

Министерство здравоохранения Ставропольского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Ставропольского края
«Пятигорский медицинский колледж»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор БПОУ СК «Пятигорский
медицинский колледж»
В.В. Грунаева



2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный план : 2021-2025 г.г.

Код и наименование учебной дисциплины: **ОГСЭ.01 Основы философии**

код и название специальности: **31.02.01 Лечебное дело**

группа **111, 112**

форма обучения: **очная**

уровень подготовки: **углубленный**

Пятигорск, 2021 г.

Программа одобрена цикловой
методической
комиссией общего гуманитарного
и социально-экономического
цикла

Протокол № вт «30» 08 2021 г.

Председатель Ц МК

 Лыкова С.А

Программа разработана
на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта среднего
профессионального образования

для специальности

33.02.01 фармация

Зам.директора по УР

 И.В.Уварова

«30» 08 2021 г.

Разработчик:

ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж», преподаватель истории и
социально-политических дисциплин Елатонцева Е.Д.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 01. Основы философии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 33.02.01 Фармация.

Реализация рабочей программы возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОГСЭ.00. общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Всего 72 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 12 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 01. Основы философии

2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательные теоретические занятия	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
в том числе: ознакомление с лекционным материалом написание рефератов	12
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОГСЭ. 01. Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Философия, ее роль в жизни человека и общества		
Тема 1.1. Философия и специфика её предмета. Задача и сущность философии. Философская концепция картины мира. Специфика философии.	Содержание учебного материала	8	1
	1 Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Категории как предмет философского знания и как результат его развития.		
	2 Мировоззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения.		
	3 Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и ее человеческое измерение. Специфика категорий, законов, принципов и методов философии. Анализ соотношения философского и научного знания, родства и различия функций.		
	4 Обоснование философии как источника полноты человеческой духовности. Изучение методологической роли философии и ее функций.		
1	Самостоятельная работа Реферат, заполнение таблиц	4	

	2	Составление глоссариев		
<p>Тема 1.2. Общие понятия и характерные черты Китайской философии. Индийская философия</p>	1	<p>Философское мировоззрение в Древней Индии. Веды. Упанишады. Брахман и атман. Буддизм. Дхарма. Йога как философия и медицина. Идеалы в философии, религии и медицине Древней Индии.</p> <p>2 Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях</p>	4	
		Самостоятельная работа	4	
	1	Презентации		
	2	Составление глоссариев		
<p>Тема 1.3. Философия Античности. Философия Платона и Аристотеля</p>		Содержание учебного материала	4	2
	1.	Периоды развития античной философии: досократовский, классический, эллинистический, римский. Космоцентризм ранней античной философии.		
	2	Проблема «первоначала» у милетских философов. Элеаты. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Гераклит. Софисты. Сократ.		
	3	Философская система Платона. Теория идей.		
	4	Аристотель и первая систематизация знаний. Учение Аристотеля о бытии. Римское государство и развитие философии.		
		Самостоятельная работа	4	
		Презентации		
		Составление глоссариев		

<p>Тема 1.4 Теологическая философия средних веков. Основные направления и характерные черты философии эпохи Возрождения. Английская философия Нового времени. Философия французского Просвещения 18 века</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Теоцентризм средневековой духовной культуры. Статус философии. Патристика. Блаженный Августин. Схоластическая философия. Учение об универсалиях: номинализм и реализм.</p> <p>Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики.</p> <p>Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Достижения возрожденческой науки и искусства. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей.</p> <p>Эпоха научной революции. Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Презентации</p> <p>Составление глоссариев</p>	<p>8</p> <p>2</p>
<p>Тема 1.5 Немецкая философия 19 века. Философия Гегеля. Философия марксизма.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи.</p> <p>2 Критическая философия И. Канта. Обоснование активности субъекта. Априорные формы знания. Кант о возможностях и границах разума. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума.</p> <p>3 Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля.</p>	<p>6</p> <p>2</p>

	<p>Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии. Религия любви.</p>		
	<p>Самостоятельная работа</p>	2	
<p>Тема 1.6 Русская философия. Русская философия 19века. Русская философия 20 века.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея». М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А.Радищев и постановка проблемы свободы.</p> <p>2 П.Я. Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии. Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы.</p> <p>3 Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.</p>	6	2
<p>Тема 1.7 Основные философские проблемы. Бытие. Материя. Сознание. Общие понятия, основные подходы и</p>	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Презентации</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира. Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания.</p> <p>2 Философская картина мира и ее связь с различными концепциями</p>	2	2

<p>происхождения. Диалектика</p>	<p>бытия. Категория «бытие» и ее роль в философии. Фундаментальный характер философской категории «материя».</p> <p>3 Первичность материи как объекта отражения. Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов.</p> <p>4 Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. Сознание как отражение бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект). Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Мышление и его виды. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика</p>	
<p>Тема 1.8 Проблемы человека, личности в философии</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека. 2. Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке. Проблема биологического начала в человеке и его влияние на социальные процессы. Понятие социального в человеке. 3. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального. Самостоятельная 	<p>2</p> <p>2</p>
<p>Тема 1.9</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>

<p>Познание.(гносеологи я)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании. 2. Понятие «знания». Знание, познание и язык. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании. Абсолютности и относительности в познании. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание. 3. Этапы познания. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Теория истины. Диалектика истины. Практика как критерий истины. 	<p>2</p>
<p>Тема 1.10 Философия медицины</p>	<p>Самостоятельная работа Составление рефератов</p>	<p>4</p>
<p>Тема 1.10 Философия медицины</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 История развития медицины Современные тенденции развития философии медицины 2 Духовные аспекты философии медицины Научно-технические открытия в области медицины Пропаганда здорового образа жизни 	<p>2</p>
<p>Всего</p>	<p>60</p>	<p>2</p>

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета:

- 30 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Источники информации

Основная литература

1. Хрусталеv Ю.М. Основы философии: учебник для студентов медицинских колледжей / Ю.М. Хрусталеv, В.А. Терехова. – Ростов-н/Д: Феникс, 2019. – 285с.

2. Ларионова И. С., Нагиев Г. Г. Философия в системе естествознания и культуры / И. С. Ларионова, Г. Г. Нагиев. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – ЭБС «Лань».

3. Лукьянова Р. А. Курс философии для студентов нефилософских специальностей: учебное пособие/ Р.А. Лукьянова, О.М. Иванова, П.Ф. Файзуллин. – Уфа: ГБПУ, 2018 – ЭБС «Лань».

Дополнительная литература

1. Ромм М. В. Философия: учебное пособие/ М.П. Ромм, В.В. Вихман, М.П. Данилкова. - Новосибирск: Изд. НГТУ, 2020. – ЭБС «Лань».

2. Журнал - комплект «Среднее профессиональное образование».



4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, реферативной работы, составления конспектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
уметь: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	<ul style="list-style-type: none">- Тестирование,- реферат,- решение ситуационных задач,- собеседование
	<ul style="list-style-type: none">- Тестирование,- реферат,- решение ситуационных задач,- собеседование

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В целях реализации индивидуального подхода к обучению обучающихся, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работ с обучающимися, в том числе, в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования. Дистанционных форм обучения, возможностей Интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

Разработчик:

ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»,
преподаватель истории и социально-политических дисциплин
Елатонцева Е.Д. _____