост, личностная зрелость. Психологический возраст.</p>	2
	<p>2. Возможности психологии в деятельности акушерки.</p>	
	<p>3. Индивидуальный стиль деятельности. Образ внешнего мира в сознании различных профессионалов.</p>	
	<p>4. Профессиональная деформация личности. Кризисы. Смена профессии.</p>	
	<p>Практические занятия 1. Психология деятельности медицинского работника.</p>	2
<p>Тема 3.3. Психопрофилактика болезней и психогигиена.</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся Профессиональная деформация личности в работе акушерки.</p>	4
	<p>Содержание</p>	4
	<p>1. Понятие психогигиены. Понятие психопрофилактики. Классификация. Значение психогигиены и психопрофилактики.</p>	
	<p>2. Психогигиена медицинских работников. Психопрофилактика медицинских работников.</p>	
	<p>3. Культивирование позитивного взгляда на жизнь, направленности на здоровье. Профилактика вредных привычек. Необходимость вести здоровый образ жизни.</p>	
<p>4. Создание условий для положительных переживаний. Общий доброжелательный настрой персонала. Его терпимость и готовность помочь. Эстетика помещений, внешнего вида медицинских работников. Социальная поддержка. Поддержание благоприятного психологического климата в поликлиниках, в палатах стационара, в процедурных кабинетах, там, где собираются пациенты.</p>	2	
<p>Практические занятия 1. Психогигиена труда медицинского работника. Обсуждение и анализ ожиданий беременной и членов ее семьи от акушерки (групповая дискуссия)</p>	4	

<p>Тема 3.4. Психотерапевтическая коррекция своего состояния и состояния коллег.</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся Психогигиена и психопрофилактика в работе акушерки.</p> <p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие психокоррекции и психотерапии. Психокоррекция и психотерапия в деятельности акушерки. 2. Задачи, стратегии и способы психокоррекции. Задачи и виды психотерапии. 3. Организация психотерапевтической коррекции симптомов синдрома эмоционального выгорания (СЭВ), синдрома хронической усталости (СХУ). 4. Организация психотерапевтической коррекции своего психического состояния и состояния коллег. <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение « Шкалы количественной и качественной оценки психосоматического состояния беременной и роженицы». Обсуждение и анализ ожиданий беременной и членов ее семьи от акушерки. (групповая дискуссия). <p>Самостоятельная работа обучающихся Роль акушерки в оказании психологической помощи пациентам.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p>	<p>2</p> <p>2</p>
	<p>Всего:</p>	<p>126</p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Рабочая программа учебной дисциплины реализуется в учебном кабинете психологии;

Оборудование учебного кабинета: столы и стулья для преподавателя и студентов, доска классная, шкаф для хранения наглядных пособий, учебно-методические материалы.

Технические средства обучения: ноутбук с мультимедийным проектором.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Столяренко Л.Д. Психология общения / Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. – Р-н-Д: Феникс, 2020. – 317 с.
2. Якуничева О. Н. Медицинская психология: курс лекций/ Якуничева О. Н.. – Издательство. – Санкт-Петербург: «Лань», 2020. - ЭБС «Лань».
3. Якуничева О. Н. Психология. Упражнения, развивающие память, внимание, мышление: учебное пособие для СПО /Якуничева О. Н., Прокофьева А. П. Издательство. – Санкт-Петербург: «Лань», 2020. - ЭБС «Лань».
4. Якуничева О. Н. Психология общения/ Якуничева О. Н. – Издательство. – Санкт-Петербург: «Лань», 2020. - ЭБС «Лань».

Дополнительная литература:

1. Журнал «Лечащий врач» - индекс 38300.
2. Журнал «Медицинская сестра» - индекс 47989.
3. Журнал «Сестринское дело» - индекс 77252.
4. Журнал Комплект «Среднее профессиональное образование» - индекс 79548.
5. Портал <http://вмедицине.рф/> - к теме: «Сестринское дело».
6. Портал <http://fmza.ru/srednee-professionalnoe-obrazovanie>.



4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Студент должен уметь	
эффективно работать в команде	Экспертная оценка выполнения практической работы Дифференцированный зачет Ситуационные задачи
использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях	Экспертная оценка выполнения практической работы Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы Дифференцированный зачет Тестирование Ситуационные задачи
урегулировать и разрешать конфликтные ситуации	Экспертная оценка выполнения практической работы Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы Дифференцированный зачет Тестирование Ситуационные задачи
оказывать психологическую помощь при стрессах	Экспертная оценка выполнения практической работы Дифференцированный зачет Тестирование Ситуационные задачи
Студент должен знать	
психологию личности	Тестирование Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы Дифференцированный зачет
функции и средства общения	Экспертная оценка выполнения практической работы Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы Дифференцированный зачет
пути разрешения стрессовых и конфликтных ситуаций	Экспертная оценка выполнения практической работы Дифференцированный зачет

	Тестирование Ситуационные задачи
типологию межличностных отношений	Тестирование Дифференцированный зачет Ситуационные задачи

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению обучающихся, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе, в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

и

Разработчики:

ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»

Преподаватель психологии Е.Б. Берлова _____

	Тестирование Ситуационные задачи
типологию межличностных отношений	Тестирование Дифференцированный зачет Ситуационные задачи

Разработчики:
ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»

Преподаватель психологии Е.Б. Берлова

