

Министерство здравоохранения ставропольского края государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ставропольского края «Пятигорский медицинский колледж»

« УТВЕРЖДАЮ »
Директор ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»
В.В.Трунаева
« 20 » _____ 2021г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНЫЙ ПЛАН: 2020-2024**

Код и наименование учебной дисциплины: ОП.03 « Основы патологии »

Код и название специальности: 33.02.01. « Фармация »

Группа: 251

Форма обучения: очная

Уровень подготовки: базовый

Пятигорск 2021 г.

Рассмотрено
ЦМК ОПД
Протокол № 1 от 30.08.21
Председатель ЦМК Бирюкова Е.В.
Бирюкова Е.В.

Программа разработана
на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта среднего
профессионального образования
для специальности
33.02.01. « Фармация»
Зам. директора по УР
И.В. Уварова
« 30 » / 08 2021 г.

Разработчики:

ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»

Преподаватель основ патологии И.Н. Саенко.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	16

1.1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Основы патологии

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 33.01.02 Фармация

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для дополнительного профессионального образования средних медицинских работников по специальности 33.02.01 Фармация.

Реализация рабочей программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОП.03 «Основы патологии» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального учебного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

оказывать первую медицинскую помощь;

знать:

учение о болезни, этиологии, патогенезе;

роль реактивности в патологии;

типовые патологические процессы;

закономерности и формы нарушения функций органов и систем организма;

Перечень формируемых компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 1.7. Оказывать первую медицинскую помощь

ПК 2.4. Соблюдать правила санитарно

-гигиенического режима, охраны труда,

техники безопасности и противопожарной безопасности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

Всего 144 ч, в том числе,

максимальной учебной нагрузки обучающегося 144 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 96 часов;

самостоятельной работы обучающегося 48 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96
в том числе:	
практические занятия	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
-подготовка сообщений, рефератов;	4
-создание презентации;	4
-изучение материалов учебной и дополнительной литературы;	8
-изучение клинико-морфологических проявлений.	12
Итоговая аттестация в форме комплексного экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Основы патологии

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел I Введение в нозологию			
Тема 1.1 Предмет и задачи патологии. Введение в нозологию	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Предмет и задачи патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. Общепатологические процессы как основа понимания болезней, развивающихся при поражении органов и систем. Значение дисциплины для формирования профессионального мышления специалиста.</p> <p>Нозология как основа клинической патологии. Характеристика понятия "повреждение" как основы патологии клетки. Связь нарушений обмена веществ, структуры и функций с повреждением клеток. Основные причины повреждения (экзо- и эндогенные повреждающие факторы). Значение физических, химических (в том числе лекарственных) и биологических агентов в патологии клетки. Понятие о специфических и неспецифических проявлениях повреждения.</p> <p>Общая этиология болезней. Понятие о факторах риска. Наследственность и патология. Значение внешних и внутренних факторов, роль реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезни. Патогенез и морфогенез болезней. Понятия «симптомы» и «синдромы», их клиническое значение.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Предмет и задачи патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. Значение дисциплины для формирования профессионального мышления специалиста. Введение в нозологию</p>	2	1
Раздел II. Общепатологические процессы.		2	
Тема 2.1. Патология обмена веществ. Дистрофии. Атрофия. Некроз.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Дистрофия – определение, сущность, механизмы развития. Классификация дистрофий (обратимые - необратимые, белковые, жировые, углеводные, минеральные; паренхиматозные, мезенхимальные, смешанные; приобретенные – наследственные). Паренхиматозные дистрофии – белковые (диспротеинозы), жировые (липидозы), углеводные. Мезенхимальные или стромально-сосудистые дистрофии (белковые, жировые, углеводные). Смешанные дистрофии – следствие нарушения обмена сложных белков и минералов.</p> <p>Скопления белков (диспротеинозы): причины, патогенез, морфологическая характеристика, клинические проявления, исходы.</p> <p>Внутриклеточные скопления гликогена: причины, патогенез, клинико-морфологиче-</p>	10	2

	<p>ские проявления и методы диагностики.</p> <p>Скопления липидов (липидозы): патогенез, клинико-морфологическая характеристика, методы диагностики, исходы. Жировые изменения миокарда, печени, почек. Роль расстройств липидного обмена в развитии атеросклероза.</p> <p>Нарушения обмена пигментов (хромопротеидов): эндогенные пигменты, виды. Нарушения обмена гемоглобиновых пигментов. Гемосидероз местный и общий. Нарушения обмена билирубина. Желтухи: виды, механизмы возникновения и клинико-методологические проявления.</p> <p>Понятие о минеральных дистрофиях. Образование кокрементов, их разновидности. Нарушение водного обмена. Гипо- и гипергидратация. Отёк. Основные патогенетические факторы отёка.</p> <p>Нарушение кислотно-щелочного равновесия. Типовые формы нарушений КЩР. Причины нарушений КЩР. Механизмы развития. Виды нарушения КЩР.</p> <p>Некроз как патологическая форма клеточной смерти. Причины, патогенез и морфогенез, клинико-морфологическая характеристика, исходы.</p> <p>Апоптоз как запрограммированная клеточная смерть. Механизмы развития и морфологические проявления. Значение апоптоза в физиологических и патологических процессах.</p> <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Патология обмена веществ. Белковые дистрофии. 2) Патология обмена веществ. Жировые дистрофии. 3) Патология обмена веществ. Углеводные дистрофии. 4) Патология обмена веществ. Смешанные дистрофии. 5) Атрофия. Некроз. <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Выполнение заданий для закрепления знаний.</p> <p>Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.</p> <p>Составление тематических кросвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов.</p> <p>Работа с компьютерными обучающими программами.</p> <p>Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Нарушения обмена хромопротеидов» - «Нарушения минерального обмена»; - «Нарушения водного обмена». <p>Содержание учебного материала</p>	<p>10</p> <p>8</p>	
<p>Тема 2.2. Гипоксия</p>	<p><u>Гипоксия.</u></p> <p><u>Обсуждение основных вопросов:</u></p>	<p>2</p>	<p>2</p>

	<p>Общая характеристика гипоксии как состояния абсолютной или относительной недостаточности биологического окисления. Классификация гипоксических состояний. Структурно-функциональные расстройства при гипоксии. Гипоксия в патогенезе различных заболеваний. Адаптивные реакции при гипоксии. Устойчивость разных органов и тканей к кислородному голоданию. Экстренная и долговременная адаптация организма к гипоксии, закономерности формирования, механизмы и проявления. Значение гипоксии для организма.</p>		
<p>Тема 2.3. Патология кровообращения и лимфообращения.</p>	<p>Практические занятия 1) Гипоксия</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Выполнение заданий для закрепления знаний. Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов. Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: - «Изменения обмена веществ и энергии при гипоксии»; - «Адаптация организма к гипоксии».</p>	<p>2</p> <p>4</p> <p>6</p>	<p>1</p>
<p>Содержание учебного материала</p> <p>Нарушение кровообращения. Виды, общая характеристика, механизмы развития и клинические проявления, значение для организма.</p> <p>Патология периферического (регионарного) кровообращения. Общая характеристика. Артериальная гиперемия: причины, виды, механизмы возникновения, клинико-морфологические проявления и исходы.</p> <p>Венозная гиперемия (венозный застой): местные и общие причинные факторы, механизмы развития и клинико – морфологические проявления. Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легких, печени, почках)</p> <p>Ишемия: определение, причины, механизмы развития, клинико-морфологические проявления. Роль коллагерального кровообращения. Острая и хроническая ишемия. Инфаркт: определение, причины, клинико-морфологическая характеристика, осложнения и исходы.</p> <p>Тромбоз: определение, местные и общие факторы тромбообразования. Тромб, его виды и морфологическая характеристика. Значение и исходы тромбоза.</p> <p>Эмболия: определение, виды, причины, клинико-морфологическая характеристика.</p>			

	<p>Тромбозболлия, значение, морфология. Расстройства микроциркуляции: основные формы, причины и механизмы нарушения. Основные формы нарушения лимфообращения. Лимфостаз.</p>		
<p>Практические занятия 1) Патология кровообращения и лимфообращения. Нарушение кровообращения при патологии сердца. 2) Нарушение периферического кровообращения. 3) Нарушения микроциркуляции и лимфообращения</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Выполнение заданий для закрепления знаний. Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов. Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: - «Венозное полнокровие в системе воротной вены (портальная гипертензия)»; - «Ишемия. Инфаркт миокарда»; - «Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови (ДВС-синдром)»</p>	<p>6</p> <p>6</p>	<p>6</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.4. Воспаление.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Общая характеристика воспаления. Причины и условия возникновения воспаления. Воспаление и реактивность организма. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса. Альтерация. Изменения обмена веществ, физико-химических свойств тканей и их структур в очаге воспаления. Медиаторы воспаления. Экссудация: изменения местного кровообращения и микроциркуляции. Механизмы и значение. Виды и состав экссудата. Клинико-морфологические проявления экссудации. Проллиферация, механизмы формирования воспалительного клеточного инфильтрата и роль различных клеточных элементов при воспалении. Острое воспаление: этиология, патогенез, морфологические особенности и исходы. Экссудативное воспаление: серозное, фибринозное (крупозное, дифтеритическое), гнойное (флегмона, абсцесс, эмпиема), катаральное, геморрагическое, смешанное. Язвенно-некротические реакции при воспалении. Продуктивное воспаление. Основные формы, причины, исход. Хроническое воспаление: причины, патогенез, клеточные кооперации (макрофаги, лимфоциты, плазматические клетки, эозинофилы, фибробласты и др.); морфологические виды и исходы.</p>	<p>4</p>	<p>1</p>

	<p>Гранулематозное воспаление (острое и хроническое): этиология, механизмы развития, клинико-морфологическая характеристика. Виды гранулем; гранулемы при туберкулезе, сифилисе, лепре. Роль воспаления в патологии.</p>		
	<p>Практические занятия 1) Воспаление. Компоненты воспаления 2) Классификация воспалений.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Выполнение заданий для закрепления знаний. Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов. Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: - «Иммунное воспаление»; - «Воспаление и реактивность организма»</p> <p>Содержание учебного материала</p>	4	2
<p>Тема 2.5. Приспособительные и компенсаторные процессы организма.</p>	<p>Понятия: приспособление, компенсация. Механизмы, стадии развития защитно-приспособительных и компенсаторных реакций организма. Регенерация, гипертрофия и гиперплазия, организация, инкапсуляция, метастазия-определение понятий, причины, механизмы развития, виды, стадии, клинико-морфологические проявления. Значение для организма.</p> <p>Практические занятия 1) Приспособительные и компенсаторные процессы организма. Реакции компенсации 2) Приспособительные и компенсаторные процессы организма Реакции приспособления</p>	4	2
<p>Тема 2.6. Патология иммунной системы. Аллергия.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Имунопатологические процессы. Общая характеристика. Типовые формы иммунопатологических процессов. Иммунологическая толерантность. Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген, сенсебилизация. Виды, стадии развития аллергических реакций. Характеристика отдельных видов аллергических реакций. Анафилактический шок. Сывороточная болезнь. Механизмы развития, структурно-функциональные характеристики, значение.</p>	2	1

	<p>Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Определение, механизмы развития, клиническое значение.</p> <p>Иммунный дефицит: понятие, этиология, классификация. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Общая характеристика, значение для организма.</p>		
<p>Тема 2.7. Патология терморегуляции. Лихорадка.</p>	<p>Практические занятия 1) Патология иммунной системы. Аллергия</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Выполнение заданий для закрепления знаний. Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов. Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: - «Анафилактический шок»; - «Сывороточная болезнь».</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Типовые формы нарушения терморегуляции. Гипертермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Тепловой удар. Солнечный удар. Приспособительные реакции организма при гипертермии. Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Приспособительные реакции при гипотермии. Лихорадка. Причины лихорадочных реакций; инфекционные и неинфекционные лихорадки. Пирогенные вещества. Стадии лихорадки. Формы лихорадки в зависимости от степени подъема температуры и типов температурных кривых. Структурно-функциональные изменения при лихорадке. Роль нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки. Отличие лихорадки от гипертермии. Клиническое значение лихорадки.</p>	<p>2</p> <p>6</p> <p>2</p> <p>6</p>	<p>2</p> <p>6</p> <p>2</p> <p>6</p>

	<p>- «Гипотермия»; - «Гипертермия»; - «Использование искусственной лихорадки в клинической медицине».</p>		
<p>Тема 2.8. Общие реакции организма на повреждение. Экстремальные состояния.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Общая характеристика экстремальных состояний; виды и общие механизмы их развития. Значение экстремальных состояний в патологии.</p> <p>Стресс: общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных экстремальных факторов. Стадии, механизмы развития и проявления стресса. Структурно-функциональные изменения. Приспособительное и повреждающее значение стресса.</p> <p>Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности. Причины, механизмы развития и основные проявления. Возможные исходы.</p> <p>Шок: общая характеристика, виды шока. Патогенез и стадии шока. Значение токсемии в развитии шока. Понятие о шоковом легком, шоковой почке, шоковой печени. Клинико-морфологические проявления при шоковых состояний различного происхождения.</p> <p>Кома: общая характеристика понятия, виды коматозных состояний. Основные патогенетические факторы развития коматозных состояний. Общие механизмы развития и клинико-морфологические проявления коматозных состояний, значение для организации.</p> <p>Практические занятия.</p> <p>1) Общие реакции организма на повреждение. Экстремальные состояния.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Выполнение заданий для закрепления знаний.</p> <p>Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.</p> <p>Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов.</p> <p>Работа с компьютерными обучающими программами.</p> <p>Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Печёночная кома»; - «Травматический шок»; - «Анафилактический шок». 	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Тема 2.9. Опухоли.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Опухоли. Характеристика опухолевого процесса. Факторы риска опухолевого процесса. Предопухолевые (предраковые) состояния и изменения, их сущность и мор-</p>	<p>2</p>	<p>1</p>

	<p>фологическая характеристика.</p> <p>Этиология и патогенез опухолей. Канцерогенные агенты (химический, радиационный, вирусный). Основные свойства опухоли. Морфогенез опухоли. Морфологический атипизм. Виды роста опухоли.</p> <p>Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности и сравнительная характеристика..</p> <p>Эпителиальные опухоли: доброкачественные и злокачественные. Рак, его виды. Мезенхимальные опухоли: доброкачественные и злокачественные. Саркома, ее виды.</p> <p>Опухоли меланинообразующей ткани.</p>		
<p>Практические занятия</p> <p>1) Опухоли</p>		2	2
<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Выполнение заданий для закрепления знаний.</p> <p>Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке..</p> <p>Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.</p> <p>Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов.</p> <p>Работа с компьютерными обучающими программами.</p> <p>Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам:</p> <p>- «Эпителиальные опухоли. Рак важнейших локализаций»;</p> <p>- «Мезенхимальные опухоли. Злокачественные фибробластические опухоли».</p>		2	
<p>Раздел 3.0. Основы частной патологии.</p>			
<p>Тема 3.1. Основы частной патологии.</p>			
<p>Патология дыхания. Болезни органов дыхания</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Функции системы дыхания</p> <p>Основные причины, виды и механизмы нарушений дыхания</p> <p>Нарушение альвеолярной вентиляции, нарушение перфузии легочных капилляров, нарушение вентиляционно-перфузионных отношений. Проявления нарушений внешнего дыхания (брадипное, апное, тахипное, диспное). Типы патологического дыхания. Болезни системы дыхания: пневмония, острый и хронический бронхит, эмфизема легких, рак легкого.</p>	4	1
<p>Практические занятия</p> <p>1) Основы частной патологии. Патология дыхания.</p> <p>2) Болезни системы дыхания</p>		4	2
<p>Тема 3.2. Болезни сердечно-сосудистой системы. Аритмии, пороки сердца, атеросклероз,</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Нарушение автоматизма, нарушение возбудимости, нарушение проводимости. Классификация пороков сердца. Атеросклероз, этиология и патогенез, клинические формы. ИБС: инфаркт миокарда, стадии инфаркта миокарда. Хроническая ишемическая болезнь сердца (ХИБС)</p>	2	1

гипертоническая болезнь, ИБС,				
	Практическое занятие 1) Гипертоническая болезнь. Ишемическая болезнь. Ревматизм		2	2
Тема 3.2 Воспалительные заболевания сердца. Системные коллагенозы	Содержание учебного материала Стадии дезорганизации соединительной ткани. Ревматизм. Ревматоидный артрит. Системная красная волчанка. Системная склеродермия. Узелковый перитрит. Этиология, патогенез, клинические формы		4	1
	Практическое занятие 1) Воспалительные заболевания сердца. Системные коллагенозы		2	2
Тема 3.3 Патология мочевыделительной системы. Болезни почек	Содержание учебного материала Роль органов мочевыделения в поддержании гомеостаза. Нарушение мочеобразования (фильтрации, реабсорбции, канальцевой секреции). Изменение количества, ритма и состава мочи. Болезни почек: гломерулонефрит, пиелонефрит, мочекаменная болезнь, острая и хроническая почечная недостаточность их этиология, патогенез, клинические формы.		2	1
	Практическое занятие 1) Патология мочевыделительной системы. Болезни почек		2	2
Тема 3.4 Болезни пищеварительной системы.	Содержание учебного материала Причины патологии пищеварительной системы. Нарушение пищеварения в полости рта (нарушение акта жевания, слюноотделения, глотания). Болезни зева и глотки: ангина (тонзиллит амигдалиит). Болезни пищевода: эзофагит, дивертикулит, рак пищевода. Болезни желудка: гастрит, язвенная болезнь, рак желудка. Болезни кишечника: энтерит, колит, рак кишечника, аппендицит, перитонит. Болезни поджелудочной железы и печени (панкреатит, гепатит, цирроз)		2	1
	Практическое занятие 1) Болезни пищеварительной системы. Итоговое занятие		2	2
	Всего		144	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины по специальностям СПО требует наличия учебного кабинета основ патологии.

Оборудование учебного кабинета:

Изобразительные пособия: плакаты, фотографии, фотоснимки, рентгеновские снимки, схемы, таблицы, макропрепараты, микропрепараты.

Технические средства обучения:

Визуальные: диапроектор, кодоскоп, фильмоскоп, микроскоп.

Аудиовизуальные: телевизор, видеоманитофон, компьютер: мультимедиа – система, система Интернет;

Информационный фонд: контролирующие программы, обучающие программы, кинофильмы, диафильмы.

Источники информации

Основная литература

1. Ремизов И.В. Руководство к практическим занятиям по основам патологии / И.В. Ремизов. – Ростов-н/Д: Феникс, 2016. – 206с.
2. Мустафина И. Г. Основы патологии: учебник для СПО / И. Г. Мустафина. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – ЭБС «Лань».
3. Мустафина И. Г. Основы патологии. Практикум: учебное пособие для СПО/И. Г. Мустафина. – Санкт-Петербург: Лань, 2021.– ЭБС «Лань».
4. Кузьмина Л.П. Основы патологии. Рабочая тетрадь: учебное пособие / Л.П. Кузьмина. – Санкт-Петербург: Лань, 2021.– ЭБС «Лань».
5. Караханян К. Г. Основы патологии. Сборник ситуационных задач: учебное пособие / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – ЭБС «Лань».

Дополнительная литература

1. Журнал «Новая аптека»
2. Журнал «Аптекарь. Объемный взгляд на профессию»
3. Портал <http://fmza.ru/srednee-professionalnoe-obrazovanie/>
4. Портал <https://вмедицине.рф/online/> к теме: «Лекарственная помощь»

Зав. биб. лечебной  Ласковой С.И.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: - оказывать первую медицинскую помощь	Наблюдение Собеседование
Знания: -общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека: учение о болезни, этиологии, патогенезе; роль реактивности в патологии; типовые патологические процессы; закономерности и формы нарушения функций органов и систем организма	Наблюдение Собеседование тестирование

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В целях реализации индивидуального подхода к обучению обучающихся, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе, в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможности Интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

Разработчики:

ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»

Преподаватель основ патологии И.Н. Саенко

