

Министерство здравоохранения Ставропольского края  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Ставропольского края «Пятигорский медицинский колледж»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГБПОУ СК «Пятигорский  
медицинский колледж»  
В.В. Трунаева



2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебный план 2021-2025 г.**

**Код и наименование учебной дисциплины: ОП.06. «Гигиена и экология человека»**

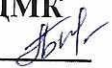
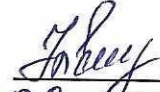
**код и название специальности: 31.02.01 «Лечебное дело»**

**группы 111, 112**

**форма обучения: очная**

**уровень подготовки: углубленный**

г. Пятигорск, 2021 год

<p>Программа одобрена цикловой методической комиссией общепрофессиональных дисциплин          Протокол №107 от «30» августа 2021г.          Председатель ЦМК          Бирюкова Е.В. </p>	<p>Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для специальности 31.02.01 «Лечебное дело»          Зам. директора по УР          И.В. Уварова            «30» 08 2021г.</p>
---	--

Разработчики:  
 ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»  
 Преподаватель гигиены и экологии человека

Осипян Э.М.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06. «ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»:

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 «Лечебное дело».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в области гигиены и санитарии, эпидемиологии, лабораторного дела и гигиенического воспитания населения.

Реализация рабочей программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.06. «Гигиена и экология человека» входит в состав раздела «Общепрофессиональные дисциплины» профессионального цикла.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.

## Перечень формируемых компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
- ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.
- ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
- ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.
- ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.
- ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающихся 45 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 30 часов;  
самостоятельной работы обучающихся 15 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06. «ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>45</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>30</b>
в том числе:	
практические занятия	16
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>15</b>
в том числе:	10
написание реферата по конкретной теме; домашняя работа (работа с учебником, учебно-методическим пособием, составление таблиц, схем, составление алгоритмов действий по теме или разделу дисциплины, решение ситуационных задач, решение или составление кроссвордов, подготовка к лабораторным занятиям и др.);	
работа с обучающей и контролирующей программой; создание презентаций, дидактического раздаточного материала по конкретной теме по заданию преподавателя, поиск информации в периодической печати, работа в сети Internet;	5
<b><i>Итоговая аттестация</i></b>	



2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06. «Гигиена и экология человека»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Семестр 2. Количество часов: теории – 14 ч, практики – 16 ч</b>			
<b>Раздел 1. История, предмет гигиены и экологии человека, их взаимосвязь.</b>			
Тема 1.1. Предмет гигиены и экологии человека.	Содержание учебного материала. История возникновения и становления гигиены, экологии, цели, задачи, перспективы развития. Связь гигиены с другими науками. Роль гигиены и экологии в системе наук, изучающих природу, живые организмы и их взаимодействие. Методы гигиенических исследований. Правовые основы деятельности санитарно-эпидемиологической службы. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся - сообщение/реферат по темам: Развитие гигиены в странах Древнего Мира. Средневековые как эпоха забвения гигиенических норм. Краткая история возникновения экологии человека Актуальность гигиены и экологии человека и связь с другими научными дисциплинами.	2	
Тема 1.2. Основы экологических знаний, структура экосистем.	Содержание учебного материала. Основные определения и понятия: экология, медицинская экология. Структура экологических систем. Популяции. Биосфера, ноосфера, абиотический, биотический и антропогенные факторы. Среда обитания. Адаптация. Антропогенное воздействие на окружающую среду. Глобальные экологические проблемы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся - сообщение/реферат по темам: Смог. Парниковый эффект. Кислотные дожди. Озоновые дыры. Истребление лесного покрова Земли. Проблема загрязнения вод Мирового океана.	1	
<b>Раздел 2. Гигиена окружающей среды.</b>			

<p><b>Тема 2.1.</b>  <b>Гигиена воздуха.</b>  <b>Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение. Погода, климат, микроклимат.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b>  Воздушная среда и ее гигиеническое значение.  Роль воздушной среды в жизни организмов.  Физические свойства воздуха и их значение для организма.  Солнечная радиация и ее роль для человека. Влажность воздуха.  Атмосферное давление. Ветер. Погода, климат, микроклимат.  Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение.  Понятие о предельно допустимой концентрации.  Основные источники загрязнения воздуха.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p><b>Практические занятия</b>  «Гигиена воздуха: определение физического состояния воздушной среды».  «Влияние загрязнителей на здоровье и быт населения. Законодательство РФ по защите воздушной среды».</p>	<p>4</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - сообщение/реферат по темам:  Законодательство РФ по защите воздушной среды.  Источники загрязнения атмосферы.</p>	<p>2</p>	
<p><b>Тема 2.2.</b>  <b>Гигиена воды и ее физиологическое значение.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b>  Физиологическое и санитарно-гигиеническое значение воды.  Нормы потребления воды. Состояние организма при потере жидкости.  Минеральный состав воды. Жесткость воды.  Требования к качеству питьевой воды в соответствии с СанПиН «Питьевая вода».</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p><b>Практическое занятие</b>  «Отбор проб воды для исследования. Определение органолептических свойств воды».</p>	<p>2</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - сообщение/реферат по темам:  Санитарная охрана водоемов. Источники загрязнения воды.  Источники водоснабжения и их санитарно-гигиеническая оценка.</p>	<p>2</p>	
<p><b>Тема 2.3.</b>  <b>Роль водного фактора в формировании</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b>  Роль воды в распространении инфекционных и неинфекционных заболеваний, особенности водных эпидемий.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>



<p><b>здоровья населения.</b> <b>Эпидемиологическое значение воды.</b></p>	<p>Пути заражения и виды инфекций, передающихся через воду. Методы улучшения качества воды. Загрязнение и самоочищение водоемов. Санитарная охрана водоемов.</p>		
	<p><b>Практическое занятие</b> «Методы улучшения качества питьевой воды».</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - сообщение/реферат/презентация по теме: Особенности водных эпидемий.</p>	2	
<p><b>Тема 2.4.</b> <b>Значение почвы: экологическое, гигиеническое, эпидемиологическое, геохимическое. Санитарная охрана почвы.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Гигиеническое значение и свойства почвы. Геохимические эндемии. Эпидемиологическое значение почвы. Роль почвы в распространении инфекционных заболеваний и гельминтозов. Виды самоочищения почвы. Мероприятия по санитарной охране почвы.</p>	2	
	<p><b>Практические занятия</b> «Отбор почвы для исследования». «Определение в почве мочи и экскрементов».</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - сообщение/реферат по теме: Геохимические эндемии.</p>	2	
<p><b>Раздел 3. Гигиена питания.</b></p>			

<p><b>Тема 3.1.</b>  <b>Основы рационального питания. Режим питания. Режим питания. Принципы диетического питания, принципы составления лечебных диет.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Значение питания для здоровья, физического развития и работоспособности населения.  Концепция и принципы рационального питания.  Режим питания.  Незаменимые питательные вещества.  Энергетическая ценность питания.  Пищевые отравления. Ксенобиотика.  Лечебное питание.  Система стандартных диет.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p><b>Практические занятия</b>  «Оценка пищевой ценности продуктов. Расчет суточного рациона».  «Исследование пищевых продуктов. Методика лабораторного исследования молока. Итоговое занятие».</p>	<p>4</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - сообщение/реферат/презентация по темам:  Особенности питания беременных и кормящих женщин.  Особенности питания пожилых людей.  Особенности питания спортсменов.</p>	<p>4</p>	
<p><b>Всего:</b></p>		<p><b>45</b></p>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гигиены и экологии человека

##### Оборудование учебного кабинета:

- термометр
- гигрометр психометрический
- динамометр
- анемометр
- лабораторная посуда
- таблицы, схемы, учебные плакаты
- методические рекомендации для обучающихся.

##### Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор (интерактивная доска)
- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры
- экран (при отсутствии интерактивной доски)

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения:

##### Основная литература:

1. Крымская И.Г. Гигиена и экология человека: учебное пособие / И.Г. Крымская. – Р-н -Д: Феникс, 2018. – 413с.
2. Дьякова Н.А. Гигиена и экология человека: учебник / Н.А. Дьякова, С.П. Гапонов, А.И. Сливкин. – Санкт-Петербург: Лань 2020. – ЭБС «Лань».
3. Мустафина И.Г. Гигиена и экология. Практикум: учебное пособие / И.Г. Мустафина. – Санкт-Петербург: Лань 2020. – ЭБС «Лань».
4. Солодовников Ю.Л. Гигиена и экология человека (цикл лекций и практических занятий): учебное пособие / Ю.Л. Солодовников. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – ЭБС «Лань».

##### Дополнительная литература:

1. Журнал «Медицинская сестра»
2. Журнал «Сестринское дело»
3. Журнал Комплект «Среднее профессиональное образование»
4. Портал <http://fmza.ru/srednee-professionalnoe-obrazovanie/>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;</li> </ul>	<p><b>Формы контроля обучения:</b></p> <p>Тестовый контроль с применением информационных технологий.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней</li> </ul>	<p>Экспертная оценка правильности решения ситуационных задач, правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами, литературой. Защита санитарных бюллетеней, памяток, буклетов, агитационных плакатов, презентаций.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения</li> </ul>	<p>Итоговый зачет.</p>
<p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы</li> </ul>	<p><b>Формы оценки результатов обучения:</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения гигиены</li> </ul>	<p><b>Методы контроля:</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- гигиенические принципы организации здорового образа жизни</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка выполнения практических действий, домашних заданий.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.</li> </ul>	<p><b>Методы оценки результатов обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.</li> <li>- формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</li> </ul>

## **5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В целях реализации индивидуального подхода к обучению обучающихся, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей Интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

Разработчики:

ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»

Преподаватель гигиены и экологии человека Осипян Э.М.

