

Министерство здравоохранения Ставропольского края  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
Ставропольского края  
«Пятигорский медицинский колледж»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГБПОУ СК «Пятигорский  
медицинский колледж»  
В.В. Трунаева



2021г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный план: 2020-2024 гг.

Код и наименование учебной дисциплины: ОП.01 Основы латинского языка  
с медицинской терминологией

код и название специальности: 31.02.02 «Акушерское дело»

группа 221,222

форма обучения: очная

уровень подготовки: базовый

Пятигорск, 2021 г

Рассмотрена  
ЦМК ОПД  
Протокол № 1 от 30.08.21  
Председатель ЦМК *Е.В. Бирюкова*  
Бирюкова Е.В.

Программа разработана  
на основе Федерального  
государственного образовательного  
стандарта среднего  
профессионального образования  
для специальности  
31.02.02 Акушерское дело  
Зам.директора по УР  
И.В. Уварова

*И.В. Уварова*  
« 30 » 08 2021 г.

Разработчики:  
ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»  
Преподаватель латинского языка, Машенцева С.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	16

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело  
Реализация рабочей программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией является общепрофессиональной дисциплиной профессионального учебного цикла.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц;
- глоссарий по специальности.

### Перечень формируемых компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

#### **1.4. КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Всего 60 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа,  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
индивидуальное проектное задание (лингвистический проект)	10
работа со словарем и справочниками	1
выполнение упражнений по образцу	2
составление таблиц	2
составление тематических кроссвордов	1
подготовка докладов	4
подготовка эссе	2
выполнение заданий по контрольным вопросам	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины  
 ОП.01 «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Фонетика</b>		6	
<b>Тема 1.1 Фонетика. Латинский алфавит</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Введение. Краткая история латинского языка, его роль в медицине и общегуманитарное значение. Общие сведения о медицинской терминологии. Подсистемы медицинской терминологии.</p> <p>Фонетика. Латинский алфавит. Произношение гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний. Проведение фонетического анализа слов. Чтение слов.</p> <p>Урок</p> <p>1) Фонетика. Введение. Краткая история латинского языка.                  2) Проведение фонетического анализа слов. Чтение слов.</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение упражнений по образцу</li> <li>• подготовка доклада по теме: «История развития латинского языка»</li> </ul>	4	1
<b>Раздел 2 Анатомическая терминология</b>		2	
<b>Тема 2.1 Имя существительное</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Имя существительное. Грамматические категории имен существительных. Словарная форма. Определение склонения. Существительные 1 и 2 склонения. Несогласованное определение. Латинизированные греческие существительные на -on/</p>	28	
		4	3

	Урок		
	1. Имя существительное. Грамматические категории имен существительных. Словарная форма. 2. Несогласованное определение. Латинизированные греческие существительные на -on/		
	Практическое занятие		
	1. Определение склонения. Существительные 1, 2 склонения	6	
	2. Проведение фонетического анализа слов.		
	3. Чтение слов. Работа со словарем и со справочником.		
	Самостоятельная работа:		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>подготовка доклада по теме « Развитие анатомической терминологии »</li> <li>работа со словарем и справочниками</li> </ul>	4	
<b>Тема 2.2</b> <b>Имя прилагательное</b>	Содержание учебного материала	2	3
	Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные 1 и 2 группы. Согласованное определение.		
	Урок		
	Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных.	2	
	Самостоятельная работа:		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>составление таблицы «Алгоритм согласования прилагательных с существительными»</li> <li>выполнение индивидуального проектного задания « Подготовка трехязычного словаря (русско-латинско-английского ) медицинских терминов »</li> </ul>		
<b>Тема 2.3</b> <b>Имя существительное</b>	Содержание учебного материала	4	3
	3 склонение имен существительных. Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3 склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде. Систематизация признаков рода существительных 3 склонения. 4 и 5 склонение существительных. Согласование первой и второй группы с		



	существительными 3,4,5 склонений.		
	Урок		
	1. Склонение имен существительных. Окончание имен существительных мужского, женского и среднего рода 3-го склонения. Словарная форма. 2. Согласование прилагательных 1 и 2 группы с существительными 3,4,5склонения.		
	Практическое занятие		
	Оформление латинской части рецепта, согласование прилагательных 1 и 2 группы с существительными.	2	
	Самостоятельная работа:		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составление таблиц «Алгоритм согласования прилагательных с существительными»</li> <li>• выполнение индивидуального проектного задания «Подготовка трехязычного словаря (русско-латинско-английского ) медицинских терминов»</li> </ul>	4	
<b>Раздел 3 Фармацевтич еская терминология</b>		20	3
<b>Тема 3.1 Глагол</b>	Содержание учебного материала		
	Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог. Словарная форма. Основа глагола. Четыре спряжения глаголов. Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках. Краткие сведения о рецептуре. Структура рецепта.	2	

	<p>Урок</p> <p>Фармацевтическая терминология. Глагол, грамматические категории: лицо, число, падеж, время, наклонение. Словарная форма. Основы глагола.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках. Краткие сведения о рецептуре.</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовка доклада по теме «Развитие фармацевтической терминологии»</li> <li>• выполнение индивидуального проектного задания «Подготовка трехязычного словаря (русско-латинско-английского ) медицинских терминов»</li> </ul>	2	
<p><b>Тема 3.2</b> <b>Оформление рецепта</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Оформление латинской части рецепта. Предлоги в рецептах. Рецептурные сокращения. Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. Химическая номенклатура. Название химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей)</p> <p>Оформление латинской части рецепта; обозначение количества прописанных веществ; употребление винительного падежа при прописывании таблеток, суппозиториев, аэрозолей; использование рецептурных сокращений при написании рецептов; чтение рецептов.</p> <p>Урок</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление латинской части рецепта. Предлоги в рецептах.</li> <li>2. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов.</li> <li>3. Химическая номенклатура. Название химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей)</li> </ol>	6	3

	Практическое занятие		
	1. Оформление латинской части рецепта, использование предлогов в рецептах. 2. Оформление латинской части рецепта, обозначение количества прописанных веществ; употребление винительного падежа при прописывании таблеток, суппозиториев, аэрозолей.	4	
	Самостоятельная работа:		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составление тематических кроссвордов</li> <li>• выполнение упражнений по образцу\</li> </ul>	4	
<b>Раздел 4</b> <b>Клиническая терминология</b> <b>Содержание учебного материала</b>		18	
<b>Тема 4.1</b> <b>Терминологическое словообразование</b>	Содержание учебного материала		
	Терминологическое словообразование. Состав слова. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Важнейшие латинские и греческие приставки. Греко-латинские дублеты.	2	3
	Урок		
	Клиническая терминология. Терминологическое словообразование. Состав слова. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ).		
	Практическое занятие		
	Терминологическое словообразование, словообразование при помощи термоэлементов.	2	
	Самостоятельная работа:		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение индивидуального проектного задания «Подготовка трехязычного словаря (русско-латинско-английского ) медицинских терминов»</li> <li>• подготовка доклада по теме « Структура клинических терминов»</li> </ul>	2	

<b>Тема 4.2</b> <b>Терминологическое словообразование</b>	Содержание учебного материала		
	Терминологическое словообразование. Особенности структуры клинических терминов. Суффиксы –oma, – it(is), -ias(is), -os(is), -ism- в клинической терминологии. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани.	4	3
	Урок		
	1. Терминологическое словообразование. Особенности структуры клинических терминов. Суффиксы –oma, – it(is), -ias(is), -os(is), -ism- в клинической терминологии. 2. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Анализ клинических терминов по ТЭ.		
	Практическое занятие		
	Терминологическое словообразование, анализ клинических терминов.	2	
Самостоятельная работа:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение индивидуального проектного задания «Подготовка трехязычного словаря (русско-латинско-английского ) медицинских терминов»</li> <li>• выполнение заданий по контрольным вопросам</li> </ul>	2		
<b>Тема 4.3</b> <b>Терминологическое словообразование</b>	Содержание учебного материала		
	Содержание учебного материала Терминологическое словообразование. Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии. Латинские пословицы и афоризмы. Дифференцированный зачет.	2	3
	Урок		
	Терминологическое словообразование. Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии. <b>Дифференцированный зачет.</b>		

	Самостоятельная работа:		
	выполнение индивидуального проектного задания «Подготовка трехязычного словаря (русско-латинско-английского ) медицинских терминов» подготовка эссе «Популярные латинские выражения в лексиконе студента-медика».	2	
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета основ латинского языка с медицинской терминологией.

#### Оборудование учебного кабинета

##### Наглядные средства обучения:

Таблицы (фонетические, морфологические, грамматические), плакаты (половицы, поговорки, афоризмы), слайды, компакт-диски с учебным материалом.

Инструктивно-нормативная документация: государственные требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся по дисциплине, постановления, приказы, инструкции, информационные письма Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации, соответствующие профилю дисциплины; инструкции по охране труда и противопожарной безопасности; перечень информационного и материально-технического оснащения кабинета.

Учебно-программная документация: рабочая учебная программа, рабочая учебная программа, календарно-тематический план.

Методические материалы: учебно-методические комплексы, контролирующие и обучающие программы, учебно-методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе, схемы логико-дидактических структур, ориентировочных основ действий, контрольно-оценочные средства.

##### Технические средства обучения:

компьютерное и мультимедийное оборудование, видео-аудиовизуальные средства обучения.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения:

##### Источники информации

##### Основная литература

1. Марцелли А.А. Латинский язык и основы медицинской терминологии: учебное пособие / А.А. Марцелли. – Ростов- н/Д: «Феникс», 2021. – 380 с.

2. Васильева Л. Н. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Рабочая тетрадь: учебное пособие для СПО / Л. Н. Васильева, Р. М. Хайруллин. – Санкт-Петербург: Лань 2020. – ЭБС «Лань».

3. Васильева Л.Н. Хайруллин Р.М. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Рабочая тетрадь: учебное пособие / Л.Н. Васильева, Р.М. Хайруллин. – Санкт-Петербург: Лань 2019. – ЭБС «Лань».

4. Емельянова Л. М. Туровский А.В. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы: учебное пособие / Л.М. Емельянова, А.В. Туровский. – Санкт-Петербург: Лань 2019. – ЭБС «Лань».

##### Дополнительная литература

1. Журнал - комплект «Среднее профессиональное образование».

*Зав. библиотекой*

*[Подпись]*



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий с использованием тестовых заданий, терминологических диктантов / блиц-опроса, чтения и перевода упражнений; составления таблиц, схем, а также выполнения индивидуальных заданий, подготовки докладов, эссе, лингвистического проекта.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;	- блиц-опрос, контроль навыков чтения и письма, тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы;
- объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам;	- тестирование лексики и грамматики, контроль навыков словообразования, контроль лексического минимума, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений, контрольная работа, выполнение индивидуальных проектных заданий;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу;	- тестирование, выполнение контрольных заданий/ упражнений по чтению, переводу и оформлению рецептов;
- элементы латинской грамматики и способы словообразования;	- тестирование, контроль лексического минимума, контроль выполнения упражнений, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы, контрольная работа, выполнение индивидуальных проектных заданий;
- 450 лексических единиц;	- тестирование, контроль лексического минимума,

	терминологический диктант/блиц-опрос, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы (докладов, эссе, промежуточных и итоговых результатов проекта);
	Дифференцированный зачет.

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В целях реализации индивидуального подхода к обучению обучающихся, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе, в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможности Интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

Разработчик:

ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»

Преподаватель Основ латинского языка с медицинской терминологией:

Машенцева С.А. *Машенцева*