

**Министерство здравоохранения Ставропольского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Ставропольского края
«Пятигорский медицинский колледж»**

Директор БПОУ СК «Пятигорский
медицинский колледж»
В.В. Трунаева



2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Учебный план 2020 - 2024г.
2019 – 2023г.**

Код и наименование учебной дисциплины: ОП.02 « Психология»

Код и название специальности: 31.02.01 « Лечебное дело»

группа: 211, 212

311, 312

форма обучения: очная

Уровень подготовки: углубленный

Пятигорск 2021 г.

Программа одобрена цикловой
методической
комиссией ОПД
Протокол № 1 от
«30» 08 2021г.
Председатель ЦМК
Бирюкова Е.В. *Е.В. Бирюкова*

Программа разработана
на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта среднего
профессионального образования
для специальности
31.02.01 Лечебное дело
Зам. директора по УР
И.В. Уварова
И.В. Уварова
«30» 08 2021г.

Разработчик:
ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»

Преподаватель психологии Берлова Е.Б.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ. | 14 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 «Лечебное дело».

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки) по специальностям 31.02.01 Лечебное дело.

Реализация рабочей программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Психология» входит в состав дисциплин профессионального цикла

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать средства общения в психотерапевтических целях;
- давать психологическую оценку личности;
- применять приемы психологической саморегуляции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные задачи и методы психологии;
- психические процессы и состояния;
- структуру личности;
- основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);
- психологию медицинского работника;
- этапы профессиональной адаптации;
- принципы профилактики эмоционального "выгорания" специалиста;
- аспекты семейной психологии;
- психологические основы ухода за умирающим;
- основы психосоматики;
- определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика" и "психотерапия";
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- структуру личности;

- функции и средства общения; закономерности общения; приемы психологической саморегуляции; основы делового общения; пути социальной адаптации и мотивации личности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **186** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **124** часа; самостоятельной работы обучающегося **62** часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>186</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>124</i> |
| в том числе: | |
| практические занятия | <i>64</i> |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | <i>62</i> |
| в том числе: | |
| 1. Индивидуальная домашняя работа (самоанализ): | <i>16</i> |
| 2. Проектная деятельность | <i>10</i> |
| 3. Отработка компетенций в ЛПУ | <i>10</i> |
| 4. Работа в команде | <i>10</i> |
| 5. Работа с литературой | <i>16</i> |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология» для специальности "Лечебное дело" (гр.211,212, 311,312)

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | наименование | |
|---|---|--------------|------------------|
| | | Объем часов | Уровень освоения |
| I | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Общая психология | | 76 | |
| Тема 1.1. Предмет психологии | Содержание учебного материала | 4 | 1 |
| | 1 Цель и задачи психологии как науки. | | |
| | 2 Отрасли психологии. | | |
| | 3 Методы психологии. | | |
| | 4 Понятие психика, принципы ее развития. | | |
| | 5 Структура психики | | |
| | Практическое занятие | 2 | |
| | Личность человека: структура и развитие личности. Рисуночный тест. | | |
| | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1 Функции познавательных процессов | | |
| | 2 Классификация познавательных процессов | | |
| | 3 Принципы развития познавательных процессов. | | |
| | 4 Конституция человека | | |
| | 5 | | |
| Тема 1.2. Познавательные процессы | Практическое занятие | 6 | |
| | 1. Диагностика состояния познавательных процессов. | | |
| | 2. Определение типа конституции человека. | | |
| | 3. Составление рекомендаций для родственников пациентов, имеющих определенную патологию познавательных процессов (по выбору обучающихся). | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| | Знакомство с методами работы с пациентами, имеющими патологию познавательных процессов (в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность). | | |
| | Содержание учебного материала | 8 | |
| | 1 Понятия «эмоции», «чувства», «настроение», «аффект». | | |
| | 2 Функции эмоций и чувств. | | |
| | 3 Понятия «стресс», «эустресс», «дисстресс», «профессиональное «выгорание». Постстрессовый синдром (ПТСР). Понятие психологической травмы. Горе, работа горя. | | |
| | 4 Фазы развития стресса. | | |
| | 5 Профилактика стресса. | | |
| | 6 Принципы работы с негативными эмоциями и чувствами. | | |
| | 7 Оказание экстренной помощи при истерии, агрессии. | | |
| | 8 Апатия и слезы. | | |
| | 9 Истерия, агрессия | | |
| Тема 1.3. Эмоционально-волевая сфера | | | 3 |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | <p>1. Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы)</p> <p>2. Составление рекомендаций для медицинских работников и/или родственников по уходу за пациентами разного возраста (возраст пациента по выбору обучающихся).</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Изучение литературы по вопросу работы с пациентами разного возраста.</p> | | 6 | |
| <p>Раздел 2. Социальная психология</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Понятия «группа», «социум», «групповая динамика», «социальные роли». 2 Виды групп. 3 Фазы развития группы. 4 Классификация социальных ролей, причины их выбора. 5 Адаптация в группе. <p>Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление карты ролей обучающихся (класса, учебной группы, индивидуальной – по выбору). 2. Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы) | | 2 | 2 |
| <p>Тема 2.1. Социальные отношения</p> | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление описания истории развития какой-либо группы (класса, трудового коллектива и т.п.).</p> <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Понятия «семья», «браки», «супружество», «родительство», «родительские паттерны». 2 Семья как система. 3 Классификация семьи. 4 Семейные кризисы. <p>Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Решение ситуационных задач. 2. Анализ семейных установок (заполнение таблицы по семейным установкам относительно разных сфер жизни: взаимоотношения с людьми, любовь, воспитание детей, супружество, карьера и т.п.). 3. Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы) | | 4 | 2 |
| <p>Тема 2.2. Психология семьи</p> | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Анализ семейных установок</p> <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Понятия «профессионализация», «профессиональная адаптация», «профессиональное становление», «профессионально важные качества». 2 Этапы профессионального становления. 3 Организационная культура. Типы организаций. <p>Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление резюме. 2. Деловая игра «Собеседование». 3. Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы) <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> | | 4 | 2 |
| | | | 4 | 2 |

| | | | |
|---|---|--|----|
| | Анализ собственных профессионально-важных качеств | | |
| | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1 Понятия «менталитет», «национальный характер», «толерантность» | | |
| | 2 Болезнь и здоровье в религии и культуре. | | 4 |
| | Практическое занятие | | |
| | 1. Деловая игра: «Международная конференция по проблемам здоровья»: обучающиеся подготавливают выступления о национальных традициях отношения к здоровью и болезни. | | |
| | 2. Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы) | | 6 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | Изучение литературы по теме, подготовка выступления. | | 62 |
| Раздел 3. Медицинская психология | | | 6 |
| | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Понятия «психосоматика», «здоровый образ жизни», «здоровье», «вторичная выгода». | | 2 |
| | 2 Классификация психосоматических расстройств. | | |
| | 3 Виды мотивов человека в ситуации болезни. Смысл болезни. | | 6 |
| | Практическое занятие | | |
| | 1. Разработка и презентация проекта по здоровому образу жизни (в мини-группах). | | |
| | 2. Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы) | | 6 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | Работа над проектом по теме «Здоровый образ жизни». | | 6 |
| | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Понятия «внутренняя картина болезни», «внутренняя картина здоровья», «тип реагирования на болезнь», «личностный смысл болезни». | | 2 |
| | 2 Структура внутренней картины болезни. | | |
| | 3 Классификация типов реагирования на болезнь. | | |
| | 4 Сопротивление терапевтическому процессу: методы работы | | 6 |
| | Практическое занятие | | |
| | Анализ случаев из медицинской практики. | | 6 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | Описание случаев из медицинской практики | | 4 |
| | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Уровни организации личности: невротический, пограничный, психотический. Особенности взаимодействия с пациентами. | | 3 |
| | 2 Кризисные состояния, депрессия. Профилактика суицида. | | |
| | 3 Девиантное поведение: аутоагрессия. Принципы профилактики и реабилитации. Работа с семьей. | | |
| | 4 Экстренная психологическая помощь при чрезвычайных ситуациях | | 6 |
| | Практическое занятие | | |
| | 1. Решение ситуационных задач. | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>Тема 3.4. Психология оказания медицинской помощи</p> | 2. Разработка плана занятий группы поддержки (для семей пациентов, пациентов, имеющих какую-либо психопатологию – по выбору обучающихся). | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| | Изучение существующих программ социальной реабилитации пациентов (описанные в литературе, либо применяемые в местных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность). | | |
| | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1 Психология выполнения медицинских манипуляций. Работа с болью и страхом. Понятие «комфорт пациента». | | 3 |
| | 2 Особенности ухода за пациентами с психическими расстройствами. Работа с родственниками. | | |
| | 3 Психологические аспекты паллиативного ухода. Психология умирания. | | |
| | 4 «Грудные» пациенты: тактика работы | 4 | |
| | Практическое занятие | | |
| | 1. Описание случая из практики и собственных действий по достижению комфорта пациента | | |
| | 2. Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы) | 4 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| Отработка навыков достижения комфорта пациента на практике в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность | | | |
| Всего: | 186 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психология».

Оборудование учебного кабинета: столы и стулья для преподавателя и студентов, доска классная, шкаф для хранения наглядных пособий. учебно-методические материалы.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, колонки, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Столяренко Л.Д. Психология общения / Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. – Р-н-Д: Феникс, 2020. – 317 с.
2. Якуничева О. Н. Медицинская психология: курс лекций/ Якуничева О. Н.. – Издательство. – Санкт-Петербург: «Лань», 2020. - ЭБС «Лань».
3. Якуничева О. Н. Психология. Упражнения, развивающие память, внимание, мышление: учебное пособие для СПО /Якуничева О. Н., Прокофьева А. П. – Издательство. – Санкт-Петербург: «Лань», 2020. - ЭБС «Лань».
4. Якуничева О. Н. Психология общения/ Якуничева О. Н. – Издательство. – Санкт-Петербург: «Лань», 2020. - ЭБС «Лань».

Дополнительная литература:

1. Журнал «Лечащий врач» - индекс 38300.
2. Журнал «Медицинская сестра» - индекс 47989.
3. Журнал «Сестринское дело» - индекс 77252.
4. Журнал Комплект «Среднее профессиональное образование» - индекс 79548.
5. Портал <http://вмедицине.рф/> - к теме: «Сестринское дело».
6. Портал <http://fmza.ru/srednee-professionalnoe-obrazovanie>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| <p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь использовать средства общения в психотерапевтических целях; • уметь давать психологическую оценку личности; • уметь применять приемы психологической саморегуляции. <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать основные задачи и методы психологии; • знать психические процессы и состояния; • знать структуру личности; • знать основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства); • знать психологию медицинского работника; • знать этапы профессиональной адаптации; • знать принципы профилактики эмоционального "выгорания" специалиста; • знать аспекты семейной психологии; • знать психологические основы ухода за умирающим; • знать основы психосоматики; • знать определение понятий | <p>Решение ситуационных задач. Практикоориентированное обучение (отработка умений в практическом здравоохранении). Проектная деятельность. Индивидуальная самостоятельная работа для самоанализа. Деловая игра. Составление рекомендаций для практического здравоохранения.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>"психогигиена", "психопрофилактика" и "психотерапия";</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать особенности психических процессов у здорового и больного человека; • знать функции и средства общения; • знать закономерности общения; • знать приемы психологической саморегуляции; • знать основы делового общения; • знать пути социальной адаптации и мотивации личности. | |
|---|--|

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению обучающихся, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе, в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

Разработчик
ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»

Преподаватель психологии Берлова Е.Б. 