

**Министерство здравоохранения Ставропольского края
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Ставропольского края
«Пятигорский медицинский колледж»**

«УТВЕРЖДАЮ»
директор ГБПОУ СК «Пятигорский
медицинский колледж»
В.В. Трунаева



« 30 » 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный план: 2020-2024 гг.

Код и наименование учебной дисциплины: ОП.03 Основы патологии


код и название специальности: 31.02.02 Акушерское дело

группа: 221, 222

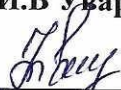
форма обучения: очная

уровень подготовки: базовый

Пятигорск, 2021г

Рассмотрено
ЦМК общепрофессиональных
дисциплин
Протокол № 1 от «30» 08 2021г.
Председатель ЦМК
Бирюкова Е.В. 

Программа разработана
на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта среднего
профессионального образования
для специальности
31.02.02 акушерское дело
Зам.директора по УР
И.В. Уварова


«30» 08 2021г.

Разработчики:
ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»
Преподаватель основ патологии Саенко И.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 Основы патологии

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 «Акушерское дело».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для дополнительного профессионального образования средних медицинских работников специальности «Акушерское дело»

Реализация рабочей программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОП. 03 Основы патологии входит в состав раздела общепрофессиональные дисциплины профессионального цикла

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;

- структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;

Перечень формируемых компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

- ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
- ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
- ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
- ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
- ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.
- ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.
- ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.
- ПК 3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.
- ПК 3.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.
- ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.
- ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.
- ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.
- ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.
- ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

1.4.Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Всего 54 ч, в том числе,

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа.

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
-изучение источников информации по темам дисциплины;	6
- проектная деятельность	6
- подготовка сообщений	6
Итоговая аттестация в форме комплексного экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Основы патологии

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
I		3	4
Тема 1.1. Значение окружающей среды и свойств организма при патологии. Повреждения		10	2
	<p>Понятия «патология», «патогенные факторы», «реактивность», «гипоксия» «повреждение», «симптом», «синдром». Виды патогенных факторов. Значение реактивности организма в возникновении и развитии болезней. Виды реактивности. Гипоксия: основные типы гипоксии, их характеристика, морфология. Нарушения теплового баланса организма. Нарушения кислотно-основного состояния. Роль наследственности в патологии.</p> <p>Дистрофии или внутриклеточные накопления: белковые дистрофии, жировые дистрофии, углеводные дистрофии, стромально-сосудистые (мезенхимальные) дистрофии, жировые стромально-сосудистые дистрофии, смешанные дистрофии. Нарушения минерального обмена. Апоптоз и некроз</p> <p>Урок</p> <p>1) Значение окружающей среды и свойств организма при патологии. 2) Дистрофия. Патология обмена веществ. Апоптоз и некроз</p>	4	
	Практические занятия	2	
	1 Повреждения. Дистрофии. Апоптоз и некроз.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Заполнение таблицы «Классификация дистрофий». Составление словаря терминов.		
Тема 1.2. Нарушения кровообращения и лимфообращения		6	2
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Виды расстройств кровообращения: нарушение центрально кровообращения, нарушения периферического кровообращения. Механизм развития артериального полнокровия, его виды, признаки. Венозное полнокровие: виды, причина, признаки. Артериальное малокровие (ишемия): виды, признаки, последствия и значение ишемии.</p> <p>2. Нарушение реологических свойств крови. Причины тромбоза. Морфология тромба. Эмболия: происхождение, механизм распространения, значение эмболии. Нарушение микроциркуляции: причины, локализация. Сладж-феномен, его последствия. Стаз, его значение. ДВС-синдром</p> <p>3. Нарушение проницаемости стенок сосудов. Кровотечение. Кровоизлияние: механизмы развития, исход. Значение кровопотери.</p> <p>Нарушения лимфообращения: лимфатическая недостаточность, лимфостаз. Последствия лимфостаза.</p> <p>Урок</p> <p>Нарушения кровообращения и лимфообращения.</p>		
	Практические занятия	2	
	Нарушения кровообращения и лимфообращения.	2	

	<p>1. Нарушения кровообращения и лимфообращения</p>	
<p>Тема 1.3. Воспаление. Приспособительные и компенсаторные процессы.</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками информации по теме. Составление словаря медицинских терминов, тематических кроссвордов с использованием терминов по теме. Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка сообщений или презентаций по теме</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Острое воспаление. Физиология и морфология острого воспаления. Клинико-анатомические формы острого воспаления. Хроническое воспаление. Иммунное воспаление. 2. Понятие «приспособление» как адаптация. Компенсация. Атрофия. Гипертрофия.</p> <p>Урок Воспаление.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1) Патофизиология и морфология воспаления. Экссудативное воспаление. 2) Язвенно-некротические реакции при воспалениях. Продуктивное воспаление. Основные формы, причины, исход.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками информации по теме. Составление словаря медицинских терминов, тематических кроссвордов с использованием терминов по теме. Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка сообщений или презентаций по теме</p>	<p>2</p> <p>10</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>10</p> <p>2</p>
<p>Тема 1.4. Имунопатологические процессы. Опухоли.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Иммуногенная реактивность. Антигены: виды экзогенных и эндогенных антигенов. Физиологическая толерантность. Патологическая толерантность. Индуцированная толерантность. Характеристика отдельных иммунопатологических процессов. Аллергические реакции: причины аллергии, виды аллергенов. Общая характеристика опухолей, их эпидемиология и этиология, виды. Строение опухолей. Сушность опухолевого роста. Основные свойства опухолей. Этиология и патогенез опухолей. Добракачественные и злокачественные опухоли. Взаимоотношение организма и опухоли</p> <p>Урок Имунопатологические процессы. Опухоли.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1) Имунопатологические процессы. Аллергия. 2) Опухоли.</p>	<p>2</p> <p>4</p>

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками информации по теме. Составление словаря медицинских терминов, тематических кроссвордов с использованием терминов по теме. Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка сообщений или презентаций по теме</p>	4	
<p>Тема 1.5. Общие реакции организма на повреждение. Экстремальные состояния.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Общие реакции организма на повреждение. Общая характеристика экстремальных состояний; виды и общие механизмы их развития. Значение экстремальных состояний в патологии.</p> <p>Стресс: общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных экстремальных факторов. Стадии, механизмы развития и проявления стресса. Структурно-функциональные изменения. Приспособительное и повреждающее значение стресса.</p> <p>Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности. Причины, механизмы развития и основные проявления. Возможные исходы.</p> <p>Шок: общая характеристика, виды шока. Патогенез и стадии шока. Значение токсемии в развитии шока. Понятие о шоковом легком, шоковой почке, шоковой печени. Клинико-морфологические проявления при шоковых состояний различного происхождения.</p> <p>Кома: общая характеристика понятия, виды коматозных состояний. Основные патогенетические факторы развития коматозных состояний. Общие механизмы развития и клинико-морфологические проявления коматозных состояний, значение для организации.</p>	14	2
	<p>Урок</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Приспособительные и компенсаторные процессы. 2) Общие реакции организма на повреждение. 3) Патология терморегуляции. 4) Итоговое занятие 	8	
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Приспособительные и компенсаторные процессы (реакции). 2) Общие реакции организма на повреждение. 3) Патология терморегуляции. 	6	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками информации по теме. Составление словаря медицинских терминов, тематических кроссвордов с использованием терминов по теме. Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка сообщений или презентаций по теме</p>	4	1

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета основ патологии.

Оборудование учебного кабинета:

Шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала
Классная доска
Стол и стул для преподавателя
Столы и стулья для студентов
Тумбочки для ТСО
Стеллажи для муляжей и моделей
Фонендоскоп
Тонометр
Термометр
Микроскопы с набором объективов
Плакаты
Схемы
Рисунки
Фотографии
Рентгеновские снимки
Таблицы
Модели
Фантомы
Муляжи

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор (интерактивная доска)
- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры
- экран (при отсутствии интерактивной доски)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Источники информации:

Основные источники:

- 1) Ремизов И.В. Руководство к практическим занятиям по основам патологии / И.В. Ремизов. – Ростов-н/Д: Феникс, 2016. – 206с.
- 2) Мустафина И. Г. Основы патологии: учебник для СПО / И. Г. Мустафина. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – ЭБС «Лань».
- 3) Мустафина И. Г. Основы патологии. Практикум: учебное пособие для СПО/И. Г. Мустафина. – Санкт-Петербург: Лань, 2021.– ЭБС «Лань».
- 4) Кузьмина Л.П. Основы патологии. Рабочая тетрадь: учебное пособие / Л.П. Кузьмина. – Санкт-Петербург: Лань, 2021.– ЭБС «Лань».
- 5) Караханян К. Г. Основы патологии. Сборник ситуационных задач: учебное пособие / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – ЭБС «Лань».

Дополнительная литература

- 1) Журнал «Акушерство и гинекология»
- 2) Журнал «Лечащий врач»
- 3) Журнал «Медицинская сестра»

- 4) Журнал «Сестринское дело»
- 5) Журнал - комплект «Среднее профессиональное образование»
- 6) Портал <http://вмедицине.рф/>-к теме: «Сестринское дело».
- 7) Портал <http://fmza.ru/srednee-professionalnoe-obrazovanie>

Зав. библиотечной усл. Маслова С.И.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: - определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека	Оценка презентаций, сообщений. Решение ситуационных задач
Знания: - общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека	Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. Оценка презентаций, сообщений
- структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний	Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. Оценка презентаций, сообщений

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В целях реализации индивидуального подхода к обучению обучающихся, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе, в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможности Интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

Разработчики:

ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»

Преподаватель основ патологии

Саенко И.Н. *Саенко*